

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DA ACHADA

Projeto Educativo de Escola

“Autonomia e Respeito:
Fundamentos para a construção de relações
saudáveis e conscientes.”



Quadriénio 2024/2028

Introdução

O Projeto Educativo de Escola (P.E.E.) é um documento que deve espelhar a identidade da Escola e da sua Comunidade Educativa, sendo um instrumento de trabalho que deve promover a excelência das práticas pedagógicas, através da definição de estratégias e linhas de atuação que servem para fomentar a autonomia da escola e valorizar a diversidade e a participação.

Enquadramento Legal

“Projeto Educativo – o documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de quatro anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa.”. DLR n.º 21/2006/M de 21 de junho.

Duração

2024/2028

Responsáveis pela elaboração

Foi designada uma equipa multidisciplinar para proceder à elaboração deste documento, nomeadamente para recolher, analisar, organizar a informação e promover a participação dos diferentes agentes da comunidade. A esta equipa cabe ainda a tarefa de redigir o documento final e, após aprovação, proceder ao seu acompanhamento, monitorização e avaliação.

Metodologia de trabalho

A elaboração do P.E.E. requer o envolvimento de todos os intervenientes, e deste modo, utilizar-se-á uma metodologia de trabalho colaborativa, em que todos terão oportunidade de participar na vida da escola e na construção de um dos seus documentos estruturantes. Para tal, foi necessário auscultar os vários intervenientes para que o P.E.E reflita verdadeiramente a Comunidade Educativa da EB1/PE da Achada.

De salientar ainda que este projeto deriva da análise do Relatório da Autoavaliação (RAA), o qual se baseia no modelo metodológico apresentado no Referencial Comum de Avaliação de Escolas da Região Autónoma da Madeira (RAM), em articulação com as conclusões do findo P.E.E. e demais documentos estruturantes.

“Autonomia e Respeito: Fundamentos para a construção de relações saudáveis e conscientes.”

Fontes de informação/ Instrumentos de recolha	Todo este processo, o qual deverá ser conduzido com rigor e ética de modo a que o resultado seja concreto e fiável, só será possível devido à utilização de várias fontes de informação/ instrumentos de recolha tais como: <input checked="" type="checkbox"/> Observação direta com registos; <input checked="" type="checkbox"/> Análise documental de várias fontes, como a Avaliação do PEE anterior; o RAA de 2019/2023 o Regulamento Interno (RI); o Plano Anual de Atividades (PAA); Planos Curriculares de Turma e de Grupo; Atas de Reuniões de Conselho Escolar; Place Miúdos.
--	---

Identidade

Missão	Prestar à comunidade um serviço educativo que contribua para a formação de cidadãos críticos, autónomos, respeitadores e conscientes dos seus deveres e direitos, capazes de atuar como agentes de mudança, num ambiente participativo, humanista e inclusivo.
---------------	--

Visão	A EB1/PE da Achada pretende ser reconhecida como uma escola de referência e de excelência, que adequa as suas práticas tendo em conta a população-alvo, dotando os alunos de competências de vanguarda que lhes permitam ser mais criativos e empreendedores, mais cooperantes, autónomos, empenhados e promover o respeito pelos valores e éticas que permitam uma inserção saudável, feliz e íntegra, crescendo em harmonia numa sociedade em constante mudança com vista a um futuro melhor.
--------------	---

Valores	A nossa conduta de escola guia-se pelos seguintes valores: <ul style="list-style-type: none">▪ Empenho e espírito de trabalho, como forma de vencer as dificuldades;▪ Responsabilização e autonomia, como forma de dinamizar o espírito de pertença;▪ Criatividade e inovação, como forma de enfrentar o futuro em mudança;▪ Aceitação da diferença, como forma de enriquecimento pessoal, profissional e social, construindo, dia após dia, uma escola/sociedade inclusiva;
----------------	--

“Autonomia e Respeito: Fundamentos para a construção de relações saudáveis e conscientes.”

	<ul style="list-style-type: none">▪ Respeito, tolerância, solidariedade e espírito de partilha, como forma de promover o bem-estar comum;▪ Transparência, como forma de ser claro, honesto e agir seguindo as regras de conduta;▪ Amizade, empatia e colaboração, um ambiente cordial facilita a comunicação e a colaboração, essenciais para uma aprendizagem eficaz;▪ Consciência ambiental, como forma de impulsionar a sustentabilidade, respeitar e preservar a natureza;▪ Igualdade de oportunidades, princípio a adotar em todos os domínios, na vida económica, social, cultural e familiar. <p>Cidadania ativa, como forma de aplicar os princípios éticos perante nós e os outros, ganhando consciência de deveres e direitos numa sociedade em mudança.</p>
<p>Lema</p>	<p>O respeito é um conceito essencial nas relações interpessoais e sociais. Na escola é fundamental para a formação de um ambiente educacional saudável e consciente levando as crianças a valorizar as opiniões e sentimentos dos outros, promovendo um ambiente inclusivo e harmonioso, proporcionando um espaço seguro e acolhedor.</p> <p>Ao ser autónoma, a criança / aluno desenvolve habilidades de tomada de decisões, pensamento crítico e de responsabilidade pelas suas ações. Quando estes são instigados a expressar as suas opiniões e a participar ativamente no seu percurso académico, tornam-se mais responsáveis, envolvidos e motivados.</p> <p>Combinar estes dois conceitos promove um ambiente escolar positivo, onde todos podem aprender e crescer juntos com autoconfiança.</p> <p>O respeito é essencial para otimizar a autonomia de forma segura e construtiva, promovendo diálogos abertos e um espaço onde todos se sintam valorizados e reconhecidos.</p> <p>Um ambiente cordial facilita a comunicação e a colaboração, essenciais para uma aprendizagem eficaz.</p>

Caraterização

Caraterização do Meio

A Escola de 1º Ciclo com Pré-Escolar da Achada está inserida na freguesia de São Roque. Recebe alunos oriundos de outras freguesias e concelhos (69 da área de residência e 184 de outras, segundo dados da OERAM).

A freguesia de São Roque possui um Centro Cívico onde funcionam os serviços autárquicos (Junta de Freguesia e Casa do Povo). Existem ainda outros organismos e instituições, nomeadamente a nível da saúde, do desporto, da cultura, do comércio e serviços e da solidariedade social, que satisfazem as necessidades da população residente e que promovem várias atividades sociais, culturais, recreativas e desportivas. Ao nível dos serviços de educação, esta freguesia é servida por infantários, escolas e a Universidade da Madeira.

Caraterização da Escola

A escola foi inaugurada a 21 de setembro de 2009 e é muito procurada principalmente pela sua localização, sendo que há grande interesse, por parte dos encarregados de educação, em colocar os seus educandos nesta escola mesmo não pertencendo à área geográfica da mesma (dados do RAA).

Sendo a proximidade ao centro da cidade um dos seus pontos fortes, facilita o acesso a instituições de interesse público, social, desportivo e recreativo e a outros de grande importância.

A escola foi edificada no meio de habitações e funciona num edifício de construção moderna construído de raiz no ano de 2009 sendo constituída por um edifício único de dois pisos, circundada por pátios e zonas verdes. Oferece ainda uma rampa de acesso interno para os carros dos Encarregados de Educação.

De um modo geral, as instalações são suficientes e encontram-se em aceitável estado de conservação, necessitando de manutenção periódica, cuja responsabilidade é da autarquia/SRETC.

No entanto, a escola revela falta de espaços cobertos para a realização das aulas de Educação e Expressão Físico Motora e recreios em dias de chuva/calor intenso, bem como de salas para aulas de Inglês, de Apoio Pedagógico Acrescido e para atendimento aos E.E. (dados dos RAA dos dois últimos quadriénios).

Este estabelecimento de ensino funciona a tempo inteiro em regime cruzado de acordo com a Portaria n.º 110/2002, de 14 de agosto.

“Autonomia e Respeito: Fundamentos para a construção de relações saudáveis e conscientes.”

<p>Caracterização da Comunidade Escolar*</p> <p><small>Nota: Dados retirados do relatório do OERAM.</small></p>	<p>A nível geral os Encarregados de Educação têm um nível socioeconómico médio, sendo que, no total, 105 alunos (44,3% dos alunos) auferem da Ação Social Escolar, e destes, 53 alunos (22,4%) são do 1º e 2º escalão e 52 alunos (21,9%) são do 3º escalão. Verifica-se ainda que, ao nível da escolaridade dos encarregados de educação, predominam os níveis secundário e ensino superior.</p> <p>A maioria dos pais está empregada e as suas profissões incidem, na sua generalidade, no sector terciário.</p> <p>Relativamente ao pessoal docente, a maioria pertence aos Quadros de Zona Pedagógica (23), 13 pertencem ao Quadro de Escola e 4 são Contratados. A sua população é maioritariamente do género feminino, com idades compreendidas entre os 37 e os 66. O mesmo tem sofrido pouca mobilidade, contribuindo para a estabilidade e bom funcionamento da escola.</p> <p>O corpo Não Docente é maioritariamente do género feminino, com idades compreendidas entre os 34 e os 67anos e com muitas limitações. Este tem sofrido pouca mobilidade, contribuindo para a sua estabilidade. No entanto, é de salientar, que as inúmeras limitações físicas condicionam a otimização dos recursos. Constatou-se a necessidade do corpo não docente em frequentar ações de formação/sensibilização. Atendendo a que o PEE tem um período de vigência de 4 anos, os números apresentados podem sofrer alterações, pelo que podem ser apresentados tendo em conta a sua tendência.</p>
--	--

<p>Parcerias / Serviços</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Associação de Pais <input checked="" type="checkbox"/> Secretaria Regional de Educação <input checked="" type="checkbox"/> Direção Regional de Educação <input checked="" type="checkbox"/> Delegação Escolar do Funchal <input checked="" type="checkbox"/> CREE Funchal <input checked="" type="checkbox"/> Câmara Municipal do Funchal <input checked="" type="checkbox"/> Junta de Freguesia de São Roque <input checked="" type="checkbox"/> Centro de Saúde do Bom Jesus <input checked="" type="checkbox"/> Universidade da Madeira <input checked="" type="checkbox"/> Clube Sports Marítimo (andebol) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Centro de Saúde de Santo António <input checked="" type="checkbox"/> Empresa de Transportes Públicos “Horários do Funchal” <input checked="" type="checkbox"/> Cine -Teatro de Santo António <input checked="" type="checkbox"/> Ludoteca do Parque de Santa Catarina e da Penteadá <input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca Municipal do Funchal <input checked="" type="checkbox"/> Clube Desportivo de São Roque <input checked="" type="checkbox"/> ESFUMA (futebol) <input checked="" type="checkbox"/> Outras...
	<p>As parcerias e serviços em uma escola trazem diversas vantagens, tanto para os alunos quanto para a comunidade escolar. Aqui estão algumas delas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliação de Recursos: Parcerias com empresas e instituições podem oferecer recursos financeiros, materiais e humanos que a escola sozinha não teria. 2. Diversificação de Atividades: A colaboração com diferentes organizações pode enriquecer o currículo escolar, proporcionando atividades extracurriculares, oficinas e palestras que complementam a formação dos alunos. 	

“Autonomia e Respeito: Fundamentos para a construção de relações saudáveis e conscientes.”

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Desenvolvimento de Habilidades: Projetos em parceria podem ajudar os alunos a desenvolver habilidades práticas e interpessoais, preparando-os melhor para o mercado de trabalho. 4. Envolvimento da Comunidade: Parcerias fortalecem o vínculo da escola com a comunidade, promovendo a participação de pais e moradores em eventos e atividades escolares. 5. Apoio à Inclusão: Serviços especializados, como apoios terapêuticos e psicológico, atendendo às necessidades específicas dos alunos. 6. Capacitação de Professores: Parcerias com universidades e instituições de formação podem oferecer cursos e treinamentos para os educadores, atualizando suas práticas pedagógicas. 7. Promoção de Saúde e Bem-Estar: Colaborações com instituições de saúde podem trazer programas de prevenção e promoção da saúde para a escola, beneficiando toda a comunidade escolar. 8. Acesso a Novas Tecnologias: Parcerias com empresas de tecnologia podem proporcionar acesso a ferramentas e plataformas inovadoras que enriquecem o aprendizado. 9. Estímulo à Criatividade e Inovação: Trabalhar em conjunto com diferentes parceiros pode inspirar novas ideias e abordagens pedagógicas. 10. Fortalecimento da Identidade Escolar: A participação em projetos e eventos em parceria pode criar um senso de pertencimento e orgulho entre alunos, professores e comunidade. <p>Essas vantagens demonstram que parcerias e serviços em escolas podem ser fundamentais para uma educação mais completa e integrada.</p>	
<p>Recursos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Docentes de Educação de Infância <input checked="" type="checkbox"/> Docentes do 1º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Docentes Especializadas <input checked="" type="checkbox"/> Técnicas Superiores <input checked="" type="checkbox"/> Assistentes operacionais 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Assistente técnica <input checked="" type="checkbox"/> Técnicas de Apoio à Infância <input checked="" type="checkbox"/> Psicóloga <input checked="" type="checkbox"/> Terapeuta Ocupacional <input checked="" type="checkbox"/> Psicomotricista <input checked="" type="checkbox"/> ...

“Autonomia e Respeito: Fundamentos para a construção de relações saudáveis e conscientes.”

<p>Oferta Educativa</p>	<p><u>Pré-Escolar (3 grupos)</u> Atividades Curriculares Atividades de Enriquecimento Apoio Pedagógico Especializado</p>	<p><u>1.º Ciclo (9 turmas)</u> Atividades Curriculares Atividades de Enriquecimento Apoio Pedagógico Acrescido Apoio Pedagógico Especializado</p>	<p><u>Ensino Recorrente (1 turmas)</u> Atividades Curriculares (ensino noturno)</p>
--------------------------------	--	--	---

<p>Sucesso Educativo</p>	<p>A taxa de transição e conclusão de ciclo é muito positiva, situando-se nos 99% dos alunos. Registou-se apenas uma retenção no 2.º ano de escolaridade, no ano 2023-2024 (dados referentes apenas aos alunos que frequentam o 1º ciclo do ensino básico e presentes no RAA).</p>
<p>Opções Curriculares</p>	<p>Entende-se por Opções Curriculares “as diferentes possibilidades de organização e gestão, à disposição da escola, a implementar de acordo com as prioridades por ela definidas, no contexto da sua comunidade educativa, decorrentes da apropriação do currículo e do exercício da sua autonomia, que permitem a consecução das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto). Na concretização de um exercício efetivo de autonomia curricular, é dada às escolas a possibilidade de procederem à identificação de opções curriculares eficazes, adequadas ao seu contexto (http://afc.dge.mec.pt/pt/praticas/opcoes-curriculares).</p> <p>Na sua generalidade e ao longo do ano letivo haverá alternância de períodos de funcionamento disciplinar com períodos de funcionamento multidisciplinar, em trabalho colaborativo de acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (“ a) Combinação parcial ou total de componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com recurso a domínios de autonomia curricular, promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas”).</p> <p>Ainda segundo esse decreto “A conceção do currículo integrador prevista na alínea k) do n.º 1 do artigo 4.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na Região Autónoma da Madeira pode, sem prejuízo do disposto nas matrizes definidas a nível nacional, agregar componentes regionais de valorização da autonomia e da cultura madeirense.”</p>

“Autonomia e Respeito: Fundamentos para a construção de relações saudáveis e conscientes.”

Áreas de Intervenção

Fundamentação

Como já foi anteriormente referido e de modo a que possamos continuar a ser uma escola de referência que privilegia a envolvência de toda a Comunidade Educativa, o atual Projeto tem como base as orientações que foram emanadas no decorrer do anterior Projeto Educativo, fatores que surgiram no início do ano letivo (2024/2025) e a análise dos dados constantes no Relatório de Autoavaliação, principalmente no que se refere à Análise SWOT.

Após a realização de reuniões pedagógicas, verificou-se uma elevada falta de autonomia, por parte dos alunos/crianças na realização das tarefas propostas, necessitando da constante presença do adulto para a concretização das mesmas. Assim, de modo a manter a qualidade das aprendizagens e os bons resultados escolares priorizou-se o desenvolvimento da autonomia nos discentes.

Para além deste, considerou-se pertinente e após auscultação do Conselho Escolar, a participação ativa na elaboração e operacionalização dos documentos da escola, dar continuidade à qualidade das aprendizagens e dos bons resultados escolares e a melhoria das relações interpessoais.

Potencialidades

- Existência de um número relativamente estável de docentes;
- Continuidade de funções de docentes.
- Maioria da população escolar pertence a um meio socioeconómico médio;
- Localização do estabelecimento junto a uma estrada principal e próximo do centro do Funchal;
- Existência de transportes públicos junto à escola;
- Existência de uma rampa de acesso automóvel para os Encarregados de Educação;
- Existência de um estacionamento para o Pessoal Docente e Não Docente da Escola;
- Edifício novo com acessibilidades e casas de banho adaptadas;
- Parcerias com várias Instituições Locais.

“Autonomia e Respeito: Fundamentos para a construção de relações saudáveis e conscientes.”

Objetivos

Tabela A – Definição e justificção de prioridades e objetivos estratégicos

Eixos	Dimensões	Pontos Fracos/Prioridades	Justificação	Objetivos Estratégicos (OE)
Recursos	Pessoal Não Docente	<input checked="" type="checkbox"/> Assistentes operacionais envelhecidos e com limitações.	<input checked="" type="checkbox"/> Verifica-se que não é da competência da escola fazer a renovação dos quadros de escola.	
	Infraestruturas	<input checked="" type="checkbox"/> Inexistência de espaço para a realização de eventos de maior dimensão. <input checked="" type="checkbox"/> Escola carece de espaços cobertos para o recreio e para atividades de exterior; <input checked="" type="checkbox"/> Carência de salas de aula para Inglês, Apoio Pedagógico e atendimento aos E.E;	<input checked="" type="checkbox"/> Apesar dos pedidos já efetuados junto das entidades competentes, a escola continua a aguardar uma solução.	
Processos	Aprendizagem	<input checked="" type="checkbox"/> Falta de autonomia e de organização por parte dos discentes; <input checked="" type="checkbox"/> Elevado número de alunos por turma (nomeadamente pré escolar e primeiros anos) tendo em conta as crianças e discentes com Medidas Universais e Seletivas;	<input checked="" type="checkbox"/> Solicitação excessiva de ajuda por parte da criança/aluno na realização das tarefas; <input checked="" type="checkbox"/> Aos alunos com Medidas Universais, o APA foi quase sempre garantido, ajudando a melhorar os resultados escolares contribuindo para o sucesso educativo. <input checked="" type="checkbox"/> Solicitação da redução do número de crianças/alunos por	<input checked="" type="checkbox"/> Melhorar os níveis de autonomia das crianças/ discentes. <input checked="" type="checkbox"/> Acautelar que não falte o APA quando o docente destinado para esse efeito tem de fazer uma substituição ou então quando o docente que aplica o APA falta.

“Autonomia e Respeito: Fundamentos para a construção de relações saudáveis e conscientes.”

			turma e/ou criação de mais uma turma.	<input checked="" type="checkbox"/> Apelar, junto das entidades superiores, à redistribuição de alunos através da criação de mais uma turma, visando o pleno sucesso na aprendizagem.
	Cultura Organizacional	<input checked="" type="checkbox"/> Pouca oferta relativa a clubes/projetos dos interesses dos alunos. <input checked="" type="checkbox"/> Manter a articulação entre os docentes e o trabalho colaborativo.	<input checked="" type="checkbox"/> A escola deve aperfeiçoar mecanismos de partilha, reflexão e informação entre todos os agentes educativos.	<input checked="" type="checkbox"/> Manter a relação colaborativa entre os diferentes agentes educativos. <input checked="" type="checkbox"/> Participar ativamente na elaboração e operacionalização dos documentos da escola.
	Cultura Relacional	<input checked="" type="checkbox"/> Fraca adesão dos E.E em ações de sensibilização promovidas pela escola.	<input checked="" type="checkbox"/> Falta de disponibilidade para participar.	
	Liderança			

Resultados	Avaliação das aprendizagens		<input checked="" type="checkbox"/> A Escola tem como missão manter o sucesso educativo dos alunos e a melhoria dos seus resultados escolares.	<input checked="" type="checkbox"/> Manter a promoção de experiências significativas, com recurso a tecnologias e metodologias diversificadas
	Grau de satisfação	<input checked="" type="checkbox"/> Baixo número de respostas nos inquéritos por parte dos E.E;	<input checked="" type="checkbox"/> Apesar de ser um ponto fraco, não se revela prioritário para o bom funcionamento da escola e das suas práticas.	

“Autonomia e Respeito: Fundamentos para a construção de relações saudáveis e conscientes.”

Nº	Dimensões da ADD	Objetivo(s) Estratégico(s)	Meta(s)	Avaliação				Indicador de avaliação	Meios de verificação
				Calendarização					
				2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028		
1	B	O.E.1. Participar ativamente na elaboração e operacionalização dos documentos da escola	<input checked="" type="checkbox"/> M.1. Envolver 95% dos docentes em pelo menos um dos projetos constante no PAA e em pelo menos num dos documentos orientadores de escola (RI, PEE, PCN, PAA, RAA, EECDE, CAA e PIDAC.)		x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Nível de implicação nos referidos documentos 	<ul style="list-style-type: none"> Atas de conselho escolar; Avaliação dos projetos.
2	A	O.E.2. Manter a qualidade das aprendizagens e os bons resultados escolares	<input checked="" type="checkbox"/> M.2.1. Elevar a menção “Bom” na área de matemática em 0,5 %, por ano.	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Resultados da avaliação sumativa no final do ano letivo comparando com o ano letivo transato, consoante os alunos existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Atas de avaliação final; Registos de avaliação.
			<input checked="" type="checkbox"/> M.2.2. Elevar a menção “Bom” na área de português em 1 % por ano.	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Resultados da avaliação sumativa no final do ano letivo comparando com o ano letivo transato, consoante os alunos existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Atas de avaliação final; Registos de avaliação; Grelhas de avaliação; Trabalhos realizados pelos alunos. Tabela de registo das atividades (Horta pedagógica).

“Autonomia e Respeito: Fundamentos para a construção de relações saudáveis e conscientes.”

			<input checked="" type="checkbox"/> M.2.3 Centrar e responsabilizar o aluno pelo seu processo de aprendizagem; <input checked="" type="checkbox"/> M.2.4 Manter a utilização de metodologias ativas e tecnológicas.					<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente de aprendizagem mais colaborativo entre pares; • Melhorar o desempenho cognitivo e académico. 	
3	A	<p>O.E.3</p> <p>Promover uma cidadania ativa e consciente.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> M.3.1. Elevar o sentido de autonomia compreendendo como esta influencia positivamente as relações em diferentes contextos educativos	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptação dos comportamentos ao contexto: Cooperação/ Partilha/Competição • Comunicação com empatia, tolerância e respeito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento; • Atas de reuniões de grupo.
			<input checked="" type="checkbox"/> M.3.2. Promover pelo menos duas atividades que permitam aos alunos/crianças a prática da comunicação, da	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptação dos comportamentos ao contexto: Cooperação/ Partilha/Competição • Comunicação com empatia, tolerância e respeito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento; • Atas de reuniões de grupo.

“Autonomia e Respeito: Fundamentos para a construção de relações saudáveis e conscientes.”

			divisão de tarefas e da resolução de conflitos;						
			<input checked="" type="checkbox"/> M.3.3. Participar em pelo menos dois eventos culturais e em projetos de voluntariado/solidariedade levando-os a trabalhar por um objetivo comum.	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Adaptação dos comportamentos ao contexto: Cooperação/ Partilha/Competição; Comunicação com empatia, tolerância e respeito. 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento; Atas de reuniões de grupo; Avaliação das atividades/projetos.
			<input checked="" type="checkbox"/> M.3.3 Melhorar as relações interpessoais na/da comunidade educativa participando em momentos de convívio e partilha.	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Adaptação dos comportamentos ao contexto: Cooperação/ Partilha/Competição; Comunicação com empatia, tolerância e respeito. 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento; Atas de reuniões de grupo; Avaliação das atividades/projetos; Momentos de convívio e partilha.
4	A e B	O.E.4. Promover a comunicação aberta e transparente	<input checked="" type="checkbox"/> M.4.1. Incentivar o diálogo e respeito mútuo e a colaboração entre todos.	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Adaptação dos comportamentos ao contexto: Cooperação/ Partilha/Competição; Comunicação com empatia, tolerância e respeito; 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento; Atas de reuniões de grupo; Avaliação das atividades/projetos; Atas de reunião de conselho escolar; Participação/ colaboração nas festividades da escola.

“Autonomia e Respeito: Fundamentos para a construção de relações saudáveis e conscientes.”

								<ul style="list-style-type: none">• Comunicação aberta, resolução de conflitos de modo a garantir um ambiente escolar harmonioso que favoreça a aprendizagem, o bem-estar e o desenvolvimento integral entre todos.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

“Autonomia e Respeito: Fundamentos para a construção de relações saudáveis e conscientes.”

Intervenientes	<ul style="list-style-type: none">• Direção da Escola;• Pessoal Docente;• Pessoal Não Docente;• Alunos/ Crianças	<ul style="list-style-type: none">• Pais;• Encarregados de Educação;• Associação de Pais;• Comunidade Educativa.
-----------------------	---	---

Formas de Divulgação	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação ao Conselho Escolar;• Apresentação aos alunos no decurso das aulas de Cidadania do Desenvolvimento;• Consulta do documento na Secretaria da Escola;• Publicação na página de Facebook e no Place.
-----------------------------	---

Avaliação	<p>“Avaliar significa identificar impasses e buscar soluções” (LUCKESI, 1996, p.165).</p> <p>A avaliação não se restringe a instrumentos de medição, mas acaba por ser configurada como instrumento de aferição de atitudes e valores dos alunos. Assim, a avaliação da concretização do PEE, visa identificar e analisar a operacionalização dos objetivos, compreender a dimensão da concretização das metas definidas, conduzindo à reflexão. Este documento deve primar pela estabilidade. Contudo, numa situação excecional e devidamente justificada pode ser sujeito a alteração por via de uma adenda, aprovada em CE e do conhecimento de toda a comunidade educativa.</p> <p>Desta feita, e em articulação com o PAA, a avaliação do Projeto Educativo de Escola, enquadra-se num processo participativo e continuo a ser realizada anualmente com base num relatório onde constarão informações pertinentes sobre a realização do Projeto, destacando os seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Operacionalização dos objetivos e das metas;• Cumprimento e execução dos objetivos do PEE e ações propostas para os anos escolares vigentes.• Refletir sobre a ação educativa dos diferentes agentes;• Aferir sobre a harmonização entre os restantes documentos orientadores. <p>De ressaltar que o relatório de avaliação do PEE, deve ser realizado pela equipa responsável pela elaboração deste documento, considerando que a sua avaliação se deverá alicerçar nos indicadores de avaliação e meios de verificação abordados neste projeto.</p>
------------------	---

“Autonomia e Respeito: Fundamentos para a construção de relações saudáveis e conscientes.”

<p>Apresentação e Aprovação</p>	<p>O presente Projeto Educativo de Escola foi apresentado e, aprovado por maioria, na Reunião de Conselho escolar da EB1/PE da Achada, realizada no dia 11 de novembro de 2024.</p> <p>A Equipa Coordenadora:</p> <table><tr><td>Ana Luísa Fernandes _____</td><td>Rolando Varela _____</td></tr><tr><td>Elena Castro _____</td><td>Rosário Brito _____</td></tr><tr><td>Eva Catarina Resende _____</td><td>Teresa Andrade _____</td></tr><tr><td>Luís Manuel Santos _____</td><td></td></tr></table>	Ana Luísa Fernandes _____	Rolando Varela _____	Elena Castro _____	Rosário Brito _____	Eva Catarina Resende _____	Teresa Andrade _____	Luís Manuel Santos _____	
Ana Luísa Fernandes _____	Rolando Varela _____								
Elena Castro _____	Rosário Brito _____								
Eva Catarina Resende _____	Teresa Andrade _____								
Luís Manuel Santos _____									

Pelo Conselho Escolar

Elena Castro

