



Quadriênio 2024/2028

Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento da Escola



Operacionalização

Índice

Introdução	3
Calendarização das ações	3
Documentos de referência	3
Ponto de Partida	5
Objetivos das ações a desenvolver	6
Domínios	6
Eixos de Intervenção	6
Metodologia	8
Modo de operacionalização:	8
Avaliação	9
O que se avalia.....	9
Parcerias com a Comunidade	9
Nota da Equipa Coordenadora da EECDE.....	10
Conclusão	10
Aprovação e Apresentação:	10
Anexo 1	11
Projetos/Temas/Atividades no âmbito da EECDE a serem trabalhados no ano letivo 2024/2025	11
Projetos/Temas/Atividades no âmbito da EECDE do Pré-Escolar (Pré dos Cristais, Pré do Arco-íris e Pré dos Super Amigos):.....	12
Projetos/Temas/Atividades no âmbito da EECDE do 1º ano, turmas A e B:.....	14
Projetos/Temas/Atividades no âmbito da EECDE do 2º ano, turmas A e B:.....	19
Projetos/Temas/Atividades no âmbito da EECDE do 3º ano, turmas A e B:.....	24
Projetos/Temas/Atividades no âmbito da EECDE do 4º ano, turmas A, B e C:.....	28
Projetos/Temas/Atividades no âmbito da EECDE da TIC:.....	32
Anexo 2 (Adenda número 1)	34
Interligação de atividades de EECDE com o Programa de Cumprimento Normativo	34
Atividades de Cidadania a implementar de acordo com o Programa de Cumprimento Normativo.....	36
Sugestão de DAC no âmbito do Programa de Cumprimento Normativo.....	39

Introdução

A cidadania é um processo de construção que se inicia desde cedo e que deve ser trabalhado de forma gradual ao longo do percurso escolar. Este documento estabelece um plano para o desenvolvimento da cidadania e dos valores de convivência social na escola para o 1.º ciclo. O objetivo é ajudar os alunos a tornarem-se cidadãos responsáveis, empáticos e conscientes do seu papel na sociedade e no meio ambiente.

Calendarização das ações

Ao longo do ano letivo.

Documentos de referência

- Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular;
- Perfil do aluno;
- Projeto Educativo de Escola;
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Estratégia Regional de Educação para a Cidadania;
- Estratégia da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento da Escola;
- Plano Anual de Escola;
- Projetos Curriculares/Anuais de Grupo e de Turma;
- Projeto de Gestão de Riscos de Corrupção e Infrações Conexas da Escola;
- Plano de Formação para a integridade, a transparência e a prevenção da corrupção 2024 – 2025;

Relativamente a este último documento, temos a referir o seguinte:

«Mais concretamente, a Estratégia (nacional de Anticorrupção) sugere «a criação de um programa sustentado para o ensino básico e secundário, ajustado a cada ciclo, que concretize a centralidade que esta temática justifica [...] integrada nos domínios de Educação para a Cidadania e trabalhada por todos os alunos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, no âmbito do 1.º grupo, devendo ser produzidos, para o efeito, documentos que possam constituir-se como referenciais para as escolas.».

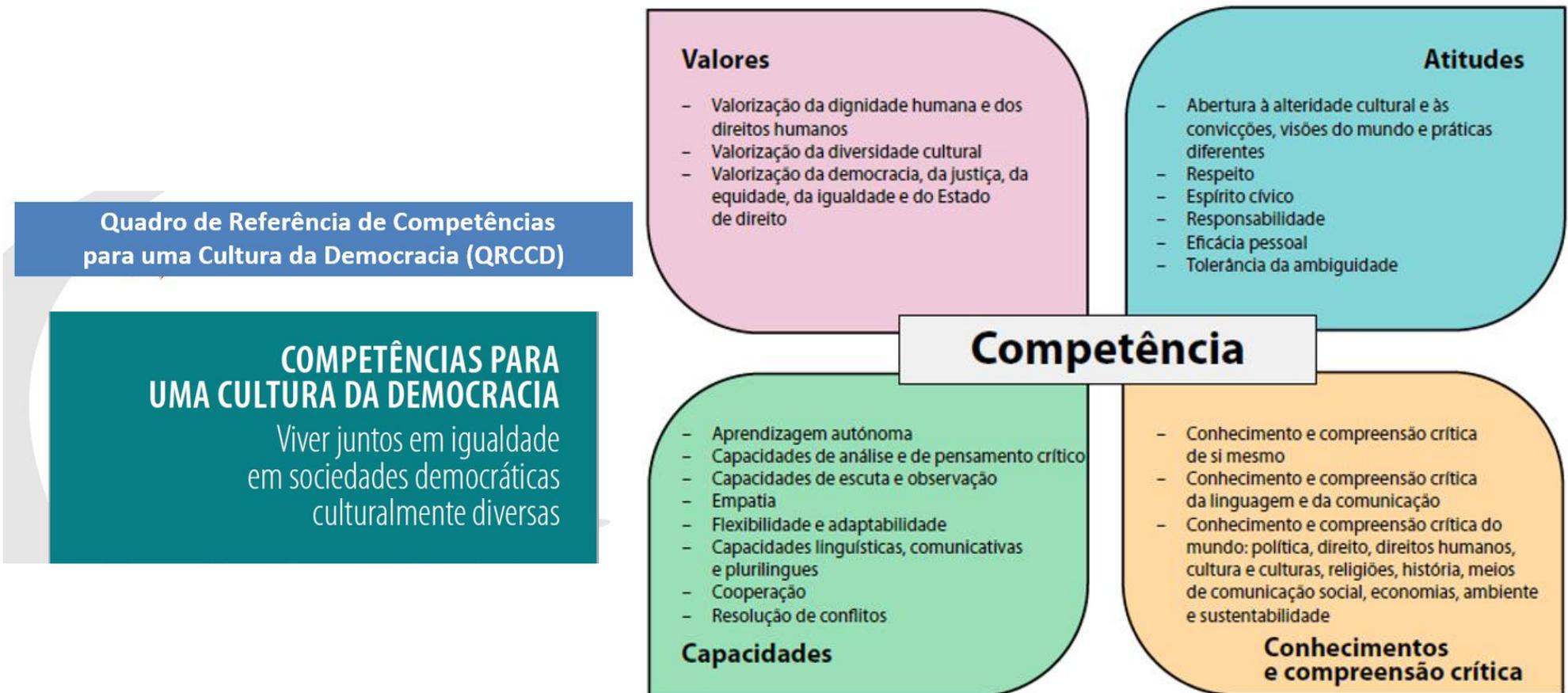


Assim, sempre que forem desenvolvidos os temas do 1.º grupo, nomeadamente a nível das temáticas dos Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade) deverá ser contemplada «a aquisição de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, que inculquem às crianças e jovens os valores da boa governança democrática e aumentem o seu conhecimento e sentido crítico sobre a natureza e extensão do fenómeno da corrupção e os seus efeitos nos planos social, económico, e institucional...» .

Ponto de Partida

Como ponto de partida, utilizaremos o quadro de referências para uma cultura de democracia, no qual se estabelecem 20 competências que deverão ser exploradas.

As 20 competências incluídas no modelo CCD



Objetivos das ações a desenvolver

Iremos fomentar os seguintes objetivos:

- **Promover a cidadania ativa:** Desenvolver o sentido de responsabilidade social nos alunos, incentivando o seu envolvimento nas atividades propostas.
- **Desenvolver competências sociais e emocionais:** Ajudar as crianças a reconhecer, expressar e gerir emoções, além de promover a empatia e a convivência harmoniosa, o trabalho em grupo, a comunicação assertiva e a resolução pacífica de conflitos;
- **Promover o respeito e a cooperação:** Incentivar o respeito pelas diferenças, a cooperação com os colegas e a ajuda mútua.
- **Estimular o sentido de responsabilidade e cuidado com o meio ambiente:** Ensinar práticas sustentáveis e o cuidado com a natureza desde cedo;
- **Educar para a participação democrática:** Envolver os alunos em decisões simples do dia a dia escolar para que percebam a importância da participação ativa e colaborativa, estimulando, igualmente para a análise crítica das questões sociais, culturais, políticas e ambientais que afetam o mundo atual;

Domínios

1.º Grupo	2.º Grupo	3.º Grupo
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Direitos Humanos<input type="checkbox"/> Igualdade de Género<input type="checkbox"/> Interculturalidade<input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável<input type="checkbox"/> Educação Ambiental<input type="checkbox"/> Saúde	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sexualidade<input type="checkbox"/> Media<input type="checkbox"/> Instituições e participação democrática<input type="checkbox"/> Literacia financeira e educação para o consumo<input type="checkbox"/> Risco<input type="checkbox"/> Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Empreendedorismo<input type="checkbox"/> Mundo do Trabalho<input type="checkbox"/> Segurança, Defesa e Paz<input type="checkbox"/> Bem-estar animal<input type="checkbox"/> Voluntariado<input type="checkbox"/> Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola
<p>Nota: Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais)</p>	<p>Nota: Trabalhado, pelo menos, em dois ciclos do Ensino Básico.</p>	<p>Nota: Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.</p>

Eixos de Intervenção

O desenvolvimento dos domínios da cidadania será concretizado no Pré-escolar e no 1.º ciclo através da estruturação dos mesmos em seis eixos principais, adaptados à idade e nível de compreensão das crianças.

1. Educação para os Valores, Direitos Humanos e Democracia

- Respeito e Amizade: Estabelecer dinâmicas de grupo para ensinar a importância de respeitar os outros e de ser um bom amigo;
- Solidariedade e Partilha: Promover atividades que promovam o espírito de partilha e apoio aos colegas.
- Tolerância e Diversidade: Explorar, de forma simples, as diferenças culturais, físicas e de género, ensinando que todos têm igual valor;
- Direitos Humanos: Participar em projetos/pesquisas que abordem direitos humanos, democracia, ética, transparência e justiça social;

2. Educação Ambiental

- Ações de reciclagem na escola: Implementar pequenas ações de reciclagem, como a separação de resíduos, e discussões sobre o impacto do lixo no meio ambiente.
- Cuidados com a Natureza: Participar na horta da escola e realizar pesquisas para aprender sobre plantas, árvores e animais, promovendo o respeito pela natureza e, sempre que possível observando a mesma *in loco*;
- Economia de recursos: Implementar jogos e atividades para ensinar a importância de poupar água e energia;
- Educação Ambiental: Participar no projeto Eco escolas para promoção do cuidado com o ambiente e divulgação de boas práticas;

3. Cidadania na Sala de Aula

- Debates: Criar espaços de diálogo onde os alunos possam expressar ideias, opiniões e ajudar a resolver problemas do dia a dia na sala de aula;
- Regras e responsabilidades: Envolver os alunos na criação de regras da turma e distribuir pequenas responsabilidades, como cuidar do material escolar ou organizar a sala.

4. Saúde e Bem-estar

- Hábitos de vida saudável: Promover atividades sobre alimentação saudável, autocuidado e higiene pessoal, adaptadas à faixa etária;
- Expressão emocional: Estabelecer dinâmicas de grupo onde os alunos aprendem a identificar e expressar sentimentos, assim como resolver pequenos conflitos de forma pacífica;
- Movimento e brincadeiras ao ar livre: Incentivar a prática de atividades físicas e momentos de brincadeira como parte essencial do bem-estar;

5. Cidadania Digital

- Responsabilidade: Desenvolver o sentido de responsabilidade no uso das tecnologias digitais, enfatizando segurança e ética na Internet;
- Segurança: Sensibilizar os alunos para os perigos do *cyberbullying* e *fake news*;

6. Voluntariado

- **Participação Comunitária:** Incentivar o envolvimento dos alunos em projetos de voluntariado na comunidade, nomeadamente em campanhas solidárias (arrecadação de alimentos, apoio a instituições locais);

Metodologia

A abordagem pedagógica será baseada em métodos práticos e lúdicos, respeitando o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças, com ênfase na aprendizagem ativa e participativa. As principais abordagens incluirão:

- **Aprendizagem através de histórias:** Histórias infantis que transmitem valores de cidadania e empatia;
- **Jogos cooperativos:** Jogos que incentivam o trabalho em equipa, o respeito pelos colegas e a resolução conjunta de problemas;
- **Atividades manuais:** Projetos simples que envolvem a apropriação das artes visuais, a construção de objetos reciclados ou atividades de jardinagem, promovendo o trabalho colaborativo e o respeito pelo ambiente;
- **Roda de conversa:** Momentos de reflexão em que os alunos possam partilhar experiências e sentimentos, promovendo a escuta ativa e o diálogo.
- **Projetos interdisciplinares:** Projetos que envolvam várias disciplinas para tratar temas de cidadania (DAC);
- **Trabalhos de campo e visitas de estudo:** Exploração de locais de interesse histórico, cultural ou ambiental;
- **Aprendizagem baseada em problemas:** Desafios reais onde os alunos são incentivados a propor soluções, apresentando as mesmas na forma de cartazes, vídeos, etc., ...;

Modo de operacionalização:

- A EECDE constitui -se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar;
- No final de cada ano, será realizado um inquérito para avaliação da EECDE;
- Serão desenvolvidos temas do interesse dos alunos de modo a serem alcançados os objetivos propostos neste documento;
- A Equipa Coordenadora pediu ao Conselho Escolar sugestões para o desenvolvimento de atividades, de modo a permitir uma constante interação/cooperação entre os diferentes anos de escolaridade;
- O plano de ação para o ano letivo 2024/2025 encontra-se no anexo 1. As atividades designadas para os anos seguintes do quadriénio também serão anexadas a este documento, de forma sequencial;

- Sempre que se verificar necessário, serão realizadas igualmente adendas a este documento.

Avaliação

A avaliação será feita de forma contínua, focada em comportamentos e atitudes demonstrados pelos alunos nas atividades e no convívio escolar. Será baseada nos seguintes critérios:

- **Observação direta:** Através da observação do comportamento dos alunos no dia a dia, analisando a cooperação, o respeito pelos colegas e a participação nas atividades.
- **Autoavaliação simples:** Pequenos momentos de reflexão em que as crianças são incentivadas a falar sobre o que aprenderam e como se sentem em relação às atividades.
- **Portefólio de turma:** Registo coletivo de atividades relacionadas à cidadania, com desenhos, trabalhos manuais e fotos de ações realizadas.

O que se avalia



Finalidade

- **Aprendizagens:**
 - ✓ Significativas
 - ✓ Duradouras
 - ✓ Mobilizáveis
 - ✓ Transferíveis

Perfil de Aprendizagens

Parcerias com a Comunidade

A escola envolverá as famílias e a comunidade local na promoção da cidadania. As seguintes ações serão implementadas:

- Envolvimento dos pais: Realizar oficinas com a participação dos pais, em temas como sustentabilidade, saúde e alimentação;
- Colaboração com instituições locais: Projetos em parceria com autarquias ou organizações ambientais para a realização de atividades na comunidade ou para dar a conhecer atividades promovidas pelas comunidade;

Nota da Equipa Coordenadora da EECDE

- As parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos são da responsabilidade dos intervenientes nas atividades /Projetos que se englobem na EECDE e do Conselho Escolar;

Conclusão

O desenvolvimento da cidadania no 1.º ciclo é essencial para a formação de valores e competências sociais desde a infância. Através de atividades práticas e lúdicas, as crianças serão incentivadas a respeitar o outro, a participar ativamente na vida escolar e a cuidar do meio ambiente. Este plano reflete o compromisso da escola em promover uma educação integral, preparando os alunos para serem cidadãos responsáveis e conscientes.

Funchal, 05 de outubro de 2024

As docentes da Equipa Coordenadora:

Andreia Silva

Aurélio Abreu

Cátia Sampaio

Cátia Spínola

Maria José Abreu

Rolando Varela

Aprovação e Apresentação:

O documento da Operacionalização da Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento da Escola para o Ano Letivo 2024/2025 foi apresentado e aprovado em Reunião do Conselho Escolar da Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar da Achada, no dia 7 de outubro de 2024.

P'lo Conselho Escolar, a Diretora da Escola

(Elena Castro)

Anexo 1

Projetos/Temas/Atividades no âmbito da EECDE a serem trabalhados no ano letivo 2024/2025

Nota da Equipe Coordenadora da EECDE

- As atividades sugeridas pelos grupos/ turmas estão sujeitas a alterações consoante as dinâmicas pedagógicas a implementar ou ainda a pertinência de temas/projetos/atividades que vão surgindo ao longo do ano letivo.

Projetos/Temas/Atividades no âmbito da EECDE do Pré-Escolar (Pré dos Cristais, Pré do Arco-íris e Pré dos Super Amigos):

	Período Letivo	Domínio da EECDE	Temas a trabalhar/Calendarização	Atividades
Temas sugeridos pelas docentes/temas resultantes de acontecimentos do quotidiano	1.º Período	❖ Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • 29 de setembro “Dia Mundial do Coração” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo com o grupo sobre esta temática/audição de uma canção.
		❖ Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dia Mundial da Música 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Experimentar instrumentos musicais feitos com material reciclado. 2. Audição de uma canção e respetiva coreografia. 3. Diálogo sobre a importância da música.
		❖ Bem-estar animal	<ul style="list-style-type: none"> • Dia Mundial do Animal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo em grande grupo subordinado ao Bem Estar Animal. 2. Audição de uma canção. 3. Jogo (cartões com fotografias de animais), identificar o animal e imitar o seu movimento corporal.
		❖ Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Outono 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo sobre o outono, audição de canções, poemas, histórias e realização de atividades alusivas ao tema de expressão plástica.
		❖ Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> • Dia Mundial da Alimentação 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exploração do tema alimentação através (histórias, canções, visualização de pequenos vídeos e realização de trabalhos de expressão plástica).
		❖ Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Pão-De-Ázúcar • Halloween • São Martinho 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expressão plástica (decoreção de um saquinho) e outras atividades subordinadas/relacionadas com o tema. Audição de canções, história do Pão-de-Ázúcar, partilha de frutos. 2. Trabalho de articulação com o 1º ciclo. Baile de Halloween com disfarce. 3. História alusiva ao São Martinho, diálogo sobre a importância da partilha e solidariedade.
		❖ Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Dia Universal dos Direitos da Criança • Dia Nacional do pijama • Natal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo sobre o tema. 1. Trabalho de articulação com o 1º ciclo. Canção e coreografia subordinado ao tema. Atividades de expressão plástica. História/conto editado pela Missão Pijama. Recolha de donativos pelas crianças. 1. Audição de histórias, canções, poemas, decoreção de placares. Diálogo sobre a família, lista de desejos, participação na festa de Natal, etc.

	2.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Educação Ambiental ❖ Interculturalidade ❖ Desenvolvimento Sustentável 	<ul style="list-style-type: none"> •Carnaval •Dia Mundial da Árvore e Floresta •Dia Internacional do Livro •Dia Mundial da Dança •Dia da amizade •Dia do Pai •Dia Mundial da Água 	<p>1. Participação nas atividades definidas no projeto da escola. 2. Trabalhos de expressão plástica, canções, canções alusivas ao tema, desfile, danças, etc.</p> <p>1. Atividades de expressão plástica (decoração de placares), diálogos em grande grupo, visualização de vídeos sobre esta temática, elaboração de um cartaz, etc.</p> <p>1. Diálogos em grande grupo sobre esta temática, canções, elaboração de um marcador de livros.</p> <p>1. Criação de uma coreografia em grupo.</p> <p>1. Diálogos em grande grupo sobre a amizade, audição de uma canção, elaboração de um cartão/desenho para entregar a um amigo.</p> <p>1. Celebrar a figura paterna através de atividades de expressão plástica, poemas, canções, leitura de histórias, etc.</p> <p>1. Atividades subordinadas ao tema da água (histórias, canções, poemas, etc.).</p>
	3.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interculturalidade ❖ Educação ambiental ❖ Desenvolvimento sustentável 	<ul style="list-style-type: none"> •Dia da Mãe •Dia da Família •Dia da Criança •Dia Mundial do Ambiente. •Dia Mundial dos Oceanos •Festa Final 	<p>1. Dia da Mãe (canções, elaboração de trabalhos para os placares da sala, elaboração de um postal, histórias).</p> <p>1. Diálogo sobre a família, audição de canções e histórias. Decoração de placares.</p> <p>1. Participação nas atividades definidas no projeto do Dia da Criança da escola. Atividades de expressão, canções, poemas, rimas, etc.</p> <p>1. Diálogo de sensibilização relativos aos cuidados a ter com a preservação do ambiente. Trabalhos de expressão plástica, visualização de fotografias/imagens, vídeos, etc.</p> <p>1. Diálogo sobre o tema/sensibilização. Elaboração de trabalhos para decoração de placares.</p> <p>1. Participação nas atividades definidas no projeto da escola.</p>

Projetos/Temas/Atividades no âmbito da EECDE do 1º ano, turmas A e B:

	Período Letivo	Domínio da EECDE	Temas a trabalhar/Calendarização	Atividades
Temas sugeridos pelos Docentes	1.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Instituições e participação democrática ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade ❖ Saúde ❖ Direitos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada na Escola (09/09) • outono • Dia Mundial da Alimentação (16/10) • Pão por Deus (01/11) • Dia Mundial do Cinema (05/11) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar jogos de apresentação aos colegas; 2. Visitar a escola e os seus espaços; 3. Estabelecer regras de sala de aula; 4. Explorar o conceito da amizade, através de histórias, jogos, questionários, canções; <ol style="list-style-type: none"> 1. Celebrar o início do outono como um momento de preparação e de renovação na Natureza; 2. Enumerar algumas das diferenças ocorridas consigo e com a turma; 3. Ouvir histórias relativas a esta época do ano; 4. Ouvir canções alusivas a este tema e realizar a sua coreografia; 5. Ouvir sons característicos desta época e identificá-los; 6. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; <ol style="list-style-type: none"> 1. Ouvir canções e ver vídeos alusivos ao tema; 2. Compreender a importância da Roda dos Alimentos como referência para a alimentação saudável; 3. Dialogar sobre hábitos de vida saudáveis (alimentação, exercício físico, positividade, etc...); 4. Elaborar uma ementa saudável; 5. Ilustrar desenhos a nível das artes visuais; <ol style="list-style-type: none"> 1. Celebrar o Pão por Deus partilhando frutos; 2. Cantar canções de Pão por Deus; 3. Ilustrar/Elaborar trabalhos na área das Artes Visuais. <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre os seus filmes preferidos e ilustrá-los; 2. Realizar a atividade “O filme da minha vida”;

			<ul style="list-style-type: none"> • Dia de São Martinho (11/11) / Dia Mundial da Bondade (13/11) • Dia da Criatividade (17/11) • Dia Mundial da Ciência (24/11) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar trabalhos diversos com esta temática; 2. Criar o pote da bondade; 3. Jogar o jogo da bondade (durante este dia cumprimentar todas as pessoas com que se cruzam com um elogio ou sorriso, ajudar no que precisarem, ...). <ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar a criatividade das crianças através de jogos, desenhos, canções, etc. <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar experiências diversas sugeridas pelos professores ou alunos; 2. Partilhar as conclusões;
	2.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade ❖ Saúde ❖ Direitos Humanos ❖ Desenvolvimento Sustentável ❖ Educação Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Inverno • Dia Mundial do Braille (04/01) • Dia de Reis /(06/01) • Dia Internacional do Obrigado (11/01) • Dia de Santo Amaro • Dia Internacional do Riso (18/01) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ouvir histórias relativas a esta época do ano; 2. Ouvir canções alusivas a este tema e realizar a sua coreografia; 3. Ouvir sons característicos desta época e identificá-los; 4. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; <ul style="list-style-type: none"> • Experienciar através de jogos a cegueira, de modo a compreender as dificuldades reais que as pessoas portadoras de deficiência têm no seu dia a dia; • Conhecer o alfabeto Braille, • Escrever o seu nome utilizando o sistema Braille https://www.wfonts.com/font/braille. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cantar canções de reis; 2. Elaborar, com materiais de desperdício, coroas de Reis; 3. Desenhar ou pintar o episódio da visita dos Três Reis Magos ao Menino Jesus; <ol style="list-style-type: none"> 1. Cantar canções ou explorar livros com esta temática 2. Elaborar postais para agradecer a alguém mais próximo. <ol style="list-style-type: none"> 1. Assinalar o término das celebrações de Natal; 2. Elaborar trabalhos de Expressão Plástica; 3. Cantar canções alusivas a este dia. <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar atividades que promovam o riso (ex: yoga do riso, contar anedotas, oficina do riso...); 2. Partilhar sorrisos na escola;

			<ul style="list-style-type: none"> • Dia Mundial do Puzzle (29/01) • Dia ao contrário (31/01) • Dia Internacional do Urso Polar (27/02) • Dia Internacional da Vida Selvagem (03/03) • primavera • Dia da Árvore e da Poesia (21/03) • Dia Mundial da Água (22/03) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar puzzles de todos os tamanhos e feitos, adequados a um tema. 1. Colocar as roupas do avesso; 2. Ler poemas alusivos a este dia ex.: “Tudo ao contrário...”; 3. Jogar jogos, 4. Elaborar caricaturas divertidas. 1. Pesquisa sobre estes animais; 2. Elaboração de trabalhos a nível das artes visuais que alertem para os problemas do aquecimento global. 1. Conhecer as atividades do Jardim Zoológico para este dia; 2. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; 3. Cantar canções com esta temática; 4. Ler poemas ou obras relacionadas com esta temática; 1. Ouvir histórias relativas a esta época do ano; 2. Ouvir canções alusivas a este tema e realizar a sua coreografia; 3. Ouvir sons característicos desta época e identificá-los; 4. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; 1. Fazer um levantamento de curiosidades sobre algumas árvores; 2. Ouvir poemas sobre o tema. 3. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; 1. Dialogar sobre a importância da água e a urgente necessidade de preservação e poupança deste recurso natural tão valioso; 2. Dar exemplos de como podemos poupar água; 3. Elaborar cartazes alusivos a esta temática; 4. Realizar as atividades previstas a nível do GeoLab;
	3.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saúde ❖ Desenvolvimento Sustentável 	<ul style="list-style-type: none"> • Dia do Beijo (13/04) • Dia da Terra (22/04) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cantar canções alusivas a esta temática; 2. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; 1. Construir uma imagem do planeta Terra com material reutilizável (caixas, tampinhas, etc),

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Instituições e participação democrática ❖ Desenvolvimento Sustentável ❖ Educação Ambiental ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Dia Internacional dos Museus (18/05) • Dia Mundial das Abelhas (20/05) / Dia Mundial da Biodiversidade (22/05) • Dia do Ambiente e Oceanos (5 e 8/06) • Dia Mundial do Vento (15/06) • verão 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Realizar atividades que despertem uma relação de respeito e harmonia com a natureza (ex: recolha de lixo no espaço escolar, apreciar a natureza com um passeio no jardim da escola, trabalhar na horta...); 1. Fazer visitas a Museus; 2. Realizar as atividades preparadas pela equipa dos Museus; 3. Ilustrar fachadas de museus reconhecidos a nível internacional; 1. Visualizar vídeos sobre a vida nas colmeias; 2. Descobrir curiosidades sobre as abelhas e outros insetos importantes para a conservação do ecossistema; 3. Elaborar trabalhos diversos a nível das artes visuais; 4. Cantar canções sobre estas temáticas; 1. Ouvir canções relacionadas com estas temáticas; 2. Pesquisar sobre a fauna e flora destes ecossistemas; 3. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; 1. Visualização de vídeos sobre a energia eólica e outras energias renováveis; 2. Realização de trabalhos sobre a importância destas energias para a preservação do planeta; 3. Construção de um catavento; 1. Ouvir histórias relativas a esta época do ano; 2. Ouvir canções alusivas a este tema e realizar a sua coreografia; 3. Ouvir sons característicos desta época e identificá-los; 4. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais;
<p style="text-align: center;">Temas sugeridos pelos alunos</p>	<p style="text-align: center;">1.º Período</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bem-estar Animal ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Dia do Animal (04/10) • Halloween (31/10) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre o seu animal preferido; 2. Ouvir histórias sobre animais; 3. Realizar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; 1. Vir disfarçado para a escola; 2. Cantar canções com esta temática; 3. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; 4. Realizar coreografias monstruosas;

	2.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade ❖ Direitos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dia da Amizade (14/02) • Dia do Pai (19/03) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre a importância de demonstrarmos às outras pessoas o quanto gostamos delas e como são importantes para nós; 2. Realizar trabalhos variados nas artes visuais; 3. Fazer um postal e entregar a alguém especial na escola e/ou em casa; 1. Elaborar prenda/postal para o pai; 2. Dialogar sobre o papel do pai na família; 3. Cantar canções, escrever poemas.
	3.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Direitos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dia da Mãe (05/05) • Dia da Família (15/05) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar prenda/postal para a mãe; 2. Compreender o papel da mãe na família; 3. Cantar canções, escrever poemas. 1. Dialogar sobre a importância de ter uma família; 2. Recortar várias palavras de revistas, jornais, ..., que definam o que é uma família e criar um pequeno cartaz; 3. Fazer uma atividade com a família;
Temas resultantes de acontecimentos do quotidiano	1.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Direitos Humanos ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Dia Internacional dos Direitos das Crianças/Dia Nacional do Pijama (20/11) • Natal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar nas atividades definidas pela organização do Dia Nacional do Pijama; 1. Participar nas atividades definidas no Projeto de Natal da Escola.
	2.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Carnaval • Páscoa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar nas atividades definidas no Projeto de Carnaval da Escola. 1. Realizar uma caça aos ovos; 2. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; 3. Cantar canções sobre esta temática;
	3.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Direitos Humanos ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Dia da Criança (30/05) • Encerramento do Ano Letivo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar nas atividades definidas no Projeto do Dia da Criança da Escola. 1. Participar nas atividades definidas no Projeto da Festa Final da Escola.

Projetos/Temas/Atividades no âmbito da EECDE do 2º ano, turmas A e B:

	Período Letivo	Domínio da EECDE	Temas a trabalhar/Calendarização	Atividades
Temas sugeridos pelos Docentes	1.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Instituições e participação democrática ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade ❖ Saúde ❖ Direitos Humanos ❖ Voluntariado 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada na Escola (09/09) • Dia Internacional do Ponto • outono • Dia Mundial da Alimentação (16/10) • Pão por Deus (01/11) • Dia Mundial do Cinema (05/11) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre as férias; 2. Estabelecer regras de sala de aula; 3. Explorar estes conceitos através da atividade do balão (férias, disciplina preferida, já consigo...); 4. Realizar a atividade “o que levo na minha mochila?”. <ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar a obra “O Ponto”, de Peter H. Reynolds; 2. Espevitar a criatividade, a imaginação e a perseverança nas crianças; 3. Composições com as suas cores preferidas. <ol style="list-style-type: none"> 1. Celebrar o início do outono fazendo a interligação com a matemática e com o estudo do meio (árvore das quatro estações); 2. Ouvir histórias relativas a esta época do ano; 3. Ouvir canções alusivas a este tema e realizar a sua coreografia; 4. Ouvir sons característicos desta época e identificá-los; 5. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ouvir canções e ver vídeos alusivos ao tema; 2. Compreender a importância da Roda dos Alimentos como referência para a alimentação saudável; 3. Dialogar sobre hábitos de vida saudáveis (alimentação, exercício físico, positividade, etc...); 4. Criar uma roda dos alimentos; 5. Elaborar trabalhos a nível das Artes Visuais; 6. Colaborar na elaboração da sopa da escola. <ol style="list-style-type: none"> 1. Celebrar o Pão por Deus partilhando frutos; 2. Cantar canções de Pão por Deus; 3. Ilustrar/Elaborar trabalhos na área das Artes Visuais. <ol style="list-style-type: none"> 1. Visualizar o filme “Divertidamente 2”; 2. Dialogar sobre as emoções que os filmes podem 3. Realizar a atividade “A star is born”.

			<ul style="list-style-type: none"> • Dia Mundial do Origami (11/11) • Dia Mundial do Olá (21/11) • Dia Internacional do Voluntariado (05/12) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ouvir a história de Sadako Sasaki, vítima da bomba atômica da Segunda Guerra Mundial; 2. Conhecer as razões pelas quais o origami é hoje considerado um símbolo de paz e esperança; 3. Explorar esta arte japonesa. <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre a origem deste dia; 2. Constatar que os problemas se resolvem pela comunicação e não pelo uso da força; 3. Promover o contacto entre as pessoas e a paz, dizendo “Olá” de maneira criativa a 10 pessoas diferentes. <ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar o conceito de voluntariado; 2. Incentivar a participação em campanhas promovidas por diversas entidades.
	2.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade ❖ Saúde ❖ Direitos Humanos ❖ Desenvolvimento Sustentável ❖ Educação Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Inverno • Dia de Reis /(06/01) • Dia de Santo Amaro (15/01) • Dia Internacional do Riso (18/01) • Dia Mundial do Puzzle (29/01) • Dia Internacional do Urso Polar (27/02) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ouvir histórias relativas a esta época do ano; 2. Ouvir canções alusivas a este tema e realizar a sua coreografia; 3. Ouvir sons característicos desta época e identificá-los; 4. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cantar canções de reis; 2. Construir os três Reis Magos com materiais de desperdício. <ol style="list-style-type: none"> 4. Assinalar o término das celebrações de Natal; 5. Elaborar trabalhos de Expressão Plástica; 6. Cantar canções alusivas a este dia. <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar atividades que promovam o riso (ex: yoga do riso, contar anedotas, oficina do riso...); 2. Criação de um cartaz com os melhores momentos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar puzzles de todos os tamanhos e feitos, adequados a um tema. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pesquisa sobre estes animais; 2. Elaboração de trabalhos a nível das artes visuais que alertem para os problemas do aquecimento global.

			<ul style="list-style-type: none"> • Dia Internacional da Vida Selvagem (03/03) • primavera • Dia da Árvore e da Poesia (21/03) • Dia Mundial da Água (22/03) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer as atividades do Jardim Zoológico para este dia; 2. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; 3. Criar uma campanha de sensibilização sobre a extinção de algumas espécies; <ol style="list-style-type: none"> 1. Ouvir histórias relativas a esta época do ano; 2. Ouvir canções alusivas a este tema e realizar a sua coreografia; 3. Ouvir sons característicos desta época e identificá-los; 4. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; <ol style="list-style-type: none"> 1. Ouvir poemas sobre o tema; 2. Escrever um poema sobre a árvore e sua importância; 3. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre a importância da água e a urgente necessidade de preservação e poupança deste recurso natural tão valioso; 2. Elaborar cartazes alusivos a esta temática; 3. Realizar as atividades previstas a nível do GeoLab;
	3.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saúde ❖ Desenvolvimento Sustentável ❖ Instituições e participação democrática ❖ Desenvolvimento Sustentável ❖ Educação Ambiental ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Dia da Terra (22/04) • Dia Internacional dos Museus (18/05) • Dia Mundial das Abelhas (20/05) / Dia Mundial da Biodiversidade (22/05) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cantar canções alusivas a esta temática; 2. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; 3. Realizar atividades que despertem uma relação de respeito e harmonia com a natureza (ex: recolha de lixo no espaço escolar, apreciar a natureza com um passeio no jardim da escola, trabalhar na horta...). <ol style="list-style-type: none"> 1. Fazer visitas a Museus; 2. Realizar as atividades preparadas pela equipa dos Museus; 3. Ilustrar fachadas de museus reconhecidos a nível internacional; <ol style="list-style-type: none"> 1. Visualizar vídeos sobre a importância das abelhas para a conservação do ecossistema; 2. Elaborar trabalhos diversos a nível das artes visuais; 3. Ouvir canções relacionadas com estas temáticas; 4. Pesquisar sobre a fauna e flora destes ecossistemas; 5. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais;

			<ul style="list-style-type: none"> • Dia do Ambiente e Oceanos (5 e 8/06) e Dia Mundial do Vento (15/06) • verão 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualização de vídeos sobre a energia eólica e outras energias renováveis; 2. Realização de trabalhos sobre a importância destas energias para a preservação do planeta; 3. Realizar as atividades previstas a nível do GeoLab; <ol style="list-style-type: none"> 1. Ouvir histórias relativas a esta época do ano; 2. Ouvir canções alusivas a este tema e realizar a sua coreografia; 3. Ouvir sons característicos desta época e identificá-los; 4. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais;
Temas sugeridos pelos alunos	1.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bem-estar Animal ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade ❖ Direitos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dia do Animal (04/10) • Halloween (31/10) • Dia de São Martinho (11/11) / • Dia Mundial da Ciência (24/11) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre o seu animal preferido e sobre os cuidados a ter com este; 2. Realizar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; <ol style="list-style-type: none"> 1. Vir disfarçado para a escola; 2. Cantar canções com esta temática; 3. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; 4. Realizar coreografias monstruosas; <ol style="list-style-type: none"> 1. Audição da Lenda de São Martinho; 2. Dramatização da mesma; 3. Elaborar trabalhos diversos com esta temática. <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar experiências diversas sugeridas pelos professores ou alunos; 2. Partilhar as conclusões.
	2.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade ❖ Direitos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dia da Amizade (14/02) • Dia do Pai (19/03) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre a amizade e o amor; 2. Realizar trabalhos variados nas artes visuais; 3. Fazer um postal e entregar a alguém especial na escola e/ou em casa; <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar prenda/postal para o pai; 2. Enumerar as características de um bom pai; 3. Cantar canções, escrever poemas.

Temas resultantes de acontecimentos do quotidiano	3.º Período	❖ Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Dia da Mãe (05/05) • Dia da Família (15/05) 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Elaborar prenda/postal para a mãe; 5. Compreender o papel da mãe na família; 6. Cantar canções, escrever poemas. <ol style="list-style-type: none"> 4. Dialogar sobre a importância de ter uma família; 5. Recortar várias palavras de revistas, jornais, ..., que definam o que é uma família e criar um pequeno cartaz; 6. Fazer uma atividade com a família;
	1.º Período	❖ Direitos Humanos ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dia Internacional dos Direitos das Crianças/Dia Nacional do Pijama (20/11) • Natal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar nas atividades definidas pela organização do Dia Nacional do Pijama; 1. Participar nas atividades definidas no Projeto de Natal da Escola.
	2.º Período	❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Carnaval • Páscoa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar nas atividades definidas no Projeto de Carnaval da Escola. 2. Elaborar trabalhos diversos a nível das Artes Visuais; 3. Cantar canções sobre esta temática;
	3.º Período	❖ Direitos Humanos ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dia da Criança (30/05) • Encerramento do Ano Letivo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar nas atividades definidas no Projeto do Dia da Criança da Escola. 1. Participar nas atividades definidas no Projeto da Festa Final da Escola.

Projetos/Temas/Atividades no âmbito da EECDE do 3º ano, turmas A e B:

	Período Letivo	Domínio da EECDE	Temas a trabalhar/Calendarização	Atividades
Temas sugeridos pelas docentes	1.º Período	❖ Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • Práticas de hábitos quotidianos e estilos de vida saudável 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar com os alunos sobre como podemos ser saudáveis: que escolhas alimentares podemos fazer? Quantas refeições devemos fazer por dia? Qual a importância da água na alimentação? 2. Explorar a roda dos alimentos; 3. Debater o significado de vida sedentária e suas consequências; 4. Dialogar sobre as vantagens da prática da atividade física; 5. Questionar os alunos sobre que atividades praticam fora da escola; 6. Realizar algumas atividades constantes na Aula Digital.
		❖ Bem-estar Animal	<ul style="list-style-type: none"> • Práticas de cidadania para com os animais – Dia Mundial do Animal/ do Veterinário (4 de outubro) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre o Dia Mundial do Animal: O que é? Para quê? Porquê? Como? 2. Visualizar, na Aula Digital, a apresentação: Bem-estar animal; 3. Discutir com os alunos os objetivos da educação sobre o Bem-estar animal e promover a compreensão e reflexão sobre os direitos dos animais; 4. Reconhecer as cinco liberdades do bem-estar animal, registá-las e ilustrá-las; 5. Cada aluno deve escolher um animal (o seu de companhia ou o que pretende ter) e partilhar com a turma as suas características, o seu nome, a situação em que deve ir ao veterinário e indicar um comportamento natural que lhe seja característico.
		❖ Literacia Financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamentos responsáveis na escolha/ aquisição de produtos – Dia Mundial da Poupança (31 de outubro) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar coletivamente o diálogo levando os alunos a distinguir entre desejos e necessidades: Devemos satisfazer primeiro as nossas necessidades ou desejos? É importante satisfazer os nossos desejos? O que pode acontecer se tratarmos os nossos desejos como necessidades? 2. Visualizar, na Aula Digital, a apresentação: Educação para o consumo; 3. Dialogar sobre a necessidade de escolher corretamente onde gastar o dinheiro amealhado (delineação de objetivos a médio prazo); 4. Realizar algumas atividades constantes na Aula Digital.

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Educação ambiental ❖ Igualdade de género 	<ul style="list-style-type: none"> • Os problemas do nosso planeta • Educação para a Igualdade de género – Dia Internacional da Mulher (8 de março) 	<p>5. Realizar alguns trabalhos relacionados com o tema.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar o significado de educação ambiental; 2. Debater com os alunos: O que está a acontecer ao nosso planeta? Porquê? O que podemos fazer para preservar o planeta? 3. Sensibilizar para a responsabilidade pessoal de cada um em promover a sustentabilidade do planeta; 4. Listar coletivamente medidas que contribuam para a preservação do planeta; 5. Visualizar, na Aula Digital, a apresentação: Preservar o Planeta Terra; 6. Realizar trabalhos alusivos a este tema. <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar com os alunos sobre a igualdade de género: O que é? Entre quem? Onde? Porquê? 2. Visualizar e dialogar sobre a apresentação: Igualdade de género (Aula Digital); 3. Explorar a linha de tempo sobre a evolução dos direitos das mulheres e da igualdade de género em Portugal; 4. Analisar um gráfico e dialogar sobre o mesmo: Por que razão existe mais analfabetismo em mulheres? Atualmente existem profissões só para homens e outras só para mulheres? 5. Realizar trabalhos alusivos a este tema.
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sexualidade ❖ Instituições e participação democrática 	<ul style="list-style-type: none"> • Educação para a sexualidade (afetos) • O que é o poder local? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ler o excerto retirado da obra: Porque é que o galos cantam quando nasce o Sol?, de Álvaro Magalhães. Exploração oral do mesmo e refletir sobre as questões apresentadas, sempre de acordo com a personalidade, medos, pontos fortes e pontos fracos dos alunos; 2. Visualizar, na Aula Digital, a apresentação: Conhecermo-nos a nós próprios; 3. Dialogar com os alunos: Para vivermos em harmonia e convivermos com os outros é preciso...conhecermo-nos a nós próprios – O que é? O que permite? Porquê? 4. Realizar as atividades propostas na Aula Digital. <ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar, coletivamente, as questões: O que é um concelho? O que é o poder local? Porque é que se chama poder local aos

❖ Media

• **Educação para os
*Media***

concelhos? Como é que as pessoas são eleitas nos concelhos para as Câmaras Municipais?
2. Realizar as atividades propostas na Aula Digital.

1. Explorar sobre o que é a comunicação e o que são os *Media*;
2. Visualizar, na Aula Digital, a apresentação: Educação para os *Media*;
3. Debater com os alunos: Educação para os *Media* – Porquê? Como?;
4. Listar os meios de comunicação que encontram no dia a dia em: casa, na escola, na rua, na papelaria, no carro e nouro local;
5. Realizar trabalhos alusivos a este tema.

Projetos/Temas/Atividades no âmbito da EECDE do 4º ano, turmas A, B e C:

	Período Letivo	Domínio da EECDE	Temas a trabalhar/Calendarização	Atividades
Temas sugeridos pelos Docentes	1.º Período	❖ Instituições e participação democrática	<ul style="list-style-type: none"> • 8 de setembro - Regresso às aulas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Boas-vindas ao novo ano letivo; 2. O que espero deste novo ano letivo? – Chuva de palavras no quadro; 3. Cada aluno recebe uma peça de um puzzle e escreve a sua palavra; 4. Montagem de um puzzle no placard da sala.
		❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • 2 de outubro – Dia Mundial da Música 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dia da Música (1 de outubro) – Solta o artista que há em ti! 2. Atividade de grupo - cantarolar, trautear ou dramatizar um título de uma música escolhido de uma vasta lista feita pela turma;
		❖ Bem-estar Animal	<ul style="list-style-type: none"> • 4 de outubro – Dia Mundial do Animal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre o Dia Mundial do Animal; 2. Discutir e promover a compreensão e reflexão sobre os direitos dos animais e os cuidados a ter com os mesmos; 3. Pesquisar sobre os grupos de espécies animais ameaçados e em vias de extinção; 4. Elaborar trabalhos em grupo;
		❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • 16 de outubro – Dia Mundial da Alimentação 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar atividade variadas no âmbito do Dia Mundial da Alimentação, ainda a definir em conjunto com os vários elementos da turma: 2. Possível elaboração de uma salada de fruta/ espetadinhas de fruta para partilha entre os 4.ºanos na sala à hora do lanche;
			<ul style="list-style-type: none"> • 30 de outubro Pão- por-Deus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre a importância da partilha. 2. Convite de uma Nutricionista à sala para diálogo sobre alimentação saudável.
			<ul style="list-style-type: none"> • 11 de novembro – S. Martinho 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possibilidade de assar castanhas para comemorar o dia de S. Martinho.
		❖ Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • 10 de dezembro - Dia Internacional dos Direitos Humanos / Dia do Voluntário 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pesquisar sobre a declaração Universal dos Direitos humanos; 2. Dialogar/debater sobre a importância deste dia; 3. Pesquisa na aula TIC sobre o logótipo universal dos direitos humanos: qual o seu significado? Por que razão foi criado? – elaboração de um pequeno cartaz para o placard da sala;
		❖ Voluntariado		

	1.º Período			<ol style="list-style-type: none"> 4. Sugestão de leitura e exploração do livro: “Os direitos vão à escola”, de Celeste de Almeida Gonçalves, D. Quixote. 5. Incentivar à recolha de alimentos/ roupas/ brinquedos para entrega a uma instituição regional a definir;
	2.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 de janeiro Dia de Reis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pesquisar informações sobre esta data; 2. Ler canções/poemas alusivos ao tema; 3. Elaborar trabalhos nas Artes Visuais - coroas; 4. Entoação de canções pela escola; 5. Possível atividade(missa) e convívio entre a família e a Escola;
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Direitos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • 11 de janeiro • Dia Internacional do Obrigado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre o Dia Internacional do Obrigado e o verdadeiro significado da palavra “obrigado”. 2. Discutir/Debater com os alunos o objetivo deste dia e a importância de agradecer. 3. Construir o “correio da gratidão” e convidar os alunos e restante comunidade escolar a escrever uma mensagem de agradecimento a alguém importante. Distribuir as mensagens.
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desenvolvimento Sustentável 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 de fevereiro - Dia da Amizade (15 de fevereiro) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar/debater sobre este dia e como surgiu. 2. Conhecer a importância de demonstrarmos às outras pessoas o quanto gostamos delas e como são importantes para nós. 3. Fazer uma videochamada com a nossa escola amiga do Projeto “Troca-turmas” de forma que este dia seja lembrado. 4. Organizar um pequeno lanche e uns jogos no jardim da Universidade, entre as turmas do 4ano A e B, para celebrar este dia
			<ul style="list-style-type: none"> • 22 de março – Dia Mundial da Água/ primavera 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre a importância extrema da água no nosso planeta; 2. Consultar e explorar o site: waterfootprint.org 3. Questionar, após a exploração do site, a cada aluno o que entende por Pegada Hídrica? – Registo das ideias e conclusões do debate; 4. Propor a criação de um mural com a pegada de água dos produtos mais consumidos pelos alunos, com o objetivo de alertar e consciencializar a comunidade educativa sobre a importância de poupar água;

3.º Período	❖ Media	<ul style="list-style-type: none"> • 23 de abril – Dia Mundial do Livro e dos Direitos de Autor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pesquisar sobre a importância desta data e por que razão se comemora; 2. Cada aluno deve escolher um livro da sua preferência e em breves palavras deve apresentá-lo à restante turma (explorar a capa, título, autor, ilustrador e editora) e dizer qual a razão para a sua escolha; 3. Apresentação de um livro/história por um encarregado de educação e/ou vários.
	❖ Instituições e participação democrática	<ul style="list-style-type: none"> • 9 de maio – Dia da Europa/União Europeia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre o significado da comemoração deste dia; 2. Apresentação dos símbolos: Hino oficial: “Hino à Alegria” e Bandeira; 3. Apresentação dos valores da União Europeia (solidariedade; liberdade; igualdade; tolerância...), através da visualização e exploração de um vídeo: - o Troll explica: Quais os Valores da União Europeia; 4. Entoação do Hino da União Europeia; 5. ...
	❖ Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • 15 de maio – Dia Internacional da Família 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre este dia e a sua importância; 2. Convidar os pais a participarem com um poema sobre a importância da família, a ser lido e apresentado pelos filhos na sala de aula; 3. Exposição dos poemas no placard na sala de aula; 4. Confeção do bolo família na cantina da escola e partilha entre os alunos do 4ano A e B ao lanche.
	❖ Media	<ul style="list-style-type: none"> • 17 de maio – Dia Mundial das Telecomunicações e da Sociedade da Informação 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pesquisa orientada, na aula TIC, sobre o dia em questão; 2. Registrar a importância, benefícios e oportunidades que a internet e as tecnologias de informação e comunicação podem trazer à sociedade e à economia. 3. Pesquisar, explorar e aprender sobre a forte evolução do mundo tecnológico (Ex. escolher um objeto do dia a dia e ver a sua evolução até aos dias de hoje);
	❖ Desenvolvimento Sustentável ❖ Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • 22 de maio – Dia Internacional da diversidade Biológica – Convenção sobre a Biodiversidade (Cimeira da Terra) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pesquisar sobre a comemoração e a importância deste dia; quando foi proclamado? Qual o intuito da sua comemoração? Qual será o tema global da cimeira de 2024? 2. De acordo com o pesquisado explorar as espécies mais ameaçadas na Europa/ Medidas para a conservação da Natureza;

	3.º Período	❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Final de junho – Festa de Finalistas 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Visualizar e explorar alguns vídeos sobre os temas em questão, na aula digital; 4. Em grupo, nas aulas TIC, fazer pequenos trabalhos sobre as medidas individuais e/ou coletivas para a conservação da Natureza; 5. Compilar os trabalhos para posterior divulgação junto à comunidade educativa. <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar diplomas, cartolas; 2. Preparar a festa de finalistas para celebrar o final de mais uma etapa para os alunos dos 4ºs anos. 3. Convívio entre familiares, alunos e professores;
Temas sugeridos pelos Alunos	1.º Período	❖ Direitos Humanos ❖ Arte como Linguagem Universal/ Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dezembro - Natal - solidariedade 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recolher roupa e brinquedos para doar às crianças mais necessitadas.
	2.º Período		<ul style="list-style-type: none"> • 19 de março – Dia do Pai 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escrever um poema para o pai; 2. Ler-lhe um poema com música de fundo e gravar a leitura;
	3.º Período		<ul style="list-style-type: none"> • 05 de maio - Dia da Mãe • 1 de junho – Dia Mundial da Criança 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar um postal para a mãe; 2. Ler-lhe um poema ao som de uma melodia; <ol style="list-style-type: none"> 1. Fazer atividades divertidas: jogos, pinturas, comer um gelado...

Projetos/Temas/Atividades no âmbito da EECDE da TIC:

	Período Letivo	Domínio da EECDE	Temas a trabalhar/Calendarização	Atividades
Temas sugeridos pelos Docentes	1.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Direitos humanos ❖ Educação ambiental ❖ Saúde ❖ Direitos humanos (Prevenção e combate ao discurso de ódio) ❖ Direitos humanos ❖ Educação ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de datas comemorativas (ao longo do período e de acordo com os temas selecionados na curricular e/ou sugeridos pelos alunos) • Cibersegurança/outubro (mês europeu da cibersegurança) • Projeto Educamedia – Aprender com o cinema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualização de vídeos; 2. Criação de trabalhos/apresentações/cartazes/ bandas desenhadas...; 3. Jogos online e quizziz sobre as diferentes temáticas. 1. Exploração de vídeos e jogos online da plataforma “Seguranet”; 2. Exploração de cartazes “O Pisca não arrisca!”; 3. Jogo “O que farias?” (cartões com situações em que a segurança na internet está em risco) 4. Questionário interativo sobre a temática (Kahoot) 5. Jogo de tabuleiro Seguranet. 6. Escape room sobre segurança na internet com o tema do Halloween (Genially) 1. Visualização e exploração de filmes que abordam temáticas da Cidadania; 2. Realização de atividades antes e após o visionamento do mesmo.
	2.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Direitos humanos ❖ Educação ambiental ❖ Saúde ❖ Direitos humanos (Prevenção e combate ao discurso de ódio) 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de datas comemorativas (ao longo do período, de acordo com os temas selecionados na curricular e/ou sugeridos pelos alunos) • Cibersegurança/fevereiro (dia da internet + segura) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualização de vídeos; 2. Criação de trabalhos/apresentações/cartazes/ bandas desenhadas...; 3. Jogos online e quizziz sobre as diferentes temáticas. 1. Exploração de histórias do site pisca.seguranet.pt e ilustração sobre as mesmas no Paint 3D; 2. Exploração de tiras de banda desenhada da plataforma “Seguranet”; realização de pequenos debates e dramatizações sobre as mesmas;

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Direitos humanos ❖ Educação ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Educamedia – Aprender com o cinema 	<p>3. Jogo de perguntas sobre a segurança na Internet “Quizz4you”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visualização e exploração de filmes que abordam temáticas da Cidadania; 2. Realização de atividades antes e após o visionamento do mesmo.
	3.º Período	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Direitos humanos ❖ Educação ambiental ❖ Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de datas comemorativas (ao longo do período, de acordo com os temas selecionados na curricular e/ou sugeridos pelos alunos) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualização de vídeos; 2. Criação de trabalhos/apresentações/cartazes/ bandas desenhadas...; 3. Jogos online e quizziz sobre as diferentes temáticas.
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Direitos humanos ❖ Educação ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Educamedia – Aprender com o cinema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualização e exploração de filmes que abordam temáticas da Cidadania; 2. Realização de atividades antes e após o visionamento do mesmo.

Anexo 2 (Adenda número 1)

Interligação de atividades de EECDE com o Programa de Cumprimento Normativo

Nota da Equipe Coordenadora da EECDE

- As atividades sugeridas deverão ser adaptadas consoante as dinâmicas pedagógicas a implementar ou ainda a pertinência de temas/projetos/atividades que vão surgindo ao longo do ano letivo.

Aprovação e Apresentação:

Com o propósito de dar cumprimento ao estabelecido nas recomendações do MENAC e do Programa de Cumprimento Normativo, a Adenda número 1 foi apresentada e aprovada em Reunião do Conselho Escolar da Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar da Achada, no dia 13 de janeiro de 2025.

P'lo Conselho Escolar, a Diretora da Escola

(Elena Castro)

Contextualização legal

Programa de formação	<p>A EB1/PE da Achada compreende a importância de todas as pessoas que servem a escola estarem alinhadas para o cumprimento adequado das medidas e cuidados previstos nos diversos instrumentos de gestão, particularmente para os que se encontram associados ao exercício das suas funções. A componente formativa e comunicacional assume assim uma importância crucial no estabelecimento e aprofundamento da dinâmica da escola, uma vez que será uma forma ajustada à divulgação dos conteúdos, alcances, propósitos e medidas de atenção e cuidado associadas e previstas nos documentos e instrumentos de promoção e reforço da integridade, da prevenção de riscos e de sinalização e despiste de ocorrências dessa natureza que tenham ou possam ter lugar. O nº9 do anexo do Decreto-Lei nº 109-E/2021, de 09 de dezembro, prevê a realização de programas de formação interna a todos os seus dirigentes e trabalhadores, que a EB1/PE da Achada cumprirá. Contudo, o nº 3 do mesmo artigo informa que as horas de formação contam como horas de formação contínua, algo que a EB1/PE da Achada artigo não consegue validar.</p> <p>A função de Responsável pelo Cumprimento Normativo estará a cargo da diretora da EB1/PE da Achada sendo auxiliada pelo seu substituto legal e sob dependência do Conselho Escolar.</p> <p>Na disciplina de Educação para a Cidadania deverão constar temáticas como: conflito de interesses; lobbying, ética, transparência, integridade, luta contra a corrupção. Propõe -se que sejam realizados trabalhos de pesquisa, PowerPoint pelos alunos de 3º e 4º ano.</p> <p>O presente plano será dado a conhecer a todos os funcionários e membros da comunidade educativa da EB1/PE da Achada através de uma ação de sensibilização a realizar pela Diretora. (Anexo V)</p> <p>Será ainda solicitada uma formação/ação de sensibilização para todos os trabalhadores da organização envolvidos, direta ou indiretamente, nas atividades explicitadas no presente plano, à Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia.</p>
----------------------	---

Excerto in *Programa de Cumprimentos Normativo da Eb1/PE da Achada*, pág. 32

Relativamente a este último documento, temos a referir o seguinte:

«Mais concretamente, a Estratégia (nacional de Anticorrupção) sugere «a criação de um programa sustentado para o ensino básico e secundário, ajustado a cada ciclo, que concretize a centralidade que esta temática justifica [...] integrada nos domínios de Educação para a Cidadania e trabalhada por todos os alunos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, no âmbito do 1.º grupo, devendo ser produzidos, para o efeito, documentos que possam constituir-se como referenciais para as escolas.».

Assim, sempre que forem desenvolvidos os temas do 1.º grupo, nomeadamente a nível das temáticas dos Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade) deverá ser contemplada «a aquisição de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, que incutam às crianças e jovens os valores da boa governança democrática e aumentem o seu conhecimento e sentido crítico sobre a natureza e extensão do fenómeno da corrupção e os seus efeitos nos planos social, económico, e institucional...» .

Excerto retirado desde documento *EECDE Eb1/PE da Achada*, pág. 4

Atividades de Cidadania a implementar de acordo com o Programa de Cumprimento Normativo

O que se pretende?

Trabalhar o tema da **corrupção** com crianças do 1.º ciclo exige uma abordagem cuidadosa e simples, já que é um conceito complexo para elas. É importante abordar o tema de forma que as crianças compreendam o valor da **honestidade**, da **justiça** e da **responsabilidade** sem usar conceitos muito técnicos.

Sensibilizar os alunos do 1.º ciclo para os conceitos de **ética**, **transparência**, **integridade**, **luta contra a corrupção** e **lobbying**, deverá ser feito de forma lúdica e acessível à sua faixa etária. O objetivo é ajudar as crianças a entenderem a importância de agir de forma honesta e justa, e como essas questões afetam a sociedade e a sua vida quotidiana.

Assim, é possível trabalhar esses temas de maneira simples, através de histórias, jogos e atividades interativas.

Domínio da EECDE	Atividades
Direitos Humanos	<p>Abaixo estão algumas ideias de como introduzir estes temas de forma adequada e pedagógica. A chave está em adaptar o tema à realidade infantil, focando o mesmo em atitudes que elas conseguem relacionar com o seu dia a dia:</p> <p>1. Usar Histórias e Contos</p> <p>As histórias são uma ótima maneira de introduzir temas complexos de forma lúdica. Através de personagens e situações fictícias, é possível abordar conceitos como injustiça, falta de honestidade e consequências das más ações.</p> <p><u>Sugestões:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Contar histórias de animais: Criar uma história em que um grupo de animais trabalha em conjunto para construir algo (uma casa, um parque, etc.), mas um dos animais decide ficar com algo só para ele, enganando os outros. Posteriormente, usar isso para discutir como o "animal corrupto" desrespeitou o grupo e como isso afeta todos.• Fábulas tradicionais: Histórias como a fábula do "Leão e o Rato" podem ser adaptadas para mostrar a importância de ser justo e colaborar com os outros. <p>2. Jogos e Dinâmicas de Grupo</p> <p>Através de jogos, as crianças podem perceber as consequências de uma atitude desonesta e injusta de forma prática.</p> <p><u>Sugestões:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Jogo de regras: Organizar um jogo simples, como "o jogo das cadeiras" ou qualquer outra atividade competitiva em grupo, e em um dado momento alterar as regras de forma injusta para beneficiar alguns e prejudicar outros.

Domínio da EECDE	Atividades
Direitos Humanos	<p>Depois da brincadeira, conversar com as crianças sobre como se sentiram e tentar que compreendam a razão pela qual é importante seguir as regras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades de cooperação: Realizar atividades em que os alunos tenham que trabalhar juntos para alcançar um objetivo comum, como construir algo ou resolver um enigma. Explicar que quando alguém engana ou mente, prejudica o grupo. <p>3. Desenhos e Dramatizações</p> <p>As crianças podem expressar suas ideias e sentimentos através de desenhos ou encenações, o que ajuda a interiorizar o conceito de corrupção.</p> <p><u>Sugestões:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenhar a "escola ideal": Peça às crianças que desenhem uma escola onde todos seguem as regras e ninguém engana os outros. Depois, comparar com uma situação em que alguém decide ser desonesto, pedindo que expliquem como isso afetaria a escola. • Peça para dramatizar situações: Organizar pequenas peças de teatro ou dramatizações onde haja um personagem que não age com honestidade. Após a encenação, perguntar às crianças como poderiam resolver a situação de maneira justa. <p>4. Conversas e Reflexões Simples</p> <p>Use exemplos do cotidiano das crianças para explicar o que é corrupção de forma simplificada, adaptando o conceito a atitudes que elas conseguem entender.</p> <p><u>Sugestões:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exemplo da fila: Pergunte às crianças como se sentem quando alguém não respeita a fila durante o recreio ou na fila para lanchar. Explicar que corrupção é algo parecido, onde uma pessoa faz algo injusto para se beneficiar, sem pensar nos outros. • “Roubar” tempo de jogo: Se a escola usa turnos para jogos (por exemplo, no campo de futebol), explicar o que aconteceria se um aluno decidisse jogar mais tempo do que o combinado, tirando o direito dos outros. • ...

Domínio da EECDE	Atividades
Direitos Humanos	<p>5. Cultura do Diálogo e da Honestidade</p> <p>Desde cedo, é importante que as crianças entendam o valor da honestidade e do respeito pelas regras.</p> <p><u>Sugestões:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Regras na sala de aula: Conversar sobre como as regras ajudam todos a conviverem melhor e que quebrar regras ou tentar enganar prejudica o grupo. Isso pode ser comparado a situações de corrupção que afetam a sociedade. • Discutir pequenos atos de honestidade: Incentive as crianças a compartilhar situações em que tiveram de fazer escolhas difíceis e optaram por ser honestas, e como isso as fez sentir. <p>6. Exemplos Práticos e Visuais</p> <p>É útil mostrar às crianças exemplos visuais ou usar material concreto para ilustrar o que é corrupção e por que é prejudicial.</p> <p><u>Sugestões:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuição injusta de brinquedos: Num momento de brincadeira, distribuir intencionalmente brinquedos de maneira injusta, dando mais a alguns alunos e deixando outros de fora. Depois, discutir com eles sobre como se sentiram e como essa "corrupção" no processo de distribuição criou desigualdade. • Utilizar vídeos infantis: Existem vídeos educativos que abordam a ética e a justiça de forma adaptada ao 1.º ciclo. Isso pode ser uma boa maneira de complementar a discussão. <p>7. Projetos de Cidadania</p> <p>As crianças podem participar de pequenos projetos implementados a nível da escola que incentivam a cidadania e a justiça.</p> <p><u>Sugestões:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Projeto "Sala Honesta": Criar um sistema em que as crianças tenham responsabilidade por alguns materiais da sala, como lápis, borrachas, ou até pequenos brinquedos. Explicar a importância de cuidar do que é de todos e de ser honesto ao usá-los. • Sistema de ajuda e cooperação: Fazer com que as crianças ajudem colegas que precisem de material ou apoio nas tarefas, sempre enfatizando que isso só funciona quando todos agem com honestidade e responsabilidade.

Sugestão de DAC no âmbito do Programa de Cumprimento Normativo

Domínio da EECDE	<u>Projeto/DAC para o 1.º Ciclo: "Ser Cidadão de Verdade"</u>
Direitos Humanos	<p>1. Objetivo Geral: Este projeto visa sensibilizar os alunos do 1.º ciclo para os conceitos de ética, transparência, integridade, luta contra a corrupção e lobbying, de forma lúdica e acessível à sua faixa etária.</p> <p>2. Questão geradora: Explorar os conceitos de lobbying, ética, transparência e luta contra a corrupção de maneira simples e compreensível para as crianças.</p> <p>3. Planificação do Projeto:</p> <p>3.1. Duração:</p> <ul style="list-style-type: none">• 4 a 5 sessões, com uma média de 45 minutos cada; <p>3.2. Público-alvo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alunos do 1.º ciclo; <p>4. Metodologia</p> <p>4.1. Sessão 1: Introdução ao Tema</p> <p>Objetivo: Apresentar de forma simples os conceitos de ética, transparência e integridade.</p> <p>1. História: "O Mundo do Cidadão de Verdade"</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Construir/ Contar uma história adaptada a partir de uma fábula ou conto simples, onde personagens enfrentam dilemas de ética e honestidade (por exemplo: um personagem que tenta enganar para ganhar uma competição e aprende que ser honesto é mais importante).❖ Exemplo de história: "O Coelho e a Corrida" – Um coelho tenta ganhar uma corrida usando truques (subornar outros animais, enganar), mas no final percebe que a verdadeira vitória vem do esforço e da honestidade. <p>2. Discussão:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Após a história, fazer uma roda de conversa para entender o que as crianças acharam dos comportamentos dos personagens.❖ Questões para reflexão: "O que significa ser honesto?" "O que é ser transparente?" "É bom ajudar os outros sem esperar algo em troca?"

Domínio da
EECDE

Projeto/DAC para o 1.º Ciclo: "Ser Cidadão de Verdade"

Direitos
Humanos

4.2. Sessão 2: Atividade Lúdica - "A Corrida da Honestidade"

Objetivo: Trabalhar as noções de **integridade, ética e transparência** através de um jogo de equipa.

1. Preparação:

- ❖ Organizar a turma em equipas.
- ❖ Criar um percurso simples dentro da sala ou ao ar livre (com obstáculos que representem desafios éticos e morais).
- ❖ Relembrar a história da primeira sessão;

2. Desenvolvimento:

- ❖ Durante a corrida, as equipas terão de superar obstáculos de forma ética (exemplo: "se você derrubar este obstáculo por engano, deve pedir desculpas e tentar novamente sem enganar os outros?").
- ❖ Os outros membros das equipas devem observar e assegurar que os colegas estão a agir de maneira honesta.
- ❖ Após o jogo, discutir o que aconteceu: quem foi honesto, quem tentou enganar os outros e por que motivo.

4.3. Sessão 3: Debate - "Quem Tem o Poder?"

Objetivo: Introduzir o conceito de *lobbying* de forma simplificada, trabalhando a ideia de influência e poder de uma maneira ética.

1. Explicação simples de lobbying:

- ❖ "Às vezes, as pessoas tentam convencer outras a fazerem o que elas querem. Isso pode ser bom ou mau, dependendo de como é feito, (p. ex. quando as crianças dizem que não vão ser mais amigas se os outros não fizerem o que elas querem);
- ❖ Mostrar que há formas boas de influenciar, como explicar ideias de forma honesta, mas também há formas más, como tentar enganar os outros para conseguir vantagens.

2. Atividade - "Lobbying Ético"

- ❖ Cada aluno pode escolher um "interesse" (exemplo: defender o direito a mais tempo para brincar, ou mais vegetais no almoço da escola).
- ❖ Em grupos pequenos, as crianças devem convencer os outros a apoiar suas ideias de maneira ética, argumentando sem mentir ou enganar. Posteriormente, poderão criar cartazes ou apresentações curtas para defender as suas ideias de forma justa.

Domínio da EECDE	Projeto/DAC para o 1.º Ciclo: "Ser Cidadão de Verdade"
Direitos Humanos	<p>4.4. Sessão 4: Atividade Criativa - "O Cartaz da Honestidade"</p> <p>Objetivo: Criar uma forma de refletir sobre como podemos ser cidadãos íntegros e transparentes.</p> <p>1. Preparação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Distribuir materiais de desenho (papéis, lápis de cor, marcadores, etc.). <p>2. Desenvolvimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pedir para as crianças desenharem um cartaz que mostre o que significa ser um "Cidadão de Verdade". ❖ O cartaz pode incluir mensagens sobre honestidade, integridade e transparência, como "Dizer a verdade é sempre o melhor caminho" ou "Ser honesto faz bem a todos". <p>3. Discussão:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Após o final da atividade, fazer uma exposição dos cartazes na sala de aula e discutir as mensagens que as crianças querem transmitir ao mundo. <p>4.5. Sessão 5: Conclusão - "Compromisso com a Verdade"</p> <p>Objetivo: Refletir sobre o que aprenderam e como podem aplicar esses valores no dia a dia.</p> <p>1. Reflexão Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pedir para as crianças escreverem ou desenharem uma promessa que façam a si mesmas para ser sempre honestas e transparentes nas suas ações. Exemplo de promessa: "Eu prometo ser sempre honesto, mesmo quando for difícil." <p>2. Feedback e Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar uma roda de conversa onde as crianças compartilham o que aprenderam sobre ética, integridade e a importância da transparência na vida diária. <p>5. Disciplinas envolvidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cidadania e desenvolvimento, Português, Estudo do Meio, Educação Artística, Educação Física;

Domínio da EECDE	Projeto/DAC para o 1.º Ciclo: "Ser Cidadão de Verdade"
Direitos Humanos	<p>6. Recursos Necessários</p> <ul style="list-style-type: none">• Materiais de desenho (papéis, lápis de cor, canetas de feltro, ...);• Cartazes e folhas de papel grandes para as apresentações;• Obstáculos simples para a atividade "Corrida da Honestidade" (cones, cordas, etc.);• Histórias e livros relacionados com ética e honestidade (como fábulas ou contos adaptados). <p>7. Avaliação do Projeto</p> <p>A avaliação pode ser feita através da observação da participação das crianças nas atividades, das reflexões e discussões em grupo, e dos produtos criados nas atividades criativas (cartazes e promessas). O objetivo principal não é a avaliação formal, mas sim a sensibilização e o entendimento dos conceitos de maneira divertida e acessível.</p> <p>8. Conclusão</p> <p>Este projeto oferece uma abordagem divertida e educativa para trabalhar temas complexos como ética, transparência, integridade e corrupção, de forma que as crianças possam entender e refletir sobre os mesmos no seu próprio contexto. Através destas atividades, os alunos do 1.º ciclo terão uma compreensão mais clara de como ser cidadãos responsáveis e íntegros na sociedade.</p>