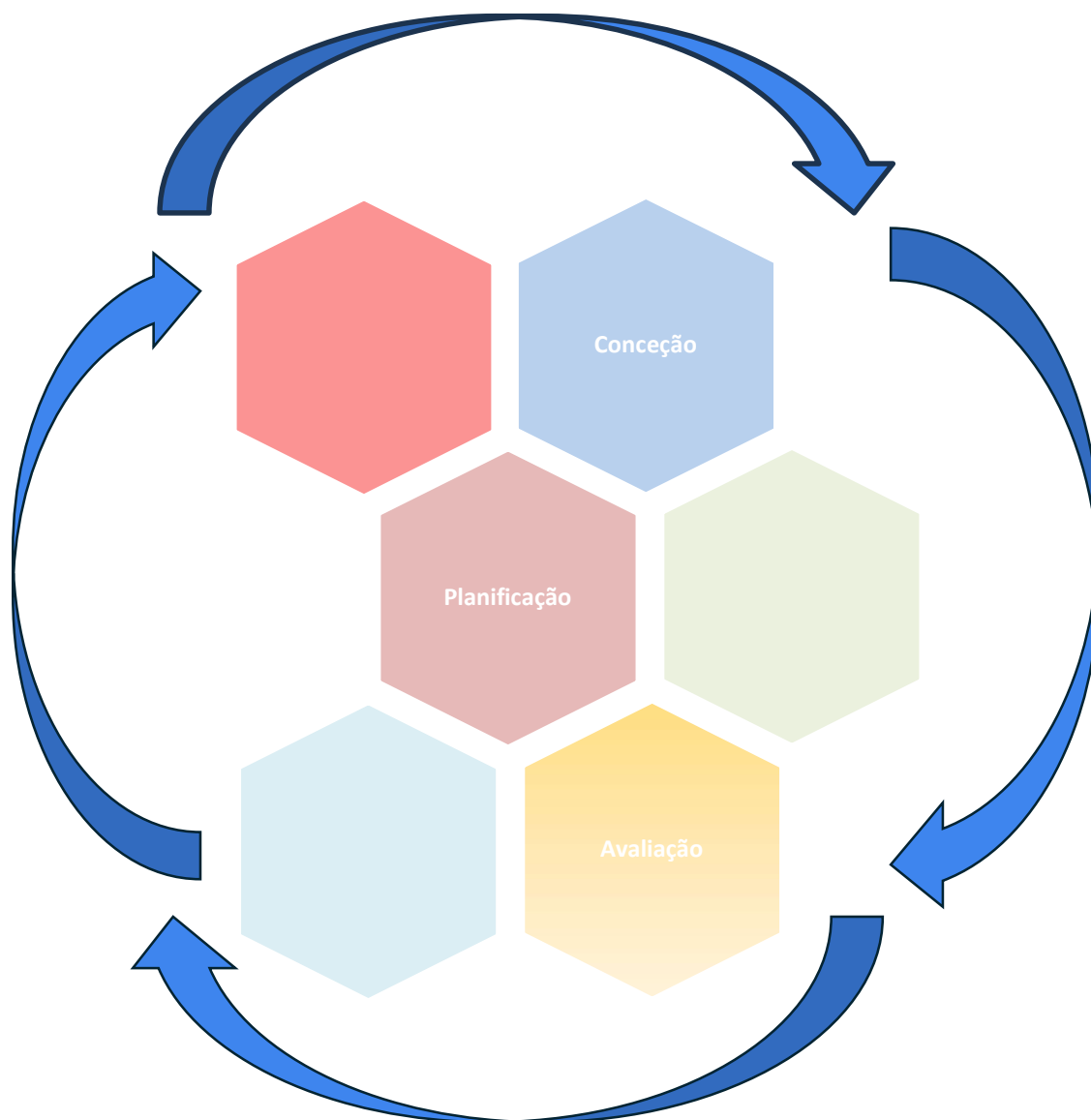


## Projeto de implementação de Domínios de Autonomia Curricular

Vigência do P.E.E.



<b>Introdução</b>	O Projeto de implementação de domínios de autonomia curricular é um instrumento de trabalho que deve promover a diferenciação pedagógica, a interdisciplinaridade e a promoção de práticas pedagógicas facilitadoras do sucesso educativo de todos os alunos e da qualidade das aprendizagens.
<b>Enquadramento Legal</b>	<p>O PIDAC tem como enquadramento legal a alínea a) do número 2 do artigo 19º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estando assente na política educativa do atual governo constitucional e pretende garantir a promoção de melhores aprendizagens através de uma gestão curricular contextualizada num quadro de maior autonomia da escola.</p> <p>A nível da RAM, o governo publicou o Decreto Legislativo Regional 11/2020 M, de 29 de julho, que adapta os regimes neles constantes ao contexto regional.</p> <p>De acordo com os princípios orientadores, procedeu-se à planificação de um projeto mobilizando um conjunto de novas metodologias de ensino e de aprendizagem, consubstanciadas no trabalho colaborativo entre docentes e no pressuposto de que a matriz curricular a implementar deverá potenciar o sucesso de todos os alunos, atendendo sempre às suas especificidades e necessidades.</p> <p>É importante mencionar que as opções a serem adotadas no Projeto Educativo de Escola deverão inserir-se numa visão inclusiva e democrática. Nessa perspetiva, este projeto assume-se como um elemento essencial dessa visão, sendo uma ferramenta imprescindível na sua implementação.</p>
<b>Objetivos</b>	<p><b>Objetivo geral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Promover uma dinâmica de trabalho cooperativo entre professores e alunos, refletindo-se numa melhoria das aprendizagens.</li></ul> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Promover melhores aprendizagens, que levem ao desenvolvimento de:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conhecimentos (Aprendizagens Essenciais);</li><li>✓ Competências (Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória);</li><li>✓ Atitudes (Cidadania e Desenvolvimento);</li></ul></li><li>➤ Valorizar as artes, a ciência, o desporto, as humanidades, as novas tecnologias, o trabalho experimental;</li><li>➤ Adquirir competências de pesquisa, avaliação, reflexão, monitorização crítica e autónoma da informação para resolução de problemas;</li><li>➤ Promover experiências de comunicação/expressão em língua portuguesa e língua estrangeira – inglês;</li><li>➤ Implementar o trabalho de projeto a par de outras metodologias ativas;</li><li>➤ Flexibilizar a conceptualização dos espaços e dos tempos escolares;</li><li>➤ Promover o exercício de uma cidadania ativa, responsável e inovadora.</li></ul>
<b>Equipa</b>	<p>O trabalho em cooperação é fundamental para conseguirmos alcançar uma verdadeira autonomia e flexibilidade curricular, por isso, torna-se fundamental realçar um trabalho de equipa onde professores e direção da escola se comprometam a tornar as aprendizagens efetivas e mais significativas.</p> <p><b>Missão da Equipa Pedagógica:</b></p>

- ✓ Assegurar um espaço apropriado às reuniões de trabalho e uma boa comunicação entre os membros do grupo;
- ✓ Identificar papéis e responsabilidades dos docentes envolvidos diretamente no projeto;
- ✓ Permitir a repartição de tarefas e maximizar as competências dos diferentes elementos, a partir do desempenho de papéis diferenciados;
- ✓ Assegurar a partilha de conhecimentos, experiências e ideias e conjuntamente desenvolver planos para atingir objetivos educacionais e organizacionais;
- ✓ Conhecer e aplicar métodos de aprendizagem cooperativa;
- ✓ Diagnosticar problemas/situações inerentes ao processo de ensino e aprendizagem;
- ✓ Encontrar novas formas de organização escolar de forma a articular diferentes saberes e vivências;
- ✓ Utilizar métodos de avaliação formativa que proporcionem *feedback* ao aluno e encarregado de educação;

Cabe à direção colaborar e apoiar a equipa pedagógica na implementação de estratégias de Diferenciação Pedagógica e orientar o trabalho dos professores no sentido de envolver toda a comunidade.

**Ponto de partida**  
Que aluno  
queremos?



**Perfil dos alunos**  
**Implicações**  
**Práticas**

O ajustamento das atividades ao Perfil dos alunos visa:

- Alterar práticas pedagógicas—**concretizar a intencionalidade de trabalhar as áreas de competência do PA em cada disciplina.**
- Planificar as **Aprendizagens Essenciais** integrando o **Perfil dos Alunos**.
- Adequar a globalidade da **ação educativa** às **finalidades do Perfil dos Alunos**:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Abordar os conteúdos associando-os a <b>situações e problemas</b> presentes no quotidiano, com <b>materiais e recursos diversificados</b>;</li> <li>✎ Prever a experimentação de <b>técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados</b>, promovendo intencionalmente atividades de <b>observação, questionamento</b> da realidade e <b>integração de saberes</b>;</li> <li>✎ Organizar e desenvolver <b>atividades cooperativas</b> de aprendizagem, orientadas para a <b>integração e troca de saberes</b>, a <b>tomada de consciência</b> de si, dos outros e do meio e a realização de <b>projetos</b> intra ou extraescolares;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Prever a utilização crítica de <b>fontes de informação diversas</b> e das <b>TIC</b>;</li> <li>✎ Promover, de modo sistemático e intencional, atividades que permitam ao aluno <b>fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões</b> com base em valores;</li> <li>✎ Criar espaços e tempos para que os <b>alunos intervenham livre e responsabilmente</b>;</li> <li>✎ Valorizar, na avaliação das aprendizagens, o trabalho de <b>livre iniciativa</b>, incentivando a <b>intervenção positiva</b> no meio escolar e na comunidade.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Aprendizagens Essenciais Operacionalização</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Áreas de competência do Perfil dos Alunos</b></p> <p>A (Linguagens e textos)</p> <p>B (Informação e comunicação)</p> <p>C (Raciocínio e resolução de problemas)</p> <p>D (Pensamento crítico e pensamento criativo)</p> <p>E (Relacionamento interpessoal)</p> <p>F (Desenvolvimento pessoal e autonomia)</p> <p>G (Bem-estar, saúde e ambiente)</p> <p>H (Sensibilidade estética e artística)</p> <p>I (Saber científico, técnico e tecnológico)</p> <p>J (Consciência e domínio do corpo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Valorização e diversificação do <b>trabalho prático</b>;</li> <li>✎ Apelo à <b>investigação</b> e à <b>exploração</b> de diferentes formas de <b>resolução de problemas</b>;</li> <li>✎ Análise de <b>temáticas científicas atuais e pertinentes</b> para os alunos;</li> <li>✎ Desenvolvimento do <b>trabalho colaborativo</b> entre pares;</li> <li>✎ Apoio e complementaridade do trabalho desenvolvido nas diferentes disciplinas, valorizando a <b>interdisciplinaridade</b> e a <b>transdisciplinaridade</b>.</li> </ul>

<p><b>Destinatários</b></p>	<p>Alunos do 1º ciclo.</p>
-----------------------------	----------------------------

**Domínios de autonomia Curricular (DAC)**

Este projeto dá prioridade à Cidadania e Desenvolvimento.

Os Domínios de Autonomia Curricular (DAC) assumem o papel central de um projeto desta natureza, pois são eles que consubstanciam a autonomia curricular das escolas.

Os DAC permitem a implementação de trabalhos de projeto envolvendo várias áreas do saber. Será, assim, uma forma de tornar os alunos autores de situações de aprendizagens contextualizadas, significativas e desafiantes. Os DAC devem:

- ✓ Ter por base as Aprendizagens Essenciais e visam as áreas de competência do Perfil dos Alunos de acordo com o número 2 do artigo 10º da portaria 223-A/2018, de 3 de agosto;
- ✓ Garantir a Diferenciação Pedagógica;
- ✓ Privilegiar o trabalho prático/experimental e o desenvolvimento de capacidades de pesquisa, relação e análise;
- ✓ Aglutinar aprendizagens das diferentes disciplinas, planeadas, realizadas e avaliadas em conjunto, favorecendo o trabalho colaborativo;
- ✓ Articular com instrumentos de planeamento curricular (PEE, PCT...);
- ✓ Considerar a dimensão social das aprendizagens



**Duração**

Vigência do P.E.E. (2024 – 2028)

**Implementação**

Este projeto será operacionalizado através de atividades e projetos interdisciplinares (DAC) que se realizarão ao longo do ano. Prevê-se que o funcionamento deste projeto integre:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O Apoio ao Estudo que visa o desenvolvimento de competências de pesquisa, tratamento e seleção de informação e planificação, gestão e organização de carácter individual e/ ou de grupo. Pretende-se que o aluno se sinta mais motivado e comprometido em todo o processo de aprendizagem, de modo a se tornar cada vez mais autónomo, confiante e crítico.</li> <li>• A Cidadania e Desenvolvimento que poderá assumir várias formas consoante as dinâmicas que serão adotadas no âmbito deste projeto, nomeadamente através do desenvolvimento de atividades que envolvam diferentes dimensões da educação: educação para os direitos humanos, educação ambiental, educação para os <i>Média</i>, cidadania ativa e democrática, entre outros que se venham a revelar adequados ao perfil das turmas. Pretende-se integrar processos participativos, individuais e/ou coletivos que levem os alunos à reflexão, num processo de construção de conhecimento de forma integrada, cooperante, conducente à promoção da autoconfiança e à fomentação da motivação para aprender e evoluir.</li> <li>• A disciplina TIC que funcionará integrada nos Domínio de Autonomia Curricular (DAC). Neste contexto o professor responsável implementará ações de sensibilização para professores e alunos na área das Tecnologias Digitais, dando resposta às necessidades surgidas no contexto de desenvolvimento e implementação de projetos e atividades. Pretende-se com esta modalidade tornar as aprendizagens mais apelativas.</li> </ul> <p>O tempo dedicado a cada DAC é definido pela Equipa Pedagógica responsável pela elaboração e planificação do mesmo.</p>
--	--

<b>Intervenientes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Direção da Escola</li> <li>✓ Pessoal Docente e Não Docente</li> <li>✓ Alunos</li> <li>✓ Pais e Encarregados de Educação</li> <li>✓ Associação de Pais</li> <li>✓ Outros Parceiros (ex.: Junta de Freguesia)</li> </ul>
-----------------------	---

<b>Formas de Divulgação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentação ao Conselho Escolar;</li> <li>✓ Envio por email a todos os professores;</li> <li>✓ Consulta do documento na Secretaria da Escola;</li> <li>✓ Divulgação no site da escola;</li> </ul>
-----------------------------	---

<b>Monitorização e Avaliação</b>	<p>Avaliar trata-se de um processo de reflexão sistemático, orientado principalmente para a melhoria da qualidade da ação educativa. Deste modo o nosso objetivo é avaliar, não só as crianças, mas todo o processo educativo garantindo uma maior qualidade do ensino. Este projeto apresenta medidas inovadoras capazes de despertar no trabalho de sala de aula e, conseqüentemente, no processo de aprendizagem dos alunos, mudanças de comportamento, de autoestima e melhores resultados escolares, criando-se um ambiente mais ajustado ao que as crianças de hoje procuram na escola.</p> <p>A avaliação deste projeto será efetuada através das avaliações dos DAC's trabalhados, nomeadamente a partir de um questionário online criado por esta equipa.</p>
----------------------------------	--

**Apresentação e  
aprovação**

Este projeto foi apresentado e, aprovado por maioria, na Reunião do Conselho Escolar da E.B.1/P.E. da Achada, realizada no dia 7 de outubro de 2024, conforme consta da Ata.

**A Equipa Coordenadora:**

Andreia Silva, Cátia Sampaio, Cátia Spínola, Mariana Sousa e Marta Freitas

**P'lo Conselho Escolar,**

**A Diretora**

---

Funchal, 7 de outubro de 2024

