



**ESCOLA BÁSICA DO 1.º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DA ACHADA**

## **PLANO ANUAL DE ATIVIDADES**



**Ano Letivo 2025/2026**

# Índice

<b>1. Introdução</b>	4
<b>2. Enquadramento Legal</b>	5
<b>3. Duração</b>	5
<b>4. Parcerias</b>	5
<b>5. Organização Escolar</b>	6
5.1. Alunos	6
5.2. Recursos humanos	6
5.3. Pessoal Docente	7
5.4. Pessoal Não docente	7
<b>6. Oferta educativa/Formativa</b>	8
<b>7. Desenho Curricular</b>	8
<b>8. Calendário Escolar</b>	9
8.1. Unidades de Educação Pré-Escolar	9
8.2. Ensino Básico e Recorrente	10
<b>9. Horário de Funcionamento</b>	10
9.1. Pré-Escolar	10
9.2. Ensino Básico – 1º Ciclo	10
9.3. Ensino Recorrente	11
<b>10. Dimensão Curricular – Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo, respetiva monitorização e avaliação</b>	11
<b>11. Planificação do trabalho escolar</b>	12
<b>12. Plano de formação</b>	14
<b>13. Ações de melhoria (em relação ao ano transato)</b>	14
<b>14. Áreas de intervenção</b>	16
Planificação de Formação/Ação de sensibilização do PAA – 2025-2026	16
Planificação geral de Projetos/Festividades/Atividades do PAA – 2025/2026	20
<b>15. Orientações gerais para o desenvolvimento e avaliação das atividades/ festividades/ projetos:</b>	32
<b>16. Avaliação do P.A.A.</b>	33
<b>17. Divulgação do P.A.A</b>	33
<b>18. Aprovação do P.A.A</b>	34

## Índice de siglas

AEC – Atividades de Enriquecimento Curricular

APA – Associação de Pais da Achada

CAA – Centro de Apoio à Aprendizagem

CLC – Centro Luís de Camões

CREE – Centro de Recursos Educativos Especializados

DDO – Equipa da Divisão de Desenvolvimento Organizacional

DLR – Decreto Legislativo Regional

EBR – Ensino Básico Recorrente

EE – Encarregados de Educação

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

ENEC – Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

ESPR – Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos

OCEP – Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

PAA – Plano Anual de Atividades

PCG – Projeto Curricular de Grupo

PCN – Projeto de Cumprimento Normativo

PCT – Projeto Curricular de Turma

PEE – Projeto Educativo de Escola

PIDAC – Projeto de Implementação de Domínios e Autonomia Curricular

PLNM – Português Língua Não Materna

POT – Programa de Ocupação Temporária de desempregados

RAAE – Relatório de Autoavaliação de Escola

RI – Regulamento Interno

TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação

UMa – Universidade da Madeira

## 1. Introdução

De acordo com a legislação em vigor, a escola pública do Sistema Educativo Regional deve assegurar o cumprimento efetivo das suas finalidades e objetivos, materializados na lógica de um serviço educativo de referência. O Plano Anual de Atividades da EB1/PE da Achada apresenta-se, assim, como um instrumento de operacionalização dos objetivos e metas do P.E.E., resultante de um trabalho colaborativo entre diversas equipas.

O presente Plano Anual de Atividades constitui um documento de planeamento que, anualmente, define os Projetos a implementar no ano letivo de 2025/2026, as Atividades programadas que deles decorrem e a respetiva organização curricular e estrutural, em alinhamento com o documento estratégico. Trata-se de um Plano de carácter holístico e transversal às diferentes modalidades existentes, não só no quotidiano escolar, mas também no seio da Comunidade envolvente, incentivando a participação ativa de todos os agentes educativos e sociais. Deste modo, abrimos as portas da Escola ao estabelecimento de parcerias e à partilha de conhecimentos, culturas e práticas de cidadania junto dos alunos.

Assentes numa filosofia de ação colaborativa, nos valores propostos e na sinergia e motivação de todos os intervenientes, afirmamos que o Plano Anual de Atividades se constituirá como ponto de partida para a Excelência e a Qualidade do Ensino, contribuindo para tornar a nossa escola cada vez mais cativante, dinâmica, significativa e participativa.

Este Plano tem como propósito identificar e clarificar o que deve ser realizado, bem como o modo e o momento da sua execução, garantindo o cumprimento dos objetivos e metas do P.E.E. Através da consulta e envolvimento de toda a comunidade educativa, foram definidas as atividades prioritárias para o ano em curso, orientadas para os resultados esperados.

Relativamente ao Projeto Educativo de Escola, cujo lema é “Autonomia e Respeito: Fundamentos para a construção de relações saudáveis e conscientes”, estabelece-se como prioridade prestar à comunidade um serviço educativo que contribua para a formação de cidadãos críticos, autónomos, respeitadores e conscientes dos seus deveres e direitos, capazes de atuar como agentes de mudança num ambiente participativo, humanista e inclusivo. Pretende-se que a escola seja reconhecida como uma instituição de referência e excelência, ajustando as suas práticas à população-alvo e dotando os alunos de competências de vanguarda que promovam criatividade, empreendedorismo, cooperação, autonomia e empenho, bem como o respeito por valores e princípios éticos que assegurem uma integração saudável, feliz e íntegra na sociedade.

Assim, contribuímos para que cresçam em harmonia, preparados para um futuro melhor num mundo em constante transformação.

## **2. Enquadramento Legal**

Regime de Criação e Funcionamento das Escolas a Tempo Inteiro - (aprovado pela Portaria nº 110/2002, de 14 de agosto).

## **3. Duração**

Ano letivo 2025/2026

## **4. Parcerias**

As parcerias estabelecidas pela EB1/PE da Achada resultam de uma seleção cuidadosa de entidades que, pela sua proximidade geográfica, contacto frequente e adequação às necessidades da comunidade educativa, melhor contribuem para a prossecução da missão e dos objetivos da Escola. A colaboração com estas instituições permite uma articulação mais eficaz entre os diferentes agentes sociais, garantindo respostas rápidas, pertinentes e integradas nos domínios educativo, cultural, social e de segurança.

Assim, estas parcerias constituem uma rede de apoio essencial, potenciando o desenvolvimento global dos alunos e fortalecendo a ligação da Escola à Comunidade.

- Associação de Pais da Achada
- Secretaria Regional de Educação
- Direção Regional de Educação
- Delegação Escolar do Funchal
- CREE Funchal
- Câmara Municipal do Funchal
- Junta de Freguesia de São Roque
- Polícia de Segurança Pública
- Centro de Saúde do Bom Jesus
- Centro de Saúde de Santo António
- Centro de Saúde de São Roque
- Empresa de Transportes Públicos “Horários do Funchal”
- Cine -Teatro de Santo António
- Ludoteca do Parque de Santa Catarina
- Biblioteca Municipal do Funchal
- UMa
- Centro de Congressos da Madeira
- Outras...

## 5. Organização Escolar

### 5.1. Alunos

Pré-escolar - 3 grupos	
Grupo	Nº de crianças
Super-Amigos	22
Arco-íris	23
Cristais	23
Total de alunos do Pré-escolar: 68	
1º ciclo - 9 turmas	
Ano /turma	Nº de alunos
1º ano A	19
1º ano B	19
2º ano A	21
2º ano B	23
3º ano A	17
3º ano B	18
4º ano A	21
4º ano B	21
Total de alunos do 1º ciclo: 159	
Total de alunos do Pré-escolar e 1º ciclo: 227	
Ensino Recorrente - 1 turma	
Turma A	14
Total de alunos do Ensino Recorrente: 14	

### 5.2. Recursos humanos

- Docentes de Educação de Infância
- Docentes do 1º Ciclo
- Docentes Especializadas
- Técnicas Superiores
- Coordenadora administrativa
- Assistentes operacionais

- Assistentes técnicas
- Técnicas de apoio à infância
- Terapeuta Ocupacional
- Psicóloga

### 5.3. Pessoal Docente

Funções	Nº
Docentes de Educação de Infância	5 (dos quais 5: com redução de horário entre 1 e 7 horas)
Docentes Titulares de Turma	8 (dos quais: 1 com redução de 1 hora e outro com 3 horas)
Docentes de Atividades de Enriquecimento Curricular	10 (dos quais: 4 com horário parcial, 1 com redução de 3 horas e 2 com 1 hora)
Docentes de Apoio	2 (dos quais: 1 com redução de 3 horas)
Docentes de Apoio e Substituição	3 (dos quais: 1 com redução de 3 horas e 1 com 7 horas)
Docentes Especializadas	7 3 docentes com componente letiva de 22 horas 1 docente com componente letiva de 20 horas 2 docente com componente letiva de 18 horas 1 docente com componente letiva de 10 horas

### 5.4. Pessoal Não docente

Funções	Nº
Técnica Superior de Biblioteca	1
Assistentes Operacionais	13 (das quais 2 do POT, 2 com junta médica)
Assistentes Técnicas	1
Técnicas de apoio à infância	9 (da qual: 1 do POT)
Psicóloga	1 (segunda-feira de acordo com as necessidades da escola e terça-feira)
Terapeuta Ocupacional	1 (semanalmente à quinta-feira à tarde)
Psicomotricista	1 (atestado por tempo indeterminado)
Técnicos Superiores	3 (da qual: 1 em teletrabalho)

Existem outros técnicos, mas são de Intervenção Precoce na Infância.

## 6. Oferta educativa/Formativa

Pré-Escolar (3 grupos)	1º Ciclo (9 turmas)	Ensino Recorrente (1 turma)
Atividades Curriculares Atividades de Enriquecimento Apoio Pedagógico Especializado	Atividades Curriculares Atividades de Enriquecimento Apoio Pedagógico Acrescido Apoio Pedagógico Especializado	Atividades Curriculares (ensino noturno)

## 7. Desenho Curricular

Pré-Escolar
<p>A educação Pré-Escolar regula-se pelas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (OCEP), distribuídas pelas seguintes áreas de conteúdo:</p> <p><b>Área de formação pessoal e social</b></p> <p><b>Área de expressão e comunicação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>domínio da educação motora</li> <li>domínio da educação artística</li> <li>domínio da linguagem oral e abordagem à escrita</li> <li>domínio da matemática</li> </ul> <p><b>Área do conhecimento do mundo</b></p> <p>A gestão do currículo no pré-escolar é da responsabilidade do educador em colaboração com a equipa educativa do estabelecimento de ensino.</p>

Disciplina	1º Ciclo - Ano de escolaridade			
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
<b>Matemática</b>	7h	7h	7h	7h
<b>Português</b>	7h	7h	7h	7h
<b>Estudo do Meio</b>	3h	3h	3h	3h
<b>Apoio ao estudo</b>	2h	2h	1h	1h
<b>Expressões artísticas</b>	5h (2 das quais coadjuvadas)	5h (2 das quais coadjuvadas)	5h (2 das quais coadjuvadas)	5h (2 das quais coadjuvadas)
<b>Língua inglesa</b>	1h – oferta complementar	1h – oferta complementar	2h	2h
<b>TIC e Cidadania</b>	Transversal	Transversal	Transversal	Transversal
<b>Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular</b>	1 hora (em articulação com as diferentes áreas, incluindo docentes das AEC)			

Disciplina	Ensino Recorrente
<b>Matemática</b>	7h
<b>Português</b>	7h
<b>Mundo atual</b>	4h
*atualmente a escola só tem uma turma neste ciclo de ensino, a docente ao serviço tem redução da carga horária.	



Componente de Enriquecimento do Currículo					
Atividades		Ano de escolaridade			
		1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
Língua inglesa		1h	1h	1h	1h
Atividades Artísticas e Físico Motoras	Modalidade Artística	1h	1h	2h	2h
	Expressão Plástica	2h	2h	2h	2h
	Expressão Físico Motora	1h	1h	1h	1h
TIC		1h	1h	2h	2h
Biblioteca		1h	1h	1h	1h
Estudo		3h	3h	3h	3h
*nas restantes horas são realizados clubes/OTL/Projetos da DRE					

## 8. Calendário Escolar

O calendário do ano escolar constitui um elemento indispensável à organização e planificação do ano escolar, permitindo a execução do projeto educativo de cada escola e, conseqüentemente, possibilitando o desenvolvimento do plano anual de atividades.

Tendo em conta o Despacho n.º 358/2024, de 30 de julho, que aprova o calendário escolar para o ano letivo 2025/2026, as datas para o funcionamento do ano escolar são as seguintes:

### 8.1. Unidades de Educação Pré-Escolar

Início das Atividades Educativas	Termo das Atividades Educativas
08 de setembro de 2025	10 de julho de 2026* 11 de julho a 31 de julho - componente de apoio à família
*As atividades educativas funcionam durante 11 meses, sendo a data do seu termo variável, visto que o período de interrupção de verão é de um mês, a ocorrer entre julho e setembro, conforme o determinado no DLR n.º 16/2006/M, de 2 de maio.	
Interrupção das Atividades Educativas	Datas
1º Período de Interrupção	Cinco dias úteis e seguidos no período de 22 a 30 de dezembro de 2025 e de 02 de janeiro de 2026
2º Período de Interrupção	16 e 18 de fevereiro 2026 (componente de apoio à família)
3º Período de Interrupção	Cinco dias úteis e seguidos no período de 6 a 10 de abril de 2026

## 8.2. Ensino Básico e Recorrente

Períodos	Início das Atividades	Termo das Atividades
1º	08 de setembro de 2025	16 de dezembro de 2025
2º	05 de janeiro de 2026	27 de março de 2026
3º	13 de abril de 2026	30 de junho de 2026

Interrupções	Início	Termo
Natal	17 de dezembro de 2025	02 de janeiro de 2026, inclusive
Carnaval	16 de fevereiro de 2026	18 de fevereiro 2026, inclusive
Páscoa	30 de março de 2026	10 de abril de 2026, inclusive

## 9. Horário de Funcionamento

### 9.1. Pré-Escolar

Grupo	Lanches	Almoço	Intervalo manhã	Intervalo tarde
Super Amigos	9:45	11h45	10:15 – 11:00	15:15 – 16:00
Arco-íris	14:45			
Cristais				

### 9.2. Ensino Básico – 1º Ciclo

Turmas	Curricular		Enriquecimento curricular	
	Entrada	Saída	Entrada	Saída
1º e 2º Ano	8:00	13:00	14:30	18:00
3º e 4º Ano	13:15	18:15	8:15	12:00

Turmas	Intervalos	
	Turno da Manhã *primeiros 15 minutos lancham	Turno da Tarde *primeiros 15 minutos lancham
Todas	10:30 – 11:00	15:30 – 16:00

### 9.3. Ensino Recorrente

Turmas	Curricular	
	Entrada	Saída
A	18:00	21:00

## 10. Dimensão Curricular – Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo, respetiva monitorização e avaliação

O planeamento de todas as atividades realizadas tem por base os documentos oficiais que regem as diversas valências, bem como os documentos orientadores da escola. Os horários foram construídos de acordo com a legislação e matrizes curriculares em vigor.

A Educação Pré-Escolar regula-se pelas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEP). No 1.º ciclo, o planeamento curricular tem por base o programa estabelecido para as diversas componentes do currículo, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. O Ensino Recorrente rege-se pelos documentos constantes na plataforma do Ensino Recorrente: Dossier do 1.º Ciclo EBR e Programa Referencial EBR.

De acordo com o n.º 1 do artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, “o planeamento curricular é suportado pelo conhecimento específico da comunidade em que a escola se insere, tendo como finalidade a adequação e contextualização do currículo ao projeto educativo da escola e às características dos alunos.”

Desta forma, para concretizar e desenvolver o currículo, a escola regula a sua atuação com base nas seguintes estratégias:

- Adequação das atividades de ensino às dificuldades de aprendizagem identificadas;
- Promoção de atividades variadas, significativas e práticas na abordagem dos conteúdos;
- Informação às famílias sobre os conteúdos e processos de ensino e corresponsabilização das-mesmas pelo processo educativo dos seus educandos;
- Assunção da avaliação como dimensão formativa, contínua e sistemática, servindo de referência para a adequação e individualização do ensino;
- Implementação de um trabalho multidisciplinar, valorizando e articulando as Atividades de Enriquecimento Curricular;
- Valorização das aprendizagens pela proximidade e contacto com o meio físico e social.

O princípio, consensualmente partilhado, de que a avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa em cada nível de educação e ensino implica a adoção de princípios e procedimentos ajustados à especificidade de cada etapa.

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma natureza marcadamente formativa, desenvolvendo-se num processo contínuo e interpetativo, que procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem.

Pretende-se que a criança vá tomando consciência dos seus progressos, das dificuldades que encontra e das estratégias que pode mobilizar para as ultrapassar. A avaliação assenta nas OCEP, que constituem referências essenciais no planeamento e avaliação das situações e oportunidades de aprendizagem.

No 1.º ciclo, a avaliação constitui um elemento regulador de todo o processo educativo e visa certificar as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos e as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Tem uma dimensão predominantemente formativa, orientada para a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. A avaliação sumativa expressa-se através de menções qualitativas, refletindo a evolução descritiva do aluno ao longo de cada período e no final do ano letivo.

No que diz respeito ao Português Língua Não Materna (PLNM), o planeamento e a avaliação respeitam o quadro legal em vigor, assegurando a integração dos alunos cuja língua materna não é o português. A intervenção educativa organiza-se com base na diferenciação pedagógica, na adaptação de conteúdos e na utilização de estratégias específicas que promovam o desenvolvimento da linguagem oral e escrita, permitindo uma progressiva aproximação ao nível de proficiência esperado para este ciclo. A avaliação em PLNM assume um carácter formativo, contínuo e descritivo, centrado no acompanhamento do percurso individual de aprendizagem e na resposta às necessidades linguísticas de cada aluno.

No Ensino Recorrente, a avaliação é contínua, formativa, global, descritiva e qualitativa, aplicando-se aos alunos com um mínimo de 150 horas ou 60 dias de participação. Pode ainda realizar-se uma avaliação final para os que a requeiram como autopropostos. Enquanto verificação do cumprimento dos objetivos definidos para os cursos do 1.º ciclo do ensino básico, a avaliação apresenta duas modalidades: contínua, para os que tenham frequentado o curso durante o período mínimo exigido, e final, para os autopropostos. A avaliação contínua deve contemplar critérios baseados no desenvolvimento de competências.

A ratificação dos resultados da avaliação contínua compete à direção da escola e é efetuada considerando a globalidade das disciplinas. A comissão de certificação é constituída por três elementos, incluindo obrigatoriamente o professor responsável. A esta comissão são apresentados o dossier de trabalho e o processo individual do aluno.

Os alunos matriculados no 1.º ciclo do Ensino Recorrente encontram-se organizados por níveis de aprendizagem: nível 1, nível 2, nível 3 e melhoria de conhecimentos.

## 11. Planificação do trabalho escolar

Momentos de reunião	Reuniões de Conselho escolar	Reuniões Pedagógicas	Reunião EMAEI
	1 <sup>as</sup> segundas - feiras do mês - 2 horas	2 <sup>as</sup> e 3 <sup>as</sup> segundas-feiras de cada mês - nestas semanas, os conselhos de docentes de cada turma/grupo reúnem, sendo que, os professores das AEC's comparecem 30 minutos	Semanalmente (terças-feiras, das 14h às 15h)

		<p>com cada grupo de anos de escolaridade, das 19h às 21h, respetivamente (1ºs anos – 19h; 2ºs anos- 19h30; 3ºs anos – 20h; 4ºs anos – 20h30).</p> <p>Nota: os docentes de Música, Inglês e Ed. Física gerem o tempo de intervenção com os grupos do pré-escolar e com as outras escolas, onde exercem funções.</p> <p><b>-4ºs segundas-feiras do mês</b> – reunião por equipas de trabalho, para planificação/ avaliação dos projetos/atividades de escola.</p>	
<b>Momentos de avaliação</b>	<p>1º Período – 16 de dezembro de 2025;  2º Período – 27 de março de 2026;  3º Período – 07 de julho de 2026.</p>		
<b>Momentos de participação dos Encarregados de Educação</b>	<p>A comunidade educativa será envolvida no maior número de atividades e festividades que decorrem ao longo do ano letivo, em consonância com o PEE, PAA, PCT's e PCG's em vigor. Este envolvimento agrupa também as iniciativas promovidas pela Associação de Pais.</p> <p>No âmbito desta colaboração, os pais e encarregados de educação serão convidados a vir à escola em momentos específicos, nomeadamente para reuniões de atendimento aos EE e de avaliação, momentos de convívio — como o Halloween, a Festa de Natal e a Festa de Final de Ano — bem como sempre que surjam ações de sensibilização, encontros temáticos ou outras ocasiões que reforcem a ligação entre a Escola, as Famílias e a Comunidade.</p>		
<b>Equipas de trabalho nos Projetos/ Festividades/Atividades do PAA</b>	<p><b>Achada Solidária</b> - Áurea Campos, David Correia, Graça Silva, Filipa Antunes, Raquel Castro, Susana Vilar e Vânia Silva;  <b>Valores e tradições</b> - todos os docentes;  <b>Equipa eTwinning</b>- Luís Santos, Ana Fernandes e Cláudia Pimenta;  <b>Eco Escolas</b> - Susana Vilar, Vânia Silva, Áurea Campos, Anabela Pessoa, Aurélio Abreu e Marta Reis;  <b>Missão Pijama</b> - Susana Vilar, Vânia Silva, Áurea Campos e Graça Costa;  <b>Projeto de Natal</b> - Susana Vilar, Ana Aveiro, Vânia Silva, Anabela Pessoa, Ana Luísa, Teresa Caldeira, Elvira Correia, Carmo Jardim, Jacinta Nóbrega, Cristina Fernandes e Teresa Andrade;  <b>Carnaval</b> - Cláudia Pimenta, Andreia Fernandes, Cátia Sampaio, Cátia Spínola, Aurélio Abreu, Anabela Pereira e Renata Tavares;  <b>Dia da Criança</b> - Susana Vilar, Sónia Fernandes, Teresa Soares, Fátima Rodrigues, Filipa Antunes, Raquel Castro e Maria João;  <b>Finalistas</b> - Raquel Castro, Rosário Brito, Dalila Perestrelo, Teresa Caldeira, Fátima Rodrigues, Sónia Augusta e Filipa Antunes;  <b>Festa Final</b> - Anabela Pessoa, Catarina Resende, Vânia Silva, Susana Vilar, Ana Aveiro, Graça Silva, Dalila Perestrelo e Andrea Pereira.</p>		

<b>Equipas de trabalho nos Documentos orientadores de Escola</b>	<b>RI</b> – David Correia, Filipa Antunes, Carmo Jardim e Jacinta Nóbrega; <b>PEE</b> - Ana Fernandes, Luís Santos, Teresa Andrade, Rosário Brito e Catarina Resende; <b>PAA</b> - David Correia, Filipa Antunes, Áurea Campos, Raquel Castro, Graça Silva, Vânia Silva, Susana Vilar, Sónia Fernandes, Fátima Rodrigues e Teresa Soares; <b>ENEC</b> - Graça Costa, Elvira Correia, Teresa Caldeira, Sónia Augusta, Ana Aveiro, Aurélio Gonçalves, Lisandra Almeida, Letasha Ligthley, Andrea Jardim e Anabela Pessoa; <b>PCN</b> - Renata Tavares, Anabela Pereira e Elena Castro; <b>PIDAC</b> - Anabela Pereira, Marta Freitas e Maria João Leão; <b>RAAE</b> - Andreia Fernandes, Cátia Sampaio, Cátia Spínola e Cláudia Pimenta <b>ESPR</b> - Renata Tavares e Anabela Pereira.
<b>Equipas de trabalho/gestão escolar</b>	<b>EMAEI</b> - Teresa Soares, Valentina Correia, Fátima Rodrigues, Sónia Fernandes, Cristina Fernandes e Elena Castro. <b>Equipa Avaliação Docente</b> - Elena Castro, Teresa Soares, Elvira Correia, Fátima Rodrigues, Sónia Fernandes, Rosário Brito, Teresa Caldeira e Maria João.
<b>Coordenadores</b>	<b>TIC</b> - Cláudia Pimenta <b>CAA</b> - Teresa Caldeira <b>Eco-escolas</b> – Susana Vilar <b>EMAEI</b> – Teresa Soares

## 12. Plano de formação

O desenvolvimento de Ações de Formação e de Sensibilização constitui uma vertente essencial na promoção da qualidade do desempenho dos intervenientes da Comunidade Escolar. Estas ações têm como finalidade motivar, dinamizar e envolver todos os profissionais, orientando-os para a melhoria contínua da sua prática. Para a concretização deste propósito, a escola poderá recorrer à colaboração de diversas entidades parceiras, como as descritas no ponto 11 (tabela) ou outras que se considerem pertinentes que, pela sua intervenção, possam contribuir para o enriquecimento e atualização dos conhecimentos e competências dos participantes.

As ações que se encontram programadas visam, assim, responder a algumas das necessidades identificadas e promover uma cultura de formação permanente que sustente o desenvolvimento integral da comunidade educativa.

## 13. Ações de melhoria (em relação ao ano transato)

### **Critérios de avaliação da disciplina de Português:**

A escola realizou uma alteração nos critérios de avaliação da disciplina de Português. Com esta mudança, a forma como as notas são atribuídas será diferente, refletindo de forma mais rigorosa o desempenho dos alunos. Por esse motivo, é possível que surjam notas mais baixas do que as observadas anteriormente, mesmo que o empenho continue o mesmo.

O objetivo desta alteração é tornar a avaliação mais justa e transparente, garantindo que os resultados reflitam com precisão o nível de aprendizagem e compreensão dos conteúdos da disciplina.

**Adenda ao PEE (melhoria dos objetivos e metas):**

A adenda ao Projeto Educativo da Escola justificou-se pela necessidade de ajustar alguns objetivos e metas, garantindo a sua pertinência e adequação à realidade atual. As recomendações da Equipa do DDO e as dificuldades apontadas pelo Conselho Escolar na monitorização e avaliação dos objetivos evidenciaram a importância de clarificar indicadores e tornar as metas mais mensuráveis e realistas. Assim, a adenda teve como finalidade reforçar a coerência, funcionalidade e aplicabilidade do Projeto, assegurando que continuasse a refletir as prioridades da comunidade educativa e a apoiar a melhoria contínua.

## 14. Áreas de intervenção

### Planificação de Formação/Ação de sensibilização do PAA – 2025-2026

Formação/ Ação de sensibilização	Tema	Objetivos do P.E.E	Metas do P.E.E.	Destinatários	Responsáveis	Entidade formadora	Calendarização	Avaliação	Data prevista para avaliação
Ação de sensibilização	Equipa cinotécnica da Madeira – cães - GNR	O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente	M.3.1. Promover pelo menos duas atividades que permitam aos alunos/crianças a prática da comunicação, da divisão de tarefas e da resolução de conflitos;	Pré-Escolar e 1ª Ciclo	Equipa cinotécnica	Externa: Equipa cinotécnica	3 de outubro	Observação direta	outubro



Ação de sensibilização	Doenças transmissíveis e de evicção escolar	O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente	M.3.2. Participar em pelo menos dois eventos culturais e em projetos de voluntariado/ solidariedade levando-os a trabalhar por um objetivo comum.	Pessoal docente e não docente	Enfermeira Carina	Externa: Centro de Saúde Bom Jesus	27 de outubro	Folha de presenças  Ata de Conselho Escolar	novembro
Ação de sensibilização	Alimentação saudável – "O que comer em cada refeição"	O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente	M.3.1. Promover pelo menos duas atividades que permitam aos alunos/crianças a prática da comunicação, da divisão de tarefas e da resolução de conflitos;	Alunos do 1º ciclo e pré-escolar	Nutricionista	Externa	19 de novembro e outras a especificar	Observação direta	Final do ano

Ação de sensibilização	Guias Nacionais – valores e missão	O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente	M.3.1. Promover pelo menos duas atividades que permitam aos alunos/crianças a prática da comunicação, da divisão de tarefas e da resolução de conflitos;	Alunos do 1º Ciclo	Associação das Guias Nacionais e Professora Anabela Pereira	Externa: Associação das Guias Nacionais	A definir	Direta: Interesse e participação dos alunos	A definir
Ação de sensibilização/Atividade e prática	Geolab/ “Projeto da Biogeodiversidade da RAM”	O.E.2. Manter a qualidade das aprendizagens e os bons resultados escolares	M.2.2 Manter a utilização de metodologias ativas e tecnológicas.	Alunos do 1.º ciclo	Instituto das Florestas/DRE	Instituto das Florestas/DRE	1.º ano - 5 de fevereiro das 9h30 às 12h00; 2.º ano – dias 23 de março e 5 de junho das 9h30 às 12h00; 3.º ano - dias 23 de março e 5 de junho das 14h30 às 17h00; 4.º ano - dias 5 de fevereiro, 25 de fevereiro e	Direta: Interesse e participação dos alunos; questionário oral e registo das conclusões na folha de protocolo	Cada ano de escolaridade faz a avaliação no término das atividades programadas

							14 de maio das 14h30 às 17h00;		
<b>Ação de sensibilizaç ão</b>	<b>Sessão de contos sobre o ambiente</b>	O.E.2. Manter a qualidade das aprendizagens e os bons resultados escolares	M.2.2 Manter a utilização de metodologias ativas e tecnológicas.	Alunos do 3.º e 4.º anos	Dr. Sofia Henriques	DRE	11 de junho às 14h30	Direta: Interesse e participação dos alunos;	junho

## Planificação geral de Projetos/Festividades/Atividades do PAA – 2025/2026

Projeto/ Festividade/ Atividade	Calendarizaçã o	Objetivos do P.E.E	Metas do P.E.E.	Atividades	Equipa Responsável	Avaliação	Data prevista para avaliação
<b>Achada Solidária</b>	Todo o ano	O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente	M.3.2. Participar em pelo menos dois eventos culturais e em projetos de voluntariado/solidariedade levando-os a trabalhar por um objetivo comum.	Participação em diferentes campanhas solidárias, pela comunidade:  - Outubro Rosa;  - Novembro Azul;  - Recolha de brinquedos CLC;  - Natal diferente;  - Recolha de alimentos;  - Papel por alimentos;  - Entre outros...	Equipa do PAA	Link: <a href="#">AQUI</a>	Final do ano letivo
<b>Valores e tradições:</b>  - Pão-por-Deus;  - Halloween;  - São Martinho;  - Reis;	de outubro a janeiro	O.E.2. Manter a qualidade das aprendizagens e os bons resultados escolares  O.E.3 Promover uma cidadania	M.2.1. Alcançar 90% de taxa de aproveitamento dos alunos  M.3.1. Promover pelo menos duas atividades que permitam aos alunos/crianças a	- Exploração das temáticas e realização de atividades alusivas, nas diferentes componentes do currículo;  - Participação na atividade “HALLO-PAPER – Halloween no Universo” promovida pelo Universo de Memórias João Carlos Abreu (4ºs anos);	Todos os docentes	Relatório	novembro

- Santo Amaro;		ativa e consciente	prática da comunicação, da divisão de tarefas e da resolução de conflitos;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de trabalhos plásticos para exposição e decoração do recinto escolar;</li> <li>- Exploração de performances artísticas;</li> <li>- Lanches partilhados;</li> <li>- Baile de Halloween (dinamizado em parceria com a APA- Associação de Pais da Achada).</li> <li>- Magusto;</li> <li>- ...</li> </ul>			
Code Week	outubro	O.E.2. Manter a qualidade das aprendizagens e os bons resultados escolares	M.2.2 Manter a utilização de metodologias ativas e tecnológicas.	<p>Atividades de Programação e Inteligência Artificial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação/exploração das placas Micro:Bit e criação de projetos simples;</li> <li>- Jogos de pensamento lógico (Blinky);</li> <li>- Introdução à noção de Inteligência Artificial - exploração do Autodraw;</li> <li>- Atividades de realidade aumentada.</li> </ul>	Docente Cláudia Pimenta	Relatório	novembro

<b>Missão Pijama</b>	novembro	<p>O.E.2. Manter a qualidade das aprendizagens e os bons resultados escolares</p> <p>O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente</p>	<p>M.2.1. Alcançar 90% de taxa de aproveitamento dos alunos</p> <p>M.2.2 Manter a utilização de metodologias ativas e tecnológicas.</p> <p>M.3.2. Participar em pelo menos dois eventos culturais e em projetos de voluntariado/solidariedade levando-os a trabalhar por um objetivo comum.</p>	<p>- Exploração das temáticas e realização de atividades alusivas, nas diferentes componentes do currículo;</p> <p>- Elaboração de trabalhos plásticos para exposição e decoração do recinto escolar;</p> <p>- Exploração de performances artísticas;</p> <p>- Angariação de fundos (casa).</p>	Equipa Missão Pijama	Link: <a href="#">AQUI</a>	novembro
<b>Projeto de Natal</b>	dezembro	<p>O.E.2. Manter a qualidade das aprendizagens e os bons resultados escolares</p> <p>O.E.3 Promover uma cidadania</p>	<p>M.2.1. Alcançar 90% de taxa de aproveitamento dos alunos</p> <p>M.2.2 Manter a utilização de metodologias ativas e tecnológicas.</p> <p>M.3.2. Participar em pelo menos dois eventos culturais e em projetos de voluntariado/solidariedade</p>	<p>- Exploração das temáticas e realização de atividades alusivas, nas diferentes componentes do currículo;</p> <p>- Elaboração de trabalhos plásticos para exposição e decoração do recinto escolar, com recurso a material reciclado;</p> <p>- Participação no Advento de Natal;</p>	Equipa Projeto Natal	Link: <a href="#">AQUI</a>	janeiro

		ativa e consciente  O.E.4. Promover a comunicação aberta e transparente	idade levando-os a trabalhar por um objetivo comum.  M.4.1. Envolver elementos da comunidade educativa em pelo menos 3 atividades escolares, promovendo a colaboração entre os mesmo.	- Exploração de performances artísticas;  - Festa de Natal – Centro cultural de congressos do Funchal.			
<b>Hora da IA</b>	dezembro	O.E.2. Manter a qualidade das aprendizagens e os bons resultados escolares	M.2.2 Manter a utilização de metodologias ativas e tecnológicas.	Realização de atividades de programação da plataforma code.org com recurso à Inteligência artificial:  - IA para os oceanos (machine learning);  - Festa da dança (edição IA);  - Laboratório de música (com IA);	Docente Cláudia Pimenta	Relatório	Janeiro
<b>Carnaval</b>	fevereiro	O.E.2. Manter a qualidade das aprendizagens e os bons resultados escolares	M.2.1. Alcançar 90% de taxa de aproveitamento dos alunos  M.3.2. Participar em pelo menos dois eventos culturais e	- Exploração das temáticas e realização de atividades alusivas, nas diferentes componentes do currículo;  - Elaboração de trabalhos plásticos para exposição e decoração do recinto	Equipa Carnaval	Link: <a href="#">AQUI</a>	fevereiro

		<p>O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente</p> <p>O.E.4. Promover a comunicação aberta e transparente</p>	<p>em projetos de voluntariado/solidariedade levando-os a trabalhar por um objetivo comum.</p> <p>M.4.1. Envolver elementos da comunidade educativa em pelo menos 3 atividades escolares, promovendo a colaboração entre os mesmo.</p>	<p>escolar com recurso a material reciclado;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de performances artísticas;</li> <li>- Desfile de Carnaval por turmas.</li> </ul>			
<p><b>CELL 2026</b> <b>(23 de Abril)</b></p>	Abril	O.E.2. Manter a qualidade das aprendizagens e os bons resultados escolares	M.2.1. Alcançar 90% de taxa de aproveitamento dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração da temática e realização de atividades alusivas à mesma;</li> <li>- Participação na atividade “5 o’ clock Tea” (4ºs anos).</li> </ul>	Docente Luís Santos	Relatório	Abril
<p><b>Semana das Artes –</b> <b>Exposição Regional de Expressão Plástica e Música</b></p>	<p>abril</p> <p>maio</p> <p>junho</p>	O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente	M.3.2. Participar em pelo menos dois eventos culturais e em projetos de voluntariado/solidariedade levando-os a trabalhar por um objetivo comum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a biografia dos artistas;</li> <li>- Representação gráfica das técnicas utilizadas através do desenho e pintura;</li> </ul>	Docente Anabela Pessoa	Relatório	junho



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição dos trabalhos dos alunos nos placares da escola;</li> <li>- Elaboração do trabalho final, que representará a escola na Exposição Regional de Expressão Plástica no evento da Semana das Artes.</li> <li>- Exploração de performances artísticas;</li> <li>- Atuação/representação em público, no Funchal;</li> </ul>			
<b>Dia da Criança</b>	junho	<p>O.E.2. Manter a qualidade das aprendizagens e os bons resultados escolares</p> <p>O.E.4. Promover a comunicação aberta e transparente</p>	<p>M.3.2. Participar em pelo menos dois eventos culturais e em projetos de voluntariado/solidariedade levando-os a trabalhar por um objetivo comum.</p> <p>M.4.1. Envolver elementos da comunidade educativa em pelo menos 3 atividades escolares,</p>	A definir.	Equipa Dia da Criança	<p>Link:</p> <p><a href="#">AQUI</a></p>	junho

			promovendo a colaboração entre os mesmo.				
<b>Projeto - Preparando o meu futuro</b>	anual	O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente	<p>M.3.1. Promover pelo menos duas atividades que permitam aos alunos/crianças a prática da comunicação, da divisão de tarefas e da resolução de conflitos;</p> <p>M.2.2 Manter a utilização de metodologias ativas e tecnológicas.</p>	<p>- Atividades e folhas de trabalho pré-estabelecidas;</p> <p>- Debates;</p> <p>- Apresentações orais de trabalhos;</p> <p>- Rolleplaying;</p> <p>- Dramatização;</p> <p>- Exposição de trabalhos</p>	Andrea Jardim	Avaliação no site do projeto	junho
<b>Baú de Leitura</b>	anual	<p>O.E.2. Manter a qualidade das aprendizagens e os bons resultados escolares</p> <p>O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente</p>	<p>M.2.1. Alcançar 90% de taxa de aproveitamento dos alunos</p> <p>M.3.1. Promover pelo menos duas atividades que permitam aos alunos/crianças a prática da comunicação, da divisão de tarefas e</p>	<p>- Projetos interescolares,</p> <p>- Provas escolares</p> <p>- Passatempos: Escrita Criativa; “Dá voz ao texto”, entre outros</p> <p>- Divulgação de atividades nos sites das escolas envolvidas;</p> <p>- Exposições, “histórias a várias mãos”;</p>	Andrea Jardim	Relatório	junho

			da resolução de conflitos;	- “Triatlo Literário” (fase escolar, Concelhia e Regional)			
<b>Projeto - Semear palavras, colher leituras!</b>	anual	O.E.2. Manter a qualidade das aprendizagens e os bons resultados escolares  O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente	M.2.1. Alcançar 90% de taxa de aproveitamento dos alunos  M.3.1. Promover pelo menos duas atividades que permitam aos alunos/crianças a prática da comunicação, da divisão de tarefas e da resolução de conflitos;	- Narração de histórias;  - Diálogo acerca da mensagem do livro;  - Partilha de sentimentos, pensamentos despertados pela leitura;  Dinamização de leitura (fichas de trabalho, corte, colagem, escrita, etc)	Andrea Jardim  Professora Carla Ferreira (Projeto)	Relatório	Final do ano letivo
<b>eTwinning</b>	anual	O.E.2. Manter a qualidade das aprendizagens e os bons resultados escolares	M.2.1. Alcançar 90% de taxa de aproveitamento dos alunos  M.2.2 Manter a utilização de metodologias ativas e tecnológicas.	- Troca de postais no Dia Europeu das Línguas com as escolas parceiras no projeto <u>“Postcards Without Borders: European Day of Languages”</u> ;  - Realização de experiências mensais no âmbito do projeto “STEM Explorers: Tiny Scientists, Big Ideas!”;	Equipa eTwinning:	Relatório	Final do ano letivo

				- Participação na elaboração de uma história coletiva;			
<b>Projeto Eco Escolas / Escola Azul</b>	anual	<p>O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente</p> <p>O.E.4. Promover a comunicação aberta e transparente</p>	<p>M.3.2. Participar em pelo menos dois eventos culturais e em projetos de voluntariado/solidariedade levando-os a trabalhar por um objetivo comum.</p> <p>M.4.1. Envolver elementos da comunidade educativa em pelo menos 3 atividades escolares, promovendo a colaboração entre os mesmo.</p>	<p>- Atividades programadas, ao longo do ano, de acordo com os temas escolhidos a desenvolver;</p> <p>- Participação em diversos concursos/desafios lançados pela ABBAE/CMF.</p> <p>- Cerimónia do Hastear da Bandeira.</p>	Equipa Eco Escolas	Relatório e Link: <a href="#">AQUI</a>	Após a realização de qualquer atividade/s aída
<b>Horta Pedagógica</b>	anual	O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente	M.3.1. Promover pelo menos duas atividades que permitam aos alunos/crianças a prática da comunicação, da divisão de tarefas e	- Atividades interdisciplinares com as turmas - plantar, semear, regar, colher, etc, de acordo com a época do ano e o desenvolvimento das plantas.	Equipa Eco Escolas	Relatório	anual

			da resolução de conflitos;				
<b>Prevenção de Riscos</b>	anual	O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente	M.3.1. Promover pelo menos duas atividades que permitam aos alunos/crianças a prática da comunicação, da divisão de tarefas e da resolução de conflitos;	-Exercício a Terra Treme; - Simulacro; - Outra(s) atividade(s) em função da disponibilidade dos parceiros do projeto (que possam surgir);	Docentes Renata e Anabela Pereira	Relatório	anual
<b>Desporto Escolar</b>	anual	O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente  O.E.4. Promover a comunicação aberta e transparente	M.3.1. Promover pelo menos duas atividades que permitam aos alunos/crianças a prática da comunicação, da divisão de tarefas e da resolução de conflitos.  M.4.1. Envolver elementos da comunidade educativa em pelo menos 3 atividades escolares, promovendo a	- Participação em diferentes atividades ao longo do ano, promovidas pela direção de serviços do desporto escolar, nas modalidades de Multiatividades desportivas (atletismo jogado, futebol e frisbee, andebol e voleibol, basquetebol, circuito lúdico e semana do desporto escolar).  - Festa de abertura do Desporto Escolar.	Docentes de Educação Física	Link: <a href="#">AQUI</a>	Após a realização de qualquer atividade/s aída

			colaboração entre os mesmo.				
<b>Festa de Finalistas</b>	junho	<p>O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente</p> <p>O.E.4. Promover a comunicação aberta e transparente</p>	<p>M.3.1. Promover pelo menos duas atividades que permitam aos alunos/crianças a prática da comunicação, da divisão de tarefas e da resolução de conflitos;</p> <p>M.4.1. Envolver elementos da comunidade educativa em pelo menos 3 atividades escolares, promovendo a colaboração entre os mesmo.</p>	<p>- Atividades diversificadas para angariar recursos que promovam uma experiência única de final de ciclo;</p> <p>- Viagem de finalistas;</p> <p>- Cerimónia de entrega de diplomas;</p> <p>- Exploração de performances artísticas.</p>	Docentes de 4ºano	Relatório	junho
<b>Festa Final</b>	junho	O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente	M.3.2. Participar em pelo menos dois eventos culturais e em projetos de voluntariado/solidariedade levando-os a trabalhar por um objetivo comum.	<p>- Festa Final:</p> <p>Exploração/apresentação de performances artísticas por turmas;</p> <p>- Arraial comemorativo de encerramento (APA).</p>	Equipa Festa Final	<p>Link:</p> <p><a href="#">AQUI</a></p>	junho

		O.E.4. Promover a comunicação aberta e transparente	M.4.1. Envolver elementos da comunidade educativa em pelo menos 3 atividades escolares, promovendo a colaboração entre os mesmo.				
--	--	---	--	--	--	--	--

## **15. Orientações gerais para o desenvolvimento e avaliação das atividades/ festividades/ projetos:**

As orientações gerais que enquadram a organização e implementação das atividades do PAA têm como finalidade promover o bem-estar, a participação e o desenvolvimento integral de toda a comunidade educativa. Nesse sentido, destacam-se as seguintes linhas orientadoras:

- Estabelecer o convívio entre a comunidade escolar e a comunidade local;
- Manter as tradições locais e regionais, promovendo a convivência, a partilha e o sentimento de pertença;
- Aprender a respeitar e a valorizar o trabalho dos outros;
- Estabelecer o convívio entre alunos, reforçando relações positivas;
- Desenvolver nos alunos atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que contribuam para a sua formação enquanto cidadãos tolerantes, autónomos, organizados e civicamente responsáveis;
- Desenvolver ações que promovam o bom relacionamento entre todos os intervenientes no processo educativo;
- Refletir sobre atitudes, valores e práticas que promovam o bem-estar individual e coletivo.

As atividades incluídas no PAA realizar-se-ão progressivamente ao longo do ano letivo, após aprovação em Conselho Escolar, considerando a sua exequibilidade e respetiva avaliação.

A avaliação de cada projeto/atividade ou festividade será submetida online, através de Google Forms e realizada por escrito, no documento de planificação. Esta avaliação deverá igualmente ser apresentada na reunião de Conselho Escolar imediatamente seguinte ao término do prazo, para análise e discussão, devendo ficar registada em ata.

### **Guião para elaboração de Relatório/Avaliação dos Projetos/Atividades**

As planificações de todos os relatórios de avaliação dos projetos e atividades desenvolvidos na escola devem seguir os seguintes critérios e o mesmo formulário (em anexo):

- Enquadramento geral da atividade;
- Objetivos e metas previstos;
- Objetivos e metas alcançados;
- Envolvimento dos alunos nas atividades propostas;
- Envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação/famílias nas atividades propostas;
- Informações e justificações complementares e/ou sugestões de melhoria.



Os projetos de todas as atividades desenvolvidas ao longo do ano, bem como os respectivos relatórios, encontrar-se-ão anexos a este documento.

## **16. Avaliação do P.A.A.**

### **Acompanhamento/monitorização**

O grupo responsável pela elaboração do Plano Anual, fará o levantamento das conclusões/avaliações das diferentes atividades/projetos, bem como o tratamento de dados obtidos através do preenchimento de um formulário on-line.

As atividades/projetos poderão ser reformuladas/reagendadas:

- Se os recursos forem escassos ou inexistentes para a sua realização;
- Se as condições monetárias/climatéricas não o permitirem;
- Se as atividades propostas inicialmente tiveram ou não adesão por parte dos alunos e de toda a comunidade educativa;
- Para melhorar/enriquecer as atividades propostas.

## **17. Divulgação do P.A.A**

- Apresentação ao Conselho Escolar- novembro/dezembro;
- Envio por correio eletrónico a todos os docentes da escola – novembro/dezembro;
- Dar conhecimento ao pessoal não docente através de uma reunião – novembro/dezembro;
- Ter um exemplar disponível para consulta no Gabinete da Diretora da Escola- após aprovação, durante o ano letivo;
- Divulgar no site da Escola;
- Esclarecer possíveis dúvidas em conversas formais ou informais, ao longo do ano letivo.

## 18. Aprovação do P.A.A

Este Plano Anual de Escola foi apresentado e, aprovado por maioria, na Reunião de Conselho Escolar da EB1/PE da Achada, realizada no dia 15 de dezembro.

### A Equipa Coordenadora do Plano Anual de Escola:

Áurea Campos  
David Correia  
Fátima Rodrigues  
Filipa Antunes  
Graça Silva  
Raquel Castro  
Sónia Fernandes  
Susana Vilar  
Teresa Soares  
Vânia Silva

P'lo Conselho Escolar:

A Diretora:


  


**ACHADA**

Funchal, 15 de dezembro de 2025

SEDE DO MUNICÍPIO  
DO  
**FUNCHAL**

## Anexos

		
<b>ATIVIDADE/PROJETO:</b>		
<b>EQUIPA RESPONSÁVEL:</b>		
<b>P L A N I F I C A Ç Ã O</b>	<b>Objetivo(s) do P.E. E.</b>	Escolha um item.
	<b>Objetivos Gerais</b>	
	<b>Tipo de intervenção / atividades</b>	
	<b>Destinatários</b>	
	<b>Coordenadores / Responsáveis</b>	
	<b>Calendarização/ Local</b>	
	<b>Recursos Materiais</b>	
	<b>Recursos Humanos</b>	
	<b>Recursos financeiros</b>	
	<b>OUTROS</b>	
<b>Relatório de Avaliação</b>		
<b>Resultados Previstos:</b>		
<b>Resultados Obtidos:</b>		
<b>Pontos fortes:</b>		
<b>Pontos fracos:</b>		



**ATIVIDADE/PROJETO:** Achada Solidária

**EQUIPA RESPONSÁVEL:** Grupo do PAA

<b>P L A N I F I C A Ç Ã O</b>	<b>Objetivo(s) do P.E. E.</b>	O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente
	<b>Objetivos Gerais</b>	Promover a solidariedade e a responsabilidade social entre os alunos; Organizar campanhas de recolha de alimentos, roupas e outros bens essenciais para apoiar instituições; Incentivar a participação ativa dos alunos em projetos comunitários e voluntariado; Estimular a educação cívica, promovendo valores como empatia, partilha e cooperação; Criar parcerias com instituições locais e organizações de solidariedade para aumentar o impacto das ações; Registar e divulgar os resultados das campanhas, refletindo o impacto positivo na comunidade.
	<b>Tipo de intervenção / atividades</b>	Diferentes campanhas de angariação (em parceria com as famílias)
	<b>Destinatários</b>	Diferentes instituições ou causas
	<b>Coordenadores / Responsáveis</b>	A equipa do PAA
	<b>Calendarização /Local</b>	Ao longo do ano
	<b>Recursos Materiais</b>	----
	<b>Recursos Humanos</b>	Comunidade educativa e parceiros
	<b>Recursos financeiros</b>	----
	<b>OUTROS</b>	----
<b>Relatório de Avaliação</b>		
<b>Resultados Previstos:</b>  - Colaboração dos discentes, docentes e restantes membros da comunidade educativa.		
<b>Resultados Obtidos:</b>		
<b>Pontos fortes:</b>		
<b>Pontos fracos:</b>		
<b>Observações/Ações de melhoria:</b>		

**ATIVIDADE/PROJETO: ECO-ESCOLAS**
**EQUIPA RESPONSÁVEL:** Áurea, Susana, Anabela Pessoa, Filipa, Andrea e Vânia.

<b>P L A N I F I C A Ç Ã O</b>	<b>Objetivo do P.E. E.</b>	O.E.3: Promover uma cidadania ativa e consciente. O.E.4: Promover a comunicação aberta e transparente.
	<b>Objetivos Gerais</b>	- Sensibilizar para a alimentação saudável; - Incentivar à cooperação e partilha; - Fomentar a comunicação e trabalho de equipa com empatia, tolerância e respeito; - Consciencializar sobre os temas a trabalhar, ao longo do ano (resíduos, água, energia, mar, alimentação e biodiversidade).
	<b>Tipo de intervenção ou atividades</b>	Atividades diversas: concursos, ações de sensibilização, jogos, visitas de estudo ou outros – de acordo com as temáticas a trabalhar; - Reuniões trimestrais de conselho Eco-Escolas; - Cerimónia do “Hastear da bandeira”;
	<b>Destinatários</b>	Todos os alunos do Pré-Escolar e do 1º Ciclo
	<b>Coordenadores / Responsáveis</b>	Todos os membros da equipa e parceiros
	<b>Calendarização/ Local</b>	Anual
	<b>Recursos Materiais</b>	Materiais de desperdício variados e recicláveis, quadro interativo e outros
	<b>Recursos Humanos</b>	Comunidade educativa.
	<b>Recursos financeiros</b>	----
	<b>OUTROS</b>	----
<b>Relatório de Avaliação</b>		
<b>Resultados Previstos:</b> - Realização de todas as atividades propostas; - Participação e empenho dos discentes; - Colaboração dos docentes.		
<b>Resultados Obtidos:</b>		
<b>Pontos fortes:</b>		
<b>Pontos fracos:</b>		
<b>Observações/Ações de melhoria:</b>		

**ATIVIDADE/PROJETO: Valores e tradições**
**EQUIPA RESPONSÁVEL: Todos os docentes**

<b>P L A N I F I C A Ç Ã O</b>	<b>Objetivo(s) do P.E. E.</b>	O.E.2. Manter a qualidade das aprendizagens e os bons resultados escolares O.E.3 Promover uma cidadania ativa e consciente
	<b>Objetivos Gerais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a solidariedade e a responsabilidade social entre os alunos;</li> <li>- Organizar momentos de convívio com a envolvência dos alunos e EE;</li> <li>- Incentivar a participação ativa dos alunos em projetos escolares e voluntariado;</li> <li>- Estimular a educação cívica, promovendo valores como empatia, partilha e cooperação;</li> <li>- Trabalhar em/com parcerias para aumentar o impacto das ações;</li> <li>- Desenvolver competências artísticas, plásticas, de leitura e escrita.</li> </ul>
	<b>Tipo de intervenção / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração das temáticas e realização de atividades alusivas, nas diferentes componentes do currículo;</li> <li>- Elaboração de trabalhos plásticos para exposição e decoração do recinto escolar;</li> <li>- Lanche partilhado por turmas, no momento do lanche da tarde;</li> <li>- Baile de Halloween.</li> <li>- Exploração das temáticas e realização de atividades alusivas, nas diferentes componentes do currículo;</li> <li>- Elaboração de trabalhos plásticos para exposição e decoração do recinto escolar;</li> <li>- Exploração de performances musicais e dramáticas alusivas; (Baile de Halloween, canções populares, lengalengas...);</li> <li>- Momentos de convívio (lanches, jogos, cantares...).</li> </ul>
	<b>Destinatários</b>	Comunidade escolar
	<b>Coordenadores / Responsáveis</b>	A equipa do PAA
	<b>Calendarização/ Local</b>	De outubro a janeiro
	<b>Recursos Materiais</b>	Material de som, motivos decorativos alusivos às temáticas
	<b>Recursos Humanos</b>	Comunidade educativa e parceiros (APA)
	<b>Recursos financeiros</b>	----
	<b>OUTROS</b>	----

**Relatório de Avaliação**
**Resultados Previstos:**

- Realização de todas as atividades propostas;
- Participação e empenho dos discentes;
- Colaboração dos docentes;
- Aquisição e partilha dos valores e tradições alusivos;

**Resultados Obtidos:**
**Pontos fortes:**
**Pontos fracos:**
**Observações/Ações de melhoria:**

**ATIVIDADE/PROJETO: Missão Pijama 2025**
**EQUIPA RESPONSÁVEL:** Áurea Campos, Graça Costa, Susana Vilar e Vânia Silva.

<b>P L A N I F I C A Ç Ã O</b>	<b>Objetivo do P.E. E.</b>	O.E.3 - Promover uma cidadania ativa e consciente.
	<b>Objetivos Gerais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a importância dos momentos de convívio e participar com atitudes proativas e motivantes;</li> <li>- Sensibilizar e envolver os alunos e a comunidade educativa para causas sociais e de solidariedade;</li> <li>- Respeitar e aceitar os outros, atendendo às diferenças, fragilidades, potencialidades, etc;</li> <li>- Desenvolver e estimular a iniciativa, a persistência, a responsabilidade e a criatividade;</li> <li>- Refletir e comunicar sobre experiências, factos, sensações e sentimentos;</li> <li>- Envolver a Comunidade Escolar para a colaboração em atividades da escola.</li> </ul>
	<b>Tipo de intervenção ou atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angariação de fundos (casinha de papel);</li> <li>- Leitura e exploração da história – no enriquecimento curricular (Biblioteca/Estudo...), nas salas de aula curricular (mediante tempo disponível pelo titular/educadora);</li> <li>- Ilustração de motivos decorativos, alusivos à temática: pijamas, almofadas, meias, chinelos - parte dos trabalhos para estendal em exposição - Pré-escolar, 1º e 2ºanos;</li> <li>- Escrita/ilustração de palavras relacionadas com “Valores que nos fazem mais fortes” - palavras dentro de nuvens, para exposição – 3º e 4º anos;</li> <li>- Realização da coreografia/canção por grupos.</li> </ul>
	<b>Destinatários</b>	Todos os alunos do Pré-Escolar e do 1º Ciclo.
	<b>Coordenadores / Responsáveis</b>	A equipa Missão Pijama.
	<b>Calendarização/ Local</b>	Trabalhos para exposição: 17 de novembro (entregar à equipa). Coreografia no Pré-Escolar: 20 de novembro pelas 11h no campo. Coreografia no 1ºCiclo: 21 de novembro pelas 11h no campo.
	<b>Recursos Materiais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de trabalho para ilustração/escrita (fornecido pela equipa responsável).</li> <li>- Link com a canção/coreografia e Kits com os materiais da história (fornecido pela equipa).</li> </ul>
	<b>Recursos Humanos</b>	Comunidade educativa.
	<b>Recursos financeiros</b>	
	<b>OUTROS</b>	
<b>Relatório de Avaliação</b>		
<b>Resultados Previstos:</b> - Realização de todas as atividades propostas;		



- Participação e empenho dos discentes; - Colaboração dos docentes.
<b>Resultados Obtidos:</b>
<b>Pontos fortes:</b>
<b>Pontos fracos:</b>
<b>Observações/Ações de melhoria:</b>



## ATIVIDADE/PROJETO: Festa de Natal

**EQUIPA RESPONSÁVEL** Carmo, Jacinta, Cristina, Teresa Andrade, Anabela Pessoa, Teresa Caldeira, Elvira, Susana Vilar, Ana Beatriz, Vânia e Ana Luísa.

<b>Planificação</b>	<b>Objetivo do P.E. E.</b>	O.E.3: Promover uma cidadania ativa e consciente. O.E.4: Promover a comunicação aberta e transparente.
	<b>Objetivos Gerais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a importância dos momentos de convívio e participar com atitudes proativas e motivantes.</li> <li>- Sentir, envolver e contagiar valores plasmados nas várias expressões/comunicações—com e para a comunidade educativa;</li> <li>- Respeitar os outros atendendo as diferenças nas várias latitudes (boas práticas e capacidades individuais e coletivas);</li> <li>- Desenvolver e estimular a iniciativa, a persistência, a responsabilidade e a criatividade;</li> <li>- Comunicar experiências, factos, sensações e sentimentos, utilizando diferentes recursos e diversos modos de expressão (musical/plástica/icónica, dramática/gestual e verbal/sonora);</li> <li>- Mostrar sensibilidade perante diferentes formas de expressão artísticas;</li> <li>- (Re)descobrir o outro em situação de espontaneidade e momentos de descontração;</li> <li>- Envolver a Comunidade Escolar no trabalho realizado com os alunos;</li> <li>- Fomentar e estreitar as relações escola/Família;</li> <li>- (Re)descobrir as vivências do Natal na família.</li> </ul>
	<b>Tipo de intervenção ou atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decoração dos espaços da escola;</li> <li>- Preparação da peça da Festa de Natal: <b>“O Natal em família”</b> com performances artísticas apresentadas por cada grupo do Pré-Escolar e 1º Ciclo</li> <li>- Participação dos alunos do 4º ano no evento <b>“Advento de Natal”</b></li> </ul>
	<b>Destinatários</b>	Toda a comunidade educativa.
	<b>Coordenadores / Responsáveis</b>	Todos os membros da equipa.
	<b>Calendarização/ Local</b>	15 de outubro de 2025, pelas 11 horas no Centro de Congressos da Madeira.
	<b>Recursos Materiais</b>	<i>Equipamento sonoro, cenários, adereços, roupas...</i>
	<b>Recursos Humanos</b>	Comunidade educativa.
	<b>Recursos financeiros</b>	Associação de pais.
	<b>OUTROS</b>	

### Relatório de Avaliação

#### Resultados Previstos:

- Realização de todas as atividades propostas;
- Participação e empenho dos discentes;
- Colaboração dos docentes.

#### Resultados Obtidos:

<b>Pontos fortes:</b>
<b>Pontos fracos:</b>
<b>Observações/Ações de melhoria:</b>