

EB1/ PE DA AJUDA



Relatório de Autoavaliação

2017/2021



Julho 2021



Índice

Índice de Siglas.....	4
Índice de tabelas.....	4
Índice de gráficos.....	5
Índice de figuras.....	6
1. Introdução.....	7
2. Enquadramento legal.....	8
3. Objetivos da Autoavaliação.....	9
4. O Processo de Autoavaliação.....	10
4.1 Metodologia adotada.....	10
4.2 Fases do processo de autoavaliação (cronograma).....	11
4.3 Definição da amostra.....	12
4.4 Instrumentos de recolha de informação.....	13
4.5 Aplicação dos questionários.....	14
4.6 Níveis de participação.....	14
5. Eixos do Referencial de Avaliação.....	15
5.1 Eixo dos Recursos.....	15
5.1.1 Caracterização da Escola.....	15
5.1.2 Crianças/Alunos.....	16
5.1.3 Pessoal Docente.....	17
5.1.4 Pessoal Não Docente.....	19
5.1.5 Pais e Encarregados de Educação.....	20
5.1.6 Infraestruturas.....	21
5.2 Eixo dos Processos.....	23
5.2.1 Serviço educativo.....	23
5.2.2 Aprendizagem/Educação/Ensino.....	23
5.2.3 Cultura organizacional.....	23
5.2.4 Cultura relacional.....	23
5.2.5 Liderança.....	23
5.2.6 Projeto Educativo e Identidade.....	23
5.3 Eixo dos Resultados.....	29
5.3.1 Avaliação das aprendizagens.....	29
5.3.2 (In)Sucesso.....	29
5.3.3 Ambiente Escolar.....	29
5.3.4 Grau de satisfação.....	29
5.3.5 Reconhecimento social.....	29
5.4 Apresentação dos resultados de autoavaliação.....	33
5.4.1 Análise/tratamento dos inquéritos.....	33
5.4.2 Pontos fortes e pontos a melhorar no parecer dos inquiridos.....	56
5.5 Resultado da avaliação final do Projeto Educativo de Escola.....	59



5.6	<i>Resultados finais da autoavaliação – Pontos Fortes e Pontos a Melhorar</i>	62
6.	Conclusão	67
	Bibliografia	71
	Anexos	72



Índice de Siglas

AT - Assistente Técnico

EAA - Equipa de Autoavaliação

AC - Atividades Curriculares

AEC - Atividades de Enriquecimento Curricular

AASE - Ajudante de Ação Sócio - Educativa

AO - Assistente Operacional

APA - Apoio Pedagógico Acrescido

ASE - Ação Social Escolar

C - Contratado

CEB - Ciclo do Ensino Básico

CEI - Currículo Específico Individual

EE - Encarregados de Educação

EFM - Educação Físico Motora

NEE - Necessidades Educativas Especiais

OTL - Ocupação dos Tempos Livres

PAA - Plano Anual de Atividades

PAT - Plano Anual de Turma

PD - Pessoal Docente

PCG - Projeto Curricular de Grupo

PEE - Projeto Educativo de Escola

PEI - Programa Educativo Individual

PND - Pessoal Não Docente

QE - Quadro de Escola

QZP - Quadro de Zona Pedagógica

RI - Regulamento Interno

RAM - Região Autónoma da Madeira

REPA - Relatórios de Escola das Provas de Aferição

SRECT - Secretaria Regional da Educação Ciência e Tecnologia

TEE - Trabalho no Estabelecimento de Ensino

TS - Técnico Superior

TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação



Índice de tabelas

Tabela 1 - Cronograma do processo de avaliação	12
Tabela 2 - Níveis de participação do público-alvo.....	14
Tabela 3 - População Escolar.....	15
Tabela 4 - Número de Alunos do Pré-Escolar e do 1º Ciclo.....	16
Tabela 5 - Nacionalidade dos alunos	16
Tabela 6 - Escalão dos Alunos com ASE	17
Tabela 7 - Género do Pessoal Docente.....	17
Tabela 8 - Grupo etário do Pessoal Docente.....	18
Tabela 9 - Tempo de serviço do Pessoal Docente	18
Tabela 10 - Habilitações do Pessoal Docente	18
Tabela 11 - Grupo de recrutamento do Pessoal Docente.....	18
Tabela 12 - Grupo etário do Pessoal Não Docente	19
Tabela 13 - Género do Pessoal Não Docente	19
Tabela 14 - Habilitações Académicas do Pessoal Não Docente.....	19
Tabela 15 - Habilitações Académicas dos Encarregados de Educação	20
Tabela 16 - Nacionalidade dos Encarregados de Educação	20
Tabela 17 - Situação profissional dos Encarregados de Educação	21
Tabela 18 - Equipamento/material adquirido no quadriénio 2017/2021	22
Tabela 19 - Atividades Curriculares e de Enriquecimento Curricular.....	81
Tabela 20 - Projetos e Clubes dinamizados na Escola	82
Tabela 21 – Projetos/Atividades da Escola (PAA)	83
Tabela 22 - Alunos com Apoio Pedagógico Acrescido.....	92
Tabela 23 - Alunos inscritos na Educação Especial/Inclusiva	93
Tabela 24 - Avaliação Final do Pré-Escolar	94
Tabela 25 - Avaliação Final do PEE	96



Índice de gráficos

Gráfico 1 - A direção respeita e faz cumprir os direitos e deveres dos Alunos	33
Gráfico 2 - A Escola divulga os documentos orientadores do estabelecimento.....	34
Gráfico 3 - A circulação de informação na Escola é eficaz.....	34
Gráfico 4 - A direção apoia a formação contínua dos seus profissionais.....	35
Gráfico 5 - A direção desenvolve mecanismos de auscultação do PD e do PND	35
Gráfico 6 - A direção é imparcial na apreciação dos problemas que lhe são apresentados..	36
Gráfico 7 - A direção reconhece o trabalho desenvolvido pelo PD e PND	36
Gráfico 8 - A direção respeita e faz cumprir os direitos e deveres do PD e do PND	37
Gráfico 9 - A Escola valoriza e divulga os trabalhos dos Alunos.....	37
Gráfico 10 - A direção envolve o PD e o PND na vida da Escola.....	38
Gráfico 11 - A direção envolve o PD, PND e EE na vida da Escola	38
Gráfico 12 - Os docentes são envolvidos na elaboração dos documentos	39
Gráfico 13 - A direção mostra-se disponível na resolução de problemas.....	39
Gráfico 14 - A direção gere com eficácia os conflitos.....	40
Gráfico 15 - A Escola é aberta à Comunidade	40
Gráfico 16 - Existe trabalho cooperativo na Escola	41
Gráfico 17 - O comportamento dos Alunos é adequado	41
Gráfico 18 - A Escola resolve os problemas de indisciplina	42
Gráfico 19 - Os equipamentos e materiais disponíveis na Escola são adequados	42
Gráfico 20 - Utilizo computadores e quadro interativo nas aulas	43
Gráfico 21 - Os espaços de exercício físico e de recreio da Escola são adequados.....	43
Gráfico 22 - O horário atribuído ao Pessoal Não Docente é adequado	44
Gráfico 23 - O horário atribuído às Atividades de Enriquecimento Curricular é adequado	44
Gráfico 24 - Os serviços de refeitório funcionam eficazmente.....	45
Gráfico 25 - Os serviços de cozinha são adequados	45
Gráfico 26 - A alimentação da Escola é variada e equilibrada.....	46
Gráfico 27 - A Escola transmite segurança a nível de higiene.....	46
Gráfico 28 - Sente-se tranquilo com o ambiente de segurança na Escola	47
Gráfico 29 - Gosta de andar/trabalhar nesta Escola.....	47
Gráfico 30 - Elogia/recomenda esta Escola a um amigo	48
Gráfico 31 - Os Pais/Encarregados de Educação são incentivados a participar na vida da Escola.....	48
Gráfico 32 - Os Pais/Encarregados de Educação participam na vida da Escola.....	49



Gráfico 33 - A Escola estabelece parcerias com a Comunidade Educativa	49
Gráfico 34 - Os serviços administrativos são eficientes.....	50
Gráfico 35 - O atendimento e o apoio prestados pelos Professores/Educadoras e Assistentes Operacionais são adequados	50
Gráfico 36 - As salas de aula são adequadas	51
Gráfico 37 - A Escola partilha todas a informações com o Conselho Escolar.....	51
Gráfico 38 - Existe articulação entre o PEE e outros documentos orientadores	52
Gráfico 39 - Existe articulação entre dos Docentes do Ensino Regular/Educadoras, os da Educação Especial, os do Apoio Educativo e os das Atividades de Enriquecimento	52
Gráfico 40 - Os registos trimestrais de avaliação dos educandos são facultados aos EE	53
Gráfico 41 - As Atividades de Enriquecimento Curricular contribuem para a melhoria do desenvolvimento do seu educando.....	53
Gráfico 42 - Os Alunos revelam satisfação pelo modo como são tratados na Escola.....	54
Gráfico 43 - Faço visitas de estudo quando possível.....	54
Gráfico 44 - Gosta das atividades realizadas na Escola.....	55
Gráfico 45 - Taxa de sucesso do 1º Ciclo - 2017/2021	95

Índice de figuras

Figura 1 - Modelo de referência - Referencial Comum de Avaliação das Escolas.....	11
---	----



1. Introdução

O presente relatório pretende apresentar a síntese dos resultados do processo de autoavaliação da Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar da Ajuda e contém o trabalho desenvolvido no quadriénio 2017-2021, tendo por base os seguintes objetivos:

- Fomentar o debate e a reflexão de forma a melhorar a eficácia da qualidade da educação proporcionada pela Escola;
- Organizar e apresentar não só os pontos a melhorar como também os pontos fortes e o trabalho desenvolvido por toda a Comunidade Educativa (Docentes, Não Docentes, Alunos e Encarregados de Educação);
- Fortalecer os processos pelo qual a autoavaliação deve ser pautada;
- Servir de suporte à construção do Projeto Educativo baseado nas necessidades da nossa Escola.

Este relatório, sendo um instrumento de reflexão crítica, servirá de base à criação do Projeto Educativo, do Plano Anual de Atividades e à elaboração do Plano de Ação de Melhoria, no sentido de otimizar, no futuro, o serviço prestado pela Escola.

Neste sentido, foi necessário recorrer à análise dos pontos fortes e dos pontos a melhorar, oportunidades e fragilidades em cada um dos eixos do Referencial Comum da Avaliação de Escolas.

Em suma, este documento pretende estabelecer prioridades de atuação, preparar opções estratégicas, trabalhar os pontos fracos e reforçar os pontos fortes.



2. Enquadramento legal

O relatório foi elaborado de acordo com as orientações emanadas pela Portaria n.º 245/2014, de 23 de dezembro. A mesma "Aprova o regime jurídico da Aferição da Qualidade do Sistema Educativo Regional" e refere que "a avaliação se torna pertinente e necessária face às novas exigências que se colocam aos estabelecimentos de educação e ensino, à administração educativa, aos diferentes atores intervenientes na Comunidade Educativa e ao Sistema Educativo Regional, na sua globalidade, com vista a melhorar os procedimentos, os padrões de competência, as qualificações escolares e as aprendizagens".

Este documento produz, também, uma análise do grau de concretização dos objetivos e das metas estabelecidos no Projeto Educativo.



3. Objetivos da Autoavaliação

De acordo com o estabelecido na Portaria nº 245/2014 de 23 de dezembro, a autoavaliação pressupõe os seguintes objetivos:

- Promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficácia;
- Apoiar a formulação e o desenvolvimento das políticas de educação e formação;
- Assegurar a disponibilidade de informação e de gestão do sistema;
- Garantir o sucesso educativo, promovendo uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidades na Escola;
- Incentivar as ações e os processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados da Escola, através de intervenções públicas de reconhecimento e de apoio;
- Fomentar uma cultura de melhoria continuada de organização, do funcionamento, dos resultados do sistema educativo e dos projetos educativos.



4. O Processo de Autoavaliação

Com o intuito de proceder à avaliação interna da EB1/PE da Ajuda, respeitante ao quadriénio 2017/2021, o diretor da Escola procedeu à reconstituição da Equipa de Autoavaliação e apresentou a sua sugestão em reunião de Conselho Escolar, no início do presente ano letivo.

Os critérios para a formação da mesma basearam-se, essencialmente, na continuidade de funções no estabelecimento.

Assim sendo, a EAA é constituída pelos seguintes elementos:

Docentes	Cargo/função
David Veiga	Diretor - Coordenador
Elvira Ferreira	Professora de Estudo
Manuela Correia	Professora de Apoio e Substituição
Paixão Catanho	Professora Titular de Turma

4.1 Metodologia adotada

A Portaria n.º 245/2014, de 23 de dezembro, que “Aprova o regime jurídico da Aferição da Qualidade do Sistema Educativo Regional”, não determina normas em relação aos procedimentos de avaliação, mas exige que estes se devem submeter a “padrões de qualidade devidamente certificados”.

Assim, a equipa responsável pela avaliação interna da Escola baseou-se no “Referencial Comum de Avaliação de Escolas”, facultado pela SRECT, para proceder à elaboração do relatório de autoavaliação da EB1/PE da Ajuda. Atendendo aos domínios contidos no referencial, a metodologia usada seguiu uma abordagem quantitativa e qualitativa. Quantitativa, uma vez que foi definido, como instrumento de trabalho para a recolha de evidências junto da Comunidade Escolar, um inquérito por questionário. Qualitativa, dado que se procedeu a uma análise sumária dos pontos fortes e pontos a melhorar na Escola.

Pretendeu-se desenvolver uma avaliação, a partir do Projeto Educativo da Escola, que gerasse as condições necessárias para o desenvolvimento de um trabalho sistemático

no que concerne às aprendizagens dos alunos e aos seus resultados obtidos, a forma como a Escola se organiza em função dessas mesmas aprendizagens e desses resultados.

Julga-se que, deste modo, se poderá aperfeiçoar o desempenho dos profissionais e, por conseguinte, melhorar a organização, contribuindo, assim, para uma nova cultura de Escola.



Figura 1 - Modelo de referência - Referencial Comum de Avaliação das Escolas

Seguindo este modelo fez-se a análise e a avaliação do funcionamento e do desempenho da Escola, ao longo destes quatro anos, tendo como objetivo a identificação dos seus pontos fortes e a oportunidade de melhoria, que possibilitará ao Conselho Escolar traçar e redefinir novas orientações estratégicas.

4.2 Fases do processo de autoavaliação (cronograma)

O processo de autoavaliação exige um planeamento adequado ao ritmo possível da organização da Escola, em função dos recursos disponíveis para o seu desenvolvimento.

A Equipa de Avaliação Interna reuniu-se online, por videoconferência, no horário contemplado para o efeito, em dia e horas destinados às reuniões de grupo, ao Trabalho no Estabelecimento de Ensino (TEE) e extra-horário, sempre que necessário.



Este processo de autoavaliação realizou-se em diferentes etapas, de acordo com o cronograma apresentado.

Cronograma do Plano de Ação da Equipa de Autoavaliação											
Etapas do processo	Ano letivo 2020/2021										
	set	out	nov	dez	jan.	fev	mar	abr	mai	jun	jul
Leitura e análise do Guião de Procedimentos de Autoavaliação de Escolas	■	■									
Análise de documentação de apoio	■	■									
Elaboração do Plano de Ação da Equipa de Autoavaliação (cronograma)		■									
Recolha e análise de informação		■	■	■	■						
Elaboração de questionários			■	■	■						
Apresentação e aprovação dos questionários em Conselho Escolar					■						
Aplicação dos questionários					■	■					
Tratamento e análise dos dados relativos aos questionários						■	■				
Elaboração do relatório de autoavaliação								■	■	■	
Apresentação e divulgação do relatório									■	■	
Preparação do Plano de Melhoria											■

Tabela 1 - Cronograma do processo de avaliação

4.3 Definição da amostra

A EAA aplicou os questionários de satisfação ao Pessoal Docente, ao Pessoal Não Docente, aos Alunos e aos Encarregados de Educação. Em relação aos discentes, os inquéritos foram aplicados aos Alunos dos terceiros e quartos anos, como amostra representativa do universo dos mesmos.

Foram elaborados diversos tipos de questionário de acordo com o público – alvo ([Anexo 1](#)).

A escala utilizada foi uma escala ordinal (escala de 1 a 5/sem opinião).



As respostas aos inquéritos foram facultativas, confidenciais e anónimas.

A Equipa de Autoavaliação teve interesse em recolher informação e extrair conclusões destes grupos-alvo, especialmente por possuírem conhecimento do meio e das vivências da Escola, e por estarem envolvidos no processo de ensino/aprendizagem.

4.4 Instrumentos de recolha de informação

Um processo de autoavaliação institucional é sempre um processo de recolha e triangulação de dados (Guerra, 2000), com o intuito de encontrar as características predominantes das práticas e do ambiente da Escola. Neste sentido, para obter informação pertinente, que possa levar a uma reflexão conjunta e a um compromisso para a mudança, utilizou-se os seguintes instrumentos para recolha de dados:

- Inquéritos por questionário, já atrás referidos, aplicados aos elementos que compõem a Comunidade Educativa, para conhecer a perceção dos diferentes membros da comunidade sobre o funcionamento da Escola, a liderança e a gestão, a prestação do serviço educativo e o impacto deste estabelecimento no meio local;

- Grelhas para recolha de dados.

Para o levantamento de outras informações necessárias a todo este processo de autoavaliação, utilizou-se, também, a pesquisa documental (PEE, PAA, RI, PAT, atas das reuniões, relatórios de atividades e de avaliação, resultados da avaliação sumativa interna, entre outros).

Através destas várias técnicas de recolha de informação, observação, inquérito por questionário, análise documental e análise estatística, pretende-se efetuar uma recolha de informação diversificada, envolvendo vários atores num processo que possa possibilitar, em simultâneo, a triangulação de dados.

Relativamente aos resultados escolares, foram alvo de apreciação os dados referentes à avaliação dos alunos nestes quatro anos transatos.



4.5 Aplicação dos questionários

Os questionários foram aplicados ao universo de cada um dos grupos-alvo que integram a amostra, já atrás referido. Todos os grupos mencionados foram mobilizados a preencher o respetivo questionário, depois de sensibilizados e esclarecidos sobre os objetivos do mesmo.

Cada um deles apresenta uma estrutura diferenciada, mas com pontos comuns.

A inquirição foi feita *online*, através da ferramenta “*Google Forms*”, para o Pessoal Docente ([Educadoras](#)), [Pessoal Docente](#) (1º Ciclo), [Pessoal Não Docente](#), [Encarregados de Educação](#) e [Alunos](#).

A análise e o tratamento dos questionários foram da responsabilidade da equipa de autoavaliação.

4.6 Níveis de participação

Grupo-alvo	Enviados	Respostas
Educadoras	7	6
Professores	30	27
Pessoal Não Docente	16	13
Alunos (3º e 4º anos)	91	91
Encarregados de Educação	226	154

Tabela 2 - Níveis de participação do público-alvo

Constata-se que dos 370 formulários enviados aos diferentes grupos-alvo, 281 responderam ao inquérito, sendo o grupo “Encarregados de Educação” a revelar menor participação.



5. Eixos do Referencial de Avaliação

5.1 Eixo dos Recursos

Este eixo visa caracterizar os recursos humanos e materiais do estabelecimento. Pretende-se, assim, realizar uma apreciação da qualidade das instalações, do equipamento e do material existente, caracterizar as Crianças/Alunos, os Docentes, o Pessoal Não Docente e os Encarregados de Educação.

5.1.1 Caracterização da Escola

A Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar da Ajuda possui uma população diversificada e heterogénea. Ao longo do período em análise, e tendo em conta os dados apresentados na tabela precedente, certifica-se que os docentes, na sua maioria, pertencem ao Quadro de Escola e Quadro de Zona Pedagógica.

Em relação ao Pessoal Não Docente, predominam as Assistentes Operacionais, tendo apenas uma Assistente Técnica e uma Técnica Superior de Biblioteca.

No que concerne aos alunos que frequentam a Escola, há uma predominância dos Alunos do Ensino Básico em relação ao Pré-Escolar. Constata-se que há um decréscimo do número total de alunos ao longo deste período de avaliação, devido à redução da taxa de natalidade e à diminuição do número de alunos por turma, de acordo com as orientações da SRECT.

		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Alunos	Pré	76	75	71	57
	1ºCiclo	188	188	180	174
	Total	264	263	251	231
Pessoal Docente	QE	15	15	15	14
	QZP	16	20	20	21
	C	2	2	0	2
	Total	33	37	35	37
Pessoal Não Docente	TS	1	1	1	1
	AT	1	1	1	1
	AO	12	12	11	12
	AASE	3	3	2	2
	Total	17	17	15	16

Tabela 3 - População Escolar

5.1.2 Crianças/Alunos

O grupo é constituído por crianças de níveis etários compreendidos entre os três e os cinco anos (Pré-Escolar) e os seis e onze anos (1º ciclo).

A maioria destas crianças é oriunda da área de residência e um pequeno grupo que frequenta esta instituição pertence a outras freguesias.

Grande parte desta população escolar é de nacionalidade portuguesa. Salienta-se, no entanto, um pequeno grupo que se distribui por outras nacionalidades, destacando-se venezuelanos, ucranianos, chineses e brasileiros.

Podemos atestar que a maioria dos alunos que beneficia da Ação Social Escolar apresenta o 2º escalão e que a percentagem de alunos a usufruírem de Ação Social Escolar é cerca de 39,5%, um valor significativo que é indicador da situação de carência vivida por algumas famílias.

		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Pré-Escolar	Pré 1	26	25	21	20
	Pré 2	25	25	25	19
	Pré 3	25	25	21	18
	Total	76	75	71	57
1º Ciclo	1º ano	45	46	49	41
	2º ano	45	44	43	48
	3º ano	48	49	42	44
	4º ano	50	49	46	41
	Total	188	188	180	174
Total de Alunos		264	263	251	231

Tabela 4 - Número de Alunos do Pré-Escolar e do 1º Ciclo

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Portuguesa	254	253	261	210
Outra	10	11	13	21
Total	264	263	251	231

Tabela 5 - Nacionalidade dos alunos



	1º Escalão	2º Escalão	3º Escalão	4º Escalão	Sem Escalão
2017/2018	18	21	23	28	174
2018/2019	33	21	30	5	174
2019/2020	31	52	18	20	130
2020/2021	27	34	19	20	151
Total	109	128	90	73	629
Percentagem	10,8%	12,6%	8,9%	7,2%	62,3%

Tabela 6 - Escalão dos Alunos com ASE

5.1.3 Pessoal Docente

O Pessoal Docente é constituído por professores, educadoras de infância e docentes especializadas com idades compreendidas entre os 30 e os 64 anos, sendo a maioria do sexo feminino.

Ao longo do quadriénio, constata-se que o maior número de docentes se situa na faixa entre os 40 e os 49 anos e tem mais de 10 anos de serviço, sendo o intervalo de 11 a 15 anos o mais preponderante. Por conseguinte, podemos aferir que o Pessoal Docente se encontra numa faixa etária intermédia.

Quanto à formação dos docentes, um grande grupo possui licenciatura, como habilitação académica, havendo ainda casos de professores com Bacharelato, Mestrado e Doutoramento.

No que concerne à situação profissional, o maior número de docentes encontra-se no grupo de 110 – Professor do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Verifica-se uma estabilidade do corpo docente, o que representa uma mais-valia para o desenvolvimento de projetos e a sua continuidade.

Nas tabelas seguintes, segue-se a apresentação sumária da dimensão e da distribuição do corpo docente, características sociodemográficas, formação e situação profissional:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Masculino	2	2	4	6
Feminino	31	35	31	31
Total	33	37	35	37

Tabela 7 - Género do Pessoal Docente



Idade	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<30	0	0	0	0
30-39	4	2	0	0
40-49	16	20	20	21
50-59	11	13	10	9
60 >	2	2	5	7
Total	33	37	35	37

Tabela 8 - Grupo etário do Pessoal Docente

Nº de anos	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
0 - 9	1	1	0	0
10-19	17	16	12	9
20-29	6	11	13	17
30 >	9	9	10	11
Total	33	37	35	37

Tabela 9 - Tempo de serviço do Pessoal Docente

Nº de anos	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Doutoramento	0	0	0	1
Mestrado	1	3	3	3
Licenciatura	29	31	29	30
Bacharelato	3	3	3	3
Total	33	37	35	37

Tabela 10 - Habilitações do Pessoal Docente

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
100	10	10	8	7
100 EE	4	4	3	3
110	16	20	19	22
110 EE	1	1	3	3
120	1	1	1	1
140	0	0	0	0
150	0	0	0	0
160	1	1	1	1
Total	33	37	35	37

Tabela 11 - Grupo de recrutamento do Pessoal Docente



5.1.4 Pessoal Não Docente

A maioria do Pessoal Não Docente da Escola situa-se na faixa etária entre 40 e os 49 anos, seguindo com um valor aproximado a faixa etária entre 50 e os 59 anos. São todos do sexo feminino.

Relativamente às habilitações do Pessoal Não Docente, a globalidade dos funcionários possui uma habilitação académica entre o 2º Ciclo e o Secundário.

As tabelas seguintes mostram a caracterização do Pessoal Não Docente tendo em conta a sua dimensão e distribuição, as características sociodemográficas, formação e experiência profissional:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<30 anos	0	0	0	0
30-39 anos	2	2	3	2
40- 49 anos	6	6	7	6
50-59 anos	5	5	4	5
≥ 60 anos	4	4	1	4
Total	17	17	15	16

Tabela 12 - Grupo etário do Pessoal Não Docente

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Masculino	0	0	0	0
Feminino	17	17	15	16
Total	17	17	15	16

Tabela 13 - Género do Pessoal Não Docente

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1º Ciclo	1	1	1	1
2º Ciclo	2	3	0	0
3º ciclo	6	5	7	7
Secundário	7	7	6	7
Bacharelato	0	0	0	0
Licenciatura	1	1	1	1
Total	17	17	15	16

Tabela 14 - Habilitações Académicas do Pessoal Não Docente

5.1.5 Pais e Encarregados de Educação

No que diz respeito aos Pais/Encarregados de Educação, a sua caracterização foi feita, de acordo com a situação socioeconómica e as características do agregado familiar.

As habilitações académicas predominantes dos pais situam-se entre o nível secundário e superior.

Quanto à nacionalidade, a maioria é portuguesa.

No que concerne às características dos agregados familiares, mais concretamente ao tipo de família, salienta-se que a maioria dos alunos vive numa família nuclear.

No universo destes Encarregados de Educação, um grande número é trabalhador por conta de outrem, seguindo-se os trabalhadores por conta própria e, por último, os que estão desempregados.

As seguintes tabelas ilustram as características socioeconómicas e os agregados familiares dos Encarregados de Educação:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Doutoramento	0	0	0	0
Mestrado	1	4	6	4
Licenciatura	109	108	102	98
Bacharelato	13	14	13	10
Secundário	76	78	75	70
3º ciclo	27	26	26	24
2º Ciclo	29	27	23	19
1º Ciclo	4	2	2	2
Desconhecida	5	4	4	4
Total	264	263	251	231

Tabela 15 - Habilitações Académicas dos Encarregados de Educação

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Portuguesa	256	248	238	203
Outra	8	15	13	28
Total	264	263	251	231

Tabela 16 - Nacionalidade dos Encarregados de Educação



Trabalhador por conta própria	11	16	12	14
Trabalhador por conta de outrem	243	241	237	203
Desempregado	8	4	2	10
Outra	2	2	0	4
Total	264	263	251	231

Tabela 17 - Situação profissional dos Encarregados de Educação

5.1.6 Infraestruturas

Instalações, equipamento e material

A EB1/PE da Ajuda localiza-se no Sítio dos Piornais – Ajuda, freguesia de São Martinho, Funchal.

Foi inaugurada a 1 de outubro de 2004 e iniciou o Projeto Escola a Tempo Inteiro (ETI), no ano letivo 2004/2005.

Este estabelecimento público reúne os alunos que vivem no eixo marginal de grande crescimento habitacional que liga a zona do Lido à Praia Formosa. O seu horário de funcionamento é o seguinte: turno da manhã, das 8h 15m às 13h e 15m e turno da tarde, das 13h 30m às 18h e 30 m.

O edifício escolar apresenta-se com uma área bruta de construção de 1.562,28 m². Aproveitando-se a configuração do terreno criaram-se dois níveis de implantação com duas entradas diferenciadas para o edifício que se apresenta com três pisos. Ao nível da cota mais baixa temos a entrada principal que dá acesso aos espaços do Pré-Escolar. A segunda entrada faz-se para o 2º nível com cota superior e dá acesso à zona de recreio anexa à sala polivalente, acesso direto à entrada da cozinha e ainda acesso à plataforma do campo polidesportivo. Este campo encontra-se implantado numa plataforma ao mesmo nível que o 2º piso do edifício que engloba os espaços de balneários/vestiários e sanitários anexos ao campo.

Esta plataforma apresenta-se ainda com um acesso direto ao exterior para a população da localidade, para além do acesso direto à zona de recreio do 2º piso.



No ano letivo 2009/2010 foi reabilitado o sótão, com a criação de três gabinetes de apoio, e colocada uma cobertura no espaço exterior, junto ao refeitório ([Anexo 2](#)). Ao longo deste quadriénio, foram adquiridos diversos equipamentos/materiais, através de projetos e parcerias estabelecidas por esta Escola com a Associação de Pais, a Junta de Freguesia, a Arca da Ajuda e a Câmara Municipal do Funchal.

Ano letivo	Equipamento/ Material adquirido
2017/2018	<ul style="list-style-type: none">• 1 projetor interativo• 1 computador portátil• 4 colunas de som• 1 Microfone com fio• 1 Tripé para coluna• 1 pack microfone para gravação• 1 interface• 1 Livro com DVD:" O Nobre Elefante"• 1 Livro com DVD:" Lauri - A fada da Madeira"• 1 Livro com 2 cd`s-" Todos juntos a cantar"• 1 Livro em pop up : " O monstro das cores"
2018/2019	<ul style="list-style-type: none">• 1 projetor interativo• 1 computador portátil• 25 unidades Tangran• 25 unidades Ábaco vertical• 18 unidades Multibásico• Bolas• 1 Livro:"Momentos"- 12 Músicas para braguinha• 1 CD A música de Cândido Drumond de Vasconcelos• 11 pares de sabrinas pretas• 1 ferro de engomar• 1 tábua para passar a ferro
2019/2020	<ul style="list-style-type: none">• 2 quadros interativos• material diverso para o Ensino Experimental das Ciências• 15 kits Robótica• 1 rádio com CD• Bolas• 1 CD/ Discografia Completa Xarabanda e a sua história• 1 CD Fantasia
2020/2021	<ul style="list-style-type: none">• 6 conjuntos material pedagógico para o Pré-Escolar• 2 camisolas pretas de alça fina• 2 camisolas brancas de alça fina

Tabela 18 - Equipamento/material adquirido no quadriénio 2017/2021



5.2 Eixo dos Processos

Este eixo tem como objetivo caracterizar as práticas e a forma de trabalhar na Escola, ao longo destes quatro anos letivos, que possam contribuir para explicar os resultados obtidos. Pretende-se, deste modo, melhorar as práticas pedagógicas e alcançar uma Escola mais capaz de responder às necessidades da Comunidade Educativa e de cumprir as metas/objetivos estabelecidos no seu Projeto Educativo. Neste eixo, serão contempladas as seguintes dimensões:

5.2.1 Serviço educativo

5.2.2 Aprendizagem/Educação/Ensino

5.2.3 Cultura organizacional

5.2.4 Cultura relacional

5.2.5 Liderança

5.2.6 Projeto Educativo e Identidade



RECOLHA DE INFORMAÇÃO REFERENTE AO EIXO DOS PROCESSOS

Dimensão	Componentes	Indicadores	Fontes
SERVIÇO EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none">A oferta educativa/formativa	<ul style="list-style-type: none">A Escola promoveu uma diversidade de Atividades Curriculares e de Enriquecimento Curricular, de apoio à família: Estudo, Expressões Artísticas, Educação Física, Inglês, Biblioteca, TIC, Clubes e OTL (<i>Anexo 3</i>).A oferta educativa teve em conta as necessidades do meio local.Existiram apoios aos alunos com dificuldades (Educação Especial, Psicologia, Terapia Ocupacional, Terapia da Fala, Apoio Social e Psicomotricidade).Foram proporcionados Apoios Educativos aos alunos com dificuldades de aprendizagem, principalmente no Português e na Matemática.Verificou-se a existência de serviços da Ação Social Escolar, de apoio aos alunos carenciados.Houve adequação dos projetos pedagógicos e planos curriculares.A instituição realizou visitas de estudo.Constatou-se uma maior participação por parte da Escola em projetos sugeridos pela SRECT, pela Junta de Freguesia e pela Câmara Municipal, entre outros (<i>Anexo 4</i>).Foram desenvolvidas medidas educativas (Apoio Pedagógico Personalizado, Adequações Curriculares Individuais, Adequações no Processo de Avaliação CEI, Adequações no Processo de Matrícula e Tecnologias de Apoio), na Educação Especial, nos anos letivos 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020.Foram implementadas as medidas universais, seletivas e adicionais, de acordo com a Educação Inclusiva em vigor, no ano letivo 2020/2021.Houve coadjuvação numa turma com uma aluna que beneficiou de Programa Educativo Individual (PEI), através do qual foi prestado apoio por um docente de Apoio Pedagógico Acrescido e/ou de Educação Especial.Existe um grupo de alunos de Português Língua Não Materna.	<ul style="list-style-type: none">Análise documental (PEE, PAA, PAT e RI)Análise das Atas das reuniõesArquivo de correspondência oficialMapas de distribuição de serviçoRelatórios (de Avaliação do PEE, do PAA, do PAT)Plano de Ensino à DistânciaPlano de ContingênciaInquérito de satisfação Relatório da SRECT



		<ul style="list-style-type: none">• Há necessidade de reforçar o apoio específico a esses alunos.• O APA ministrado pelos Professores de Substituição foi prejudicado, devido à substituição de alguns docentes.• No PAT, de cada ano de escolaridade, encontram-se os Planos de Acompanhamento e os Planos da Educação Especial (PEI/CEI).• A Escola facultou o Ensino à Distância, através do Teams, nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021, devido à Covid-19.	
APRENDIZAGEM /EDUCAÇÃO/ENSINO	<ul style="list-style-type: none">• Medidas de promoção do sucesso educativo/Práticas pedagógicas/ Monitorização e avaliação	<ul style="list-style-type: none">• As orientações do currículo foram adaptadas a cada grupo/turma e articuladas com o calendário escolar, com o Projeto Educativo de Escola e com o Plano Anual de Atividades.• Todos os docentes elaboraram os Planos Curriculares de Grupo (PCG) e os Planos Anuais de Turma (PAT).• Na elaboração dos PATs todos os docentes tiveram por base o guião aprovado em Conselho Escolar.• Verifica-se que nos PATs foram identificados os problemas da turma e definidos os objetivos prioritários, tendo em conta as metas e prioridades do Projeto Educativo.• Na seleção dos manuais escolares adotados pela Escola, os docentes tiveram em consideração as orientações do Ministério da Educação.• No 1º Ciclo todas as turmas utilizaram os manuais adotados pela Escola, incluindo o de Inglês para o 3º e 4º anos.• Foram elaboradas planificações anuais, mensais e semanais, em equipas de trabalho, por anos de escolaridade, considerando as especificidades de cada turma.• Os docentes titulares planificaram e adequaram as prioridades educativas em conformidade com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.• Foram feitas avaliações periódicas dos PATs bem como os respetivos reajustamentos e, no final de cada ano letivo, elaborados os relatórios de avaliação final.• Foram realizadas atividades diferenciadas, de acordo com as necessidades dos alunos.	<ul style="list-style-type: none">• Documentos orientadores (PEE, PAA, PAT e RI)• Metas curriculares / Aprendizagens Essenciais• Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória• Análise das Atas das reuniões• Arquivo de correspondência oficial• Critérios de avaliação dos Alunos• Relatórios (de Avaliação do PEE, do PAA, do PAT)• Registos diversos



		<ul style="list-style-type: none">• Houve empenho dos professores na superação das dificuldades dos seus alunos.• Foram definidos os critérios de avaliação, por anos de escolaridade, de acordo com as orientações da tutela.• Estes critérios de avaliação respeitaram as aprendizagens essenciais e foram divulgados aos EE, na reunião de pais, no início de cada ano letivo.• Foram criados instrumentos de avaliação para concretizar estes critérios, de acordo com a Gestão Flexível do Currículo.• Os professores/educadoras utilizaram instrumentos de registo diversificados para as diversas áreas do currículo de forma a monitorizar as aprendizagens.• Foi feita a avaliação dos alunos nas diferentes modalidades: diagnóstica, contínua, formativa e sumativa.• Os alunos envolveram-se na análise dos seus progressos, através da realização da autoavaliação (3º e 4º anos).• Houve maior envolvimento, por parte dos discentes, no conhecimento das metas a alcançar.• Foram atribuídos diplomas, aos alunos finalistas da Pré e do 1º Ciclo.• Evidenciou-se, nestes últimos anos letivos, o interesse pelo Ensino Experimental das Ciências e pela Robótica.• O Ensino Não Presencial teve uma avaliação positiva (Bom), conforme a monitorização efetuada pela Escola, cumprindo as orientações da SRECT.	
CULTURA ORGANIZACIONAL	<ul style="list-style-type: none">• Trabalho em equipa• Participação nas tomadas de decisão	<ul style="list-style-type: none">• Foram elaborados os planos de Ensino à Distância e de Contingência nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021.• Existiu trabalho cooperativo entre os docentes da Escola.• Houve articulação entre os docentes do Ensino Regular e os da Educação Especial.• Constatou-se que houve articulação entre os Titulares de Turma e os das Atividades de Enriquecimento. No entanto, há necessidade de uma maior articulação entre estes Docentes.	<ul style="list-style-type: none">• Plano de Ensino à Distância• Plano de Contingência• Inquéritos de Satisfação• Avaliação do PAT



CULTURA RELACIONAL	<ul style="list-style-type: none">• Relação estabelecimento Pais/Encarregados de Educação• Parcerias e recursos da comunidade envolvente	<ul style="list-style-type: none">• Foi incentivada a participação ativa dos Pais/Encarregados de Educação nas atividades realizadas pela Escola.• Houve envolvimento e colaboração por parte de alguns EE nas atividades promovidas pela Escola. No entanto, há necessidade de uma maior participação dos EE, na vida escolar.• O público-alvo participou nos inquéritos de satisfação para a autoavaliação da Escola. Deveria haver uma participação mais representativa por parte dos EE.• Existe uma Associação de Pais/Encarregados de Educação para a dinamização de diversas atividades em parceria com a Escola. Esta Associação foi muito empenhada e interventiva.• Confirmou-se a adesão e a participação da Comunidade Escolar nas iniciativas organizadas pela Escola, algumas das quais com a colaboração dos EE e da Junta de Freguesia.• Verificou-se pouca participação dos EE nas ações de sensibilização dinamizadas pela Escola.• Há necessidade de maior colaboração por parte de alguns EE no acompanhamento das aprendizagens.• A instituição realizou atividades e projetos conjuntos com vista à melhoria das aprendizagens das crianças.• Foi feita a mobilização de recursos da comunidade envolvente em benefício dos alunos.• A Escola estabeleceu parcerias com as instituições e serviços do meio local.• Os contributos foram revertidos para a aquisição de materiais/equipamentos para o estabelecimento.	<ul style="list-style-type: none">• Análise documental (PEE e PAA)• Análise das atas das reuniões• Projetos de atividades• Relatórios de atividades• Inquéritos de satisfação• Estatuto da Associação de Pais
LIDERANÇA	<ul style="list-style-type: none">• Visão estratégica• Planeamento• Gestão de recursos humanos e materiais• Motivação dos profissionais	<ul style="list-style-type: none">• Os critérios definidos no Projeto Educativo e Regulamento Interno para a formação dos horários dos alunos, para a distribuição do serviço docente, não docente e para a constituição dos grupos/turmas foram adequados. Importa, no entanto, repensar/redefinir os critérios de formação das turmas do 1º ano.• Valorizou-se, na distribuição do serviço docente, a continuidade da relação pedagógica professor/aluno.• Foi feita a avaliação do desempenho profissional dos funcionários da Escola.• A gestão de conflitos e problemas é efetuada de forma eficaz.	<ul style="list-style-type: none">• Análise documental (PEE, PAA e RI)• Análise das atas das reuniões• Mapas de distribuição de serviço• Registos dos procedimentos de avaliação



	<ul style="list-style-type: none">• Processos de Autoavaliação, responsabilização e de melhoria	<ul style="list-style-type: none">• Os diferentes intervenientes são responsáveis pela concretização dos objetivos e resultados adquiridos.	<ul style="list-style-type: none">• SIADAP
PROJETO EDUCATIVO E IDENTIDADE	<ul style="list-style-type: none">• Identidade e sentido de pertença com a Escola• Coerência entre a realidade da Escola e o exposto no PEE	<ul style="list-style-type: none">• A construção do PEE, do PAA e do RI envolveu os diferentes elementos da Comunidade Educativa.• Existiu coerência entre os valores expressos no PEE e o desempenho dos diferentes atores.• O PAA concretizou o PEE (as ações educativas são delineadas a partir deste documento).• Existiu articulação entre o PEE e outros documentos orientadores da Escola.• Houve coerência entre a realidade da Escola e o que foi proposto no PEE.• O PEE expressou as áreas de intervenção a priorizar por toda a Comunidade Educativa.• Os valores expressos no PEE estiveram em conformidade com o desempenho dos atores.• As atividades desenvolvidas tiveram como base os objetivos e as metas do PEE.	<ul style="list-style-type: none">• Análise documental (PEE, PAA, PAT e RI)• Projetos• Relatórios de avaliação do PAA• Relatórios de avaliação do PEE



5.3 Eixo dos Resultados

O objetivo deste eixo é avaliar os resultados obtidos, nas diferentes dimensões, considerando os recursos disponíveis e o contexto social do meio.

No que diz respeito às crianças do Pré-Escolar, são tidos em conta os resultados da sua avaliação periódica nas várias áreas de conteúdo, e aos alunos os resultados das classificações internas e externas. Também é avaliado, no geral, o ambiente escolar, não só no cumprimento de regras, mas, igualmente, na relação entre os diferentes atores. São considerados o grau de satisfação dos elementos da Comunidade Educativa nos diversos aspetos da vida escolar e o reconhecimento social do estabelecimento na comunidade, no que concerne à sua atratividade, imagem e impacto.

Assim sendo, fazem parte deste eixo as seguintes dimensões:

5.3.1 Avaliação das aprendizagens

5.3.2 (In)Sucesso

5.3.3 Ambiente Escolar

5.3.4 Grau de satisfação

5.3.5 Reconhecimento social



RECOLHA DE INFORMAÇÃO REFERENTE AO EIXO DOS RESULTADOS

Dimensões	Componentes	Indicadores	Fontes
AValiação DAS APRENDIZAGENS	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação das aprendizagens/ Classificações interna e externa 	<ul style="list-style-type: none"> Registou-se uma avaliação positiva das aprendizagens em todos os anos de escolaridade. Verificou-se, contudo, que um reduzido número de alunos, nos anos 2017/2018 e 2018/2019, obtiveram avaliação negativa no português e na Matemática (<i>Anexo 5</i>). Nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021, a avaliação dos alunos foi positiva. Evidenciaram-se, no quadriénio, melhores resultados nas áreas de Estudo do Meio, Cidadania e Desenvolvimento, Apoio ao Estudo, Inglês, Expressões Artísticas e Físico-Motora, Educação Artística e Educação Física (<i>Anexo 5</i>). Constatou-se que um grande grupo de alunos frequentou as Atividades de Enriquecimento Curricular, nos dois primeiros anos letivos. Em 2019/2020 e 2020/2021 houve um decréscimo de alunos na frequência das Atividades de Enriquecimento, devido à situação pandémica. A maioria desses alunos revelou bom desempenho nestas Atividades. Verificou-se que, nos anos letivos 2017/2018 e 2018/2019, a avaliação dos REPAS foi positiva, superando a média regional e nacional (<i>Anexo 6</i>). No ano letivo 2019/2020 não houve Provas de Aferição. No entanto, os alunos, já a frequentar o 3º ano, participaram numa Amostragem, <i>online</i>. Até ao momento, a Escola não recebeu nenhum relatório do IAVE. No presente ano letivo, as Provas de Aferição também foram canceladas e, por decisão da SRECT, nenhuma Escola do 1.º Ciclo da região participou na Amostragem. 	<ul style="list-style-type: none"> Place Análise documental (registos de avaliação, relatórios de avaliação, atas...) Relatório de avaliação externa Arquivo de correspondência oficial



(IN) SUCESSO	<ul style="list-style-type: none"> (In) sucesso interno 	<ul style="list-style-type: none"> As metodologias de ensino utilizadas contribuíram, de forma eficaz, para a obtenção de bons resultados, por parte dos alunos. Os Apoios Pedagógicos (APA e Educação Especial/Educação Inclusiva) contribuíram para melhorar os níveis de sucesso dos alunos (<i>Anexo 7</i>). Ao longo destes quatro anos, a maioria das crianças do Pré-Escolar atingiu, com sucesso, as competências definidas para os diferentes grupos etários. Verificou-se uma elevada taxa de ingresso dos alunos do Pré-Escolar (<i>Anexo 8</i>). Houve, no entanto, dois adiamentos de matrícula no ano letivo 2017/2018. Registou-se, neste quadriénio, uma taxa de sucesso escolar na ordem dos 98% (<i>Anexo 9</i>). Considerou-se, então, superada a meta do PEE: “Existir uma taxa de aproveitamento de 80% dos Alunos no 2º, 3º e 4º anos”. 	<ul style="list-style-type: none"> Place Análise documental (registos de avaliação, relatórios de avaliação, atas...) Relatório de avaliação final do PEE
AMBIENTE ESCOLAR	<p>Cumprimento de regras/ Inter-relações</p>	<ul style="list-style-type: none"> Verificou-se o cumprimento da meta do PEE: “Até ao fim do ano letivo o número de advertências escritas na caderneta do aluno/ folhas de ocorrência (Pré-Escolar), por razões comportamentais, não deverão exceder os 20% do número total de alunos da turma”. Constatou-se, no entanto, que alguns alunos não cumprem as regras na sala de aula e no recreio. Comprovou-se a assiduidade da maioria das crianças. Algumas delas necessitam de melhorar a sua pontualidade, principalmente os alunos do 1º e 2º anos. Na generalidade, os alunos cumpriram as tarefas. Houve necessidade de fomentar o interesse/motivação na realização das atividades, em alguns deles. Evidenciou-se a entreatajuda de alunos. Verificou-se boas relações entre os diversos componentes da Comunidade Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise documental (PAT) Análise de Atas Relatório final de avaliação do PEE Registos de presença dos alunos (Place) Inquéritos de satisfação
GRAU DE SATISFAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Satisfação sobre: O ensino/ Os serviços/ A segurança 	<ul style="list-style-type: none"> Constatou-se um nível de satisfação elevado, por parte da maioria dos constituintes da Comunidade Educativa, em relação à Escola. A comunicação, através dos diversos contactos estabelecidos entre a Escola e a comunidade, e por via eletrónica, foi eficaz. Houve, também, interação por parte dos Encarregados de Educação, aquando das reuniões de atendimento e das entregas das avaliações trimestrais. 	<ul style="list-style-type: none"> Informações orais dos docentes e do diretor da Escola Eventos/Convívios na Escola Registos diversos Place



		<ul style="list-style-type: none">• A Comunidade Educativa mostrou-se satisfeita com os bons níveis de higiene e de segurança na Escola.	<ul style="list-style-type: none">• Inquéritos de satisfação
RECONHECIMENTO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecimento: Atratividade/ Imagem/ Impacto	<ul style="list-style-type: none">• A Escola contribuiu para o apoio/desenvolvimento da comunidade local.• A Escola participou em alguns projetos solidários de carácter social, em parceria com outras instituições da comunidade. Estes contributos foram revertidos em bens materiais indispensáveis às famílias carenciadas.• A Escola obteve alguns prémios de mérito pela sua participação em projetos que foram rentabilizados, através da Associação de Pais (Anexo 10).• Esta instituição possui uma página <i>Web</i> onde colocou as atividades/eventos a desenvolver, ao longo do ano, e outras informações de interesse.• A Associação de Pais promoveu eventos através das redes sociais (<i>Facebook</i>).• Confirmou-se um impacto positivo da ação/atuação da Escola, no meio local.• Constatou-se um aumento da procura pelo estabelecimento.	<ul style="list-style-type: none">• Análise documental (PAA e PAT)• Informações orais dos docentes e do diretor da Escola• Site da Escola• Site da Associação de Pais• Facebook• Eventos/Convívios na Escola (Festa de Natal, Carnaval, Família, Jantar dos Santos Populares...)• Matrículas



5.4 Apresentação dos resultados de autoavaliação

Os resultados da autoavaliação decorrem da leitura e análise dos dados referentes aos questionários aplicados aos elementos da Comunidade Escolar e de outras fontes de informação (tabelas dos eixos dos recursos, dos processos e dos resultados).

5.4.1 Análise/tratamento dos inquéritos

No tratamento dos dados, a equipa considerou como favoráveis as avaliações de nível 4 (Muito Bom) e 3 (Bom), como regular a avaliação de nível 2 (Suficiente) e como desfavorável a de nível 1 (Insuficiente).

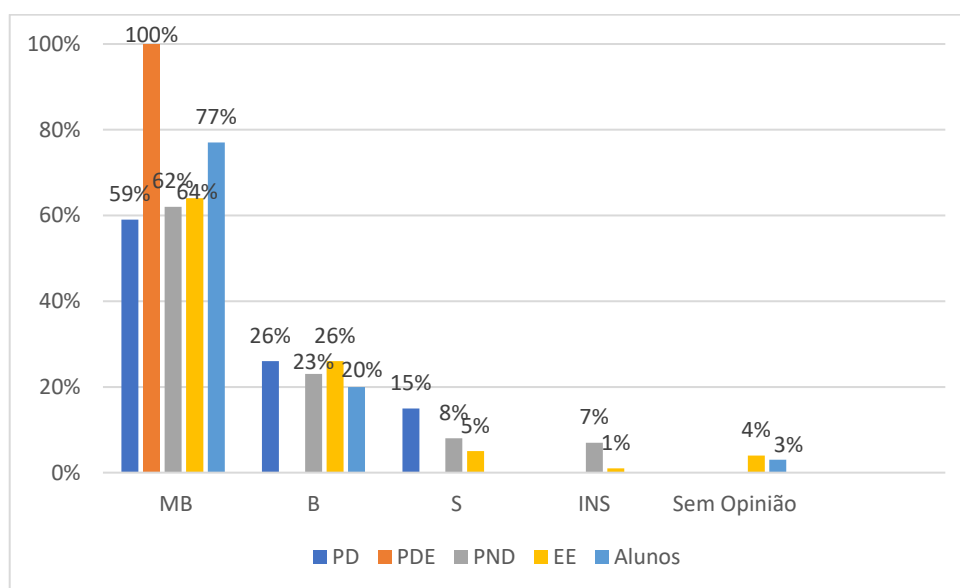


Gráfico 1 - A direção respeita e faz cumprir os direitos e deveres dos Alunos

Após análise do gráfico 1, conclui-se que existe um elevado nível de satisfação de todo o público-alvo, sobressaindo a avaliação das Educadoras e dos Alunos. A avaliação “Insuficiente” é residual.

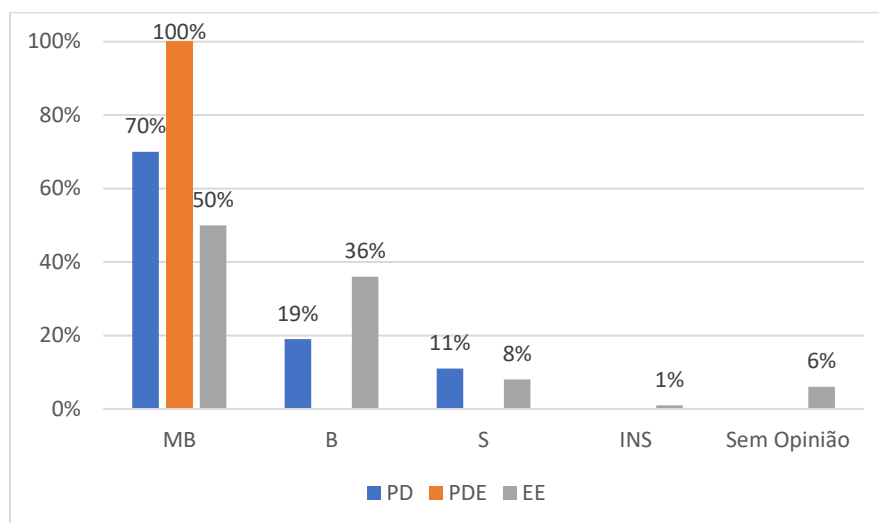


Gráfico 2 - A Escola divulga os documentos orientadores do estabelecimento

Relativamente à divulgação dos documentos orientadores do estabelecimento, o nível de satisfação é “Muito Bom”, por parte das Educadoras, sendo menos evidente nos restantes inquiridos. A maioria das avaliações situa-se entre “Muito Bom” e “Bom”.

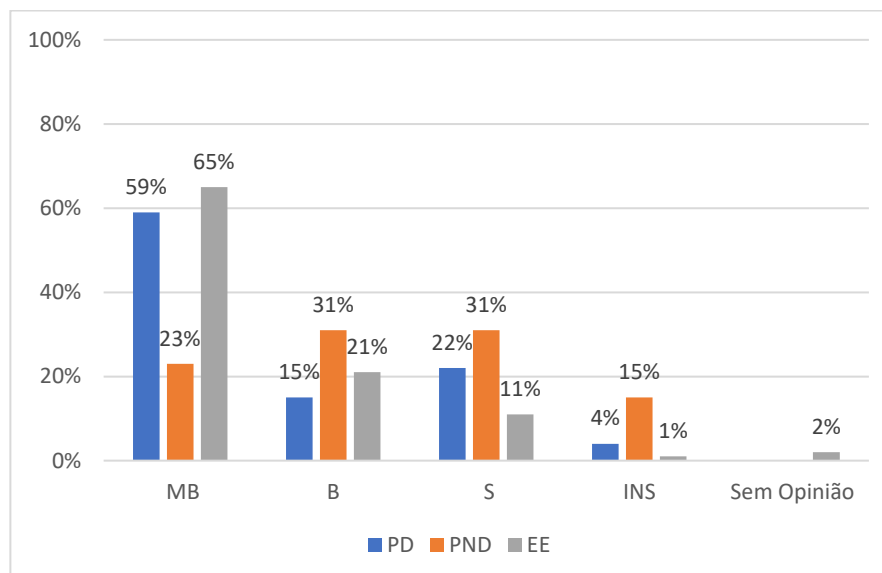


Gráfico 3 - A circulação de informação na Escola é eficaz



No que diz respeito à circulação de informação na Escola, assiste-se a uma avaliação favorável por parte do Pessoal Docente e dos Encarregados de Educação. De salientar a avaliação “Insuficiente”, por parte do Pessoal Não Docente.

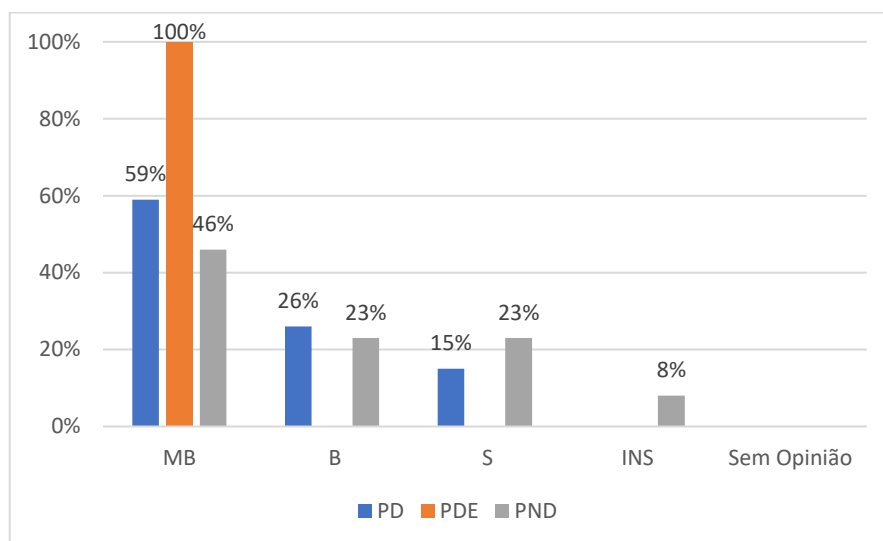


Gráfico 4 - A direção apoia a formação contínua dos seus profissionais

A partir da observação do gráfico 4, verifica-se um elevado índice de satisfação por parte das Educadoras. A avaliação de “Suficiente” e “Insuficiente”, por parte do Pessoal Não Docente, merece alguma atenção.

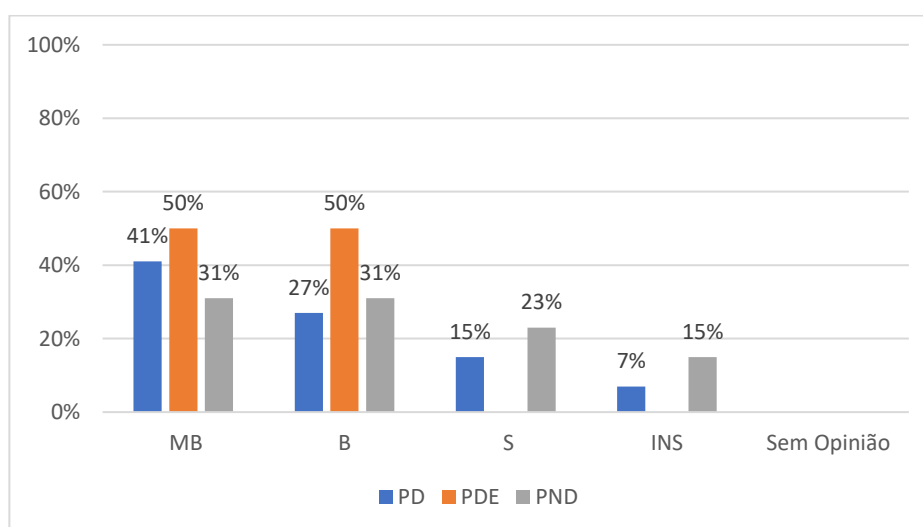


Gráfico 5 - A direção desenvolve mecanismos de auscultação do PD e do PND para a tomada de decisão



Da análise feita ao gráfico anterior, destacam-se as avaliações de “Bom” e “Muito Bom”, por parte das Educadoras. No entanto, é de considerar as avaliações “Suficiente” e “Insuficiente”, por parte do Pessoal Docente e do Pessoal Não Docente, o que sugere, ainda, a necessidade de uma maior auscultação do PD e PND na tomada de decisão.

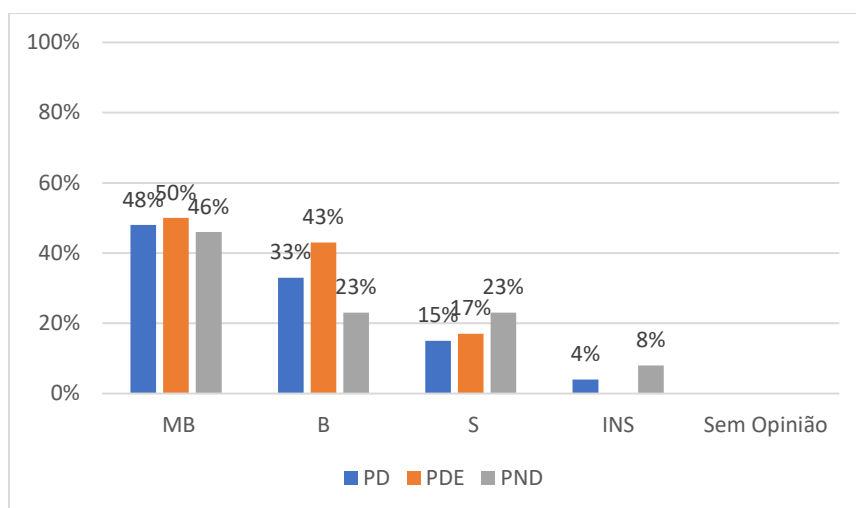


Gráfico 6 - A direção é imparcial na apreciação dos problemas que lhe são apresentados

Através da análise do gráfico, o grau de satisfação da maioria do público-alvo é de “Muito Bom” e “Bom”, quanto à imparcialidade da liderança na apreciação dos problemas que lhe são apresentados. Todavia, as avaliações de “Suficiente” e “Insuficiente”, atribuídas pelo PD, PDE e PND, devem ser consideradas.

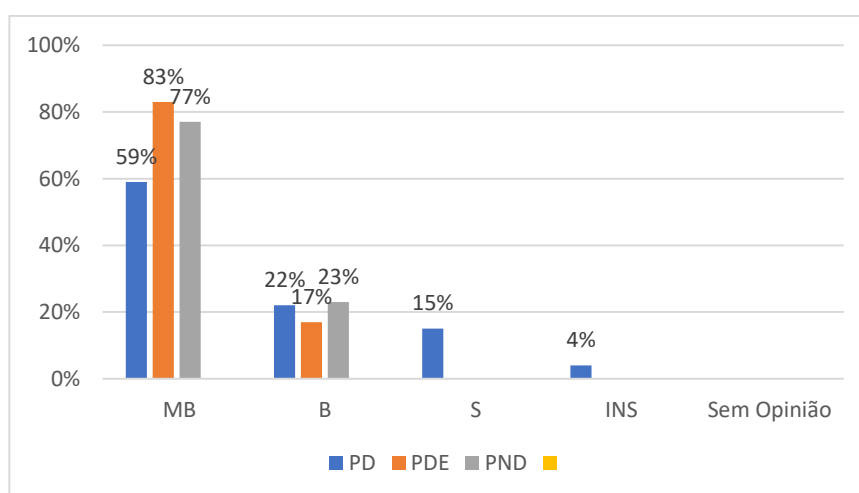


Gráfico 7 - A direção reconhece o trabalho desenvolvido pelo PD e PND



No que concerne ao reconhecimento do trabalho desenvolvido pelo PD e PND, o grau de satisfação situou-se, maioritariamente, no “Muito Bom”.

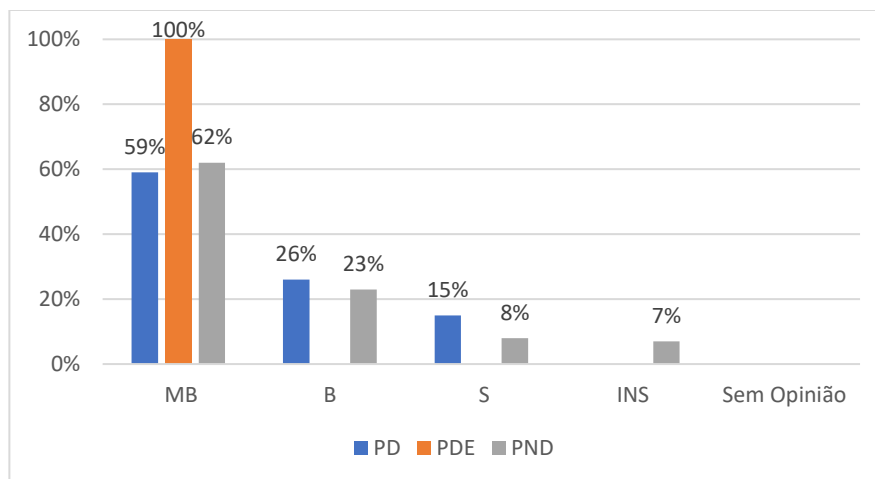


Gráfico 8 - A direção respeita e faz cumprir os direitos e deveres do PD e do PND

Com base na análise do gráfico 8, podemos inferir que a maioria dos inquiridos apresenta a avaliação de “Muito Bom”, sendo a de “Insuficiente” pouco significativa.

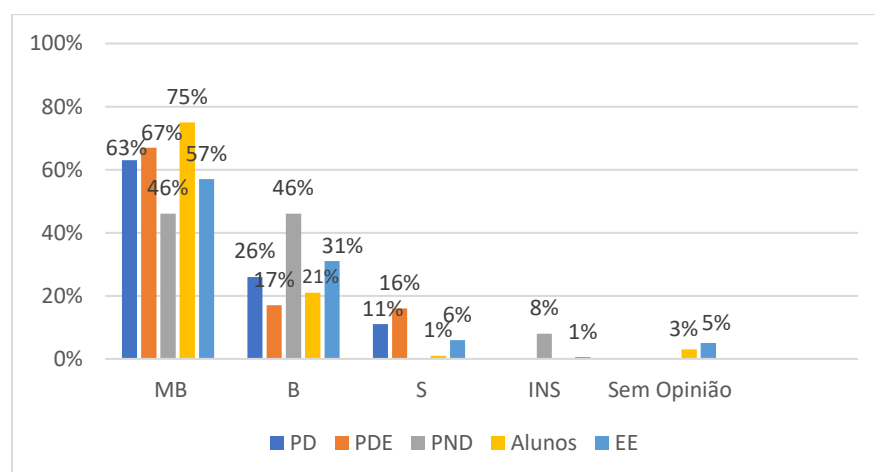


Gráfico 9 - A Escola valoriza e divulga os trabalhos dos Alunos

Depois de analisado o gráfico 9, verifica-se que praticamente todo o público-alvo apresenta a avaliação de “Muito Bom” e “Bom”, pelo que se depreende que a maioria considera que a Escola valoriza e divulga os trabalhos dos Alunos.

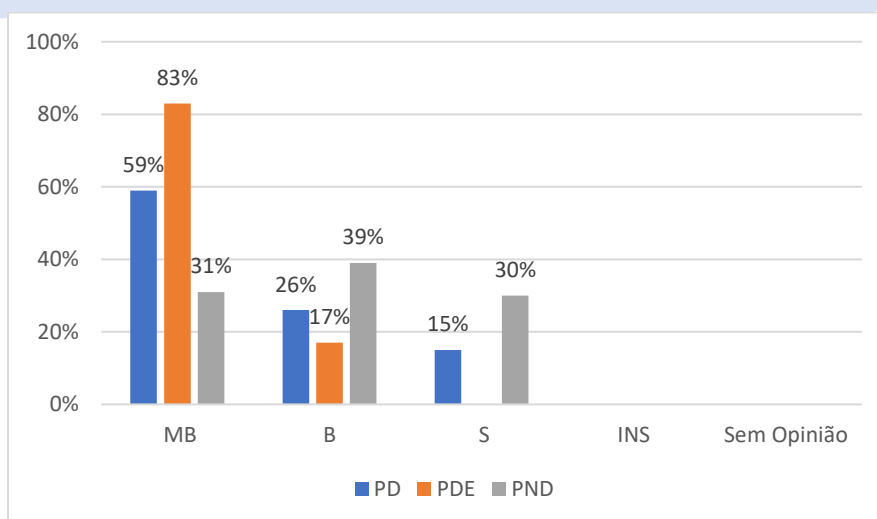


Gráfico 10 - A direção envolve o PD e o PND na vida da Escola

A partir da análise feita ao gráfico 10, conclui-se que a direção envolve o PD e o PND na vida da Escola, pois a avaliação situa-se no “Muito Bom” e no “Bom”. No entanto, de referir que esta avaliação é menos evidente no Pessoal Não Docente.

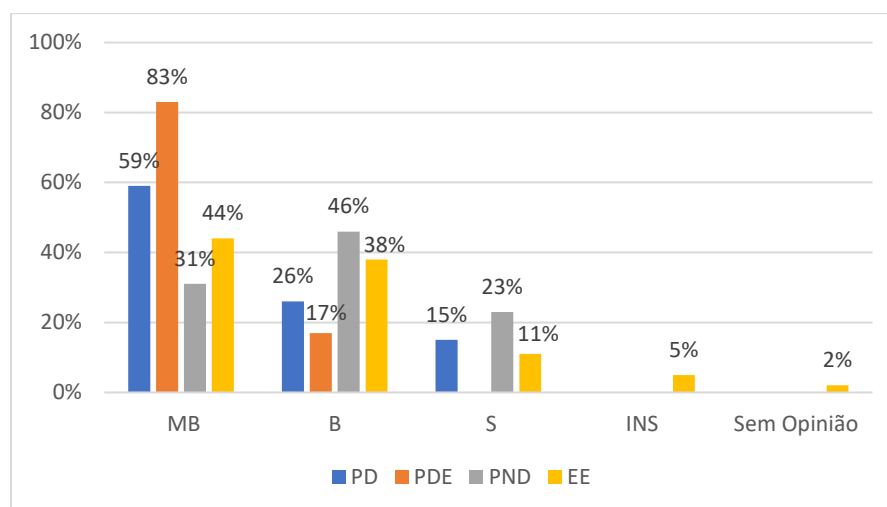


Gráfico 11 - A direção envolve o PD, PND e EE na vida da Escola

Da análise ao gráfico 11, conclui-se que existe um grau de satisfação entre o “Muito Bom” e “Bom”, por parte de todo o público-alvo, com especial destaque para o PDE. De referir, as avaliações “Suficiente” e “Insuficiente”, por parte do PD, PND e dos EE.

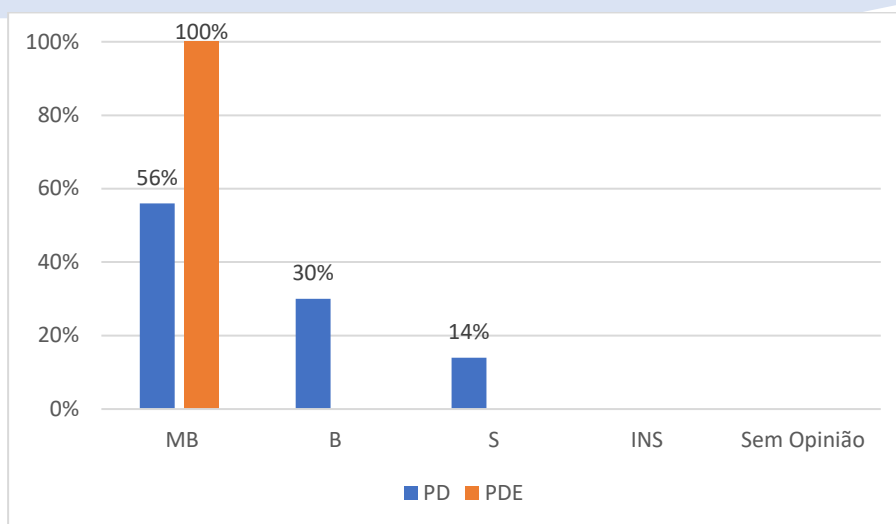


Gráfico 12 - Os docentes são envolvidos na elaboração dos documentos estruturantes do estabelecimento

No que concerne ao envolvimento dos docentes na elaboração dos documentos estruturantes do estabelecimento, predomina a avaliação de “Muito Bom” e “Bom”.

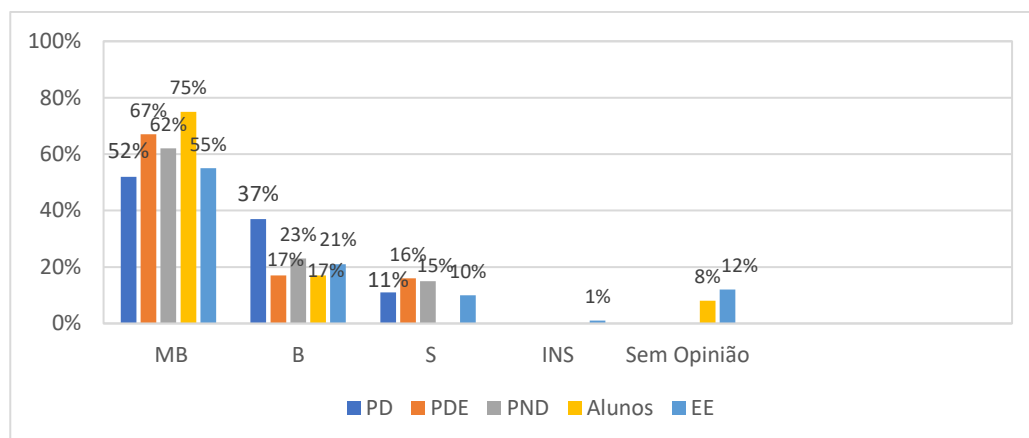


Gráfico 13 - A direção mostra-se disponível na resolução de problemas

Como se pode observar a partir da análise do gráfico 13, o mesmo possui uma avaliação de “Muito Bom” e “Bom”.

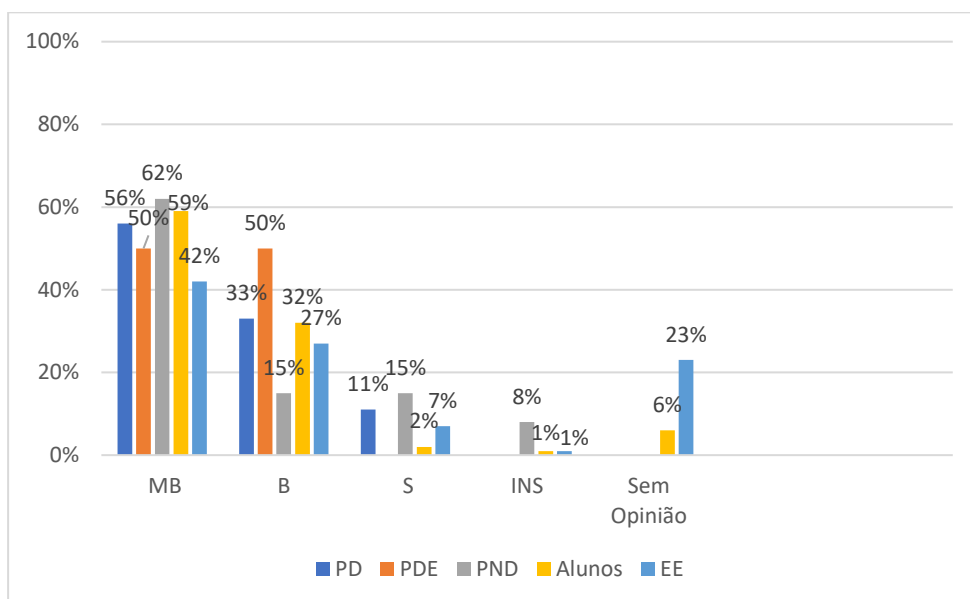


Gráfico 14 - A direção gere com eficácia os conflitos

No gráfico 14, podemos constatar que o grau de satisfação é de “Muito Bom” e “Bom”. Afere-se, assim, que há uma gestão eficaz dos conflitos por parte da direção, mas é de ressaltar a avaliação de “Suficiente” e “Insuficiente”, por parte do PD e do PND.

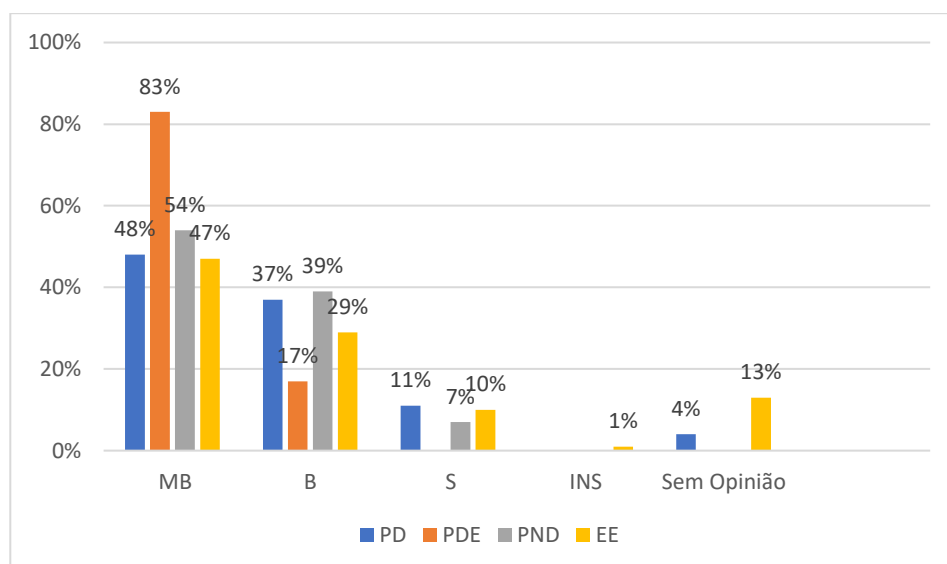


Gráfico 15 - A Escola é aberta à Comunidade



Tendo por base a análise do gráfico 15, assiste-se a uma avaliação de “Muito Bom” e “Bom”. Contudo, destaca-se a avaliação “Suficiente” por parte de alguns inquiridos.

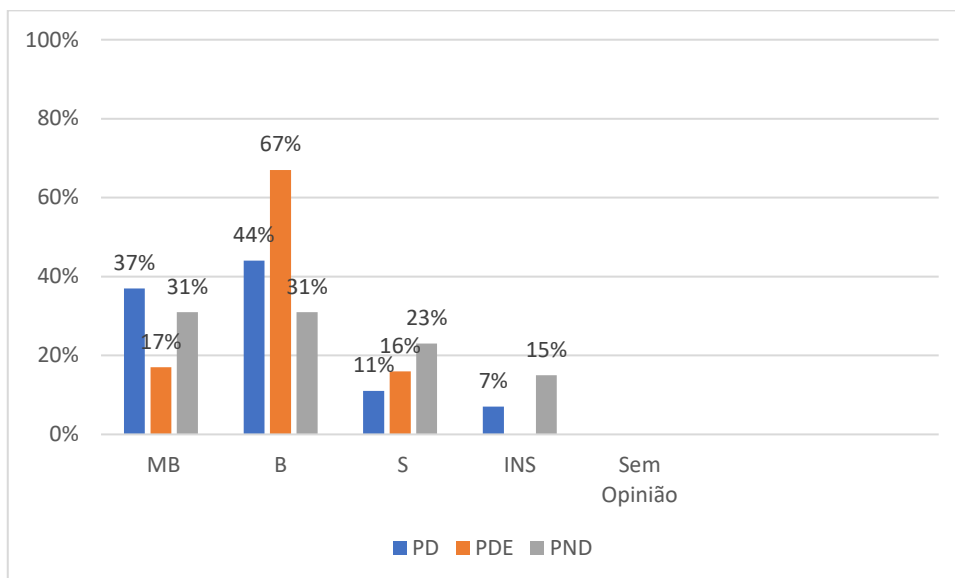


Gráfico 16 - Existe trabalho cooperativo na Escola

No que se refere ao gráfico 16, o “Muito Bom” é mais evidente no PD e no PND. A prevalência de “Bom” é visível pela generalidade dos inquiridos. De considerar as avaliações de “Suficiente” e “Insuficiente”, por parte do PD, PDE e do PND.

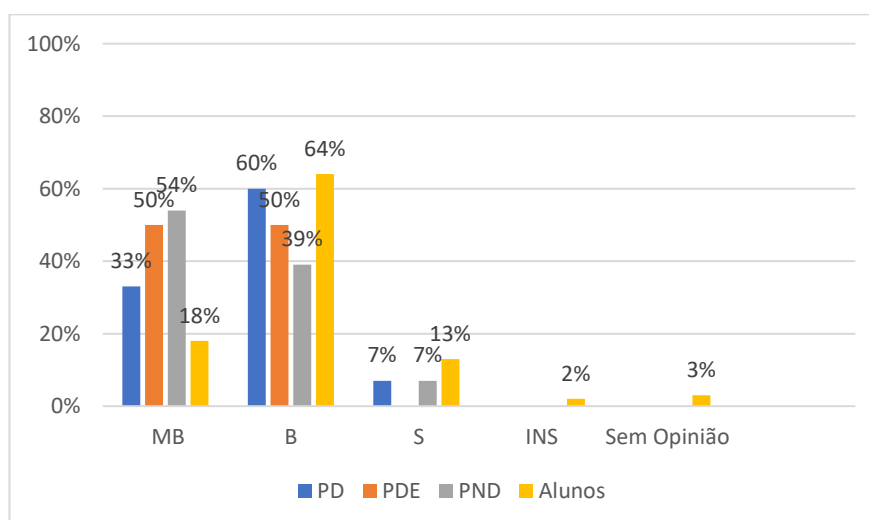


Gráfico 17 - O comportamento dos Alunos é adequado



No que diz respeito ao comportamento dos Alunos, as avaliações situam-se, praticamente, no “Muito Bom” e no “Bom”. As de “Suficiente” e de “Insuficiente”, por parte dos Alunos, são pouco relevantes.

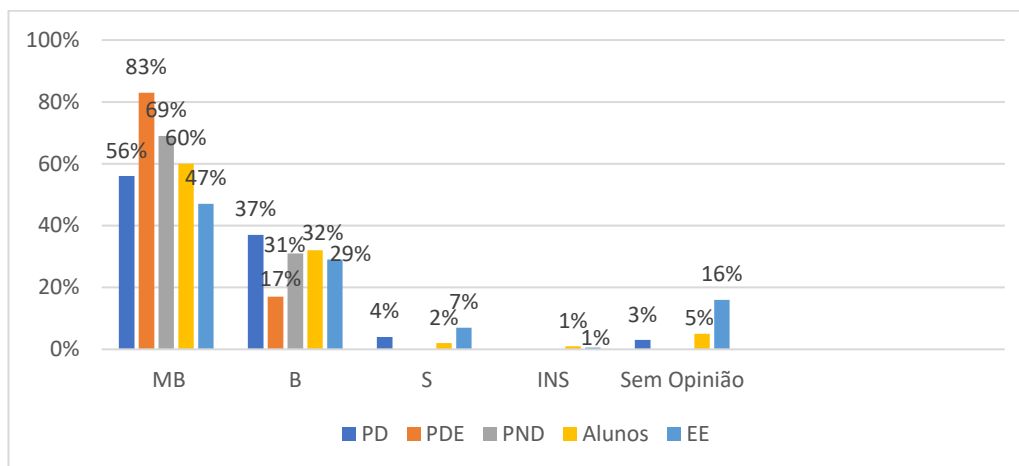


Gráfico 18 - A Escola resolve os problemas de indisciplina

Após a análise do gráfico anterior, verifica-se que este item foi avaliado com “Muito Bom” e “Bom” pela maioria dos inquiridos. A avaliação de “Suficiente”, por parte dos EE e do PD, é pouco significativa.

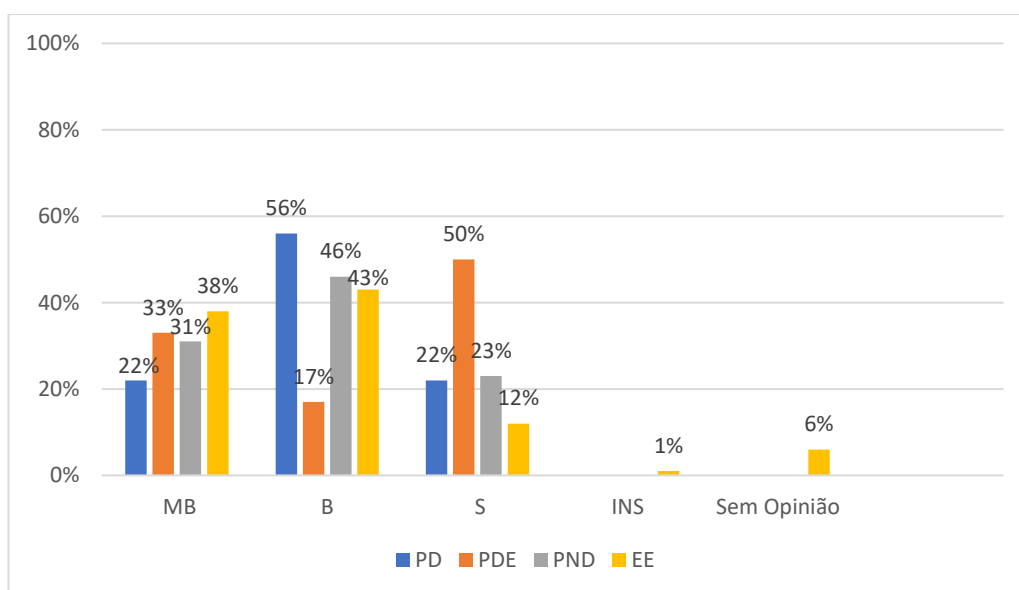


Gráfico 19 - Os equipamentos e materiais disponíveis na Escola são adequados



A partir da observação do gráfico 19, confirma-se a avaliação de “Muito Bom” na maioria dos inquiridos. No entanto, ressalta-se a avaliação de “Suficiente”, principalmente, por parte do PDE, PD e PND, que requer alguma atenção.

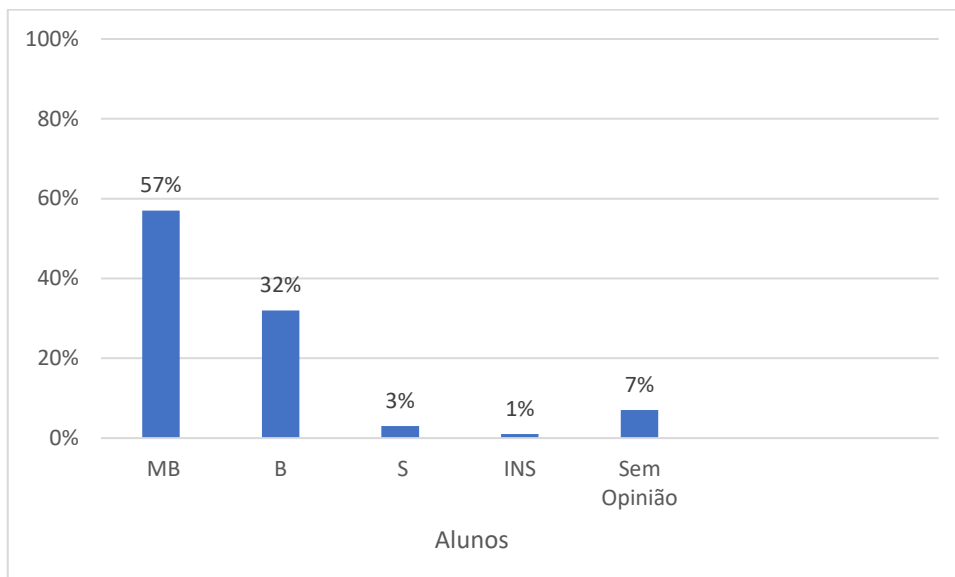


Gráfico 20 - Utilizo computadores e quadro interativo nas aulas

Depois de analisado o gráfico 20, conclui-se que os Alunos utilizam com regularidade o computador/tablet e quadro interativo nas aulas, dada a avaliação de “Muito Bom” e “Bom”.

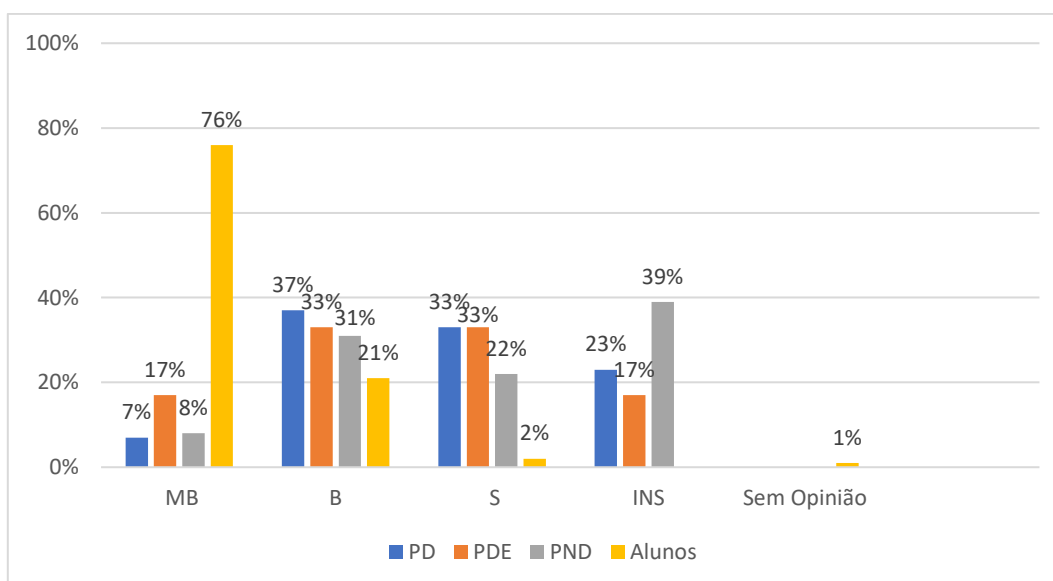


Gráfico 21 - Os espaços de exercício físico e de recreio da Escola são adequados



Com base na análise do gráfico 21, evidencia-se a avaliação de “Muito Bom”, por parte dos Alunos. No entanto, a avaliação de “Suficiente” e “Insuficiente”, do PD, PDE e PND merece especial atenção.

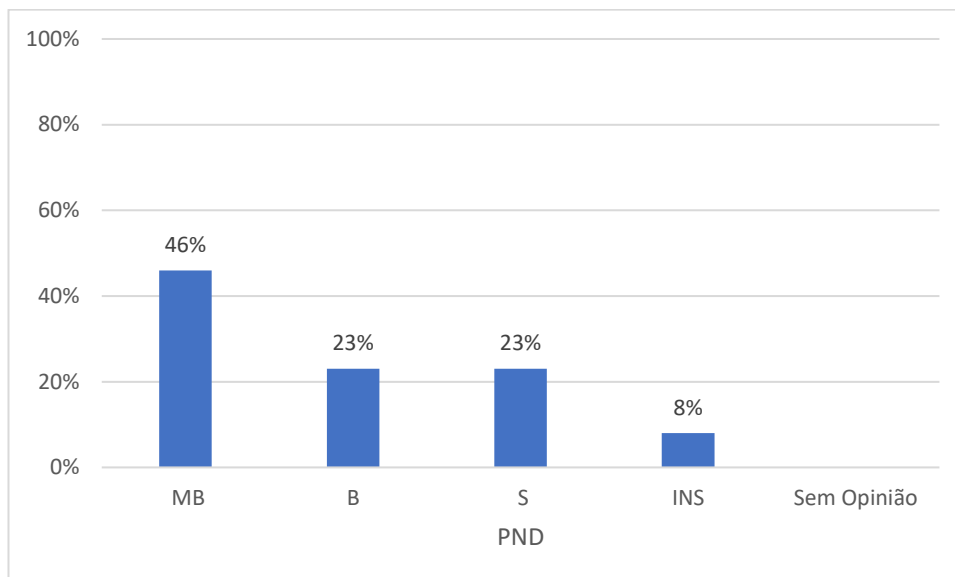


Gráfico 22 - O horário atribuído ao Pessoal Não Docente é adequado

Em relação ao horário atribuído ao Pessoal Não Docente, verifica-se que a maioria dos respondentes considera que o mesmo é adequado. Contudo, de salientar a avaliação de “Suficiente” e “Insuficiente” que deve ser ponderada.

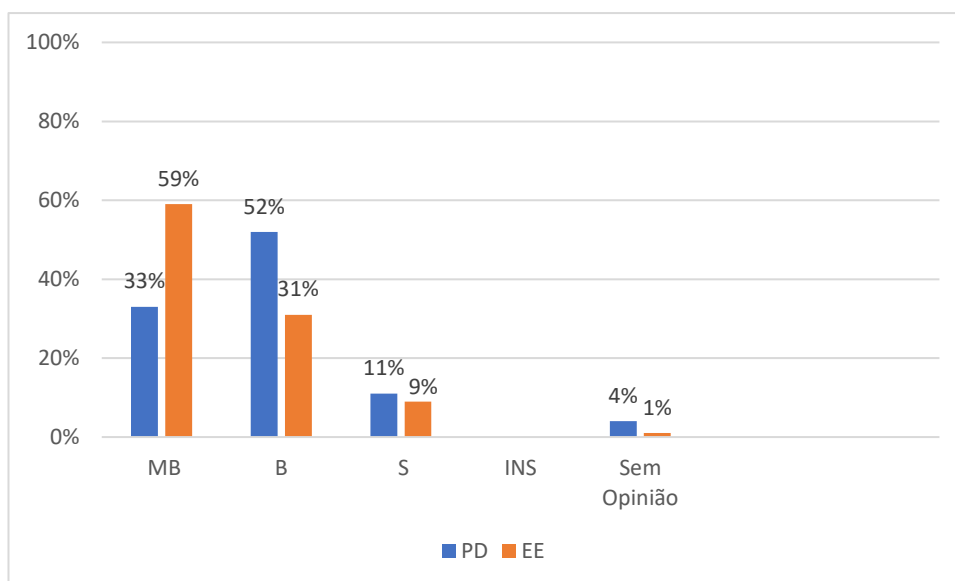


Gráfico 23 - O horário atribuído às Atividades de Enriquecimento Curricular é adequado



A partir da observação do gráfico 23, constata-se que um grupo significativo de Encarregados de Educação e de Pessoal Docente afirma que o horário atribuído às Atividades de Enriquecimento Curricular é adequado. De considerar a avaliação de “Suficiente”, em número pouco significativo, mais evidente no PD.

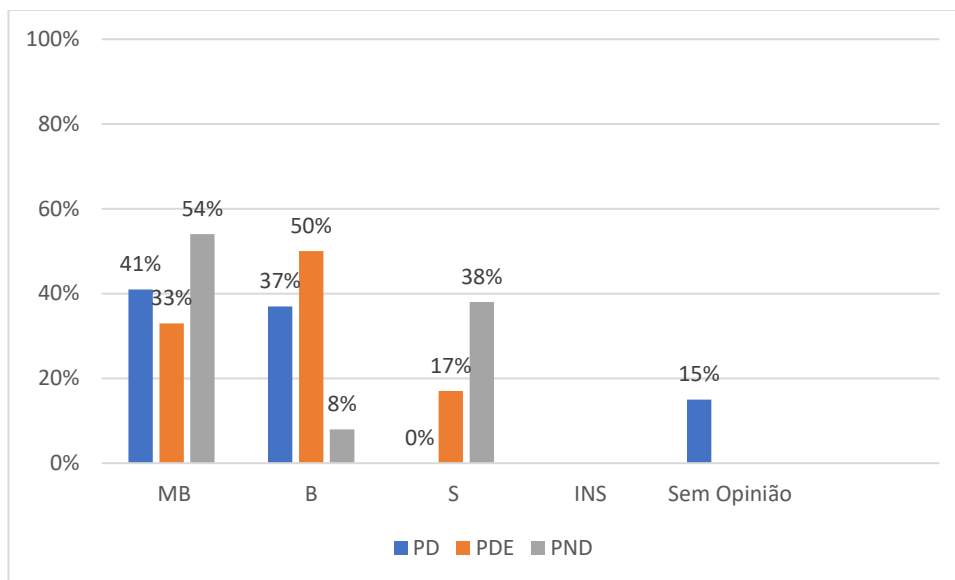


Gráfico 24 - Os serviços de refeitório funcionam eficazmente

Da análise feita ao gráfico 24, verifica-se que a avaliação é de “Muito Bom” e “Bom” pela maioria dos inquiridos. De referir o grau de satisfação regular por parte do PND e do PDE.

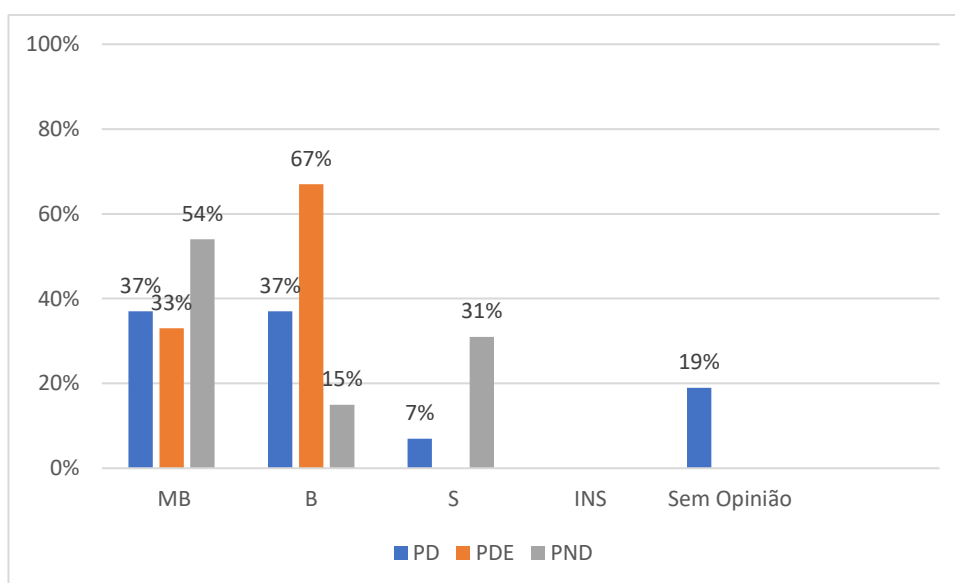


Gráfico 25 - Os serviços de cozinha são adequados



No que respeita aos serviços de cozinha, grande parte dos inquiridos opina que os mesmos são adequados, pois possui uma avaliação de “Muito Bom” e “Bom”. Destaca-se a avaliação de “Suficiente” do PND que deve ser considerada.

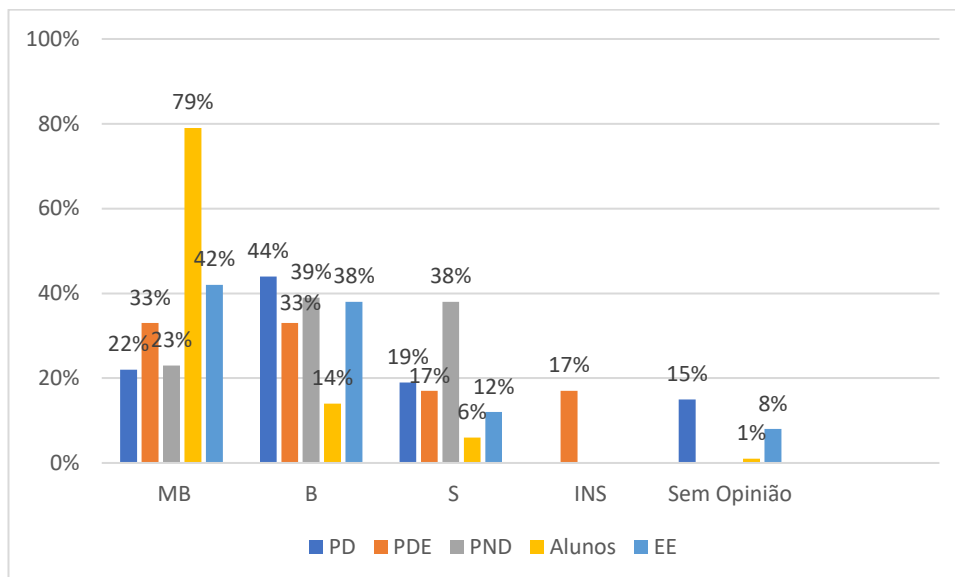


Gráfico 26 - A alimentação da Escola é variada e equilibrada

Da interpretação do gráfico 26, evidencia-se a avaliação de “Muito Bom” e “Bom”, por parte dos Alunos. Salienta-se, no entanto, a avaliação de “Suficiente” e “Insuficiente” do PND e do PDE.

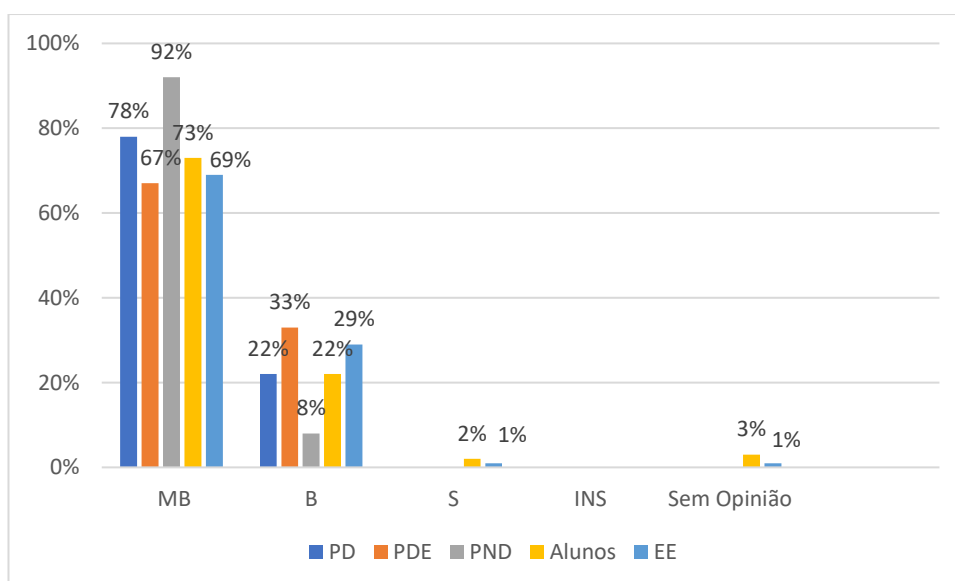


Gráfico 27 - A Escola transmite segurança a nível de higiene



Ao interpretar o gráfico 27, conclui-se que a Escola transmite segurança ao nível da higiene, pois a maioria apresenta uma avaliação de “Muito Bom” e “Bom”.

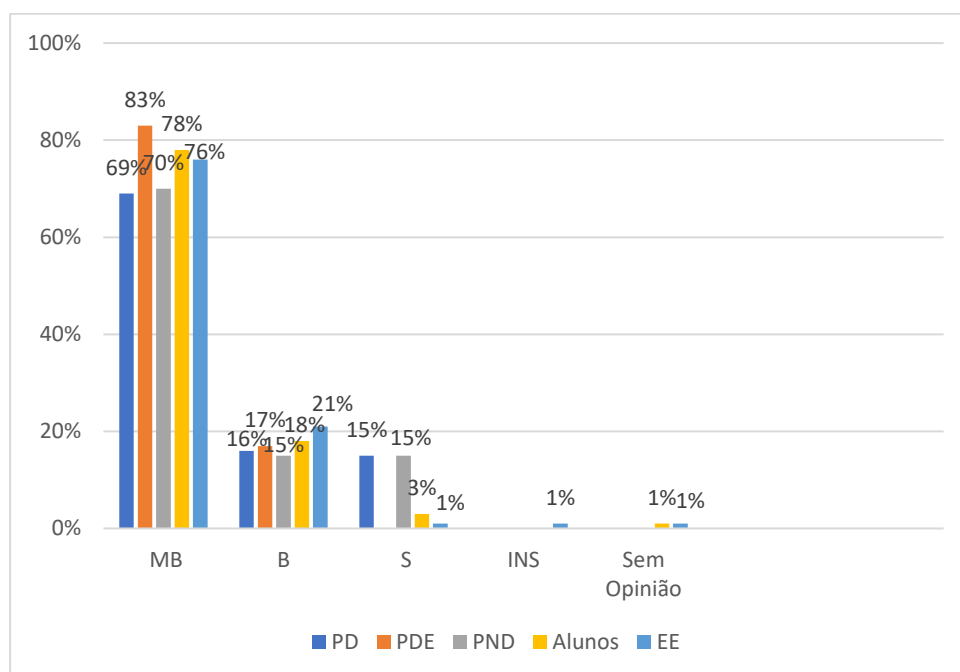


Gráfico 28 - Sente-se tranquilo com o ambiente de segurança na Escola

No que concerne ao gráfico 28, constata-se que a maioria se sente tranquilo com o ambiente de segurança na Escola, tendo em conta a avaliação de “Muito Bom”. De realçar o grau de satisfação regular do PD e PND.

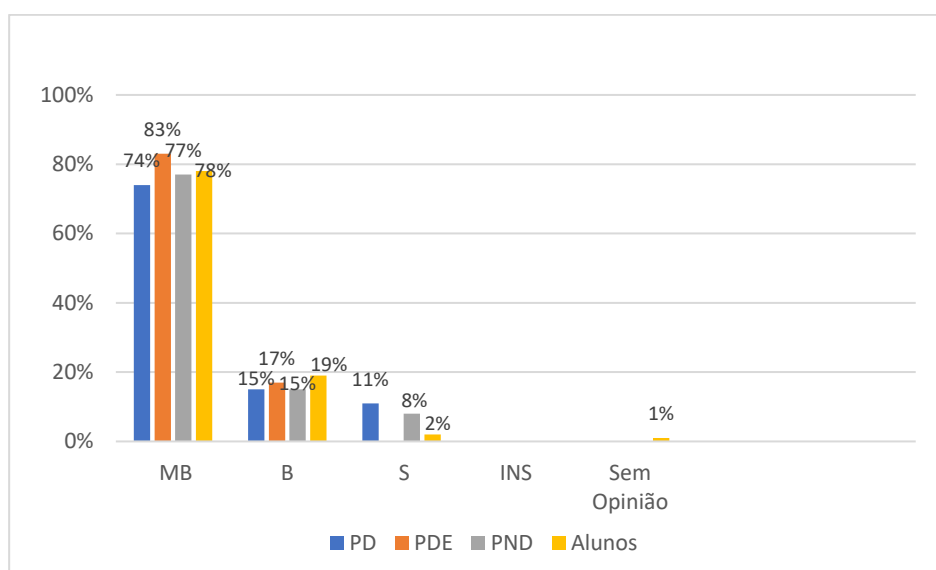


Gráfico 29 - Gosta de andar/trabalhar nesta Escola



Considerada a análise do gráfico 29, verifica-se que um grande grupo apresenta um grau de satisfação favorável, sendo o grau regular pouco relevante.

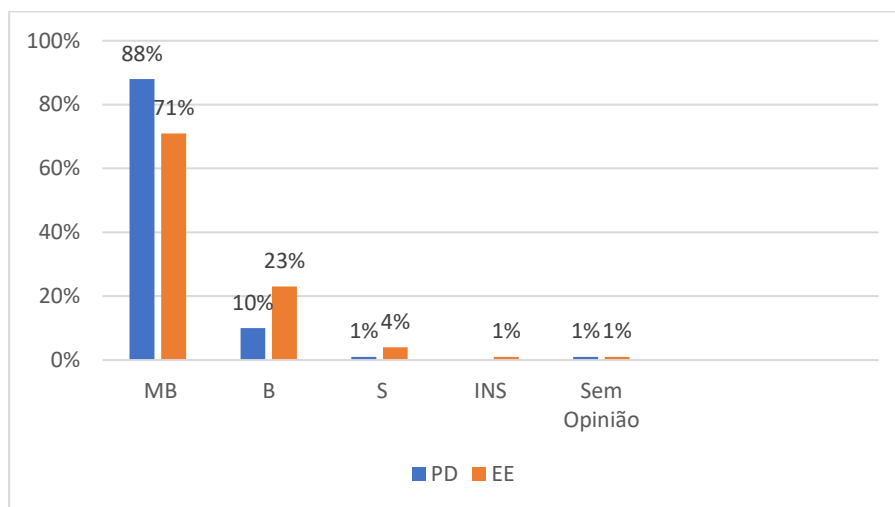


Gráfico 30 - Elogia/recomenda esta Escola a um amigo

Através da interpretação do gráfico 30, comprova-se o grau de satisfação favorável, por parte da maioria dos docentes.

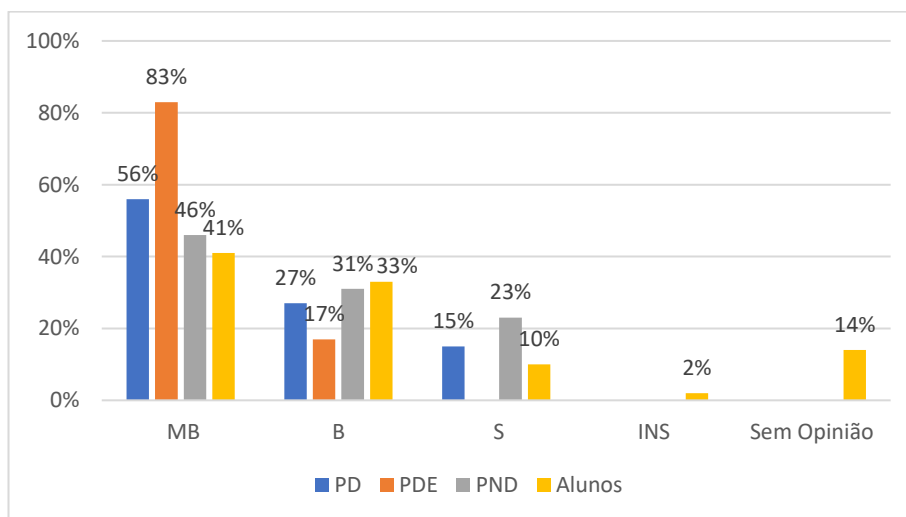


Gráfico 31 - Os Pais/Encarregados de Educação são incentivados a participar na vida da Escola

Analisado o gráfico 31, conclui-se que grande parte dos inquiridos se mostra satisfeito. Contudo, o grau de satisfação regular do PD, PND e dos Alunos deve ser considerado.

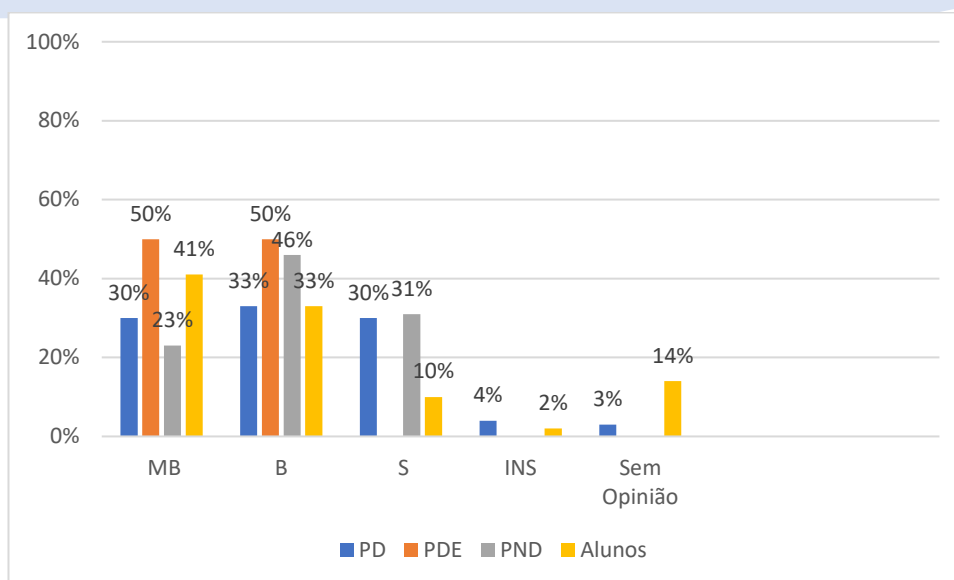


Gráfico 32 - Os Pais/Encarregados de Educação participam na vida da Escola

Em relação ao gráfico 32, nota-se que o grau de satisfação é favorável, uma vez que os níveis de avaliação se situam no “Muito Bom” e no “Bom”. De realçar a avaliação de “Suficiente”, sobretudo, do PD e PND.

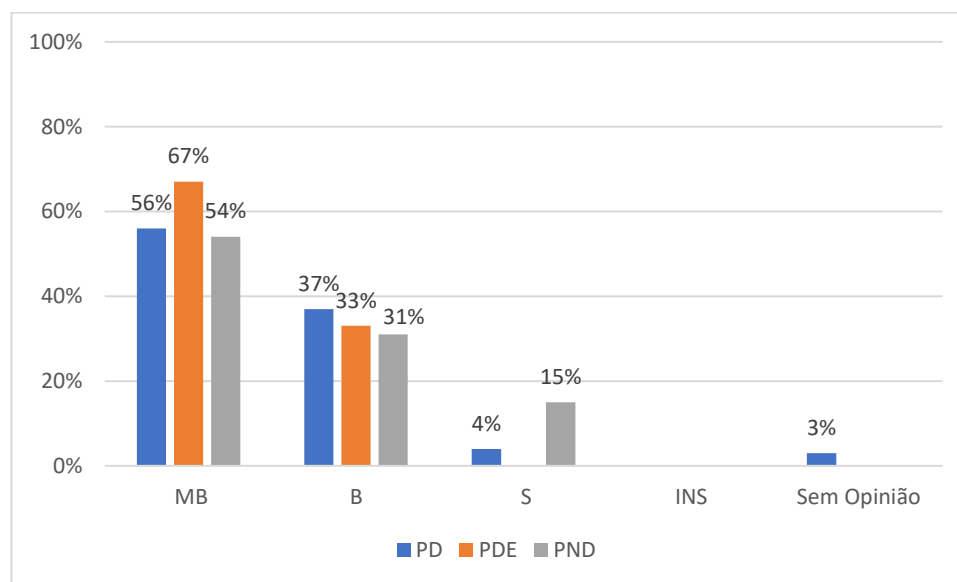


Gráfico 33 - A Escola estabelece parcerias com a Comunidade Educativa

Após a interpretação do gráfico 33, averigua-se que a maioria dos respondentes considera que a Escola estabelece parcerias com a Comunidade Educativa, de acordo com os níveis de avaliação de “Muito Bom” e “Bom”.

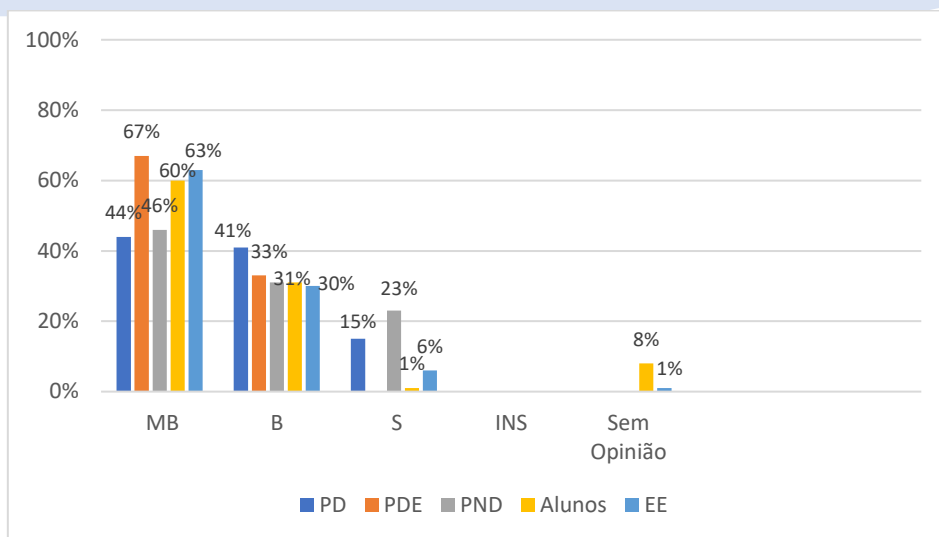


Gráfico 34 - Os serviços administrativos são eficientes

Com base na análise do gráfico 34, certifica-se que os serviços administrativos da Escola são eficientes, dado o grau de satisfação favorável, “Muito Bom” e “Bom”, da maioria dos inquiridos.

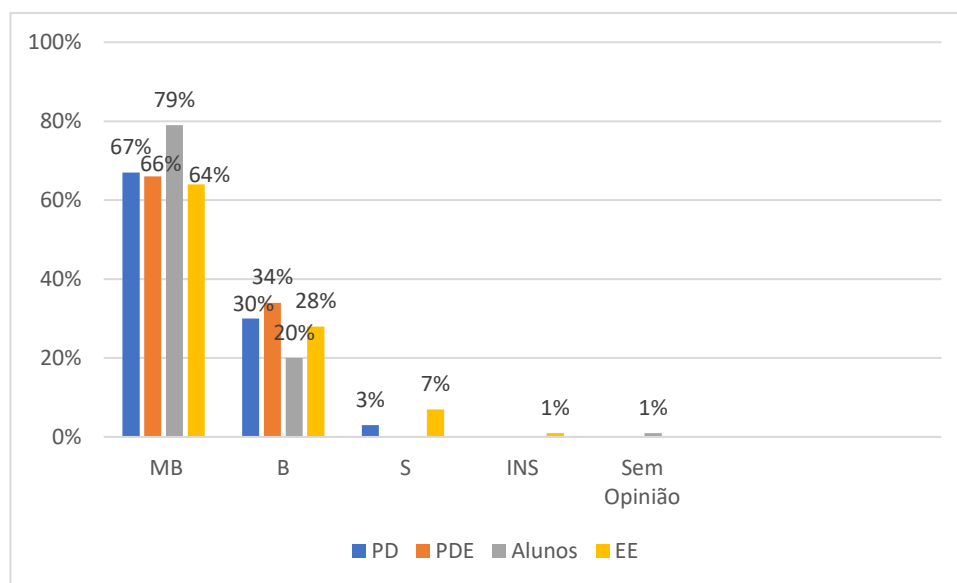


Gráfico 35 - O atendimento e o apoio prestados pelos Professores/Educadoras e Assistentes Operacionais são adequados

Como se pode verificar no gráfico 35, a maioria dos inquiridos apresenta um grau de satisfação favorável, com destaque nos Alunos.

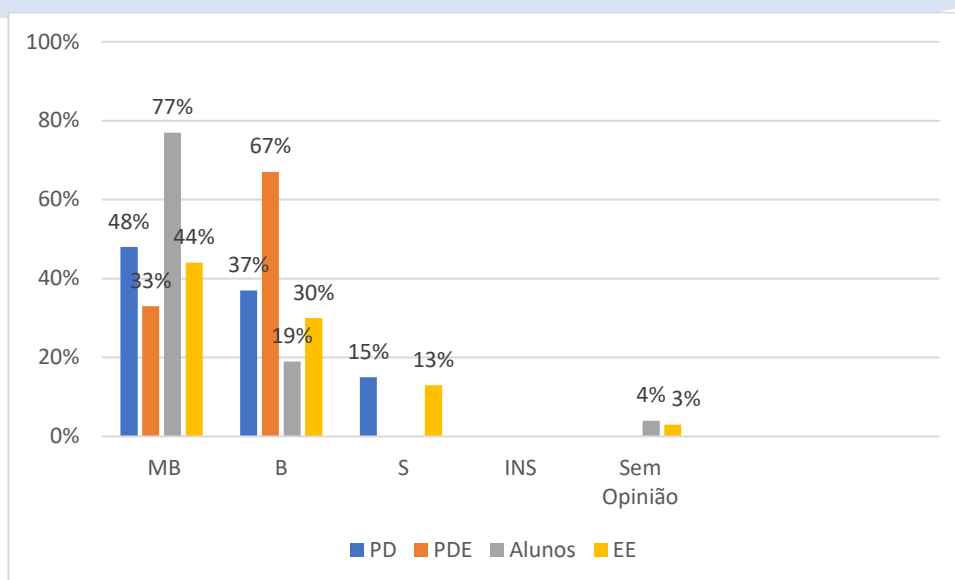


Gráfico 36 - As salas de aula são adequadas

A partir da observação do gráfico 36, constata-se uma avaliação favorável, tendo em conta os níveis de avaliação “Muito Bom” e “Bom” atribuídos pela maioria dos indagados, com especial destaque para os Alunos. De salientar o grau de satisfação regular do PD e dos Encarregados de Educação.

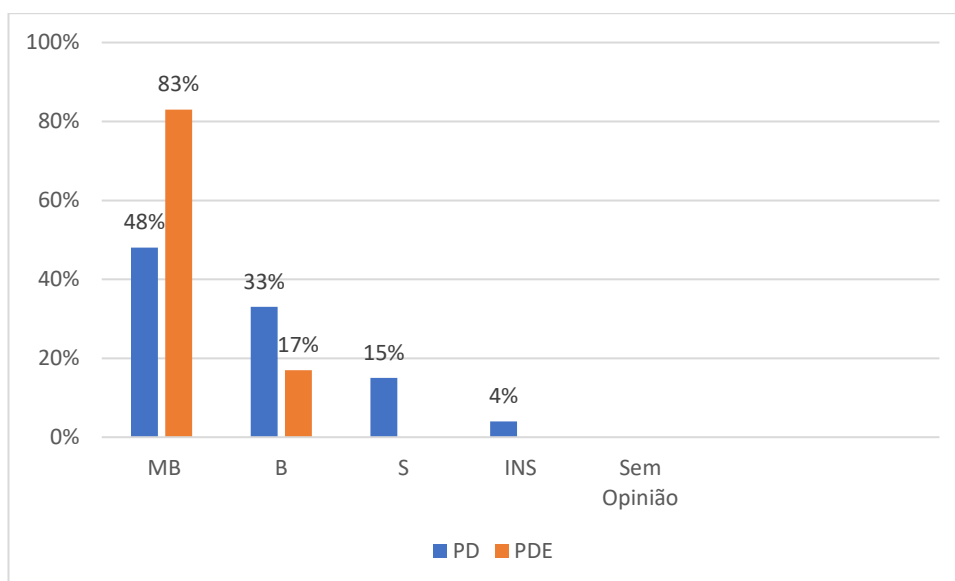


Gráfico 37 - A Escola partilha todas a informações com o Conselho Escolar

No que diz respeito ao gráfico 37, é evidente o grau de satisfação favorável, com especial destaque para o PDE. De considerar o nível “Suficiente” e “Insuficiente” do PD.

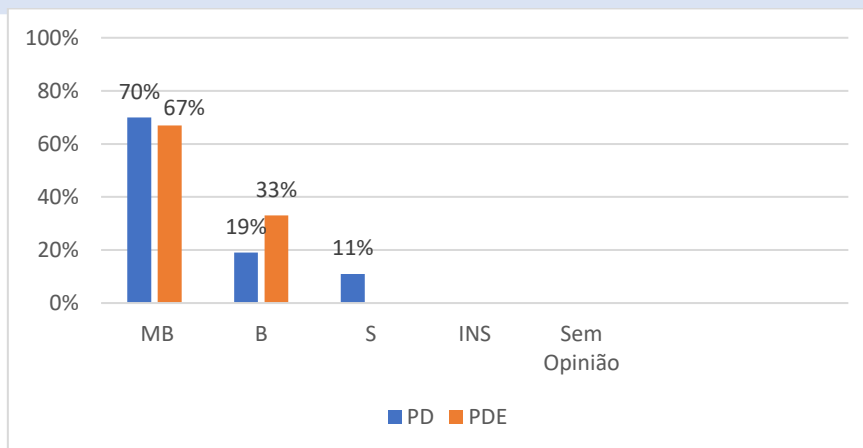


Gráfico 38 - Existe articulação entre o PEE e outros documentos orientadores

Com base nos dados apresentados no gráfico 38, comprova-se que existe articulação entre o PEE e outros documentos orientadores, pois o grau de satisfação é favorável pelo PDE e PD. Apenas uma minoria deu uma avaliação regular.

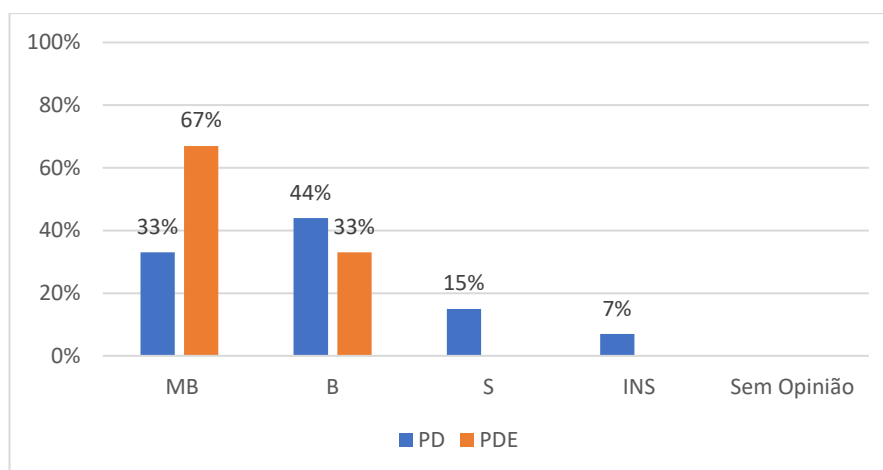


Gráfico 39 - Existe articulação entre os Docentes do Ensino Regular/Educadoras, os da Educação Especial, os do Apoio Educativo e os das Atividades de Enriquecimento

No gráfico 39, verifica-se que existe articulação entre os Docentes do Ensino Regular/Educadoras, os da Educação Especial, os do Apoio Educativo e os das Atividades de Enriquecimento, uma vez que o grau de satisfação da maioria do público-alvo é favorável. Todavia, as avaliações de “Suficiente” e de “Insuficiente” do PD merecem alguma atenção.

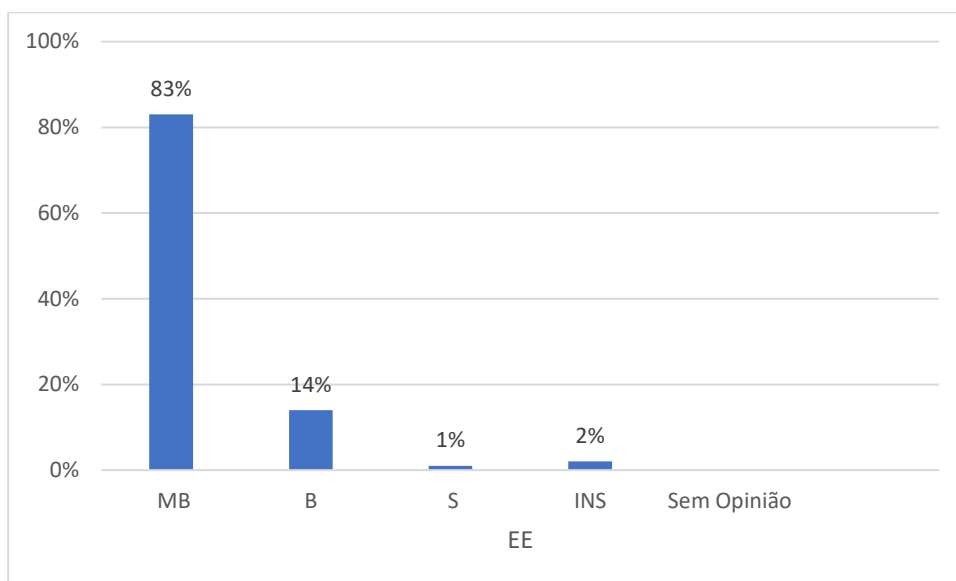


Gráfico 40 - Os registos trimestrais de avaliação dos educandos são facultados aos EE

Após observação do gráfico 40, conclui-se que grande parte dos Encarregados de Educação considera que os registos de avaliação dos educandos lhes são facultados.

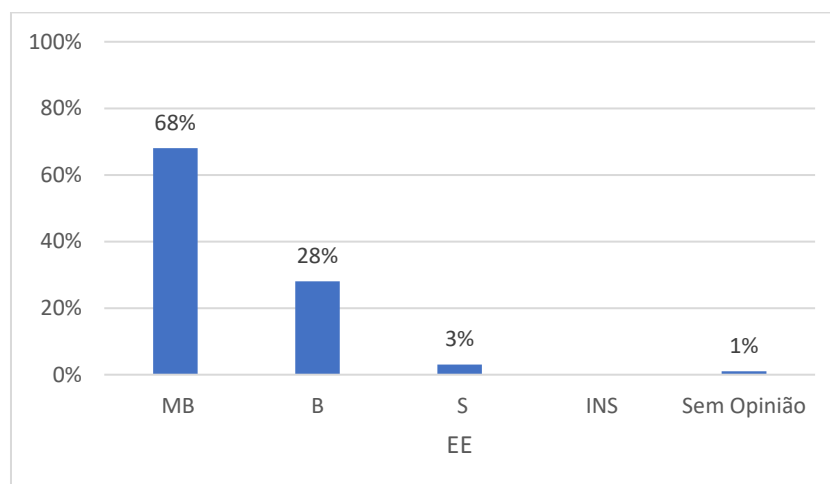


Gráfico 41 - As Atividades de Enriquecimento Curricular contribuem para a melhoria do desenvolvimento do seu educando

Da interpretação ao gráfico 41, confere-se que os Encarregados de Educação consideram que as Atividades de Enriquecimento Curricular contribuem para a melhoria do desenvolvimento do seu educando, cujo grau de satisfação é favorável. O grau de satisfação regular é residual.

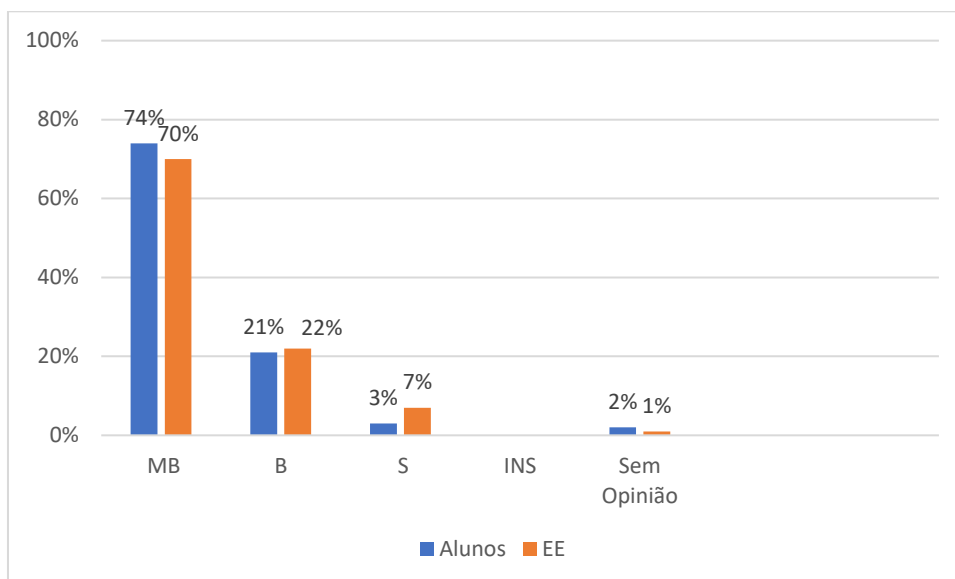


Gráfico 42 - Os Alunos revelam satisfação pelo modo como são tratados na Escola

Como se pode verificar, através da análise ao gráfico 42, o grau de satisfação é favorável por parte dos Alunos e dos Encarregados de Educação, com especial destaque para a avaliação de “Muito Bom”. As restantes avaliações têm pouco significado.

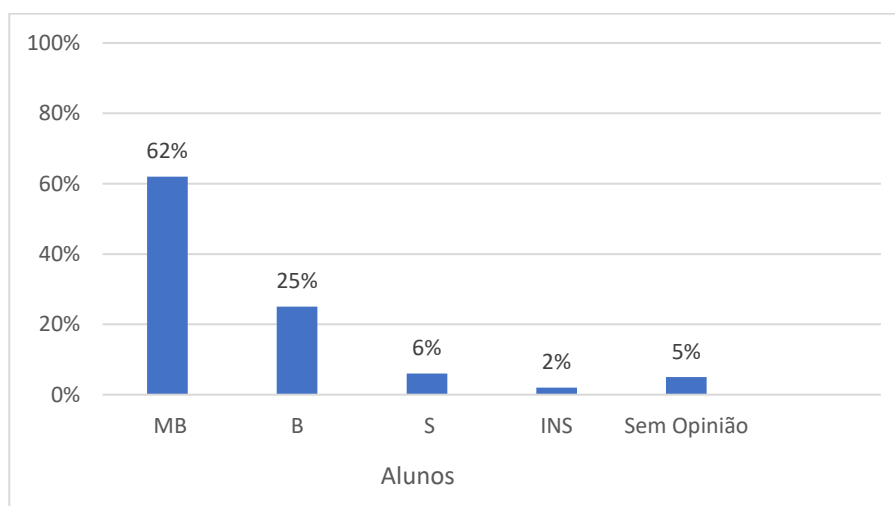


Gráfico 43 - Faça visitas de estudo quando possível

No que concerne às visitas de estudo, quando possível, a maioria dos Alunos demonstra um grau de satisfação favorável. As avaliações de “Suficiente” e “Insuficiente” são pouco significativas.

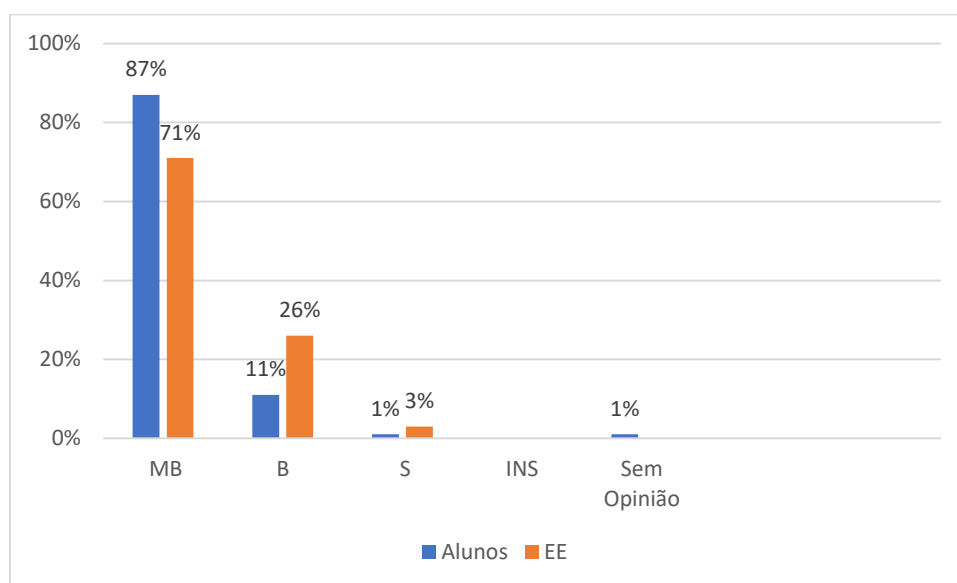


Gráfico 44 - Gosta das atividades realizadas na Escola

Com base nos dados que constam do gráfico 44, depreende-se que tanto os Alunos como os Encarregados de Educação estão satisfeitos com as atividades realizadas na Escola, pois a avaliação situa-se, maioritariamente, no “Muito Bom”. A avaliação regular é pouco significativa.



5.4.2 Pontos fortes e pontos a melhorar no parecer dos inquiridos

Inquéritos de Satisfação		
	Pontos fortes	Pontos a melhorar
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Equipamentos e materiais disponíveis na Escola;• Utilização de computadores/tablet e de quadros interativos nas aulas;• Adequação da maioria das salas de aula.	<ul style="list-style-type: none">• Os espaços de recreio e de exercício físico;• Algumas salas de aula carecem de melhoria.
Liderança	<ul style="list-style-type: none">• A direção desenvolveu mecanismos de auscultação dos docentes para a tomada de decisão;• A direção reconheceu o trabalho desenvolvido pelos funcionários da Escola;• A direção foi imparcial na resolução dos problemas que lhe foram apresentados;• A direção mostra-se disponível na resolução de problemas apresentados;• A direção apoiou a formação contínua dos seus profissionais;• A direção respeitou e fez cumprir os direitos e deveres dos seus funcionários;• A direção envolveu os diferentes atores na vida da Escola;• A direção geriu com eficácia os conflitos;• A circulação de informação na Escola foi eficaz;• Os professores foram envolvidos na elaboração dos documentos estruturantes do estabelecimento;• A Escola valorizou e divulgou os trabalhos;• A Escola divulgou os documentos orientadores.	<ul style="list-style-type: none">• Necessidade, ainda, de uma maior auscultação do PD e PND por parte da direção;• Dado o número de suficientes, considera-se que existe alguma margem para melhoria no que respeita à imparcialidade na resolução dos problemas apresentados;• Mais investimento, por parte da direção, na formação contínua do PND.
Serviço Educativo	<ul style="list-style-type: none">• As atividades foram adequadas às necessidades das crianças (houve diferenciação pedagógica);• Foram facultados aos EE os registos trimestrais do desenvolvimento dos educandos;	



	<ul style="list-style-type: none">Os alunos realizaram visitas de estudo, quando possível.	
Aprendizagem/ Educação/ Ensino	<ul style="list-style-type: none">Os EE tiveram conhecimento dos planos pedagógicos dos seus educandos;A Escola facilitou a inclusão de todas as crianças;As atividades de Enriquecimento Curricular contribuíram para o desenvolvimento dos alunos.	
Cultura Organizacional	<ul style="list-style-type: none">Existiu trabalho cooperativo na Escola;Existiu articulação entre o PEE e outros documentos orientadores;Houve articulação entre os Docentes do Ensino Regular/Educadoras, os da Educação Especial, os do Apoio Educativo e os das Atividades de Enriquecimento.O horário atribuído ao PND foi adequado;O horário atribuído às atividades de Enriquecimento Curricular foi adequado;A Escola estabeleceu parcerias com a Comunidade Educativa;Os serviços de refeitório funcionaram eficazmente e os serviços de cozinha foram adequados;A alimentação da Escola foi variada e equilibrada, principalmente, do ponto de vista dos Alunos e dos EE;Os serviços administrativos foram eficazes.	<ul style="list-style-type: none">Maior cooperação por parte de alguns docentes;Necessidade de uma maior articulação entre Docentes do Curricular e os das Atividades de Enriquecimento;O PDE e o PND consideram que a alimentação da Escola deveria ser mais variada e equilibrada.
Cultura Relacional	<ul style="list-style-type: none">A Escola desenvolveu estratégias de aproximação à comunidade;A Escola informou os Pais/Encarregados de Educação sobre as atividades que decorreram ao longo do quadriénio;O atendimento e apoio prestados pelos Assistentes Operacionais foram adequados.	
Ambiente Escolar	<ul style="list-style-type: none">O comportamento dos Alunos foi adequado;A Escola apresentou bons níveis de higiene e de segurança.	



**Grau de
Satisfação**

- Os EE ficaram satisfeitos com o trabalho desenvolvido pelos seus educandos;
- Os alunos revelaram satisfação pelo modo como foram tratados na Escola;
- A Comunidade Educativa gosta, elogia e recomenda a Escola junto de outras famílias ou amigos.



5.5 Resultado da avaliação final do Projeto Educativo de Escola

O Projeto Educativo da Escola, referente ao quadriênio 2017/2021, impõe uma avaliação das metas e objetivos atingidos, tendo em conta uma visão estratégica para o futuro.

Segundo a avaliação final elaborada pela equipa do PEE, todos os objetivos e metas foram alcançados, de acordo com o exposto na tabela seguinte e no ([Anexo 11](#)).

Objetivos	Metas	Avaliação Final
1- Promover o comportamento assertivo em contexto Escolar	<ul style="list-style-type: none">• Meta 1 “Anualmente, todos os docentes, elaborarão com os alunos, uma lista de regras de conduta na Escola”.• Meta 2 “Até ao fim do ano letivo o número de advertências escritas na caderneta do aluno/ folhas de ocorrência (Pré-Escolar), por razões comportamentais, não deverão exceder os 20% do número total de alunos da turma”.• Meta 3 “Existência de um representante, por cada turma, responsável por inculcar comportamentos assertivos dentro do respetivo grupo”.	<ul style="list-style-type: none">• Verificou-se que foi conseguida em todas as turmas nos quatro anos de vigência do PEE.• Nestes quatro anos, este indicador foi conseguido com sucesso, uma vez que os resultados globais dos Alunos ficaram abaixo dos 20%.• Esta meta foi igualmente atingida ao longo dos quatro anos.
2 - “ Encorajar os Alunos na aprendizagem da Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Meta 1 “Anualmente cada professor deverá usar materiais manipuláveis (mínimo 40 utilizações) na aquisição de conteúdos matemáticos”.• Meta 2 “Promover, dentro da sala de aula, 1 momento mensal no 1º ciclo e 1 no Pré-Escolar, para criação e resolução de situações matemáticas”.	<ul style="list-style-type: none">• Relativamente a esta meta, houve alguma discrepância a nível de turmas. Verificou-se uma utilização de materiais inferior ao mínimo estipulado em algumas turmas, no entanto, noutras turmas a meta foi superada.• Tendo em conta que nos três primeiros anos de vigência do PEE esta meta não foi avaliada e após sondagem aos docentes e análise, foi feita uma avaliação posterior, da qual se concluiu que o objetivo foi atingido. Após esta análise, foi estipulado um mínimo de uma utilização por turma/ano. No último ano 2020/2021, esta meta foi superada, tendo sido atingida a média de 3,4.



<p>3 - “ Fomentar hábitos regulares de leitura e escrita”</p>	<ul style="list-style-type: none">• Meta 1 “Durante o ano letivo os Alunos deverão requisitar na Biblioteca da Escola os seguintes livros: Pré-Escolar - 2 livros por aluno; 1.º e 2.º ano - 3 livros por aluno; 3.º e 4.º ano - 5 livros por aluno”.• Meta 2 “Durante o ano letivo dinamizar uma ação com a presença de convidados da Comunidade Educativa para contar/ler histórias às crianças”.• Meta 3 “Trimestralmente cada turma do 1.º, 2.º, 3.º e 4.º analisará uma obra literária na sala de aula”.• Meta 4 “Cada turma deve produzir um texto coletivo”.• Meta 5 “Cada aluno do 1º ciclo deve produzir, pelo menos, 1 texto individual, trimestralmente (Pré, 1º, 2º, 3º e 4º ano)”.	<ul style="list-style-type: none">• No que concerne ao Pré-Escolar, a meta foi superada ao longo dos quatro anos, à exceção do ano 2018/19 o qual não foi contabilizado. Contudo, e após sondagem aos docentes, verificou-se que esta meta foi superada, com uma taxa de 4,2%. Nos primeiros e segundos anos esta meta foi igualmente excedida com uma taxa de 6,7% por aluno. Em relação aos 3.ºs e 4.ºs anos, durante o ano 2020/2021, a meta não foi superada devido aos constrangimentos relacionados ao Covid-19, uma vez que os livros requisitados à Biblioteca tinham de ficar de quarentena. Esta meta, no geral, foi superada com uma taxa de sucesso 8%.• No que respeita a esta meta verificou-se que foi atingida nos três primeiros anos de vigência do PEE, com a presença de um convidado por cada ano letivo, à exceção do último ano 2020/21, devido aos constrangimentos da Pandemia. No entanto, no global, consideramos que a meta foi atingida.• Em relação a esta meta, todas as turmas excederam o mínimo em todos os anos de vigência do Projeto, sendo que a média foi superada em 3,1%, por trimestre. Nota: Apesar desta meta não ter sido estabelecida para o Pré-Escolar, verificou-se que foram analisadas um número considerável de obras nas respetivas salas.• Nos três primeiros anos esta meta não foi avaliada e após sondagem aos docentes e análise, foi feita uma avaliação posterior, da qual se concluiu que o objetivo foi atingido e/ou superado. Após esta análise foi estipulado um mínimo de 1 obra por turma. No último ano 2020/21 a média situou-se nos 7,7 tendo sido o objetivo alcançado e superado.• Nos três primeiros anos esta meta não foi avaliada e após sondagem aos docentes e análise, foi feita uma avaliação posterior, da qual se concluiu que o objetivo foi atingido e/ou superado. Na sequência da análise realizada foi estipulado um mínimo de 1 texto por aluno. No último ano 2020/21 a média foi de 7,12 textos por criança, por período e concluiu-se que a mesma foi superada.
<p>4 - Promover o sucesso escolar</p>	<ul style="list-style-type: none">• Meta 1 “No fim de cada ano letivo, deve existir uma taxa total de aproveitamento de 80% dos Alunos matriculados no 2º, 3º e 4º ano”.	<ul style="list-style-type: none">• Esta meta foi plenamente atingida nestes quatro anos. Os resultados globais ficaram acima dos 98%, registando-se uma taxa mínima de retenções. Os alunos com apoio da Educação Inclusiva concluíram com sucesso e verificou-se apenas, uma retenção no ano 2018/19. Nos anos 2018/19 e 2019/20, os Alunos usufruíram de mais Apoio Pedagógico Acrescido.



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - 2017/2021

5 - Incentivar a participação dos Encarregados de Educação na vida Escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Meta 1 “Durante o ano letivo, cada pai/encarregado de educação deverá estar presente em, pelo menos, dois eventos Escolares”.• Meta 2 “Anualmente 70% dos encarregados de educação deverão apresentar-se ao atendimento individual do professor titular/professor das atividades de enriquecimento da turma”. Para a realização desta meta foram consideradas como mínimo, 4 presenças de Encarregados de Educação, por aluno.	<ul style="list-style-type: none">• Durante os anos de vigência do PEE, a meta foi superada à exceção do último ano devido aos constrangimentos relacionados ao Covid-19. No ano 2020/21, foram consideradas apenas as reuniões do início do ano letivo e a presença dos pais nas festas de finalistas, tanto na Pré como nos 4.ºs anos. De salientar que os outros eventos não puderam contar com a presença dos Encarregados de Educação pelos motivos atrás referidos, contudo a meta foi superada com uma média de 2,6.• A meta foi alcançada registrando-se uma afluência significativa de Encarregados de Educação ao atendimento individual na ordem dos 176,5%. Nos anos letivos 2019/20 e 2020/21 foram considerados os contactos telefónicos e a correspondência por email, uma vez que os constrangimentos relativos ao Covid-19 limitaram o atendimento presencial. Relativamente ao ano letivo 2019/20, o valor acima da média registado, justifica-se pela necessidade de apoio aos Encarregados de Educação no decurso das aulas não presenciais.
6 - Promover atividades que fomentem a multiculturalidade	<ul style="list-style-type: none">• Meta 1 “Durante o ano letivo realizar cinco atividades que visem a vivência de costumes e tradições regionais”.• Meta 2 “Realizar ao longo do ano letivo, uma saída, por turma, que vise conhecer locais do património natural e/ou cultural da Região”.• Meta 3 “Promover uma ação, por ano, alusiva aos costumes e tradições das diferentes nacionalidades presentes na comunidade escolar”.	<ul style="list-style-type: none">• No decurso dos três anos de vigência do projeto, esta meta não foi avaliada, mas após sondagem aos docentes e análise profunda, foi feita uma avaliação posterior, da qual se concluiu que o objetivo foi atingido e/ou superado. De salientar que no ano letivo 2020/21, esta meta foi superada pois foram realizadas 9 atividades.• No global, a meta foi superada com a média de 1,3 saídas por turma, ainda que não tenha sido feita a avaliação do ano letivo 2017/18 e no ano letivo 2020/21, devido à situação pandémica.• Durante os três anos de vigência do projeto, esta meta não foi avaliada, mas após sondagem aos docentes e análise profunda, foi feita uma avaliação posterior, da qual se concluiu que a meta foi atingida e/ou superada. Concluiu-se que no ano 2020/21 foi onde se registaram mais ações e esta meta foi alcançada considerando as ações realizadas em contexto de turma não tendo havido uma ação para toda a comunidade escolar.
7 – Incentivar uma atitude pró-ativa no que diz respeito à consciência social e à vivência em cidadania	<ul style="list-style-type: none">• Meta 1 “Realizar duas ações que visem o apoio a instituições de solidariedade”.• Meta 2 “Promover duas ações por ano com o objetivo de educar/sensibilizar para situações específicas relacionadas com o meio ambiente”.	<ul style="list-style-type: none">• A meta foi superada com uma média de 3,75 ações por ano, contudo no ano 2017/18, não foi avaliada.• A meta foi superada com uma média de 4 ações por ano, contudo esta meta no ano 2017/18 não foi avaliada.



5.6 Resultados finais da autoavaliação – Pontos Fortes e Pontos a Melhorar

Segue-se uma análise sumária dos pontos fortes e dos pontos a melhorar, no campo dos domínios do Referencial Comum de Avaliação das Escolas. Consideram-se pontos fortes os aspetos que esta organização escolar já executa com qualidade, funcionando como fatores capitais para a melhoria contínua, e pontos a melhorar os aspetos que não existem ou que existem, mas que precisam de ser melhorados para um bom desempenho.

Pontos Fortes e Pontos a Melhorar em Todas as Dimensões		
<i>Eixo dos Recursos</i>		
Dimensões	Pontos fortes	Constrangimentos/ Pontos a melhorar
INFRAESTRUTURAS	<ul style="list-style-type: none">• O edifício é adequado às funções a que se destina;• As salas de aula são adequadas às funções a que se destinam;• O refeitório e copa estão equipados e adaptados aos requisitos da realidade escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Os espaços de recreio e de exercício físico;• Pavimento em redor do esplanada, no piso 0;• Inadequação das salas destinadas à Expressão Plástica, Expressão Artística e Biblioteca;• Número insuficiente de instalações sanitárias para os alunos, no interior da Escola;• Falta de espaços cobertos para atividades exteriores;• Inexistência de um polivalente para a prática de atividade física e de um espaço adequado para a realização de eventos ou que envolvam a Comunidade Educativa.
RECURSOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none">• Corpo Docente e Não Docente estável;• Corpo Docente e Não Docente com experiência profissional;• Bom nível sociocultural de grande parte das famílias.	<ul style="list-style-type: none">• Necessidade de mais PND.



RECURSOS MATERIAIS	<ul style="list-style-type: none">Existência e aquisição de diversos equipamentos tecnológicos, materiais pedagógicos de reforço para o laboratório das ciências e para as áreas de Expressão Artística, ao longo do quadriênio.	<ul style="list-style-type: none">Material informático da sala TIC insuficiente e em mau estado de conservação.
---------------------------	--	---

Eixo dos Processos

SERVIÇO EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none">A oferta educativa da Escola foi diversificada e adequada à realidade do meio local;Existiram atividades e serviços de apoio aos alunos e à família;As atividades de Oferta Educativa/Enriquecimento Curricular contribuíram para o desenvolvimento dos alunos;Existiu diversidade e adequação dos projetos pedagógicos e planos curriculares;Houve maior participação por parte da Escola em projetos sugeridos pela Secretaria, Junta de Freguesia, Câmara Municipal e outros projetos regionais e nacionais.O Ensino à Distância foi funcional.	<ul style="list-style-type: none">Existência de docentes só para apoio e que não façam substituição.
APRENDIZAGEM/EDUCAÇÃO/ENSINO	<ul style="list-style-type: none">Houve diversidade e adequação das atividades às características dos alunos, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo por base o calendário escolar, o PEE e o PAA;As metodologias adotadas mostraram-se eficazes para o sucesso dos alunos;Os alunos com necessidades educativas especiais e com dificuldades de aprendizagem frequentaram atividades de apoio;Os apoios disponibilizados tiveram efeitos positivos em grande parte dos alunos;Grande interesse pelo Ensino Experimental das Ciências;Existiram incentivos aos alunos como forma de promoção da sua aprendizagem;Foram contempladas as diversas formas de avaliação dos alunos;Os alunos participaram na sua própria avaliação;	<ul style="list-style-type: none">Intensificação do Ensino Experimental das Ciências, devido à sua importância, ao grande interesse manifestado pelos alunos e à existência de materiais para o efeito.Necessidade de Apoio individualizado específico aos alunos de Língua Não Materna, de acordo com o <i>Despacho Normativo nº 12/2011 de 22 de agosto</i>.



	<ul style="list-style-type: none">Foram divulgados, aos EE, os Critérios de Avaliação e facultados os registos de avaliação do desenvolvimento dos educandos.	
CULTURA ORGANIZACIONAL	<ul style="list-style-type: none">Existiu trabalho cooperativo entre os docentes da Escola; Os diferentes elementos da Comunidade Educativa participaram nas tomadas de decisão;O horário atribuído às AEC foi adequado;Os planos de Ensino à Distância e de Contingência revelaram-se eficazes.	<ul style="list-style-type: none">Maior cooperação por parte de alguns docentes;Partilha e reflexão entre os docentes relativamente às práticas e experiências pedagógicas;Necessidade de uma maior articulação entre Docentes do Curricular e os das Atividades de Enriquecimento;Atividades de Enriquecimento Curricular com caráter mais prático/lúdico e colaborativo com o trabalho desenvolvido no Curricular.
CULTURA RELACIONAL	<ul style="list-style-type: none">A Escola é aberta à Comunidade;A Escola informou os Pais/Encarregados de Educação sobre as atividades que decorreram ao longo do quadriénio;O atendimento e apoios prestados pelos Assistentes Operacionais foram adequados;Muita intervenção e empenho da Associação de Pais/EE;A Escola estabeleceu protocolos e parcerias com instituições e com outros serviços do meio envolvente.	<ul style="list-style-type: none">Necessidade de mais envolvimento e colaboração dos Pais/Encarregados de Educação na vida da Escola.
LIDERANÇA	<ul style="list-style-type: none">Houve um planeamento adequado e uma orientação estratégica para a missão da Escola;A direção desenvolveu mecanismos de auscultação dos docentes para a tomada de decisão;A direção envolveu os diferentes atores na elaboração, divulgação dos documentos orientadores (PEE; PAA e RI) e garantiu a respetiva articulação;Existiram e foram adequados os critérios de organização e afetação de recursos;A gestão de conflitos e a resolução de problemas foram eficazes;A direção mostrou-se disponível e foi imparcial na resolução dos problemas que lhe foram apresentados;	<ul style="list-style-type: none">Necessidade, ainda, de uma maior auscultação do PD e PND por parte da direção;Maior disponibilidade e imparcialidade na resolução dos problemas apresentados;Repensar/redefinir os critérios de formação das turmas do 1º ano;Mais formação para o PND;Pouca oferta formativa acreditada por parte da DRE para Pessoal Não Docente.



	<ul style="list-style-type: none">Foi feita a promoção e monitorização do desenvolvimento profissional;A Escola valorizou a formação contínua e a autoavaliação dos seus profissionais.	
PROJETO EDUCATIVO E IDENTIDADE	<ul style="list-style-type: none">Os docentes participaram na elaboração do PEE, do PAA e do RI da Escola;Existiu articulação entre o PAA e o PEE;O PEE definiu metas e indicadores que permitiram acompanhar e avaliar o seu cumprimento;A Escola avaliou a execução do PEE e do PAA com a colaboração dos docentes envolvidos, através da elaboração de relatórios trimestrais.	<ul style="list-style-type: none">Maior participação dos EE nas atividades formativas/sensibilização promovidas pela Escola.

Eixo dos Resultados

AValiação DAS APRENDIZAGENS	<ul style="list-style-type: none">A maioria dos alunos obteve avaliação positiva, ao longo destes quatro anos, nas diferentes áreas curriculares;A maior parte dos alunos evidenciou melhores resultados na área de Estudo do Meio, Cidadania e Desenvolvimento e nas áreas de Expressão;Um grande grupo de alunos revelou um bom desempenho nas Atividades de Enriquecimento.	<ul style="list-style-type: none">Reforço das aprendizagens, principalmente, no Português (oralidade e escrita) e na Matemática (resolução de problemas);Aumento dos resultados Escolares com a menção de “Suficiente”, no Português e na Matemática, para “Bom”.
SUCESSO	<ul style="list-style-type: none">As crianças do Pré-Escolar desenvolveram competências e saberes em todas as áreas de conteúdo, verificando-se uma evolução global e harmoniosa;Elevada taxa de sucesso dos alunos do 1º Ciclo.	<ul style="list-style-type: none">Continuar a intensificar os apoios educativos para melhorar as aprendizagens.
AMBIENTE ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none">As Crianças/Alunos, de um modo geral, foram assíduos e cumpriram as tarefas;Considerou-se que o ambiente escolar foi disciplinado;As situações de indisciplina dos discentes foram resolvidas com justiça e de forma pedagógica;Evidenciou-se a entreaajuda de Crianças/Alunos;Na generalidade, houve boas relações entre todos os elementos da Comunidade Educativa;	<ul style="list-style-type: none">Alguns alunos necessitam de melhorar a sua pontualidade.Um pequeno grupo de discentes, necessita de melhorar o seu comportamento.



	<ul style="list-style-type: none">Os funcionários foram assíduos e pontuais.	
GRAU DE SATISFAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">Muito interesse por parte dos EE em colocar os seus educandos nesta Escola, mesmo não pertencendo à sua área de residência;A Comunidade Educativa mostrou-se satisfeita com os bons níveis de higiene e de segurança na Escola;A maioria dos elementos da Comunidade Educativa mostrou-se satisfeita com a Escola;Os Pais/Encarregados de Educação sentiram-se acolhidos na Escola;Os EE manifestaram gratidão pelo trabalho desenvolvido com os seus educandos;O atendimento e o apoio prestados pelos serviços administrativos, bem como pelos Assistentes Operacionais, foram adequados;Os serviços do refeitório e da cozinha funcionaram eficazmente.	
RECONHECIMENTO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">A Escola divulgou as atividades que promoveu, refletindo-se na sua imagem pública;A Escola possui uma página <i>Web</i> onde colocou as atividades/eventos a desenvolver ao longo dos anos e outras informações de interesse;A Associação de Pais promoveu eventos através das redes sociais (<i>Facebook</i>);A Escola participou em projetos solidários de carácter social;Houve envolvimento da Escola nas atividades promovidas pela Junta de Freguesia, pela Câmara Municipal e por outras Instituições;Verificou-se um aumento da procura do estabelecimento;A Escola contribuiu para o apoio/desenvolvimento da comunidade local.	



6. Conclusão

A equipa de Autoavaliação da Escola que procedeu à análise e reflexão de todos os dados recolhidos junto da Comunidade Educativa, ao longo deste quadriénio, conclui este relatório, fazendo referência aos aspetos positivos e às dificuldades sentidas no desenvolvimento deste trabalho.

Cada um dos elementos que compõe esta equipa revelou empenho na execução das suas tarefas. A responsabilidade e o espírito de colaboração do grupo permitiram que este documento respeitasse os objetivos preconizados no Plano de Ação e cumprisse os prazos determinados. Foi um trabalho complexo e extenuante, com tarefas seguidas a encadear num período ativo de ações, na tentativa de cumprir o objetivo principal de contribuir para uma Escola cada vez melhor.

Esta autoavaliação conduz à reflexão, ao diálogo e ao confronto de distintos olhares sobre aspetos que fazem parte da nossa Escola. O trabalho desenvolvido foi reforçado pelo envolvimento dos diferentes atores.

Ao longo deste processo, a equipa deparou-se com algumas dificuldades, nomeadamente a de sincronizar o trabalho em grupo para a elaboração das diversas etapas deste processo, devido à falta de tempo e à gestão de múltiplas tarefas relacionadas com o serviço docente. Salienta-se o facto de ser necessário prolongamento de horário para a elaboração deste relatório, dado o número reduzido de elementos para um trabalho desta dimensão. Contudo, com persistência, os obstáculos foram superados e o trabalho desenvolvido deu informações que a equipa considera representativas para proporcionar uma visão mais abrangente de uma Escola de qualidade.

A equipa de autoavaliação destaca que é fundamental a colaboração de mais elementos na continuação deste processo. Sugere, ainda, que a próxima equipa seja composta por seis elementos: um professor da TIC, dois professores para recolha de dados e três professores para processamento de texto.

Também salienta os aspetos que a organização escolar já desempenha com qualidade (pontos fortes) essenciais para a melhoria contínua da Escola e os aspetos a melhorar: áreas, atividades ou processos na organização.



Tendo em conta o que foi referido anteriormente, é preciso manter a sustentabilidade dos pontos fortes e trabalhar nas oportunidades de melhoria contínua da Escola.



Bibliografia

- GUERRA, M.A.S. (2000). *A Escola que aprende*. Porto: Edições ASA.
- ESIS (2000), citado por ALAIZ et al., 2003, p. 19
- ALAIZ, Vítor; Góis, Eunice; Gonçalves, Conceição – *Autoavaliação de Escolas – Pensar e Praticar*, Edições ASA, 1ª edição, Porto 2003
- AFONSO, A. J. (2002). *Políticas educativas e avaliação das Escolas: por uma prática avaliativa menos regulatória*. In Costa, J.A.; Neto-Mendes, A. e Ventura,
- Direção de Serviço de Desenvolvimento Organizacional - RAM, *Guião de procedimentos – autoavaliação de Escolas 2020*

Legislação consultada:

- Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, disponível on-line em: <http://www.legislacao.org/primeira-serie/lei-n-o-31-2002-avaliacao-sistema-educacao-educativo-156622>.
- Portaria n.º 245/2014, de 23 de dezembro, aprova “o regime jurídico da Aferição da Qualidade do Sistema Educativo Regional”. Disponível on-line em: <http://www.gov-madeira.pt/joram/>.

APROVAÇÃO:

O **Relatório de Autoavaliação** foi apresentado e discutido em Conselho Escolar em reunião no dia 21 de julho de 2021 e registado em Ata n.º 688.

O diretor,





Anexos



Anexo 1

Questionário de Avaliação 2020 - 2021

Alunos

Durante este ano letivo, a Escola vai dar continuidade ao processo de autoavaliação envolvendo toda a comunidade escolar, dando cumprimento ao estabelecido na Lei n.º 245/14 de 23 de dezembro.

Este questionário diz respeito ao trabalho realizado na Escola desde 2017 a 2021.

A tua opinião é fundamental para que a Escola possa evoluir, oferecer um atendimento cada vez mais eficaz e garantir um serviço educativo de qualidade.

Este questionário é confidencial e anónimo e a tua colaboração é muito importante.

Assinale a sua opção entre os valores disponíveis na escala: **1 – Insuficiente; 2 – Suficiente; 3 – Bom; 4 – Muito Bom e 5 – Sem opinião.**

	Itens	1	2	3	4	Sem opinião
1	A direção respeita e faz cumprir os direitos e deveres dos alunos.					
2	Conheço as regras de comportamento da minha Escola.					
3	Os Alunos respeitam as regras da Escola.					
4	A Escola valoriza e divulga o trabalho dos alunos.					
5	Conheço os Critérios de Avaliação Curricular.					
6	Utilizo computador, tablet e quadro interativo nas aulas.					
7	Faço experiências nas aulas.					
8	Na biblioteca leio e requirito livros.					
9	Faço visitas de estudo, quando possível.					
10	Sou ouvido pelos professores.					
11	Gosto do modo como sou tratado pelos professores.					
12	Existe um relacionamento saudável entre os professores, os alunos e os funcionários da Escola.					
13	Sou ouvido pelos funcionários da Escola.					
14	Gosto dos funcionários da Escola.					
15	A secretaria da Escola apresenta um serviço eficiente.					
16	A direção está atenta e disponível para resolver problemas.					
17	A Escola resolve os problemas de indisciplina.					
18	Gosto das atividades realizadas na Escola.					
19	Sou encorajado(a) a trabalhar com empenho.					
20	Os meus pais colaboram na realização dos meus trabalhos de casa.					
21	O ensino na minha Escola é exigente.					
22	Sinto-me seguro e tranquilo na Escola.					
23	Estou satisfeito(a) com a higiene da Escola.					



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - 2017/2021

24	Os meus pais têm por hábito vir à Escola para se informarem sobre o meu desempenho.					
25	A alimentação da Escola é variada e equilibrada.					
26	As salas de aula são adequadas.					
27	Estou satisfeito com os espaços de recreio da Escola.					
28	Tenho amigos na Escola.					
29	Gosto de andar nesta Escola.					
30	Recomendo esta Escola a um amigo.					

Obrigada pela colaboração!

Questionário de Avaliação 2020/2021 Pessoal Docente - Educadoras

Durante este ano letivo, a Escola vai dar continuidade ao processo de autoavaliação envolvendo toda a comunidade escolar, dando cumprimento ao estabelecido na Lei n.º 245/14 de 23 de dezembro.

Este questionário diz respeito ao trabalho realizado na Escola desde 2017 a 2021.

A sua opinião é fundamental para que a Escola possa evoluir, oferecer um atendimento cada vez mais eficaz e garantir um serviço educativo de qualidade.

Este questionário é confidencial e anónimo e a sua colaboração é muito importante.

Assinale a sua opção entre os valores disponíveis na escala: 1 – Insuficiente; 2 – Suficiente; 3 – Bom; 4 – Muito Bom e 5 – Sem opinião.

	Itens	1	2	3	4	Sem opinião
1	A direção envolve os docentes na vida da Escola.					
2	A direção partilha todas as informações com o Conselho Escolar					
3	A Escola divulga os documentos orientadores do estabelecimento.					
4	A circulação de informação na Escola é eficaz.					
5	A direção desenvolve mecanismos de auscultação dos docentes para a tomada de decisão.					
6	A direção é imparcial na apreciação dos problemas que lhe são apresentados.					
7	A direção reconhece o trabalho desenvolvido pelo pessoal docente.					
8	A direção respeita e faz cumprir os direitos e deveres dos docentes.					
9	A Escola valoriza e divulga o trabalho dos alunos.					
10	A direção mostra-se disponível na resolução de problemas.					
11	A direção gere com eficácia os conflitos.					
12	A direção apoia o desenvolvimento profissional dos docentes. (formação contínua).					
13	Os docentes são envolvidos na elaboração dos documentos estruturantes do estabelecimento.					
14	Existe articulação entre o PEE e outros documentos orientadores.					
15	Existe articulação entre as educadoras e os docentes da educação especial.					
16	Existe trabalho cooperativo entre as educadoras.					
17	Existe articulação entre as educadoras e as ajudantes da ação socioeducativa.					
18	O comportamento dos alunos é adequado.					
19	As situações de indisciplina dos alunos são resolvidas.					
20	As salas de aula são adequadas.					
21	Os equipamentos e materiais disponíveis na sala são adequados e funcionais.					
22	Os equipamentos e materiais disponíveis na Escola são adequados e funcionais.					
23	Os espaços de exercício físico e de recreio da Escola são adequados.					
24	Os serviços de refeitório funcionam eficazmente.					
25	Os serviços da cozinha são adequados.					



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - 2017/2021

26	A alimentação da Escola é variada e equilibrada.					
27	Os serviços administrativos são eficientes.					
28	O atendimento e apoio prestados pelas auxiliares da ação socioeducativa são adequados.					
29	A Escola transmite-lhe segurança a nível de higiene.					
30	Sente-se tranquilo(a) com o ambiente de segurança na Escola.					
31	Gosta de trabalhar nesta Escola.					
32	Os pais/encarregados de educação são incentivados a participar na vida da Escola.					
33	Os pais/encarregados de educação participam na vida da Escola.					
34	A Escola estabelece parcerias com a Comunidade Educativa.					
35	A Escola é aberta à comunidade.					

Obrigada pela colaboração!

Questionário de Avaliação 2020/2021

Pessoal Docente

Durante este ano letivo, a Escola vai dar continuidade ao processo de autoavaliação envolvendo toda a comunidade escolar, dando cumprimento ao estabelecido na Lei n.º 245/14 de 23 de dezembro.

Este questionário diz respeito ao trabalho realizado na Escola desde 2017 a 2021.

A sua opinião é fundamental para que a Escola possa evoluir, oferecer um atendimento cada vez mais eficaz e garantir um serviço educativo de qualidade.

Este questionário é confidencial e anónimo e a sua colaboração é muito importante.

Assinale a sua opção entre os valores disponíveis na escala: **1 – Insuficiente; 2 – Suficiente; 3 – Bom; 4 – Muito Bom e 5 – Sem opinião.**

	Itens	1	2	3	4	Sem opinião
1	A direção envolve os docentes na vida da Escola.					
2	A direção partilha todas as informações com o Conselho Escolar.					
3	A Escola divulga os documentos orientadores do estabelecimento.					
4	A circulação de informação na Escola é eficaz.					
5	A direção desenvolve mecanismos de auscultação dos docentes para a tomada de decisão.					
6	A direção é imparcial na apreciação dos problemas que lhe são apresentados.					
7	A direção reconhece o trabalho desenvolvido pelo pessoal docente.					
8	A direção respeita e faz cumprir os direitos e deveres dos docentes.					
9	A Escola valoriza e divulga os trabalhos dos alunos.					
10	A direção mostra-se disponível na resolução de problemas.					
11	A direção gere com eficácia os conflitos.					
12	A direção apoia o desenvolvimento profissional dos docentes (formação contínua).					
13	Os docentes são envolvidos na elaboração dos documentos estruturantes do estabelecimento.					
14	Existe articulação entre o PEE com outros documentos orientadores.					
15	Os docentes do ensino regular e do apoio educativo/educação especial articulam a sua atuação.					
16	Existe trabalho cooperativo entre os docentes.					
17	Existe articulação entre os docentes curriculares e os das atividades de enriquecimento.					
18	O comportamento dos alunos é adequado.					
19	As situações de indisciplina dos alunos são resolvidas.					
20	As salas de aula são adequadas.					
21	Os equipamentos e materiais disponíveis na Escola são adequados e funcionais.					
22	Os equipamentos e materiais disponíveis na sala de aula são adequados e suficientes.					
23	Os espaços de exercício físico e de recreio da Escola são adequados.					
24	O horário atribuído para as atividades de Enriquecimento Curricular é adequado.					



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - 2017/2021

25	Os serviços de refeitório funcionam eficazmente.					
26	Os serviços da cozinha são adequados.					
27	A alimentação da Escola é variada e equilibrada.					
28	O atendimento e apoio prestados pelas assistentes operacionais são adequados.					
29	Os serviços administrativos são eficientes.					
30	A Escola transmite-lhe segurança a nível de higiene.					
31	Sente-se tranquilo(a) com o ambiente de segurança na Escola.					
32	Gosta de trabalhar nesta Escola.					
33	Os pais/enc. de educação são incentivados a participar na vida da Escola.					
34	Os pais/enc. de educação participam na vida da Escola.					
35	A Escola estabelece parcerias com a Comunidade Educativa.					
36	A Escola é aberta à comunidade.					

Obrigado pela colaboração!

Questionário de Avaliação 2020/2021 Pessoal Não Docente

Durante este ano letivo, a Escola vai dar continuidade ao processo de autoavaliação envolvendo toda a comunidade escolar, dando cumprimento ao estabelecido na Lei n.º 245/14 de 23 de dezembro.

Este questionário diz respeito ao trabalho realizado na Escola desde 2017 a 2021.

A sua opinião é fundamental para que a Escola possa evoluir, oferecer um atendimento cada vez mais eficaz e garantir um serviço educativo de qualidade.

Este questionário é confidencial e anónimo e a sua colaboração é muito importante.

Assinale a sua opção entre os valores disponíveis na escala: **1 – Insuficiente; 2 – Suficiente; 3 – Bom; 4 – Muito Bom e 5 – Sem opinião.**

	Itens	1	2	3	4	Sem opinião
1	A direção envolve o Pessoal Não Docente na vida da Escola.					
2	A Escola divulga os documentos orientadores do estabelecimento.					
3	A circulação de informação na Escola é eficaz.					
4	A formação para o desenvolvimento das funções do pessoal não docente é adequada.					
5	A direção apoia o desenvolvimento profissional do pessoal não docente (formação contínua).					
6	A direção desenvolve mecanismos de auscultação do pessoal não docente para a tomada de decisão.					
7	A direção é imparcial na apreciação dos problemas que lhe são apresentados.					
8	A direção reconhece o trabalho desenvolvido pelo pessoal não docente.					
9	A direção respeita e faz cumprir os direitos e deveres do pessoal não docente.					
10	A Escola valoriza e divulga os trabalhos dos alunos.					
11	A direção envolve o pessoal não docente na vida da Escola.					
12	A direção mostra-se disponível na resolução de problemas.					
13	A direção gere com eficácia os conflitos.					
14	A Escola desenvolve estratégias de aproximação à comunidade.					
15	Existe trabalho cooperativo entre o pessoal não docente.					
16	O comportamento dos alunos é adequado.					
17	As situações de indisciplina dos alunos são resolvidas.					
18	Os equipamentos e materiais disponíveis na Escola são adequados e funcionais.					
19	Os espaços de recreio da Escola são adequados.					
20	O horário atribuído é adequado.					
21	Os serviços de refeitório funcionam eficazmente.					
22	Os serviços da cozinha são adequados.					



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - 2017/2021

23	Os serviços administrativos são eficientes.					
24	A alimentação da Escola é variada e equilibrada.					
25	A Escola transmite-lhe segurança a nível de higiene.					
26	Sente-se tranquilo(a) com o ambiente de segurança na Escola.					
27	Gosta de trabalhar nesta Escola.					
28	Os pais/enc. de educação participam na vida da Escola.					
29	A Escola estabelece parcerias com a Comunidade Educativa.					
30	A Escola é aberta à comunidade.					

Obrigada pela colaboração!

Questionário de Avaliação 2020/2021

Encarregados de Educação

Durante este ano letivo, a Escola vai dar continuidade ao processo de autoavaliação envolvendo toda a comunidade escolar, dando cumprimento ao estabelecido na Lei n.º 245/14 de 23 de dezembro.

Este questionário diz respeito ao trabalho realizado na Escola desde 2017 a 2021.

A sua opinião é fundamental para que a Escola possa evoluir, oferecer um atendimento cada vez mais eficaz e garantir um serviço educativo de qualidade.

Este questionário é confidencial e anónimo e a sua colaboração é muito importante.

Assinale a sua opção entre os valores disponíveis na escala: **1 – Insuficiente; 2 – Suficiente; 3 – Bom; 4 – Muito Bom e 5 – Sem opinião.**

	Itens	1	2	3	4	Sem opinião
1	É incentivada a participação dos pais/enc. de educação na vida da Escola.					
2	A Escola divulga as linhas orientadoras do Projeto Educativo junto dos encarregados de educação.					
3	A Escola divulga o Plano Anual de Atividades.					
4	A Escola informa os pais/enc. de educação sobre as atividades que decorrem ao longo do ano, ex: visitas de estudo, exposições, festas, convívios.					
5	A Escola divulga os documentos orientadores do estabelecimento na página Web.					
6	Está satisfeito (a) com o trabalho desenvolvido com o seu educando.					
7	É-lhe facultado os registos trimestrais de avaliação do desenvolvimento do seu educando.					
8	A Escola facilita a inclusão de todas as crianças.					
9	A direção respeita e faz cumprir os direitos e deveres dos alunos.					
10	As atividades de Enriquecimento Curricular contribuem para a melhoria do desenvolvimento do seu educando.					
11	A Escola valoriza e divulga o trabalho dos alunos.					
12	O horário atribuído às atividades de enriquecimento é adequado.					
13	Os professores (as) adequam as atividades às diferentes características/necessidades das crianças (praticam diferenciação pedagógica).					
14	O atendimento e apoio prestados pelo professor titular de turma são adequados.					
15	Tem por hábito informar-se sobre o desempenho Escolar do seu educando.					
16	A Escola envolve os pais/encarregados de educação nas festividades.					
17	A direção mostra-se disponível para a resolução dos problemas que lhe são apresentados.					
18	A Escola está atenta aos problemas de indisciplina.					
19	Considera que a direção gere de forma adequada situações de conflito.					
20	A alimentação da Escola é variada e equilibrada.					
21	A Escola transmite-lhe segurança a nível de higiene.					
22	Sente-se tranquilo (a) com o ambiente de segurança na Escola.					



23	O atendimento e apoio prestados pelos serviços administrativos são adequados.				
24	O atendimento e apoio prestados pelas assistentes operacionais são adequados.				
25	O seu educando revela satisfação pela forma como é tratado na Escola.				
26	Os equipamentos e materiais da Escola são adequados e funcionais.				
27	As salas de aula são adequadas.				
28	A Escola estabelece parcerias com a Comunidade Educativa.				
29	A Escola é aberta à comunidade.				
30	Elogia/recomenda esta Escola junto de outras famílias ou amigos.				

Obrigada pela sua colaboração!

Anexo 2

Apresentação sumária das instalações

Estrutura do edifício

Piso 0	Piso 1	Piso 2
<ul style="list-style-type: none"> - 1 espaço de recreio exterior com escorrega; - 1 espaço de recreio coberto; - 1 átrio principal de entrada; - 3 salas para o Pré-Escolar; - 1 sala de atividades plásticas; - 1 arrecadação para materiais; - 1 arrecadação para materiais de limpeza; - 1 instalação sanitária para o pré-Escolar; - 2 instalações sanitárias (alunos/alunas); - 1 instalação sanitária para PND e PD; - 1 instalação sanitária para deficientes; - 1 elevador e escada de acesso aos pisos superiores. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 espaço polivalente (refeitório/convívio); - 1 cozinha e copa; - 2 espaços para o pessoal auxiliar; - 2 instalações sanitárias do PND e PD; - 1 balneário/vestiário; - 3 instalações sanitárias para de apoio ao campo; - 1 arrecadação de material de desporto; - 1 central de aquecimento (inoperacional); 1 secretaria; - 1 espaço de recreio e galeria exterior de circulação; - 1 alpendre (recreio coberto); - 1 átrio de entrada; - 1 elevador e escadas de acesso ao piso superior e inferior. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 corredor de acesso às salas; - 4 salas de aula (atividades curriculares); - 1 sala para atividades musicais, dramáticas e culturais; - 1 sala para vídeo, informática; - 1 biblioteca; - 1 sala de convívio e trabalho para professores; - 1 gabinete de direção; - 1 instalação sanitária de apoio a este piso; - 1 arrecadação de material de limpeza; - 1 elevador e escadas de acesso aos pisos inferiores.
Sótão		
<ul style="list-style-type: none"> - 2 salas de apoio da Educação Especial (este e oeste); - 1 sala de apoio individual ou em pequeno grupo (Apoio Pedagógico Acrescido). 		

Caracterização do meio envolvente



Esta freguesia tem uma população de 26 482 habitantes (Censos 2011), distribuídos por dezasseis sítios, entre os quais o da Ajuda, ao longo de 7, 9832 Km².

Segundo os dados dos censos 2011, o crescimento populacional, nesta área geográfica, tem sido evidente. O seu parque habitacional caracteriza-se por alterações bastante significativas, sobretudo no que diz respeito aos alojamentos, verificando-se mais 57,3% dos existentes em 2001.

A freguesia dispõe de um vasto número de instituições, destacando-se uma ampla rede escolar, que inclui algumas Creches e Jardins de Infância, várias Escolas do 1º Ciclo, uma Escola Básica e Secundária, uma Escola de Formação Profissional, um Centro de Saúde, um Hospital Particular, várias Clínicas de Saúde e Veterinárias, um Centro Cívico, uma Estação de Biologia Marinha, uma Unidade de Radioterapia, entre outras.

A nível cultural encontram-se sediados alguns organismos, tais como: a Casa do Povo, os Escoteiros de Portugal, os Escuteiros Marítimos, o Grupo Folclórico de São Martinho, o Grupo Folclórico de Santa Rita, a Biblioteca "Calouste Gulbenkian" e a Associação Cultural, Recreativa e Desportiva de São Martinho. A freguesia também possui uma herança cultural, que inclui diversos costumes e festas religiosas.

Provida de diversos recursos desportivos e recreativos, São Martinho conta com um estádio de futebol, dois campos polivalentes e ainda várias associações desportivas: Centro de Ténis da Madeira, Centro de Atletismo da Madeira, Clube Desportivo "O Barreirense", Clube Desportivo "Alma Lusa", Clube "Amigos do Basquete", Clube Naval do Funchal, Associação de Andebol da Madeira, Clube "Pés Livres" – Associação de Montanhismo, Associação de Karting da Madeira e a Associação Recreativa e Cultural "Arca da Ajuda"

Para a promoção de atividades de carácter social, também conta com diferentes associações, tais como: Associação Antialcoólica da Madeira, Associação "Le Patriarche Portuguesa", Associação Portuguesa Deficientes da Delegação da Madeira, Associação dos Deficientes das Forças Armadas, Associação de Familiares e Amigos do Doente Mental da RAM, APCM - Associação de Paralisia Cerebral da Madeira, Associação Cultural e Recreativa Africana - ACRA.

A Sul da freguesia encontra-se uma extensa faixa costeira, onde se localizam a grande maioria das unidades hoteleiras do Funchal e as mais concorridas praias desta cidade: Praia Formosa, Praia do Areeiro, Praia Nova, Praia dos Namorados,



Complexo Balnear do Lido, Complexo Balnear da Ponta Gorda e Complexo Balnear as Poças do Governador.

A sua economia é marcada sobretudo por atividades do setor terciário dos serviços, designadamente o turismo, preponderante no litoral.

Ao nível comercial, destaca-se a existência de dois centros comerciais: o Madeira Shopping e o Fórum Madeira.

**Anexo 3***Atividades Curriculares, de Enriquecimento Curricular e Clubes dinamizados na Escola*

1º Ciclo	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Atividades Curriculares	ÁREAS DISCIPLINARES: <ul style="list-style-type: none">• Português• Matemática• Estudo do Meio• Expressão Artística: Expressão Musical e Dramática /Expressão Plástica• Educação Física (1º ,2º e 3ºanos)• Expressão Físico – Motora (4º ano)• Apoio ao Estudo• Inglês• Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) ÁREAS NÃO DISCIPLINARES <ul style="list-style-type: none">• Cidadania e Desenvolvimento (1º, 2º e 3º anos)• Educação para a Cidadania (4º ano)			
Atividades de Enriquecimento do Currículo	<ul style="list-style-type: none">• Expressão Físico-Motora• Modalidade Artística de Expressão Dramática/Teatro• Modalidade Artística de dança• Expressão Plástica• Inglês• TIC• Biblioteca• Estudo• Clubes			

Tabela 19 - Atividades Curriculares e de Enriquecimento Curricular

**Anexo 3**

Clubes	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Matemática Divertida	✓	✓	✓	✓
Patinagem	✓	✓	✓	-
Xadrez	✓	✓	✓	-
Preparando o Meu Futuro	✓	-	-	✓
Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos	✓	-	-	-
Pequenos Artistas	✓	✓	✓	✓
Ciência	-	✓	✓	✓
Cordofones	-	✓	-	-
Capoeira	-	✓	-	-
Golfe	-	✓	-	-
Bichinhos Carpinteiros	-	✓	-	-
Tênis/Golfe	-	-	✓	-
Nós e o Mundo	-	-	✓	-
Ciências da Computação	-	-	-	✓
Clube Mais Ativo	-	-	-	✓

Tabela 20 - Projetos e Clubes dinamizados na Escola



Anexo 4

Projetos/Atividades	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.º Dia de aulas	✓	✓	✓	-
Pão por Deus/S. Martinho	✓	✓	✓	-
Halloween	✓	✓	✓	✓
Dia Nacional do Pijama	-	-	✓	✓
Jantar de São Martinho “Sabores de Outono”	-	✓	-	-
Semana Regional da Pessoa com Necessidades Especiais	✓	✓	✓	✓
Festa de Natal/Reis e Santo Amaro	✓	✓	✓	-
Festa de Carnaval	✓	✓	✓	✓
Vozes de Encantar	✓	✓	-	-
Dia Mundial da Dança	✓	✓	✓	✓
Feira do Livro	✓	✓	✓	-
Semana da Família	✓	✓	✓	✓
Festa do Desporto Escolar	✓	✓	✓	✓
Dia da Criança	✓	✓	✓	✓
Semana Regional das Artes	✓	✓	✓	✓
Passeio Final/ Atividade de Encerramento do ano letivo	✓	✓	-	-
Festa dos Finalistas (Pré-Escolar e 4º ano)	✓	✓	✓	✓
Dia Mundial do Cancro	-	✓	✓	✓
Projeto “Liga-te LPCC”	-	-	✓	✓
Projeto “Ajuda Solidária”	✓	✓	✓	✓
Projeto “Eco-Escolas”	-	-	✓	✓
Projeto “Brincadores de Sonhos”	-	✓	✓	✓

Tabela 21 – Projetos/Atividades da Escola (PAA)



Anexo 5

Registo de avaliação final

		1º Ciclo															
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
		I				S				B				MB			
Português	1ºA	2				5	2	4	4	7	9	11	7	9	11	10	10
	1ºB	2				4	6	4	4	4	6	10	6	12	10	10	10
	Subtotal	4	0	0	0	9	8	8	8	11	15	21	13	21	21	20	20
	2ºA	1	3			5	4	3	9	11	7	12	3	5	8	7	12
	2ºB	2	2			11	3	6	2	9	7	5	16	3	9	9	8
	Subtotal	3	5	0	0	16	7	9	11	20	14	17	19	8	17	16	20
	3ºA					8	9	2	3	12	6	9	14	4	7	11	5
	3ºB		3			10	6	1	8	13	8	9	4	2	5	9	9
	Subtotal	0	3	0	0	18	15	3	11	25	14	18	18	6	12	20	14
	Subtotal	0	0	0	0	13	10	16	3	21	29	21	15	15	9	10	23
Total		7	8	0	0	56	40	36	33	77	72	77	65	50	59	66	77
Matemática	1ºA				1	5	2	4	5	10	8	16	5	8	12	5	10
	1ºB	2				2	6	4	5	5	7	10	9	13	9	10	6



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - 2017/2021

	Subtotal	2	0	0	1	7	8	8	10	15	15	26	14	21	21	15	16
	2ºA	1	3			5	4	5	8	5	7	10	11	7	8	7	5
	2ºB	2	2			8	3	6	2	9	6	6	16	4	10	9	8
	Subtotal	3	5	0	0	13	7	11	10	14	13	16	27	11	18	16	13
	3ºA		1			7	7	1	3	10	11	11	9	7	5	?	10
	3ºB		3			9	12	3	7	12	5	10	7	4	3	7	7
	Subtotal	0	4	0	0	16	19	4	10	22	16	21	16	11	8	7	17
	4ºA	1				8	8	9	3	11	11	11	8	5	5	3	10
	4ºB					5	7	12	-	12	9	6	9	7	8	5	11
	Subtotal	1	0	0	0	13	15	21	3	23	20	17	17	12	13	8	21
	Total	6	9	0	1	49	49	44	33	74	64	80	74	55	60	46	67
Estudo do Meio	1ºA					1	-	1	3	10	6	9	6	12	16	15	12
	1ºB					1	1	-	-	4	5	5	1	19	16	19	19
	Subtotal	0	0	0	0	2	1	1	3	14	11	14	7	31	32	34	31
	2ºA	1				5	3	3	1	11	8	10	9	5	11	9	14
	2ºB					5	2	-	-	13	7	9	7	5	12	12	18
	Subtotal	1	0	0	0	10	5	3	1	24	15	19	16	10	23	21	32
	3ºA					3	3	-	2	9	13	11	8	12	8	11	12
	3ºB		2			1	3	1	6	14	14	6	4	10	4	13	11
	Subtotal	0	2	0	0	4	6	1	8	23	27	17	12	22	12	24	23
	4ºA					3	4	2	-	12	9	12	8	10	11	10	13
	4ºB					5	1	5	-	12	14	13	7	7	9	5	13
	Subtotal	0	0	0	0	8	5	7	0	24	23	25	15	17	20	15	26



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - 2017/2021

Total		1	2	0	0	24	17	12	12	85	76	75	50	80	87	94	112
Apoio ao Estudo	1ºA	3				6	5	5	4	3	6	11	4	11	11	9	13
	1ºB	1				3	6	4	6	7	5	9	6	11	11	11	8
	Subtotal	4	0	0	0	9	11	9	10	10	11	20	10	22	22	20	21
	2ºA	1	3			7	4	6	6	8	6	4	5	6	9	12	13
	2ºB					6	6	-	3	11	6	8	9	6	10	13	12
	Subtotal	1	3	0	0	13	10	6	9	19	12	12	14	12	19	25	25
	3ºA	1				5	7	2	3	11	12	10	5	7	-	10	14
	3ºB	1	2			8	6	1	1	13	6	8	9	3	9	11	11
	Subtotal	2	2	0	0	13	13	3	4	24	18	18	14	10	9	21	25
	4ºA	1				3	8	11	-	12	4	8	9	9	10	11	12
	4ºB					4	5	5	-	4	10	7	7	13	9	11	13
	Subtotal	1	0	0	0	7	13	16	0	16	14	15	16	22	19	22	25
Total		8	5	0	0	42	47	34	23	69	55	65	54	66	69	88	96
Inglês	1ºA	1				2	2	3	1	6	10	18	11	14	10	4	9
	1ºB					3	-	-	-	5	6	13	6	14	13	11	14
	Subtotal	1	0	0	0	5	2	3	1	11	16	31	17	28	23	15	23
	2ºA					2	2	-	2	7	5	7	4	13	15	15	18
	2ºB					4	2	-	1	8	5	7	5	12	14	14	18
	Subtotal	0	0	0	0	6	4	0	3	15	10	14	9	25	29	29	36
	3ºA					4	2	-	1	8	7	10	5	12	13	10	16
3ºB					-	3	2	4	10	8	2	3	10	12	16	14	



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - 2017/2021

	Subtotal	0	0	0	0	4	5	2	5	18	15	12	8	22	25	26	30	
	4ºA	1				1	3	2	-	5	8	7	6	18	13	15	15	
	4ºB					-	-	3	1	5	11	10	3	19	13	10	16	
	Subtotal	1	0	0	0	1	3	5	1	10	19	17	9	37	26	25	31	
	Total	2	0	0	0	16	14	10	10	54	60	74	43	112	103	95	120	
Cidadania e Desenvolvimento	1ºA						-	15	2		5	-	4		17	10	15	
	1ºB						1	1	5		8	9	7		13	14	8	
	Subtotal	0	0	0	0	0	1	16	7	0	13	9	11	0	30	24	23	
	2ºA							3				7	15			12	9	
	2ºB											8	9			13	15	
	Subtotal	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	15	24	0	0	25	24	
	3ºA												9				13	
	3ºB												7				14	
	Subtotal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	27	
	4ºA																	
	4ºB																	
	Subtotal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Total	0	0	0	0	0	1	19	7	0	13	24	51	0	30	49	74
Expressões Artísticas/Físico Motoras	1ºA					3				16				4				
	1ºB					9				6				7				
	Subtotal	0	0	0	0	12	0	0	0	22	0	0	0	11	0	0	0	
	2ºA					4	3			11	16			7	3			



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - 2017/2021

	2°B					7	4			16	11				6		
	Subtotal	0	0	0	0	11	7	0	0	27	27	0	0	7	9	0	0
	3°A					3	4			17	13	14		4	7	8	
	3°B		1			-	5			-	14	12			3	8	
	Subtotal	0	1	0	0	3	9	0	0	17	27	26	0	4	10	16	0
	4°A					1	1	2	-	14	18	10	13	10	5	12	8
	4°B			1		5	3	5	-	12	14	14	9	7	7	3	11
	Subtotal	0	0	1	0	6	4	7	0	26	32	24	22	17	12	15	19
Total		0	1	1	0	32	20	7	0	92	86	50	22	39	31	31	19
Educação Artística	1°A						5	7	4		11	14	7		-	6	10
	1°B						4	5	6		8	14	8		10	5	6
	Subtotal	0	0	0	0	0	9	12	10	0	19	28	15	0	10	11	16
	2°A							8	5			7	16			7	3
	2°B							7	6			5	11			9	7
	Subtotal	0	0	0	0	0	0	15	11	0	0	12	27	0	0	16	10
	3°A								5				10				7
	3°B								5				6				10
	Subtotal	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	16	0	0	0	17
	4°A																
	4°B																
Subtotal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total		0	0	0	0	0	9	27	31	0	19	40	58	0	10	27	43



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - 2017/2021

Educação Física	1ºA					3	-	-		19	11	7		-	14	14	
	1ºB									19	15	5		3	9	15	
	Subtotal	0	0	0	0	0	3	0	0	0	38	26	12	0	3	23	29
	2ºA										14	7			8	17	
	2ºB										9	10			12	14	
	Subtotal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	17	0	0	20	31
	3ºA												9				13
	3ºB												6				15
	Subtotal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	28
	4ºA																
	4ºB																
	Subtotal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	3	0	0	0	38	49	44	0	3	43	88



Anexo 6

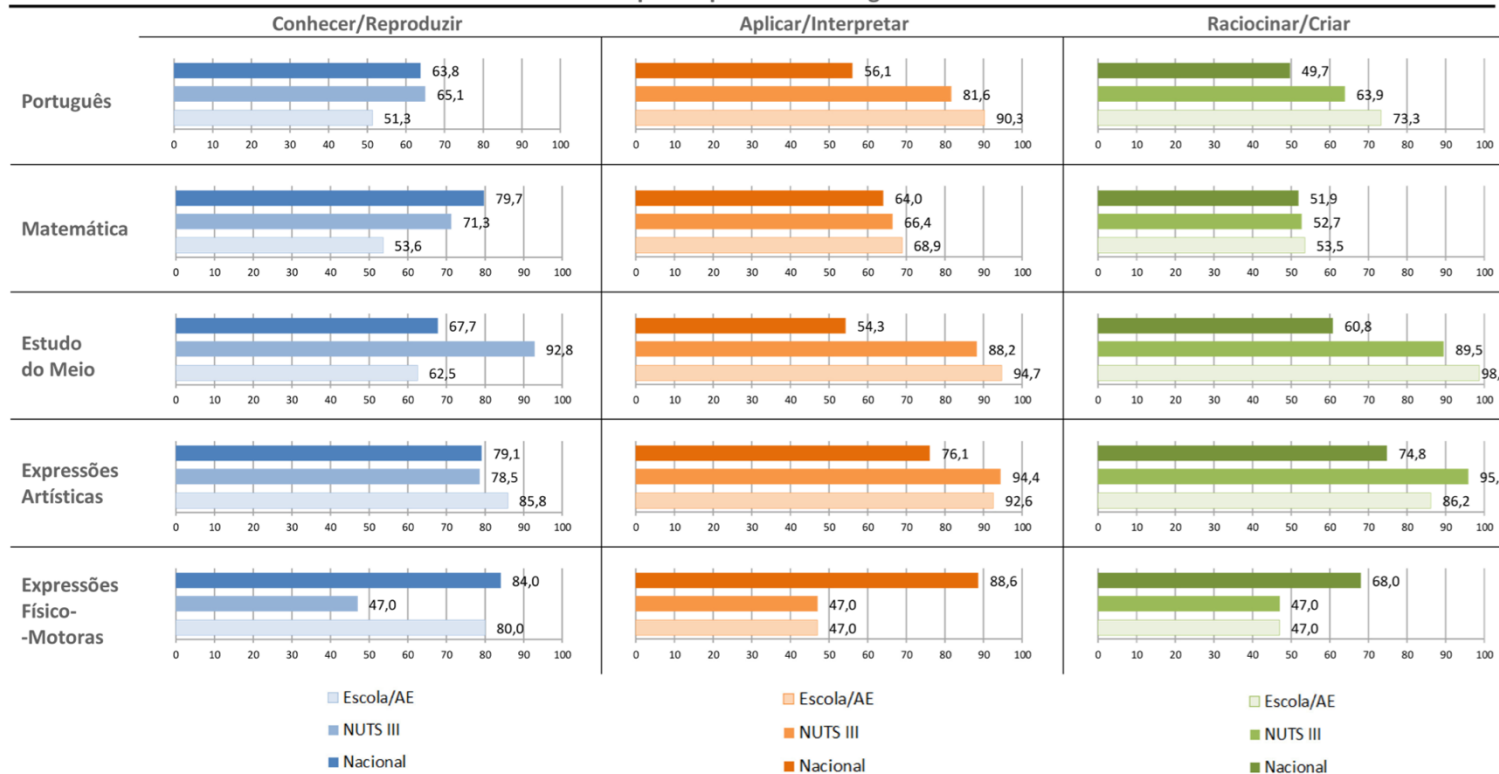


Estabelecimento de ensino

Ano de escolaridade

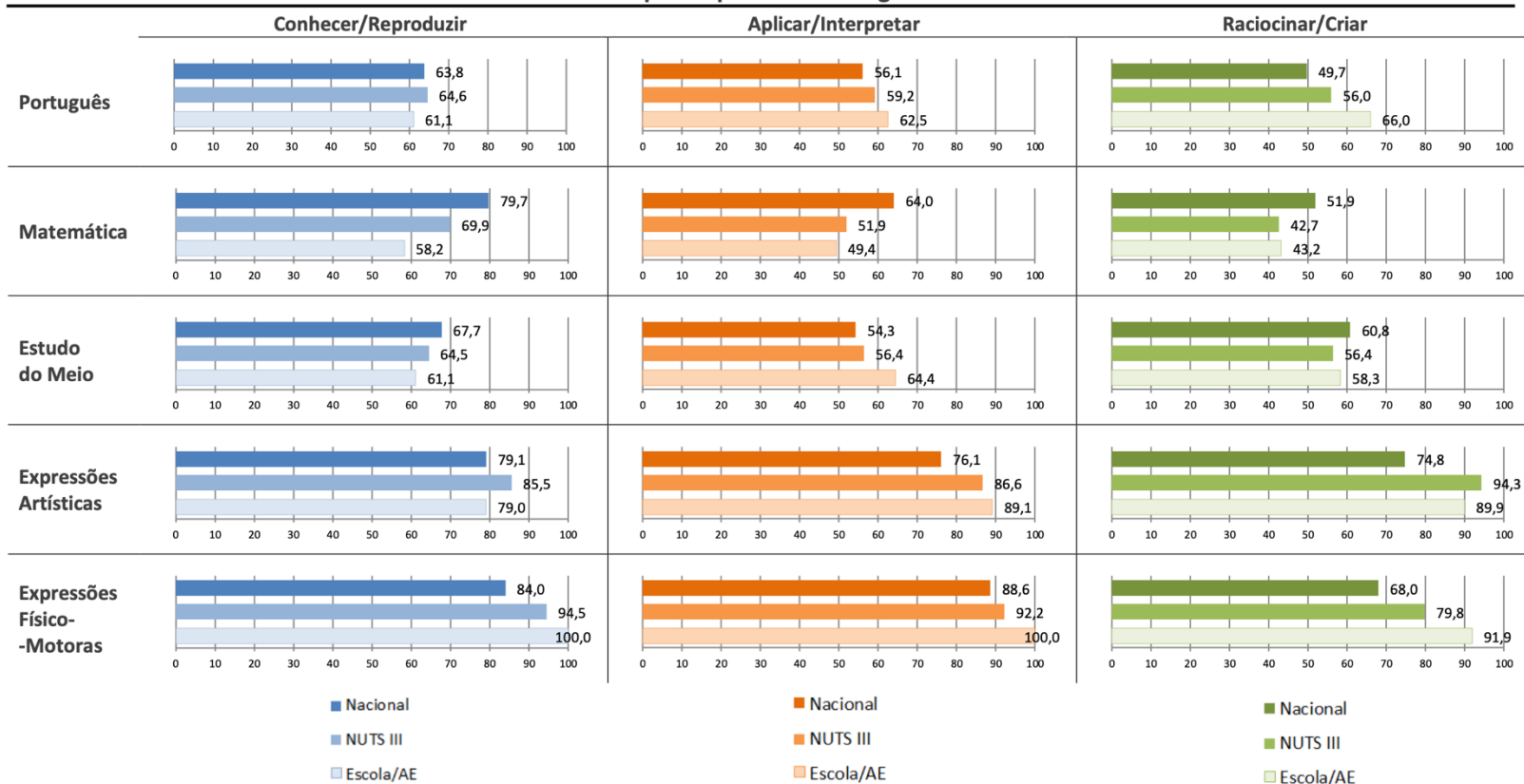
2º

Desempenho por domínio cognitivo



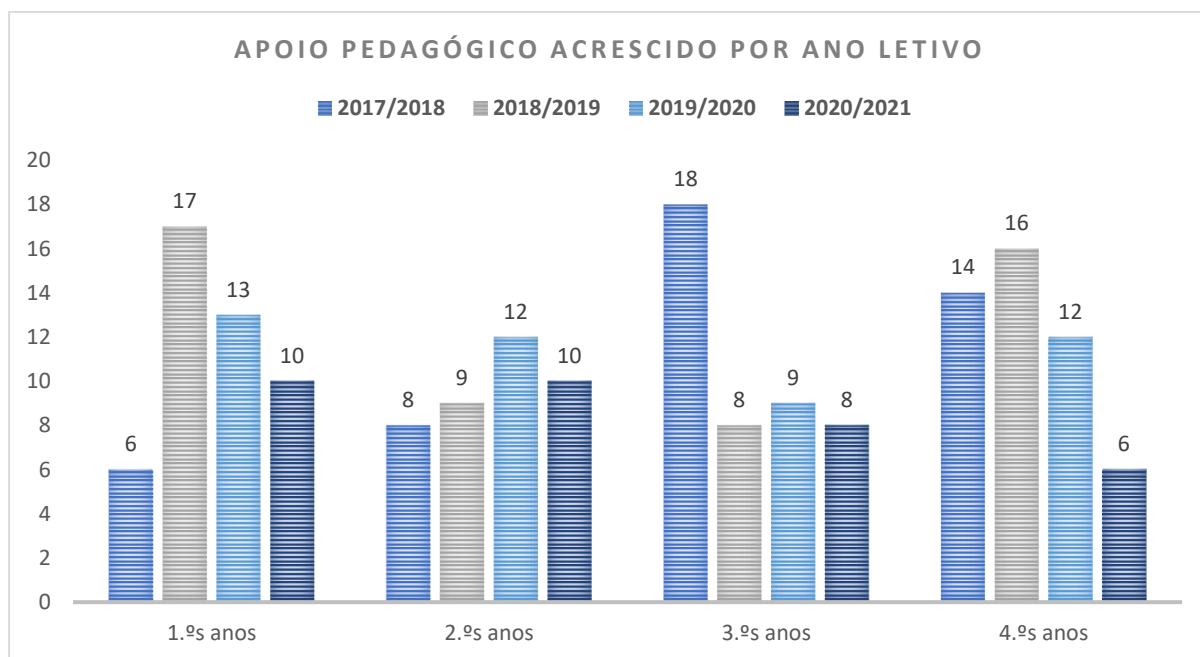


Desempenho por domínio cognitivo





Anexo 7



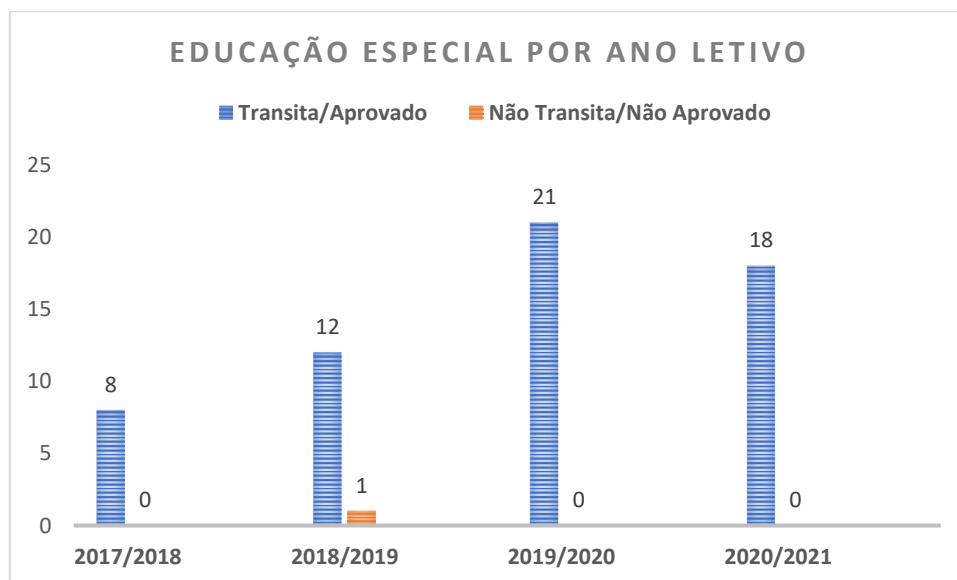
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Alunos com Apoio Pedagógico Acrescido que transitaram	44	43	46	34
Alunos com Apoio Pedagógico Acrescido que não transitaram	2	7	-	-

Tabela 22 - Alunos com Apoio Pedagógico Acrescido



	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Pré-Escolar				
Nº de Alunos inscritos que ingressam o 1.º Ciclo	2	1	1	1
Nº de Alunos inscritos que não ingressam o 1.º Ciclo	1	1	-	-
1.º Ciclo				
Nº de Alunos inscritos que transitaram	12	13	19	17
Nº de Alunos inscritos que não transitaram	-	1	-	-
Total de Alunos inscritos	15	16	19	18

Tabela 23 - Alunos inscritos na Educação Especial/Inclusiva



**Anexo 8****Avaliação do Pré-Escolar**

		Anos letivos				
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
		Nº de Alunos Pré 1, Pré 2, Pré 3				
(In)Sucesso	Frequência no Pré-Escolar	73	74	70	62	
	Adiamento de matrícula	2	0	0	0	
	Ingresso no 1.º Ciclo com as competências básicas	68	74	24	13	
	Ingresso no 1.º Ciclo sem as competências básicas	3	0	0	2	
Ambiente Escolar	Avaliação do comportamento	Muito Bom	26	30	50	31
		Bom	40	40	12	25
		Suficiente	7	4	5	6
		Insuficiente				3

Tabela 24 - Avaliação Final do Pré-Escolar



Anexo 9

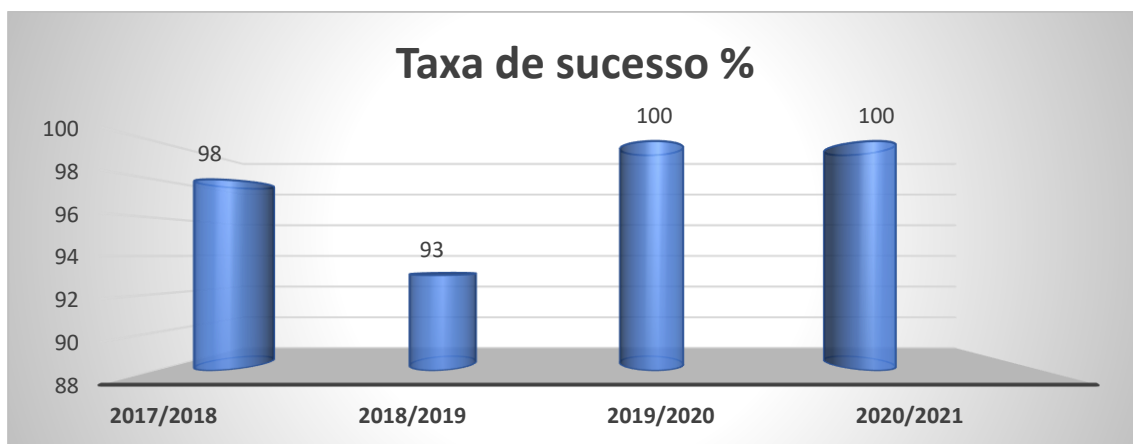


Gráfico 45 - Taxa de sucesso do 1º Ciclo - 2017/2021

Anexo 10

PRÉMIOS DE PARTICIPAÇÃO /MÉRITO	
2017/2018	<ul style="list-style-type: none">• II Festival Regional de Dança Escolar: Categoria – Melhor Coreografia• Prémio Absoluto: Prémio DancEn?gma
2018/2019	<ul style="list-style-type: none">• Concurso “Postal de Natal” - 1º lugar• Concurso “Delta Café”• Xadrez
2019/2020	<ul style="list-style-type: none">• Título de Eco - Escolas• Menção Honrosa no Concurso “Hortas Bio na Eco - Escolas
2020/2021	<ul style="list-style-type: none">• Concurso “Postal de Natal” - 1º, 2º e 3º lugares• Concurso “Escrita Criativa”• Projeto “Crianças em Participação”• Conferência “Des(a)fiar a Escola



Anexo 11

		EB1/PE DA AJUDA				
		Avaliação Final - PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA				Ano: 2017-2021
Objetivo	Meta	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
		265 alunos	257 alunos	252 alunos	232 alunos	
1. Promover o comportamento assertivo em contexto escolar.	1. Anualmente, todos os docentes, elaborarão com os alunos, uma lista de regras de conduta na escola. *	1	1	1	1	
	2. Até ao fim do ano letivo o número de advertências escritas na caderneta do aluno/ folhas de ocorrência (pré escolar), por razões comportamentais, não deverão exceder os 20% do número total de alunos da turma.	no máximo 20%	16%	7,37%	2%	9,2%
	3. Existência de um representante, por cada turma, responsável por incutir comportamentos assertivos dentro do respectivo grupo.*	1	1	1	1	1
2. Encorajar os alunos na aprendizagem da Matemática.	1. Anualmente cada professor deverá usar materiais manipuláveis (mínimo 40 utilizações) na aquisição de conteúdos matemáticos.	mínimo 40	de 20 a 185	de 1 a 114	de 7 a 93	de 4 a 198
	2. Promover, dentro da sala de aula, 1 momento mensal no 1º ciclo e 1 no Pré-Escolar, para criação e resolução de situações matemáticas. *	mínimo 1	1	1	1	3,4
3. Fomentar hábitos regulares de leitura e escrita.	1. Durante o ano letivo os alunos deverão requisitar na Biblioteca da Escola os seguintes livros: Pré-escolar - 2 livros por aluno; 1.º e 2.º ano - 3 livros por aluno; 3.º e 4.º ano - 5 livros por aluno.	PE - 2	PE - 5,7	PE - não foi contabilizado	PE - 7,9	PE 3,1
		1º e 2º - 3	1º e 2º - 12,3	1º e 2º - 5,7	1º e 2º - 5	1º e 2º 3,6
		3º e 4º - 5	3º e 4º - 8,8	3º e 4º - 11,2	3º e 4º - 7,6	3º e 4º 4,5
	2. Durante o ano letivo dinamizar uma ação com a presença de convidados da comunidade educativa para contar/ler histórias às crianças. *	1	1	1	1	0
	3. Trimestralmente cada turma do 1.º, 2.º, 3.º e 4.º analisará uma obra literária na sala de aula.	mínimo 1 obra por trimestre por turma	2,33	2,96	2,88	4,6
	4. Cada turma deve produzir um texto coletivo. *	1 texto por turma	1	1	1	7,7
4. Promover o sucesso escolar.	1. No fim de cada ano letivo, deve existir uma taxa total de aproveitamento de 80% dos alunos matriculados no 2º, 3º e 4º ano.	80% de aproveitamento	98,5%	93%	100%	100%
5. Incentivar a participação dos Encarregados de Educação/ Família na vida escolar.	1. Durante o ano letivo, cada pai/encarregado de educação deverá estar presente em, pelo menos, dois eventos escolares.	2 presenças por EE	3,32	2,81	2,93	1,4
	2. Anualmente 70% dos encarregados de educação deverão apresentar-se ao atendimento individual do professor titular/professor das atividades de enriquecimento da turma.	70% presenças dos EE (tendo como mínimo 4 presenças por aluno)	136%	128%	300%	141%
6. Promover actividades que fomentem a multiculturalidade.	1. Durante o ano lectivo realizar cinco actividades que visem a vivência de costumes e tradições regionais. *	mínimo 5	9	9	9	9
	2. Realizar ao longo do ano lectivo, uma saída, por turma, que vise conhecer locais do património natural e/ou cultural da Região.	1 por turma	não foi avaliado	1,8	2,9	0,5
	3. Promover uma ação, por ano, alusiva aos costumes e tradições das diferentes nacionalidades presentes na comunidade escolar. *	1 por ano	1,00	2,00	4,00	28,00
7. Incentivar uma atitude pró-ativa no que diz respeito à consciência social e à vivência em cidadania.	1. Realizar duas ações que visem o apoio a instituições de solidariedade.	2 por ano	não foi avaliado	6	5	4
	2. Promover duas ações por ano com o objetivo de educar/sensibilizar para situações específicas relacionadas com o meio ambiente.	2 por ano	não foi avaliado	3	3	10

* Após sondagem aos docentes e análise profunda, foi feita uma avaliação posterior, da qual se concluiu que o objetivo foi atingido e/ou superado.

Tabela 25 - Avaliação Final do PEE