



Plano Anual de Atividades

**Escola Básica do 1º Ciclo com pré-Escolar da Ajuda
2025-2026**

1.	Introdução.....	3
1.1	Enquadramento Legal.....	4
2.	Organização do Ano Escolar	4
2.1	Crianças/Alunos.....	4
2.2	Recursos Humanos	5
2.3	Docentes.....	5
2.4	Não Docentes	6
2.5	Distribuição da carga horária letiva	7
2.6	Componente Não Letiva.....	7
2.7	CrITÉrios de distribuição de serviço letivo	7
2.8	Distribuição da carga letiva	9
2.9	Matriz curricular-base	10
2.10	Atividades de Enriquecimento Curricular	11
2.11	Calendário Escolar	11
2.12	Junção de turnos.....	12
2.13	Horário de Funcionamento.....	13
	Pré-Escolar	13
	1º Ciclo.....	13
2.14	Horário das Atividades Curriculares/Enriquecimento Curricular (Ver anexo 1)	13
2.15	Vigilância de recreios/OTL	14
2.16	Avaliação dos Alunos.....	14
2.17	Dimensão Curricular.....	14
	Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo	14
2.18	CrITÉrios de Avaliação (Consultar documento).....	15
2.19	Parcerias	15
2.20	Plano de Formação	16
2.21	Áreas de Intervenção	17
	Objetivos e Metas do PEE (Ver anexo 2).....	17
	Planificação das Atividades	25
	Orientações gerais para as atividades	25
2.22	Avaliação do PAA	25
	Guião para elaboração de Relatório/Avaliação dos Projetos/Atividades	25
2.23	Aprovação/ Divulgação	26
	Aprovação	26
	Divulgação do PAA.....	26
	ANEXOS	27



1. Introdução

Tendo por base a legislação em vigor, a Escola Básica com Pré-Escolar da Ajuda propõe-se operacionalizar o seu Projeto Educativo, de acordo com um serviço educativo de referência. Assim sendo, o Plano Anual de Atividades (PAA) é um instrumento de exercício de autonomia da escola que reflete a sua missão e tem como documentos de enquadramento o Projeto Educativo, o Regulamento Interno e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Este PAA emerge da planificação da escola que especifica os projetos e as atividades a serem desenvolvidos no ano letivo 2025/2026. Pretende-se que seja um plano abrangente e transversal a diversas áreas e grupos da escola, destinando-se a toda a Comunidade Educativa envolvente, com a participação ativa de todos os agentes educativos e parceiros sociais. Desta forma, a Escola tenciona criar um elo de ligação com o exterior, de modo a proporcionar aos alunos mais conhecimento e possibilidade de contacto com outras culturas e vivências. Partindo de uma ação colaborativa e variada, é intenção da Escola motivar os alunos para as aprendizagens, tornando-os mais interessados, assíduos, participativos, assertivos, criativos, autónomos e responsáveis, proporcionando-lhes uma educação interativa, atrativa, participativa e de qualidade.

O Plano Anual de Atividades é um documento aberto a outras atividades, de acordo com os Planos Curricular e Educativo, que poderão surgir ao longo do ano.

Espera-se que o presente documento possa constituir-se como orientador da atividade escolar ao longo do ano letivo e, como tal passível de alterações (embora que circunscritas) e de enriquecimento nos diversos momentos de aplicação e monitorização considerados pedagogicamente oportunos, tendo sempre em vista o alcance do sucesso previsto nas metas do PEE.



1.1 Enquadramento Legal

O Plano Anual de Atividades enquadra-se na Portaria nº 110/2002, de 14 de agosto que aprova a Criação do Regime de Funcionamento das Escolas a Tempo Inteiro, na qual são emanadas recomendações sobre a Direção, Administração e Gestão dos Estabelecimentos de Educação da Rede Pública da RAM.

2. Organização do Ano Escolar

2.1 Crianças/Alunos

No presente ano letivo de 2025/2026, estão inscritos 228 alunos/crianças na Escola Básica do 1.º Ciclo com Pré-Escolar da Ajuda, distribuídos por 11 grupos/turmas desde o Pré-Escolar até ao 4º ano de escolaridade.

Grupo/Ano	Turma	Nº de alunos	Nº por ano de escolaridade	Nº Total de alunos
Pré-Escolar	Sala Verde	22	66 alunos	228 alunos
	Sala Azul	21		
	Sala Amarela	23		
1º Ano	A	22	43 alunos	
	B	21		
2º Ano	A	20	40 alunos	
	B	20		
3º Ano	A	22	44 alunos	
	B	22		
4º Ano	A	18	35 alunos	
	B	17		

Tabela de Alunos com medidas seletivas (setembro 2026):

Grupo/Ano	Turma	Nº de alunos	Nº Total de alunos
Pré-Escolar	Sala Verde	2	5 crianças
	Sala Azul	1	
	Sala Amarela	2	
1º Ano	A	3	16 alunos
	B	1	
2º Ano	A	1	
	B	3	



3º Ano	A	4	
	B	1	
4º Ano	A	1	
	B	2	

Tabela com alunos oriundos de outros países

Grupo/Ano	Turma	Nº de alunos	Nº Total de alunos
Pré-Escolar	Sala Verde	1	4 crianças
	Sala Azul	1	
	Sala Amarela	3	
1º Ano	A	6	28 alunos
	B	3	
2º Ano	A	2	
	B	3	
3º Ano	A	9	
	B	3	
4º Ano	A	1	
	B	1	

2.2 Recursos Humanos

Na escola, estão ao serviço cinquenta e oito pessoas distribuídas por Pessoal Docente, trinta e nove, e Pessoal Não Docente, dezanove. Oito docentes de Educação Especial prestam apoio aos alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.

2.3 Docentes

Lugar de afetação – N.º Total			
100	100 EE	1º Ciclo	110 EE
7	6	24	2

Funções na escola – N.º Total			
100	100 EE	1º Ciclo	110 EE
7	1*	24	7*

* 5 docentes que estão afetos a um nível de ensino e lecionam noutra nível de ensino.



Grupos de recrutamento – 1º Ciclo				
110	110 EE	120	150	160
20	7*	1	1	2

* 5 docentes que estão afetos a um nível de ensino e lecionam noutro nível de ensino

Com redução da componente letiva			
100	100 EE	1º Ciclo (GR 110; 160)	110 EE
5	4	10/1	1

Dispensa de componente letiva			
100	100 EE	110	110 EE
1	0	1	0

Baixa de longa duração			
100	100 EE	1º Ciclo	110 EE
1	1	1	0

Horário a tempo parcial			
100	100 EE	1º Ciclo	110 EE
0	1	1 (GR 160)	0

2.4 Não Docentes

Designação	Número total	Baixa prolongada	Com limitações para o exercício pleno de funções
<i>Assistente Operacional</i>	7	1	3
<i>Técnica de Apoio à Infância</i>	7	-	-
<i>Assistente Técnica</i>	2	-	-
<i>Técnica Superior (biblioteca)</i>	2	-	-
<i>P.O.T.</i>	1	-	-



2.5 Distribuição da carga horária letiva

De acordo com o Decreto Legislativo Regional nº 6/2008 de 25 de fevereiro (Estatuto da Carreira Docente), Decreto Legislativo Regional nº 17/2010/M de 18 de agosto e no Despacho nº 87/2008 de 31 de outubro, a carga horária a atribuir ao Pessoal Docente será a seguinte: Componente Letiva de 25 horas semanais e 10 horas de Componente Não Letiva, sendo 6 horas de trabalho individual, 2 tempos para reuniões e 2 tempos para trabalho no estabelecimento de educação ou de ensino. De referir que, no presente ano letivo, doze docentes com redução da componente letiva, de acordo com o n.º 1 e 2 do artigo 75.º do Estatuto da Carreira Docente (ECD) da RAM, uma do Pré-Escolar e outra do 1.º Ciclo com a dispensa da componente letiva, conforme o n.º 3 do artigo 75.º do ECD.

2.6 Componente Não Letiva

Tempos para reunião no estabelecimento de ensino

As duas horas de reunião semanais atribuídas aos docentes, no desempenho das suas funções, serão realizadas todas as terças-feiras de cada mês com o horário estabelecido das 18:45 às 20:45, salvo exceções, devidamente fundamentadas, que serão atribuídas à reunião de Conselho Escolar e à de Grupo/Turma.

As reuniões de Conselho Escolar e as de Grupo/Turma serão organizadas da seguinte forma:

- Reunião de Conselho Escolar em regime presencial – 1.ª e 3.ª terças-feiras de cada mês, de acordo com o Regulamento Interno, com registo em ata dos assuntos tratados, secretariada por dois docentes, em sistema rotativo;
- Reunião de Grupo/Turma, por videoconferência no Teams – 2.ª e 4.ª terças-feiras de cada mês.

2.7 Critérios de distribuição de serviço letivo

Os critérios para a distribuição de horários e turmas são aprovados em Conselho Escolar, de acordo com o Regulamento Interno.

No Pré-Escolar, o horário do Pessoal Docente é rotativo, semanalmente nas salas com dois Educadores, à exceção de uma sala com uma educadora que leciona no turno da manhã. O turno (manhã/tarde) será acordado entre as Educadoras da sala. Na falta deste consenso vigoram os critérios do Regulamento Interno.



Operacionalização da distribuição de serviço docente	
Estudo / Clubes / Apoio (Manhã)	Prof. D. V. (3º Ano) Prof. ^a M. C. (4º Ano)
Apoio/Clubes (Tarde)	Prof. ^a P. C.
Estudo / Clubes / Apoio (Tarde)	Prof. ^a M. V. (1º Ano) Prof. ^a E. F. (2º Ano)
Apoio e Substituição	Prof. ^a D. S. (Manhã) Prof. ^a F. F. (Tarde)
Educação Artística	Prof. ^a M. F.
Educação Especial	Docentes especializadas: E.S., E.S., F. P. M. A. S., M. M., T. J.
Educação Física	Prof. ^a S. M. Prof. ^a S. P.
Expressão Plástica	Prof. ^a L. S.
Inglês	Prof. ^a A. L. C.
TIC	Prof. J. S.
PLNM	Prof. M. P.
Biblioteca	Técnica Superior A. A. Técnica Superior S. P.



Para a atribuição de horários consideram-se as seguintes atividades:

- Atividades do Pré-Escolar;
- Atividades Curriculares;
- Atividades de Enriquecimento Curricular;
- Apoio e Substituição;
- Apoio Pedagógico Acrescido;
- Oferta educativa.

2.8 Distribuição da carga letiva

Tomada por referência a matriz curricular-base e as opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular, a escola organizou o trabalho de integração e articulação curricular com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho).



2.9 Matriz curricular-base

Componentes de currículo	Carga horária semanal (b)	
	1.º e 2.º anos	3.º e 4.º anos
Português	7 horas	7 horas
Matemática	7 horas	7 horas
Estudo do Meio	3 horas	3 horas
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música) (c)	5 horas	5 horas
Educação Física (c)		
Apoio ao Estudo (d) Oferta Complementar (e)	3 horas	1 hora
Inglês	--	2 horas
Cidadania e Desenvolvimento TIC	(f)	(f)
Total (g)	25 horas	25 horas
Educação Moral e Religiosa (h)	1 hora	1 hora

(a) Este ciclo de ensino integra, nos quatro anos de escolaridade, a oferta obrigatória de Atividades de Enriquecimento Curricular, de frequência facultativa, com uma carga horária semanal de cinco horas, a desenvolver no ensino básico, com natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural.

(b) A carga horária semanal indicada constitui uma referência para cada componente de currículo.

(c) É dada a possibilidade à escola de prever coadjuvações na Educação Artística e na Educação Física, sempre que adequado, privilegiando, para o efeito, os recursos humanos disponíveis.

(d) O Apoio ao Estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.

(e) A(s) nova(s) componente(s), criada(s) pela escola no tempo destinado à Oferta Complementar, apresenta(m) identidade e documentos curriculares próprios.

(f) Áreas de natureza transdisciplinar, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.

(g) Cada escola gere, no âmbito da sua autonomia, os tempos constantes da matriz, para que o total da componente letiva incorpore o tempo inerente ao intervalo entre as atividades letivas com exceção do período de almoço.

(h) Disciplina de frequência facultativa.



2.10 Atividades de Enriquecimento Curricular

Com base na Portaria n.º 110/2002, de 14 de agosto, que estabelece o funcionamento das Escolas a Tempo Inteiro, a carga horária das Atividades de Enriquecimento Curricular terá a seguinte distribuição:

Atividades de Enriquecimento Curricular	1º e 2º Anos	3º e 4º Anos
Língua inglesa	1 hora de carga horária semanal	
Modalidades Artísticas	1 hora de carga semanal	2 horas de carga semanal
Expressão Físico Motora	1 hora de carga semanal	2 horas de carga semanal
Expressão Plástica	2 horas de carga semanal	1 hora de carga semanal
TIC	1 hora de carga semanal	2 horas de carga semanal
Pequenos Artistas	1 hora de carga semanal
Estudo	3 horas de carga semanal	
Biblioteca	1 hora de carga semanal	
Clube de Ciências	1 hora de carga semanal	
Clube de Matemática Divertida	1 hora de carga semanal	
Baú da Leitura	1 hora de carga semanal	
Clube Lego e Programação	1 hora de carga semanal	
Clube de Xadrez	1 hora de carga semanal	
Recreio Mais Feliz	1 hora de carga semanal	

2.11 Calendário Escolar

O calendário escolar para o presente ano letivo rege-se pelo estipulado Despacho n.º 520/2025, de 30 de junho de 2025.

Calendário Escolar			
	1º Período	2º Período	3º Período
Pré-Escolar	8 de setembro a 16 de dezembro de 2025	5 de janeiro a 27 de março de 2026	13 de abril a 10 de julho de 2026
1º Ciclo	8 de setembro a 16 de dezembro de 2025	5 de janeiro a 27 de março de 2026	13 de abril a 30 de junho de 2026

Interrupções Letivas			
	Natal	Carnaval	Páscoa
Pré-Escolar – com componente de apoio à família a)	Natal - 17 de dezembro 2025 a 2 de janeiro 2026 inclusive	Carnaval - 16 a 18 de fevereiro de 2026 inclusive	Páscoa - 30 de março a 10 de abril de 2026 inclusive
1º Ciclo	Natal - 17 de dezembro 2025 a 2 de janeiro 2026 inclusive	Carnaval - 16 a 18 de fevereiro de 2026 inclusive	Páscoa - 30 de março a 10 de abril de 2026 inclusive



- a) **Nota:** Nos períodos do Natal e da Páscoa, as interrupções das atividades educativas com crianças nas creches, jardins de infância, infantários e unidades de educação pré-escolar, devem corresponder a um período de cinco dias úteis seguidos, a ocorrer respetivamente, entre os **dias 17 de dezembro de 2025 e 02 de janeiro de 2026**, ambos inclusive e **entre os dias 30 de março a 10 de abril de 2026**, ambos inclusive, de acordo com o artigo 16.º do Decreto Legislativo Regional n.º 16/2006/M, de 2 de maio.

Agenda de setembro 2025 – Reuniões com os Encarregados de Educação			
Grupo/turma		Dia	Hora
Pré-Escolar	Sala Amarela Sala Azul Sala Verde	4 de setembro	16:00
1º Ciclo	1º A 1º B 2º A 2º B 3º A 3º B 4º A 4º B	4 de setembro	16:30

2.12 Junção de turnos

No presente ano letivo, a junção de turnos far-se-á em três momentos, abaixo especificados.

1º Momento	16 de dezembro de 2025
2º Momento	1 de junho de 2026
3º Momento	30 de junho de 2026

Com a junção dos turnos, nos momentos atrás referidos, todas as turmas/salas reúnem-se no turno da manhã, ficando, no entanto, asseguradas atividades de OTL, no turno contrário, para os alunos que o frequentem, cumprindo-se o horário normal de funcionamento da escola (08:15 -18:30). Nos turnos contrários à junção, os docentes serão escalonados em períodos de duas horas, segundo escala própria, ficando atribuídas as horas de Componente Não Letiva da semana correspondente.

Caso a situação se altere, a mesma será feita conforme decidido em Conselho Escolar.



2.13 Horário de Funcionamento

Pré-Escolar

A organização geral das aulas, no presente ano letivo, reger-se-á da seguinte forma:

Início	Intervalo - Manhã	Almoço	Intervalo - Tarde	Términus
08:30	10:00 - 11:00	11:45	15:00 - 16:00	18:30

As três salas do Pré-Escolar encontram-se distribuídas no piso 0, e funcionam, continuamente, das 08:30 às 18:30.

1º Ciclo

O 1.º Ciclo está organizado da seguinte forma: quatro turmas curriculares (1º e 2º anos) no turno da manhã e quatro turmas curriculares (3º e 4º anos) no turno da tarde.

As Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) são ministradas nos turnos contrários às Atividades Curriculares (AC).

1º Ciclo	Início	Lanche	Términus	Período de Almoço
AC – Manhã	08:15	10:45 – 11:15	13:15	13:15 – 14:30
AEC – Manhã	08:45		12:15	12:15 – 13:30
AC - Tarde	13:30	15:30 - 16:00	18:30	12:15 – 13:30
AEC - Tarde	14:30		18:00	13:15 – 14:30

2.14 Horário das Atividades Curriculares/Enriquecimento Curricular

Anexo I)

A organização dos horários dos docentes e das turmas respeita as condicionantes inerentes a cada AEC (espaços, limitações existentes nos recursos humanos, etc.) e as expressas em orientações da SRECT.



2.15 Vigilância de recreios/OTL

A vigilância dos períodos de recreios (manhã/tarde, almoço e OTL de fim de dia) é da responsabilidade do Pessoal Não Docente (PND). Nos intervalos dos alunos, todos os docentes deverão acompanhar a respetiva turma até ao refeitório.

2.16 Avaliação dos Alunos

As **Reuniões de Avaliação e Entrega da Avaliação aos Encarregados de Educação** decorrem do estabelecido no Despacho n.º 521/2025, de 30 de junho de 2025, que estabelece o Calendário Escolar para o ano letivo de 2025/2026.

1º Ciclo

	1º Período		2º Período		3º Período	
	Reunião	Entrega	Reunião	Entrega	Reunião	Entrega
1.º Ciclo	9 de dezembro de 2025	16 de dezembro de 2025	24 de março de 2026	27 de março 2026	2 de julho de 2026	7 de julho de 2026

Pré-escolar

	1º semestre		2º semestre	
	Reunião	Entrega	Reunião	Entrega
Pré-escolar	27 de janeiro (terça-feira)	28, 29 e 30 de janeiro	7 de julho (terça-feira)	13, 14 e 15 de julho

2.17 Dimensão Curricular

Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo

Serão desenvolvidas atividades que proporcionem aprendizagens significativas para os alunos e propiciem a participação eficaz e adequada em diversas situações de interação social:

- Participação na organização do espaço da sala, arrumação, arranjo e conservação do mesmo, do mobiliário e dos materiais;
- Participação na dinâmica do trabalho em grupo, nas responsabilidades da turma e no funcionamento da escola;



- Contactos/convívios com toda a Comunidade Educativa e parceiros sociais da comunidade;
- Contactos/intercâmbios com a Junta de Freguesia, Câmara Municipal do Funchal, Polícia de Segurança Pública, Secretaria Regional de Educação Ciência e Tecnologia;
- Participação na elaboração das regras da sala de aula;
- Diálogo, dramatização de histórias e teatro de fantoches sobre atitudes e comportamentos adequados a contextos diversos;
- Registos escritos;
- Pesquisas na Internet, entre outras, sobre temas de áreas de projeto;
- Participação nos Projetos;
- Visitas de estudo e outras saídas programadas e/ou a convite de entidades;
- Reflexão e registo da observação direta resultante das visitas de estudo;
- Levantamento de problemas existentes no meio, através da realização de inquéritos;
- Debates;
- Exposições;
- Entrevistas;
- Apresentação de sugestões para a resolução de alguns problemas;
- Outros.

2.18 Critérios de Avaliação (Consultar documento)

2.19 Parcerias

No presente ano letivo, a escola tem parcerias com as seguintes instituições:

- Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola da Ajuda;
- Câmara Municipal do Funchal;
- Junta de Freguesia de São Martinho;
- Arca D'Ajuda;
- Clube Naval do Funchal;
- Direção Regional de Pescas;
- IFCN- Instituto Florestas e Conservação da Natureza;
- Banco Alimentar;
- Fórum Madeira;
- Associação de Desportos de Combate da Madeira;



- Clube Ténis do Funchal;
- Madeira SAD Andebol;
- Lar da Ajuda (Núcleo 4 e Núcleo 5);
- Papelaria do Colégio.

2.20 Plano de Formação

O desenvolvimento de Ações de Formação e de Sensibilização visam a qualidade do desempenho dos intervenientes na Comunidade Escolar, motivando, dinamizando, envolvendo e orientando as pessoas para a melhoria da sua atividade profissional. Para tal, a escola poderá recorrer a diversas instituições, tais como: Centro de Saúde da Nazaré, Segurança Social, Direção Regional de Educação (DRE), Direção Regional de Administração Escolar (DRAE), Sindicatos dos Professores, entre outras.



2.21 Áreas de Intervenção

Objetivos e Metas do Projeto Educativo de Escola (PEE)

OBJETIVO GERAL	META	INDICADOR/ALVO ESPECÍFICO
Objetivo 1: Potenciar a Oralidade e a Comunicação Multimodal Transversal	Meta 1.1	Aumentar em 5 pontos percentuais o número de alunos no nível Bom (B) numa avaliação interna de expressão oral em Português e Inglês.
	Meta 1.2	Garantir que 100% dos docentes integrem momentos formais e informais de apresentação, debate ou discussão nas diferentes áreas curriculares.
	Meta 1.3	Garantir que 60% dos alunos do 1.º Ciclo demonstrem a capacidade de argumentar, negociar e construir consensos, usando a comunicação oral para o debate democrático e a negociação pacífica de conflitos.
Objetivo Geral 2: Consolidar o Raciocínio Lógico e a Resolução de Problemas Complexos	Meta 2.1	Manter a percentagem de 5% no número de alunos que atinjam as classificações Bom (B) e Muito Bom (MB) na dimensão "Raciocinar e Comunicar", demonstrando raciocínio claro e fundamentado.
	Meta 2.2	Garantir que 60% dos alunos atinjam a classificação Bom (B) na dimensão "Resolver Problemas", o que implica formular matematicamente e resolver situações-problema com aplicação da maioria dos conceitos.
	Meta 2.3	Garantir que 60% dos alunos do 1.º Ciclo e do Pré-Escolar participam anualmente em atividades de resolução de problemas ou projetos (ex: kits STEAM) em, pelo menos, duas áreas não-Matemáticas (ex: TIC, Estudo do Meio).

2.22 Planificação das Atividades

1.º Período	Identificação da Atividade	Objetivos	Formas de Organização e de Programação			Avaliação
			Calendarização	Cooperantes	Público-Alvo	
	Mês Internacional das Bibliotecas Escolares - Feira do livro (OBJ 1, 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Consciencializar os jovens leitores e toda a comunidade educativa para o papel que o livro e a leitura têm na construção gradual e contínua da cultura de cada um; - Possibilitar momentos de interação entre alunos escritores; - Proporcionar momentos privilegiados de contacto livre com o objeto livro, incitando sempre à leitura; - Desenvolver as competências literárias e linguísticas na ótica da literacia funcional; - Contribuir para a aquisição de novos saberes; - Conferir importância ao livro como meio forma de comunicar; - Enriquecer e valorizar o aspeto cultural dos alunos e das suas respetivas famílias; - Fomentar a criatividade e a autonomia dos alunos na concretização das atividades propostas; - Incutir a participação dos alunos nas diferentes situações de comunicação (saber ouvir, fazer, estar e ser), sempre na ótica da segurança pessoal e da higiene; - Proporcionar a interação entre a escola e a família pais/EE e/ou outros familiares); - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto/desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares; - Estimular a comunicação oral e escrita. 	27/10/2025 31/10/2025	Técnicas Superiores de Biblioteca	Comunidade Educativa	Planificação e avaliação do projeto Registo vídeo Registo fotográfico
	“Pão por Deus e Halloween Tradições a comparar” (OBJ 1, 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a criatividade e a capacidade de expressão; - Divulgar e promover tradições culturais nacionais e de outras culturas; - Fomentar o gosto por tradições regionais e locais, promovendo a interação entre a comunidade educativa e o meio envolvente. 	31/10/2025 03/11/2025	Docentes e Técnicas Superiores de Biblioteca	Comunidade Educativa	Planificação e avaliação do projeto
	A Terra Treme (OBJ 1, 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar os alunos para a vida ativa e para o exercício de cidadania, privilegiando a segurança pessoal; - Identificar riscos, medidas de prevenção e autoproteção; - Identificar os 3 gestos BAIXAR, PROTEGER e AGUARDAR. 	05/11/2025	Técnica Superior de Biblioteca	Comunidade Educativa Parceiros sociais	Planificação e avaliação do projeto



	<p>Dia Nacional do Pijama (OBJ 1, 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar toda a comunidade educativa, pais e encarregados de educação de que todas as crianças precisam de viver e crescer numa família. De que podemos fazer mais e melhor pela infância; - Alertar para a necessidade de encontrar mais famílias que possam acolher crianças no calor e no amor de sua casa; - Criar laços entre crianças, famílias e escola; - Entusiasmar crianças, envolver e aproximar famílias e valorizar a escola; - Conceder visibilidade e salientar a importância dos Direitos da Criança; - Sensibilizar as crianças para a importância da solidariedade; - Promover os valores da amizade, empatia e partilha; - Desenvolver a criatividade e imaginação dos alunos; - Potenciar o desenvolvimento de comportamentos, hábitos e atitudes pró-sociais (colaboração, empatia, altruísmo, reciprocidade, respeito, compaixão, amizade; amor...); - Fomentar o convívio entre a comunidade educativa; - Proporcionar aos alunos momentos lúdicos de diversão contribuindo para o seu desenvolvimento emocional, social e o seu bem-estar geral. 	<p>20/11/2025</p>	<p>Docentes e Técnicas Superiores de Biblioteca</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>Planificação e avaliação do projeto</p>
	<p>Festa de Natal (OBJ 1, 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir o significado do Natal; - Reconhecer o Natal como a festa da família; - Realizar pesquisas sobre as tradições de Natal; - Conhecer os usos e costumes do Natal tradicional madeirense; · Desenvolver a criatividade e imaginação dos alunos; - Promover atos de proteção do ambiente, através da confeção de decorações natalícias com material reciclável; - Promover o espírito natalício entre a comunidade educativa; Estimular a expressão criativa através das formas representativas (dramática, canto e dança); - Potenciar o desenvolvimento de condutas, hábitos e atitudes pró-sociais (colaboração, altruísmo, reciprocidade, respeito, solidariedade, partilha...); - Promover o convívio entre a comunidade educativa; - Proporcionar aos alunos momentos de diversão, contribuindo para o seu desenvolvimento emocional. 	<p>16/12/2025</p>	<p>Docentes e Técnicas Superiores de Biblioteca</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>Planificação e avaliação do projeto</p>



2º Período	Identificação da Atividade	Objetivos	Formas de Organização e de Programação			Avaliação
			Calendarização	Cooperantes	Público-Alvo	
	Torneio de Futebol (OBJ 1, 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar o sucesso educativo; - Promover o desenvolvimento da autoestima, regras de convivência e de respeito mútuo, que contribuam para a formação de cidadãos autónomos, participativos, tolerantes e civicamente responsáveis; - Conduzir ao respeito por normas de convívio social; - Desenvolver atitudes de conduta cívica; - Promover a capacidade de organização; - Responsabilizar os alunos pelos comportamentos, atitudes, decisões e escolhas; - Respeitar e cumprir regras- Proporcionar uma atividade com carácter lúdico-desportivo; - Envolver todos os participantes num projeto próprio; - Desenvolver as capacidades físico-motoras dos alunos; - Proporcionar o contacto entre os alunos e desenvolver a autonomia; - Rentabilizar os recursos humanos e materiais num projeto. 	03-2026	Docentes e Técnicas Superiores de Biblioteca	Comunidade Educativa	Planificação e avaliação do projeto
	Carnaval (OBJ 1, 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a origem e o significado do Carnaval; - Conhecer os costumes e tradições dentro e fora da região; - Conhecer tradições gastronómicas regionais desta quadra; - Comparar diversos modos de festejar o Carnaval; - Promover a formação pessoal e social dos alunos; - Fomentar o convívio entre os diferentes elementos da comunidade educativa; - Estimular a criatividade e a originalidade; - Sensibilizar os alunos para o uso de materiais recicláveis. 	13-02-2026	Docentes e Técnicas Superiores de Biblioteca	Comunidade Educativa	Planificação e avaliação do projeto



	IV Festival Vozes da Ajuda (OBJ 1, 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a importância da música na vida cotidiana; - Sensibilizar para a importância da nossa voz enquanto instrumento singular e único, e os cuidados a ter para preservar a saúde vocal. - Trabalhar repertório infantil inserido na cultura madeirense, nomeadamente o Festival da Canção Infantil da Madeira, motivador e promotor de um rico espólio musical dedicado à criança; - Promover momentos de criação e interação em grande grupo, com a construção dos movimentos/coreografias para as canções; - Promover competências de análise crítica e avaliativa na seleção da(s) voz(es) solistas em cada turma. - Aperfeiçoar o repertório trabalhado na sala de aula para ser apresentado em contexto de “espetáculo”; - Proporcionar momentos formais para devolver competências de “saber estar”, “saber ouvir”, “saber agir” enquanto artista/músico; - Promover momentos de partilha de saberes musicais entre pares. 	03-2026	Docentes e Técnicas Superiores de Biblioteca	Comunidade Educativa	Planificação e avaliação do projeto

3º Período	Identificação da Atividade	Objetivos	Formas de Organização e de Programação			Avaliação
			Calendarização	Cooperantes	Público-Alvo	
	Dia da Criança (OBJ 1, 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Celebrar o Dia da Criança, promovendo um clima de convívio entre toda a comunidade escolar, de uma forma lúdica; - Possibilitar atividades variadas e interessantes, visando dar à criança oportunidades de lazer e sociabilidade educativas; - Proporcionar jogos e brincadeiras ao ar livre 	01-06-2026	Docentes e Técnicas Superiores de Biblioteca	Comunidade Educativa	Planificação e avaliação do projeto
	Dia da Família (OBJ 1, 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Destacar a importância da família como núcleo vital da sociedade; - Reforçar a mensagem de união, amor, respeito e compreensão entre todos os elementos da família; - Reconhecer e respeitar diferentes tipos de família; - Promover momentos de convívio entre os membros da família; - Fomentar uma intervenção contínua dos encarregados de educação na vida escolar; - Destacar a importância da família na educação das crianças. 	15-05-2026	Docentes e Técnicas Superiores de Biblioteca	Comunidade Educativa	Planificação e avaliação do projeto



	Semana Regional das Artes (OBJ 1, 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências na área artística. - Fomentar o contato com diversas expressões artísticas. - Promover o desenvolvimento da sensibilidade estética e artística. - Promover a socialização. - Sensibilizar a comunidade para as expressões artísticas. - Desenvolver a autoconfiança e a criatividade. - Desenvolver o “saber estar”, “saber ouvir”, “saber agir” em palco. - Trabalhar repertório multicultural e original da cultura portuguesa. 	8 a 12 de junho de 2026	Docentes e Técnicas Superiores de Biblioteca	Comunidade Educativa	Planificação e avaliação do projeto
	Festa de Finalistas (OBJ 1, 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver eventos de referência no âmbito educacional que ajudarão ao desenvolvimento cognitivo e emocional dos alunos; - Proporcionar um momento para assinalar a conclusão de ciclo; - Reforçar os laços de cooperação entre a escola, família e o meio. 	Pré-Escolar (26-06-2026) 1.º Ciclo (29-06-2026)	Docentes e Técnicas Superiores de Biblioteca	Comunidade Educativa	Planificação e avaliação do projeto
	Festa de Encerramento (OBJ 1, 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver eventos de referência no âmbito educacional que ajudarão ao desenvolvimento cognitivo e emocional dos alunos; - Proporcionar um momento para assinalar a conclusão de ciclo; - Reforçar os laços de cooperação entre a escola, família e o meio. 	30-06-2026	Docentes e Técnicas Superiores de Biblioteca	Comunidade Educativa	Planificação e avaliação do projeto



PROJETOS ANUAIS	Identificação da Atividade	Objetivos	Formas de Organização e de Programação			Avaliação
			Calendarização	Cooperantes	Público-Alvo	
	Inclusão em Ação: Semana Regional da Pessoa com Deficiência/Ajuda Solidária (OBJ 1, 2)	<ul style="list-style-type: none"> Promover uma maior compreensão e empatia para com as pessoas que enfrentam desafios na sua vida cotidiana, sublinhando a importância da inclusão social e da igualdade de oportunidades em todos os contextos. Sensibilizar para as dificuldades sensoriais e motoras, que afetam a comunicação, interação e mobilidade, bem como as estratégias que podem ser implementadas. Elucidar a comunidade educativa sobre as práticas desportivas adaptadas. Fomentar uma cultura de responsabilidade social e cooperação, envolvendo a comunidade educativa em parcerias com instituições de solidariedade, de forma a potenciar iniciativas que beneficiem toda a sociedade e reforcem os laços de apoio mútuo. Promover a sensibilização e o conhecimento da comunidade educativa sobre as características, necessidades e potencialidades das crianças com altas capacidades, contribuindo para uma resposta educativa mais inclusiva e ajustada à diversidade dos alunos. Fomentar o desenvolvimento de competências socio emocionais na comunidade escolar, através da reflexão sobre a gestão das emoções e da partilha de estratégias de apoio emocional, nomeadamente no contexto da perda, visando o bem-estar e o equilíbrio emocional dos alunos. 	03/12/2025 13/01/2026 17/02/2026 21/04/2026	Docentes e Técnicas Superiores de Biblioteca	Comunidade Educativa	Planificação e avaliação do projeto
	Eco- Escolas (OBJ 1, 2)	<ul style="list-style-type: none"> Transformar a escola num <i>locus</i> que estimule o espírito de autoinvestigação na construção do saber e no enquadramento das atividades desenvolvidas, motivadora para a adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, ao nível pessoal, familiar e comunitário. Estimular o hábito de participação envolvendo ativamente a Comunidade Educativa, especialmente as crianças e os alunos da escola, na tomada de decisões e implementação das ações/atividades desenvolvidas para a minimização da sua pegada ecológica. Divulgar boas práticas, fortalecer o trabalho em equipa e envolver a Comunidade Educativa na (re)construção de uma sociedade mais solidária e amiga do Planeta. Familiarizar as crianças e os alunos da escola com a fauna, flora e património cultural da região. 	Ao longo do ano Letivo 5 de junho – Dia Mundial do Ambiente	Docentes e Técnicas Superiores de Biblioteca	Comunidade Educativa	Planificação e avaliação do projeto



	Pré – Escolar Transição (OBJ 1, 2)	<ul style="list-style-type: none">- Garantir uma continuidade pedagógica e social, com foco no desenvolvimento emocional, cognitivo e social da criança;- Reduzir a ansiedade e o medo do desconhecido;- Fortalecer a autoconfiança e fomentar a autonomia na resolução de problemas;- Promover a adaptação a novas rotinas e um ambiente de aprendizagem mais formal e estruturado;- Assegurar uma transição suave com a colaboração entre educadores e professores.	Junho	Docentes e Técnicas Superiores de Biblioteca	Comunidade Educativa	Planificação e avaliação do projeto
	Desporto Escolar (OBJ 1, 2)	<ul style="list-style-type: none">- Estimular a expressão criativa através das formas representativas (dramática e dança);- Potenciar o desenvolvimento de condutas, hábitos e atitudes pró-sociais (colaboração, reciprocidade, respeito, solidariedade...);- Proporcionar, aos alunos, momentos de convívio e diversão contribuindo para o seu desenvolvimento emocional.	Junho	Docentes e Técnicas Superiores de Biblioteca	Comunidade Educativa	Planificação e avaliação do projeto

Orientações gerais para as atividades

- Estabelecer o convívio entre a comunidade escolar e a comunidade local;
- Manter as tradições, locais e regionais, promovendo a convivência e a partilha;
- Aprender a respeitar e a valorizar o trabalho dos outros;
- Estabelecer o convívio entre alunos;
- Desenvolver nos alunos atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência, que contribuem para a sua educação como cidadãos tolerantes, autónomos, organizados e civicamente responsáveis;
- Desenvolver ações que promovam o bom relacionamento entre todos os intervenientes no processo educativo;
- Refletir sobre atitudes e valores.

As atividades presentes no PAA efetuar-se-ão, progressivamente, ao longo do ano letivo, após aprovação em Conselho Escolar, tendo em conta a sua concretização e respetiva avaliação.

A avaliação de cada projeto será enviada para preenchimento *online*, no *Google Forms*, pelo coordenador do grupo do PAA, no prazo de 20 dias para a entrega, após a realização da atividade. Esta avaliação deverá também ser apresentada na reunião de Conselho Escolar seguinte ao prazo estipulado, para discussão e de modo a constar em ata.

2.22 Avaliação do PAA

Guião para elaboração de Relatório/Avaliação dos Projetos/Atividades

As planificações de todos os relatórios de avaliação dos projetos/atividades desenvolvidos na escola devem seguir os seguintes critérios:

- Enquadramento geral da atividade;
- Objetivos e metas previstos;
- Objetivos e metas obtidos;
- Envolvimento dos alunos nas atividades propostas;
- Envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação/famílias nas atividades propostas;
- Informações, justificações complementares e/ou sugestões de melhoria.

Os projetos de todas as atividades desenvolvidas ao longo do ano e seus relatórios encontram-se numa pasta, em anexo.



A avaliação do Plano Anual de Atividades é feita anualmente, tendo por base a planificação dos projetos e a avaliação das atividades efetuadas pelos alunos e pelos promotores das mesmas, tendo em conta:

- A concretização dos objetivos;
- O enquadramento do Projeto Educativo;
- O interesse da Comunidade Educativa.

2.23 Aprovação/ Divulgação

Aprovação

O projeto será apresentado e aprovado em reunião de Conselho Escolar. Será revisto se se verificarem alterações significativas na legislação e sempre que o Conselho Escolar achar pertinente efetuar alguma alteração que seja positiva para a sua melhoria.

Divulgação do PAA

O presente documento é divulgado, obrigatoriamente, à Comunidade Educativa em cada ano letivo, estando disponível nos serviços administrativos e na página *web* da escola.

Aprovado em Conselho Escolar

Funchal, 11 de novembro de 2026

O Diretor da Escola

(Saulo Marinho)



ANEXOS



Anexo 1
Horário da Componente Curricular

Horas	Disciplina	2ª Feira	Sala	3ª Feira	Sala	4ª Feira	Sala	5ª Feira	Sala	6ª Feira	Sala
08:45 - 09:45	Exp. Artística	—		1º A	10	—		—		—	
	Informática	—		—		—		—		—	
	Inglês	2º B	7	—		—		—		—	
	Biblioteca	—		—		—		—		—	
09:45 - 10:45	Ed. Física	—		—		—		—		—	
	Informática	—		—		2º A	8	—		—	
	Inglês	—		—		—		—		—	
	Biblioteca	2º A	11	—		1º A	5	—		—	
11:15 - 12:15	Ed. Física	—		1º B	C	—		—		—	
	Exp. Artística	—		—		—		—		—	
	Informática	—		—		—		—		—	
	Inglês	1º A	11	—		—		—		—	
	Biblioteca	1º B	6	—		2º B	7	—		—	
12:15 - 13:15	Ed. Física	—		1º A	C	2º A	C	—		2º B	C
	Exp. Artística	2º A	10	2º B	10	—		—		1º B	10
	Informática	2º B	8	—		1º B	8	—		1º A	8
	Inglês	1º B	6	—		—		—		2º A	11
13:30 - 14:30	Ed. Física	—		—		—		4º A	C	—	
	Exp. Artística	—		—		3º A	10	3º B	10	—	
	Informática	—		3º B	8	—		3º A	8	—	
	Inglês	4º A	7	4º B	11	4º A	7	—		—	
	Biblioteca	3º B	5	—		4º B	11	—		3º A	6
14:30 - 15:30	Ed. Física	3º B / 4º B	C	—		3º A	C	4º A	C	—	
	Exp. Artística	—		—		—		—		—	
	Informática	—		—		—		—		—	
	Inglês	—		3º B	5	4º B	11	3º A	6	—	
	Biblioteca	—		—		4º A	7	—		—	
16:00 - 17:00	Ed. Física	—		—		—		—		—	
	Exp. Artística	—		—		—		4º A	10	—	
	Informática	—		—		—		4º B	11	—	
	Inglês	—		—		3º A	6	—		—	
	Biblioteca	—		—		—		—		—	
17:00 - 18:00	Ed. Física	—		—		—		—		—	
	Exp. Artística	—		—		—		4º B	10	—	
	Informática	—		—		—		4º A	7	—	
	Inglês	—		—		3º B	5	—		—	



Planeamento das Atividades de Enriquecimento Curricular – Turno da Manhã

Horas	Turmas	2ª Feira	Sala	3ª Feira	Sala	4ª Feira	Sala	5ª Feira	Sala	6ª Feira	Sala
08:15 - 08:45	3ºA	OTL		OTL		OTL		OTL		OTL	
	3ºB										
	4ºA										
	4ºB										
08:45 - 09:45	3ºA	Informática	8	Ciê. Computação	8	Biblioteca	9	P Mat Div	10	Inglês	9
	3ºB	P Bau de Leitura	9	P Mat Div	1	Ed. Física	C	Exp. Plástica	1	Exp. Artística	10
	4ºA	P Mat Div	1	Ed. Física	C	P Ciê. Computação	10	P Bau de Leitura	9	Informática	8
	4ºB	Exp. Artística	10	Biblioteca	9	Informática	8	Ciê. Computação	8	Ed. Física	C
09:45 - 10:45	3ºA	Estudo1	1	Ed. Física	C	Exp. Plástica	1	Estudo1	10	Ed. Física	C
	3ºB	Informática	8	Exp. Artística	10	Estudo1	9	Biblioteca	9	Inglês	9
	4ºA	Exp. Artística	10	Biblioteca	9	Estudo 2	10	Exp. Plástica	8	Exp. Artística	10
	4ºB	Inglês	9	P Mat Div	8	Ed. Física	C	Estudo 2	1	Informática	8
11:15 - 12:15	3ºA	Exp. Artística	10	Exp. Artística	10	Estudo1	9	Biblioteca	9	Informática	8
	3ºB	Estudo1	1	Ciê. Computação	1	Informática	8	Estudo1	10	Ed. Física	C
	4ºA	Informática	8	Estudo 2	8	Ed. Física	C	Estudo 2	8	Inglês	9
	4ºB	Estudo 2	9	P Bau de Leitura	9	Estudo 2	10	Exp. Plástica	1	Exp. Artística	10



Horas	Turmas	2ª Feira	Sala	3ª Feira	Sala	4ª Feira	Sala	5ª Feira	Sala	6ª Feira	Sala
14:30 - 15:30	1ºA	Estudo1	8	Informática	8	Estudo1	8	Exp. Artística	10	Estudo1	10
	1ºB	Exp. Plástica	1	Estudo1	9	Exp. Artística	10	Estudo1	9	Biblioteca	9
	2ºA	P Bau de Leitura	9	Estudo 2	10	P Peq Artistas	1	Estudo 2	1	Exp. Plástica	1
	2ºB	Estudo 2	10	Exp. Plástica	1	Estudo 2	9	Informática	8	Estudo 2	8
16:00 - 17:00	1ºA	Exp. Plástica	1	P Peq Artistas	1	Exp. Plástica	1	Inglês	9	Biblioteca	9
	1ºB	Estudo1	8	Informática	8	Ciê Computação	8	Ed. Física	C	P Mat Div	10
	2ºA	Ed. Física	C	Inglês	9	Biblioteca	9	C Ciências	1	Estudo 2	8
	2ºB	Biblioteca	9	P Mat Div	10	Exp. Artística	10	Ciê Computação	8	Exp. Plástica	1
17:00 - 18:00	1ºA	C Ciências	8	P Mat Div	10	Ciê Computação	8	Ed. Física	C	P Bau de Leitura	9
	1ºB	P Bau de Leitura	9	Inglês	9	Exp. Plástica	1	C Ciências	1	P Peq Artistas	1
	2ºA	Exp. Plástica	1	Informática	8	Exp. Artística	10	Ciê Computação	8	P Mat Div	8
	2ºB	Ed. Física	C	P Peq Artistas	1	P Bau de Leitura	9	Inglês	9	C Ciências	10
18:00 - 18:30	1ºA	OTL		OTL		OTL		OTL		OTL	
	1ºB										
	2ºA										
	2ºB										