



Projeto Educativo

**Escola Básica do 1º Ciclo com pré-Escolar da Ajuda
2025-2029**



Índice

Introdução	3
1. Enquadramento Legal	3
2. Responsáveis pela elaboração	4
3. Articulação com o PEE anterior e Relatório de Autoavaliação	4
4. Missão e Visão	6
5. Fundamentação	7
6. Caraterização do meio envolvente	8
7. Caraterização da escola	9
Caracterização física do edifício	10
8. Metas e objetivos do projeto	11
9. Avaliação	12
Referências	13

Introdução

O Projeto Educativo de Escola (PEE) é o *instrumento supremo de planeamento*, concebido e aprovado pelo Conselho Escolar, que tem como finalidade orientar e unificar toda a ação educativa. Este documento é uma afirmação de princípios que identificam a Escola Básica do Primeiro Ciclo com Pré-Escolar da Ajuda e que visam a *melhoria contínua da qualidade do serviço educativo*.

O presente projeto estabelece a orientação educativa para um período de quatro anos (2025-2029) e a sua elaboração fundamenta-se na reflexão crítica e sistemática obtida através do processo de autoavaliação institucional, integrando o Relatório de Autoavaliação (RA) e a avaliação final do PEE 2021-2025. De forma crucial, a análise do desempenho dos alunos nas Provas ModA (Monitorização e Avaliação) para o 4.º ano fornece os indicadores essenciais sobre os níveis de literacia e desempenho, permitindo aferir os impactos nos resultados de aprendizagem e direcionar as reformulações necessárias.

O tema proposto para este novo ciclo é “***Aprender com Sentido, Participar com Propósito***”, focado no aprofundamento do desenvolvimento global dos alunos, na intencionalidade pedagógica e na cidadania ativa.

1. Enquadramento Legal

O Projeto Educativo de Escola da EB1/PE da Ajuda sustenta-se legalmente em diplomas como a Portaria n.º 110/2002, de 14 de agosto, que regulamenta o funcionamento das escolas a tempo inteiro, e o Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, de 21 de julho, que define o PEE como o documento orientador que explicita a visão, a missão, os princípios, os objetivos e as metas da escola.

O PEE consagra a orientação educativa para a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo do Ensino Básico, sendo um fator impulsionador de mudanças e um símbolo da autonomia da instituição.

A metodologia adotada para a construção deste PEE baseia-se na **análise e articulação de resultados**, recorrendo a:

- 1. Avaliações Internas:** Relatório de Autoavaliação (RA) do quadriénio 2021-2025 e a avaliação final do PEE cessante.
- 2. Avaliações Externas:** Resultados das Provas ModA do 4.º ano, que avaliam a capacidade dos alunos de mobilizarem conhecimentos e competências nas áreas definidas pelo *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO).

Os objetivos e metas estratégicos definidos são coerentes com o contexto específico da EB1/PE da Ajuda e com as prioridades do PASEO, assegurando que o foco está no desenvolvimento das competências dos alunos.

2. Responsáveis pela elaboração

Para a elaboração deste documento foi constituída uma equipa multidisciplinar designada em reunião pelo Conselho Escolar.

3. Articulação com o PEE anterior e Relatório de Autoavaliação

Diagnóstico

O diagnóstico resulta da análise sistemática dos Recursos, Processos e Resultados, com especial enfoque nos dados do Relatório de Autoavaliação (RA) 2021-2025 e nos resultados das Provas ModA do 4.º ano.

Potencialidades (Forças) – Evidenciadas pelo RA e ModA:

1. Desempenho Global Excepcional: O desempenho geral da EB1/PE da Ajuda nas três literacias avaliadas pelas Provas ModA do 4.º ano é consistentemente superior às médias do Concelho, NUTS III e Nacional.

- * Português (Média ModA): 61.2 pontos (vs. 51.4 Nacional).
- * Matemática (Média ModA): 59.7 pontos (vs. 50.9 Nacional).
- * Inglês (Média ModA): 77.8 pontos (vs. 61.0 Nacional).

2. Domínio de Níveis de Proficiência: A escola não apresenta nenhum aluno no Nível Inicial (I) nas três literacias globais.

3. Excelência em Inglês: O desempenho em Inglês é um ponto forte, com 66.7% dos alunos no Nível Avançado (A) e 30.3% no Proficiente (P2). Especificamente, na dimensão “Producir Enunciados Orais”, 93.9% dos alunos estão no nível Proficiente ou Avançado.

4. Consistência Interna: As classificações internas mostram excelência em áreas como Estudo do Meio e Educação Física, com elevada concentração de Muito Bom (MB).

5. Corpo Docente e Relações: Corpo docente experiente e estável (93% com 20 ou mais anos de serviço). Existe uma forte cultura de colaboração e um ambiente escolar seguro e inclusivo, reconhecido por todos os públicos.

6. Recursos: Posse de um vasto conjunto de recursos materiais diversificados e adequados, incluindo quadros interativos e kits para ciências e tecnologia (Kits Ambarscience, Kits STEAM).

Fragilidades e/ou Constrangimentos – Evidenciados pelo RA e ModA:

1. Divergência de Avaliação em Português (Inconsistência): Existe uma discrepância acentuada entre as classificações internas (predominância de Bom/Muito Bom, com I/S residual) e os resultados das provas externas (Provas de Aferição), onde 20% a 27% dos alunos ficaram na categoria de "Não Conseguiu" (NC) ou "Insuficiente" (I). Esta divergência requer uma reflexão pedagógica profunda.

2. **Literacia Matemática – Complexidade:** Apesar do bom desempenho geral, a dimensão "Resolver Problemas" na Literacia Matemática tem margem de reforço, uma vez que apenas 14.7% dos alunos atingiram o Nível Avançado (A).
3. **Produção de Texto:** Na Literacia em Língua Portuguesa, a dimensão "Produção de Textos" tem uma percentagem de alunos no Nível Avançado (A) mais baixa (13.9%) em comparação com a Compreensão de Textos (36.1%).
4. **Inclusão e Diferenciação:** Persiste a necessidade de uma inclusão efetiva de todos os alunos e de uma maior diferenciação pedagógica.
5. **Apoio a PLNM (Português Língua Não Materna):** O apoio em PLNM é limitado, e a resposta neste domínio é considerada uma área crítica que requer reforço especializado.
6. **Infraestruturas e Ambiente Físico:** O estado de conservação e limpeza dos espaços exteriores é apontado como deficitário pelos alunos e Encarregados de Educação.
7. **Participação dos EE:** A participação dos Encarregados de Educação em reuniões formais e na apresentação de sugestões é considerada baixa (48,3%).

4. Missão e Visão

Visão

Ser uma escola com Selo *Happy School* (UNESCO), reconhecida como modelo inspirador e replicável, onde cada criança aprende com sentido e participa com propósito, num ambiente seguro, inclusivo e afetivo. Aspirar a que o bem-estar e a felicidade de alunos, profissionais e famílias sejam a base do sucesso académico, do desenvolvimento global e da cidadania ativa, tornando a EB1/PE da Ajuda uma referência de inovação pedagógica e de qualidade educativa na Região Autónoma da Madeira.

Missão

A EB1/PE da Ajuda tem como missão garantir uma educação de qualidade, integral e feliz, promovendo aprendizagens significativas e o sucesso de todos os alunos, em alinhamento com o tema “Aprender com Sentido, Participar com Propósito” e com os objetivos estratégicos de potenciar a oralidade/comunicação multimodal e consolidar o raciocínio lógico e a resolução de problemas. Esta missão assenta em quatro pilares:

- **Pessoas:** Cultivar relações positivas, colaborativas e respeitadoras entre alunos, docentes, não docentes, famílias e comunidade, assegurando bem-estar físico, emocional e social e uma cultura de inclusão e participação.
- **Processos:** Desenvolver práticas pedagógicas ativas, diferenciadas e articuladas, com avaliação formativa e exigente, que reforcem a oralidade, a produção de texto, o raciocínio lógico e a resolução de problemas, em todas as áreas curriculares, incluindo o recurso a atividades/projetos que incorporem contextos reais de aprendizagem.
- **Espacos:** Organizar e cuidar dos espaços físicos e digitais; priorizar a segurança, limpeza e acessibilidade; torná-los estimulantes, para que favoreçam o brincar, o movimento, a criatividade e o estudo, abrindo a escola à comunidade como centro de encontro, aprendizagem e bem-estar.
- **Princípios:** Orientar toda a ação por valores de confiança, responsabilidade, equidade, respeito pela diversidade, democracia e sustentabilidade, garantindo que cada decisão contribui para melhores resultados, maior felicidade escolar e uma cidadania ativa e solidária.

5. Fundamentação

A fundamentação para os novos objetivos estratégicos do PEE 2025-2029 visa atuar diretamente sobre as fragilidades e desafios identificados pelo RA e pelas Provas ModA, garantindo a consolidação dos pontos fortes e a melhoria dos resultados globais.

A Escola orienta-se pelos dois objetivos estratégicos gerais, alinhados com o PASEO:

Objetivo 1: Potenciar a Oralidade e a Comunicação Multimodal Transversal.

- * Fundamentação no Desempenho (Português): Embora a avaliação interna do Português demonstre um elevado número de classificações "Bom" e "Muito Bom", a análise das avaliações externas (Provas de Aferição) revela uma discrepância significativa, com uma percentagem considerável de alunos a obter resultados "Não Conseguiu" ou "Insuficiente" (entre 20% e 27%). Esta divergência exige uma reflexão pedagógica profunda e o reforço do domínio das capacidades de compreensão e expressão.
- * Foco Específico (Produção): A dimensão de “Produção de Textos” na Literacia em Língua Portuguesa apresenta um menor número de alunos no Nível Avançado (13.9%) em comparação com a Compreensão de Textos (36.1%), justificando um foco na escrita coesa e correção sintática.
- * Referencial de Excelência (Inglês): A excelência demonstrada na dimensão “Producir Enunciados Orais em Inglês” (93.9% Proficiente/Avançado) serve de referencial para transpor essa qualidade de comunicação para o contexto da Língua Portuguesa e outros domínios linguísticos, conforme previsto na Meta 1.1.

Objetivo 2: Consolidar o Raciocínio Lógico e a Resolução de Problemas Complexos.

- * Fundamentação no Desempenho (Matemática): O desempenho global em Matemática é superior ao nacional, mas o Relatório de Autoavaliação (RA) identificou a persistência de dificuldades no raciocínio lógico-matemático, justificando a necessidade de "estratégias de intervenção mais direcionadas".
- * Foco Específico (Resolução de Problemas): O investimento deve ser feito na complexidade da resolução, uma vez que a dimensão “Resolver Problemas” da ModA indica que apenas 14.7% dos alunos atingem o Nível Avançado (A), que implica a capacidade de formular matematicamente e aplicar a maioria dos conceitos em situações-problema complexas.
- * Raciocínio e Comunicação: O trabalho no domínio “Raciocinar e Comunicar” é crucial (20.6% em Nível Avançado A), pois exige que o aluno consiga produzir e comunicar raciocínios matemáticos de forma clara e fundamentada, mobilizando a linguagem matemática.
- * Enquadramento PASEO: Este objetivo visa garantir que os alunos mobilizem as competências de raciocínio lógico em contextos não-matemáticos, como o Estudo do Meio e as TIC, promovendo a capacidade de pesquisa e pensamento crítico.

6. Caracterização do meio envolvente

A EB1/PE da Ajuda fica situada na freguesia de São Martinho, Concelho do Funchal. Esta freguesia foi criada no ano 1579, por alvará régio de 3 de março. Segundo os Censos de 2021, é a Freguesia mais populosa do Funchal, com 26.929 habitantes e uma área total de 7,98 km². Relativamente à situação geográfica, a freguesia de São Martinho faz fronteira a Norte com a freguesia de Santo António, a Este a São Pedro e Sé, a Oeste o Concelho de Câmara de Lobos e a Sul o Oceano Atlântico. A freguesia é dotada de várias infraestruturas e estabelecimentos de educação/ensino, desde Creches até ao Ensino Secundário e Profissional. A zona é ainda beneficiada com o Hospital Privado da Madeira e o espaço comercial, *Leroy Merlin*.

A EB1/PE da Ajuda encontra-se localizada no Litoral Sul da Freguesia, onde se concentra a maioria de unidades hoteleiras. É uma zona com grande densidade populacional, com vários bairros sociais, habitacionais e comerciais, destacando-se o Centro Comercial *Fórum Madeira*. Esta freguesia tem zonas de lazer e balneárias, tais como o Jardim da Ajuda, a Promenade, a Ponta Gorda, Gavinas, Lido, Clube Naval e Praia Formosa, sendo esta a maior zona balnear da ilha.

7. Caracterização da escola

A EB1/PE da Ajuda localiza-se no Sítio dos Piornais, mais concretamente na Rua Velha da Ajuda, freguesia de São Martinho, concelho do Funchal.

Foi inaugurada a 1 de outubro de 2004 e iniciou o Projeto Escola a Tempo Inteiro (ETI), no ano letivo 2004/2005.

Este estabelecimento público reúne os alunos que vivem no eixo marginal de grande crescimento habitacional que liga a zona do Lido à Praia Formosa. O seu horário de funcionamento é o seguinte: turno da manhã, das 8h 15m às 13h e 15m e turno da tarde, das 13h 30m às 18h e 30 m.

O edifício escolar apresenta-se com uma área bruta de construção de 1.562,28 m².

Aproveitando-se a configuração do terreno criaram-se dois níveis de implantação com duas entradas diferenciadas para o edifício que se apresenta com três pisos. Ao nível da cota mais baixa temos a entrada principal que dá acesso aos espaços do Pré-Escolar. A segunda entrada faz-se para o 2º nível com cota superior e dá acesso à zona de recreio anexa à sala polivalente, acesso direto à entrada da cozinha e ainda acesso à plataforma do campo polidesportivo. Este campo encontra-se implantado numa plataforma ao mesmo nível que o 2º piso do edifício que engloba os espaços de balneários/vestiários e sanitários anexos ao campo.

Esta plataforma apresenta-se ainda com um acesso direto ao exterior para a população da localidade, para além do acesso direto à zona de recreio do 2º piso.

No ano letivo 2009/2010 foi reabilitado o sótão, com a criação de três gabinetes de apoio, e colocada uma cobertura no espaço exterior, junto ao refeitório.

Ao do último quadriénio, foram adquiridos diversos equipamentos/materiais, através de projetos e parcerias estabelecidas por esta Escola com a Associação de Pais, a Junta de Freguesia, a Arca da Ajuda e a Câmara Municipal do Funchal.

Caracterização física do edifício

PISO 0: Espaço de recreio exterior com escorrega; Espaço de recreio coberto; Átrio principal de entrada 3 salas para o pré-escolar; 1 sala de atividades plásticas; 1 gabinete para o pré-escolar; 1 arrecadação para materiais; 1 arrecadação para materiais de limpeza; Instalações sanitárias para o pré-escolar; Instalações sanitárias alunos/alunas; Instalações sanitárias para professores e/ou pessoal auxiliar; Instalações sanitárias para deficientes; Elevador e escada de acesso aos pisos superiores.	PISO 1: Secretaria; Espaços de recreio e galeria exterior de circulação; Alpendres (recreios cobertos) Átrio de entrada; Espaço polivalente (refeitório/convívio); Cozinha e espaços anexos de apoio; Espaços para o pessoal auxiliar; Instalações sanitárias do pessoal auxiliar e/ou professores; Balneários/vestiários/installações sanitárias para alunos/alunas e professores de apoio ao campo de jogos; 1 gabinete de atendimento aos Encarregados de Educação; Arrecadação de material de desporto; Central de aquecimento; Elevador e escadas de acesso ao piso superior e inferior.	PISO 2: Átrio de distribuição de espaços; 4 salas de aula (atividades curriculares); 1 sala para atividades musicais, dramáticas e culturais; 1 sala para vídeo, informática; 1 biblioteca; 1 sala de convívio e trabalho para professores; 1 gabinete de direção; Instalação sanitária de apoio a este piso; 1 arrecadação de material de limpeza; elevador e escadas de acesso aos pisos inferiores.
SÓTÃO: 3 salas de apoio individual ou em pequeno grupo.		

8. Metas e objetivos do projeto

Objetivos e Metas (Quadriénio 2025-2029)

O Projeto Educativo da EB1/PE da Ajuda (PEE) estabelece objetivos estratégicos que ligam a Missão, os Valores e a Visão da escola. A operacionalização destes objetivos é feita através de metas concretas e mensuráveis, essenciais para a avaliação e gestão do projeto.

Estes objetivos foram definidos em resposta às fragilidades identificadas no Relatório de Autoavaliação (RA) e nos dados das Provas ModA, focando-se em melhorar os resultados em Português (comunicação/produção de texto) e Matemática (raciocínio/resolução de problemas).

Objetivo Estratégico 1: Potenciar a Oralidade e a Comunicação Multimodal Transversal

Este objetivo visa o domínio das capacidades de compreensão e expressão em Língua Portuguesa. A sua importância é reforçada pela discrepância observada em avaliações externas, onde 20% a 27% dos alunos ficaram em "Insuficiente/Não Conseguiu", apesar de as classificações internas serem predominantemente "Bom" e "Muito Bom". A meta de excelência em Língua Inglesa (93.9% dos alunos nos níveis Proficiente ou Avançado na Produção Oral) serve de referência para a transposição de sucesso para outros contextos linguísticos.

Metas Operacionais	Descrição/Foco da Melhoria
Meta 1.1	Aumentar em 5 pontos percentuais o número de alunos no nível Bom (B) numa avaliação interna de expressão oral em Português e Inglês.
Meta 1.2	Garantir que 100% dos docentes integrem momentos formais e informais de apresentação, debate ou discussão nas diferentes áreas curriculares.
Meta 1.3	Garantir que 60% dos alunos do 1.º Ciclo demonstrem a capacidade de argumentar, negociar e construir consensos, usando a comunicação oral para o debate democrático e a negociação pacífica de conflitos.

Objetivo Estratégico 2: Consolidar o Raciocínio Lógico e a Resolução de Problemas Complexos

Este objetivo aborda as dificuldades identificadas no RA e nas Provas ModA relativas ao raciocínio lógico-matemático, exigindo "estratégias de intervenção mais direcionadas". É crucial elevar o nível de proficiência, especialmente porque apenas **14.7%** dos alunos atingiram o **Nível Avançado (A)** na dimensão "Resolver Problemas".

Metas Operacionais	Descrição/Foco da Melhoria
Meta 2.1	Manter a percentagem de 5% no número de alunos que atinjam as classificações Bom (B) e Muito Bom (MB) na dimensão "Raciocinar e Comunicar", demonstrando raciocínio claro e fundamentado.
Meta 2.2	Garantir que 60% dos alunos atinjam a classificação Bom (B) na dimensão "Resolver Problemas", o que implica formular matematicamente e resolver situações-problema com aplicação da maioria dos conceitos.
Meta 2.3	Garantir que 60% dos alunos do 1.º Ciclo e do Pré-Escolar participam anualmente em atividades de resolução de problemas ou projetos (ex: kits STEAM) em, pelo menos, duas áreas não-Matemáticas (ex: TIC, Estudo do Meio).

9. Avaliação

A avaliação do projeto educativo será efetuada continuamente e permitirá identificar e analisar a operacionalização dos objetivos, assim como conhecer o grau de consecução das metas assumidas.

A avaliação da sua implementação insere-se num processo participativo, no final de cada ano letivo e no final da sua vigência, ano 2025/2029. Serão, para o efeito, utilizados vários instrumentos de análise, nomeadamente grelhas, o tratamento estatístico dos registos de recolha de informação, a análise aos relatórios de avaliação dos diversos documentos orientadores da ação educativa, entre outros.

Feita a análise e o tratamento da informação, serão elaboradas propostas de melhoria, decorrentes do cumprimento ou incumprimento das metas do PEE, com vista aos eventuais ajustamentos que constarão nos anexos deste documento.

Além disso, a avaliação será sustentada por princípios de rigor metodológico, transparência e envolvimento dos diferentes intervenientes da comunidade educativa, promovendo uma cultura de reflexão crítica e de responsabilização coletiva. A recolha e análise dos dados será orientada para a tomada de decisões informadas, permitindo não só aferir o impacto das ações desenvolvidas, como também antecipar necessidades emergentes e ajustar estratégias pedagógicas e organizacionais.

A participação ativa de docentes, alunos, encarregados de educação será incentivada, valorizando a diversidade de perspetivas e assegurando que as propostas de melhoria refletem os contextos reais de aprendizagem. Este processo contribuirá para o reforço da qualidade educativa, da equidade e da inovação, pilares fundamentais do Projeto Educativo de Escola.

Referências

C.N.E. (2021). Recomendação n.º 2/2021 «A voz das crianças e dos jovens na educação escolar»

Costa, A.J. (2003). Construção de projetos educativos nas escolas: traços de um percurso debilmente articulado. Retirado de: *Revista Portuguesa de Educação*, Volume 17, nº 2, 85-114.

Decreto-Lei n.º 21/2006/M de 21 de julho, alínea a), ponto 2, art.º 3.º [Projecto educativo – o documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de quatro anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa]

Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho [Homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória].

Decreto Regulamentar n.º 26/2012/M [Regulamenta o sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente dos estabelecimentos de educação e de ensino, das instituições de educação especial, dos serviços técnicos da Direção Regional de Educação, dos que se encontram em regime de mobilidade na administração regional autónoma e local, delegações escolares e no exercício de outras funções.]

Junta de Freguesia de São Martinho. História e curiosidades. Retirado de: <https://jf-saomartinho.pt>

Nóvoa, A. (2009). Educação 2021: Para uma história do futuro. Universidade de Lisboa. Retirado de: https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/670/1/21232_1681-5653_181-199.pdf

Projeto Educativo da EB1/PE da Ajuda. (2021/2025). *Crianças ativas, crianças participativas*.

Relatório de Autoavaliação da EB1/PE da Ajuda. (2021-2025).

Aprovado em Conselho Escolar

Funchal, 21 de outubro de 2025

O Diretor da Escola

(Saulo Marinho)