

EB1/PE do Areeiro e Lombada

Abril 2024

EB1/PE do Areeiro e Lombada

**CENTRO DE APOIO À
APRENDIZAGEM
(C.A.A)**

Índice

| | | |
|----|------------------------------|----|
| 1. | Introdução | 3 |
| 2. | Âmbito de aplicação | 5 |
| 3. | Objetivos | 6 |
| 4. | Operacionalização do C.A.A | 7 |
| 5. | Recursos de apoio à inclusão | 9 |
| 6. | Funcionamento do C.A.A | 11 |
| 7. | Monitorização e Avaliação | 12 |
| 8. | Disposições Finais | 13 |
| 9. | Anexos | 14 |

1. *Introdução*

Na sequência da publicação do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/ M, que adapta à Região os Decreto-Lei n.º 54/2018, de 06 de julho, e Decreto-Lei n.º 55/2018, de 06 de julho, na sua redação atual, importa valorizar fatores reconhecidamente relevantes para a promoção de uma escola efetivamente inclusiva, destacando-se as estratégias de gestão curricular e de gestão da sala de aula, a efetiva diferenciação pedagógica e o trabalho colaborativo e interdisciplinar.

A educação inclusiva assume várias dimensões. Por um lado, traduz-se na eliminação de barreiras que se colocam à aprendizagem e à participação das crianças e jovens; por outro lado, operacionaliza-se na implementação de uma multiplicidade de estratégias, atividades, recursos, projetos e processos adequados às necessidades de todos e de cada um dos alunos. Este novo paradigma promove uma educação potenciadora do desenvolvimento integral de cada aluno dando lugar a uma nova abordagem do currículo que, sem menosprezar a aquisição dos conhecimentos inerentes às diferentes áreas disciplinares, valoriza outros domínios, nomeadamente o desenvolvimento de competências diversas como o pensamento crítico e reflexivo, a resolução de problemas, o “aprender a

EB1/PE do Areeiro e Lombada

aprender”, a autonomia, o “espírito” de equipa, bem como um conjunto de valores preconizados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Trata-se de uma aposta na diversidade de estratégias de modo a garantir que cada aluno tenha acesso ao currículo e às aprendizagens, designadamente através da aplicação de medidas universais, seletivas e adicionais. Estas abordagens decorrentes das orientações da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI) constituem um apoio à ação dos docentes. A resposta organizativa de apoio à inclusão, prevista nos documentos estruturantes da escola, é dada pelo centro de apoio à aprendizagem (CAA). Trata-se de uma estrutura de apoio, constituída por diversos recursos organizacionais, mobilizando os meios de que dispõe para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa. Nos casos de alunos com maiores necessidades no acesso ao currículo, cabe à EMAEI, constituída para este efeito, identificar as barreiras à aprendizagem com que o aluno se confronta, propondo estratégias para as ultrapassar, desenvolvendo as suas potencialidades

2. Âmbito de aplicação

O presente regulamento define os objetivos gerais, os objetivos específicos e o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem (C.A.A) da Escola Básica do 1.º ciclo com Pré-Escolar do Areeiro e Lombada. Abrange todos os alunos da escola e constitui-se como uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola, constituindo-se como uma resposta organizativa de apoio à inclusão.

A ação educativa promovida pelo C.A.A é subsidiária da ação desenvolvida na turma do aluno, convocando a intervenção de todos os agentes educativos (alunos, pessoal docente, pessoal não docente, pais e encarregados de educação, órgãos de administração e gestão).

A ação educativa do C.A.A é articulada com os docentes da turma na definição de estratégias, dinâmicas, metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar e social, sempre que se verifique essa necessidade.

A ação educativa do C.A.A é, ainda, articulada com todos os docentes e técnicos especializados no apoio à criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo.

3. Objetivos

3.1. Objetivos gerais

O C.A.A, em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola, tem como objetivos gerais:

- ⇒ Apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo.
- ⇒ Promover e apoiar o acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma.

3.2. Objetivos específicos

- Promover a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma e nos demais contextos de aprendizagem.
- Apoiar os docentes da turma a que os alunos pertencem.
- Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, autonomia e adaptação ao contexto escolar.
- Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo.
- Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em

EB1/PE do Areeiro e Lombada
comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem.

4. Operacionalização do C.A.A.

A abordagem é definida em função das necessidades educativas do aluno, das respostas às mesmas, suportadas em evidências que advêm da monitorização, avaliação e eficácia das medidas de suporte à aprendizagem.

As medidas universais (UM) correspondem às respostas que a escola mobiliza para todos os alunos de forma a promover a participação e a melhoria das aprendizagens. Estas medidas consideram a individualidade de todos e de cada um dos alunos através da implementação de ações e estratégias integradas e flexíveis, que podem passar por atividades de:

- Enriquecimento Curricular;
- Promoção do comportamento pró-social,
- Intervenção em foco académico ou comportamental em pequenos grupos.

As medidas seletivas (MS) dirigem-se a alunos que evidenciam necessidades de suporte à aprendizagem que não foram supridas pela aplicação de medidas universais. A mobilização de medidas seletivas implica a elaboração de relatório técnico-pedagógico, pela equipa multidisciplinar e pode incluir como possibilidade para o aluno o:

- apoio psicopedagógico;

EB1/PE do Areeiro e Lombada

- Antecipação e reforço das aprendizagens.

As medidas adicionais (MA) têm como objetivo colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação, cognição ou aprendizagem que exigem recursos especializados de apoio à aprendizagem e à inclusão, devendo ser explicitadas no relatório técnico pedagógico. A mobilização destas medidas só deve ser efetuada depois da demonstração, fundamentada no relatório técnico-pedagógico, da insuficiência das medidas universais e seletivas e pode integrar:

- desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social;
- construção de um programa educativo individual (PEI);
- apoio direto dos docentes especializados;
- serviço de psicologia e orientação.

5. Recursos de apoio à inclusão

5.1. Estruturas de Apoio

Integram o C.A.A os seguintes espaços escolares:

- a)** Salas de aula;
- b)** Salas de informática;
- c)** Biblioteca escolar;
- d)** Sala Mágica (multissensorial) e Sala Feliz (Pedagógica)-
- e)** Outros espaços dentro ou fora da escola que se consideram pertinentes utilizar no âmbito da atuação do C.A.A;

5.2. Recursos Humanos

Integram o C.A.A os seguintes recursos humanos:

- a)** Elementos permanentes da EMAEI (coordenadores de ciclo e pedagógicos; psicóloga da escola; professora orientadora do projeto convivencialidade ética e mediação escolar, representante do conselho executivo; representante da educação especial);
- b)** Docentes de educação especial;

EB1/PE do Areeiro e Lombada

- c) Diretores de turma;
- d) Docentes dos vários ciclos de ensino e áreas disciplinares;
- e) Técnicos especializados;
- f) Assistentes operacionais;
- g) Outros recursos humanos que se considerem necessários consoante as diversas situações.

5.3. **Recursos materiais**

- a) Recursos audiovisuais disponíveis na escola;
- b) Materiais que constam na Sala Multissensorial e Pedagógica;
- c) Materiais lúdico-pedagógicos existentes na escola.

5.4. **Projetos/Parcerias**

- ⇒ OS inseridos nos documentos orientadores de Escola
- ⇒ Outros que poderão ser dinamizados ao longo do ano escolar

+ **NOTA:** Os recursos de apoio à Inclusão estão definidos em anexo a este documento (Mapeamento), de forma mais pormenorizada.

6. Funcionamento do C.A.A

1. Qualquer aluno poderá utilizar os diferentes espaços para procurar apoio e orientação, mas será dada prioridade àqueles cujo relatório técnico pedagógico assim o refira.
2. Os espaços funcionam de acordo com os recursos disponíveis, sendo que a gestão dos mesmos deve permitir a sua diversidade, fazendo face às necessidades dos alunos.
3. O mapa de recursos humanos afetos ao C.A.A é definido anualmente.
4. Para o desenvolvimento dos objetivos, devem ser privilegiadas metodologias pedagógicas diversificadas, centradas nos interesses particulares de cada aluno.
5. O C.A.A articula a sua atuação com a EMAEI.
6. A coordenação do C.A.A será escolhida pela Direção da Escola, de entre os elementos que a constituem, e coordenará e monitorizará todo o processo. O coordenador ficará responsável por promover a organização e operacionalização das diferentes áreas pedagógicas e disciplinares.

7. *Monitorização e Avaliação*

- ✓ À Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), conjuntamente com o coordenador do C.A.A, caberá o acompanhamento e monitorização do funcionamento do C.A.A.
- ✓ O coordenador do C.A.A, o coordenador da EMAEI, os professores de Educação Especial, os técnicos especializados e os assistentes operacionais, assim como outros professores e entidades que trabalham diretamente com crianças e alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, devem reunir semestralmente com o objetivo de avaliar o funcionamento do C.A.A e decidir sobre a necessidade de realizar possíveis ajustes ou melhorias.
- ✓ No final de cada ano letivo, os coordenadores do C.A.A e da EMAEI elaboram um relatório com uma síntese do trabalho desenvolvido, identificando possíveis fragilidades e propondo estratégias de melhoria.

8. Disposições Finais

- O presente regulamento constitui um anexo do Regulamento Interno da Escola.
- Em caso de dúvida ou omissões aplica-se o definido na lei vigente

Revisto em EMAEI

17/04/2024

Aprovado em Conselho Escolar

02/05/2024

EB1/PE do Areeiro e Lombada

9. Anexos

CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM

Ano letivo 2023/2024

Mapeamento

Estruturas de Apoio

| Areiro | Lombada |
|---|---|
| Sala Multissensorial – Sala Mágica | Sala Multissensorial – Sala Mágica |
| | Sala Pedagógica – Sala Feliz |
| Sala 1.ºano A/ Sala Biblioteca | Sala 1.ºano B/ Sala Biblioteca |
| Sala Apoio – Corredor | Sala de professores/Sala de Apoio |
| Sala de Apoio (corredor piso superior direito) | Sala de Apoio (corredor piso 2) |
| Sala de Apoio (corredor piso superior esquerdo) | |
| Sala do Pré-escolar – Sala Amarela | Sala pré-escolar – Sala verde |
| | Sala pré-escolar – Sala Laranja |
| | Sala pré-escolar – Sala Azul |
| Sala 3.ºano B | Sala 3.ºC/TIC |
| Sala 4.ºano A | Sala 4.ºB/Expressão Plástica |
| Sala 2.ºano A | Sala do 2.ºano B/ Estudo |
| Sala 3.ºA/Sala de Expressão Plástica | Sala do 1.ºC/Inglês/Xadrez |
| Sala TIC/Sala de educação Artística | Sala de Educação Artística |
| Refeitório | Refeitório |
| Cozinha | Cozinha |
| Sala dos Funcionários | Makerspace |
| Casas de Banho (Masculino, Feminino, Pré-escolar e Adultos) | Casas de Banho (Masculino, Feminino, Pré-escolar e Adultos) |
| Campo | Campo |
| Pátio/Jardim | Recreio (à frente) |
| Parque Infantil | Parque infantil |
| Alpendre | Recreio (ponte) |
| Secretaria | Secretaria |
| Direção | Direção |

Recursos Humanos

| | | Areeiro | Lombada |
|-----------------|--------------------|--|-------------------------------------|
| Pessoal docente | Direção | Ana Ferreira Diretora | |
| | | Ana Cristina Andrade Coordenadora e subdiretora | |
| | Educadoras | Margarida Freitas Sala Amarela | Ana Cristina Fernandes Sala Azul |
| | | Ivone Gonçalves Sala Amarela | Vera Henriques Sala Laranja |
| | | | Lídia Rodrigues Sala Laranja |
| | | | Tânia Fernandes Sala Verde |
| | Titulares de Turma | Andreia Joaquim 1.ºA | Ana Paula 1.ºB |
| | | Luciana Costa 2.ºA | Carlos Reis 1.ºC |
| | | Andreia Carina Félix 3.ºA | Mariana Cruz 2.ºB |
| | | Ana Mónica Ornelas 3.ºB | Idalina Lemos 3.ºC |
| | | Ana Teresa Silva 4.ºA | Carla Pereira 4.ºB |
| | APA | | Inês |
| | | | Lucinda |

Recursos Humanos

| | | Recursos Humanos | |
|-----------------|---------------------------|------------------------|-----------------|
| | | Areeiro | Lombada |
| Pessoal docente | APA/ Substituição | Luísa Carreira | Fátima Catanho |
| | | Patrícia Pimenta | Zélia Pereira |
| | Educação Especial | Ivo Secretário | |
| | | Tânia Achadinha | |
| | | Lígia Soares | Anelso Carvalho |
| | | Patrícia Lopes | Fábio Martins |
| | | Paula Góis | Rita Reis |
| | | Susana Sacramento | |
| | Inglês | Graça Coutinho | Liliana Ramos |
| | Ed. Física | Gonçalo Pacheco | Ana Pena |
| | Edu. Artística | Adérito Gouveia | Leónia Sousa |
| | Expres são Plástica | Isabel Cristina Soares | Sílvia Araújo |
| | TIC | Sandra Pestana | Tiago Castro |
| Educa media | Cristina Faia | | |
| Estudo | | Maria José Almendra | |

Recursos Humanos

| Recursos Humanos | | | |
|---------------------|---|-----------------|-------------|
| | Areeiro | Lombada | |
| Pessoal Não Docente | Técnico Superior de Biblioteca | Filipe Gomes | Paulo |
| | Técnico Superior | Gladies | |
| | Assistente Administrativa | Graciela Aveiro | Ana Graça |
| | Assistente Técnico Especializado | Célia | Patrícia |
| | | Miguel Freitas | Xxxx |
| | Assistentes Técnico do Pré-escolar | Maria João | Margarida |
| | | | Rosalina |
| | | | Rita |
| | | | Maria José |
| | | | Belina |
| | | | Marta |
| | Assistente Operacional | Irene | Sónia |
| | | Maria José | Graça Sousa |
| | | Sandra | Graça Luís |
| Miguel | | Maria da Luz | |
| Vítor | | Emília | |
| | | Guida | |
| | | Lucília | |
| | | Lídia | |

| Alunos | | | | | |
|----------|--------------|-------------|----------|--------------|-------------|
| Areeiro | | | Lombada | | |
| Pré- | Sala Amarela | 22 crianças | Pré- | Sala Azul | 22 crianças |
| | | | | Sala Laranja | 22 crianças |
| | | | | Sala Verde | 22 crianças |
| 1.ºCiclo | 1.ºA | 18 alunos | 1.ºCiclo | 1.ºB | 13 alunos |
| | 2.ºA | 21 alunos | | 1.ºC | 17 alunos |
| | 3.ºA | 15 alunos | | 2.ºB | 20 alunos |
| | 3.ºB | 15 alunos | | 3.ºC | 13 alunos |
| | 4.ºA | 18 alunos | | 4.ºB | 21 alunos |

Projetos

- Xadrez
- Eco Escola

Parcerias

- Associação de Xadrez da Madeira
- Dilectus
- Garouta do Calhau

Recursos Materiais

| Areiro | Lombada | |
|--|---------------------------------|--|
| Sala Mágica | Sala Mágica | Sala Feliz |
| Baloiço ninho | Aconchego de pernas e ombros | Ábaco |
| Colchão quadrado 1m x 1m | Almofadas sensoriais 3 | Alvo de bolas |
| Colchão mousse circular | Ampulheta sensorial azul | Bandejas de atividades 4X4 |
| 1 espelho com moldura em madeira retangular | Ampulheta sensorial corações | Barreiras de ocultação 3 |
| 1 espelho retangular branco | Ampulheta sensorial gotas | Blocos de madeira |
| 1 espaldar Topgym | Bancos verdes 3 | Blocos lógicos |
| 1 bola de esponja cor de laranja | Cobertor ponderado | Bola pilates |
| 2 bolas semicirculares sensoriais | Coluna de bolas de esferovite | Bolas pequenas 3 |
| 1 manta em tom verde água | Coluna de som | Bolsa de parede de triagem |
| 1 coluna de água | Espelho de parede | Cadeiras 2 |
| 2 cadeiras cinzas | Espelho móvel | Caixa animais triagem |
| 2 almofadas em tons de cinza | Lâmpadas UV | Caixa com enfiamento |
| 3 almofadas em tons laranja/verde/azul | Móvel de arrumação | Caixa com loto orofacial |
| 1 projetor de luzes | Pau de chuva | Caixa com números e anilhas de madeira |
| 1 banquinho desmontável | Puff grande | Caixa com sequência de contas |
| 1 móvel madeira com 2 gavetas | Rede para descanso | Caixa de sete pares de bolas |
| 2 cortinados azuis | Taça tibetana | Caixa dinossauros |
| 1 caixa de Legos | Tambor oceano | Caixa família triagem |
| 4 tabuleiros | Tapete sensorial de fibra ótica | Calendário semanal 2 |
| 1 calendário semanal | | Cesto bolas coloridas |
| | | Coluna JBL |
| | | com peças magnéticas |
| | | Conjunto de 5 lotos com fotografias |
| | | Controlador de atenção |

| | Sala Feliz | |
|--|------------------------------|---------------------------------------|
| Jogo Aprendo a Solettrar | Espaldar | Espelhos de parede 2 |
| Jogos de cálculo | Estante com 8 caixas | Estojo mosaico |
| Dominó (peças) | Fantoches das emoções | Fantoches das histórias clássicas |
| Cuisinaire (3) | Fita de elástico preto | Fita de elástico verde |
| Jogo de sílabas (Sabichão) | Jogo 1-10 | Jogo da pesca |
| Balanças (2) | Jogo de sequências básicas | Jogo de sequências de hábitos diários |
| Jogo à Descoberta da Madeira | Jogo dos cheiros | Jogo encaixe de bolas de praia |
| 12 puzzles de geopaisagens do Arquipélago da Madeira | Jogo encaixe de fruto | Jogo fotografias de contrastes |
| Sabe Tudo -Jogo de perguntas e respostas – Porto Editora | Jogo fotografias do tato | Jogo magnético colorido |
| Loto (sem os números) | Jogo para ordenar cores | Jogo somar e subtrair |
| Xadrez – 2 jogos de tabuleiro | Jogos multiactividades | Legó com letras |
| Livro do corpo humano | Mala de atividades 123 e ABC | Meia bola com picos 2 |
| Jogo matemático – semáforo (sem peças) | Meia bola equilíbrio | Mesa |
| Puzzle de 45 peças Jumbo | Ninho suspenso | Painel |
| Geoplano – Jogo Majora | Painel luminoso A3 | Plastificadora |
| Bingo de palavras em inglês | Protetores de ouvidos | Puzzle 1-10 |
| Jogo com números puzzle de 150 peças de Portugal | Puzzle corpo humano | Puzzle da menina a pentear-se |
| Jogo sobre Tratamento de resíduos – sílabas urbano Kit Pedagógico | Puzzle da praia | Puzzle de engrenagens |
| Júnior Pictionary | Puzzles das emoções | Suporte de leitura e escrita |
| Que horas são – relógio | Tapete em vinil | |
| Jogos de leitura | | |
| Jogos de grafismos | | |
| | | |
| | | |
| | | |