

EB1/PE do Areeiro e Lombada

Abril 2024

**EB1/PE do Areeiro e Lombada**

**CENTRO DE APOIO À  
APRENDIZAGEM  
(C.A.A)**

# Índice

1.	Introdução	3
2.	Âmbito de aplicação	5
3.	Objetivos	6
4.	Operacionalização do C.A.A	7
5.	Recursos de apoio à inclusão	9
6.	Funcionamento do C.A.A	11
7.	Monitorização e Avaliação	12
8.	Disposições Finais	13
9.	Anexos	14

## 1. *Introdução*

Na sequência da publicação do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/ M, que adapta à Região os Decreto-Lei n.º 54/2018, de 06 de julho, e Decreto-Lei n.º 55/2018, de 06 de julho, na sua redação atual, importa valorizar fatores reconhecidamente relevantes para a promoção de uma escola efetivamente inclusiva, destacando-se as estratégias de gestão curricular e de gestão da sala de aula, a efetiva diferenciação pedagógica e o trabalho colaborativo e interdisciplinar.

A educação inclusiva assume várias dimensões. Por um lado, traduz-se na eliminação de barreiras que se colocam à aprendizagem e à participação das crianças e jovens; por outro lado, operacionaliza-se na implementação de uma multiplicidade de estratégias, atividades, recursos, projetos e processos adequados às necessidades de todos e de cada um dos alunos. Este novo paradigma promove uma educação potenciadora do desenvolvimento integral de cada aluno dando lugar a uma nova abordagem do currículo que, sem menosprezar a aquisição dos conhecimentos inerentes às diferentes áreas disciplinares, valoriza outros domínios, nomeadamente o desenvolvimento de competências diversas como o pensamento crítico e reflexivo, a resolução de problemas, o “aprender a

EB1/PE do Areeiro e Lombada

aprender”, a autonomia, o “espírito” de equipa, bem como um conjunto de valores preconizados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Trata-se de uma aposta na diversidade de estratégias de modo a garantir que cada aluno tenha acesso ao currículo e às aprendizagens, designadamente através da aplicação de medidas universais, seletivas e adicionais. Estas abordagens decorrentes das orientações da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI) constituem um apoio à ação dos docentes. A resposta organizativa de apoio à inclusão, prevista nos documentos estruturantes da escola, é dada pelo centro de apoio à aprendizagem (CAA). Trata-se de uma estrutura de apoio, constituída por diversos recursos organizacionais, mobilizando os meios de que dispõe para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa. Nos casos de alunos com maiores necessidades no acesso ao currículo, cabe à EMAEI, constituída para este efeito, identificar as barreiras à aprendizagem com que o aluno se confronta, propondo estratégias para as ultrapassar, desenvolvendo as suas potencialidades

## *2. Âmbito de aplicação*

O presente regulamento define os objetivos gerais, os objetivos específicos e o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem (C.A.A) da Escola Básica do 1.º ciclo com Pré-Escolar do Areeiro e Lombada. Abrange todos os alunos da escola e constitui-se como uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola, constituindo-se como uma resposta organizativa de apoio à inclusão.

A ação educativa promovida pelo C.A.A é subsidiária da ação desenvolvida na turma do aluno, convocando a intervenção de todos os agentes educativos (alunos, pessoal docente, pessoal não docente, pais e encarregados de educação, órgãos de administração e gestão).

A ação educativa do C.A.A é articulada com os docentes da turma na definição de estratégias, dinâmicas, metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar e social, sempre que se verifique essa necessidade.

A ação educativa do C.A.A é, ainda, articulada com todos os docentes e técnicos especializados no apoio à criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo.

## 3. Objetivos

### 3.1. Objetivos gerais

O C.A.A, em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola, tem como objetivos gerais:

- ⇒ Apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo.
- ⇒ Promover e apoiar o acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma.

### 3.2. Objetivos específicos

- Promover a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma e nos demais contextos de aprendizagem.
- Apoiar os docentes da turma a que os alunos pertencem.
- Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, autonomia e adaptação ao contexto escolar.
- Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo.
- Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em

EB1/PE do Areeiro e Lombada  
comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem.

#### **4. Operacionalização do C.A.A.**

A abordagem é definida em função das necessidades educativas do aluno, das respostas às mesmas, suportadas em evidências que advêm da monitorização, avaliação e eficácia das medidas de suporte à aprendizagem.

**As medidas universais (UM)** correspondem às respostas que a escola mobiliza para todos os alunos de forma a promover a participação e a melhoria das aprendizagens. Estas medidas consideram a individualidade de todos e de cada um dos alunos através da implementação de ações e estratégias integradas e flexíveis, que podem passar por atividades de:

- Enriquecimento Curricular;
- Promoção do comportamento pró-social,
- Intervenção em foco académico ou comportamental em pequenos grupos.

**As medidas seletivas (MS)** dirigem-se a alunos que evidenciam necessidades de suporte à aprendizagem que não foram supridas pela aplicação de medidas universais. A mobilização de medidas seletivas implica a elaboração de relatório técnico-pedagógico, pela equipa multidisciplinar e pode incluir como possibilidade para o aluno o:

- apoio psicopedagógico;

EB1/PE do Areeiro e Lombada

- Antecipação e reforço das aprendizagens.

**As medidas adicionais (MA)** têm como objetivo colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação, cognição ou aprendizagem que exigem recursos especializados de apoio à aprendizagem e à inclusão, devendo ser explicitadas no relatório técnico pedagógico. A mobilização destas medidas só deve ser efetuada depois da demonstração, fundamentada no relatório técnico-pedagógico, da insuficiência das medidas universais e seletivas e pode integrar:

- desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social;
- construção de um programa educativo individual (PEI);
- apoio direto dos docentes especializados;
- serviço de psicologia e orientação.

## **5. Recursos de apoio à inclusão**

### **5.1. Estruturas de Apoio**

**Integram o C.A.A os seguintes espaços escolares:**

- a)** Salas de aula;
- b)** Salas de informática;
- c)** Biblioteca escolar;
- d)** Sala Mágica (multissensorial) e Sala Feliz (Pedagógica)-
- e)** Outros espaços dentro ou fora da escola que se consideram pertinentes utilizar no âmbito da atuação do C.A.A;

### **5.2. Recursos Humanos**

**Integram o C.A.A os seguintes recursos humanos:**

- a)** Elementos permanentes da EMAEI (coordenadores de ciclo e pedagógicos; psicóloga da escola; professora orientadora do projeto convivencialidade ética e mediação escolar, representante do conselho executivo; representante da educação especial);
- b)** Docentes de educação especial;

EB1/PE do Areeiro e Lombada

- c) Diretores de turma;
- d) Docentes dos vários ciclos de ensino e áreas disciplinares;
- e) Técnicos especializados;
- f) Assistentes operacionais;
- g) Outros recursos humanos que se considerem necessários consoante as diversas situações.

### 5.3. **Recursos materiais**

- a) Recursos audiovisuais disponíveis na escola;
- b) Materiais que constam na Sala Multissensorial e Pedagógica;
- c) Materiais lúdico-pedagógicos existentes na escola.

### 5.4. **Projetos/Parcerias**

- ⇒ OS inseridos nos documentos orientadores de Escola
- ⇒ Outros que poderão ser dinamizados ao longo do ano escolar

✚ **NOTA:** Os recursos de apoio à Inclusão estão definidos em anexo a este documento (Mapeamento), de forma mais pormenorizada.

## **6. Funcionamento do C.A.A**

1. Qualquer aluno poderá utilizar os diferentes espaços para procurar apoio e orientação, mas será dada prioridade àqueles cujo relatório técnico pedagógico assim o refira.
2. Os espaços funcionam de acordo com os recursos disponíveis, sendo que a gestão dos mesmos deve permitir a sua diversidade, fazendo face às necessidades dos alunos.
3. O mapa de recursos humanos afetos ao C.A.A é definido anualmente.
4. Para o desenvolvimento dos objetivos, devem ser privilegiadas metodologias pedagógicas diversificadas, centradas nos interesses particulares de cada aluno.
5. O C.A.A articula a sua atuação com a EMAEI.
6. A coordenação do C.A.A será escolhida pela Direção da Escola, de entre os elementos que a constituem, e coordenará e monitorizará todo o processo. O coordenador ficará responsável por promover a organização e operacionalização das diferentes áreas pedagógicas e disciplinares.

## 7. *Monitorização e Avaliação*

- ✓ À Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), conjuntamente com o coordenador do C.A.A, caberá o acompanhamento e monitorização do funcionamento do C.A.A.
- ✓ O coordenador do C.A.A, o coordenador da EMAEI, os professores de Educação Especial, os técnicos especializados e os assistentes operacionais, assim como outros professores e entidades que trabalham diretamente com crianças e alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, devem reunir semestralmente com o objetivo de avaliar o funcionamento do C.A.A e decidir sobre a necessidade de realizar possíveis ajustes ou melhorias.
- ✓ No final de cada ano letivo, os coordenadores do C.A.A e da EMAEI elaboram um relatório com uma síntese do trabalho desenvolvido, identificando possíveis fragilidades e propondo estratégias de melhoria.

## 8. Disposições Finais

- O presente regulamento constitui um anexo do Regulamento Interno da Escola.
- Em caso de dúvida ou omissões aplica-se o definido na lei vigente

Revisto em EMAEI

17/04/2024

---

Aprovado em Conselho Escolar

02/05/2024

---

EB1/PE do Areiro e Lombada

## 9. Anexos

**CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM**

**Ano letivo 2023/2024**

**Mapeamento**

## Estruturas de Apoio

<b>Areiro</b>	<b>Lombada</b>
Sala Multissensorial – Sala Mágica	Sala Multissensorial – Sala Mágica
	Sala Pedagógica – Sala Feliz
Sala 1.ºano A/ Sala Biblioteca	Sala 1.ºano B/ Sala Biblioteca
Sala Apoio – Corredor	Sala de professores/Sala de Apoio
Sala de Apoio (corredor piso superior direito)	Sala de Apoio (corredor piso 2)
Sala de Apoio (corredor piso superior esquerdo)	
Sala do Pré-escolar – Sala Amarela	Sala pré-escolar – Sala verde
	Sala pré-escolar – Sala Laranja
	Sala pré-escolar – Sala Azul
Sala 3.ºano B	Sala 3.ºC/TIC
Sala 4.ºano A	Sala 4.ºB/Expressão Plástica
Sala 2.ºano A	Sala do 2.ºano B/ Estudo
Sala 3.ºA/Sala de Expressão Plástica	Sala do 1.ºC/Inglês/Xadrez
Sala TIC/Sala de educação Artística	Sala de Educação Artística
Refeitório	Refeitório
Cozinha	Cozinha
Sala dos Funcionários	Makerspace
Casas de Banho (Masculino, Feminino, Pré-escolar e Adultos)	Casas de Banho (Masculino, Feminino, Pré-escolar e Adultos)
Campo	Campo
Pátio/Jardim	Recreio (à frente)
Parque Infantil	Parque infantil
Alpendre	Recreio (ponte)
Secretaria	Secretaria
Direção	Direção

## Recursos Humanos

		Areeiro	Lombada
<b>Pessoal docente</b>	<b>Direção</b>	Ana Ferreira Diretora	
		Ana Cristina Andrade Coordenadora e subdiretora	
	<b>Educadoras</b>	Margarida Freitas Sala Amarela	Ana Cristina Fernandes Sala Azul
		Ivone Gonçalves Sala Amarela	Vera Henriques Sala Laranja
			Lídia Rodrigues Sala Laranja
		Tânia Fernandes Sala Verde	
	<b>Titulares de Turma</b>	Andreia Joaquim 1.ºA	Ana Paula 1.ºB
		Luciana Costa 2.ºA	Carlos Reis 1.ºC
		Andreia Carina Félix 3.ºA	Mariana Cruz 2.ºB
		Ana Mónica Ornelas 3.ºB	Idalina Lemos 3.ºC
		Ana Teresa Silva 4.ºA	Carla Pereira 4.ºB
	<b>APA</b>		Inês
			Lucinda

## Recursos Humanos

		Recursos Humanos	
		Areeiro	Lombada
Pessoal docente	APA/ Substituição	Luísa Carreira	Fátima Catanho
		Patrícia Pimenta	Zélia Pereira
	Educação Especial	Ivo Secretário	
		Tânia Achadinha	
		Lígia Soares	Anelso Carvalho
		Patrícia Lopes	Fábio Martins
		Paula Góis	Rita Reis
		Susana Sacramento	
	Inglês	Graça Coutinho	Liliana Ramos
	Ed. Física	Gonçalo Pacheco	Ana Pena
	Edu. Artística	Adérito Gouveia	Leónia Sousa
	Expres são Plástica	Isabel Cristina Soares	Sílvia Araújo
	TIC	Sandra Pestana	Tiago Castro
Educa media	Cristina Faia		
Estudo		Maria José Almendra	

## Recursos Humanos

Recursos Humanos			
	Areeiro	Lombada	
Pessoal Não Docente	<b>Técnico Superior de Biblioteca</b>	Filipe Gomes	Paulo
	<b>Técnico Superior</b>	Gladies	
	<b>Assistente Administrativa</b>	Graciela Aveiro	Ana Graça
	<b>Assistente Técnico Especializado</b>	Célia	Patrícia
		Miguel Freitas	Xxxx
	<b>Assistentes Técnico do Pré-escolar</b>	Maria João	Margarida
			Rosalina
			Rita
			Maria José
			Belina
			Marta
	<b>Assistente Operacional</b>	Irene	Sónia
		Maria José	Graça Sousa
		Sandra	Graça Luís
Miguel		Maria da Luz	
Vítor		Emília	
		Guida	
		Lucília	
		Lídia	

Alunos					
Areeiro			Lombada		
Pré-	Sala Amarela	22 crianças	Pré-	Sala Azul	22 crianças
				Sala Laranja	22 crianças
				Sala Verde	22 crianças
1.ºCiclo	1.ºA	18 alunos	1.ºCiclo	1.ºB	13 alunos
	2.ºA	21 alunos		1.ºC	17 alunos
	3.ºA	15 alunos		2.ºB	20 alunos
	3.ºB	15 alunos		3.ºC	13 alunos
	4.ºA	18 alunos		4.ºB	21 alunos

## Projetos

- Xadrez
- Eco Escola

## Parcerias

- Associação de Xadrez da Madeira
- Dilectus
- Garouta do Calhau

## Recursos Materiais

<b>Areeiro</b>	<b>Lombada</b>	
<b>Sala Mágica</b>	<b>Sala Mágica</b>	<b>Sala Feliz</b>
<b>Baloço ninho</b>	Aconchego de pernas e ombros	Ábaco
<b>Colchão quadrado 1m x 1m</b>	Almofadas sensoriais 3	Alvo de bolas
<b>Colchão mousse circular</b>	Ampulheta sensorial azul	Bandejas de atividades 4X4
<b>1 espelho com moldura em madeira retangular</b>	Ampulheta sensorial corações	Barreiras de ocultação 3
<b>1 espelho retangular branco</b>	Ampulheta sensorial gotas	Blocos de madeira
<b>1 espaldar Topgym</b>	Bancos verdes 3	Blocos lógicos
<b>1 bola de esponja cor de laranja</b>	Cobertor ponderado	Bola pilates
<b>2 bolas semicirculares sensoriais</b>	Coluna de bolas de esferovite	Bolas pequenas 3
<b>1 manta em tom verde água</b>	Coluna de som	Bolsa de parede de triagem
<b>1 coluna de água</b>	Espelho de parede	Cadeiras 2
<b>2 cadeiras cinzas</b>	Espelho móvel	Caixa animais triagem
<b>2 almofadas em tons de cinza</b>	Lâmpadas UV	Caixa com enfiamento
<b>3 almofadas em tons laranja/verde/azul</b>	Móvel de arrumação	Caixa com loto orofacial
<b>1 projetor de luzes</b>	Pau de chuva	Caixa com números e anilhas de madeira
<b>1 banquinho desmontável</b>	Puff grande	Caixa com sequência de contas
<b>1 móvel madeira com 2 gavetas</b>	Rede para descanso	Caixa de sete pares de bolas
<b>2 cortinados azuis</b>	Taça tibetana	Caixa dinossauros
<b>1 caixa de Legos</b>	Tambor oceano	Caixa família triagem
<b>4 tabuleiros</b>	Tapete sensorial de fibra ótica	Calendário semanal 2
<b>1 calendário semanal</b>		Cesto bolas coloridas
		Coluna JBL
		com peças magnéticas
		Conjunto de 5 lotos com fotografias
		Controlador de atenção

	<b>Sala Feliz</b>	
<b>Jogo Aprendo a Solettrar</b>	Espaldar	Espelhos de parede 2
<b>Jogos de cálculo</b>	Estante com 8 caixas	Estojo mosaico
<b>Dominó (peças)</b>	Fantoches das emoções	Fantoches das histórias clássicas
<b>Cuisinaire (3)</b>	Fita de elástico preto	Fita de elástico verde
<b>Jogo de sílabas (Sabichão)</b>	Jogo 1-10	Jogo da pesca
<b>Balanças (2)</b>	Jogo de sequências básicas	Jogo de sequências de hábitos diários
<b>Jogo à Descoberta da Madeira</b>	Jogo dos cheiros	Jogo encaixe de bolas de praia
<b>12 puzzles de geopaisagens do Arquipélago da Madeira</b>	Jogo encaixe de fruto	Jogo fotografias de contrastes
<b>Sabe Tudo -Jogo de perguntas e respostas – Porto Editora</b>	Jogo fotografias do tato	Jogo magnético colorido
<b>Loto (sem os números)</b>	Jogo para ordenar cores	Jogo somar e subtrair
<b>Xadrez – 2 jogos de tabuleiro</b>	Jogos multiactividades	Legó com letras
<b>Livro do corpo humano</b>	Mala de atividades 123 e ABC	Meia bola com picos 2
<b>Jogo matemático – semáforo (sem peças)</b>	Meia bola equilíbrio	Mesa
<b>Puzzle de 45 peças Jumbo</b>	Ninho suspenso	Painel
<b>Geoplano – Jogo Majora</b>	Painel luminoso A3	Plastificadora
<b>Bingo de palavras em inglês</b>	Protetores de ouvidos	Puzzle 1-10
<b>Jogo com números puzzle de 150 peças de Portugal</b>	Puzzle corpo humano	Puzzle da menina a pentear-se
<b>Jogo sobre Tratamento de resíduos – sílabas urbano Kit Pedagógico</b>	Puzzle da praia	Puzzle de engrenagens
<b>Júnior Pictionary</b>	Puzzles das emoções	Suporte de leitura e escrita
<b>Que horas são – relógio</b>	Tapete em vinil	
<b>Jogos de leitura</b>		
<b>Jogos de grafismos</b>		