



Secretaria Regional
de Educação, Ciência e Tecnologia
Direção Regional de Educação



2024-2025

Plano Anual de Atividades



EB1/PE do Areeiro e Lombada

eb1peareeirolombada@edu.madeira.gov.pt;

Contatos:

Edifício Areeiro 291 146 052

Edifício Lombada 291 146 053

Índice

Índice	1
1 Introdução	2
1.1 Enquadramento Legal	2
2 Organização do Ano Escolar	3
2.1 Alunos	3
2.2 Docentes	3
2.3 Não Docentes	4
2.4 Oferta Educativa	5
2.5 Calendário Escolar	5
2.5.1 Unidades de Educação Pré-Escolar	5
2.5.2 1.º Ciclo	6
2.6 Horário de funcionamento	7
3 Dimensão Curricular	7
3.1 Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo	8
3.1.1 Organização Curricular na Educação Pré-Escolar	8
3.1.2 Organização Curricular no 1.ºCiclo	9
3.2 Critérios de Avaliação, transição e retenção	10
3.3 Perfis de Aprendizagens	10
3.4 Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento	11
3.5 Medidas de continuidade educativa	12
4 Planificação do trabalho escolar	13
4.1 Momentos de reunião	13
5 Relação escola/comunidade	14
6 Plano de formação	15
7 Áreas de Intervenção	16
8 Atividades	23
8.1 Plano Anual de Atividades	23
8.1.1 Planos orientadores de atividades	25
8.2 Atividades previstas de carácter prolongado	37
8.3 Visitas de estudo programadas	37
9 Avaliação das Atividades e do PAA	37
10 Divulgação	38
11 Anexos	38

1 Introdução

O Plano Anual de Atividades (PAA) da E.B.1/PE do Areeiro e Lombada assume o papel do documento de planeamento que define, em função do Projeto Educativo de Escola (PEE), os objetivos e as formas de organização e de programação das diversas ações.

Este documento tem origem num conjunto de propostas elaboradas com o contributo de todos contemplando o alargamento das experiências educativas. Para que este plano seja cumprido na íntegra é importante o reforço e o estabelecimento de parcerias, imprescindíveis para uma articulação eficaz entre a escola e o meio envolvente. Refira-se que os fatores que envolvem e caracterizam um documento desta natureza privilegiam a necessidade de uma perspetiva aberta e um modelo reformável ao longo do ano, que permita integrar novas atividades, desde que relevantes para a formação dos alunos, apresentadas e apreciadas em Conselho Escolar e devidamente planificadas pelos seus proponentes.

Este documento dá cumprimento aos princípios, objetivos e metas estabelecidas no Projeto Educativo de Escola. Constitui o ponto de partida para o trabalho a desenvolver este ano letivo, respondendo à diversidade de necessidades e motivações da comunidade educativa bem como, investir na qualidade da educação, valorização dos saberes e interesses dos seus intervenientes.

É um documento dinâmico, aberto a novas propostas sempre que estas se enquadrem nos referenciais mencionados.

1.1 Enquadramento Legal

A elaboração do PAA rege-se pelo estipulado no Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M (Artigo 3.º, alínea c) que determina que este documento é “elaborado e aprovado pelos órgãos de administração e gestão da escola que define, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos envolvidos”. Também segue as orientações do Regime de Criação e Funcionamento das Escolas a Tempo Inteiro (aprovado pela Portaria nº 110/2002, de 14 de agosto).

O PAA é um documento referencial de planificação das atividades escolares, que reflete a dinâmica da escola assente nos domínios da sua autonomia e flexibilidade curricular, contemplada no despacho n.º 5908/20017, de 5 de julho de 2017, bem como nos princípios orientadores estabelecidos no Decreto-

Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e traduz a intencionalidade de operacionalizar os objetivos e as metas do Projeto Educativo.

2 Organização do Ano Escolar

2.1 Alunos

Anos/Turmas		Nº de alunos	
Pré-escolar	Sala Amarela	21	
	Sala Azul	20	
	Sala Laranja	21	
	Sala Verde	19	
1.º Ciclo	1.º ano	A	18
		B	17
		C	12
	2.º ano	A	20
		B	15
		C	17
	3.º ano	A	21
		B	17
	4.º ano	A	15
		B	15
		C	12
	Total de Alunos		259

2.2 Docentes

Afetação Principal

Distribuição de Serviço

Direção	Q.E.		1
Titular de Grupo	QZP1	PRÉ – AMARELA	2
Titular de Grupo	Q.E.	PRÉ – AZUL	1
Titular de Grupo	Q.E./QZP1	PRÉ - LARANJA	2
Titular de Grupo	QZP1	PRÉ - VERDE	1
Titular de Turma	Q.E.	1.ºA	1
Titular de Turma	QZP1	1.ºB	1
Titular de Turma	Q.E.	1.ºC	1
Titular de Turma	Q.E.	2.ºA	1
Titular de Turma	Q.E.	2.ºB	1
Titular de Turma	QZP1	2.ºC	1
Titular de Turma	QZP1	3.ºA	1
Titular de Turma	QZP1	3.ºB	1
Titular de Turma	QZP1	4.ºA	1
Titular de Turma	Q.E.	4.ºB	1
Titular de Turma	QZP1	4.ºC	1
Expressão Musical e Dramática/ Áreas Artísticas	Q.E./Q.E.		2
Educação Física	Q.E./QZP1		2
Inglês	Q.E./Q.E.		2
TIC	Q.E./QZP1		2
Expressão Plástica	QZP1		1
Estudo	QZP1		1
Apoio + Substituição	Q.E (3) + QZP1 (2)		5
Educação Especial	Q.E (3) + QZP (7)		10

2.3 Não Docentes

AFETAÇÃO PRINCIPAL	OBSERVAÇÕES
--------------------	-------------

TÉCNICO SUPERIOR	3
ASSISTENTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO	2
TÉCNICO DE APOIO À INFÂNCIA	8
TÉCNICO DE APOIO EDUCATIVO ESPECIALIZADO	2
ASSISTENTE OPERACIONAL	11

2.4 Oferta Educativa

A oferta educativa será composta por:

Atividades curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-Escolar – composto por quatro salas com crianças dos 3 aos 5 anos. • 1º Ciclo – composto por dez turmas com alunos dos 6 aos 9 anos.
Atividades de Enriquecimento Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades Artísticas e Físico- Motoras <ul style="list-style-type: none"> ○ Expressão Físico – Motora ○ Modalidades Artísticas ○ Expressão Plástica • Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) • Inglês • Estudo • Biblioteca

2.5 Calendário Escolar

De acordo com o despacho n.º 358/2024, de 30 de julho, da Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia:

2.5.1 Unidades de Educação Pré-Escolar

Início das Atividades Educativas	Interrupções das atividades educativas			Termo das Atividades Educativas
	Natal	Carnaval	Páscoa	
				11 de julho de 2025

09 de setembro de 2024	18 de dezembro de 2024 a 3 de janeiro de 2025, inclusive	03 de março de 2025 a 05 de março de 2025, inclusive	4 de abril de 2025 a 21 de abril de 2025, inclusive	
------------------------	--	--	---	--

2.5.2 1.º Ciclo

Início das Atividades Educativas	Termo das Atividades Educativas
09 de setembro de 2024	27 de junho de 2025

Período letivo	Início	Termo
1º Período	09 de setembro de 2024	17 de dezembro de 2024
2º Período	06 de janeiro de 2025	04 de abril de 2025
3º Período	22 de abril de 2025	27 de junho de 2025

Interrupções das atividades educativas e letivas

Interrupções	Início	Termo
1.º Período - Natal	18 de dezembro de 2024	03 de janeiro de 2025, inclusive

2.º Período- Carnaval	03 de março de 2025	05 de março de 2025, inclusive.
3.º Período - Páscoa	07 de abril de 2025	21 de abril de 2025, inclusive.

2.6 Horário de funcionamento

Pré-escolar 1.º Ciclo	
Início	Termo
8h15/8h30	18h15/18h30

Refeições			
Pré-escolar Ano/Turma	Lanche da manhã	Almoço	Lanche da tarde
Pré-escolar	10h-10h30	12h-13h	15h-15h30
1.ºA	10h00-10h30	13h15-14h15	15h15-15h45
1.ºB	10h00-10h30	13h15-14h15	15h15-15h45
1.ºC	10h00-10h30	13h15-14h15	15h15-15h45
2.ºA	10h00-10h30	13h15-14h15	15h15-15h45
2.ºB	10h00-10h30	13h15-14h15	15h15-15h45
2.ºC	10h00-10h30	13h15-14h15	15h15-15h45
3.ºA	10h30-11h	13h30-14h30	15h15-15h45
3.ºB	10h30-11h	13h30-14h30	15h15-15h45
4.ºA	10h30-11h	13h30-14h30	15h15-15h45
4.ºB	10h30-11h	13h30-14h30	15h15-15h45
4.ºC	10h30-11h	13h30-14h30	15h15-15h45

3 Dimensão Curricular

3.1 Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo

“As estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo são objeto de planos de atividades, integrados no respetivo projeto educativo, adaptados às características das turmas, através de programas próprios, a desenvolver pelos professores titulares de turma, em articulação com o conselho de docentes, ou pelo conselho de turma, consoante os ciclos.” Diário da República, 1.ª série — N.º 129 — 5 de julho de 2012 (cf. o Projeto Educativo, os Projetos Curriculares de Grupo e os Projetos Anuais de Turma).

3.1.1 Organização Curricular na Educação Pré-Escolar

O trabalho educativo dos educadores de infância encontra-se alicerçado num conjunto de fundamentos, referenciais e princípios pedagógicos, presentes, nomeadamente, nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) ou noutros documentos que espelhem orientações que sejam adaptadas à realidade regional.

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL			
<ul style="list-style-type: none"> • Construção da identidade e da autoestima; • Independência e autonomia; • Consciência de si como aprendiz; • Convivência democrática e cidadania. 			
ÁREA DA EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO			
Domínios	Educação Física		
	Educação Artística	Subdomínios	Artes Visuais
			Jogo Dramático/Teatro
			Música
			Dança
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita		Comunicação Oral; Consciência linguística; Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto; Identificação de convenções da escrita; Prazer e motivação para ler e escrever.	

	Matemática	Números e Operações; Organização e Tratamento de Dados; Geometria e Medida; Interesse e Curiosidade pela matemática.
ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO		
Introdução à Metodologia Científica		
Abordagem às Ciências	Conhecimento do mundo social; Conhecimento do mundo físico e natural.	
Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias		

Atividades em Coadjuvância – Pré-escolar	
Língua Inglesa – 30 minutos;	
Expressão Físico-Motora – 1 hora	
Biblioteca – 30 minutos (salas verde, azul e laranja)	
TIC – 30 minutos (sala amarela)	
Expressão Musical e Dramática – 30 minutos	

3.1.2 Organização Curricular no 1.º Ciclo

A escola segue as orientações publicadas no Decreto-Lei n.º 11/2020/M de 29 de julho, contemplando o Projeto de “Autonomia e Flexibilidade Curricular (1.º, 2.º e 3.º anos de escolaridade) e as orientações do ofício circular da DRE n.º 78/2020.

Componentes do Currículo			Carga horária semanal	
			1.º e 2.º ano	3.º e 4.º ano
Português	Cidadania e Desenvolvimento	TIC	7	7
Matemática			7	7
Estudo do Meio			3	3
Expressões Artísticas (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música)			5	5
			Educação Física	5

Apoio ao Estudo			3	1
Inglês			-	2
Total			25	25
2h30 de intervalos				

3.1.2.1 Autonomia Flexibilidade Curricular

Considerando o Decreto-lei n.º 55/2018, no âmbito da autonomia Flexibilidade Curricular, desenvolvem-se Projetos Multidisciplinares, através de domínios de autonomia curricular. Em Conselho Escolar ficou definido 5% da carga horária, para este efeito.

No presente ano letivo são implementadas estas atividades educativas e os seguintes Projetos Multidisciplinares.

Projetos
Clube da Criatividade
Escrita Criativa
Clube Educamédia
Clube Robótica
Clube Eco-Escolas
Clube de Inglês
Clube Instrumental
Crescer com Arte I
Crescer com Arte II
Crescer com Arte III
MultiCRESCER
Crescer a Brincar
Crescer a Brincar

3.2 Critérios de Avaliação, transição e retenção

Os critérios de avaliação, para o presente ano letivo, são aprovados em reunião do conselho escolar e encontram-se anexados a este documento. A Escola aplica as orientações previstas no decreto-lei nº 55/2018, de 6 de junho, portaria - 223-A/2018, de 3 de agosto, Decreto Legislativo Regional nº 11/2020/M que adapta à Região Autónoma da Madeira os regimes constantes do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro.

3.3 Perfis de Aprendizagens

Os Perfis de Aprendizagem são aprovados em Conselho Escolar com base nas Aprendizagens Essenciais.

3.4 Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento

Segundo o documento, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) “integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.”

«Cidadania e Desenvolvimento» é uma componente de currículo que “propõe que os alunos e as alunas na componente curricular realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todas e todos na construção de si como cidadãos/ãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos.” (ENEC)

Na Escola, a Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida, de acordo com o artigo 15º do Decreto-Lei nº55/2018 de 6 de julho.

Domínios	Pré-Escolar	1.ºAno	2.ºAno	3.ºAno	4.ºAno	
<i>Direitos Humanos</i>	x	x	x	x	x	Adquirir conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que permitam às crianças compreender, exercer e defender os direitos humanos assumindo o respeito e responsabilidade, em prol de um mundo de paz, justiça, liberdade e democracia.
<i>Igualdade de Género</i>	X	x	X	x	X	Incentivar as crianças a conhecer o conceito de igualdade de género, promovendo o direito dos géneros, contribuindo assim para a eliminação de estereótipos.
<i>Interculturalidade</i>	X	X	X	X	X	Incentivar as crianças a conhecer os conceitos de identidade e pertença, cultura, pluralismo e diversidade cultural. Compreender causas e formas de discriminação, racismo e xenofobia, para se promover o diálogo intercultural, o fenómeno de globalização e a sua relação com migrações, etnicidade e inclusão.

<i>Desenvolvimento Sustentável</i>	X	X	X	X	X	Adquirir os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam ser agentes de mudança, na construção de um mundo sustentável, inclusivo, pacífico e justo que promova a melhoria da qualidade de vida e atenda às necessidades das atuais gerações e das gerações vindouras.
<i>Educação Ambiental</i>	X	X	X	X	X	Incentivar a conhecer o conceito de sustentabilidade associado a uma responsabilidade intergeracional. Promover a reflexão sobre causas de alterações climáticas, proteção da biodiversidade e proteção do território e da paisagem.
<i>Saúde</i>	x	X	x	X	X	Incentivar as crianças a assumir o bem-estar físico e mental como uma condição básica para exercer plenamente uma cidadania, de modo a reconhecer a importância da saúde mental, de uma alimentação saudável, da atividade física, da prevenção da violência, de consumos e/ou comportamentos aditivos e como as crenças, valores, atitudes e comportamentos condicionam a sua própria saúde e a saúde das comunidades.

3.5 Medidas de continuidade educativa

Do pré-escolar para o 1.º ciclo:

- Reuniões entre educadoras e professoras do 1.º ciclo;
- Dinamização de atividades entre crianças do pré-escolar e alunos do ciclo;
- Visita das crianças do Pré-escolar a uma sala do 1-º ciclo;
- Realização de projetos envolvendo crianças do Pré-escolar e do 1º ciclo

Do 1º ciclo para o 2.º ciclo:

- Professores da Escola Gonçalves Zarco dinamizam atividades na escola de 1.º ciclo
- Alunos realizam uma visita de estudo à Escola Gonçalves Zarco e realizam atividades
- Professora do 1.º ciclo faz levantamento das escolas a frequentar pelos alunos
- Reunião entre a professora do 4.º ano com os professores da Gonçalves Zarco
- A professora titular de turma e especializada procedem à passagem de casos de

alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão aos professores responsáveis da escola de destino

4 Planificação do trabalho escolar

4.1 Momentos de reunião

Momentos de reunião						
Início de ano letivo		Ao longo do ano				
Pessoal Não Docente	Reunião de pais (presencial, por sala/turma)	Atendimento semanal com o titular de turma / educadoras:	<p>Sala Azul--» quarta-feira das 14:30 às 15:30 Sala Amarela--» terça-feira das 13:30 às 14:30 Sala Laranja --» quarta-feira das 13:30 às 14:30 Sala Verde --» terça-feira das 13:30 às 14:30 1.º A--» quinta-feira das 13:30 às 14:30 1.º B --» terça-feira das 14:15 às 15:15 1.º C --» terça-feira das 14:15 às 15:15 2.º A--» terça-feira das 14:00 às 15:00 2.º B--» terça-feira das 14:15 às 15:15 2.º C – » terça-feira das 13:30 às 14:30 3.º A--» terça-feira das 13:45 às 14:45 3.º B --» quinta-feira das 13:45 às 14:45 3.º C--» quinta-feira das 13:30 às 14:30 4.º A--» quinta-feira das 13:30 às 14:30 4.º B --» terça-feira das 15:30 às 16:30</p>			
			Reunião de entrega de avaliação no final de cada período:	1.º Ciclo	1.º período 2.º período 3.º período	Avaliação disponibilizada no PLACE
				Pré-escolar	Em fevereiro e em junho	
	Reunião para atribuição de horários e distribuição de serviço (setembro)	Reuniões, a agendar, sempre que necessário/ por conveniência de serviço				

Pessoal Docente	<p>Reunião a 1 de setembro (preparação do ano letivo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuição de serviço da Pré; • Eleição do Coordenador TIC, delegado de segurança e delegados sindicais; 	<p>Conselho Escolar</p> <p>1.ª quinta-feira de cada mês</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica 3.ª quinta-feira de cada mês • Conselho de Docentes da turma/sala 2.ª quinta-feira de cada mês • Projetos da escola 4.ª quinta-feira de cada mês • Reunião para apresentação e aprovação dos documentos da escola 30 de novembro • Reuniões de avaliação final de período: 1.º período – 12 de dezembro 2.º período – 3 de abril 3.º período – 4 de julho • Reunião de final de ano para avaliação de documentos 14 de julho
<p>Nota: Poderão ser realizadas outras reuniões, sempre que necessário; as datas previstas poderão sofrer alterações</p>		

5 Relação escola/comunidade

No decorrer do ano escolar, os pais/encarregados de educação/familiares serão solicitados a participar na vida escolar dos seus educandos, de modo a incentivar ao envolvimento destes nos assuntos escolares para assim conseguirmos obter o sucesso educativo desejado. Toda a comunidade educativa tomará conhecimento das atividades a realizar por mensagens enviadas por correspondência escola-família e/ou grupo de pais no WhatsApp. As atividades serão também publicadas nas redes sociais.

De acordo com as atividades a desenvolver, pretendemos continuar a realizar diversas parcerias em conjunto com organismos da comunidade, empresas e associações, tais como:

- Secretaria Regional de Educação – Gabinete do Desporto Escolar, DSEAM – Direção de Serviços de Educação Artística e Multimédia; Gabinete de Modernização das Tecnologias Educativas;
- Câmara Municipal do Funchal;

- Junta de Freguesia de S. Martinho;
- DILECTUS.

6 Plano de formação

No decorrer do ano escolar, serão partilhas as informações acerca das formações disponíveis (presencial/e learning), divulgadas pela tutela e de outras entidades formadoras. Cada elemento do corpo docente e não docente estabelecerá um plano de formação que considere adequado às suas necessidades formativas, tendo em conta as opções curriculares da escola, bem como o PEE. Serão dinamizadas sensibilizações de curta duração, para melhorar as competências do pessoal docente e não docente, de acordo com as necessidades da comunidade educativa.

Sensibilização/Formação	Destinatários	Responsáveis	Data
Ação de Sensibilização sobre a Parentalidade positiva	Docentes e Encarregados de Educação	Psicóloga Cristina Andrade	1.º período
Ação de Sensibilização Ambiental	Discentes	Técnico do departamento do Ambiente da CMF	2.º período
Ação de Sensibilização Ambiental sobre o mar	Discentes e Docentes	Empresa VMT Madeira	2.º período
Workshops no âmbito das TIC : Canva	Docentes	Coordenadora TIC Equipa Educamedia	3.º período

Sensibilizações não previstas no PAA

7 Áreas de Intervenção

Objetivos estratégicos		Metas quadriénio
Objetivo 1	Promover a interação entre os diversos elementos da comunidade educativa	1.1 Existência de 3 momentos de confraternização entre os vários elementos da comunidade escolar.
		1.2 Existência de 5 equipas de trabalho Multidisciplinar.
		1.3 Existência de 3 momentos anuais de interação entre turmas
Objetivo 2	Incrementar mecanismos, estratégias e instrumentos de recolha e verificação de informação de forma sistematizada.	2.1 Até ao final do 1º período do 1º ano de vigência do PEE, fazer levantamento dos documentos existentes e dos documentos necessários.
		2.2 Até ao final do 2º período do 1º ano de vigência do PEE, atualizar os documentos já existentes e criar os necessários para recolha e tratamento de informação.
		2.3 Até ao final do 2º período do 1º ano de vigência, estabelecer uma estratégia de operacionalização destes instrumentos pelas equipas de trabalho.
		2.4 Implementação dos instrumentos de recolha e tratamento de informação até ao final do quadriénio.
Objetivo 3	Fomentar os valores da cidadania através da flexibilidade e adaptabilidade ao outro, ao meio e às tecnologias.	3.1 Existência de rotinas com participação ativa dos alunos na manutenção da Horta Pedagógica
		3.2 Criação de 2 espaços verdes e manutenção dos mesmos.
		3.3 – Participar no programa Eco Escolas.
		3.4 - Desenvolvimento de algumas atividades orientadas nos momentos de recreio do almoço, um dia por semana, de forma facultativa. (1 atividade diferente em cada período?)
		3.5 Desenvolvimento de 3 atividades/projetos anuais que promovam uma Consciência Ativa, com respeito pelo eu, pelo outro e pela diferença.
Objetivo 4	Promover formações e workshops conducentes ao desenvolvimento pessoal e social, para a comunidade educativa.	4.1 Existência de 1 formação sobre consciência ambiental.
		4.2 Existência de 1 formação sobre inteligência emocional.
		4.3 Existência de 1 formação sobre parentalidade positiva.
		4.4 Promover formação sobre meios tecnológicos ao nosso dispor

8 Atividades

8.1 Plano Anual de Atividades

	Objetivos específicos	Metas	Atividades
Objetivo 1	Promover a interação entre os diversos elementos da comunidade educativa	1.1 Existência de 3 momentos de confraternização entre os vários elementos da comunidade escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Natal(1º Período) • Arraial (3º Período) • Festa Final (3º Período)
		1.2 Existência de 5 equipas de trabalho Multidisciplinar.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa dos 3 períodos (e outros) A decorrer ao longo do ano • Equipas de projetos comuns (Multidisciplinares)
		1.3 Existência de 3 momentos anuais de interação entre turmas	<ul style="list-style-type: none"> • Intercâmbio via Teams (ao longo do ano letivo) • Arraial (3.º período) • Passeio Final (junho 25)
Objetivo 2	Incrementar mecanismos, estratégias e instrumentos de recolha e verificação de informação de forma sistematizada.	2.1 Aferir os documentos existentes e necessários.	Leitura, estudo e elaboração de ajustes necessários.
		2.2 Atualizar os documentos já existentes e criar os necessários para recolha e tratamento de informação.	Leitura, estudo e elaboração de ajustes necessários. Criação dos documentos para registo de reuniões, questionários aos encarregados de educação e inventários de material.
		2.3 Estabelecer uma estratégia de operacionalização destes instrumentos pelas equipas de trabalho.	Leitura, estudo e elaboração de ajustes necessários. Disponibilização dos documentos na plataforma teams
		2.4 Implementação dos instrumentos de recolha e tratamento de informação até ao final do quadriénio.	Realização da avaliação das atividades do PAA Recolha de dados das reuniões Recolha de dados dos encarregados de educação

EB1/PE do Areeiro e Lombada

Objetivo 3	Fomentar os valores da cidadania através da flexibilidade e adaptabilidade ao outro, ao meio e às tecnologias.	3.1 Existência de rotinas com participação ativa dos alunos na manutenção da Horta Pedagógica	Escola + verde
		3.2 Criação de 2 espaços verdes e manutenção dos mesmos.	Escola + verde
		3.3 – Participar no programa Eco Escolas.	Escola + verde Clube Eco
		3.4 - Desenvolvimento de algumas atividades orientadas nos momentos de recreio do almoço, um dia por semana, de forma facultativa. (1 atividade diferente em cada período)	Escola + verde Origami Dança Jogos tradicionais Penteados
		3.5 Desenvolvimento de 3 atividades/projetos anuais que promovam uma Consciência Ativa, com respeito pelo eu, pelo outro e pela diferença.	Campanha de recolha de alimentos para animais
Objetivo 4	Promover formações e workshops conducentes ao desenvolvimento pessoal e social, para a comunidade educativa.	4.1 Existência de 1 formação sobre consciência ambiental.	Técnico da CMF VMT - palestra
		4.2 Existência de 1 formação sobre inteligência emocional e/ou parentalidade positiva	Ação de Sensibilização sobre a Parentalidade positiva , psicóloga Cristina Andrade
		4.3 Existência de 1 formação sobre práticas inclusivas.	
		4.4 Promover formação sobre meios tecnológicos ao nosso dispor	Formação sobre o Canva - docente da escola Cristina Faia

8.1.1 Planos orientadores de atividades

1.º Período

ATIVIDADES	Metas do PEE	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES	Recursos Materiais	Responsáveis pelo registo das fotografias	Responsáveis pelas atividades e relatórios
Receção aos alunos (11-09-2024)	1.3 3.5	- Acolhimento através de danças e músicas no campo com a orientação dos docentes Leónia e Adérito; - Discurso de Boas-Vindas da Sr.ª Diretora.	- Aparelhagem, colunas, micro	Todos os elementos envolvidos	Adérito Leónia
Dia Mundial do Animal (04-10-2024)	3.5	- Sensibilização aos alunos para a importância de saber como atuar perante um animal abandonado. - Sensibilização às crianças na ajuda de instituições sem fins lucrativos e recolha de alimentos.	- Informação aos pais - Cartaz/divulgação da campanha de recolha de alimentos para gatos - Caixas para recolher os donativos	Titulares, elementos da equipa, outros.	Vera Patrícia Pimenta
Formação sobre parentalidade positiva (24-10-2024)	3.5.	- Formação para toda a comunidade educativa sobre parentalidade positiva - Psicóloga Cristina Andrade	- Informação para os pais (Areeiro 18h30)	Todos os elementos envolvidos	Mónica Cristina Gomes

EB1/PE do Areeiro e Lombada

Halloween (30-10-2024)	3.5	- Exposição de trabalhos de Halloween com materiais reciclados no âmbito do Projeto Eco escolas. - Desfile	- Informação para os pais - Aparelhagem, colunas, micro	- Comunidade Educativa - Informação para os pais	Graça Liliana
Pão-Por Deus/ S. Martinho/Magusto (31-10-2024)	3.5.	- Realização de um Piquenique na Serra - Montado do Pereiro.	- Informação para os pais - Autocarros - (...)	Todos os elementos envolvidos	Tânia Susana
Espectáculo de Teatro Santo António “Quebra-nozes” (12-12-2024)	3.5	- Acompanhamento das crianças e alunos ao Cineteatro de Santo António para assistirem ao Espectáculo “Quebra-nozes”	- Autocarros - Bilhetes - Informação aos pais	Todos os elementos envolvidos	Ana Cristina Santos Ivone Gonçalves
Teatro Baltazar Dias “Lobo Mau” (06-12-2024)	3.5	- Acompanhamento dos alunos ao Teatro Baltazar Dias ver assistirem à peça “Lobo -Mau”	Bilhetes - Informação aos pais		Carina Félix Idalina
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência (3-12-2024) (4-12-2024) (5-12-2024)	3.5	- Sensibilização aos alunos acerca da deficiência intelectual e motora “Contador de histórias” e “Os especiais”	- Microfone - Colunas	Elementos envolvidos	Patrícia Lopes Rita

EB1/PE do Areeiro e Lombada

<p>Festa de Natal (17-12-2024)</p>	<p>1.1 3.5</p>	<p>- Decoração da escola - Festa de Natal no Circo Mundial</p>	<p>- Ensaios - Adereços - Materiais de desgaste - Bilhetes - Transporte - Informação para os pais</p>	<p>Elementos envolvidos</p>	<p>Tiago Andreia</p>
<p>Missa do Parto (a confirmar)</p>	<p>1.1</p>	<p>- Convívio de Natal</p>	<p>- Paróquia Santa Rita - Informação para os pais</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>Andreia Zélia</p>
<p>Jantar de Natal (06-12-2024)</p>	<p>1.1</p>	<p>- Convívio de Natal</p>	<p>- Sondagem - Menus</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>Tânia Susana</p>

Grupo: Ana Cristina Fernandes, Ana Mónica Ornelas, Andreia Joaquim, Carina Félix, Cristina Gomes, Graça Coutinho, Idalina Lemos, Ivone Gonçalves, Leónia Sousa, Patrícia Lopes, Patrícia Pimenta, Rita Reis, Susana Sacramento, Tânia Achadinha, Tiago Castro, Vera Henriques, Zélia Pereira.

2.ºPeríodo

EB1/PE do Areeiro e Lombada

Atividades	Metas do PEE	Planificação das Atividades	Recursos materiais	Responsável pelo registo fotográfico / vídeo	Responsáveis pelas atividades e relatórios (*)
Santo Amaro (15 de janeiro)	1.3 1.1	- Realização de vassouras com materiais de recicláveis pelas turmas do 1.º Ciclo e salas do pré-escolar. - Canção do “ varrer dos armários” - Diletus - visita ao lar	Materiais de desgaste; Vassouras realizadas com material de desgaste/reciclado	Titulares de turma e grupo	Cristina Gomes Leónia Sousa
Escola mais verde! (ao longo do ano)	3.1 3.2 3.3	- Manutenção de um espaço verde com a participação da turma do 3.º ano B (semanalmente- aguardamos a resposta da CMF em relação à nossa inscrição no concurso “Uma escola , um Jardim”)	Utensílios / produtos de jardinagem	Docentes responsáveis pela atividade	Equipa Eco escolas Lucinda Ribeiro
Recreios de Animação (ao longo do 2.º período)	1.3 3.5	- Criação de performances artísticas em grupo - Apresentação de cada grupo à Comunidade Educativa	Músicas Adereços diversos	Titulares de turma	Leónia Sousa
Dia da Amizade (primeiros dias de fevereiro e término no dia 14 de fevereiro)	1.3 3.5	- Atividades: Amigo secreto – saquinho com primeiro e último nome dos alunos de toda a escola (por edifício) – primeiros dias de fevereiro - entrega dos cartões com a mensagem ao amigo a 14 fevereiro .	Material de desgaste	Titulares de turma e grupo	

		- Baile do dia da Amizade, no turno da tarde			
Carnaval (26 a 28 de fevereiro)	1.3	- Semana de Carnaval 26 mar. 4.ª feira – Dia do penteado 27 mar. 5.ªfeira – Dia do XL 28 mar. 6.ªfeira – Disfarce livre - desfile na localidade - sonhos fornecidos pela junta de freguesia e/ou escola Plano B: em caso de chuva, desfile na cantina Escalonamento 1	Decorações de Carnaval Disfarces Carrinha Sistema de som	Equipa PAA 2º período	
Dia Internacional da Floresta (21 de março)		- Visita ao parque Ecológico do Funchal e plantação de árvores.	- Transporte	Titulares de turma	Titulares de turma
Estações de atividades lúdico-pedagógicas (4 de abril) Turno da manhã	1.3 3.5	- Estações de atividades lúdico-pedagógicas - Elaborar esquema de atividades -Caça ao ovo	Folhas de papel Material desportivo (cones, pinos, andas, bolas, cordas), entre outros	Todos os elementos PAA dos respetivos edifícios	Todos os docentes da escola
Jantar Páscoa (29 de março - sábado)	1.1	Sugestões: restaurante “A Fazenda”	-----	Pessoal docente e não docente	Fábio Martins

Grupo: Fábio Martins, Ivo Secretário, Lucinda Ribeiro. Adérito Gouveia, Anelso Carvalho, Helena Bacalhau, Inês Batista, Fátima Catanho, Laurinda Loreto, Lídia Rodrigues, Liliana Ramos, Luciana Costa, Margarida Freitas, Paula Abreu, Tânia Fernandes, Sílvia Araújo.

3.º Período

Atividades	Metas do PEE	Planificação das Atividades	Recursos materiais	Responsável pelo registo fotográfico / vídeo	Responsáveis pelas atividades e relatórios (*)
maio	3.5	Dia do Bombeiro	O material da corporação dos bombeiros	Titulares de turma	Fábio Martins
15 de maio	1.1	Dia da Família Moldura e painel para mensagens alusivas ao dia da família, atuação dos alunos, leitura de quadras realizadas pelas crianças e lanche convívio com todos os intervenientes	Microfone, coluna, instrumentos musicais	Titulares de turma	Fábio Martins
14 de maio	3.3	Cerimónia do Hastear da Bandeira Verde do Eco Escolas – Edifício Areeiro	Microfone, Coluna Bandeiras	Titulares de turma	Equipa Eco Escolas
16 de maio		Comemoração do dia da Língua Inglesa		Docentes de inglês	Docentes de inglês

EB1/PE do Areeiro e Lombada

26 e 27 de maio Segunda e terça-feira		DCB – Exame de Competências Básicas em TIC: - 4.º A, 4.º B e 4.º C	Computadores	Sandra Pestana, Tiago Martinho e Cristina Faia	Sandra Pestana, Cristina Faia
6 a 13 de junho Sexta-feira	1.3	Semana Regional das Artes: - Exposição Regional de Expressão Plástica - Espetáculo de abertura, instrumental e coral.	Placas de madeira Tintas acrílicas Materiais de pintura	Sílvia Araújo Cristina Gomes Leónia Sousa	Sílvia Araújo, Cristina Gomes, Leónia Sousa
2 de junho Segunda-feira	1.3 3.5	Dia Mundial da Criança Passeio/Atividade na quinta do Santo da Serra - Atividades lúdicas no espaço		Titulares de turma	Fábio Martins
24 de junho	1.1 1.3 3.5	Festa de finalistas do Edifício Lombada: - 4.º C e Sala Azul, Laranja, Verde - Atuação das turmas na presença dos professores e da Família dos alunos; - Entrega dos diplomas; - Lanche/convívio.	Adereços decorativos mesas, cadeiras, cartolas, diplomas, aparelhagem da Escola e microfones.	Todos	Comunidade Educativa

EB1/PE do Areeiro e Lombada

20 de junho	1.1 1.3 3.5	Festa Final do Edifício Areeiro - 4.º A e B 4º B e Sala da pré - Atuação das turmas na presença dos professores e da Família dos alunos; - Entrega dos diplomas; - Lanche/convívio.	Adereços decorativos mesas, cadeiras, cartolas, diplomas, aparelhagem da Escola e microfones.	Todos	Comunidade Educativa
27 de junho Sexta-feira	1.1 1.3 3.5	Arraial (Edifício Areeiro) -Venda de produtos alimentares, bebidas e rifas nas barraquinhas; -Animação musical	Adereços decorativos, aparelhagem da Escola e microfone.	Todos	Comunidade Educativa
Dia 11 de julho Sexta-feira	1.1	Sunset – zona Oeste		Todos	Todos

Grupo: Luísa Carreiras, Filipe Gomes, Ana Teresa Silva, Gonçalo Pacheco, Paula Góis, Lígia Soares, Lucinda Barreira, Cristina Faia, Fábio Martins, Carlos Reis, Anelso Carvalho, Carla Pereira, Maria José, Sofia Pereira, Ana Pena, Sandra Pestana.

8.2 Atividades previstas de caráter prolongado

8.3 Visitas de estudo programadas

As visitas de estudo são da responsabilidade dos titulares de turma/grupo que as dinamizam sendo os responsáveis pelo preenchimento do relatório.

As iniciativas de caráter geral de escola e contempladas no PAA terão os respetivos relatórios preenchidos pela equipa responsável por cada período.

9 Avaliação das Atividades e do PAA

O Plano Anual de Atividades da Escola poderá sofrer alterações na concretização das atividades propostas inicialmente, se:

- Os recursos forem escassos ou inexistentes para a realização das atividades;
- As condições climatéricas não o permitirem;
- Houver uma melhoria/enriquecimento das atividades propostas;
- Por razões alheias ao funcionamento do estabelecimento de ensino.

A avaliação da atividade (prevista ou imprevista) do PAA é realizada pelo responsável ou responsáveis, de acordo com o combinado aquando da definição das atividades, através do preenchimento de um questionário do Google Forms, no seguinte link <https://forms.office.com/e/cN5DtBubU>, assim que concluída.

A avaliação dos projetos será elaborada no final do ano letivo por cada responsável e seus colaboradores.

A avaliação do PAA será efetuada através de um relatório escrito, baseado na análise crítica de todas as atividades realizadas.

10 Divulgação

Após aprovação em reunião de Conselho Escolar, a divulgação do Plano Anual de Atividades será disponibilizada no placar de informação aos encarregados de educação, encontrando-se ainda disponível para consulta no gabinete da Direção da Escola.

O mesmo também estará disponível na plataforma Microsoft Teams para consulta por todos os docentes.

11 Anexos



ESCOLA DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO COM PRÉ-ESCOLAR DO AREEIRO E LOMBADA

Nº de Código do Estabelecimento de Ensino: 3103125

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2024/2025

1.º Ciclo do Ensino Básico

1. INTRODUÇÃO

Os Critérios de Avaliação do 1.º CEB serão, no decorrer do presente ano letivo, operacionalizados pelo Professor Titular de Turma e pelos professores das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) no âmbito do Projeto Curricular de Turma e do Plano Anual de Escola.

Este documento é composto pelos critérios gerais e específicos de cada área disciplinar.

2. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1 — A avaliação constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno.

2 — A avaliação tem por objetivo a melhoria do ensino através da verificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas nos alunos e da aferição do grau de cumprimento das metas curriculares.

3 — A avaliação tem, ainda, por objetivo conhecer o estado do ensino, retificar procedimentos e reajustar o ensino das diversas disciplinas aos objetivos curriculares fixados.

4 — Na avaliação dos alunos intervêm todos os professores envolvidos, assumindo particular responsabilidade neste processo os professores titulares de turma no 1.º ciclo do ensino básico, sem prejuízo da intervenção de alunos e encarregados de educação.

5 — A avaliação da aprendizagem compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, avaliação formativa e avaliação sumativa.

6 — A avaliação diagnóstica realiza-se no início de cada ano de escolaridade ou sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.

7 — A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorre, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

8 — Em cada um dos períodos letivos, a avaliação sumativa deve traduzir o percurso do aluno até ao momento em causa. Salienta-se que o nível obtido constitui apenas um valor de referência e que a decisão sobre a classificação a atribuir deverá resultar de uma análise crítica que tenha em linha de conta os seguintes aspetos:

- a) valorização da progressão do aluno;
- b) natureza/modo de organização da disciplina;
- c) tipo de instrumentos de avaliação utilizados.

A nomenclatura a utilizar em todos os instrumentos de avaliação, em que haja lugar a classificação, é a seguinte:

Fichas / observações/ avaliação oral/ sumativa	
Muito bom	Aplica
Bom	Compreende
Suficiente	Conhece
Insuficiente	Em aprendizagem

9 — Ao longo do ano letivo e em momentos que o professor achar oportuno, os alunos realizarão a autoavaliação das suas aprendizagens.

10 - A avaliação externa é da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e designados para o efeito, que compreende a realização de Provas de Fluência Leitora no 2.º ano e Provas de Modalidade no 4.º ano abrangendo as disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio de forma anual e Inglês, Educação Artística e Educação e expressão físico-motora de forma rotativa.

11 - As provas anteriormente mencionadas dão origem a informação sobre o desempenho do aluno, a constar no seu processo individual.

12 - Ao longo de todo o 1.º Ciclo, a avaliação focalizar-se-á na evolução escolar do aluno, nas diferentes disciplinas que o currículo integra.

Na avaliação de cada aluno ter-se-ão em linha de conta as Atitudes e Valores de cada aluno:

- a) Interesse
- b) Autonomia
- c) Responsabilidade
- d) Organização
- e) Cumprimento de regras

As Atitudes e Valores são avaliadas em articulação, de forma transversal, com as restantes componentes do currículo.

13 - Os alunos abrangidos pelo Dec. Lei nº33/2009/M que tenham os seus RTP (Relatório Técnico Pedagógico) serão avaliados de acordo com o definido nos mesmos.

3. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

3.1) AVALIAÇÃO DAS ATITUDES E VALORES

As Atitudes e Valores são transversais, por isso avaliados em todas as atividades promovidas nas disciplinas, tendo como referência o Projeto Educativo e o Plano Anual de Escola.

No domínio das Atitudes e Valores observar-se-á se o aluno:

- Revela interesse e participa nas atividades propostas;
- É autónomo;
- É organizado e responsável;
- Manifesta um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros.

3.2) AVALIAÇÃO DE CAPACIDADES E CONHECIMENTOS

Quanto ao domínio das Capacidades/Conhecimentos, estes serão avaliados aplicando a escala referida no ponto 8 deste documento, sendo que, ao Encarregado de Educação, será dada a informação.

No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a constar na ficha de registo de avaliação.

A ficha de registo de avaliação, que reúne as informações sobre as aprendizagens no final de cada período letivo deve ser apresentada aos encarregados de educação em data a agendar previamente, sempre que possível em reunião presencial, por forma a garantir a partilha de informação e o acompanhamento do aluno.

3.2.1) COMPONENTES DO CURRÍCULO – DISCIPLINAS

Em cada disciplina, o aluno será avaliado relativamente aos conhecimentos adquiridos e às capacidades desenvolvidas, de forma individual e/ ou em trabalho de grupo.

Áreas	Temas/ Domínios
Português	Oralidade
	Leitura
	Escrita
	Gramática
	Educação literária
Matemática	Números
	Álgebra
	Dados
	Geometria e medida
	Capacidades matemáticas transversais
Estudo do Meio	Sociedade
	Natureza
	Tecnologia
	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia
Educação Física	Aplicação de conhecimentos e vocabulário específico
	Realização de ações motoras básicas com correção
	Participação, cooperação e interação oportunamente em jogos e exercícios

Expressão Dramática/ Teatro, Música e Dança	Reprodução de canções, movimentos, etc.
	Domínio técnico e artístico da voz, corpo e instrumentos
	Exploração de movimentos e voz
	Dramatizações
	Criatividade
	Domínio de técnicas e materiais
	Criatividade
	Qualidade na concretização e apresentação dos trabalhos
Artes Visuais	Qualidade na concretização e apresentação dos trabalhos
	Qualidade na concretização e apresentação dos trabalhos
Inglês	Compreensão Oral
	Interação/ Produção Oral
Apoio ao Estudo	Métodos de estudo
	Realização das tarefas no tempo estipulado
	Autonomia
	Organização
	Responsabilidade
Cidadania e Desenvolvimento	Pesquisa de diversas fontes de informação
	Atitude cívica individual
	Relacionamento interpessoal
	Relacionamento social e intercultural
	Cumprimento de regras

A componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento será trabalhada de forma transversal com as restantes áreas disciplinares.

Disciplina: Português

Domínios	Critérios de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Compreensão oral	-Compreende/ interpreta enunciados orais com muita dificuldade.	-Compreende/ interpreta enunciados orais com alguma facilidade.	-Compreende/ interpreta enunciados orais com facilidade.	-Compreende/ interpreta enunciados orais com elevada facilidade.
Expressão oral	-Expressa-se oralmente com pouca clareza e correção.	-Expressa-se oralmente com alguma clareza e correção.	-Expressa-se oralmente com muita clareza e correção.	-Expressa-se oralmente com elevada clareza e correção.
Leitura	-Lê com pouca clareza e entoação. -Compreende com muita dificuldade o sentido global de um texto.	-Lê com alguma clareza e entoação. -Compreende com alguma facilidade o sentido global de um texto.	-Lê com muita clareza e entoação. -Compreende o sentido global de um texto com facilidade.	-Lê com elevada clareza e entoação. -Compreende o sentido global de um texto com elevada facilidade.

Escrita	- Produz frases/textos com muita dificuldade. - Escreve com pouca correção ortográfica. - Apresenta uma caligrafia pouco legível.	- Produz frases/textos com alguma facilidade. - Escreve com alguma correção ortográfica. - Apresenta uma caligrafia legível.	- Produz frases/textos com muita facilidade. - Escreve com boa correção ortográfica. - Apresenta uma boa caligrafia.	- Produz frases/textos com elevada facilidade. - Escreve com uma excelente correção ortográfica. - Apresenta uma excelente caligrafia.
Gramática	- Não conhece os conteúdos gramaticais abordados.	- Conhece os conteúdos gramaticais abordados.	- Compreende os conteúdos gramaticais abordados.	- Aplica os conteúdos gramaticais abordados.
Educação Literária	- Lê textos literários com muita dificuldade. - Compreende o essencial dos textos literários lidos e escutados, com muita dificuldade.	- Lê textos literários com alguma facilidade. - Compreende o essencial dos textos literários lidos e escutados, com alguma facilidade.	- Lê textos literários com facilidade. - Compreende o essencial dos textos literários lidos e escutados, com facilidade.	- Lê textos literários com elevada facilidade. - Compreende o essencial dos textos literários lidos e escutados, com elevada facilidade.
Atitudes e valores	- Revela pouco interesse. - Revela pouca autonomia. - Revela pouca responsabilidade. - Revela pouca organização. - Raramente cumpre as regras estabelecidas	- Revela algum interesse. - Revela alguma autonomia. - Revela alguma responsabilidade. - Revela alguma organização. - Cumpre algumas regras estabelecidas.	- Revela muito interesse. - Revela muita autonomia. - Revela muita responsabilidade. - Revela muita organização. - Cumpre as regras estabelecidas.	- Revela elevado interesse. - Revela elevada autonomia. - Revela elevada responsabilidade. - Revela elevada organização. - Cumpre sempre as regras estabelecidas.

Matemática

Domínios	Critérios de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Números	- Não conhece a numeração dada. - Efetua cálculos mentalmente e por escrito com muita dificuldade.	- Conhece a numeração dada. - Efetua cálculos mentalmente e por escrito com alguma facilidade.	- Compreende a numeração dada. - Efetua cálculos mentalmente e por escrito com facilidade.	- Aplica a numeração dada. - Efetua cálculos mentalmente e por escrito com elevada facilidade.

Álgebra	Não demonstra pensamento algébrico.	Demonstra algum pensamento algébrico.	Demonstra pensamento algébrico.	Demonstra muito pensamento algébrico.
Geometria/ Medida	- Não conhece as noções básicas de geometria e medida.	- Conhece as noções básicas de geometria e medida.	- Compreende as noções básicas de geometria e medida.	- Aplica as noções básicas de geometria e medida.
Dados	-Interpreta, representa e utiliza dados (gráficos, tabelas, pictogramas e diagramas) com muita dificuldade.	-Interpreta, representa e utiliza dados (gráficos, tabelas, pictogramas e diagramas) com alguma facilidade.	-Interpreta, representa e utiliza dados (gráficos, tabelas, pictogramas e diagramas) com facilidade.	-Interpreta, representa e utiliza dados (gráficos, tabelas, pictogramas e diagramas) com elevada facilidade.
Problemas/ Capacidades matemáticas transversais	-Resolve as situações problemáticas no âmbito dos vários domínios com muita dificuldade. -Comunica explicitando conceitos e procedimentos, utilizando linguagem matemática com muita dificuldade.	-Resolve as situações problemáticas no âmbito dos vários domínios com alguma facilidade. -Comunica explicitando conceitos e procedimentos, utilizando linguagem matemática com alguma facilidade.	-Resolve as situações problemáticas no âmbito dos vários domínios com facilidade. -Comunica explicitando conceitos e procedimentos, utilizando linguagem matemática com facilidade.	-Resolve as situações problemáticas no âmbito dos vários domínios com elevada facilidade. -Comunica explicitando conceitos e procedimentos, utilizando linguagem matemática com elevada facilidade.
Atitudes e valores	-Revela pouco interesse. -Revela pouca autonomia. -Revela pouca responsabilidade. -Revela pouca organização. -Raramente cumpre as regras estabelecidas	-Revela algum interesse. -Revela alguma autonomia. -Revela alguma responsabilidade. -Revela alguma organização. -Cumprer algumas regras estabelecidas.	-Revela muito interesse. -Revela muita autonomia. -Revela muita responsabilidade. -Revela muita organização. -Cumprer as regras estabelecidas.	-Revela elevado interesse. -Revela elevada autonomia. -Revela elevada responsabilidade. -Revela elevada organização. -Cumprer sempre as regras estabelecidas.

Disciplina: Estudo do Meio

Temas	Critérios de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
- Sociedade - Natureza - Tecnologia - Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	- Não conhece os conteúdos abordados. - Revela pouca curiosidade pelos temas propostos. - Raramente utiliza fontes de informação diversificadas (pesquisa, experiências).	- Conhece os conteúdos abordados. - Revela alguma curiosidade pelos temas propostos. - Utiliza fontes de informação diversificadas (pesquisa, experiências) com alguma facilidade.	- Compreende os conteúdos abordados. - Revela muita curiosidade pelos temas propostos. - Utiliza fontes de informação diversificadas (pesquisa, experiências) com facilidade.	- Aplica os conteúdos abordados. - Revela elevada curiosidade pelos temas propostos. - Utiliza fontes de informação diversificadas (pesquisa, experiências) com elevada facilidade.
Atitudes e valores	- Revela pouco interesse. - Revela pouca autonomia. - Revela pouca responsabilidade. - Revela pouca organização. - Raramente cumpre as regras estabelecidas	- Revela algum interesse. - Revela alguma autonomia. - Revela alguma responsabilidade. - Revela alguma organização. - Cumpre algumas regras estabelecidas.	- Revela muito interesse. - Revela muita autonomia. - Revela muita responsabilidade. - Revela muita organização. - Cumpre as regras estabelecidas.	- Revela elevado interesse. - Revela elevada autonomia. - Revela elevada responsabilidade. - Revela elevada organização. - Cumpre sempre as regras estabelecidas.

Disciplina: Educação Física

Domínios	Critérios de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
- Cognitivo - Psicomotor - Sócio afetivo	- Não conhece o vocabulário específico. - Realiza ações motoras básicas com muita dificuldade. - Participa, coopera e interage em jogos e exercícios com muita dificuldade.	- Conhece o vocabulário específico. - Realiza ações motoras básicas com alguma dificuldade. - Participa, coopera e interage em jogos e exercícios com alguma facilidade.	- Compreende o vocabulário específico. - Realiza ações motoras básicas com facilidade. - Participa, coopera e interage em jogos e exercícios com facilidade.	- Aplica o vocabulário específico. - Realiza ações motoras básicas com elevada facilidade. - Participa, coopera e interage em jogos e exercícios com elevada facilidade.

Atitudes e valores	-Revela pouco interesse. -Revela pouca autonomia. -Revela pouca responsabilidade. -Revela pouca organização. -Raramente cumpre as regras estabelecidas.	-Revela algum interesse. -Revela alguma autonomia. -Revela alguma responsabilidade. -Revela alguma organização. -Cumprer algumas regras estabelecidas.	-Revela muito interesse. -Revela muita autonomia. -Revela muita responsabilidade. ~ -Revela muita organização. -Cumprer as regras estabelecidas.	-Revela elevado interesse. -Revela elevada autonomia. -Revela elevada responsabilidade. -Revela elevada organização. -Cumprer sempre as regras estabelecidas.
---------------------------	---	--	--	---

Disciplina: Educação Artística

Área: Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música

Domínios	Critérios de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
- Jogos de exploração (voz, corpo, instrumentos, espaço, objetos). - Experimentação, desenvolvimento e criação (musical) - Jogos dramáticos	- Reproduz canções e movimentos com muitas dificuldades. - Utiliza instrumentos musicais com muitas dificuldades. - Explora espaços e objetos com muita dificuldade. - Representa com muita dificuldade.	- Reproduz canções e movimentos com alguma facilidade. - Utiliza instrumentos musicais com alguma facilidade. - Explora espaços e objetos com alguma facilidade. - Representa com alguma facilidade.	- Reproduz canções e movimentos com facilidade. - Utiliza instrumentos musicais com facilidade. - Explora espaços e objetos com facilidade. - Representa com facilidade.	- Reproduz canções e movimentos com muita facilidade. - Utiliza instrumentos musicais com muita facilidade. - Explora espaços e objetos com muita facilidade. Representa com muita facilidade.
Atitudes e valores	-Revela pouco interesse. -Revela pouca autonomia. -Revela pouca responsabilidade. -Revela pouca organização. -Raramente cumpre as regras estabelecidas.	-Revela algum interesse. -Revela alguma autonomia. -Revela alguma responsabilidade. -Revela alguma organização. -Cumprer algumas regras estabelecidas.	-Revela muito interesse. -Revela muita autonomia. -Revela muita responsabilidade. -Revela muita organização. -Cumprer as regras estabelecidas.	-Revela elevado interesse. -Revela elevada autonomia. -Revela elevada responsabilidade. -Revela elevada organização. -Cumprer sempre as regras estabelecidas.

Disciplina: Educação Artística

Área: Artes Visuais

Domínios	Critérios de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
-Compreensão das artes no contexto.	-Domina com muita dificuldade as	-Domina com alguma dificuldade as	-Domina com muita facilidade as técnicas	-Domina com elevada facilidade as técnicas

<p>-Apropriação da linguagem elementar das artes.</p> <p>-Desenvolvimento da capacidade de expressão e comunicação.</p> <p>-Desenvolvimento da criatividade.</p>	<p>técnicas e a utilização dos materiais.</p> <p>-Revela pouca criatividade na execução dos trabalhos.</p> <p>-Demonstra pouco cuidado na concretização e apresentação dos trabalhos.</p>	<p>técnicas e a utilização dos materiais.</p> <p>-Revela alguma criatividade na execução dos trabalhos.</p> <p>-Demonstra algum cuidado na concretização e apresentação dos trabalhos.</p>	<p>e a utilização dos materiais.</p> <p>-Revela muita criatividade na execução dos trabalhos.</p> <p>-Demonstra muito cuidado na concretização e apresentação dos trabalhos.</p>	<p>e a utilização dos materiais.</p> <p>-Revela elevada criatividade na execução dos trabalhos.</p> <p>-Demonstra elevado cuidado na concretização e apresentação dos trabalhos.</p>
<p>Atitudes e valores</p>	<p>-Revela pouco interesse.</p> <p>-Revela pouca autonomia.</p> <p>-Revela pouca responsabilidade.</p> <p>-Revela pouca organização.</p> <p>-Raramente cumpre as regras estabelecidas.</p>	<p>-Revela algum interesse.</p> <p>-Revela alguma autonomia.</p> <p>-Revela alguma responsabilidade.</p> <p>-Revela alguma organização.</p> <p>-Cumpe algumas regras estabelecidas.</p>	<p>-Revela muito interesse.</p> <p>-Revela muita autonomia.</p> <p>-Revela muita responsabilidade.</p> <p>-Revela muita organização.</p> <p>-Cumpe as regras estabelecidas.</p>	<p>-Revela elevado interesse.</p> <p>-Revela elevada autonomia.</p> <p>-Revela elevada responsabilidade.</p> <p>-Revela elevada organização.</p> <p>-Cumpe sempre as regras estabelecidas.</p>

Disciplina: Apoio ao Estudo

Domínios	Critérios de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Aplicação de métodos de estudo	- Não conhece métodos de estudo.	- Conhece alguns métodos de estudo.	- Compreende os métodos de estudo.	- Aplica os métodos de estudo.
Realização das tarefas no tempo estipulado	- Realiza poucas vezes as tarefas no tempo estipulado.	- Realiza algumas vezes as tarefas no tempo estipulado.	- Realiza as tarefas no tempo estipulado.	- Realiza as tarefas no tempo estipulado.
Autonomia	- Não é autónomo.	- Por vezes, é autónomo.	- É autónomo.	- É muito autónomo.
Organização	- Não é organizado.	- Por vezes, é organizado.	- É organizado.	- É muito organizado.
Responsabilidade	- Não é responsável.	- Por vezes, é responsável.	- É responsável.	- É muito responsável.
-Pesquisa de diversas fontes de informação	- Não efetua pesquisas para aumentar ou consolidar conhecimentos.	- Por vezes, efetua pesquisas para aumentar ou consolidar conhecimentos.	- Com frequência, efetua pesquisas para aumentar ou consolidar conhecimentos.	- Efetua, muitas pesquisas para aumentar ou consolidar conhecimentos.

Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> -Revela pouco interesse. -Revela pouca autonomia. -Revela pouca responsabilidade. -Revela pouca organização. -Raramente cumpre as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela algum interesse. -Revela alguma autonomia. -Revela alguma responsabilidade. -Revela alguma organização. -Cumpe algumas regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela muito interesse. -Revela muita autonomia. -Revela muita responsabilidade. -Revela muita organização. -Cumpe as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela elevado interesse. -Revela elevada autonomia. -Revela elevada responsabilidade. -Revela elevada organização. -Cumpe sempre as regras estabelecidas.
---------------------------	---	--	--	---

Disciplina: Inglês

Domínios	Critérios de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Compreensão Oral	<p>Pouco frequentemente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreende sons, entoações e ritmos da língua. -Compreende palavras e expressões simples. -Identifica o vocabulário abordado nos diversos temas. 	<p>Frequentemente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreende sons, entoações e ritmos da língua. -Compreende palavras e expressões simples. -Identifica o vocabulário abordado nos diversos temas. 	<p>Muito frequentemente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreende sons, entoações e ritmos da língua. -Compreende palavras e expressões simples. -Identifica o vocabulário abordado nos diversos temas. 	<p>Quase sempre ou sempre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreende sons, entoações e ritmos da língua. -Compreende palavras e expressões simples. -Identifica o vocabulário abordado nos diversos temas.
Interação/ Produção Oral	<p>Pouco frequentemente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exprime-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos. -Interage com o professor, utilizando expressões/ frases simples. -Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. - Expressa-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas. 	<p>Frequentemente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exprime-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos. -Interage com o professor, utilizando expressões/ frases simples. -Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. - Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. 	<p>Muito frequentemente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exprime-se, de forma adequada, em diferentes contextos. -Interage com o professor, utilizando expressões/ frases simples. -Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. - Expressa-se, com facilidade, em situações previamente preparadas. 	<p>Quase sempre ou sempre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se, de forma muito adequada, em diferentes contextos. -Interage com o professor, utilizando expressões/ frases simples. -Produz sons, entoações e ritmos da língua. - Expressa-se, com muita facilidade, em situações previamente preparadas.

Leitura (apenas 3º e 4º anos)	Pouco frequentemente -Compreende palavras e frases simples.	Frequentemente -Compreende palavras e frases simples.	Muito frequentemente -Compreende palavras e frases simples.	Quase sempre ou sempre -Compreende palavras e frases simples.
Escrita (apenas 3º e 4º anos)	Pouco frequentemente -Utiliza, com ajuda, palavras conhecidas; -Produz, com ajuda, frases simples/textos.	Frequentemente -Utiliza, com ajuda, palavras conhecidas; -Produz, com ajuda, frases simples/textos.	Muito frequentemente -Utiliza, com ajuda, palavras conhecidas; -Produz, com ajuda, frases simples/textos.	Quase sempre ou sempre -Utiliza, com ajuda, palavras conhecidas; -Produz, com ajuda, frases simples/textos.
Atitudes e valores	-Revela pouco interesse. -Revela pouca autonomia. -Revela pouca responsabilidade. -Revela pouca organização. -Raramente cumpre as regras estabelecidas.	-Revela algum interesse. -Revela alguma autonomia. -Revela alguma responsabilidade. -Revela alguma organização. -Cumpre algumas regras estabelecidas.	-Revela muito interesse. -Revela muita autonomia. -Revela muita responsabilidade. -Revela muita organização. -Cumpre as regras estabelecidas.	-Revela elevado interesse. -Revela elevada autonomia. -Revela elevada responsabilidade. -Revela elevada organização. -Cumpre sempre as regras estabelecidas.

Cidadania e Desenvolvimento

Domínios	Critérios de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos)	Revela dificuldade em conhecer-se a si próprio.	Conhece-se a si próprio e adota alguns comportamentos ao nível das suas aprendizagens sociais.	Conhece-se a si próprio e adota comportamentos ao nível das suas aprendizagens sociais.	Conhece-se a si próprio, adota comportamentos ao nível das suas aprendizagens sociais e tem consciência da obrigação de responder pelas suas próprias ações.
Relacionamento interpessoal	Não consegue relacionar-se com os outros.	Relaciona-se com os outros no respeito pela sua identidade.	Relaciona-se com os outros no respeito pela sua identidade e comunica com eles de forma positiva e construtiva.	Relaciona-se com os outros no respeito pela sua identidade e comunica com eles de forma positiva e construtiva; é sensível e solidário.
Relacionamento social e intercultural	Não respeita os outros.	Respeita os outros e compreende-os na sua diferença cultural.	Respeita os outros e compreende-os na sua diferença cultural.	Respeita os outros e compreende-os na sua diferença cultural.

			Participa democraticamente ao nível do debate de ideias.	Participa democraticamente ao nível do debate de ideias. Compreende a existência de um mundo envolvente e em rede, maior do que os pequenos grupos em que está inserido.
Cumprimento de regras	Não cumpre as regras.	Cumprir algumas regras.	Cumprir quase todas as regras.	Cumprir todas as regras.
Atitudes e valores	-Revela pouco interesse. -Revela pouca autonomia. -Revela pouca responsabilidade. -Revela pouca organização. -Raramente cumpre as regras estabelecidas.	-Revela algum interesse. -Revela alguma autonomia. -Revela alguma responsabilidade. -Revela alguma organização. -Cumprir algumas regras estabelecidas.	-Revela muito interesse. -Revela muita autonomia. -Revela muita responsabilidade. -Revela muita organização. -Cumprir as regras estabelecidas.	-Revela elevado interesse. -Revela elevada autonomia. -Revela elevada responsabilidade. -Revela elevada organização. -Cumprir sempre as regras estabelecidas.

3.2.2) AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR (AEC)

Nas AEC dever-se-á privilegiar a avaliação formativa e participativa, evitando avaliações estandardizadas dos alunos, com recursos a testes e provas.

Os alunos que não frequentem, no decorrer do período letivo, no mínimo 50% das aulas nas AEC são considerados como “sem elementos de avaliação”.

Desta forma, a apreciação descritiva de cada aluno terá por base a sua atitude e o seu percurso nas atividades desenvolvidas, considerando os seguintes aspetos:

- Assiduidade
- Responsabilidade
- Interesse
- Empenho
- Comportamento
- Participação
- Criatividade
- Cooperação

3.2.3) Transição ou retenção dos alunos

No final do ano letivo, a transição ou retenção dos alunos será decidida em conselho escolar, tendo o professor titular de turma um papel relevante nessa decisão.

Os alunos ficarão retidos no ano de escolaridade em que estão matriculados, na seguinte situação:

Avaliação sumativa “Insuficiente” nas disciplinas de Português e Matemática, simultaneamente.