



# EB1/PE da Assomada

## ESTRATÉGIAS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA



**Ano Letivo 2024-2025**



## Ficha Técnica

### TÍTULO

Estratégia de educação para a Cidadania

### ELABORAÇÃO

Coordenação: Isabel Gil

Equipa:

Docente Gilda Basílio

Docente Maria José Aguiar

Docente Odília Rodrigues

### PERÍODO DE VIGÊNCIA

2024-2025

### MORADA

EB1/PE da Assomada

Estrada do Aeroporto, 9125-079 Caniço

### TELEFONE

291 146038

### EMAIL

[eb1peassomada@edu.madeira.gov.pt](mailto:eb1peassomada@edu.madeira.gov.pt)

### INTERNET

Sítio da Internet: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1peassomada>.



## Enquadramento

### Educação para a Cidadania

- Aprendizagens esperadas

### Estratégia de implementação da Educação para a Cidadania na Escola

- Organização dos domínios
- Operacionalização

### Perfil de Saída dos Alunos – 1º ciclo

### Perfis de Aprendizagem

### Avaliação das aprendizagens em cidadania e desenvolvimento

### Avaliação final do projeto

## ENQUADRAMENTO

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade (PA), o Decreto Lei nº 55/2018 de 6 de julho com a adaptação do Decreto Legislativo Regional nº 11/2020/M e o Projeto Educativo de Escola (PEE) constituem-se como os documentos base que orientam e enquadram a elaboração deste documento – Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE).

O Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola respondendo aos desafios sociais do mundo atual.

O Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho refere a necessidade de desenvolver nos alunos competências que lhes permitam questionar os saberes estabelecidos, comunicar eficientemente e resolver problemas complexos. Nesse sentido, a realização de aprendizagens significativas e o desenvolvimento de competências mais complexas pressupõem tempo para a consolidação e uma gestão integrada do conhecimento, valorizando os saberes disciplinares, mas também o trabalho interdisciplinar, a diversificação de procedimentos e instrumentos de avaliação, a promoção de capacidades de pesquisa, análise, o domínio de técnicas de exposição e argumentação, a capacidade de trabalhar cooperativamente e com autonomia.

É neste enquadramento que no mesmo Decreto-Lei se desafiam as Escolas, conferindo-lhes autonomia para, em diálogo com os alunos, as famílias e a comunidade, poderem:

- Dispor de maior flexibilidade na gestão curricular, com vista à dinamização de trabalho interdisciplinar, de modo a aprofundar, reforçar e enriquecer as Aprendizagens Essenciais.
- Implementar a componente de Cidadania e Desenvolvimento, enquanto área de trabalho presente nas diferentes ofertas educativas e formativas, com vista ao exercício

da cidadania ativa, de participação democrática, em contextos interculturais de partilha e colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade.

- Fomentar nos alunos o desenvolvimento de competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da sua autoestima e bem-estar.

Apostar na dinamização do trabalho de projeto e no desenvolvimento de experiências de comunicação e expressão nas modalidades oral, escrita e visual valorizando o papel dos alunos enquanto autores, proporcionando-lhes situações de aprendizagens significativas.

Ainda o mesmo Decreto - Lei, no artigo 15º, apresenta a componente de Cidadania e Desenvolvimento, referindo que cada escola aprova a sua estratégia de educação para a cidadania, e que esta componente, integrando as matrizes de todas as ofertas educativas e formativas deve:

- Constituir-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar;

- Mobilizar os contributos de diferentes componentes de currículo ou áreas disciplinares, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma/ano de escolaridade.

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos seguintes:

- (1) atitude cívica individual,
- (2) relacionamento interpessoal,
- (3) relacionamento social e intercultural.

Estes eixos encontram eco nas metas e nos objetivos propostos no projeto educativo da escola.

# EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

## Aprendizagens esperadas

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças, para que no futuro sejam adultos com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença e o respeito pelos Direitos Humanos.

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a implementar na escola, no sentido de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, que são:

- Desenvolver competências sociais e pessoais;
- Desenvolver o pensamento crítico;
- Desenvolver competências de participação ativa;
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

A escola define a sua EECE que deverá constituir-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o Projeto Educativo, identificando e priorizando os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada ano de escolaridade, com a finalidade de dar cumprimento às prioridades delineadas no Projeto Educativo, ou seja:

- Comportamentos e atitudes dos alunos;
- Aprendizagens e sucesso educativo;
- Cultura de Escola/ligação com a Comunidade.

A concretização das propostas que constam desta Estratégia é efetivada através das atividades curriculares das diferentes áreas disciplinares e das atividades e projetos do Plano Anual de Atividades.

# ESTRATÉGIA DE IMPLEMENTAÇÃO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

## Organização dos domínios

Em termos de organização da Educação para a Cidadania na escola a ENEC propõe a operacionalização de um conjunto de domínios, organizados em três grupos que devem ser vistos como intercomunicantes e tem na base uma visão holística da pessoa.

### 1º grupo (obrigatórios em todos os níveis e ciclos)

Direitos Humanos

Igualdade de Género

Interculturalidade

Desenvolvimento Sustentável

Educação Ambiental

Saúde

### 2º grupo (obrigatórios em pelo menos dois ciclos)

Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)

Media (perigos e potencialidades)

Instituições e participação democrática

Literacia financeira e educação para o consumo

Segurança rodoviária

Risco

### 3º grupo (aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade)

Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)

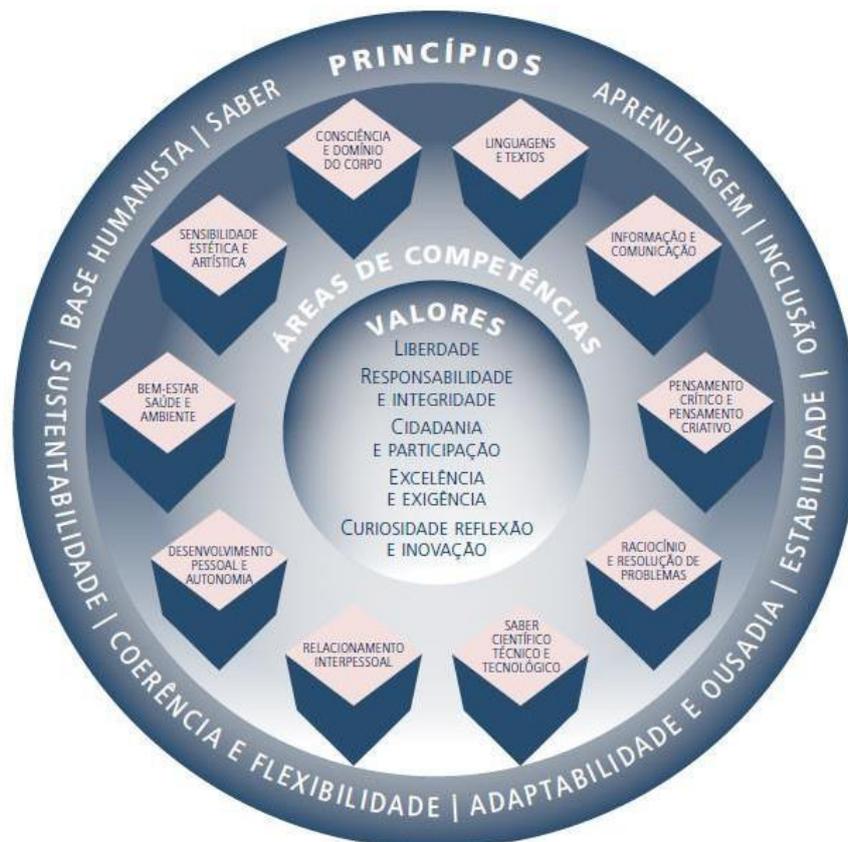
Mundo do trabalho

Segurança, defesa e paz

Bem-estar animal

Voluntariado

A abordagem a estes domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, como se observa a partir do esquema do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



**Princípios:** base humanista, saber, aprendizagem, inclusão, coerência e flexibilidade, adaptabilidade e ousadia, sustentabilidade e estabilidade.



**Valores:** responsabilidade e integridade; excelência e exigência; curiosidade, reflexão e inovação; cidadania e participação; liberdade.

**Áreas de competências:** Linguagens e Textos; Informação e Comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo, Raciocínio e Resolução de Problemas; Saber Científico, Técnico e Tecnológico; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-estar, Saúde e Ambiente; Sensibilidade Estética e Artística e Consciência e Domínio do Corpo.

A abordagem dos vários domínios na escola deverá ser feita de acordo com a seguinte organização:



	<b>Domínios</b>	<b>Pré- escolar</b>	<b>1º ano</b>	<b>2º ano</b>	<b>3º ano</b>	<b>4º ano</b>
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	x	x	x	x	
	Igualdade de género				x	x
	Interculturalidade	x	x	x		
	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x	x
	Educação Ambiental	x	x	x	x	x
	Saúde				x	x
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade					X
	Media			x	x	
	Instituições e Participação Democrática					X
	Literacia financeira e educação para o consumo					
	Risco	x	x	x	x	X
	Segurança Rodoviária	x	x	x	x	X
Domínios opcionais	Empreendedorismo					
	Mundo do Trabalho					
	Segurança, Defesa e Paz					
	Bem-estar animal	X	X	X		
	Voluntariado	x	x	x	x	x
	Outro					



## Operacionalização

No pré-escolar e no 1º ciclo, é discutida a gestão e planificação das aprendizagens relativas à Educação para a Cidadania em conselho escolar, sendo a operacionalização das diversas temáticas a abordar da responsabilidade do Educador/Professor titular da turma/Professor das atividades extracurriculares, trabalhada de forma interdisciplinar na prática pedagógica.

Estes temas podem ser desenvolvidos nas diferentes áreas curriculares, disciplinares e não disciplinares, em atividades que promovam o enriquecimento do currículo ou em outros projetos.

O modelo proposto de operacionalização contempla as seguintes situações:

- ❖ **Integrada transversalmente no currículo disciplinar e extracurricular e ao longo de toda a escolaridade.**
- ❖ **Globalmente** - Em projetos da escola.

Ao nível da turma, na Escola Básica com Pré-escolar da Assomada, a Educação para a Cidadania será integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do Educador/Docente titular de turma/Docente extracurricular e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em Conselho Escolar e enquadrado na EECE.

Ao nível global a Escola no seu todo deve assentar as suas práticas quotidianas em valores e princípios de cidadania, de forma a criar um ambiente livre para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar.



Domínios	Áreas/Conceitos	Áreas de Competência	Estratégias/Atividades	Ano de escolaridade
<b>Direitos humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Direitos/Deveres</li><li>- Inclusão/Exclusão</li><li>- Respeito</li><li>- Cooperação</li><li>- Liberdade</li><li>- Igualdade</li><li>- Equidade</li><li>- Responsabilidade</li><li>- Paz</li><li>- Solidariedade</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Linguagens e textos</li><li>- Informação e Comunicação</li><li>- Pensamento crítico e pensamento criativo</li><li>- Relacionamento Interpessoal</li><li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalho de projeto;</li><li>- Trabalho de Grupo;</li><li>- Debates, Palestras e Workshops;</li><li>- Pesquisas orientadas de textos e imagens;</li><li>- Visionamento /exploração de filmes, documentários;</li><li>- Presença na escola de membros da comunidade e convidados;</li><li>- Elaboração /Preenchimento /análise de inquéritos;</li><li>-Produções em diversos suportes;</li><li>- Dramatizações;</li></ul>	<p>Pré escolar</p> <p>1ºano</p> <p>2º ano</p>



			<p>- Visitas ou aulas de exterior (Visita ao Atalaia Living Care);</p> <p>- Apresentações;</p> <p>- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada</p> <p><b>Participação nas atividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dia nacional do pijama</li><li>✓ “Dia Internacional da Pessoa com Deficiência”</li><li>✓ Peace Run</li><li>✓ Comemoração do dia 25 de abril</li><li>✓ Dia da criança</li><li>✓ Participação na Semana das Artes</li><li>✓ Noite Cultural</li></ul>	
--	--	--	--	--



<p><b>Igualdade de género</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Violência física e/ou verbal</li><li>- Bullying</li><li>- Racismo</li><li>- Discriminação</li><li>- Liberdade de escolha</li><li>- Oportunidades</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Linguagens e textos</li><li>- Informação e Comunicação</li><li>- Raciocínio e resolução de problemas</li><li>- Pensamento crítico e pensamento criativo</li><li>- Relacionamento Interpessoal</li><li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalho de projeto;</li><li>- Trabalho Individual/Grupo;</li><li>- Debates, Palestras e Workshops;</li><li>- Pesquisas orientadas de textos e imagens;</li><li>- Visionamento /exploração de filmes, documentários;</li><li>- Presença na escola de membros da comunidade e convidados;</li><li>-Produções em diversos suportes;</li><li>- Dramatizações;</li><li>- Visitas ou aulas de exterior;</li><li>- Apresentações;</li><li>- <b>Participação nas atividades:</b></li></ul>	<p>3º ano</p>
-----------------------------------	--	---	---	---------------



			<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dia Internacional da Não Violência e da Paz nas Escolas (30 de janeiro)</li><li>✓ Dia da Mulher (8 de março)</li><li>✓ 1 de maio- dia do trabalhador</li><li>✓ Participação no Campeonato dos Jogos Matemáticos</li><li>✓ Participação no Desporto Escolar</li></ul>	
<b>Interculturalidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inclusão de diferentes culturas</li><li>- Outras culturas da sua comunidade - Retorno migratório</li><li>- Conhecer costumes e tradições de outros povos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Linguagens e textos</li><li>- Informação e Comunicação</li><li>- Raciocínio e resolução de problemas</li><li>- Pensamento crítico e pensamento criativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalho de projeto;</li><li>- Trabalho Individual/Grupo;</li><li>- Debates, Palestras e Workshops;</li><li>- Pesquisas orientadas de textos e imagens;</li><li>- Visionamento /exploração de filmes, documentários;</li></ul>	<p>Pré escolar</p> <p>1º ano</p> <p>2º ano</p> <p>3º Ano</p> <p>4º ano</p>



	O turismo no meio local	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionamento Interpessoal</li> <li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>- Consciência e domínio do corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presença na escola de membros da comunidade e convidados;</li> <li>-Produções em diversos suportes;</li> <li>- Dramatizações;</li> <li>- Visitas ou aulas de exterior;</li> <li>- Apresentações;</li> <li>- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada</li> <li>- <b>Participação nas atividades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Halloween Party</li> <li>✓ Dia Mundial da Paz - 1 janeiro</li> <li>✓ Dia da Criança – 1 de junho</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Desenvolvimento Sustentável/Educação Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos do planeta</li> <li>- Preservação das espécies (fauna e flora)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagens e textos</li> <li>- Informação e Comunicação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de monitorização do Projeto Eco Escolas</li> <li>- Trabalho de projeto;</li> <li>- Trabalho Individual/Grupo;</li> </ul>	Todos



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Os seres vivos no seu ambiente</li><li>- A qualidade do ambiente - reciclagem e reutilização</li><li>Biodiversidade –</li><li>Conhecer aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países</li><li>- A agricultura/criação de gado/exploração florestal/atividade piscatória no meio local</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Raciocínio e resolução de problemas</li><li>- Pensamento crítico e pensamento criativo</li><li>- Relacionamento Interpessoal</li><li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia</li><li>- Bem-estar, saúde e ambiente</li><li>- Saber científico, técnico e tecnológico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Debates, Palestras e Workshops;</li><li>- Pesquisas orientadas de textos e imagens;</li><li>- Visionamento /exploração de filmes, documentários;</li><li>- Presença na escola de membros da comunidade e convidados;</li><li>- Elaboração /Preenchimento /análise de inquéritos;</li><li>-Produções em diversos suportes;</li><li>- Dramatizações;</li><li>- Visitas ou aulas de exterior;</li><li>- Apresentações;</li><li>- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada</li></ul> <p><b>Participação nas atividades:</b></p>	
--	--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>✓ - Dia da árvore (21 de março)</li><li>✓ Dia Mundial do Meio Ambiente e da Ecologia (5 de junho)</li><li>✓ Manutenção dos espaços exteriores (horta e jardins)</li><li>✓ Ecológicas (Recolha de lixo na comunidade envolvente)</li></ul>	
<b>Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saúde do seu corpo</li><li>- A segurança do seu corpo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Linguagens e textos</li><li>- Informação e Comunicação</li><li>- Raciocínio e resolução de problemas</li><li>- Pensamento crítico e pensamento criativo</li><li>- Relacionamento Interpessoal</li><li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ações de formação/sensibilização dinamizada com pessoal especializado na área da saúde</li><li>- Trabalho de projeto;</li><li>- Trabalho Individual/Grupo;</li><li>- Debates, Palestras e Workshops;</li><li>- Pesquisas orientadas de textos e imagens;</li><li>- Visionamento /exploração de filmes, documentários;</li></ul>	Pré escolar  1º ano



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Bem-estar, saúde e ambiente</li><li>- Sensibilidade estética e artística</li><li>- Saber científico, técnico e tecnológico</li><li>- Consciência e domínio do corpo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboração /Preenchimento /análise de inquéritos;</li><li>-Produções em diversos suportes;</li><li>- Visitas ou aulas de exterior;</li><li>- Apresentações;</li><li>- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada</li></ul> <p><b>Participação nas atividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dia do Idoso (1 de Outubro)</li><li>✓ Dia Mundial da Voz (16 de abril) Espetáculo musical e dramático</li><li>✓ Semana da Saúde</li><li>✓ Palestra “Net Segura”</li><li>✓ Desportivas (Ténis de campo, Corricular Escolar de Santa Cruz, Corta-mato jovem escolar, Festival da Natação, etc)</li></ul>	
--	--	---	--	--



<b>Sexualidade</b>	- Conhecer o seu corpo	- Linguagens e textos	- Trabalho de projeto;	2º ano
		- Informação e Comunicação	- Trabalho Individual/ Grupo;	3º ano
		- Raciocínio e resolução de problemas	- Debates, Palestras e Workshops;	4º ano
	- Pensamento crítico e pensamento criativo	- Relacionamento Interpessoal	- Pesquisas orientadas de textos e imagens;	
	- Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Bem-estar, saúde e ambiente	- Visionamento /exploração de filmes, documentários;	
	- Saber científico, técnico e tecnológico	- Consciência e domínio do corpo	- Presença na escola de membros da comunidade e convidados;	
			- Produções em diversos suportes;	
			- Apresentações;	
			- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada	
			<b>Participação nas atividades:</b>	
			✓ 14 de fevereiro Dia da Amizade/Afetos	



<b>Media</b>	Os meios de comunicação	<ul style="list-style-type: none"><li>- Linguagens e textos</li><li>- Informação e Comunicação</li><li>- Raciocínio e resolução de problemas</li><li>- Pensamento crítico e pensamento criativo</li><li>- Relacionamento Interpessoal</li><li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia</li><li>- Bem-estar, saúde e ambiente</li><li>- Sensibilidade estética e artística</li><li>- Saber científico, técnico e tecnológico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Criação de um Clube (folhetos informativos, jornal ...)</li><li>- Visitas a diferentes órgãos de comunicação social</li><li>- Trabalho Individual/Grupo;</li><li>- Debates, Palestras e Workshops;</li><li>- Pesquisas orientadas de textos e imagens;</li><li>- Visionamento /exploração de filmes, documentários;</li><li>- Presença na escola de membros da comunidade e convidados;</li><li>- Elaboração /Preenchimento /análise de inquéritos;</li><li>-Produções em diversos suportes;</li><li>- Dramatizações;</li></ul>	3º ano
--------------	-------------------------	--	---	--------



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações;</li> <li>- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada</li> </ul> <p><b>Participação nas atividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dia Mundial dos Meios de Comunicação (Dia 28 de maio)</li> </ul>	
<p><b>Instituições e Participação Democrática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A vida em sociedade</li> <li>- Instituições e serviços existentes na comunidade</li> <li>- O passado do meio local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagens e textos</li> <li>- Informação e Comunicação</li> <li>- Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>- Relacionamento Interpessoal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas a diferentes Instituições</li> <li>- Trabalho Individual/Grupo;</li> <li>- Debates, Palestras;</li> <li>- Fóruns;</li> <li>- Pesquisas orientadas de textos e imagens;</li> <li>- Visionamento /exploração de filmes, documentários;</li> </ul>	<p>3º ano</p> <p>4º ano</p>



		<p>- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>- Presença na escola de membros da comunidade e convidados;</p> <p>-Produções em diversos suportes;</p> <p>- Apresentações;</p> <p>- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada</p> <p><b>Participação nas atividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Partilha do Pão- Por-Deus</li><li>✓ Festa de Natal</li><li>✓ Dia de S. Amaro</li><li>✓ Festa do Carnaval</li><li>✓ Atividades de Páscoa</li><li>✓ Festa da Cebola</li><li>✓ 10 de junho (Dia de Portugal, de Camões e das Comunidades</li><li>✓ Noite Cultural</li></ul>	
	<p>- A segurança do seu corpo</p>	<p>- Linguagens e textos</p>	<p>- Ações de sensibilização/ formação</p>	<p>Todos</p>



<p><b>Risco</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informação e Comunicação</li> <li>- Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>- Relacionamento Interpessoal</li> <li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>- Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>- Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>- Consciência e domínio do corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalho individual/grupo</li> <li>-Atividades lúdicas para consolidação dos conhecimentos adquiridos</li> <li>- Visionamento /exploração de vídeos alusivos aos diversos riscos</li> <li>- Presença na escola dos parceiros do projeto ESPR</li> <li>- Visitas de estudo (Proteção Civil, Bombeiros e PSP)</li> </ul> <p><b>Participação nas atividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exercício “A Terra Treme”</li> <li>✓ Exercício de evacuação e/ou simulacro</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenção rodoviária</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagens e textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações de sensibilização/informação</li> </ul>	<p>Todos</p>



<b>Segurança Rodoviária</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer e aplicar regras de segurança em diversos contextos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informação e Comunicação</li><li>- Raciocínio e resolução de problemas</li><li>- Pensamento crítico e pensamento criativo</li><li>- Relacionamento Interpessoal</li><li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia</li><li>- Bem-estar, saúde e ambiente</li><li>- Saber científico, técnico e tecnológico</li><li>-Consciência e domínio do corpo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Visionamento /exploração de vídeos temáticos</li><li>-Construção de sinais de trânsito</li><li>- Presença na escola de membros da comunidade</li><li>- Elaboração de provas escritas no âmbito do projeto de TEER (Taça Escolar de Educação Rodoviária)</li><li>- Saídas no meio circundante</li></ul> <p><b>Participação nas atividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aula de trânsito real</li><li>✓ Taça escolar de educação rodoviária</li></ul>	
-----------------------------	--	---	---	--

## PERFIL DE SAÍDA DO ALUNO – 1º CICLO

O desenvolvimento de competências não se esgota no nível e ciclo de ensino em que estão referenciados, cabendo ao professor diagnosticar as necessidades de aprendizagem dos seus alunos face ao perfil de saída esperado. As áreas de competências do Perfil dos Alunos serão trabalhadas em todos os anos de escolaridade.

### **No final do 1º ciclo a criança deve ser capaz de:**

1. Saber que todos têm direitos e deveres – para com os próximos e para com as gerações futuras – (ambiente, património natural e cultural...).
2. Colocar-se “na pele de outrem”, sabendo escutar, compreender e respeitar as perspetivas de outros.
3. Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento.
4. Participar no estabelecimento de regras ou na sua mudança.
5. Estabelecer, cumprir acordos e compromissos e assumir as suas responsabilidades.
6. Representar outros e fazer-se representar por outrem.
7. Utilizar formas de decisão democrática, designadamente o voto.
8. Respeitar os colegas independentemente de diferenças de capacidade, género, cultura, religião, língua e outras.
9. Reconhecer formas de discriminação e propor vias de as superar.
10. Colaborar, trabalhar em grupo e participar em atividades coletivas da turma ou da escola.
11. Colaborar na resolução de conflitos de forma positiva.
12. Interessar-se pelos problemas do mundo exterior à escola, mundo próximo e distante.
13. Conhecer algumas datas e acontecimentos marcantes da história do país.

14. Identificar e reproduzir os símbolos da identidade regional, nacional e europeia.
15. Conhecer e saber recorrer a instituições públicas da comunidade.
16. Compreender que as mensagens transmitidas pelos media\* podem influenciar comportamentos, designadamente as de natureza publicitária.
17. Produzir mensagens mediáticas de sensibilização para identificação e resolução de problemas.
18. Analisar o seu próprio comportamento face ao consumo de media\*.
19. Conhecer riscos associados à utilização dos media\*, nomeadamente relacionados com a salvaguarda da privacidade e confidencialidade de informações pessoais, e conhecer formas de os prevenir.
20. Respeitar os espaços da comunidade e cuidar dos espaços físicos e dos equipamentos da escola.
21. Conhecer manifestações do património cultural (lendas, histórias, danças e canções).
22. Adotar hábitos de higiene e alimentação equilibrada.
23. Priorizar necessidades e desejos em função dos recursos existentes.

Cidadania e Desenvolvimento 1º ano				
Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Domínios	<i>Revela bastante facilidade:</i>	<i>Revela facilidade:</i>	<i>Revela alguma facilidade:</i>	<i>Revela muitas dificuldades:</i>
Educação Ambiental/Desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano;</li> <li>- Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação;</li> <li>- Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> <li>- Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> </ul>			
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem consciência da sua estatura em todas as deslocações.</li> <li>- Está atento e ser prudente na via pública;</li> <li>- Conhece e cumpre as regras nas deslocações a pé;</li> <li>- Compreende a necessidade de implementar um Código da Estrada:</li> <li>- Reconhece a importância e significado da principal sinalização vertical, luminosa e das marcas rodoviárias.</li> </ul>			
Risco	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e adota medidas de prevenção e autoproteção face a um conjunto de riscos;</li> <li>- Conhece as instruções gerais de segurança.</li> </ul>			
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promove os direitos humanos e as liberdades fundamentais;</li> <li>- Conhece os direitos da criança;</li> <li>- Desenvolve comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum;</li> <li>- Desenvolve o espírito crítico relativamente a injustiças sociais;</li> <li>- Sabe respeitar as diferenças dos outros;</li> <li>- Revela atitudes e comportamentos adequados.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa,</li> </ul>			

<b>Saúde</b>	<p>rua, escola, e meio aquático;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolve rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo;</li><li>- Identifica os fatores que contribuem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</li></ul>
<b>Interculturalidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promove, reconhece e valoriza a diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos;</li><li>- Sabe respeitar as diferenças dos outros;</li><li>- Identifica a multiculturalidade como fator de desenvolvimento das sociedades atuais.</li></ul>
<b>Igualdade de género</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhece a promoção do princípio de igualdade entre homens e mulheres como tarefa fundamental do Estado;</li><li>- Desenvolve a consciência da importância da igualdade perante a lei e a igualdade da lei e o igual direito de participação política.</li></ul>
<b>Bem-estar animal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreende o conceito de bem-estar animal, tendo em conta as diferentes componentes física, comportamental e mental;</li><li>- Conhece as práticas de higiene e saúde dos animais.</li><li>- Colabora em ações de promoção do bem-estar animal.</li></ul>

Cidadania e Desenvolvimento 2º ano				
Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Domínios	<i>Revela bastante facilidade:</i>	<i>Revela facilidade:</i>	<i>Revela alguma facilidade:</i>	<i>Revela muitas dificuldades:</i>
Educação Ambiental/Desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano;</li> <li>- Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação;</li> <li>- Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> </ul>			
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem consciência da sua estatura em todas as deslocações.</li> <li>- Está atento e ser prudente na via pública;</li> <li>- Aprende a organizar o seu tempo;</li> <li>- Conhece e cumpre as regras nas deslocações a pé;</li> <li>- Compreende a necessidade de implementar um Código da Estrada:</li> <li>- Reconhece a importância e significado da principal sinalização vertical, luminosa e das marcas rodoviárias.</li> </ul>			
Risco	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e adota medidas de prevenção e autoproteção face a um conjunto de riscos;</li> <li>- Conhece as instruções gerais de segurança.</li> </ul>			
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promove os direitos humanos e as liberdades fundamentais;</li> <li>- Conhece os direitos da criança;</li> <li>- Desenvolve comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum;</li> <li>- Desenvolve o espírito crítico relativamente a injustiças sociais;</li> <li>- Sabe respeitar as diferenças dos outros;</li> <li>- Revela atitudes e valores.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa,</li> </ul>			

<b>Saúde</b>	<p>rua, escola, e meio aquático;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolve rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo;</li><li>- Identifica os fatores que contribuem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</li></ul>
<b>Interculturalidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promove, reconhece e a valoriza a diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos;</li><li>- Sabe respeitar as diferenças dos outros;</li><li>- Identifica a multiculturalidade como fator de desenvolvimento das sociedades atuais.</li></ul>
<b>Igualdade de género</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhece a promoção do princípio de igualdade entre homens e mulheres como tarefa fundamental do Estado;</li><li>- Desenvolve a consciência da importância da igualdade perante a lei e a igualdade da lei e o igual direito de participação política.</li></ul>
<b>Media</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreende que as mensagens transmitidas pelos media podem influenciar comportamentos, designadamente as de natureza publicitária;</li><li>- Produz mensagens mediáticas de sensibilização para identificação e resolução de problemas;</li><li>- Analisa o seu próprio comportamento face ao consumo de media;</li><li>- Conhece riscos associados à utilização dos media*, nomeadamente relacionados com a salvaguarda da privacidade e confidencialidade de informações pessoais, e conhecer formas de os prevenir.</li></ul>
<b>Sexualidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhece o seu corpo e o seu funcionamento;</li><li>- Desenvolve nas crianças e jovens uma ideia ajustada de si mesmo, fortalecendo a autoestima.</li></ul>
<b>Bem-estar animal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Compreende o conceito de bem-estar animal, tendo em conta as diferentes componentes física, comportamental e mental;</li><li>-Conhece as práticas de higiene e saúde dos animais.</li><li>-Colabora em ações de promoção do bem-estar animal.</li></ul>

Cidadania e Desenvolvimento 3º ano				
Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Domínios	<i>Revela bastante facilidade:</i>	<i>Revela facilidade:</i>	<i>Revela alguma facilidade:</i>	<i>Revela muitas dificuldades:</i>
<b>Educação Ambiental/Desenvolvimento sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano;</li> <li>- Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação;</li> <li>- Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> </ul>			
<b>Segurança Rodoviária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem consciência da sua estatura em todas as deslocações.</li> <li>- Está atento e ser prudente na via pública;</li> <li>- Aprende a organizar o seu tempo;</li> <li>- Conhece e cumprir as regras nas deslocações a pé;</li> <li>- Compreende a necessidade de implementar um Código da Estrada:</li> <li>- Reconhece a importância e significado da principal sinalização vertical, luminosa e das marcas rodoviárias.</li> </ul>			
<b>Risco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e adotar medidas de prevenção e autoproteção face a um conjunto de riscos;</li> <li>- Conhece as instruções gerais de segurança.</li> </ul>			
<b>Direitos humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Promove os direitos humanos e as liberdades fundamentais;</li> <li>. Conhece os direitos da criança;</li> <li>. Desenvolve comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum;</li> <li>. Desenvolve o espírito crítico relativamente a injustiças sociais;</li> <li>. Sabe respeitar as diferenças dos outros;</li> <li>. Revela atitudes e valores.</li> </ul> <p>Promove, reconhece e a valoriza a diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe respeitar as diferenças dos outros;</li> <li>- Identifica a multiculturalidade como fator de</li> </ul>			

	desenvolvimento das sociedades atuais.
<b>Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola, e meio aquático;</li><li>- Desenvolve rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo;</li><li>- Identifica os fatores que contribuem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</li></ul>
<b>Interculturalidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promove, reconhece e a valoriza a diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos;</li><li>- Sabe respeitar as diferenças dos outros;</li><li>- Identifica a multiculturalidade como fator de desenvolvimento das sociedades atuais.</li></ul>
<b>Igualdade de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhece a promoção do princípio de igualdade entre homens e mulheres como tarefa fundamental do Estado;</li><li>- Desenvolve a consciência da importância da igualdade perante a lei e a igualdade da lei e o igual direito de participação política.</li></ul>
<b>Media</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreende que as mensagens transmitidas pelos media podem influenciar comportamentos, designadamente as de natureza publicitária;</li><li>- Produz mensagens mediáticas de sensibilização para identificação e resolução de problemas;</li><li>- Analisa o seu próprio comportamento face ao consumo de media;</li><li>- Conhece riscos associados à utilização dos media*, nomeadamente relacionados com a salvaguarda da privacidade e confidencialidade de informações pessoais, e conhecer formas de os prevenir.</li></ul>
<b>Bem estar-animal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Compreende o conceito de bem-estar animal, tendo em conta as diferentes componentes física, comportamental e mental;</li><li>-Conhece as práticas de higiene e saúde dos animais.</li><li>-Colabora em ações de promoção do bem-estar animal.</li></ul>

Educação para a Cidadania 4º ano				
Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Domínios	<i>Revela bastante facilidade:</i>	<i>Revela facilidade:</i>	<i>Revela alguma facilidade:</i>	<i>Revela muitas dificuldades:</i>
<b>Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano;</li> <li>- Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação;</li> <li>- Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção;</li> <li>- Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> </ul>			
<b>Segurança Rodoviária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem consciência da sua estatura em todas as deslocações.</li> <li>- Está atento e ser prudente na via pública;</li> <li>- Aprende a organizar o seu tempo;</li> <li>- Conhece e cumprir as regras nas deslocações a pé;</li> <li>- Compreende a necessidade de implementar um Código da Estrada:</li> <li>- Reconhece a importância e significado da principal sinalização vertical, luminosa e das marcas rodoviárias.</li> </ul>			
<b>Risco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e adotar medidas de prevenção e autoproteção face a um conjunto de riscos;</li> <li>- Conhece as instruções gerais de segurança.</li> </ul>			
<b>Direitos humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Promove os direitos humanos e as liberdades fundamentais;</li> <li>. Conhece os direitos da criança;</li> <li>. Desenvolve comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum;</li> <li>. Desenvolve o espírito crítico relativamente a injustiças sociais;</li> <li>. Sabe respeitar as diferenças dos outros;</li> </ul>			

	<p>. Revela atitudes e valores. Promove, reconhece e a valoriza a diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos; - Sabe respeitar as diferenças dos outros; - Identifica a multiculturalidade como fator de desenvolvimento das sociedades atuais.</p>
<b>Saúde</b>	<p>- Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola, e meio aquático; - Desenvolve rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo; - Identifica os fatores que contribuem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</p>
<b>Interculturalidade</b>	<p>- Promove, reconhece e a valoriza a diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos; - Sabe respeitar as diferenças dos outros; - Identifica a multiculturalidade como fator de desenvolvimento das sociedades atuais.</p>
<b>Igualdade de género</b>	<p>- Reconhece a promoção do princípio de igualdade entre homens e mulheres como tarefa fundamental do Estado; - Desenvolve a consciência da importância da igualdade perante a lei e a igualdade da lei e o igual direito de participação política.</p>
<b>Media</b>	<p>- Compreende que as mensagens transmitidas pelos media podem influenciar comportamentos, designadamente as de natureza publicitária; - Produz mensagens mediáticas de sensibilização para identificação e resolução de problemas; - Analisa o seu próprio comportamento face ao consumo de media; - Conhece riscos associados à utilização dos media*, nomeadamente relacionados com a salvaguarda da privacidade e confidencialidade de informações pessoais, e conhecer formas de os prevenir.</p>
<b>Sexualidade</b>	<p>- Conhece o seu corpo e o seu funcionamento; - Desenvolve nas crianças e jovens uma ideia ajustada de si mesmo, fortalecendo a autoestima.</p>



Instituições e participação democrática	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promove a democracia e a participação livre e responsável;</li><li>- Desenvolve normas e regras de boa convivência social e de respeito mútuo;</li><li>- Participa de forma ativa na resolução de situações problemáticas vividas na sala de aula e na escola.</li></ul>
Literacia Financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prioriza necessidades e desejos em função dos recursos existentes;</li><li>- Sabe o que é a poupança e os seus objetivos.</li></ul>
Bem-estar animal	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreende o conceito de bem-estar animal, tendo em conta as diferentes componentes física, comportamental e mental;</li><li>- Conhece as práticas de higiene e saúde dos animais.</li><li>- Colabora em ações de promoção do bem-estar animal.</li></ul>

## AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

Relativamente à avaliação das aprendizagens dos alunos em Educação para a Cidadania recomenda-se o recurso a instrumentos de avaliação diversificados, que permitam regular as aprendizagens e contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pela escola, nomeadamente:

- ❖ Relatórios dos projetos
- ❖ Observação direta
- ❖ Questionários
- ❖ Inquéritos;
- ❖ Apresentações orais;
- ❖ Grelhas de observação/Participação;
- ❖ Listas de verificação;
- ❖ Trabalhos individuais e de grupo;
- ❖ Fichas de autoavaliação /heteroavaliação.