



EB1/ PE da Assomada

Secretaria Regional
de Educação



PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

ANO LETIVO
2020-2021

ÍNDICE

1. Enquadramento.....	3
2. Parâmetros de Avaliação.....	4
3. Metodologia da avaliação.....	7
4. Procedimentos e instrumentos de recolha de dados.....	8
5. Duração do processo avaliativo e divulgação dos resultados.....	10
6. Conclusão.....	11
7. Referências bibliográficas.....	12

1. Enquadramento

“O termo “avaliar”, no seu sentido etimológico, remete para a atribuição de um valor, por isso, a avaliação é muitas vezes entendida como a classificação da aprendizagem (...) considera-se que a educação pré-escolar não envolve nem a classificação da aprendizagem da criança, nem o juízo de valor sobre a sua maneira de ser, centrando-se na documentação do processo e na descrição da sua aprendizagem, de modo a valorizar as suas formas de aprender e os seus progressos”. (OCEPE. P.15).

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume marcadamente uma **dimensão formativa**, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

2. Parâmetros de avaliação

A avaliação, enquanto processo contínuo de registo dos progressos realizados pela criança, ao longo do tempo, utiliza procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento ou resolve problemas. Os procedimentos de avaliação devem ter em consideração a idade e as características do desenvolvimento das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é sujeito da sua própria aprendizagem.

ÁREAS DE CONTEÚDO		COMPONENTES
Área de Formação Pessoal e Social		<ul style="list-style-type: none">✓ Construção da identidade e da autoestima✓ Independência e autonomia✓ Consciência de si como aprendente✓ Convivência democrática e cidadania
	Domínio da Educação Física	<ul style="list-style-type: none">✓ Consciência e domínio do corpo<ul style="list-style-type: none">• Motricidade global• Motricidade fina✓ Exploração do espaço, movimento e materiais✓ Cooperação em situações de jogo.
	Domínio da Educação Artística	-Artes Visuais <ul style="list-style-type: none">✓ Conhecimento e apropriação gradual de instrumentos e técnicas

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Criatividade e sentido estético ✓ Capacidade de observação, interpretação e reflexão ✓ Capacidade expressiva <p>-Jogo Dramático/Teatro</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilização e recriação do espaço e dos objetos ✓ Representação e criação de personagens e situações ✓ Apreciação e verbalização de opiniões e leituras críticas <p>-Música e Dança</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificação das características dos sons ✓ Interpretação com intencionalidade expressiva-musical ✓ Sentido rítmico e relação do corpo com o espaço e com os outros ✓ Capacidade expressiva e criativa
	<p>Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicação oral ✓ Consciência linguística ✓ Funcionalidade da linguagem escrita ✓ Identificação de convenções da escrita ✓ Prazer e motivação para ler e escrever.

	Domínio da Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números e operações ✓ Organização e tratamento de dados ✓ Geometria e medida ✓ Interesse e curiosidade pela matemática ✓ Resolução de problemas
Área do Conhecimento do Mundo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introdução à metodologia científica ✓ Abordagem às ciências sociais, físicas e naturais ✓ Mundo tecnológico e utilização das tecnologias. 	

3. Metodologia da avaliação

No início do ano letivo o educador/a irá recorrer a uma **avaliação diagnóstica** com o objetivo de conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas fragilidades e interesses que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa, no âmbito do projeto curricular de grupo.

A avaliação diagnóstica pode ocorrer em qualquer momento do ano letivo quando articulada com a **avaliação formativa**, de forma a permitir a adoção de estratégias de diferenciação pedagógica, contribuindo também para a elaboração, adequação e reformulação do projeto curricular de grupo e ainda para facilitar a integração da criança no contexto educativo.

A metodologia terá assim uma vertente reflexiva e qualitativa e os dados recolhidos serão divulgados aos Encarregados de Educação através de fichas de informação periódicas com o registo das aprendizagens e progressos das crianças.

4. Procedimentos e instrumentos de recolha de dados

“Avaliar é um conjunto organizado de processos que visam o acompanhamento regulador de qualquer aprendizagem pretendida e que incorporam, por isso mesmo a verificação da sua consecução”. (Roldão, 2003, p.41)

Serão utilizadas técnicas e instrumentos de observação e de registo diversificados que permitam ao Educador de Infância evidenciar o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança, ao longo da frequência na educação pré-escolar, tendo em conta as áreas de conteúdo preconizadas nas orientações curriculares para a educação pré-escolar.

- ✓ Avaliação diagnóstica
- ✓ Observação naturalista
 - Envolvimento e empenho nas atividades
 - Interação com os pares
 - Interação com os adultos
- ✓ Registos
 - Grelhas de observação
 - ❖ Tabela das atividades diárias (registo sucinto dos progressos e fragilidades apresentadas)
 - ❖ Tabela do comportamento
 - Audiovisuais (fotografias, vídeos)
 - Portefólios
 - Notas de incidentes críticos
 - Questionários

- Entrevistas
 - Trabalhos individuais
 - Trabalhos de grupo
- ✓ Troca de informações formais e informais com os Encarregados de Educação
- ✓ Autoavaliação das crianças

5. Duração do processo avaliativo e divulgação dos resultados

A principal função da avaliação é a melhoria da qualidade das aprendizagens e implica uma construção partilhada que passa pelo diálogo e comunicação do processo e dos resultados. A duração do processo avaliativo terá a duração do ano letivo, e a divulgação dos resultados será comunicada aos Encarregados de Educação em dois momentos distintos (1º e 3º período) ou sempre que se justifique, através de uma informação descritiva das aprendizagens mais significativas, realçando o seu percurso e progresso. Todos os processos de registo serão também partilhados com os colegas do 1º ciclo, com a finalidade de facilitar a comunicação do processo educativo desenvolvido e dos progressos de aprendizagens das crianças que ingressam no ciclo seguinte.

6. Conclusão

O objetivo deste documento visa valorizar a importância da avaliação na Educação Pré-escolar como um meio de recolha de informação, indispensável na planificação de todo o processo de ensino/aprendizagem. “Avaliar consiste, essencialmente, nesse processo de análise e reflexão, no sentido de sustentar as decisões sobre o planeamento, cuja concretização irá conduzir a uma nova avaliação. Por isso, planificação e avaliação são interdependentes: a planificação é significativa se for baseada numa avaliação sistemática e a avaliação é útil se influenciar a planificação da ação e a sua concretização” (OCPE, p.13)

7. Referências bibliográficas

- ✓ Direção-Geral da Educação (DGE);
- ✓ Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, Ministério da Educação;
- ✓ ROLDÃO, M. (2003, 2004). *Gestão do Currículo e Avaliação de Competências. As questões dos professores*. Lisboa: Editorial Presença