

# PLANEAMENTO CURRICULAR DE ESCOLA

EB1/PE DO BOLIQUEIME



boliqueime

## Índice

<b>1. Introdução</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Enquadramento</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Princípios Orientadores</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Autonomia e Flexibilidade Curricular</b> .....	<b>6</b>
<b>5. Cidadania e Desenvolvimento</b> .....	<b>17</b>
<b>6. Educação Pré-Escolar</b> .....	<b>20</b>
<b>6.1 Distribuição das AEC na escola – Pré-Escolar</b> .....	<b>23</b>
<b>7. 1º Ciclo</b> .....	<b>23</b>
<b>7.1 Matriz Curricular 1º Ciclo na EB1/PE do Boliqueime</b> .....	<b>24</b>
<b>7.2 Tempo total anual por componente do currículo</b> .....	<b>24</b>
<b>8. Articulação entre níveis de decisão curricular</b> .....	<b>27</b>
<b>9. Articulação entre os campos de decisão curricular</b> .....	<b>28</b>
<b>10. Equipas Educativas</b> .....	<b>29</b>
<b>11. Promoção da Melhoria da Qualidade das Aprendizagens</b> .....	<b>30</b>
<b>11.1 – Organização dos apoios educativos</b> .....	<b>30</b>
<b>11.2 – Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)</b> .....	<b>31</b>
<b>11.3 – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)</b> .....	<b>32</b>
<b>12. Dinâmicas de Trabalho Pedagógico</b> .....	<b>33</b>
<b>13. Atividades de Enriquecimento Curricular</b> .....	<b>35</b>
<b>13.1 Distribuição das AEC na escola – 1º Ciclo</b> .....	<b>35</b>
<b>14. Avaliação do 1.º Ciclo</b> .....	<b>36</b>
<b>14.1. Modalidades da Avaliação:</b> .....	<b>37</b>
<b>15. Perfil do Aluno do 1º ciclo do Ensino Básico</b> .....	<b>38</b>
<b>15. Critérios gerais e específicos de avaliação</b> .....	<b>40</b>
<b>Avaliação no domínio das áreas das competências</b> .....	<b>41</b>
• <b>1º Ano</b> .....	<b>42</b>
• <b>2º Ano</b> .....	<b>47</b>
• <b>3º Ano</b> .....	<b>51</b>
• <b>4º Ano</b> .....	<b>56</b>
• <b>Expressão Musical e Dramática / Áreas Artísticas</b> .....	<b>62</b>
• <b>Educação Física</b> .....	<b>65</b>
• <b>Inglês</b> .....	<b>69</b>
• <b>Apoio ao Estudo</b> .....	<b>77</b>
• <b>Valores</b> .....	<b>78</b>
<b>16. Monitorização</b> .....	<b>79</b>

## **1. Introdução**

O Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, *estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção e a operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (...). Prevê uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos e a operacionalização do perfil de competências que se pretende que os alunos desenvolvam, para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida, implicando que seja dada às escolas autonomia para um desenvolvimento curricular adequado a contextos específicos e às necessidades dos seus alunos.*

O presente documento, intitulado Planeamento Curricular de Escola, será suportado pelo conhecimento específico da comunidade em que a nossa escola se insere, tendo como finalidade a adequação e contextualização do currículo ao projeto educativo e às características dos alunos. Pretende definir não só as estratégias de desenvolvimento do currículo, mas também os modelos a adotar, os procedimentos a ter em conta durante a avaliação e a articulação entre os vários intervenientes neste processo. Para tal, será garantida a prática regular de monitorização deste planeamento, avaliando o impacto das opções adotadas, dos eventuais ajustamentos necessários, perspetivando sempre a promoção do sucesso da qualidade das aprendizagens.

## 2. Enquadramento

“Por projeto curricular entende-se a forma particular como, em cada contexto, se reconstrói e se apropria um currículo face a uma situação real, definindo opções e intencionalidades próprias, e construindo modos específicos de organização e gestão curricular, adequados à consecução das aprendizagens que integram o currículo para os alunos concretos daquele contexto.”

- Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020 M, de 29 de julho
- Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho
- Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho
- Portaria nº 313/2022 de 20 de junho
- Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

## 3. Princípios Orientadores

O Planeamento Curricular de Escola tem como principais objetivos assegurar a formação geral dos alunos e garantir condições para que estes possam desenvolver as suas capacidades e aptidões.

Desta forma, com o objetivo primordial de contribuir para o sucesso educativo, a organização e a gestão do currículo do ensino básico, subordina-se aos seguintes princípios orientadores:

a) Promoção da melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem assente numa abordagem multinível, no reforço da intervenção curricular das escolas e no caráter formativo da avaliação, de modo que todos os alunos consigam adquirir os conhecimentos e desenvolver as competências, atitudes e valores previstos;

b) Concretização de um exercício efetivo de autonomia curricular, na identificação de opções curriculares eficazes, adequadas ao contexto, enquadradas no projeto educativo e noutros instrumentos estruturantes da escola;

c) Garantia de uma escola inclusiva, que promove a integração, igualdade e a não discriminação, cuja diversidade, flexibilidade, inovação e personalização respondem à heterogeneidade dos alunos, eliminando obstáculos e estereótipos no acesso ao currículo e às aprendizagens;

d) Reconhecimento dos professores enquanto agentes principais do desenvolvimento do currículo, com um papel fundamental na sua avaliação, na reflexão sobre as opções a tomar, na sua exequibilidade e adequação aos contextos de cada comunidade escolar;

e) Valorização da gestão e lecionação interdisciplinar e articulada do currículo, designadamente através do desenvolvimento de projetos que aglutinem aprendizagens das diferentes disciplinas, planeados, realizados e avaliados pelo conjunto dos professores intervenientes;

f) Conceção de um currículo integrador, que agregue todas as atividades e projetos da escola, assumindo-os como fonte de aprendizagem e de desenvolvimento de competências pelos alunos;

g) Valorização dos percursos e progressos realizados por cada aluno como condição para o sucesso e concretização das suas potencialidades máximas;

h) Promoção da educação para a cidadania e do desenvolvimento pessoal, interpessoal e de intervenção social.

## 4. Autonomia e Flexibilidade Curricular

No quadriénio de 2023/2027, na Escola Básica com Pré-Escolar do Boliqueime, a implementação do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular ao abrigo do Despacho nº 5908/2017, de 5 de julho, resultará do compromisso da nossa comunidade escolar com a busca da melhoria do sucesso educativo. Este Projeto irá abranger 43 crianças da Educação Pré-Escolar e 109 alunos do 1º CEB.

A constante monitorização realizada desde a implementação do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, assim como o reconhecimento de que a missão da escola é formar cidadãos com competências para enfrentar os desafios do século XXI, levam-nos a consolidar e a desenvolver outras estratégias previstas no Decreto-Lei nº55/2018 de 6 de julho e regulamentadas pela Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.



Acreditamos ser este o caminho que nos levará a uma escola inclusiva, onde cada uma das nossas crianças realiza o seu percurso educativo. O trajeto que temos feito revela a inevitabilidade de (re)inventar uma escola consciente da importância do conhecimento ativo, integrado e transdisciplinar.

Neste âmbito, a ação educativa prioriza a interligação e a interseção de saberes de diferentes áreas disciplinares e disciplinas, numa perspetiva horizontal e vertical, a constituição de equipas educativas e uma avaliação contínua e sistemática ao serviço das aprendizagens. O envolvimento ativo dos alunos no seu processo de aprendizagem e a valorização da sua voz no quotidiano da escola são igualmente determinantes para a sua formação integral.

A operacionalização deste projeto será executada ao longo de todo o ano letivo pelas equipas educativas.

O Programa Eco-Escolas assenta numa metodologia de projeto inspirada nos princípios da Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável da ONU e é descrita em 7 passos que visam garantir a participação das crianças e jovens na tomada de decisões, envolvendo-os assim na construção de uma escola e de uma comunidade mais sustentáveis.

A Escola Azul é um programa educativo que tem como missão promover a Literacia do Oceano na comunidade escolar e criar gerações mais responsáveis e participativas, que contribuam para a sustentabilidade do Oceano.

Este programa distingue e orienta as escolas que trabalham em temas ligados ao mar, com papel ativo em Literacia do Oceano.

Procura estimular a comunidade escolar a compreender a influência do Oceano em nós e a nossa influência no Oceano, motivando as escolas a trabalhar o Oceano de um modo estruturado, interdisciplinar e vertical, sem se restringir ao contexto de sala de aula, e com reflexo a nível social, quer a partir do envolvimento das comunidades locais, quer na participação de diferentes parceiros.

O programa Escola Azul integra ainda ações de educação marinha multidisciplinares numa rede de parceiros diversificada dirigida às Escolas Azuis.

Através de uma aprendizagem transversal, inovadora e criativa, uma Escola Azul promove o desenvolvimento de espírito crítico e de iniciativa nos alunos e incentiva-os a traduzir os seus conhecimentos em mudanças de atitude efetivas na sua relação com o Oceano.

O trabalho de projeto é uma metodologia centrada na resolução de problemas reais e pertinentes, que permite criar uma nova relação entre a prática e a teoria, entre os saberes escolares e os saberes sociais e que coloca o aluno no centro de toda a aprendizagem.



O projeto Eco-B, considerado oportuno e de interesse para os alunos, permitirá cumprir a sua intencionalidade e preconizar aprendizagens significativas, ativas e socializadoras. Nesta perspetiva, o aluno constrói o seu próprio saber, tem um papel ativo, projeta-se para o futuro, torna-se mais exigente em relação a si, aos outros e à realidade envolvente, torna-se mais capaz de intervir socialmente no mundo atual.

Esta metodologia permite aos alunos e professores envolvidos, praticar competências sociais como a comunicação, o trabalho em equipa para chegar a um objetivo final, gestão de conflitos, tomada de decisões e avaliação de processos; aprender fazendo ao ligar a teoria à prática de forma integrada e ao praticar a interdisciplinaridade; realizar aprendizagens e desenvolver capacidades de integração de novas experiências conducentes a mudanças conceptuais alternativas; dar lugar à construção pessoal do saber de uma forma interativa, dinâmica, com autonomia e responsabilidade; estimular atitudes investigativas como observar, refletir, criar hábitos de trabalho, planificar, gerir o tempo e os imprevistos, aprender a ser mais solidário, a ter opiniões, a ser mais imaginativo, a criticar, a estar mais atento ao quadro que o rodeia; alargar o espaço escolar e criar novos horizontes.

### Objetivos

- MELHORAR OS RESULTADOS E A QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS:
  1. Valorizar a aprendizagem centrada no aluno, promovendo o seu papel ativo e crítico na construção do conhecimento;

2. Promover uma mudança gradual nas práticas de gestão curricular, no exercício efetivo de autonomia curricular;
3. Potenciar o desenvolvimento de competências essenciais por parte dos alunos de modo a alcançar o “Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória”;
4. Proporcionar um ensino e aprendizagem que se pauta por métodos ativos, pelo ensino experimental e pela organização do trabalho cooperativo em torno de projetos que promovam a reflexão em ação;
5. Implementar ações e medidas que impliquem alterações nas dinâmicas de trabalho em sala de aula.

- **Implementação da Autonomia e Flexibilidade Curricular**

A metodologia escolhida para implementação da Autonomia e Flexibilidade Curricular, para este ano letivo, foi o trabalho de projeto. As aprendizagens devem proporcionar aos alunos dos diferentes níveis de ensino o desenvolvimento de competências transversais consideradas no PASEO.



Assim sendo, o projeto Eco-B, constitui um espaço trimestral para todos os alunos, mobilizando e integrando competências e saberes adquiridos nas diferentes áreas, no âmbito da qual, utilizando uma metodologia de projeto, se desenvolvem trabalhos que tenham em consideração o interesse dos alunos, nos quais frequentemente se trabalham questões ambientais e do desenvolvimento sustentável.

No caso da Educação Pré-Escolar, na Área de Conhecimento do Mundo, pretende-se promover uma sensibilização para as diferentes ciências sociais e naturais, articulando-as e

mobilizando aprendizagens de todas as outras áreas expressas nas OCEPE. A abordagem a esta área implica também, entre outros aspetos, a criação de hábitos de respeito pelo ambiente e pela cultura, criando-se uma inter-relação com a área de Formação Pessoal e Social.

### Temas, subtemas e objetivos

Temas	Subtemas	Objetivos	EPE	1º anos	2º anos	3º/4º anos
I – Produção e consumo sustentáveis.	A – Resíduos	- Conhecer o ciclo de vida dos diferentes bens de consumo	X			
		- Incorporar práticas de consumo responsável	X			
		- Assumir práticas de cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade	X			
	B – Economia Verde	- Compreender o conceito de economia verde e suas implicações na vida em sociedade	X			
II - Água	A – Importância da água para a vida na Terra	- Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida		X		
		- Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água		X		
		- Conhecer os principais problemas e desafios				

	B – Problemáticas ambientais associadas à água	ambientais, sociais e económicos associados à água (desperdício, contaminação, escassez, conflitos, seca)		X		
		- Atuar de forma a minimizar as problemáticas sócio ambientais associadas à água		X		
	C – Gestão sustentável dos recursos hídricos	- Compreender a necessidade de adoção de comportamentos e práticas adequados à gestão responsável dos recursos hídricos na RAM		X		
		- Contribuir, através de ações de participação pública, para a definição de estratégias locais/regionais de gestão sustentável dos recursos hídricos		X		
III - Mar	A – Literacia dos oceanos	- Compreender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta				X
		- Participar em ações que visem a preservação dos oceanos;  -Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando				X

		colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.				
	B – Biodiversidade marinha	-Despertar o gosto e a curiosidade sobre o oceano e as espécies que nele habitam  Realizar momentos de reflexão sobre a importância de desenvolver práticas de proteção do ambiente marinho;  - Reconhecer a biodiversidade marinha da Ilha da Madeira				X
		- Reconhecer a importância da biodiversidade marinha para a sustentabilidade do planeta.				X
IV - Biodiversidade	A – A importância da Biodiversidade	- Compreender o conceito de Biodiversidade			X	
		- Conhecer os principais ecossistemas do planeta			X	
	B – Biodiversidade enquanto recurso	- Conhecer as espécies animais e vegetais mais emblemáticas no território regional			X	

	C – Principais ameaças à Biodiversidade	- Analisar as principais ameaças à Biodiversidade a diferentes escalas			X	
		- Denunciar situações de ameaças à Biodiversidade			X	
	D – Estratégias para a conservação da Biodiversidade	- Conhecer os parques naturais e áreas protegidas da RAM como parte da estratégia para a conservação da Biodiversidade			X	
		- Apresentar propostas para a conservação da Biodiversidade em casos concretos (ex. reflorestação)			X	
V – Espaços exteriores	A – Preservação e manutenção dos espaços envolventes	- Sensibilizar os alunos para as boas práticas ambientais	X	X	X	X
		- Compreender a importância da adoção de comportamentos, práticas e técnicas adequados à conservação e manutenção dos espaços (horta e jardim)	X	X	X	X
		- Inculcar bons hábitos, tanto na necessidade de preservação da Natureza, como na importância da reutilização do lixo (resíduos orgânicos, plástico e outros).	X	X	X	X

		- Participar em ações que promovam boas práticas de agricultura sustentável	X	X	X	X
		- Proporcionar diferentes atividades relacionadas com a sustentabilidade e a preservação do meio ambiente, numa vertente ecológica	X	X	X	X

Nota: O V tema será trabalhado transversalmente em todos os níveis de ensino.

### Síntese dos resultados de aprendizagem por tema

Temas	Resultados de aprendizagem
I – Produção e consumo sustentáveis	<p>Os(as) alunos(as):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreendem o conceito de sustentabilidade.</li> <li>• Tomam consciência da necessidade de adoção de práticas que visem a redução de resíduos.</li> <li>• Compreendem que os resíduos contêm elementos reutilizáveis ou recicláveis.</li> <li>• Compreendem a necessidade de adotar práticas de âmbito pessoal e comunitário de consumo responsável.</li> <li>• Conhecem modos de produção que visam a sustentabilidade.</li> <li>• Reconhecem que um consumo sem limites exerce demasiada pressão sobre os recursos naturais e provoca danos no ambiente.</li> </ul>
	<p>Os(as) alunos(as):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreendem a importância da água como recurso essencial à existência da vida no planeta.</li> </ul>

<p>II - Água</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumem comportamentos que refletem o respeito e valorização da água enquanto recurso.</li> <li>• Compreendem os principais desafios que se colocam à utilização racional da água.</li> <li>• Compreendem as possíveis consequências da contaminação da água na vida das atuais e futuras gerações.</li> </ul>
<p>III - Mar</p>	<p>Os(as) alunos(as):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecem o oceano como fonte de bens e serviços.</li> <li>• Conhecem a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.</li> <li>• Adotam comportamentos que visam a preservação dos oceanos.</li> </ul>
<p>IV - Biodiversidade</p>	<p>Os(as) alunos(as):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreendem a importância da Biodiversidade para o ambiente e para a humanidade.</li> <li>• Tomam consciência da importância de preservar a Biodiversidade.</li> <li>• Compreendem as principais ameaças à Biodiversidade.</li> <li>• Conhecem diferentes estratégias que visam proteger a Biodiversidade.</li> </ul>
<p>V – Espaços exteriores</p>	<p>Os(as) alunos(as):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreendem o papel fundamental dos espaços exteriores enquanto suporte da paisagem, das atividades humanas e de parte da vida na Terra.</li> <li>• Tomam consciência de que os seus atos influenciam o ambiente ou a qualidade do mesmo.</li> <li>• Adotam comportamentos e boas práticas ambientais, a necessidade de preservação da Natureza, assim como, a</li> </ul>

	<p>importância da reutilização do lixo no presente tendo em vista as gerações futuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecem a necessidade de adotar práticas sustentáveis no uso do solo (agricultura biológica).</li> </ul>
--	---

- **Equipas educativas**

<b>EPE Tema I</b>	<b>1º anos Tema II</b>	<b>2º anos Tema IV</b>	<b>3º/4º anos Tema III</b>
Ana Lúcia	Ana Ribeiro	Énia	Filipe
Carmo Pinto	Miguel	Fátima Granito	Martinha
Catie	Cristina	Ana Maria	Anabela
Tânia	Idalina	Paulo	Bruno
	Márcia	Sandra	Sofia
	Vasco	Sílvia	Vitalina

- **Gestão da Flexibilidade Curricular no 1º CEB**

Considerou-se pertinente que o tempo destinado ao desenvolvimento do projeto no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC) deverá cingir-se a 5% dos 25% estabelecidos pela Lei, envolvendo mais do que um professor com saberes diferentes onde os alunos poderão desenvolver trabalho de projeto. Essa percentagem corresponde a 15 horas por período, em todas as turmas do 1º, 2º, 3º e 4.º anos, inclusive o Pré-escolar. A avaliação será integrada nas disciplinas envolvidas.

## 5. Cidadania e Desenvolvimento

- **Enquadramento**

O documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprovado (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola, respondendo aos desafios sociais e económicos do mundo atual, alinhados com o desenvolvimento de competências do século XXI.

É da responsabilidade da escola garantir uma preparação adequada para o exercício de uma cidadania ativa e esclarecida, bem como uma adequada formação – humanista, sustentável em que os princípios da audácia e da adaptabilidade estão presentes – para o cumprimento dos objetivos, para o desenvolvimento sustentável e ainda, preparar as novas gerações para uma convivência plural e democrática, cumprindo, assim, os desígnios presentes no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.

A Educação para a Cidadania na EB1/PE do Boliqueime, tem por base as recomendações da Estratégia Nacional e Regional de Educação para a Cidadania, (cf. Despacho nº6173/2016, de 10 de maio) foi revogado e está em conformidade com o disposto no Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, que consagra a sua operacionalização curricular (cf. Preâmbulo ii), Artigo 4º, nº1, alínea r) e Artigo 15º) enquanto componente da Cidadania e Desenvolvimento, ao longo de toda a escolaridade obrigatória.

A ENREC refere que Portugal tem assumido um conjunto de compromissos que se encontram associados a documentos chave que proporcionam um enquadramento relevante para uma compreensão das perspetivas contemporâneas da Educação para a Cidadania e do Desenvolvimento Sustentável.

- **Domínios da Cidadania e Desenvolvimento**

Os domínios a desenvolver organizam-se do seguinte modo:

		1.º Ciclo EB			
		1º	2º	3º	4º
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	x	x	x	x
	Igualdade Género	x	x	x	x
	Interculturalidade	x	x	x	x
	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x
	Educação Ambiental	x	x	x	x
	Saúde	x	x	x	x
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	x	x	x	x
	Media				
	Instituições e participação democrática				
	Literacia financeira e Educação para o consumo				
	Risco	x	x	x	x
	Segurança rodoviária				
Domínios Opcionais	Empreendedorismo				
	Mundo do trabalho				
	Segurança, Defesa e Paz				
	Bem-estar animal				
	Voluntariado				
	Outro	x	x	x	x

Relativamente à ENREC, decidiu-se que, dada a sua pertinência, todos os domínios serão trabalhados transversalmente em cada turma. Adicionalmente, a escola estabeleceu diversas parcerias e/ou protocolos com vista à consolidação e aprofundamento das temáticas, que enumeramos abaixo.

### **Direitos humanos/Igualdade de género**

A EB1/PE do Boliqeime celebrou um protocolo com a UMAR (União de Mulheres, Alternativa e Resposta), para a implementação do projeto ART'THEMIS+, que foca questões relacionadas com a igualdade de género, padrões de violência nas relações sociais, individuais e grupais, bem como questões do âmbito dos direitos humanos. Estas temáticas serão abordadas quinzenalmente em sessões dinamizadas pelas monitoras e professores envolvidos.

### **Desenvolvimento Sustentável/ Educação Ambiental**

- As questões relacionadas com a sustentabilidade e o ambiente serão trabalhadas em metodologia de projeto Eco-B e clubes relacionados com o mesmo.

### **Saúde:**

- Trabalhos alusivos ao Dia Mundial da Alimentação.
- Hábitos de vida saudáveis.

### **Sexualidade:**

- Equipa da Educação para a sexualidade e afetos (ESA): Palestra aos alunos sobre a pertinência desta temática.

**Risco:**

- ESPR – Sensibilização semanal para a segurança e prevenção de riscos, da responsabilidade da delegada de segurança da escola;
- Núcleo de Proteção Civil Jovem – Sensibilização mensal (3º e 4º anos) para segurança e prevenção e atuação de riscos, da responsabilidade dos monitores da CMF.

**Outro:**

- Recolha de alimentos para apoiar as famílias carenciadas através da Cáritas do Funchal.

## **6. Educação Pré-Escolar**

“Avaliar é um ato pedagógico que requer uma atitude e um saber específico que permitem desenvolver estratégias adequadas, tendo em conta os contextos de cada criança e do grupo no respeito pelo valor de uma pedagogia diferenciada”, (Documento orientador sobre a avaliação na educação pré-escolar, ofício circular nº5.0.0-083/2006).

“A avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem. É assim, uma avaliação formativa por vezes também designada como “formadora”, pois refere-se a uma construção participada de sentido, que é, simultaneamente, uma estratégia de formação das crianças, do/a educador/a e, ainda, de outros intervenientes no processo educativo”, (in Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar 2016, pg. 16).

Consciente que a criança aprende ativamente em todos os contextos em que está inserida, é fundamental observá-la em interação com os adultos, colegas e materiais, na medida em que, desta forma se podem detetar dificuldades e reforçar capacidades.

Nesta perspetiva, pretende-se ao longo do ano, considerar vários momentos de avaliação, que se dividirão em duas categorias: avaliação diagnóstica e avaliação formal sendo que durante todo o ano letivo se desenvolverá também avaliação informal.

Numa primeira fase, a avaliação diagnóstica é extremamente importante, pois fornece ao educador, elementos que permitem reformular o ambiente e a ação educativa, adequando o tipo de atividades às características, competências e interesse das crianças.

A avaliação informal é contínua, com constante reflexão e conseqüente reformulação e resulta dos seguintes instrumentos:

- Registos/Produções;
- Fichas diagnósticas-observação de saberes;
- Registos de autoavaliação;
- Portefólios construídos com as crianças;
- Fotos;
- Reuniões de conselho-Diário;
- Abordagens narrativas;
- Entrevistas;
- Questionário (envolvendo não só as crianças como também os pais/parceiros educativos).

A avaliação formal, acontece na sequência da avaliação contínua e constitui uma informação global acerca das aprendizagens mais significativas das crianças, nas áreas de Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e do Conhecimento do Mundo.

<p>Área de Formação Pessoal e Social - desenvolve atitudes, disposições e valores criando autonomia, consciência e solidariedade.</p>	<p>Área de Expressão e Comunicação - contém diferentes formas de linguagem:</p> <p>Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita – desenvolve a linguagem oral e facilita a emergência da linguagem escrita, em contacto com situações reais e funcionais ligadas ao quotidiano da criança.</p> <p>Domínio da Educação Física - desenvolvimento das capacidades motoras.</p>	<p>Área do Conhecimento do Mundo - integradora de diferentes saberes, como atitudes de questionamento e de procura organizada do conhecimento próprio da</p>
---	--	--

	<p>Domínio da Educação Artística - utilização de diferentes manifestações artísticas como formas de revelação; <u>artes visuais, jogo dramático/teatro, música e dança.</u></p> <p>Domínio da Matemática - pretende estruturar o pensamento sabendo representar o mundo.</p>	<p>metodologia científica, compreendendo o mundo físico social e tecnológico.</p>
--	--	---

A avaliação, será transmitida aos pais ou encarregados de educação na Páscoa e Final de Ano Letivo como sínteses descritivas das áreas de conteúdo.

Em sede de Conselho Escolar são enunciadas e aprovadas as avaliações das crianças em síntese avaliativa.

#### Aprendizagens a promover

A avaliação na educação pré-escolar assenta nos seguintes critérios:

- Caráter holístico e contextualizado no processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;
- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do currículo definidos nas OCEPE;
- Aquisição de aprendizagens das Áreas de Conteúdo e respetivos Domínios;
- Valorização dos progressos da criança;
- Valorização da criança enquanto protagonista da sua aprendizagem, tomando consciência dos seus progressos e as dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando;
- Promoção da igualdade de oportunidades e equidade.
- Promoção de momentos de articulação horizontal e vertical.

**6.1 Distribuição das AEC na escola – Pré-Escolar**

Atividades de Enriquecimento Curricular	Estrelas	Arco-Íris
Língua Inglesa	1h	1h
Expressão Físico Motora	45 min	45 min
Expressão Musical e Dramática	45 min	45 min
TIC	30min	30min
Biblioteca	1h	1h
Total semanal:	3h30min (cada)	

**7. 1º Ciclo**

A Autonomia e Flexibilidade Curricular, conferida às escolas reforça o currículo como um instrumento de que as escolas dispõem para gerir e desenvolver localmente, de modo a que todos os alunos desenvolvam as Aprendizagens Essenciais e alcancem as competências previstas no "Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória", considerando fundamental que as principais decisões, a nível curricular e pedagógico, sejam tomadas pelas escolas e pelos professores, conferindo-lhes autonomia para, em diálogo com os alunos, as famílias e a comunidade poderem decidir e adotar soluções adequadas aos contextos e às necessidades específicas dos seus alunos. (Ofício Circular nº 083/2021, Referencias Curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular – Despacho nº6605-A/2021-de 6 de julho)

### 7.1 Matriz Curricular 1º Ciclo na EB1/PE do Boliqueime

Componentes do Currículo		Carga Horária	Carga Horária			
			1º	2º	3º	4º
Português		Cidadania e Desenvolvimento	7	7	7	7
Matemática			7	7	7	7
Estudo do Meio			3	3	3	3
Educação Artística	Artes Visuais		3*	3*	3*	3*
	Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música		1	1	1	1
Educação Física			1	1	1	1
Apoio ao Estudo (TIC)			2	2	1	1
Inglês			1	1	2	2

\* Esta área será desenvolvida em conjunto com outras áreas do currículo.

### 7.2 Tempo total anual por componente do currículo

De acordo com o calendário escolar do presente ano letivo, estão previstos 189 dias letivos.

1º ANO DE ESCOLARIDADE			
COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL PREVISTA	CARGA HORÁRIA ANUAL DADA
Português	7h	252h	
Matemática	7h	252h	
Estudo do Meio	3h	108h	
Apoio ao Estudo	3h	108h	
Artes Visuais	1h	36h	

Planeamento Curricular 2024/2025

Expressão Musical	1h	36h	
Expressão Físico-Motora	1h	36h	
Educação Literária	1h	36h	
TIC / Educação para a Cidadania	1h	36h	
Inglês	1h	36h	
CEME	1h	36h	

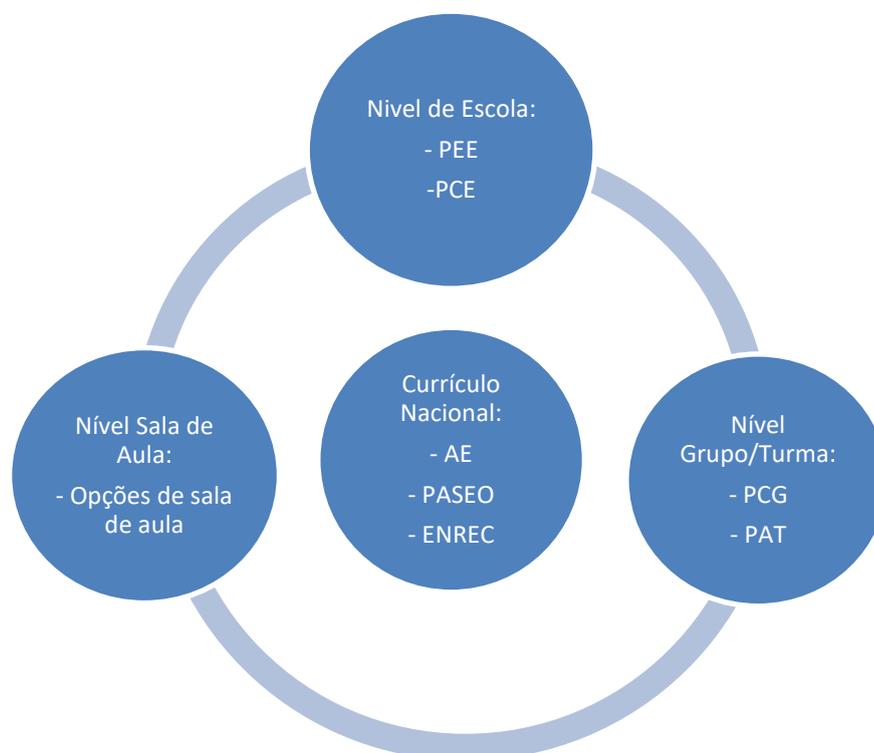
2ºANO DE ESCOLARIDADE			
COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL PREVISTA	CARGA HORÁRIA ANUAL DADA
Português	7	252h	
Matemática	7	252h	
Estudo do Meio	3	108h	
Apoio ao Estudo	3	108h	
Artes Visuais	1	36h	
Expressão Musical	1	36h	
Expressão Físico-Motora	1	35h	
Educação Literária	1h	36h	
TIC/Educação para a Cidadania	1h	36h	
Inglês	1h	36h	
CEME	1h	36h	

3ºANO DE ESCOLARIDADE			
COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL PREVISTA	CARGA HORÁRIA ANUAL DADA
Português	7h	252h	
Matemática	7h	252h	
Estudo do Meio	3h	108h	
Apoio ao Estudo	1.5h	54h	
Artes Visuais	1h	36h	
Expressão Musical e Dramática	1h	36h	
Expressão Físico-Motora	1h	36h	
Educação Literária	1h	35h	
Inglês	1h	71h	
TIC/Educação para a Cidadania	1h	36h	

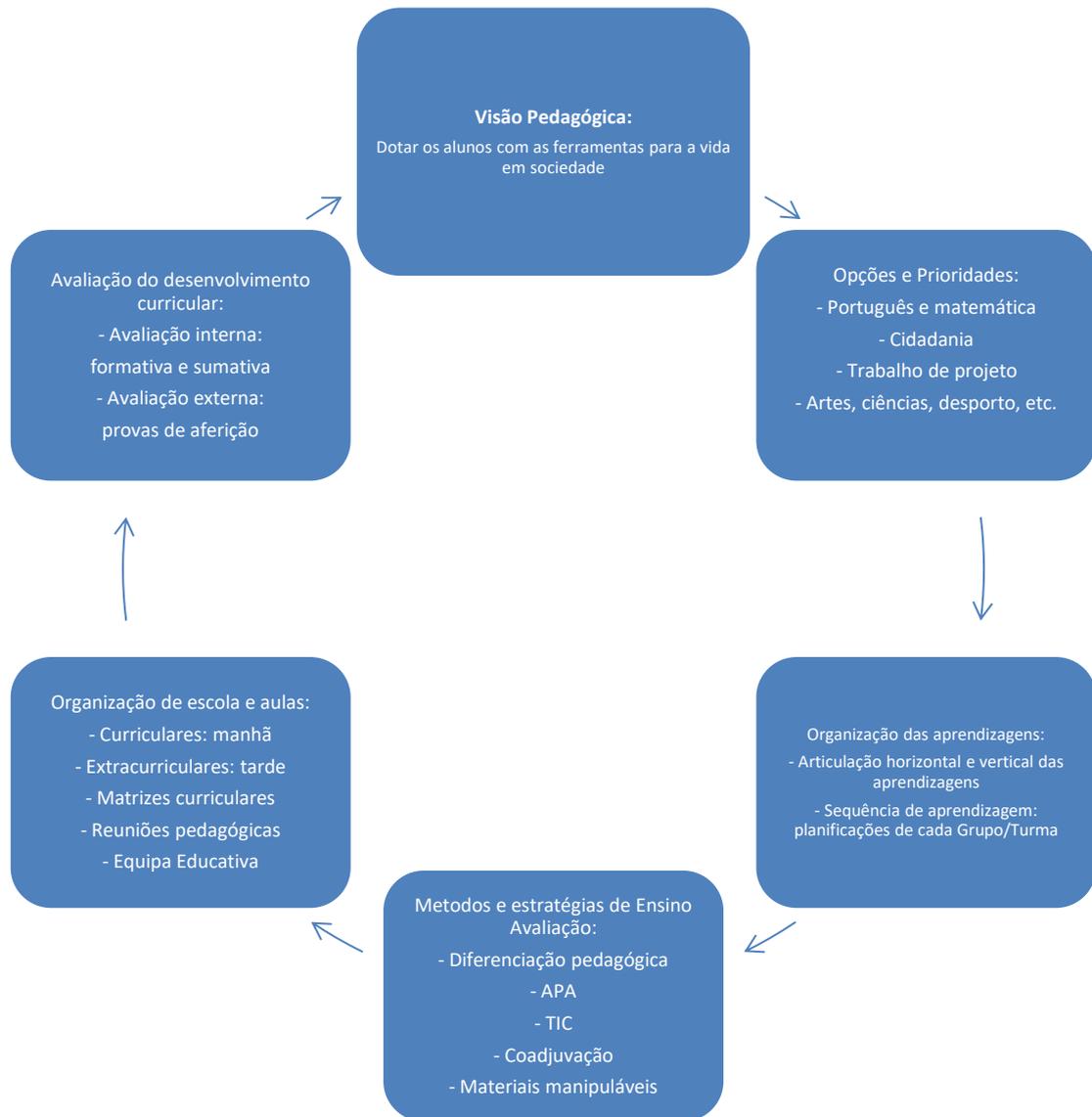
4ºANO DE ESCOLARIDADE			
COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL PREVISTA	CARGA HORÁRIA ANUAL DADA
Português	7h	252h	
Matemática	7h	252h	
Estudo do Meio	3h	108h	
Apoio ao Estudo	1.5h	54h	
Artes Visuais	1h	36h	

Expressão Musical e Dramática	1h	36h	
Expressão Físico-Motora	1h	36h	
Educação Literária	1h	35h	
Inglês	2h	71h	
TIC/Educação para a Cidadania	1h	36h	

## 8. Articulação entre níveis de decisão curricular



## 9. Articulação entre os campos de decisão curricular



## 10. Equipas Educativas

	Arco Íris	Estrelas	1ºA	1ºB	2ºA	2ºB	3ºA	4ºA
Professor Titular/Educativa	Ana Lúcia Tânia Carvalho	Catie Mateus Carmo Pinto	Ana	Miguel	Fátima	Énia	Filipe	Martinha
Ensino Especial	Silvia	Silvia	Márcia	Márcia	Ana Maria	Silvia	Márcia	Ana Maria
APA			Cristina	Bruno	Cristina	Cristina	Bruno	Bruno
Estudo			Vitalina	Vitalina Sandra	Sofia Sandra Nivalda	Nivalda	Nivalda	Nivalda
Expressão Plástica			Vitalina					
EMD	Vasco							
EF	Paulo							
Biblioteca	Anabela							
TIC	Sandra							
Inglês	Sofia							
CEME	Manuela							

<b>EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva</b> 110EE – Márcia Ferreira (coordenadora) 110 – Miguel Gouveia 100 – Ana Lúcia Pereira 110EE – Ana Maria	<b>CAA – Centro de Apoio à Aprendizagem</b> 100EE – Sílvia Fernandes (coordenadora adjunta) 110 – Cristina Bastos 110 – Bruno Fernandes 110 – Nivalda Milho	<b>Conselho disciplinar</b> 110 – Martinha Andrade 600 – Manuela Andrade TS – Anabela Abreu
--	---	--

Psicóloga – Tânia Lopes + variáveis	140 – Vitalina Rodrigues 600 – Manuela Andrade 120 – Sofia Azevedo TS – Anabela Abreu	
--	--	--

## 11. Promoção da Melhoria da Qualidade das Aprendizagens

No centro da atividade da escola estão o currículo e as aprendizagens dos alunos. Neste pressuposto, a escola tem como eixo central de orientação a necessidade de reconhecer a mais-valia da diversidade dos seus alunos, encontrando formas de lidar com essa diferença, adequando os processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando os meios de que dispõe para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa.

### 11.1 – Organização dos apoios educativos

Os apoios educativos são um importante instrumento auxiliar para o desenvolvimento das aprendizagens e para ultrapassar dificuldades sentidas pelos alunos. A sua organização é variável, de acordo com as necessidades e as áreas curriculares. Em geral, procura-se que os apoios educativos sejam disponibilizados em horário compatível com o próprio professor titular de turma, sobretudo em disciplinas em que os alunos manifestam maiores dificuldades, como é o caso do Português e da Matemática. Para o sucesso dos apoios educativos é essencial a identificação das necessidades específicas dos alunos pelo professor da turma e apresentadas em Conselho Escolar no final de cada ano letivo. Também é imprescindível o envolvimento dos Encarregados de Educação que serão informados, em minuta, do horário do apoio. Ressalva-se a condição do professor do apoio acumular a função de substituição que será a prioridade na organização escolar.

No final de cada trimestre, o professor de apoio, juntamente com o titular de turma, faz a avaliação descritiva do aluno, em minuta própria da escola, que será assinada pelos

intervenientes e pelo diretor. Este registo será anexado ao registo da avaliação que constará no PIA do aluno.

## **11.2 – Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)**

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) é uma unidade de suporte que amplia a sala de aula além do seu local físico e tempo letivo. Deste modo, responde a um dos seus objetivos gerais, na medida em que se apresenta para apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo.

A variedade de atividades e tarefas realizadas no Centro por professores, alunos e técnicos têm como objetivos:

- a) Promover a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma a que pertencem e nos demais contextos de aprendizagem;
- b) Apoiar os docentes do grupo ou turma a que os alunos pertencem;
- c) Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo;
- d) Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar;
- e) Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem;
- f) Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.

O CAA funciona em vários locais da escola, distribuídos pelos espaços adequados a cada tipo de atividade a dinamizar, podendo ter lugar em:

- Salas para partilha de saberes/informação entre os vários docentes;
- Sala de estudo/apoio mais individualizado ou em grupo;
- Sala do Futuro;
- Sala de Expressão Plástica;
- Biblioteca;

- Campo destinado à Expressão e Educação Físico-Motora;
- Áreas para trabalho específico de terapias, psicologia escolar ou atividades de clubes ou de enriquecimento curricular;
- Todos os recursos envolventes da escola se necessário.

Criámos ambientes estruturados, de acompanhamento curricular, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem, a funcionar em vários locais, distribuídos pelos espaços adequados a cada tipo de ação ou atividade a realizar, numa lógica de rentabilização dos recursos existentes na escola e com impacto nas aprendizagens dos alunos.

Os recursos podem ser utilizados de forma voluntária pelo aluno, como por proposta do professor ou encarregado de educação, numa moldura pontual. Para uma frequência periódica coloca-se a necessidade de solicitar a intervenção.

Por forma a proporcionar o sucesso dos nossos alunos, dotámos o CAA de múltiplas valências, tais como:

- Apoio às áreas curriculares;
- Aprendizagem autónoma;
- Aprendizagem lúdica;
- Inovação tecnológica nas práticas educativas.

### **11.3 – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)**

De acordo com os normativos em vigor, a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) constitui um recurso organizacional específico de apoio à aprendizagem e à inclusão, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo.

A equipa EMAEI funciona da seguinte forma:

- Tem autonomia técnica e reunirá, quinzenalmente, às 5ª feiras a partir das 13:30 min., podendo ser convocadas reuniões extraordinárias por iniciativa do coordenador ou de um terço dos seus membros, sempre que se justifique;
- As reuniões têm início à hora marcada com a presença da totalidade dos seus membros ou quinze minutos mais tarde com a presença de 50% dos seus elementos mais um;
- O processo de encaminhamento das situações para a EMAEI obedece a critérios previamente definidos;
- Preenchimento claro, objetivo e integral do Formulário de Identificação da Necessidade de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão;
- Apresentação de evidências da aplicação sistemática e do grau de eficácia das medidas na resposta às necessidades educativas da criança ou do aluno referenciado;
- Registos/ fichas de avaliação/ trabalhos do aluno realizados que fundamentem a referência;
- Caso existam e se justifique, relatórios médicos e/ou psicológicos que já constem do processo do aluno;
- Autorização do encarregado de educação.

A escola dispõe, no Onedrive, de um regimento da Equipa EMAEI, que poderá ser consultado para se obter informações adicionais. Esta equipa dispõe, também, de um dossier onde constam todos os documentos inerentes ao funcionamento deste recurso.

## **12. Dinâmicas de Trabalho Pedagógico**

### **Pré-Escolar**

A equipa educativa do pré-escolar reúne semanalmente, com o intuito de planificar os projetos/atividades a desenvolver. Mensalmente, esta equipa, faz um exercício de reflexão/avaliação das atividades implementadas, com o objetivo de aferir o cumprimento das metas estabelecidas.

**1º Ciclo**

O trabalho a desenvolver é realizado de forma colaborativa, semanalmente, através de reuniões pedagógicas. Nestas reuniões, perspetivando a importância da articulação disciplinar, os docentes titulares de turma reúnem, de forma rotativa, com os diversos intervenientes no processo educativo de cada turma, de forma a planificar, definir as dinâmicas de trabalho pedagógico adequadas e monitorizar as aprendizagens dos alunos.

No início de cada ano letivo, estas equipas educativas definirão os critérios/indicadores para a avaliação das decisões, no âmbito da gestão do currículo, que constarão nos PAT e PCG de cada turma/grupo.

Adicionalmente e com o objetivo de potenciar o trabalho colaborativo serão criados momentos de trabalho conjunto, de forma a operacionalizar o projeto da Flexibilidade Curricular.

**Equipas educativas responsáveis pelos documentos estruturantes**

<b>PEE – Projeto Educativo de Escola</b>	<b>RI – Regulamento Interno</b>	<b>PAA – Plano Anual de Atividades</b>	<b>PCE – Planeamento Curricular de Escola</b>
110 – José Botelho	110 – Nivalda Milho	120 – Sofia Azevedo	110 – Filipe Ildefonso
110 – Fátima Granito	110 – Énia Almeida	110 – Martinha Andrade	110 – Miguel Gouveia
110 – Cristina Bastos	110 – Sandra Ferraz	110 – Bruno Fernandes	110 – Ana Ribeiro
100 – Carmo Pinto	110EE – Ana Maria Rodrigues	TS – Anabela Abreu	100 – Catie Mateus
	100 – Ana Lúcia Pereira	100EE – Sílvia Fernandes	110EE – Márcia Ferreira
		140 – Vitalina Rodrigues	150 – Vasco Caldeira
			100 – Tânia Carvalho
			600 – Manuela Andrade
			160 – Paulo Moura
<b>AE - Autoavaliação da Escola</b>			
<u>Recursos:</u>	<u>Processos:</u>	<u>Resultados:</u>	<u>Inquéritos:</u>
110 - Filipe Ildefonso (coordenador)	110 – Nivalda Milho (coordenadora)	110 – Fátima Granito (coordenadora)	110 – Cristina Bastos

110 – Miguel Gouveia 120 – Sofia Azevedo 160 – Paulo Moura 100 – Carmo Pinto	110 – Sandra Ferraz 110 – Ana Ribeiro 110EE – Ana Maria Rodrigues 100 – Tânia Carvalho 600 – Manuela Andrade TS – Anabela Abreu	110 – Martinha Andrade 110 – Bruno Fernandes 140 – Vitalina Rodrigues 100 – Catie Mateus 100 – Ana Lúcia Pereira	110 – Énia Almeida 100EE – Sílvia Fernandes 150 – Vasco Caldeira
<u>Documento final</u> (2027)			

### 13. Atividades de Enriquecimento Curricular

No funcionamento das Atividades de Enriquecimento Curricular, de frequência facultativa, aplicam-se as orientações previstas na Portaria nº 110/2002, de 14 de agosto, que estabelece o funcionamento das Escolas a Tempo Inteiro, ou diploma sucedâneo, de acordo com o quadro C. (Ofício Circular nº 083/2021, Referencias Curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular – Despacho nº6605-A/2021-de 6 de julho)

#### 13.1 Distribuição das AEC na escola – 1º Ciclo

Atividades de Enriquecimento Curricular	1º A	1º B	2º A	3º A	4º A
Língua Inglesa	1h	1h	1h	1h	1h
Expressão Físico Motora	1h	1h	1h	2h	2h
Expressão Plástica	2h	2h	2h	1h	1h

Modalidades Artísticas	1h	1h	1h	2h	2h
TIC	1h	1h	1h	2h	2h
Biblioteca	1h	1h	1h	1h	1h
Estudo	3h	3h	3h	3h	3h
Clube/ Projeto	5h	5h	5h	3h	3h
OTL	30m	30m	30m	30m	30m
Total de horas:	15:30min	15:30min	15:30min	15:30min	15:30min

## 14. Avaliação do 1.º Ciclo

De acordo com o Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, o Conselho Escolar definiu os critérios de avaliação para os quatro anos de escolaridade, baseando-se nas orientações do currículo nacional, as aprendizagens essenciais, o perfil do aluno à saída do 1º ciclo e as respetivas adaptações regionais.

Os critérios de avaliação abaixo enumerados serão uma referência comum a todos os docentes e estes, por sua vez, serão comunicados aos encarregados de educação. Pretende-se, deste modo, uniformizar, tanto quanto possível, o processo de avaliação dos alunos, no que diz respeito às modalidades de avaliação, parâmetros e critérios a adotar, conforme o ano de escolaridade.

Será, também, enunciada a descrição de um perfil de aprendizagens específico para cada ano de escolaridade e cada atividade de enriquecimento curricular.

A avaliação é um processo regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições realizadas pelo aluno ao longo do Ensino Básico.

Tem como finalidade apoiar o processo educativo, fornecendo informações pormenorizadas sobre os processos e/ou resultados das aprendizagens do aluno, a fim de permitir o ajustamento dos projetos anuais de turma e dos projetos da escola. Deve ainda

certificar as diversas competências adquiridas pelo aluno no final de cada ciclo e à saída do Ensino Básico.

#### 14.1. Modalidades da Avaliação:

- a) **Avaliação formativa** – É a principal modalidade de avaliação, assumindo um caráter contínuo e sistemático ao serviço das aprendizagens, e permite obter informação privilegiada e sistemática, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação. A informação recolhida fundamenta a (re)definição de estratégias de diferenciação pedagógica com vista ao ajustamento dos processos educativos. Tem, também, o propósito de dar um feedback constante, aos alunos, sobre as suas evoluções. Pretende-se, desta forma, implicar ativamente os alunos no seu processo de ensino aprendizagem, levando-os a participar na construção do seu percurso académico. A informação recolhida será também transmitida aos encarregados de educação.
  
- b) **Avaliação sumativa** – traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos tendo como objetivos a classificação e certificação. Esta avaliação realiza-se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão. No 1º Ciclo, a avaliação sumativa traduz-se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva de cada componente do currículo.

Atendendo às dimensões formativa e sumativa da avaliação, a retenção deve constituir uma medida pedagógica de última instância, depois de esgotado o recurso a atividades de promoção do sucesso escolar desenvolvidas ao nível da turma e da escola.

**Autoavaliação** – Tem lugar no 3º e 4º anos, no final do terceiro período e trata-se de uma apreciação crítica do aluno relativamente ao seu trabalho e ao seu processo de aprendizagem, consistindo então, na regulação do processo de aprendizagem pelo sujeito dessa aprendizagem.

**Avaliação Externa** - A avaliação externa tem como referencial base as Aprendizagens Essenciais, previstas no n.º 2 do artigo 17.º, enquanto denominador curricular comum, devendo ainda contemplar a avaliação da capacidade de mobilização e de integração dos saberes disciplinares, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. As provas de aferição, de aplicação universal e obrigatória, serão realizadas conforme orientação da tutela.

## 15. Perfil do Aluno do 1º ciclo do Ensino Básico

O aluno, como resultado do seu percurso escolar, e em consonância com o disposto no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, ao terminar o 1.º Ciclo deverá possuir:

- Os conhecimentos basilares que permitam o prosseguimento de estudos;
- Uma formação que lhe garanta a descoberta e o desenvolvimento dos seus interesses e aptidões, capacidades de raciocínio, memória, espírito crítico, criatividade, sentido moral e sensibilidade estética, promovendo a sua realização em harmonia com os valores da solidariedade social;
- A consciência nacional e regional aberta à realidade concreta numa perspetiva de humanismo universalista, de solidariedade e de cooperação internacional;
- O conhecimento e o apreço pelos valores característicos da identidade, língua, história e cultura portuguesa;
- Domínio de diferentes literacias que lhe permitam analisar criticamente o meio que o rodeia; responsabilidade e ser interveniente na vida comunitária;
- Gosto por uma constante atualização de conhecimentos;
- Um desenvolvimento físico-motor, tanto nas atividades manuais como na educação artística;
- Uma formação equilibrada e relacionada entre o saber e o saber fazer, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura do quotidiano;

- As competências específicas de cada disciplina/área curricular.

Áreas de Desenvolvimento e Aquisição de Competências	
<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F – Relacionamento interpessoal</p>	<p>E – Autonomia e desenvolvimento pessoal</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>
Instrumentos de Avaliação	
<p>Trabalhos presenciais individuais e/ou de grupo (trabalhos de projeto, trabalhos de pesquisa, textos, trabalhos experimentais, questões aula)</p> <p>Participação oral (apresentações, discussões, debates)</p> <p>Fichas de trabalho formativas</p> <p>Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais)</p> <p>Fichas de avaliação sumativas</p>	

## 15. Critérios gerais e específicos de avaliação

Na definição dos critérios gerais de avaliação têm-se em linha de conta duas esferas distintas:

- a área das atitudes e valores que inclui a avaliação da adequação de comportamentos, atitudes, posturas em diferentes contextos e com diferentes elementos da comunidade – Saber Ser e Saber Estar;
- a área de conhecimentos, saberes e competências do foro científico e disciplinar – Saber Aprender e Saber Fazer.

Para que seja possível uma eficaz avaliação destes aspetos, deverão ser usados instrumentos de avaliação diversificados, nomeadamente, grelhas de observação e verificação, portefólios, trabalhos de pesquisa individual e/ou grupo, experimentação, apresentação oral e/ou escrita, trabalhos projeto, relatórios, fichas de avaliação diagnóstica, formativa, testes de avaliação, questionários, entre outros.

A avaliação a ser atribuída no final de cada período resultará do cálculo rigoroso das ponderações das informações recolhidas ao longo do período em questão nos diferentes domínios de avaliação, tendo em conta o perfil e as metas a serem atingidas por cada aluno.

Para além disso, os critérios específicos definidos anualmente por cada ano de escolaridade e aprovados no Conselho Escolar, para cada ano letivo, encontram-se arquivados nos respetivos dossiês de turma.

## Avaliação no domínio das áreas das competências

- Critérios Gerais

Domínio Cognitivo, processual e atitudes	100%	Conhecimentos, capacidades e atitudes	65%
		Fichas de avaliação (uma por período)	35%

A informação resultante da avaliação contínua e sistemática materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em cada disciplina.

Avaliação Formativa		Avaliação Sumativa	
<b>CT</b>	Conseguiu Totalmente	Muito Bom	90 % a 100 %
<b>C</b>	Conseguiu	Bom	70 % a 89 %
<b>CP</b>	Conseguiu Parcialmente	Suficiente	50 % a 69 %
<b>NC</b>	Não Conseguiu	Insuficiente	0 % a 49 %

- **Conseguiu Totalmente** - o aluno correspondeu ao esperado;
- **Conseguiu** – o aluno correspondeu ao esperado, mas pode ainda melhorar;
- **Conseguiu Parcialmente** – o aluno revelou dificuldades em corresponder ao esperado;
- **Não Conseguiu** – o aluno não correspondeu ao esperado;

1.º ANO - PORTUGUÊS			
ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
PORTUGUÊS	ORALIDADE	MUITO BOM	O aluno intervém oralmente, escuta e produz discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, com muita facilidade.
		BOM	O aluno intervém oralmente, escuta e produz discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, com facilidade.
		SUFICIENTE	O aluno intervém oralmente, escuta e produz discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, satisfatoriamente.
		INSUFICIENTE	O aluno intervém quando solicitado, escuta e produz discursos orais, não respeitando as regras de interação discursiva, com dificuldade e/ou muita dificuldade.
	LEITURA E ESCRITA	MUITO BOM	Com muita facilidade, desenvolve a consciência fonológica, lê palavras e pequenos textos e compreende o que lê, escreve com correção ortográfica, utiliza a pontuação correta, transcreve e escreve frases e textos, planifica e escreve textos, possui vocabulário variado e utiliza-o.
		BOM	Com facilidade, desenvolve a consciência fonológica, lê palavras e pequenos textos e compreende o que lê, escreve com correção ortográfica, Utiliza a pontuação correta, transcreve e escreve frases e textos simples, planifica e escreve textos, possui vocabulário variado e utiliza-o.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, desenvolve a consciência fonológica, lê palavras e pequenos textos e compreende o que lê, escreve com correção ortográfica, utiliza a pontuação correta, transcreve e escreve frases e textos simples, planifica e escreve textos, possui vocabulário variado e utiliza-o.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, desenvolve a consciência fonológica, lê palavras e pequenos textos e compreende o que lê, escreve com correção ortográfica, utiliza a pontuação correta, transcreve e escreve frases e textos corretamente, planifica e escreve textos, possui vocabulário variado e utiliza-o.
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	MUITO BOM	Com muita facilidade, ouve textos literários e compreende o essencial desses e reconta a história. Revela curiosidade e emite juízos valorativos face aos textos ouvidos.
		BOM	Com facilidade, ouve textos literários e compreende o essencial desses e reconta a história. Revela curiosidade e emite juízos valorativos face aos textos ouvidos.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, ouve textos literários e compreende o essencial desses e reconta a história. Revela curiosidade e emite juízos valorativos face aos textos ouvidos.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, ouve textos literários e compreende o essencial desses e reconta a história. Revela curiosidade e emite juízos valorativos face aos textos ouvidos.
	GRAMÁTICA	MUITO BOM	Com muita facilidade, conhece e domina as noções gramaticais estudadas.
		BOM	Com facilidade, conhece e aplica as noções gramaticais estudadas.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, conhece e aplica as noções gramaticais estudadas.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conhece e aplica as noções gramaticais estudadas.

## 1º ANO - MATEMÁTICA

ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade concebe e aplica estratégias na resolução de problemas e extrai a informação essencial de um problema. Classifica objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		<b>BOM</b>	Com facilidade concebe e aplicar estratégias na resolução de problemas e extrai a informação essencial de um problema. Classifica objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente concebe e aplicar estratégias na resolução de problemas e extrai a informação essencial de um problema. Classifica objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade concebe e aplicar estratégias na resolução de problemas e extrai a informação essencial de um problema. Classifica objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
	<b>NÚMEROS</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, identifica números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. Conta de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. Lê e representa números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.
		<b>BOM</b>	Com facilidade, identifica números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. Conta de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. Lê e representa números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, identifica números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. Conta de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. Lê e representa números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, identifica números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. Conta de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. Lê e representa números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.
	<b>ÁLGEBRA</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade identifica, reconhece e justifica se uma sequência pictórica tem ou não regularidade. Continua uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
		<b>BOM</b>	Com facilidade identifica, reconhece e justifica se uma sequência pictórica tem ou não regularidade. Continua uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente identifica, reconhece e justifica se uma sequência pictórica tem ou não regularidade. Continua uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade identifica, reconhece e justifica se uma sequência pictórica tem ou não regularidade. Continua uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.

<b>MATEMÁTICA</b>	<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, reconhece, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. Identifica superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.
		<b>BOM</b>	Com facilidade, reconhece, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. Identifica superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, reconhece, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. Identifica superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com muita dificuldade e/ou muita dificuldade, reconhece, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. Identifica superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.
	<b>DADOS</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.
		<b>BOM</b>	Com facilidade, analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.

<b>1.º ANO - ESTUDO DO MEIO</b>			
<b>ÁREA</b>		<b>DESEMPENHO</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>ESTUDO DO MEIO</b>	<b>SOCIEDADE</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.
		<b>BOM</b>	Com facilidade, conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de

		situações do cotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.
<b>NATUREZA</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas. Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu cotidiano.
	<b>BOM</b>	Com facilidade, identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas. Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu cotidiano.
	<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas. Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu cotidiano.
	<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas. Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu cotidiano.
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.
	<b>BOM</b>	Com facilidade, reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.
	<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.
	<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.
<b>SOCIEDADE, CIÊNCIA E TECNOLOGIA</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.
	<b>BOM</b>	Com facilidade, desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.
	<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.

		Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.
	<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.

2º ANO - PORTUGUÊS			
ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
PORTUGUÊS	ORALIDADE	MUITO BOM	O aluno intervém oralmente, escuta e produz discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, com muita facilidade.
		BOM	O aluno intervém oralmente, escuta e produz discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, com facilidade.
		SUFICIENTE	O aluno intervém oralmente, escuta e produz discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, satisfatoriamente.
		INSUFICIENTE	O aluno intervém quando solicitado, escuta e produz discursos orais, não respeitando as regras de interação discursiva, com dificuldade e/ou muita dificuldade.
	LEITURA E ESCRITA	MUITO BOM	Com muita facilidade, desenvolve a consciência fonológica, lê textos e compreende o que lê, escreve com correção ortográfica, utiliza a pontuação correta, transcreve e escreve textos, planifica e escreve textos, possui vocabulário variado e utiliza-o.
		BOM	Com facilidade, desenvolve a consciência fonológica, lê textos e compreende o que lê, escreve com correção ortográfica, Utiliza a pontuação correta, transcreve e escreve textos, planifica e escreve textos, possui vocabulário variado e utiliza-o
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, desenvolve a consciência fonológica, lê textos e compreende o que lê, escreve com correção ortográfica, utiliza a pontuação correta, transcreve e escreve textos, planifica e escreve textos, possui vocabulário variado e utiliza-o.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, desenvolve a consciência fonológica, lê textos e compreende o que lê, escreve com correção ortográfica, utiliza a pontuação correta, transcreve escreve textos corretamente, planifica e escreve textos, possui vocabulário variado e utiliza-o
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	MUITO BOM	Com muita facilidade, ouve e lê textos literários e compreende o essencial desses textos, reconta histórias e escreve textos.
		BOM	Com facilidade, ouve e lê textos literários e compreende o essencial desses textos; reconta histórias e escreve textos.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, ouve e lê textos literários, compreende o essencial desses textos, reconta histórias e escreve textos.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, ouve e lê textos literários, compreende o essencial desses textos, reconta histórias e escreve textos.
	GRAMÁTICA	MUITO BOM	Com muita facilidade, conhece e domina as noções gramaticais estudadas.
		BOM	Com facilidade, conhece e aplica as noções gramaticais estudadas.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, conhece e aplica as noções gramaticais estudadas.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conhece e aplica as noções gramaticais estudadas

## 2º ANO - MATEMÁTICA

ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade concebe e aplicar estratégias na resolução de problemas e extrai a informação essencial de um problema. Classifica objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		<b>BOM</b>	Com facilidade concebe e aplicar estratégias na resolução de problemas e extrai a informação essencial de um problema. Classifica objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente concebe e aplicar estratégias na resolução de problemas e extrai a informação essencial de um problema. Classifica objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade concebe e aplicar estratégias na resolução de problemas e extrai a informação essencial de um problema. Classifica objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
	<b>NÚMEROS</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, conhece números naturais, ordinais e racionais, compreende o sistema de numeração decimal e relaciona os valores das diferentes ordens e classes. Com muita facilidade, resolve adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determina sequências e regularidades, resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.
		<b>BOM</b>	Com facilidade, conhece números naturais, ordinais e racionais, compreende o sistema de numeração decimal e relaciona os valores das diferentes ordens e classes. Com facilidade, resolve adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determina sequências e regularidades, resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, conhece números naturais, ordinais e racionais, compreende o sistema de numeração decimal e relaciona os valores das diferentes ordens e classes. Satisfatoriamente, resolve adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determina sequências e regularidades, resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conhece números naturais, ordinais e racionais, compreende o sistema de numeração decimal e relaciona os valores das diferentes ordens e classes. Com muita dificuldade e/ou muita dificuldade, resolve adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determina sequências e regularidades, resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.
	<b>ÁLGEBRA</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade identifica e descreve e continua regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconhece as propriedades das operações.
		<b>BOM</b>	Com facilidade identifica e descreve e continua regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconhece as propriedades das operações.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente identifica e descreve e continua regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconhece as propriedades das operações.

<b>MATEMÁTICA</b>		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade identifica e descreve e continua regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconhece as propriedades das operações.
	<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, localiza e orienta-se no espaço, identifica retas e semirretas, reconhece figuras e sólidos geométricos e constrói figuras com eixo de simetria. Com muita facilidade, conhece e utiliza as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetárias, calcula perímetros e resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e apresenta os resultados obtidos.
		<b>BOM</b>	Com facilidade, localiza e orienta-se no espaço, identifica retas e semirretas, reconhece figuras e sólidos geométricos e constrói figuras com eixo de simetria. Com facilidade, conhece e utiliza as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetárias, calcula perímetros e resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e apresenta os resultados obtidos.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, localiza e orienta-se no espaço, identifica retas e semirretas, reconhece figuras e sólidos geométricos e constrói figuras com eixo de simetria. Satisfatoriamente, conhece e utiliza as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetárias, calcula perímetros e resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com muita dificuldade e/ou muita dificuldade, localiza e orienta-se no espaço, identifica retas e semirretas, reconhece figuras e sólidos geométricos e constrói figuras com eixo de simetria. Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conhece e utiliza as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetárias, calcula perímetros e resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.
	<b>DADOS</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.
		<b>BOM</b>	Com facilidade, analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.
<b>INSUFICIENTE</b>		Com dificuldade e/ou muita dificuldade, analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.	

2º ANO - ESTUDO DO MEIO			
ÁREA	DESEMPENHO	INDICADORES	
ESTUDO DO MEIO	SOCIEDADE	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento. Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal. Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.
		<b>BOM</b>	Com facilidade, reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento. Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal. Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento. Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal. Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento. Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal. Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.
	CIÊNCIA	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins, associando-os à sua principal função vital. Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio. Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos. Localiza Portugal, na Europa e no Mundo. Identifica os fenómenos de (evaporação, condensação, solidificação, fusão. Categoriza os seres vivos.
		<b>BOM</b>	Com facilidade, distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins, associando-os à sua principal função vital. Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio. Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos. Localiza Portugal, na Europa e no Mundo. Identifica os fenómenos de (evaporação, condensação, solidificação, fusão. Categoriza os seres vivos.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins, associando-os à sua principal função vital. Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio. Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos. Localiza Portugal, na Europa e no Mundo. Identifica os fenómenos de (evaporação, condensação, solidificação, fusão. Categoriza os seres vivos.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins, associando-os à sua principal função vital. Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio. Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos. Localiza Portugal, na Europa e no Mundo. Identifica os fenómenos de (evaporação, condensação, solidificação, fusão. Categoriza os seres vivos.
	TECNOLOGIA	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.
		<b>BOM</b>	Com facilidade, distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.
SOCIEDADE, CIÊNCIA	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, elabora itinerários do quotidiano e descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive. Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.	

	<b>BOM</b>	Com facilidade, elabora itinerários do cotidiano e descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive. Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.
	<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, elabora itinerários do cotidiano e descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive. Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.
	<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade elabora itinerários do cotidiano e descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive. Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.

• 3º Ano

3º ANO - PORTUGUÊS			
ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
PORTUGUÊS	ORALIDADE	<b>MUITO BOM</b>	O aluno interveio oralmente, escutou e produziu discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, com muita facilidade.
		<b>BOM</b>	O aluno interveio oralmente, escutou e produziu discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, com facilidade.
		<b>SUFICIENTE</b>	O aluno interveio oralmente, escutou e produziu discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, satisfatoriamente.
		<b>INSUFICIENTE</b>	O aluno interveio oralmente, escutou e produziu discursos orais, não respeitando as regras de interação discursiva, com dificuldade e/ou muita dificuldade.
	LEITURA	<b>MUITO BOM</b>	O aluno apresentou uma leitura fluente e segura, que evidenciou a compreensão do sentido dos textos, com muita facilidade.
		<b>BOM</b>	O aluno apresentou uma leitura fluente e segura, que evidenciou a compreensão do sentido dos textos, com facilidade.
		<b>SUFICIENTE</b>	O aluno apresentou uma leitura satisfatória, que evidenciou a compreensão do sentido dos textos, com alguma facilidade.
		<b>INSUFICIENTE</b>	O aluno apresentou uma leitura pouco satisfatória, que evidenciou pouca compreensão do sentido dos textos.
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, ouviu, leu textos literários e compreendeu o essencial desses textos, recontou histórias e escreveu textos.
		<b>BOM</b>	Com facilidade, ouviu, leu textos literários e compreendeu o essencial desses textos, recontou histórias e escreveu textos.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, ouviu, leu textos literários e compreendeu o essencial desses textos, recontou histórias e escreveu textos.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, ouviu, leu textos literários e compreendeu o essencial desses textos, recontou histórias e escreveu textos.
	ESCRITA	<b>MUITO BOM</b>	O aluno escreveu textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica, com muita facilidade.
		<b>BOM</b>	O aluno escreveu textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica, com facilidade.
		<b>SUFICIENTE</b>	O aluno escreveu textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica, com alguma facilidade.

GRAMÁTICA	<b>INSUFICIENTE</b>	O aluno revelou muita dificuldade na escrita de textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.
	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, conheceu e dominou as noções gramaticais estudadas.
	<b>BOM</b>	Com facilidade, conheceu e dominou as noções gramaticais estudadas.
	<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, conheceu e dominou as noções gramaticais estudadas.
	<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conheceu e dominou as noções gramaticais estudadas.

### 3º ANO - MATEMÁTICA

ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
MATEMÁTICA	CAPACIDADES MATEMÁTICAS	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas e extraiu a informação essencial de um problema. Classificou objetos atendendo às suas características. Descreveu a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		<b>BOM</b>	Com facilidade concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas e extraiu a informação essencial de um problema. Classificou objetos atendendo às suas características. Descreveu a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas e extraiu a informação essencial de um problema. Classificou objetos atendendo às suas características. Descreveu a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, de forma satisfatória.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas e extraiu a informação essencial de um problema. Classificou objetos atendendo às suas características. Descreveu, com dificuldade, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
	NÚMEROS	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, conheceu números naturais, ordinais e racionais, compreendeu o sistema de numeração decimal e relacionou os valores das diferentes ordens e classes. Com muita facilidade, resolveu adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determinou sequências e regularidades, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apreciou os resultados obtidos.
		<b>BOM</b>	Com facilidade, conheceu números naturais, ordinais e racionais, compreendeu o sistema de numeração decimal e relacionou os valores das diferentes ordens e classes. Com facilidade, resolveu adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determinou sequências e regularidades, resolveu e formula problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apreciou os resultados obtidos.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, conheceu números naturais, ordinais e racionais, compreendeu o sistema de numeração decimal e relacionou os valores das diferentes ordens e classes. Satisfatoriamente, resolveu adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determinou sequências e regularidades, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apreciou os resultados obtidos.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conheceu números naturais, ordinais e racionais, compreendeu o sistema de numeração decimal e relacionou os valores das diferentes ordens e classes. Com muita dificuldade e/ou muita dificuldade, resolveu adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determinou sequências e regularidades, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apreciou os resultados obtidos.

ÁLGEBRA	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade identificou, descreveu e continuou regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconheceu igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconheceu as propriedades das operações.
	<b>BOM</b>	Com facilidade identificou, descreveu e continuou regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconheceu igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconheceu as propriedades das operações.
	<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente identificou, descreveu e continuou regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconheceu igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconheceu as propriedades das operações.
	<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade identificou, descreveu e continuou em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconheceu igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração, com dificuldade. Reconheceu as propriedades das operações, com dificuldade.
DADOS	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas.
	<b>BOM</b>	Com facilidade, analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas.
	<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas.
	<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas.
GEOMETRIA E MEDIDA	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, localizou e orientou-se no espaço, identificou retas e semirretas, reconheceu figuras e sólidos geométricos e construiu figuras com eixo de simetria. Com muita facilidade, conheceu e utilizou as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetária, calculou perímetros, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apresentou os resultados obtidos.
	<b>BOM</b>	Com facilidade, localizou e orientou-se no espaço, identificou retas e semirretas, reconheceu figuras e sólidos geométricos e construiu figuras com eixo de simetria. Com facilidade, conheceu e utilizou as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetária, calculou perímetros, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apresentou os resultados obtidos.
	<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, localizou e orientou-se no espaço, identificou retas e semirretas, reconheceu figuras e sólidos geométricos e construiu figuras com eixo de simetria. Satisfatoriamente, conheceu e utilizou as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetária, calculou perímetros, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apresentou os resultados obtidos.
	<b>INSUFICIENTE</b>	Com muita dificuldade e/ou muita dificuldade, localizou e orientou-se no espaço, identificou retas e semirretas, reconheceu figuras e sólidos geométricos e construiu figuras com eixo de simetria. Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conheceu e utilizou as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetária, calculou perímetros, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apresentou os resultados obtidos.

### 3º ANO - ESTUDO DO MEIO

ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
ESTUDO DO MEIO	SOCIEDADE	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade percebeu os Direitos Humanos e das Crianças, sabendo como atuar em algumas situações. Reconhece diferentes unidades temporais e aponta datas e factos importantes da história local. Reconhece a diversidade de etnias e povos, valorizando a sua diversidade.
		<b>BOM</b>	Com facilidade percebeu os Direitos Humanos e das Crianças, sabendo como atuar em algumas situações. Reconhece diferentes unidades temporais e aponta datas e factos importantes da história local. Reconhece a diversidade de etnias e povos, valorizando a sua diversidade.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente percebeu os Direitos Humanos e das Crianças, sabendo como atuar em algumas situações. Reconhece diferentes unidades temporais e aponta datas e factos importantes da história local. Reconhece a diversidade de etnias e povos, valorizando a sua diversidade.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade percebeu os Direitos Humanos e das Crianças, sabendo como atuar em algumas situações. Reconhece diferentes unidades temporais e aponta datas e factos importantes da história local. Reconhece a diversidade de etnias e povos, valorizando a sua diversidade.
	NATUREZA	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade reconhece os procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Enuncia hábitos de vida saudável e percebe que há substância que prejudicam a saúde. Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros e que se reproduzem. Reconhece a importância da preservação da Natureza e que os fatores ambientais influenciam os seres vivos. Distingue diferentes formas de relevo e enumera agentes erosivos. Compreende o movimento de translação e rotação da Terra, bem como o movimento da Lua em torno do nosso planeta. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.
		<b>BOM</b>	Com facilidade reconhece os procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Enuncia hábitos de vida saudável e percebe que há substância que prejudicam a saúde. Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros e que se reproduzem. Reconhece a importância da preservação da Natureza e que os fatores ambientais influenciam os seres vivos. Distingue diferentes formas de relevo e enumera agentes erosivos. Compreende o movimento de translação e rotação da Terra, bem como o movimento da Lua em torno do nosso planeta. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente reconhece os procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Enuncia hábitos de vida saudável e percebe que há substância que prejudicam a saúde. Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros e que se reproduzem. Reconhece a importância da preservação da Natureza e que os fatores ambientais influenciam os seres vivos. Distingue diferentes formas de relevo e enumera agentes erosivos. Compreende o movimento de translação e rotação da Terra, bem como o movimento da Lua em torno do nosso planeta. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade reconhece os procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Enuncia hábitos de vida saudável e percebe que há substância que prejudicam a saúde. Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros e que se reproduzem. Reconhece a importância da preservação da Natureza e que os fatores ambientais influenciam os seres vivos. Distingue diferentes formas de relevo e enumera agentes erosivos. Compreende o movimento de translação e rotação da Terra, bem como o movimento da Lua em torno do nosso planeta. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.

	TECNOLOGIA	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade compara o comportamento da luz em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos) e estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto. Compreende a utilidade dos elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldanas e reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.
		<b>BOM</b>	Com facilidade compara o comportamento da luz em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos) e estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto. Compreende a utilidade dos elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldanas e reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente compara o comportamento da luz em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos) e estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto. Compreende a utilidade dos elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldanas e reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade compara o comportamento da luz em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos) e estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto. Compreende a utilidade dos elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldanas e reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.
	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade reconhece e aponta a importância do oceano. Percebe o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos. Identifica problemas ambientais ou sociais existente na sua comunidade. Reconhece as potencialidades e os perigos da internet e percebe o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências.
		<b>BOM</b>	Com facilidade reconhece e aponta a importância do oceano. Percebe o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos. Identifica problemas ambientais ou sociais existente na sua comunidade. Reconhece as potencialidades e os perigos da internet e percebe o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente reconhece e aponta a importância do oceano. Percebe o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos. Identifica problemas ambientais ou sociais existente na sua comunidade. Reconhece as potencialidades e os perigos da internet e percebe o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade reconhece e aponta a importância do oceano. Percebe o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos. Identifica problemas ambientais ou sociais existente na sua comunidade. Reconhece as potencialidades e os perigos da internet e percebe o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências.

• 4º Ano

4º ANO - PORTUGUÊS			
ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
PORTUGUÊS	ORALIDADE	<b>MUITO BOM</b>	O aluno interveio oralmente, escutou e produziu discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, com muita facilidade.
		<b>BOM</b>	O aluno interveio oralmente, escutou e produziu discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, com facilidade.
		<b>SUFICIENTE</b>	O aluno interveio oralmente, escutou e produziu discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, satisfatoriamente.
		<b>INSUFICIENTE</b>	O aluno interveio oralmente, escutou e produziu discursos orais, não respeitando as regras de interação discursiva, com dificuldade e/ou muita dificuldade.
	LEITURA	<b>MUITO BOM</b>	O aluno apresentou uma leitura fluente e segura, que evidenciou a compreensão do sentido dos textos, com muita facilidade.
		<b>BOM</b>	O aluno apresentou uma leitura fluente e segura, que evidenciou a compreensão do sentido dos textos, com facilidade.
		<b>SUFICIENTE</b>	O aluno apresentou uma leitura satisfatória, que evidenciou a compreensão do sentido dos textos, com alguma facilidade.
		<b>INSUFICIENTE</b>	O aluno apresentou uma leitura pouco satisfatória, que evidenciou pouca compreensão do sentido dos textos.
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, ouviu, leu textos literários e compreendeu o essencial desses textos, recontou histórias e escreveu textos.
		<b>BOM</b>	Com facilidade, ouviu, leu textos literários e compreendeu o essencial desses textos, recontou histórias e escreveu textos.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, ouviu, leu textos literários e compreendeu o essencial desses textos, recontou histórias e escreveu textos.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, ouviu, leu textos literários e compreendeu o essencial desses textos, recontou histórias e escreveu textos.

	ESCRITA	<b>MUITO BOM</b>	O aluno escreveu textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica, com muita facilidade.
		<b>BOM</b>	O aluno escreveu textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica, com facilidade.
		<b>SUFICIENTE</b>	O aluno escreveu textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica, com alguma facilidade.
		<b>INSUFICIENTE</b>	O aluno revelou muita dificuldade na escrita de textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.
	GRAMÁTICA	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, conheceu e dominou as noções gramaticais estudadas.
		<b>BOM</b>	Com facilidade, conheceu e dominou as noções gramaticais estudadas.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, conheceu e dominou as noções gramaticais estudadas.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conheceu e dominou as noções gramaticais estudadas.

#### 4º ANO - MATEMÁTICA

ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
<b>MATEMÁTICA</b>	CAPACIDADES MATEMÁTICAS	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas e extraiu a informação essencial de um problema. Classificou objetos atendendo às suas características. Descreveu a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		<b>BOM</b>	Com facilidade concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas e extraiu a informação essencial de um problema. Classificou objetos atendendo às suas características. Descreveu a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas e extraiu a informação essencial de um problema. Classificou objetos atendendo às suas características. Descreveu a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, de forma satisfatória.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas e extraiu a informação essencial de um problema. Classificou objetos atendendo às suas características. Descreveu, com dificuldade, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
	NÚMEROS	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, conheceu números naturais, ordinais e racionais, compreendeu o sistema de numeração decimal e relacionou os valores das diferentes ordens e classes. Com muita facilidade, resolveu adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determinou sequências e regularidades, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apreciou os resultados obtidos.

		<b>BOM</b>	Com facilidade, conheceu números naturais, ordinais e racionais, compreendeu o sistema de numeração decimal e relacionou os valores das diferentes ordens e classes. Com facilidade, resolveu adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determinou sequências e regularidades, resolveu e formula problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apreciou os resultados obtidos.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, conheceu números naturais, ordinais e racionais, compreendeu o sistema de numeração decimal e relacionou os valores das diferentes ordens e classes. Satisfatoriamente, resolveu adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determinou sequências e regularidades, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apreciou os resultados obtidos.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conheceu números naturais, ordinais e racionais, compreendeu o sistema de numeração decimal e relacionou os valores das diferentes ordens e classes. Com muita dificuldade e/ou muita dificuldade, resolveu adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determinou sequências e regularidades, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apreciou os resultados obtidos.
<b>ÁLGEBRA</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade identificou, descreveu e continuou regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconheceu igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconheceu as propriedades das operações.	
	<b>BOM</b>	Com facilidade identificou, descreveu e continuou regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconheceu igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconheceu as propriedades das operações.	
	<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente identificou, descreveu e continuou regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconheceu igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconheceu as propriedades das operações.	
	<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade identificou, descreveu e continuou em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconheceu igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração, com dificuldade. Reconheceu as propriedades das operações, com dificuldade.	
<b>DADOS</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas.	
	<b>BOM</b>	Com facilidade, analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas.	
	<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas.	
	<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas.	
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, localizou e orientou-se no espaço, identificou retas e semirretas, reconheceu figuras e sólidos geométricos e construiu figuras com eixo de simetria. Com muita facilidade, conheceu e utilizou as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetária, calculou perímetros, resolveu e formulou	

			problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apresentou os resultados obtidos.
		<b>BOM</b>	Com facilidade, localizou e orientou-se no espaço, identificou retas e semirretas, reconheceu figuras e sólidos geométricos e construiu figuras com eixo de simetria. Com facilidade, conheceu e utilizou as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetária, calculou perímetros, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apresentou os resultados obtidos.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, localizou e orientou-se no espaço, identificou retas e semirretas, reconheceu figuras e sólidos geométricos e construiu figuras com eixo de simetria. Satisfatoriamente, conheceu e utilizou as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetária, calculou perímetros, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apresentou os resultados obtidos.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com muita dificuldade e/ou muita dificuldade, localizou e orientou-se no espaço, identificou retas e semirretas, reconheceu figuras e sólidos geométricos e construiu figuras com eixo de simetria. Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conheceu e utilizou as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetária, calculou perímetros, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apresentou os resultados obtidos.

#### 4º ANO - ESTUDO DO MEIO

ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
<b>ESTUDO DO MEIO</b>	<b>SOCIEDADE</b>	<b>MUITO BOM</b>	Construiu, com muita facilidade, um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal. Conheceu, com muita facilidade, várias personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal. Relacionou, muito facilmente, a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.
		<b>BOM</b>	Construiu, com facilidade, um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal. Conheceu, com facilidade, várias personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal. Relacionou, facilmente, a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.
		<b>SUFICIENTE</b>	Construiu, de forma satisfatória, um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal. Conheceu, de forma satisfatória, várias personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal. Relacionou, de forma satisfatória, a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Construiu, com dificuldade e/ou muita dificuldade, um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal. Conheceu, com dificuldade e/ou muita dificuldade, várias personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal. Relacionou, com dificuldade e/ou muita dificuldade, a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.

	NATUREZA	MUITO BOM	Com muita facilidade, descreveu de forma simplificada os diferentes sistemas do corpo humano, localizou e representou, de diferentes formas, o planeta Terra no Sistema Solar, comparou diferentes formas de relevo de Portugal, classificou amostras de rochas de acordo com as suas propriedades e reconheceu de que forma a atividade humana interfere nas alterações do ambiente.
		BOM	Com facilidade, descreveu de forma simplificada os diferentes sistemas do corpo humano, localizou e representou, de diferentes formas, o planeta Terra no Sistema Solar, comparou diferentes formas de relevo de Portugal, classificou amostras de rochas de acordo com as suas propriedades e reconheceu de que forma a atividade humana interfere nas alterações do ambiente.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, descreveu de forma simplificada os diferentes sistemas do corpo humano, localizou e representou, de diferentes formas, o planeta Terra no Sistema Solar, comparou diferentes formas de relevo de Portugal, classificou amostras de rochas de acordo com as suas propriedades e reconheceu de que forma a atividade humana interfere nas alterações do ambiente.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, descreveu de forma simplificada os diferentes sistemas do corpo humano, localizou e representou, de diferentes formas, o planeta Terra no Sistema Solar, comparou diferentes formas de relevo de Portugal, classificou amostras de rochas de acordo com as suas propriedades e reconheceu de que forma a atividade humana interfere nas alterações do ambiente.
	TECNOLOGIA	MUITO BOM	Com muita facilidade, identificou materiais isoladores e condutores elétricos, identificou objetos tecnológicos e reconheceu a importância da sua evolução na sociedade.
		BOM	Com facilidade, identificou materiais isoladores e condutores elétricos, identificou objetos tecnológicos e reconheceu a importância da sua evolução na sociedade.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, identificou materiais isoladores e condutores elétricos, identificou objetos tecnológicos e reconheceu a importância da sua evolução na sociedade.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, identificou materiais isoladores e condutores elétricos, identificou objetos tecnológicos e reconheceu a importância da sua evolução na sociedade.
	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	MUITO BOM	Com muita facilidade, reconheceu e valorizou o património natural e cultural, reconheceu a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas para minimizar o impacto negativo no ambiente, reconheceu que as tecnologias devem ser utilizadas com segurança, tendo consciência de que o seu uso abusivo gera dependência. Soube colocar questões bastante pertinentes, levantou hipóteses, fez inferências, comprovou resultados e soube comunicá-los.
		BOM	Com facilidade, reconheceu e valorizou o património natural e cultural, reconheceu a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas para minimizar o impacto negativo no ambiente, reconheceu que as tecnologias devem ser utilizadas com segurança, tendo consciência que o seu uso abusivo gera dependência. Soube colocar questões levantou hipóteses, fez inferências, comprovou resultados e soube comunicá-los.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, reconheceu e valorizou o património natural e cultural, reconheceu a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas para minimizar o impacto negativo no ambiente, reconheceu que as tecnologias devem ser utilizadas com segurança, tendo consciência que o seu uso abusivo gera dependência. Nem sempre colocou questões, levantou hipóteses, fez inferências, comprovou resultados e soube comunicá-los.

## Expressão Plástica (componente curricular)

<b>EXPRESSÃO PLÁSTICA- Transversal a todos anos</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>DOMÍNIO</b>	<b>MENÇÃO QUALITATIVA</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>EXPRESSÕES ARTÍSTICAS</b>	<b>ARTES VISUAIS</b>	<b>MUITO BOM</b>	Com muita facilidade, desenvolve a motricidade, explora técnicas de desenho, pintura, modelagem, recorte e colagem, faz contornos e composições.
		<b>BOM</b>	Com facilidade, desenvolve a motricidade, explora técnicas de desenho, pintura, modelagem, recorte e colagem, faz contornos e composições.
		<b>SUFICIENTE</b>	Satisfatoriamente, desenvolve a motricidade e explora técnicas de desenho, pintura, modelagem, recorte e colagem, faz contornos e composições.
		<b>INSUFICIENTE</b>	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, desenvolve a motricidade, explora técnicas de desenho, pintura, modelagem, recorte e colagem, faz contornos e composições.

• Expressão Musical e Dramática / Áreas Artísticas

ÁREA	EXPRESSÃO MUSICAL E DRAMÁTICA / ÁREAS ARTÍSTICAS (Transversal a todos os anos)		
EXPRE SSÃO DRAM ÁTICA / TEATR O	DOMÍNIOS	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
	EXPERIMENT AÇÃO E CRIAÇÃO - A (Corpo) (25%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo.
		Suficiente	Explorou as possibilidades motoras e expressivas do corpo.
		Bom	Explorou com facilidade as possibilidades motoras e expressivas do corpo.
		Muito Bom	Explorou com muita facilidade as possibilidades motoras e expressivas do corpo.
	EXPERIMENT AÇÃO E CRIAÇÃO - B (Voz) (25%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em explorar as possibilidades expressivas da voz em diferentes contextos.
		Suficiente	Explorou as possibilidades expressivas da voz em diferentes contextos.
		Bom	Explorou com facilidade as possibilidades expressivas da voz em diferentes contextos.
		Muito Bom	Explorou com muita facilidade as possibilidades expressivas da voz em diferentes contextos.
	INTERPRETA ÇÃO E COMUNICAÇ ÃO (25%)	Insuficiente	Reconheceu com dificuldade as especialidades formais do texto dramático: estrutura, segmentação e componentes textuais.
		Suficiente	Reconheceu as especialidades formais do texto dramático: estrutura, segmentação e componentes textuais.
		Bom	Reconheceu com facilidade as especialidades formais do texto dramático: estrutura, segmentação e componentes textuais.
		Muito Bom	Reconheceu com muita facilidade as especialidades formais do texto dramático: estrutura, segmentação e componentes textuais.
	APROPRIAÇÃ O E REFLEXÃO (25%)	Insuficiente	Reconheceu com dificuldade as diferentes formas de usar voz e corpo.
		Suficiente	Reconheceu as diferentes formas de usar voz e corpo.
		Bom	Reconheceu com facilidade as diferentes formas de usar voz e corpo.
		Muito Bom	Reconheceu com muita facilidade as diferentes formas de usar voz e corpo.

ÁREA	EXPRESSION MUSICAL E DRAMÁTICA / ÁREAS ARTÍSTICAS (Transversal a todos os anos)		
MÚSICA	DOMÍNIOS	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
	EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO - A (20%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em explorar as potencialidades artísticas da voz.
		Suficiente	Explorou as potencialidades artísticas da voz.
		Bom	Explorou as potencialidades artísticas da voz de forma adequada.
		Muito Bom	Explorou as potencialidades artísticas da voz de forma muito adequada.
	EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO - B (20%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em explorar as fontes sonoras diversas.
		Suficiente	Explorou as fontes sonoras diversas.
		Bom	Explorou fontes sonoras diversas de forma adequada.
		Muito Bom	Explorou fontes sonoras diversas de forma muito adequada.
	INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO (20%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em interpretar utilizando a voz com diferentes intencionalidades expressivas.
		Suficiente	Interpretou utilizando a voz com diferentes intencionalidades expressivas.
		Bom	Interpretou utilizando a voz com diferentes intencionalidades expressivas de forma adequada.
		Muito Bom	Interpretou utilizando a voz com diferentes intencionalidades expressivas de forma muito adequada.
	APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO - A (20%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em utilizar o vocabulário e simbologias para descrever diversos tipos de sons e peças musicais.
		Suficiente	Utilizou o vocabulário e simbologias para descrever diversos tipos de sons e peças musicais.
		Bom	Utilizou o vocabulário e simbologias para descrever diversos tipos de sons e peças musicais de forma adequada.
		Muito Bom	Utilizou o vocabulário e simbologias para descrever diversos tipos de sons e peças musicais de forma muito adequada.
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO - B (20%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em comparar características tímbricas, rítmicas e melódicas.	
	Suficiente	Comparou características tímbricas, rítmicas e melódicas.	
	Bom	Comparou características tímbricas, rítmicas e melódicas de forma adequada.	
	Muito Bom	Comparou características tímbricas, rítmicas e melódicas, de forma muito adequada.	

ÁREA	EXPRESSÃO MUSICAL E DRAMÁTICA / ÁREAS ARTÍSTICAS (Transversal a todos os anos)		
DANÇA	DOMÍNIOS	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
	EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO - A (25%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em participar em coreografias.
		Suficiente	Participou em coreografias.
		Bom	Participou em coreografias de forma adequada.
		Muito Bom	Participou em coreografias de forma muito adequada.
	EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO - B (25%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em criar movimentos e organizar sequências coreográficas.
		Suficiente	Criou movimentos e organizou sequências coreográficas.
		Bom	Criou movimentos e organizou sequências coreográficas de forma adequada.
		Muito Bom	Criou movimentos e organizou sequências coreográficas de forma muito adequada.
	INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO (25%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em relacionar-se com os outros, com objetos e ambientes.
		Suficiente	Relacionou-se com os outros, com objetos e ambientes.
		Bom	Relacionou-se com os outros, com objetos e ambientes de forma adequada.
		Muito Bom	Relacionou-se com os outros, com objetos e ambientes de forma muito adequada.
	APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO (25%)	Insuficiente	Revelou dificuldades em demonstrar a noção de: corpo, espaço, tempo e dinâmica.
		Suficiente	Demonstrou noção de: corpo, espaço, tempo e dinâmica.
		Bom	Demonstrou noção de: corpo, espaço, tempo e dinâmica, de forma adequada.
		Muito Bom	Demonstrou noção de: corpo, espaço, tempo e dinâmica, de forma muito adequada.

• Educação Física

EDUCAÇÃO FÍSICA - 1º e 2º ANO		
DOMÍNIOS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES)	NÍVEIS DE DESEMPENHO/ PERFIS DE APRENDIZAGEM	
<b>BLOCO 1</b> <b>PERÍCIA E</b> <b>MANIPULAÇÃO</b> <b>(20%)</b>	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em realizar individualmente, ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica ou encadeamento de movimentos
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em realizar individualmente, ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica ou encadeamento de movimentos
	BOM	Revelou facilidade em realizar individualmente, ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica ou encadeamento de movimentos
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em realizar individualmente, ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica ou encadeamento de movimentos
<b>BLOCO 2</b> <b>DESLOCAMENTOS</b> <b>E EQUILÍBRIOS</b> <b>(20%)</b>	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em realizar individualmente, ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, encadeando ou combinando movimentos.
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em realizar individualmente, ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, encadeando ou combinando movimentos.
	BOM	Revelou facilidade em realizar individualmente, ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, encadeando ou combinando movimentos.
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em realizar individualmente, ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, encadeando ou combinando movimentos.
<b>BLOCO 4</b> <b>JOGOS</b> <b>(20%)</b>	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em participar, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na situação de jogo, realizando habilidades e ações técnico-táticas, corretamente.
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em participar, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na situação de jogo, realizando habilidades e ações técnico-táticas, corretamente.
	BOM	Revelou facilidade em participar, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na situação de jogo, realizando habilidades e ações técnico-táticas, corretamente.
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em participar, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na situação de

		jogo, realizando habilidades e ações técnico-táticas, corretamente.
<b>BLOCO 6</b> <b>ATIVIDADES</b> <b>RITMICAS</b> <b>E EXPRESSIVAS</b> <b>(20%)</b>	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, em situações de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, em situações de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.
	BOM	Revelou facilidade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, em situações de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, em situações de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.
<b>BLOCO 7</b> <b>PERCURSOS</b> <b>NA NATUREZA</b> <b>(20%)</b>	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em realizar habilidades, de acordo com as características do terreno, sinais de orientação, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em habilidades, de acordo com as características do terreno, sinais de orientação, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.
	BOM	Revelou facilidade em habilidades, de acordo com as características do terreno, sinais de orientação, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em habilidades, de acordo com as características do terreno, sinais de orientação, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.

**EDUCAÇÃO FÍSICA - 3º e 4º ANO**

DOMÍNIOS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES)	NÍVEIS DE DESEMPENHO/ PERFIS DE APRENDIZAGEM	
<p align="center"><b>BLOCO 3</b> <b>GINÁSTICA</b> <b>(20%)</b></p>	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações.
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações.
	BOM	Revelou facilidade em realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações.
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações.
<p align="center"><b>BLOCO 4</b> <b>JOGOS</b> <b>(20%)</b></p>	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em participar, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na situação de jogo, realizando habilidades e ações técnico-táticas, corretamente.
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em participar, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na situação de jogo, realizando habilidades e ações técnico-táticas, corretamente.
	BOM	Revelou facilidade em participar, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na situação de jogo, realizando habilidades e ações técnico-táticas, corretamente.
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em participar, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na situação de jogo, realizando habilidades e ações técnico-táticas, corretamente.
<p align="center"><b>BLOCO 5</b> <b>PATINAGEM</b> <b>(20%)</b></p>	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em patinar com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento, na realização de percursos variados.
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em patinar com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento, na realização de percursos variados.
	BOM	Revelou facilidade em patinar com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento, na realização de percursos variados.
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em patinar com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento, na realização de percursos variados.

<b>BLOCO 6</b> <b>ATIVIDADES</b> <b>RITMICAS</b> <b>E EXPRESSIVAS</b> <b>(20%)</b>	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, em situações de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, em situações de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.
	BOM	Revelou facilidade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, em situações de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, em situações de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.
<b>BLOCO 7</b> <b>PERCURSOS</b> <b>NA NATUREZA</b> <b>(20%)</b>	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em realizar habilidades, de acordo com características do terreno, sinais de orientação, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em realizar habilidades, de acordo com características do terreno, sinais de orientação, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.
	BOM	Revelou facilidade em realizar habilidades, de acordo com características do terreno, sinais de orientação, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em realizar habilidades, de acordo com características do terreno, sinais de orientação, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.

DOMÍNIOS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	PERFIS DE APRENDIZAGEM /NÍVEIS DE DESEMPENHO – 1º e 2ºANO	
<b>COMPREENSÃO ORAL /LISTENING</b>	MUITO BOM	Compreender com muita facilidade palavras e expressões muito simples e identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa. Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. Reconhecer o alfabeto em inglês e acompanhar a sequência de uma história.
	BOM	Compreender satisfatoriamente palavras e expressões muito simples e identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa. Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. Reconhecer o alfabeto em inglês e acompanhar a sequência de uma história.
	SUFICIENTE	Compreender palavras e expressões muito simples e identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa. Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. Reconhecer o alfabeto em inglês e acompanhar a sequência de uma história.
	INSUFICIENTE	Compreender com dificuldade e/ou muita dificuldade palavras e expressões muito simples e identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa. Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. Reconhecer o alfabeto em inglês e acompanhar a sequência de uma história.
<b>PRODUÇÃO ORAL / ORAL PRODUCTION</b>	MUITO BOM	Produz com muita facilidade sons, entoações e ritmos da língua e expressa-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.
	BOM	Produz satisfatoriamente sons, entoações e ritmos da língua e expressa-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.
	SUFICIENTE	Produz sons, entoações e ritmos da língua e expressa-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.
	INSUFICIENTE	Produz com dificuldade e/ou muita dificuldade sons, entoações e ritmos da língua e expressa-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.

<b>INTERAÇÃO ORAL/ SPOKEN INTERACTION</b>	MUITO BOM	Exprime-se com muita facilidade de forma adequada, em diferentes contextos e interage com o professor, utilizando expressões/frases simples. Responder sobre preferências pessoais e temas já abordados.
	BOM	Exprime-se satisfatoriamente de forma adequada, em diferentes contextos e interage com o professor, utilizando expressões/frases simples. Responder sobre preferências pessoais e temas já abordados.
	SUFICIENTE	Exprime-se de forma adequada, em diferentes contextos e interage com o professor, utilizando expressões/frases simples. Responder sobre preferências pessoais e temas já abordados.
	INSUFICIENTE	Exprime-se com dificuldade e/ou muita dificuldade de forma adequada, em diferentes contextos e interage com o professor, utilizando expressões/frases simples. Responder sobre preferências pessoais e temas já abordados.
<b>LÉXICO E GRAMÁTICA / LEXIS AND GRAMMAR</b>	MUITO BOM	Conhece com muita facilidade vocabulário simples do dia a dia e reconhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (com a ajuda de prompts e gestos).
	BOM	Conhece satisfatoriamente vocabulário simples do dia a dia e reconhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (com a ajuda de prompts e gestos).
	SUFICIENTE	Conhece vocabulário simples do dia a dia e reconhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (com a ajuda de prompts e gestos).
	INSUFICIENTE	Conhece com dificuldade e/ou muita dificuldade vocabulário simples do dia a dia e reconhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (com a ajuda de prompts e gestos).
<b>INTERCULTURAL / INTERCULTURAL DOMAIN</b>	MUITO BOM	Reconhece com muita facilidade elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.
	BOM	Reconhece satisfatoriamente elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.
	SUFICIENTE	Reconhece elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.

	INSUFICIENTE	Reconhece com dificuldade e/ou muita dificuldade elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.
--	--------------	--

DOMÍNIOS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	PERFIS DE APRENDIZAGEM /NÍVEIS DE DESEMPENHO - 3ºANO	
COMPREENSÃO ORAL /LISTENING	MUITO BOM	Identifica com muita facilidade ritmos em rimas e lengalengas, sons e entoações e compreende palavras e expressões muito simples. Reconhece o alfabeto em inglês e acompanha a sequência de histórias.
	BOM	Identifica satisfatoriamente ritmos em rimas e lengalengas, sons e entoações e compreende palavras e expressões muito simples. Reconhece o alfabeto em inglês e acompanha a sequência de histórias.
	SUFICIENTE	Identifica ritmos em rimas e lengalengas, sons e entoações e compreende palavras e expressões muito simples. Reconhece o alfabeto em inglês e acompanha a sequência de histórias.
	INSUFICIENTE	Identifica, com dificuldade e/ou muita dificuldade ritmos em rimas e lengalengas, sons e entoações e compreende palavras e expressões muito simples. Reconhece o alfabeto em inglês e acompanha a sequência de histórias.
COMPREENSÃO ESCRITA/ READING COMPREHENSION	MUITO BOM	Identifica com muita facilidade vocabulário familiar e compreende pequenas. Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens. Desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.
	BOM	Identifica satisfatoriamente vocabulário familiar e compreende pequenas. Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens. Desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.
	SUFICIENTE	Identifica com dificuldade e/ou muita dificuldade vocabulário familiar e compreende pequenas. Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens. Desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.
	INSUFICIENTE	Identifica vocabulário familiar e compreende pequenas. Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens. Desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.

<b>INTERAÇÃO/PRODUÇÃO ORAL / SPOKEN INTERACTION/PRODUCTION</b>	MUITO BOM	Interage com muita facilidade com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, fazendo perguntas e dando respostas sobre aspetos pessoais. Comunica informação pessoal elementar e expressa-se com vocabulário limitado.
	BOM	Interage satisfatoriamente com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, fazendo perguntas e dando respostas sobre aspetos pessoais. Comunica informação pessoal elementar e expressa-se com vocabulário limitado.
	SUFICIENTE	Interage com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, fazendo perguntas e dando respostas sobre aspetos pessoais. Comunica informação pessoal elementar e expressa-se com vocabulário limitado.
	INSUFICIENTE	Interage com dificuldade e/ou muita dificuldade com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, fazendo perguntas e dando respostas sobre aspetos pessoais. Comunica informação pessoal elementar e expressa-se com vocabulário limitado.
<b>PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ESCRITA / WRITING</b>	MUITO BOM	Preenche com muita facilidade um formulário informação pessoal e ordena letras para escrever palavras e legenda imagens e ordena palavras para escrever frases. Copia e escreve palavras aprendidas e preenche espaços em frases simples, com palavras dadas. Escreve os numerais aprendidos.
	BOM	Preenche satisfatoriamente um formulário informação pessoal e ordena letras para escrever palavras e legenda imagens e ordena palavras para escrever frases. Copia e escreve palavras aprendidas e preenche espaços em frases simples, com palavras dadas. Escreve os numerais aprendidos.
	SUFICIENTE	Preenche um formulário informação pessoal e ordena letras para escrever palavras e legenda imagens e ordena palavras para escrever frases. Copia e escreve palavras aprendidas e preenche espaços em frases simples, com palavras dadas. Escreve os numerais aprendidos.
	INSUFICIENTE	Preenche com dificuldade e/ou muita dificuldade um formulário informação pessoal e ordena letras para escrever palavras e legenda imagens e ordena palavras para escrever frases. Copia e escreve palavras aprendidas e preenche espaços em frases simples, com palavras dadas. Escreve os numerais aprendidos.
<b>DOMÍNIO INTERCULTURAL / INTERCULTURAL DOMAIN</b>	MUITO BOM	Reconhece com muita facilidade características elementares da cultura anglo-saxónica e elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;
	BOM	Reconhece satisfatoriamente características elementares da cultura anglo-saxónica e elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;
	SUFICIENTE	Reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica e elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;

	INSUFICIENTE	Reconhece com dificuldade e/ou muita dificuldade características elementares da cultura anglo-saxónica e elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	MUITO BOM	Valoriza com muita facilidade o uso da língua como instrumento de comunicação e faz apresentações orais, muito simples. Apresenta uma atividade Show & Tell e trabalha em pares e pequenos grupos, contribuindo para projetos e atividades colaborativas. Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas. Lê e reproduz histórias e reconhece o significado de palavras muito simples. Participa com muita facilidade em reflexões e discussões para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.
	BOM	Valoriza satisfatoriamente o uso da língua como instrumento de comunicação e faz apresentações orais, muito simples. Apresenta uma atividade Show & Tell e trabalha em pares e pequenos grupos, contribuindo para projetos e atividades colaborativas. Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas. Lê e reproduz histórias e reconhece o significado de palavras muito simples. Participa satisfatoriamente em reflexões e discussões para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.
	SUFICIENTE	Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação e faz apresentações orais, muito simples. Apresenta uma atividade Show & Tell e trabalha em pares e pequenos grupos, contribuindo para projetos e atividades colaborativas. Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas. Lê e reproduz histórias e reconhece o significado de palavras muito simples. Participa em reflexões e discussões para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.
	INSUFICIENTE	Valoriza com dificuldade e/ou muita dificuldade o uso da língua como instrumento de comunicação e faz apresentações orais, muito simples. Apresenta uma atividade Show & Tell e trabalha em pares e pequenos grupos, contribuindo para projetos e atividades colaborativas. Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas. Lê e reproduz histórias e reconhece o significado de palavras muito simples. Participa com dificuldade e/ou muita dificuldade em reflexões e discussões para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.

DOMÍNIOS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	PERFIS DE APRENDIZAGEM /NÍVEIS DE DESEMPENHO - 4ºANO	
COMPREENSÃO ORAL /LISTENING	MUITO BOM	Compreende com muita facilidade palavras e expressões muito simples e entende instruções para completar pequenas tarefas. Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas. Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.
	BOM	Compreende satisfatoriamente palavras e expressões muito simples e entende instruções para completar pequenas tarefas. Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas. Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.
	SUFICIENTE	Compreende palavras e expressões muito simples e entende instruções para completar pequenas tarefas. Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas. Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.
	INSUFICIENTE	Compreende com dificuldade e/ou muita dificuldade palavras e expressões muito simples e entende instruções para completar pequenas tarefas. Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas. Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.
COMPREENSÃO ESCRITA/ READING COMPREHENSION	MUITO BOM	Identifica com muita facilidade vocabulário familiar acompanhado por imagens e lê pequenas histórias ilustradas. Compreende instruções muito simples com apoio visual. Desenvolve a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; e a numeracia, realizando atividades interdisciplinares.
	BOM	Identifica satisfatoriamente vocabulário familiar acompanhado por imagens e lê pequenas histórias ilustradas. Compreende instruções muito simples com apoio visual. Desenvolve a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; e a numeracia, realizando atividades interdisciplinares.
	SUFICIENTE	Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens e lê pequenas histórias ilustradas. Compreende instruções muito simples com apoio visual. Desenvolve a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; e a numeracia, realizando atividades interdisciplinares.
	INSUFICIENTE	Identifica com dificuldade e/ou muita dificuldade vocabulário familiar acompanhado por imagens e lê pequenas histórias ilustradas. Compreende instruções muito simples com apoio visual. Desenvolve a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; e a numeracia, realizando atividades interdisciplinares.
INTERAÇÃO/PR ODUÇÃO O ORAL / SPOKEN /INTERA	MUITO BOM	Utiliza com muita facilidade formas de tratamento adequadas e pergunta e responde sobre preferências pessoais e diversos temas. Interage com o professor e/ou colegas em situações simples e expressa-

		se com vocabulário simples. Diz rimas, lengalengas e canta e indica o que é, ou não, capaz de fazer.
	BOM	Utiliza satisfatoriamente formas de tratamento adequadas e pergunta e responde sobre preferências pessoais e diversos temas. Interage com o professor e/ou colegas em situações simples e expressa-se com vocabulário simples. Diz rimas, lengalengas e canta e indica o que é, ou não, capaz de fazer.
	SUFICIENTE	Utiliza formas de tratamento adequadas e pergunta e responde sobre preferências pessoais e diversos temas. Interage com o professor e/ou colegas em situações simples e expressa-se com vocabulário simples. Diz rimas, lengalengas e canta e indica o que é, ou não, capaz de fazer.
	INSUFICIENTE	Utiliza com dificuldade e/ou muita dificuldade formas de tratamento adequadas e pergunta e responde sobre preferências pessoais e diversos temas. Interage com o professor e/ou colegas em situações simples e expressa-se com vocabulário simples. Diz rimas, lengalengas e canta e indica o que é, ou não, capaz de fazer.
<b>PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ESCRITA / WRITING</b>	MUITO BOM	Preenche com muita facilidade um formulário muito simples com informação pessoal básica e legenda sequências de imagens sobre a escola, objetos pessoais, corpo humano, comida, casa e cidade, animais, numerais cardinais até 100, numerais ordinais, nas datas, as horas, os cinco sentidos. Preenche espaços lacunares em textos muito simples e escreve sobre si próprio de forma muito elementar.
	BOM	Preenche satisfatoriamente um formulário muito simples com informação pessoal básica e legenda sequências de imagens sobre a escola, objetos pessoais, corpo humano, comida, casa e cidade, animais, numerais cardinais até 100, numerais ordinais, nas datas, as horas, os cinco sentidos. Preenche espaços lacunares em textos muito simples e escreve sobre si próprio de forma muito elementar.
	SUFICIENTE	Preenche um formulário muito simples com informação pessoal básica e legenda sequências de imagens sobre a escola, objetos pessoais, corpo humano, comida, casa e cidade, animais, numerais cardinais até 100, numerais ordinais, nas datas, as horas, os cinco sentidos. Preenche espaços lacunares em textos muito simples e escreve sobre si próprio de forma muito elementar.
	INSUFICIENTE	Preenche com dificuldade e/ou muita dificuldade um formulário muito simples com informação pessoal básica e legenda sequências de imagens sobre a escola, objetos pessoais, corpo humano, comida, casa e cidade, animais, numerais cardinais até 100, numerais ordinais, nas datas, as horas, os cinco sentidos. Preenche espaços lacunares em textos muito simples e escreve sobre si próprio de forma muito elementar.
<b>INTE RCU LTU RAL</b>	MUITO BOM	Reconhece com muita facilidade elementos da cultura anglo-saxónica e elementos da sua própria cultura. Enumera diferentes aspetos de si

		próprio e identifica pessoas e lugares que são importantes para si e para a sua cultura. Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade).
	BOM	Reconhece satisfatoriamente elementos da cultura anglo-saxónica e elementos da sua própria cultura. Enumera diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas e lugares que são importantes para si e para a sua cultura. Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade).
	SUFICIENTE	Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica e elementos da sua própria cultura. Enumera diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas e lugares que são importantes para si e para a sua cultura. Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade).
	INSUFICIENTE	Reconhece com dificuldade e/ou muita dificuldade elementos da cultura anglo-saxónica e elementos da sua própria cultura. Enumera diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas e lugares que são importantes para si e para a sua cultura. Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade).
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	MUITO BOM	<p>Valoriza com muita facilidade o uso da língua como instrumento de comunicação e faz apresentações orais, muito simples. Apresenta uma atividade Show &amp; Tell e trabalha em pares e pequenos grupos, contribuindo para projetos e atividades colaborativas. Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas. Lê e reproduz histórias e reconhece o significado de palavras muito simples.</p> <p>Participa com muita facilidade em reflexões e discussões para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>
	BOM	<p>Valoriza satisfatoriamente o uso da língua como instrumento de comunicação e faz apresentações orais, muito simples. Apresenta uma atividade Show &amp; Tell e trabalha em pares e pequenos grupos, contribuindo para projetos e atividades colaborativas. Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas. Lê e reproduz histórias e reconhece o significado de palavras muito simples.</p> <p>Participa satisfatoriamente em reflexões e discussões para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>
	SUFICIENTE	<p>Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação e faz apresentações orais, muito simples. Apresenta uma atividade Show &amp; Tell e trabalha em pares e pequenos grupos, contribuindo para projetos e atividades colaborativas. Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas. Lê e reproduz histórias e reconhece o significado de palavras muito simples. Participa em reflexões e discussões para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>

	INSUFICIENTE	<p>Valoriza com dificuldade e/ou muita dificuldade o uso da língua como instrumento de comunicação e faz apresentações orais, muito simples. Apresenta uma atividade Show &amp; Tell e trabalha em pares e pequenos grupos, contribuindo para projetos e atividades colaborativas. Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas. Lê e reproduz histórias e reconhece o significado de palavras muito simples.</p> <p>Participa com dificuldade e/ou muita dificuldade em reflexões e discussões para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>
--	--------------	--

### • Apoio ao Estudo

(Transversal a todos os anos e áreas disciplinares)

ÁREA	DOMÍNIO	MENÇÃO QUALITATIVA	INDICADORES
<b>APOIO AO ESTUDO</b>	Organização e métodos de estudo	<b>MUITO BOM</b>	<p>Com muita facilidade, aplicou métodos/técnicas de trabalho e estudo. Desenvolveu a capacidade de interajuda, participou adequadamente nas diferentes atividades.</p> <p>Com muita facilidade, realizou de forma autónoma as tarefas no tempo pré-definido e empenhou-se na superação das dificuldades. Identificou e expôs dúvidas.</p>
	Autonomia	<b>BOM</b>	<p>Com facilidade, aplicou métodos/técnicas de trabalho e estudo. Desenvolveu a capacidade de interajuda, participou adequadamente nas diferentes atividades.</p> <p>Com facilidade, realizou de forma autónoma as tarefas no tempo pré-definido e empenhou-se na superação das dificuldades. Identificou e expôs dúvidas.</p>
	Mobilização e aplicação de conhecimentos	<b>SUFICIENTE</b>	<p>De forma satisfatória, aplicou métodos/técnicas de trabalho e estudo. Desenvolveu a capacidade de interajuda, participou adequadamente nas diferentes atividades.</p> <p>De forma satisfatória, realizou de forma autónoma as tarefas no tempo pré-definido e empenhou-se na superação das dificuldades. Identificou e expôs dúvidas.</p>
		<b>INSUFICIENTE</b>	<p>Com dificuldade e/ou muita dificuldade, aplicou métodos/técnicas de trabalho e estudo.</p> <p>Com dificuldade e/ou muita dificuldade, desenvolveu a capacidade de interajuda, mas nem sempre participou adequadamente nas diferentes atividades.</p> <p>Com dificuldade e/ou muita dificuldade, realizou as tarefas no tempo pré-definido e revelou pouco empenho na superação das dificuldades. Nem sempre, identificou e expôs dúvidas.</p>

• Valores

(Transversal a todos os anos e áreas disciplinares)

ÁREA	DOMÍNIO	MENÇÃO QUALITATIVA	INDICADORES
<b>VALORES</b>	Liberdade	<b>MUITO BOM</b>	- É sempre assíduo e pontual. - Com muita facilidade, adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Com muita facilidade, interage com tolerância, empatia e respeito. - Com muita facilidade, revela responsabilidade, empenho, interesse e perseverança.
	Responsabilidade e integridade		- É assíduo e pontual. - Com facilidade, adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Com facilidade, interage com tolerância, empatia e respeito. - Com facilidade, revela responsabilidade, empenho, interesse e perseverança.
	Cidadania e participação	<b>SUFICIENTE</b>	- Nem sempre é assíduo e pontual. - Satisfatoriamente, adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Satisfatoriamente, interage com tolerância, empatia e respeito. - Satisfatoriamente, revela responsabilidade, empenho, interesse e perseverança.
	Excelência e exigência		- Raramente é assíduo e pontual. - Raramente /com muita dificuldade, adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Raramente /com muita dificuldade, interage com tolerância, empatia e respeito. - Raramente /com muita dificuldade revela responsabilidade, empenho, interesse e perseverança.
Curiosidade, reflexão e inovação	<b>INSUFICIENTE</b>		

## 16. Monitorização

Dada a necessidade de se verificar o respetivo grau de concretização deste planeamento, foram definidos mecanismos e instrumentos de monitorização, nomeadamente: planificações; sumários registados no PLACE; cadernos, fichas, livros e outros instrumentos de trabalho; dossiês de grupo/turma; PCG/PAT; relatórios; documentação do APA, EMAEI e CAA; registos de avaliação; registo de reuniões com os Encarregados de Educação; registo do trabalho colaborativo das equipas educativas e atas.

## 17. Avaliação

No final de cada ano letivo caberá à equipa de trabalho proceder à respetiva avaliação que apresentará ao Conselho Escolar para análise, discussão e respetiva aprovação.

Para facilitar esta avaliação sugerimos alguns parâmetros a contemplar:

- Recetividade do planeamento;
- Coerência/ sentido do planeamento;
- Articulação entre intenções individuais e o projeto comum;
- Rentabilização dos recursos humanos e materiais;
- Consequências na melhoria das práticas educativas oferecida aos alunos;
- Resultados das aprendizagens dos alunos;
- Conhecimentos e saberes adquiridos pelas crianças/alunos;
- Como está a ser conseguida a mudança;

Êxitos e dificuldades:

- Progressos conseguidos;
- O que não foi alcançado;
- O que poderia ou poderá ser diferente.

Reajustamento do planeamento:

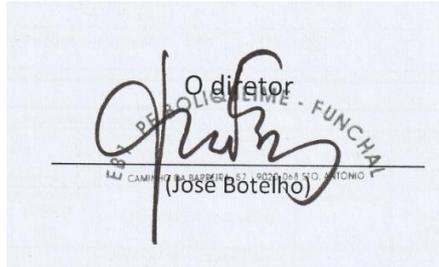
- O que mudou no planeamento principal;
- Como ajustar o planeamento.

Outros aspetos a considerar:

As conclusões desta avaliação serão tidas em linha de conta na elaboração do próximo PCE.

**Aprovado em Reunião de Conselho Escolar**

**5 de novembro de 2024**



O diretor  
DEBOLIVELIME - FUNCHA  
CAMPUS BRASILEIRO DE BREVES DO RIO GRANDE  
(José Botelho)