

PLANEAMENTO CURRICULAR DE ESCOLA

EB1/PE DO BOLIQUEIME



Índice

1. Introdução.....	4
2. Enquadramento.....	5
3. Princípios Orientadores	6
4. Autonomia e Flexibilidade Curricular.....	8
4.1. Objetivos do Projeto.....	10
4.2. Implementação da Autonomia e Flexibilidade Curricular	11
4.3. Temas, subtemas e objetivos	13
4.4. Síntese dos resultados de aprendizagem por tema	15
4.5. Equipas educativas	17
5. Cidadania e Desenvolvimento	18
5.1. Enquadramento.....	18
6. Educação Pré-Escolar	24
6.1. Distribuição das AEC na Escola – Pré-Escolar.....	26
7. 1.º Ciclo	27
7.1. Matriz Curricular do 1.º Ciclo na EB1/PE do Boliqueime.....	27
7.2. Tempo total anual por componente do currículo.....	28
8. Articulação Entre Níveis de Decisão Curricular	31
9. Articulação Entre os Campos de Decisão Curricular	32
10. Equipas Educativas	33
11. Promoção da Melhoria da Qualidade das Aprendizagens.....	34
11.1. Organização dos Apoios Educativos.....	34
11.2. Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)	34
11.3. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).....	36
12. Dinâmicas de Trabalho Pedagógico.....	38
13. Atividades de Enriquecimento Curricular	40
13.1. Distribuição das AEC na Escola – 1º Ciclo.....	40
14. Avaliação do 1.º Ciclo	41
14.1. Modalidades da Avaliação:	41
15. Perfil do Aluno do 1º ciclo do Ensino Básico	43
16. Critérios gerais e específicos de avaliação	45
16.1. Avaliação no domínio das áreas das competências	46
• 1º Ano	47
• 2º Ano	51

• 3º Ano	56
• 4º Ano	61
Expressão Plástica (componente curricular).....	66
Expressão Musical e Dramática / Áreas Artísticas	67
Educação Física	70
Inglês	74
Apoio ao Estudo	82
Valores.....	83
Cidadania e Desenvolvimento.....	84
17. Monitorização	87
18. Avaliação	88

1. Introdução

O Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção e a operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (...). Prevê uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos e a operacionalização do perfil de competências que se pretende que os alunos desenvolvam, para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida, implicando que seja dada às escolas autonomia para um desenvolvimento curricular adequado a contextos específicos e às necessidades dos seus alunos.

O presente documento, intitulado Planeamento Curricular de Escola, será suportado pelo conhecimento específico da comunidade em que a nossa escola se insere, tendo como finalidade a adequação e contextualização do currículo ao projeto educativo e às características dos alunos. Pretende definir não só as estratégias de desenvolvimento do currículo, mas também os modelos a adotar, os procedimentos a ter em conta durante a avaliação e a articulação entre os vários intervenientes neste processo. Para tal, será garantida a prática regular de monitorização deste planeamento, avaliando o impacto das opções adotadas, dos eventuais ajustamentos necessários, perspetivando sempre a promoção do sucesso da qualidade das aprendizagens.

2. Enquadramento

“Por projeto curricular entende-se a forma particular como, em cada contexto, se reconstrói e se apropria um currículo face a uma situação real, definindo opções e intencionalidades próprias, e construindo modos específicos de organização e gestão curricular, adequados à consecução das aprendizagens que integram o currículo para os alunos concretos daquele contexto.”

- Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020 M, de 29 de julho
- Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho
- Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho
- Portaria nº 313/2022 de 20 de junho
- Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

3. Princípios Orientadores

O Planeamento Curricular de Escola visa, de forma prioritária, assegurar uma formação integral aos alunos, criando condições que favoreçam o desenvolvimento das suas capacidades, competências e aptidões pessoais e sociais.

Neste enquadramento, e tendo como finalidade maior a promoção do sucesso educativo, a organização e a gestão do currículo do ensino básico regem-se pelos seguintes princípios:

- a) Promoção da qualidade do ensino e da aprendizagem, através de uma abordagem diferenciada, do reforço da intervenção curricular das escolas e do carácter formativo da avaliação, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos, competências, valores e atitudes previstos;
- b) Exercício efetivo da autonomia curricular, possibilitando a identificação e concretização de opções adequadas ao contexto da escola, em consonância com o projeto educativo e demais instrumentos estruturantes;
- c) Afirmar uma escola inclusiva, promotora da integração, da igualdade de oportunidades e da não discriminação, assegurando diversidade, flexibilidade e inovação, de forma a responder à heterogeneidade dos alunos e a eliminar barreiras e estereótipos no acesso às aprendizagens;
- d) Reconhecimento do papel central dos professores como principais dinamizadores do currículo, com intervenção ativa na avaliação, reflexão e definição de estratégias que garantam a sua adequação e exequibilidade nos diferentes contextos escolares;
- e) Valorização da interdisciplinaridade e da articulação curricular, concretizadas através do desenvolvimento de projetos integradores das várias disciplinas, planeados, implementados e avaliados de forma colaborativa pelos docentes envolvidos;
- f) Conceção de um currículo integrador, capaz de reunir todas as atividades e projetos da escola, assumindo-os como meios de aprendizagem e desenvolvimento de competências essenciais para os alunos;
- g) Atenção ao percurso individual de cada aluno, valorizando os progressos alcançados como condição fundamental para o seu sucesso educativo e para a concretização das suas potencialidades;

h) Promoção da educação para a cidadania e do desenvolvimento pessoal, social e de intervenção comunitária, contribuindo para a formação de cidadãos críticos, participativos e responsáveis.

4. Autonomia e Flexibilidade Curricular

No quadriénio de 2023/2027, a Escola Básica com Pré-Escolar de Boliqueime implementará o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC), ao abrigo do Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho, tendo como ponto de partida o Projeto ECO-B. Este último constitui-se como a linha orientadora da autonomia curricular da escola, uma vez que resulta da articulação entre dois programas de referência — Eco-Escolas e Escola Azul — que, em conjunto, estabelecem os fundamentos para uma prática educativa centrada na sustentabilidade, na literacia do oceano e na formação de cidadãos ativos e conscientes. O projeto envolverá 30 crianças da Educação Pré-Escolar e 120 alunos do 1.º CEB, estendendo-se a toda a comunidade educativa.

A opção por assentar o PAFC no Projeto ECO-B decorre de uma monitorização contínua dos resultados obtidos ao longo dos últimos anos e da consciência de que a missão da escola ultrapassa a simples transmissão de saberes, procurando formar cidadãos preparados para enfrentar os desafios complexos do século XXI. Neste sentido, o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e a Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, constituem o enquadramento legal que sustenta esta aposta em práticas pedagógicas flexíveis, inovadoras e alinhadas com os objetivos da Agenda 2030 da ONU.



O Programa Eco-Escolas propõe uma metodologia em sete passos, através da qual as crianças e jovens participam ativamente na tomada de decisões que afetam o ambiente escolar e comunitário. A sua matriz inspira-se nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, promovendo um trabalho de cidadania ativa e de responsabilidade ambiental.

Já o Programa Escola Azul complementa esta visão, centrando-se na literacia do oceano e na compreensão da interdependência entre os seres humanos e o mar. Pretende criar gerações conscientes, responsáveis e críticas, fomentando a participação da comunidade escolar em projetos interdisciplinares de relevância social, em estreita colaboração com diferentes parceiros locais e nacionais.

Com base nestas duas dimensões — a sustentabilidade ambiental e a literacia do oceano — o Projeto ECO-B assume-se como o eixo integrador do currículo, promovendo aprendizagens significativas a partir de problemas reais e desafiantes. Através do trabalho de projeto, os alunos tornam-se protagonistas do processo educativo, participam na construção do seu próprio conhecimento, desenvolvem competências sociais, cognitivas e emocionais e consolidam uma postura de responsabilidade individual e coletiva perante o mundo.



Esta metodologia permite aos alunos e professores envolvidos, praticar competências sociais como a comunicação; o trabalho em equipa para chegar a um objetivo final, gestão de conflitos, tomada de decisões e avaliação de processos; aprender fazendo ao ligar a teoria à prática de forma integrada e ao praticar a interdisciplinaridade; realizar aprendizagens e desenvolver capacidades de integração de novas experiências conducentes a mudanças conceptuais alternativas; dar lugar à construção pessoal do saber de uma forma interativa, dinâmica, com autonomia e responsabilidade; estimular atitudes investigativas como observar, refletir, criar hábitos de trabalho, planificar, gerir o tempo e os imprevistos, aprender a ser mais solidário, a ter opiniões, a ser mais imaginativo, a criticar, a estar mais atento ao quadro que o rodeia; alargar o espaço escolar e criar novos horizontes.

Assim, alunos e professores serão chamados a desenvolver e a mobilizar um conjunto de competências que incluem:

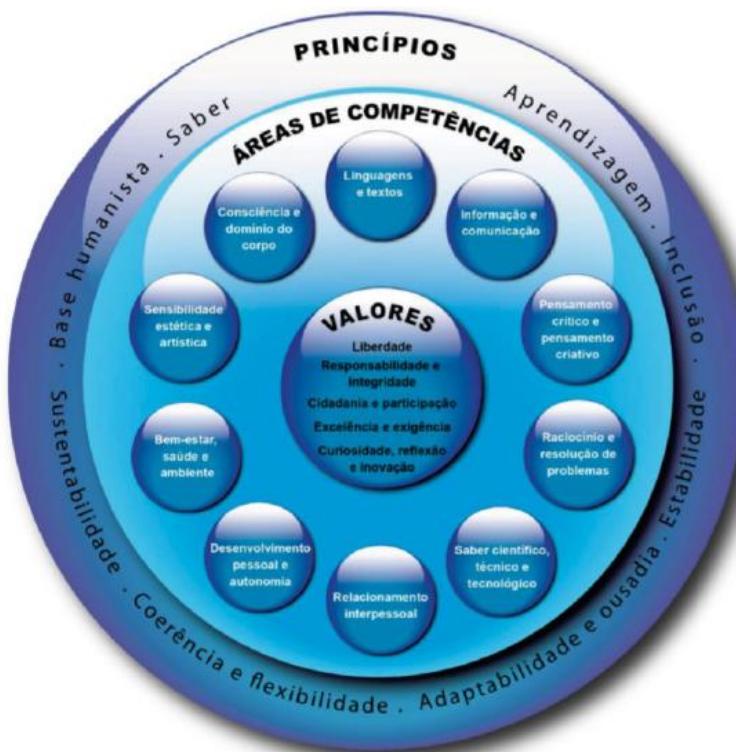
- comunicação eficaz, colaboração e gestão de conflitos;
- articulação entre teoria e prática numa perspetiva interdisciplinar;
- investigação, observação, reflexão crítica e gestão do tempo;
- criatividade, solidariedade, consciência ambiental e social;
- abertura ao meio envolvente e ampliação dos horizontes de aprendizagem.

4.1. Objetivos do Projeto

1. Valorizar a centralidade do aluno no processo educativo, reforçando o seu papel ativo, crítico e intervencional;
2. Promover mudanças graduais, consistentes e sustentadas nas práticas de gestão curricular, no exercício da autonomia;
3. Desenvolver competências essenciais em consonância com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
4. Proporcionar experiências de ensino-aprendizagem baseadas em metodologias ativas, experimentais, colaborativas e interdisciplinares;
5. Introduzir dinâmicas inovadoras na sala de aula, potenciando o envolvimento e o sucesso educativo dos alunos.

4.2. Implementação da Autonomia e Flexibilidade Curricular

A metodologia adotada será o trabalho de projeto, no qual o Projeto ECO-B terá papel central, consolidando e potenciando as aprendizagens adquiridas nas diferentes áreas do saber. Todos os alunos participarão trimestralmente em atividades integradoras, muitas delas ligadas a temáticas ambientais, sociais e de sustentabilidade.



Na Educação Pré-Escolar, a implementação articular-se-á com a Área de Conhecimento do Mundo, em sintonia com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE). Pretende-se promover a sensibilização para diferentes ciências naturais e sociais, criar hábitos de respeito pelo ambiente e pela cultura, e desenvolver práticas de formação pessoal e social que preparem as crianças para uma cidadania ativa e responsável.

Assim, ao assentar no Projeto ECO-B, que se fundamenta nos programas Eco-Escolas e Escola Azul, o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular da Escola Básica com Pré-Escolar de Boliqueime consolida a sua intencionalidade educativa e projeta-se como uma estratégia coerente e transformadora, capaz de proporcionar aprendizagens

significativas, promover a responsabilidade social e ambiental e preparar as novas gerações para um futuro mais sustentável e inclusivo.

4.3. Temas, subtemas e objetivos

Temas	Subtemas	Objetivos	EPE	1.º anos	2.º anos	3.º anos	4.º ano
I – Biodiversidade	A – A importância da Biodiversidade	- Compreender o conceito de Biodiversidade. - Conhecer os principais ecossistemas do planeta.	X X				
	B – Biodiversidade enquanto recurso	- Conhecer as espécies animais e vegetais mais emblemáticas no território regional.	X				
	C – Principais ameaças à Biodiversidade	- Analisar as principais ameaças à Biodiversidade a diferentes escalas. - Denunciar situações de ameaças à Biodiversidade.	X X				
	D – Estratégias para a conservação da Biodiversidade	- Conhecer os parques naturais e áreas protegidas da RAM como parte da estratégia para a conservação da Biodiversidade. - Apresentar propostas para a conservação da Biodiversidade em casos concretos (ex. reflorestação).	X X				
II – Água	A – Importância da água para a vida na Terra	- Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida. - Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água.		X X			
	B – Problemáticas ambientais associadas à água	- Conhecer os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados à água (desperdício, contaminação, escassez, conflitos, seca). - Atuar de forma a minimizar as problemáticas sócio ambientais associadas à água.		X X			
	C – Gestão sustentável dos recursos hídricos	- Compreender a necessidade de adoção de comportamentos e práticas adequados à gestão responsável dos recursos hídricos na RAM. - Contribuir, através de ações de participação pública, para a definição de estratégias locais/regionais de gestão sustentável dos recursos hídricos.		X X			
III – Mar	A – Literacia dos oceanos	- Compreender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. - Participar em ações que visem a preservação dos oceanos. - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.		x x x			

	B – Biodiversidade marinha	- Despertar o gosto e a curiosidade sobre o oceano e as espécies que nele habitam.			x		
		- Realizar momentos de reflexão sobre a importância de desenvolver práticas de proteção do ambiente marinho.			x		
		- Reconhecer a biodiversidade marinha da Ilha da Madeira.			x		
		- Reconhecer a importância da biodiversidade marinha para a sustentabilidade do planeta.			x		
IV – Resíduos	A - Produção e consumo sustentáveis	-Identificar os diferentes tipos de resíduos (orgânicos, recicláveis, perigosos, eletrônicos etc.).				x	
		- Conhecer o ciclo de vida dos diferentes bens de consumo.				x	
		- Incentivar práticas de consumo responsável.				x	
V – Ação Climática	A – Alterações Climáticas: causas e consequências	- Compreender os fatores que contribuem para as alterações climáticas (emissões de gases com efeito de estufa, desflorestação, uso excessivo de combustíveis fósseis).					x
		- Reconhecer os impactos ambientais, sociais e económicos das alterações climáticas (aumento da temperatura, eventos extremos, perda de biodiversidade, migrações climáticas).					x
	B – Mitigação das alterações climáticas	- Identificar medidas e estratégias para reduzir as emissões de gases com efeito de estufa (energias renováveis, mobilidade sustentável, eficiência energética, reflorestação).					x
		- Adotar comportamentos de consumo sustentável e de baixo impacto ambiental no quotidiano.					x
VI – Espaços Exteriores	A – Preservação e manutenção dos espaços envolventes	- Sensibilizar os alunos para as boas práticas ambientais.	x	x	x	x	x
		- Compreender a importância da adoção de comportamentos, práticas e técnicas adequados à conservação e manutenção dos espaços (horta e jardim).	x	x	x	x	x
		- Incentivar bons hábitos, tanto na necessidade de preservação da Natureza, como na importância da reutilização do lixo (resíduos orgânicos, plástico e outros).	x	x	x	x	x
		- Participar em ações que promovam boas práticas de agricultura sustentável.	x	x	x	x	x
		- Proporcionar diferentes atividades relacionadas com a sustentabilidade e a preservação do meio ambiente, numa vertente ecológica.	x	x	x	x	x

Nota: O VI tema será trabalhado transversalmente em todos os níveis de ensino.

4.4. Síntese dos resultados de aprendizagem por tema

Temas	Resultados de aprendizagem
I – Biodiversidade	<p>Os(as) alunos(as):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreendem a importância da Biodiversidade para o ambiente e para a humanidade; • Tomam consciência da importância de preservar a Biodiversidade; • Compreendem as principais ameaças à Biodiversidade; • Conhecem diferentes estratégias que visam proteger a Biodiversidade.
II – Água	<p>Os(as) alunos(as):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreendem a importância da água como recurso essencial à existência da vida no planeta; • Assumem comportamentos que refletem o respeito e valorização da água enquanto recurso; • Compreendem os principais desafios que se colocam à utilização racional da água; • Compreendem as possíveis consequências da contaminação da água na vida das atuais e futuras gerações.
III – Mar	<p>Os(as) alunos(as):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecem o oceano como fonte de bens e serviços; • Conhecem a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta; • Adotam comportamentos que visam a preservação dos oceanos.
IV – Resíduos	<p>Os(as) alunos(as):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificam os diferentes tipos de resíduos (orgânicos, recicláveis, perigosos, eletrônicos etc.). • Aprendem a reutilizar, reduzir e reciclar para proteger o ambiente. • Refletem sobre hábitos de consumo que aumentam a produção de lixo.

	<ul style="list-style-type: none"> Participam em pequenas ações que ajudam a cuidar da natureza e do espaço público. Praticam hábitos amigos do ambiente na escola e em casa.
V – Ação Climática	<p>Os(as) alunos(as):</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreendem as causas e consequências das alterações climáticas a nível local e global; Reconhecem a importância da ação individual e coletiva na mitigação dos efeitos das alterações climáticas; Desenvolvem comportamentos responsáveis que contribuem para a redução da poluição e das emissões de gases com efeito de estufa; Valorizam a preservação dos ecossistemas e a sua relação com o equilíbrio climático; Promovem a reflexão crítica sobre hábitos de consumo e transporte, identificando alternativas mais sustentáveis no dia a dia; Estimulam a criatividade e a iniciativa para propor soluções locais que contribuem para a mitigação das alterações climáticas, seja na escola, em casa ou na comunidade.
VI – Espaços Exteriores	<p>Os(as) alunos(as):</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreendem o papel fundamental dos espaços exteriores enquanto suporte da paisagem, das atividades humanas e de parte da vida na Terra; Tomam consciência de que os seus atos influenciam o ambiente ou a qualidade do mesmo; Adotam comportamentos e boas práticas ambientais, a necessidade de preservação da Natureza, assim como, a importância da reutilização do lixo no presente tendo em vista as gerações futuras; Reconhecem a necessidade de adotar práticas sustentáveis no uso do solo (agricultura biológica).

4.5. Equipas educativas

EPE Tema I	1.º anos Tema II	2.º anos Tema III	3.º anos Tema IV	4.º ano Tema V
Ana Lúcia	Tatiana	Miguel	Fátima	Filipe
Carmo Pinto	Jesuína	Ana	Énia	Ana Maria
Sónia	Cristina	Márcia	Ana Maria	Sérgio
Tânia	Anabela	Paulo	Márcia	Carla
Vitalina	Sílvia	Sofia	Vasco	Paulo
	Carolina		Alexandra	

4.6. Gestão da Flexibilidade Curricular no 1º CEB

Considerou-se pertinente que o tempo destinado ao desenvolvimento do projeto no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC) deverá cingir-se a 5% dos 25% estabelecidos pela Lei, envolvendo mais do que um professor com saberes diferentes onde os alunos poderão desenvolver trabalho de projeto. Essa percentagem corresponde a 15 horas por período, em todas as turmas do 1º, 2º, 3º e 4º anos, inclusive o Pré-escolar. A avaliação será integrada nas disciplinas envolvidas.

5. Cidadania e Desenvolvimento

5.1. Enquadramento

O documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprovado (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola, respondendo aos desafios sociais e económicos do mundo atual, alinhados com o desenvolvimento de competências do século XXI.

É da responsabilidade da escola garantir uma preparação adequada para o exercício de uma cidadania ativa e esclarecida, bem como uma adequada formação – humanista, sustentável em que os princípios da audácia e da adaptabilidade estão presentes – para o cumprimento dos objetivos, para o desenvolvimento sustentável e ainda, preparar as novas gerações para uma convivência plural e democrática, cumprindo, assim, os desígnios presentes no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.

A Educação para a Cidadania na EB1/PE do Boliqueime, tem por base as recomendações da Estratégia Nacional e Regional de Educação para a Cidadania, (cf. Despacho nº 6173/2016, de 10 de maio) foi revogado e está em conformidade com o disposto no Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, que consagra a sua operacionalização curricular (cf. Preâmbulo ii), Artigo 4º, nº1, alínea r) e Artigo 15º) enquanto componente da Cidadania e Desenvolvimento, ao longo de toda a escolaridade obrigatória.

A ENREC refere que Portugal tem assumido um conjunto de compromissos que se encontram associados a documentos chave que proporcionam um enquadramento relevante para uma compreensão das perspetivas contemporâneas da Educação para a Cidadania e do Desenvolvimento Sustentável.

5.2. Domínios da Cidadania e Desenvolvimento

Os domínios a desenvolver organizam-se do seguinte modo:

		1.º Ciclo EB			
		1.º	2.º	3.º	4.º
Domínios obrigatórios em todos os anos de escolaridade	Direitos Humanos	x	x	x	x
	Democracia e Instituições Políticas	x	x	x	x
	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x
	Literacia financeira e Empreendedorismo	x	x	x	x
Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1.º ciclo do ensino básico.	Saúde	x			
	Risco e Segurança Rodoviária		x		
	Pluralismo e Diversidade Cultural			x	
	Media				x

Relativamente à ENREC, decidiu-se que, dada a sua pertinência, todos os domínios serão trabalhados transversalmente em cada turma. Adicionalmente, a escola estabeleceu diversas parcerias e/ou protocolos com vista à consolidação e aprofundamento das temáticas, que enumeramos abaixo.

Direitos Humanos

A EB1/PE do Boliqueime celebrou um protocolo com a UMAR (União de Mulheres, Alternativa e Resposta), para a implementação do projeto ART'THEMIS+, que foca questões relacionadas com a igualdade de género, padrões de violência nas relações sociais, individuais e grupais, bem como questões do âmbito dos direitos humanos. Estas temáticas serão abordadas quinzenalmente em sessões dinamizadas pelas monitoras e professores envolvidos.

Democracia e Instituições Políticas

Neste domínio, estão previstas várias atividades de caráter cívico e cultural, nomeadamente a realização das assembleias de turma e de escola, uma visita à Assembleia Legislativa da Região Autónoma da Madeira (ALRAM) e a celebração da Revolução dos Cravos, momentos que visam promover o conhecimento da história e das instituições democráticas portuguesas.

Desenvolvimento Sustentável/ Educação Ambiental

As questões relacionadas com a sustentabilidade e o ambiente serão trabalhadas em metodologia de projeto Eco-B e clubes relacionados com o mesmo. Adicionalmente, são trabalhados os programas Eco-Escolas e Escola Azul.

Literacia Financeira e Empreendedorismo

No âmbito da promoção da literacia financeira, serão desenvolvidas diversas atividades, entre as quais se destacam: realização de atividades do Caderno de Educação Financeira – 1.º Ciclo; uma palestra dinamizada pela formadora Lúcia Sousa; a oficina didática *O Dinheiro Não Cresce nas Árvores*, promovida pela CMF; e a exploração do livro *Maria e o Segredo da Poupança*, gentilmente cedido pela Fundação Santander, complementada com a realização de atividades educativas associadas.

Saúde

Neste domínio, serão realizadas várias atividades, entre as quais a promoção do bem-estar emocional e a autorregulação através do CEME; a comemoração do Dia Mundial da Alimentação e a colaboração de uma nutricionista do Centro de Saúde de Santo António, com vista a reforçar a adoção de estilos de vida saudáveis.

Risco e Segurança Rodoviária

- ESPR – Sensibilização semanal para a segurança e prevenção de riscos, da responsabilidade da delegada de segurança da escola;

- Núcleo de Proteção Civil Jovem – Sensibilização mensal (3º e 4º anos) para segurança e prevenção e atuação de riscos, da responsabilidade dos monitores da CMF.

Pluralismos e Diversidade Cultural

No âmbito dos pluralismos e diversidade cultural, efetuaremos diversas atividades, nomeadamente, a exploração da obra *Meninos de todas as cores*, visionamento de vídeos e elaboração de cartazes. Celebração da Semana da Pessoa com Deficiência. Troca de experiência com o grupo “Dançando com a Diferença”.

Media

Neste domínio, realizaremos, dinamizada pela Escola Segura, uma ação de sensibilização sobre os perigos da internet, a visualização de diversos vídeos e uma visita de estudo aos estúdios da RTP Madeira.

No Pré-Escolar a Convivência democrática e cidadania, está contemplada nas Novas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, homologadas pelo Despacho n.º 9180/2016, publicado no Diário da República n.º 137/2016, Série II, de 19 de julho de 2016. A componente Convivência democrática e cidadania está integrada na Área de Formação Pessoal e Social.

Esta promove o relacionamento entre crianças, consigo próprias, com os outros e com o mundo, num processo de desenvolvimento de atitudes, valores e disposições, que constituem as bases de uma aprendizagem bem-sucedida ao longo da vida e de uma cidadania autónoma, consciente e solidária.

As aprendizagens a desenvolver são as seguintes:

Domínios obrigatórios	Respeitar o outro numa atitude de partilha e de responsabilidade social.
	Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros.
	Ter atitude crítica e intervenciva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia.

	Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.
--	---

A definição de critérios de avaliação para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento assume uma importância fundamental no 1.º Ciclo do Ensino Básico, uma vez que permite tornar claros e transparentes os objetivos de aprendizagem e as expectativas relativamente ao percurso dos alunos.

Ao estabelecer critérios, garante-se que a avaliação não se centra apenas na aquisição de conhecimentos, mas também no desenvolvimento de capacidades, atitudes e valores, em consonância com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Estes critérios favorecem a equidade, asseguram uma referência comum para professores e alunos, e valorizam competências essenciais para a formação de cidadãos críticos, responsáveis, participativos e conscientes dos seus direitos e deveres.

Desta forma, a avaliação em Cidadania e Desenvolvimento ultrapassa a dimensão académica, constituindo-se como um instrumento pedagógico que orienta as aprendizagens e promove uma participação ativa, ética e inclusiva na escola e na sociedade.

Será coordenador do projeto da estratégia de escola para a Cidadania e desenvolvimento, o professor Miguel Gouveia.

6. Educação Pré-Escolar

“Avaliar é um ato pedagógico que requer uma atitude e um saber específico que permitem desenvolver estratégias adequadas, tendo em conta os contextos de cada criança e do grupo no respeito pelo valor de uma pedagogia diferenciada”, (Documento orientador sobre a avaliação na educação pré-escolar, ofício circular nº5.0.0-083/2006).

“A avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem. É assim, uma avaliação formativa por vezes também designada como “formadora”, pois refere-se a uma construção participada de sentido, que é, simultaneamente, uma estratégia de formação das crianças, do/a educador/a e, ainda, de outros intervenientes no processo educativo”, (in Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar 2016, pg. 16).

Consciente que a criança aprendeativamente em todos os contextos em que está inserida, é fundamental observá-la em interação com os adultos, colegas e materiais, na medida em que, desta forma se podem detetar dificuldades e reforçar capacidades.

Nesta perspetiva, pretende-se ao longo do ano, considerar vários momentos de avaliação, que se dividirão em duas categorias: fichas de observação de saberes e Sínteses Descritivas das Áreas de Conteúdo no 2º e 3º Período, sendo que durante todo o ano letivo se desenvolverá também avaliação informal.

Numa primeira fase, a ficha de observação de saberes é extremamente importante, pois fornece ao educador, elementos que permitem reformular o ambiente e a ação educativa, adequando o tipo de atividades às características, competências e interesse das crianças.

A avaliação informal é contínua, com constante reflexão e consequente reformulação e resulta dos seguintes instrumentos:

- Registos/Produções;
- Fichas de observação de saberes e sínteses descritivas das Áreas de Conteúdo no 2º e 3º Período;
- Registos de autoavaliação;
- Portefólios construídos com as crianças;
- Fotos;
- Reuniões de conselho-Diário;

- Abordagens narrativas;
- Entrevistas;
- Questionário (envolvendo não só as crianças como também os pais/parceiros educativos).

A avaliação formal, acontece na sequência da avaliação contínua e constitui uma informação global acerca das aprendizagens mais significativas das crianças, nas áreas de Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e do Conhecimento do Mundo.

Área de Formação Pessoal e Social - desenvolve atitudes, disposições e valores criando autonomia, consciência e solidariedade.	Área de Expressão e Comunicação - contém diferentes formas de linguagem; Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita – desenvolve a linguagem oral e facilita a emergência da linguagem escrita, em contacto com situações reais e funcionais ligadas ao quotidiano da criança; Domínio da Educação Física - desenvolvimento das capacidades motoras. Domínio da Educação Artística - utilização de diferentes manifestações artísticas como formas de revelação; <u>artes visuais, jogo dramático/teatro, música e dança</u> ; Domínio da Matemática - pretende estruturar o pensamento sabendo representar o mundo.	Área do Conhecimento do Mundo - integradora de diferentes saberes, como atitudes de questionamento e de procura organizada do conhecimento próprio da metodologia científica, compreendendo o mundo físico social e tecnológico.
--	---	---

A avaliação, será transmitida aos pais ou encarregados de educação na Páscoa e Final de Ano Letivo como sínteses descriptivas das áreas de conteúdo.

Em sede de Conselho Escolar são enunciadas e aprovadas as avaliações das crianças em síntese avaliativa.

Aprendizagens a promover

A avaliação na educação pré-escolar assenta nos seguintes critérios:

- Carácter holístico e contextualizado no processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;
- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do currículo definidos nas OCEPE;
- Aquisição de aprendizagens das Áreas de Conteúdo e respetivos Domínios;
- Valorização dos progressos da criança;
- Valorização da criança enquanto protagonista da sua aprendizagem, tomando consciência dos seus progressos e as dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando;
- Promoção da igualdade de oportunidades e equidade;
- Promoção de momentos de articulação horizontal e vertical.

6.1. Distribuição das AEC na Escola – Pré-Escolar

Atividades de Enriquecimento Curricular	Estrelas	Arco-Íris
Língua Inglesa	1h	1h
Expressão Físico Motora	1h	1h
Expressão Musical e Dramática	45 min	45 min
TIC	30 min	30 min
Biblioteca	1h	1h
Total semanal:	4h15min (cada)	

7. 1.º Ciclo

A Autonomia e Flexibilidade Curricular, conferida às escolas reforça o currículo como um instrumento de que as escolas dispõem para gerir e desenvolver localmente, de modo a que todos os alunos desenvolvam as Aprendizagens Essenciais e alcancem as competências previstas no "Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória", considerando fundamental que as principais decisões, a nível curricular e pedagógico, sejam tomadas pelas escolas e pelos professores, conferindo-lhes autonomia para, em diálogo com os alunos, as famílias e a comunidade poderem decidir e adotar soluções adequadas aos contextos e às necessidades específicas dos seus alunos. (Ofício Circular nº 083/2021, Referencias Curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular – Despacho nº6605-A/2021-de 6 de julho).

7.1. Matriz Curricular do 1.º Ciclo na EB1/PE do Boliqueime

Componentes do Currículo		Carga Horária			
		1.º	2.º	3.º	4.º
Português		7	7	7	7
Matemática		7	7	7	7
Estudo do Meio		3	3	3	3
Educação Artística	Artes Visuais	3*	3*	3*	3*
	Expressão Dramática/Theatro, Dança e Música	1	1	1	1
Educação Física		1	1	1	1
Apoio ao Estudo (TIC)		2	2	1	1
Inglês		1	1	2	2

* Esta área será desenvolvida em conjunto com outras áreas do currículo.

7.2. Tempo total anual por componente do currículo

De acordo com o calendário escolar do presente ano letivo, estão previstos 189 dias letivos.

1.º ANO DE ESCOLARIDADE			
COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL PREVISTA	CARGA HORÁRIA ANUAL DADA
Português	7h	252h	
Matemática	7h	252h	
Estudo do Meio	3h	108h	
Apoio ao Estudo	3h	108h	
Artes Visuais	1h	36h	
Expressão Musical	1h	36h	
Expressão Físico-Motora	1h	36h	
Educação Literária	1h	36h	
TIC / Educação para a Cidadania	1h	36h	
Inglês	1h	36h	
CEME	1h	36h	

2.º ANO DE ESCOLARIDADE			
COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL PREVISTA	CARGA HORÁRIA ANUAL DADA
Português	7	252h	
Matemática	7	252h	
Estudo do Meio	3	108h	
Apoio ao Estudo	3	108h	
Artes Visuais	1	36h	

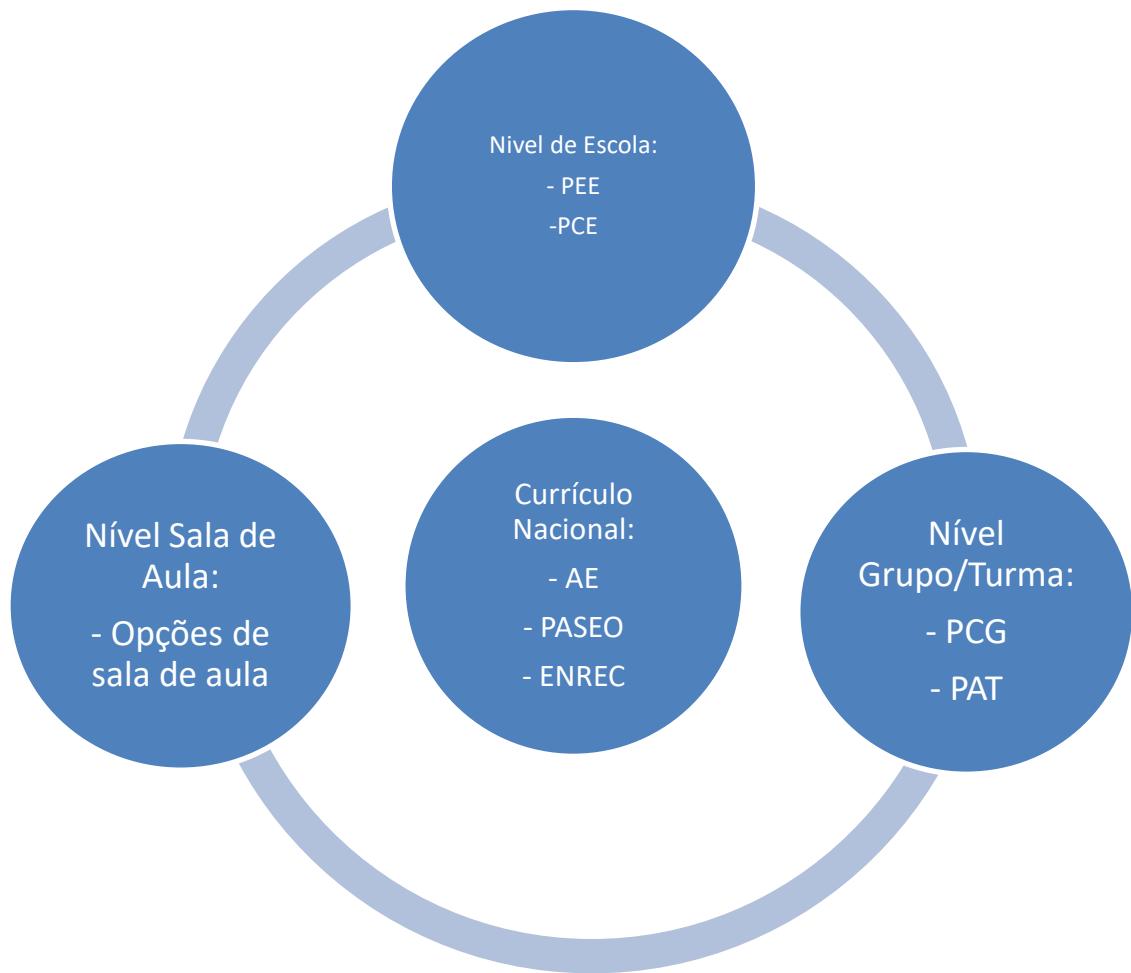
Expressão Musical	1	36h	
Expressão Físico-Motora	1	35h	
Educação Literária	1h	36h	
TIC/Educação para a Cidadania	1h	36h	
Inglês	1h	36h	
CEME	1h	36h	

3.º ANO DE ESCOLARIDADE			
COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL PREVISTA	CARGA HORÁRIA ANUAL DADA
Português	7h	252h	
Matemática	7h	252h	
Estudo do Meio	3h	108h	
Apoio ao Estudo	1.5h	54h	
Artes Visuais	1h	36h	
Expressão Musical e Dramática	1h	36h	
Expressão Físico-Motora	1h	36h	
Educação Literária	1h	35h	
Inglês	1h	71h	
TIC/Educação para a Cidadania	1h	36h	

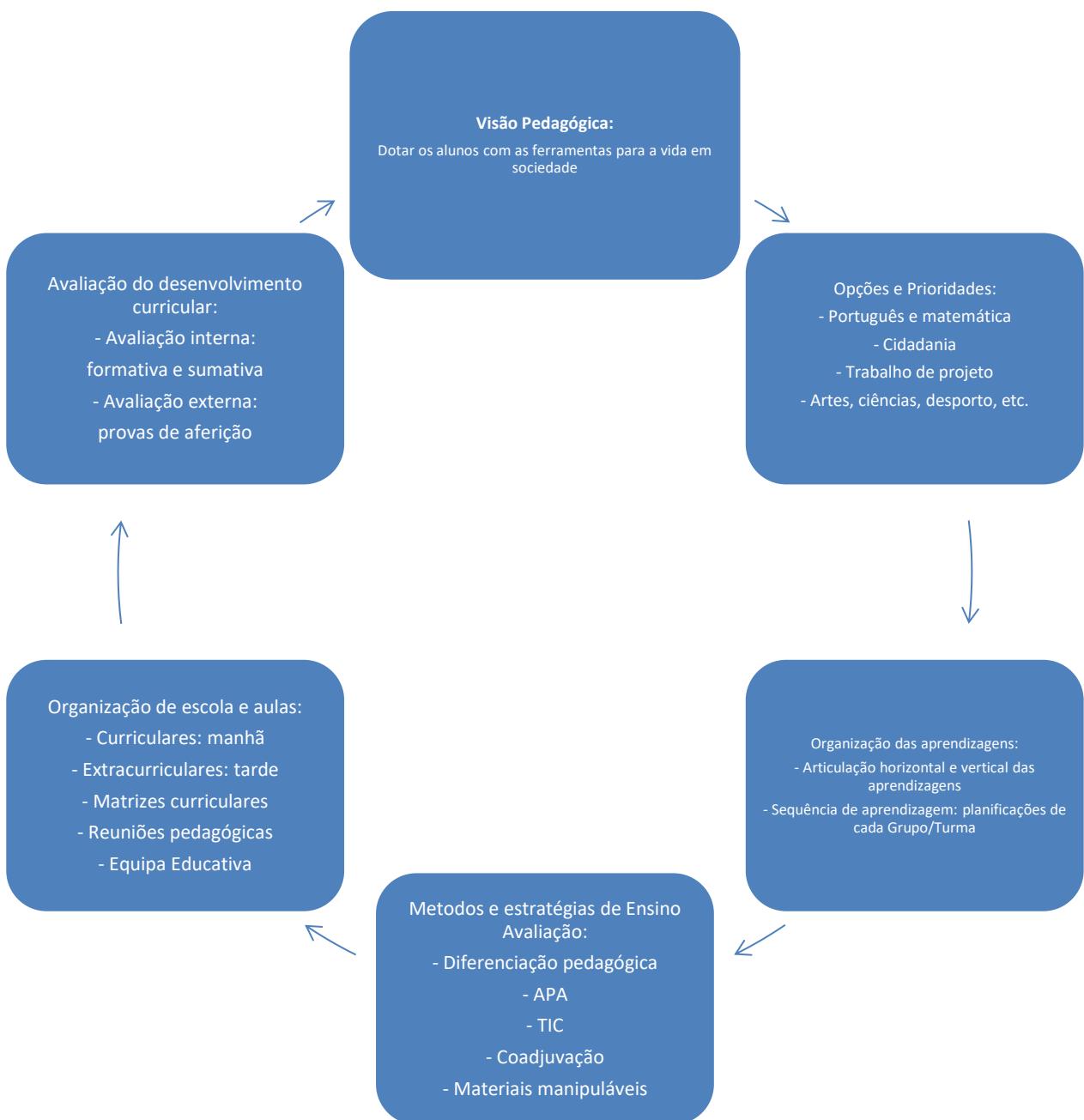
4.º ANO DE ESCOLARIDADE			
COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL PREVISTA	CARGA HORÁRIA ANUAL DADA
Português	7h	252h	
Matemática	7h	252h	

Estudo do Meio	3h	108h	
Apoio ao Estudo	1.5h	54h	
Artes Visuais	1h	36h	
Expressão Musical e Dramática	1h	36h	
Expressão Físico-Motora	1h	36h	
Educação Literária	1h	35h	
Inglês	2h	71h	
TIC/Educação para a Cidadania	1h	36h	

8. Articulação Entre Níveis de Decisão Curricular



9. Articulação Entre os Campos de Decisão Curricular



10. Equipas Educativas

	Arco Íris	Estrelas	1.ºA	1.ºB	2.ºA	2.ºB	3.ºA	3.ºB	4.ºA
Professor Titular/ Educadora	Tânia	Sónia	Tatiana	Jesuína	Ana	Miguel	Fátima	Énia	Filipe
Ensino Especial	Silvia	Silvia	Silvia	Márcia	Márcia	Márcia	Márcia	Ana Maria	Ana Maria
APA		Cristina	Cristina	Cristina Carolina	Cristina Carolina	Alexandra Carolina	Alexandra Carolina	Alexandra Carolina	Alexandra Carolina
Estudo		Martinha	Martinha	Martinha	Martinha	Nivalda	Nivalda	Nivalda	Nivalda
Expressão Plástica					Vitalina				
EMD					Vasco				
EF					Paulo, Sérgio				
Biblioteca					Anabela				
TIC					Carla				
Inglês					Sofia				
CEME					Manuela				

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva Diretor – José Botelho 110EE – Márcia Ferreira (coordenadora) 110 – Ana Ribeiro 100 – Ana Lúcia Pereira (representante do diretor) 100 - Sónia Jardim 110EE – Ana Maria Psicóloga – Tânia Lopes + variáveis	CAA – Centro de Apoio à Aprendizagem 100EE – Sílvia Fernandes (coordenadora adjunta) 110 – Cristina Bastos 110 – Carolina Gouveia 110 – Alexandra Aguiar	Conselho disciplinar Diretor – José Botelho 110 – Filipe Ildefonso 100 – Ana Lúcia 600 – Manuela Andrade TS – Anabela Abreu
--	---	---

11. Promoção da Melhoria da Qualidade das Aprendizagens

No centro da atividade da escola estão o currículo e as aprendizagens dos alunos. Neste pressuposto, a escola tem como eixo central de orientação a necessidade de reconhecer a mais-valia da diversidade dos seus alunos, encontrando formas de lidar com essa diferença, adequando os processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando os meios de que dispõe para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa.

11.1. Organização dos Apoios Educativos

Os apoios educativos são um importante instrumento auxiliar para o desenvolvimento das aprendizagens e para ultrapassar dificuldades sentidas pelos alunos. A sua organização é variável, de acordo com as necessidades e as áreas curriculares. Em geral, procura-se que os apoios educativos sejam disponibilizados em horário compatível com o próprio professor titular de turma, sobretudo em disciplinas em que os alunos manifestam maiores dificuldades, como é o caso do Português e da Matemática. Para o sucesso dos apoios educativos é essencial a identificação das necessidades específicas dos alunos pelo professor da turma e apresentadas em Conselho Escolar no final de cada ano letivo. Também é imprescindível o envolvimento dos Encarregados de Educação que serão informados, em minuta, do horário do apoio. Ressalva-se a condição do professor do apoio acumular a função de substituição que será a prioridade na organização escolar.

No final de cada trimestre, o professor de apoio, juntamente com o titular de turma, faz a avaliação descriptiva do aluno, em minuta própria da escola, que será assinada pelos intervenientes e pelo diretor. Este registo será anexado ao registo da avaliação que constará no PIA do aluno.

11.2. Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) é uma unidade de suporte que amplia a sala de aula além do seu local físico e tempo letivo. Deste modo, responde a um dos seus objetivos gerais, na medida em que se apresenta para apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo.

A variedade de atividades e tarefas realizadas no Centro por professores, alunos e técnicos têm como objetivos:

- a) Promover a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma a que pertencem e nos demais contextos de aprendizagem;
- b) Apoiar os docentes do grupo ou turma a que os alunos pertencem;
- c) Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo;
- d) Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar;
- e) Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem;
- f) Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.

O CAA funciona em vários locais da escola, distribuídos pelos espaços adequados a cada tipo de atividade a dinamizar, podendo ter lugar em:

- Salas para partilha de saberes/informação entre os vários docentes;
- Sala de estudo/apoio mais individualizado ou em grupo;
- Sala do Futuro;
- Sala de Expressão Plástica;
- Biblioteca;
- Campo destinado à Expressão e Educação Físico-Motora;
- Áreas para trabalho específico de terapias, psicologia escolar ou atividades de clubes ou de enriquecimento curricular;
- Todos os recursos envolventes da escola se necessário.

Criámos ambientes estruturados, de acompanhamento curricular, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem, a funcionar em vários locais, distribuídos pelos espaços adequados a cada tipo de ação ou atividade a realizar, numa lógica de rentabilização dos recursos existentes na escola e com impacto nas aprendizagens dos alunos.

Os recursos podem ser utilizados de forma voluntária pelo aluno, como por proposta do professor ou encarregado de educação, numa moldura pontual. Para uma frequência periódica coloca-se a necessidade de solicitar a intervenção.

Por forma a proporcionar o sucesso dos nossos alunos, dotámos o CAA de múltiplas valências, tais como:

- Apoio às áreas curriculares;
- Aprendizagem autónoma;
- Aprendizagem lúdica;
- Inovação tecnológica nas práticas educativas.

11.3. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

De acordo com os normativos em vigor, a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) constitui um recurso organizacional específico de apoio à aprendizagem e à inclusão, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo.

A equipa EMAEI funciona da seguinte forma:

- Tem autonomia técnica e reunirá às 3^a feiras a partir das 13:30 min., podendo ser convocadas reuniões extraordinárias por iniciativa do coordenador ou de um terço dos seus membros, sempre que se justifique;
- As reuniões têm início à hora marcada com a presença da totalidade dos seus membros ou quinze minutos mais tarde com a presença de 50% dos seus elementos mais um;
- O processo de encaminhamento das situações para a EMAEI obedece a critérios previamente definidos;
- Preenchimento claro, objetivo e integral do Formulário de Identificação da Necessidade de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão;
- Apresentação de evidências da aplicação sistemática e do grau de eficácia das medidas na resposta às necessidades educativas da criança ou do aluno referenciado;
- Registos/ fichas de avaliação/ trabalhos do aluno realizados que fundamentem a referenciação;
- Caso existam e se justifique, relatórios médicos e/ou psicológicos que já constem do processo do aluno;
- Autorização do encarregado de educação.

A escola dispõe, no Onedrive, de um regimento da Equipa EMAEI, que poderá ser consultado para se obter informações adicionais. Esta equipa dispõe, também, de um dossier onde constam todos os documentos inerentes ao funcionamento deste recurso.

12. Dinâmicas de Trabalho Pedagógico

Pré-Escolar

A equipa educativa do pré-escolar reúne semanalmente, com o intuito de planificar os projetos/atividades a desenvolver. Mensalmente, esta equipa, faz um exercício de reflexão/avaliação das atividades implementadas, com o objetivo de aferir o cumprimento das metas estabelecidas.

1.º Ciclo

O trabalho a desenvolver é realizado de forma colaborativa, semanalmente, através de reuniões pedagógicas. Nestas reuniões, perspetivando a importância da articulação disciplinar, os docentes titulares de turma reúnem, de forma rotativa, com os diversos intervenientes no processo educativo de cada turma, de forma a planificar, definir as dinâmicas de trabalho pedagógico adequadas e monitorizar as aprendizagens dos alunos.

No início de cada ano letivo, estas equipas educativas definirão os critérios/indicadores para a avaliação das decisões, no âmbito da gestão do currículo, que constarão nos PAT e PCG de cada turma/grupo.

Adicionalmente e com o objetivo de potenciar o trabalho colaborativo serão criados momentos de trabalho conjunto, de forma a operacionalizar o projeto da Flexibilidade Curricular.

Equipas educativas responsáveis pelos documentos estruturantes

PEE – Projeto Educativo de Escola	RI – Regulamento Interno	PAA – Plano Anual de Atividades	PCE – Planeamento Curricular de Escola
110 – José Botelho	110 – Nivalda Milho	120 – Sofia Azevedo	110 – Filipe Ildefonso
110 – Fátima Granito	110 – Énia Almeida	110 – Martinha Andrade	110 – Miguel Gouveia
110 – Cristina Bastos	110EE – Ana Maria Rodrigues	110 – Carla Olim	110 – Ana Ribeiro
100 – Carmo Pinto	100 – Ana Lúcia Pereira	110 – Tatiana Reis	100 – Sónia Jardim

	TS – Idalina Nascimento	110 – Alexandra Aguiar TS – Anabela Abreu 100EE – Sílvia Fernandes 140 – Vitalina Rodrigues	110EE – Márcia Ferreira 150 – Vasco Caldeira 100 – Tânia Carvalho 110 – Carolina Gouveia 110 - Jesuína Mendes 600 – Manuela Andrade 160 – Paulo Moura
AE - Autoavaliação da Escola			
<u>Recursos:</u> 110 - Filipe Ildefonso (coordenador) 110 - Énia Almeida 110 – Miguel Gouveia 110 – Carla Olim 120 – Sofia Azevedo 160 – Paulo Moura 160 - Sérgio Soares 100 – Carmo Pinto	<u>Processos:</u> 110 – Nivalda Milho (coordenadora) 110 – Cristina Bastos 110 – Alexandra Aguiar 110 - Jesuína Mendes 110 – Ana Ribeiro 110EE – Ana Maria Rodrigues 100 – Sónia Jardim 600 – Manuela Andrade TS – Anabela Abreu	<u>Resultados:</u> 110 – Fátima Granito (coordenadora) 110 – Martinha Andrade 110 – Tatiana Reis 110 – Carolina Gouveia 100EE - Sílvia Fernandes 140 – Vitalina Rodrigues 150 – Vasco Caldeira 100 – Tânia Carvalho 100 – Ana Lúcia Pereira	<u>Inquéritos:</u> * Só no ano final de vigência do PEE.
<u>Documento final (2027)</u>			

13. Atividades de Enriquecimento Curricular

No funcionamento das Atividades de Enriquecimento Curricular, de frequência facultativa, aplicam-se as orientações previstas na Portaria nº 110/2002, de 14 de agosto, que estabelece o funcionamento das Escolas a Tempo Inteiro, ou diploma sucedâneo, de acordo com o quadro C. (Ofício Circular nº 083/2021, Referencias Curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular – Despacho nº6605-A/2021-de 6 de julho).

13.1. Distribuição das AEC na Escola – 1º Ciclo

Atividades de Enriquecimento Curricular	1.º A	1.º B	2.º A	3.º A	3.º B	4.º A
Língua Inglesa	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Expressão Físico Motora	1h	1h	1h	2h	2h	2h
Expressão Plástica	2h	2h	2h	1h	1h	1h
Modalidades Artísticas	1h	1h	1h	2h	2h	2h
TIC	1h	1h	1h	2h	2h	2h
Biblioteca	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Estudo	3h	3h	3h	3h	3h	3h
Clube/ Projeto	5h	5h	5h	3h	3h	3h
OTL	30m	30m	30m	30m	30m	30m
Total de horas:	15:30min	15:30min	15:30min	15:30min	15:30min	15:30min

14. Avaliação do 1.º Ciclo

De acordo com o Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, o Conselho Escolar definiu os critérios de avaliação para os quatro anos de escolaridade, baseando-se nas orientações do currículo nacional, as aprendizagens essenciais, o perfil do aluno à saída do 1º ciclo e as respetivas adaptações regionais.

Os critérios de avaliação abaixo enumerados serão uma referência comum a todos os docentes e estes, por sua vez, serão comunicados aos encarregados de educação. Pretende-se, deste modo, uniformizar, tanto quanto possível, o processo de avaliação dos alunos, no que diz respeito às modalidades de avaliação, parâmetros e critérios a adotar, conforme o ano de escolaridade.

Será, também, enunciada a descrição de um perfil de aprendizagens específico para cada ano de escolaridade e cada atividade de enriquecimento curricular.

A avaliação é um processo regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições realizadas pelo aluno ao longo do Ensino Básico.

Tem como finalidade apoiar o processo educativo, fornecendo informações pormenorizadas sobre os processos e/ou resultados das aprendizagens do aluno, a fim de permitir o ajustamento dos projetos anuais de turma e dos projetos da escola. Deve ainda certificar as diversas competências adquiridas pelo aluno no final de cada ciclo e à saída do Ensino Básico.

14.1. Modalidades da Avaliação:

- a) **Avaliação formativa** – É a principal modalidade de avaliação, assumindo um caráter continuo e sistemático ao serviço das aprendizagens, e permite obter informação privilegiada e sistemática, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação. A informação recolhida fundamenta a (re)definição de estratégias de diferenciação pedagógica com vista ao ajustamento dos processos educativos. Tem, também, o propósito de dar um feedback constante, aos alunos, sobre as suas evoluções. Pretende-se, desta forma, implicar ativamente os alunos no seu processo de ensino aprendizagem, levando-os a participar na construção do seu percurso académico. A informação recolhida será também transmitida aos encarregados de educação.

- b) **Avaliação sumativa** – traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos tendo como objetivos a classificação e certificação. Esta avaliação realiza-se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão. No 1º Ciclo, a avaliação sumativa traduz-se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva de cada componente do currículo.

Atendendo às dimensões formativa e sumativa da avaliação, a retenção deve constituir uma medida pedagógica de última instância, depois de esgotado o recurso a atividades de promoção do sucesso escolar desenvolvidas ao nível da turma e da escola.

Autoavaliação – Tem lugar no pré escolar, 1º, 2º, 3º e 4º anos, no final do terceiro período e trata-se de uma apreciação crítica do aluno relativamente ao seu trabalho e ao seu processo de aprendizagem, consistindo então, na regulação do processo de aprendizagem pelo sujeito dessa aprendizagem.

Avaliação Externa - A avaliação externa tem como referencial base as Aprendizagens Essenciais, previstas no n.º 2 do artigo 17.º, enquanto denominador curricular comum, devendo ainda contemplar a avaliação da capacidade de mobilização e de integração dos saberes disciplinares, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. As provas ModA e o diagnóstico de fluência leitora, de aplicação universal e obrigatória, serão realizadas conforme orientação da tutela.

15. Perfil do Aluno do 1º ciclo do Ensino Básico

O aluno, como resultado do seu percurso escolar, e em consonância com o disposto no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, ao terminar o 1.º Ciclo deverá possuir:

- Os conhecimentos basilares que permitam o prosseguimento de estudos;
- Uma formação que lhe garanta a descoberta e o desenvolvimento dos seus interesses e aptidões, capacidades de raciocínio, memória, espírito crítico, criatividade, sentido moral e sensibilidade estética, promovendo a sua realização em harmonia com os valores da solidariedade social;
- A consciência nacional e regional aberta à realidade concreta numa perspetiva de humanismo universalista, de solidariedade e de cooperação internacional;
- O conhecimento e o apreço pelos valores característicos da identidade, língua, história e cultura portuguesa;
- Domínio de diferentes literacias que lhe permitam analisar criticamente o meio que o rodeia; responsabilidade e ser interveniente na vida comunitária;
- Gosto por uma constante atualização de conhecimentos;
- Um desenvolvimento físico-motor, tanto nas atividades manuais como na educação artística;
- Uma formação equilibrada e relacionada entre o saber e o saber fazer, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura do quotidiano;
- As competências específicas de cada disciplina/área curricular.

Áreas de Desenvolvimento e Aquisição de Competências			
A – Linguagens e textos		E – Autonomia e desenvolvimento pessoal	
B – Informação e comunicação		G – Bem-estar, saúde e ambiente	
C – Raciocínio e resolução de problemas		H – Sensibilidade estética e artística	

D – Pensamento crítico e pensamento criativo	I – Saber científico, técnico e tecnológico
F – Relacionamento interpessoal	J – Consciência e domínio do corpo
Instrumentos de Avaliação	
<p>Trabalhos presenciais individuais e/ou de grupo (trabalhos de projeto, trabalhos de pesquisa, textos, trabalhos experimentais, questões aula)</p> <p>Participação oral (apresentações, discussões, debates)</p> <p>Fichas de trabalho formativas</p> <p>Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais)</p> <p>Fichas de avaliação sumativas</p>	

16. Critérios gerais e específicos de avaliação

Na definição dos critérios gerais de avaliação têm-se em linha de conta duas esferas distintas:

- a área das atitudes e valores que inclui a avaliação da adequação de comportamentos, atitudes, posturas em diferentes contextos e com diferentes elementos da comunidade – Saber Ser e Saber Estar;
- a área de conhecimentos, saberes e competências do foro científico e disciplinar – Saber Aprender e Saber Fazer.

Para que seja possível uma eficaz avaliação destes aspectos, deverão ser usados instrumentos de avaliação diversificados, nomeadamente, grelhas de observação e verificação, portefólios, trabalhos de pesquisa individual e/ou grupo, experimentação, apresentação oral e/ou escrita, trabalhos projeto, relatórios, fichas de avaliação diagnóstica, formativa, testes de avaliação, questionários, entre outros.

A avaliação a ser atribuída no final de cada período resultará do cálculo rigoroso das ponderações das informações recolhidas ao longo do período em questão nos diferentes domínios de avaliação, tendo em conta o perfil e as metas a serem atingidas por cada aluno.

Para além disso, os critérios específicos definidos anualmente por cada ano de escolaridade e aprovados no Conselho Escolar, para cada ano letivo, encontram-se arquivados nos respetivos dossiês de turma.

16.1. Avaliação no domínio das áreas das competências

- Critérios Gerais

Domínio Cognitivo, processual e atitudes	100%	Conhecimentos, capacidades e atitudes	65%
		Fichas de avaliação (uma por período)	35%

A informação resultante da avaliação continua e sistemática materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em cada disciplina.

Avaliação Formativa		Avaliação Sumativa	
CT	Consegui Totalmente	Muito Bom	90 % a 100 %
C	Consegui	Bom	70 % a 89 %
CP	Consegui Parcialmente	Suficiente	50 % a 69 %
NC	Não Consegui	Insuficiente	0 % a 49 %

- **Consegui Totalmente** - o aluno correspondeu ao esperado;
- **Consegui** – o aluno correspondeu ao esperado, mas pode ainda melhorar;
- **Consegui Parcialmente** – o aluno revelou dificuldades em corresponder ao esperado;
- **Não Consegui** – o aluno não correspondeu ao esperado;

• 1º Ano

1.º ANO - PORTUGUÊS			
ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
PORTUGUÊS	ORALIDADE	MUITO BOM	O aluno intervém oralmente, escuta e produz discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, com muita facilidade.
		BOM	O aluno intervém oralmente, escuta e produz discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, com facilidade.
		SUFICIENTE	O aluno intervém oralmente, escuta e produz discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, satisfatoriamente.
		INSUFICIENTE	O aluno intervém quando solicitado, escuta e produz discursos orais, não respeitando as regras de interação discursiva, com dificuldade e/ou muita dificuldade.
	LEITURA E ESCRITA	MUITO BOM	Com muita facilidade, desenvolve a consciência fonológica, lê palavras e pequenos textos e comprehende o que lê, escreve com correção ortográfica, utiliza a pontuação correta, transcreve e escreve frases e textos, planifica e escreve textos, possui vocabulário variado e utiliza-o.
		BOM	Com facilidade, desenvolve a consciência fonológica, lê palavras e pequenos textos e comprehende o que lê, escreve com correção ortográfica, Utiliza a pontuação correta, transcreve e escreve frases e textos simples, planifica e escreve textos, possui vocabulário variado e utiliza-o.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, desenvolve a consciência fonológica, lê palavras e pequenos textos e comprehende o que lê, escreve com correção ortográfica, utiliza a pontuação correta, transcreve e escreve frases e textos simples, planifica e escreve textos, possui vocabulário variado e utiliza-o.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, desenvolve a consciência fonológica, lê palavras e pequenos textos e comprehende o que lê, escreve com correção ortográfica, utiliza a pontuação correta, transcreve e escreve frases e textos simples, planifica e escreve textos, possui vocabulário variado e utiliza-o.
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	MUITO BOM	Com muita facilidade, ouve textos literários e comprehende o essencial desses e reconta a história. Revela curiosidade e emite juízos valorativos face aos textos ouvidos.
		BOM	Com facilidade, ouve textos literários e comprehende o essencial desses e reconta a história. Revela curiosidade e emite juízos valorativos face aos textos ouvidos.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, ouve textos literários e comprehende o essencial desses e reconta a história. Revela curiosidade e emite juízos valorativos face aos textos ouvidos.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, ouve textos literários e comprehende o essencial desses e reconta a história. Revela curiosidade e emite juízos valorativos face aos textos ouvidos.
	GRAMÁTICA	MUITO BOM	Com muita facilidade, conhece e domina as noções gramaticais estudadas.
		BOM	Com facilidade, conhece e aplica as noções gramaticais estudadas.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, conhece e aplica as noções gramaticais estudadas.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conhece e aplica as noções gramaticais estudadas

1º ANO - MATEMÁTICA

ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
MATEMÁTICA	CAPACIDADES MATEMÁTICAS	MUITO BOM	Com muita facilidade concebe e aplica estratégias na resolução de problemas e extrai a informação essencial de um problema. Classifica objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		BOM	Com facilidade concebe e aplicar estratégias na resolução de problemas e extrai a informação essencial de um problema. Classifica objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente concebe e aplicar estratégias na resolução de problemas e extrai a informação essencial de um problema. Classifica objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade concebe e aplicar estratégias na resolução de problemas e extrai a informação essencial de um problema. Classifica objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
	NÚMEROS	MUITO BOM	Com muita facilidade, identifica números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. Conta de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. Lê e representa números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.
		BOM	Com facilidade, identifica números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. Conta de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. Lê e representa números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, identifica números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. Conta de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. Lê e representa números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, identifica números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. Conta de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. Lê e representa números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.
ÁLGEBRA	ÁLGEBRA	MUITO BOM	Com muita facilidade identifica, reconhece e justifica se uma sequência pictórica tem ou não regularidade. Continua uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
		BOM	Com facilidade identifica, reconhece e justifica se uma sequência pictórica tem ou não regularidade. Continua uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente identifica, reconhece e justifica se uma sequência pictórica tem ou não regularidade. Continua uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade identifica, reconhece e justifica se uma sequência pictórica tem ou não regularidade. Continua uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.

MATEMÁTICA	GEOMETRIA E MEDIDA	MUITO BOM	Com muita facilidade, reconhece, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. Identifica superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.
		BOM	Com facilidade, reconhece, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. Identifica superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, reconhece, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. Identifica superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.
		INSUFICIENTE	Com muita dificuldade e/ou muita dificuldade, reconhece, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. Identifica superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.
	DADOS	MUITO BOM	Com muita facilidade, analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.
		BOM	Com facilidade, analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.

1.º ANO - ESTUDO DO MEIO			
ÁREA	DESEMPENHO	INDICADORES	
ESTUDO DO MEIO	SOCIEDADE	MUITO BOM	Com muita facilidade, conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.
		BOM	Com facilidade, conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de

		situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.
NATUREZA	MUITO BOM	Com muita facilidade, identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas. Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.
	BOM	Com facilidade, identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas. Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.
	SUFICIENTE	Satisfatoriamente, identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas. Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.
	INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas. Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.
TECNOLOGIA	MUITO BOM	Com muita facilidade, reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.
	BOM	Com facilidade, reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.
	SUFICIENTE	Satisfatoriamente, reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.
	INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.
SOCIEDADE, CIÉNCIA E TECNOLOGIA	MUITO BOM	Com muita facilidade, desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.
	BOM	Com facilidade, desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.
	SUFICIENTE	Satisfatoriamente, desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.

		Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.
	INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.

- 2º Ano

2º ANO - PORTUGUÊS			
ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
PORTUGUÊS	ORALIDADE	MUITO BOM	O aluno intervém oralmente, escuta e produz discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, com muita facilidade.
		BOM	O aluno intervém oralmente, escuta e produz discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, com facilidade.
		SUFICIENTE	O aluno intervém oralmente, escuta e produz discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, satisfatoriamente.
		INSUFICIENTE	O aluno intervém quando solicitado, escuta e produz discursos orais, não respeitando as regras de interação discursiva, com dificuldade e/ou muita dificuldade.
	LEITURA E ESCRITA	MUITO BOM	Com muita facilidade, desenvolve a consciência fonológica, lê textos e comprehende o que lê, escreve com correção ortográfica, utiliza a pontuação correta, transcreve e escreve textos, planifica e escreve textos, possui vocabulário variado e utiliza-o.
		BOM	Com facilidade, desenvolve a consciência fonológica, lê textos e comprehende o que lê, escreve com correção ortográfica, Utiliza a pontuação correta, transcreve e escreve textos, planifica e escreve textos, possui vocabulário variado e utiliza-o
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, desenvolve a consciência fonológica, lê textos e comprehende o que lê, escreve com correção ortográfica, utiliza a pontuação correta, transcreve e escreve textos, planifica e escreve textos, possui vocabulário variado e utiliza-o.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, desenvolve a consciência fonológica, lê textos e comprehende o que lê, escreve com correção ortográfica, utiliza a pontuação correta, transcreve escreve textos corretamente, planifica e escreve textos, possui vocabulário variado e utiliza-o
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	MUITO BOM	Com muita facilidade, ouve e lê textos literários e comprehende o essencial desses textos, reconta histórias e escreve textos.
		BOM	Com facilidade, ouve e lê textos literários e comprehende o essencial desses textos; reconta histórias e escreve textos.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, ouve e lê textos literários, comprehende o essencial desses textos, reconta histórias e escreve textos.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, ouve e lê textos literários, comprehende o essencial desses textos, reconta histórias e escreve textos.
	GRAMÁTICA	MUITO BOM	Com muita facilidade, conhece e domina as noções gramaticais estudadas.
		BOM	Com facilidade, conhece e aplica as noções gramaticais estudadas.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, conhece e aplica as noções gramaticais estudadas.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conhece e aplica as noções gramaticais estudadas

2º ANO - MATEMÁTICA

ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
MATEMÁTICA	CAPACIDADES MATEMÁTICAS	MUITO BOM	Com muita facilidade concebe e aplicar estratégias na resolução de problemas e extrai a informação essencial de um problema. Classifica objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		BOM	Com facilidade concebe e aplicar estratégias na resolução de problemas e extrai a informação essencial de um problema. Classifica objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente concebe e aplicar estratégias na resolução de problemas e extrai a informação essencial de um problema. Classifica objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade concebe e aplicar estratégias na resolução de problemas e extrai a informação essencial de um problema. Classifica objetos atendendo às suas características. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
	NÚMEROS	MUITO BOM	Com muita facilidade, conhece números naturais, ordinais e racionais, comprehende o sistema de numeração decimal e relaciona os valores das diferentes ordens e classes. Com muita facilidade, resolve adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determina sequências e regularidades, resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.
		BOM	Com facilidade, conhece números naturais, ordinais e racionais, comprehende o sistema de numeração decimal e relaciona os valores das diferentes ordens e classes. Com facilidade, resolve adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determina sequências e regularidades, resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, conhece números naturais, ordinais e racionais, comprehende o sistema de numeração decimal e relaciona os valores das diferentes ordens e classes. Satisfatoriamente, resolve adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determina sequências e regularidades, resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conhece números naturais, ordinais e racionais, comprehende o sistema de numeração decimal e relaciona os valores das diferentes ordens e classes. Com muita dificuldade e/ou muita dificuldade, resolve adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determina sequências e regularidades, resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.
	ÁLGEBRA	MUITO BOM	Com muita facilidade identifica e descreve e continua regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconhece as propriedades das operações.
		BOM	Com facilidade identifica e descreve e continua regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconhece as propriedades das operações.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente identifica e descreve e continua regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconhece as propriedades das operações.

MATEMÁTICA

GEOMETRIA E MEDIDA	INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade identifica e descreve e continua regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconhece as propriedades das operações.
	MUITO BOM	Com muita facilidade, localiza e orienta-se no espaço, identifica retas e semirretas, reconhece figuras e sólidos geométricos e constrói figuras com eixo de simetria. Com muita facilidade, conhece e utiliza as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetárias, calcula perímetros e resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e apresenta os resultados obtidos.
	BOM	Com facilidade, localiza e orienta-se no espaço, identifica retas e semirretas, reconhece figuras e sólidos geométricos e constrói figuras com eixo de simetria. Com facilidade, conhece e utiliza as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetárias, calcula perímetros e resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e apresenta os resultados obtidos.
	SUFICIENTE	Satisfatoriamente, localiza e orienta-se no espaço, identifica retas e semirretas, reconhece figuras e sólidos geométricos e constrói figuras com eixo de simetria. Satisfatoriamente, conhece e utiliza as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetárias, calcula perímetros e resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.
	INSUFICIENTE	Com muita dificuldade e/ou muita dificuldade, localiza e orienta-se no espaço, identifica retas e semirretas, reconhece figuras e sólidos geométricos e constrói figuras com eixo de simetria. Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conhece e utiliza as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetárias, calcula perímetros e resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.
DADOS	MUITO BOM	Com muita facilidade, analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.
	BOM	Com facilidade, analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.
	SUFICIENTE	Satisfatoriamente, analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.
	INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.

2º ANO - ESTUDO DO MEIO		
ÁREA	DESEMPENHO	INDICADORES
SOCIEDADE	MUITO BOM	Com muita facilidade, reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento. Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal. Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.
	BOM	Com facilidade, reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento. Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal. Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.
	SUFICIENTE	Satisfatoriamente, reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento. Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal. Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.
	INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento. Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal. Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.
CIÊNCIA	MUITO BOM	Com muita facilidade, distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins, associando-os à sua principal função vital. Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio. Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos. Localiza Portugal, na Europa e no Mundo. Identifica os fenómenos de (evaporação, condensação, solidificação, fusão). Categoriza os seres vivos.
	BOM	Com facilidade, distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins, associando-os à sua principal função vital. Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio. Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos. Localiza Portugal, na Europa e no Mundo. Identifica os fenómenos de (evaporação, condensação, solidificação, fusão). Categoriza os seres vivos.
	SUFICIENTE	Satisfatoriamente, distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins, associando-os à sua principal função vital. Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio. Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos. Localiza Portugal, na Europa e no Mundo. Identifica os fenómenos de (evaporação, condensação, solidificação, fusão). Categoriza os seres vivos.
	INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins, associando-os à sua principal função vital. Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio. Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos. Localiza Portugal, na Europa e no Mundo. Identifica os fenómenos de (evaporação, condensação, solidificação, fusão). Categoriza os seres vivos.
TECNOLOGIA	MUITO BOM	Com muita facilidade, distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.
	BOM	Com facilidade, distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.
	SUFICIENTE	Satisfatoriamente, distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.
	INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.
SOCIEDADE, CIÊNCIA	MUITO BOM	Com muita facilidade, elabora itinerários do quotidiano e descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive. Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.

	BOM	Com facilidade, elabora itinerários do quotidiano e descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive. Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.
	SUFICIENTE	Satisfatoriamente, elabora itinerários do quotidiano e descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive. Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.
	INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade elabora itinerários do quotidiano e descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive. Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.

• 3º Ano

3º ANO - PORTUGUÊS			
ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
PORTUGUÊS	ORALIDADE	MUITO BOM	O aluno interveio oralmente, escutou e produziu discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, com muita facilidade.
		BOM	O aluno interveio oralmente, escutou e produziu discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, com facilidade.
		SUFICIENTE	O aluno interveio oralmente, escutou e produziu discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, satisfatoriamente.
		INSUFICIENTE	O aluno interveio oralmente, escutou e produziu discursos orais, não respeitando as regras de interação discursiva, com dificuldade e/ou muita dificuldade.
	LEITURA	MUITO BOM	O aluno apresentou uma leitura fluente e segura, que evidenciou a compreensão do sentido dos textos, com muita facilidade.
		BOM	O aluno apresentou uma leitura fluente e segura, que evidenciou a compreensão do sentido dos textos, com facilidade.
		SUFICIENTE	O aluno apresentou uma leitura satisfatória, que evidenciou a compreensão do sentido dos textos, com alguma facilidade.
		INSUFICIENTE	O aluno apresentou uma leitura pouco satisfatória, que evidenciou pouca compreensão do sentido dos textos.
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	MUITO BOM	Com muita facilidade, ouviu, leu textos literários e compreendeu o essencial desses textos, recontou histórias e escreveu textos.
		BOM	Com facilidade, ouviu, leu textos literários e compreendeu o essencial desses textos, recontou histórias e escreveu textos.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, ouviu, leu textos literários e compreendeu o essencial desses textos, recontou histórias e escreveu textos.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, ouviu, leu textos literários e compreendeu o essencial desses textos, recontou histórias e escreveu textos.
	ESCRITA	MUITO BOM	O aluno escreveu textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica, com muita facilidade.
		BOM	O aluno escreveu textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica, com facilidade.
		SUFICIENTE	O aluno escreveu textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica, com alguma facilidade.

	INSUFICIENTE	O aluno revelou muita dificuldade na escrita de textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.
GRAMÁTICA	MUITO BOM	Com muita facilidade, conheceu e dominou as noções gramaticais estudadas.
	BOM	Com facilidade, conheceu e dominou as noções gramaticais estudadas.
	SUFICIENTE	Satisfatoriamente, conheceu e dominou as noções gramaticais estudadas.
	INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conheceu e dominou as noções gramaticais estudadas.

3º ANO - MATEMÁTICA

ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
MATEMÁTICA	CAPACIDADES MATEMÁTICAS	MUITO BOM	Com muita facilidade concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas e extraiu a informação essencial de um problema. Classificou objetos atendendo às suas características. Descreveu a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		BOM	Com facilidade concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas e extraiu a informação essencial de um problema. Classificou objetos atendendo às suas características. Descreveu a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas e extraiu a informação essencial de um problema. Classificou objetos atendendo às suas características. Descreveu a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, de forma satisfatória.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas e extraiu a informação essencial de um problema. Classificou objetos atendendo às suas características. Descreveu, com dificuldade, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
	NÚMEROS	MUITO BOM	Com muita facilidade, conheceu números naturais, ordinais e racionais, compreendeu o sistema de numeração decimal e relacionou os valores das diferentes ordens e classes. Com muita facilidade, resolveu adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determinou sequências e regularidades, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apreciou os resultados obtidos.
		BOM	Com facilidade, conheceu números naturais, ordinais e racionais, compreendeu o sistema de numeração decimal e relacionou os valores das diferentes ordens e classes. Com facilidade, resolveu adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determinou sequências e regularidades, resolveu e formula problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apreciou os resultados obtidos.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, conheceu números naturais, ordinais e racionais, compreendeu o sistema de numeração decimal e relacionou os valores das diferentes ordens e classes. Satisfatoriamente, resolveu adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determinou sequências e regularidades, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apreciou os resultados obtidos.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conheceu números naturais, ordinais e racionais, compreendeu o sistema de numeração decimal e relacionou os valores das diferentes ordens e classes. Com muita dificuldade e/ou muita dificuldade, resolveu adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determinou sequências e regularidades, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apreciou os resultados obtidos.

ÁLGEBRA	MUITO BOM	Com muita facilidade identificou, descreveu e continuou regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconheceu igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconheceu as propriedades das operações.
	BOM	Com facilidade identificou, descreveu e continuou regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconheceu igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconheceu as propriedades das operações.
	SUFICIENTE	Satisfatoriamente identificou, descreveu e continuou regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconheceu igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconheceu as propriedades das operações.
	INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade identificou, descreveu e continuou em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconheceu igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração, com dificuldade. Reconheceu as propriedades das operações, com dificuldade.
DADOS	MUITO BOM	Com muita facilidade, analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas.
	BOM	Com facilidade, analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas.
	SUFICIENTE	Satisfatoriamente, analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas.
	INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas.
GEOMETRIA E MEDIDA	MUITO BOM	Com muita facilidade, localizou e orientou-se no espaço, identificou retas e semirretas, reconheceu figuras e sólidos geométricos e construiu figuras com eixo de simetria. Com muita facilidade, conheceu e utilizou as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetária, calculou perímetros, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apresentou os resultados obtidos.
	BOM	Com facilidade, localizou e orientou-se no espaço, identificou retas e semirretas, reconheceu figuras e sólidos geométricos e construiu figuras com eixo de simetria. Com facilidade, conheceu e utilizou as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetária, calculou perímetros, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apresentou os resultados obtidos.
	SUFICIENTE	Satisfatoriamente, localizou e orientou-se no espaço, identificou retas e semirretas, reconheceu figuras e sólidos geométricos e construiu figuras com eixo de simetria. Satisfatoriamente, conheceu e utilizou as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetária, calculou perímetros, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apresentou os resultados obtidos.
	INSUFICIENTE	Com muita dificuldade e/ou muita dificuldade, localizou e orientou-se no espaço, identificou retas e semirretas, reconheceu figuras e sólidos geométricos e construiu figuras com eixo de simetria. Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conheceu e utilizou as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetária, calculou perímetros, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apresentou os resultados obtidos.

3º ANO - ESTUDO DO MEIO			
ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
ESTUDO DO MEIO	SOCIEDADE	MUITO BOM	Com muita facilidade percebeu os Direitos Humanos e das Crianças, sabendo como atuar em algumas situações. Reconhece diferentes unidades temporais e aponta datas e factos importantes da história local. Reconhece a diversidade de etnias e povos, valorizando a sua diversidade.
		BOM	Com facilidade percebeu os Direitos Humanos e das Crianças, sabendo como atuar em algumas situações. Reconhece diferentes unidades temporais e aponta datas e factos importantes da história local. Reconhece a diversidade de etnias e povos, valorizando a sua diversidade.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente percebeu os Direitos Humanos e das Crianças, sabendo como atuar em algumas situações. Reconhece diferentes unidades temporais e aponta datas e factos importantes da história local. Reconhece a diversidade de etnias e povos, valorizando a sua diversidade.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade percebeu os Direitos Humanos e das Crianças, sabendo como atuar em algumas situações. Reconhece diferentes unidades temporais e aponta datas e factos importantes da história local. Reconhece a diversidade de etnias e povos, valorizando a sua diversidade.
	NATUREZA	MUITO BOM	Com muita facilidade reconhece os procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Enuncia hábitos de vida saudável e percebe que há substância que prejudicam a saúde. Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros e que se reproduzem. Reconhece a importância da preservação da Natureza e que os fatores ambientais influenciam os seres vivos. Distingue diferentes formas de relevo e enumera agentes erosivos. Compreende o movimento de translação e rotação da Terra, bem como o movimento da Lua em torno do nosso planeta. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.
		BOM	Com facilidade reconhece os procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Enuncia hábitos de vida saudável e percebe que há substância que prejudicam a saúde. Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros e que se reproduzem. Reconhece a importância da preservação da Natureza e que os fatores ambientais influenciam os seres vivos. Distingue diferentes formas de relevo e enumera agentes erosivos. Compreende o movimento de translação e rotação da Terra, bem como o movimento da Lua em torno do nosso planeta. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente reconhece os procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Enuncia hábitos de vida saudável e percebe que há substância que prejudicam a saúde. Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros e que se reproduzem. Reconhece a importância da preservação da Natureza e que os fatores ambientais influenciam os seres vivos. Distingue diferentes formas de relevo e enumera agentes erosivos. Compreende o movimento de translação e rotação da Terra, bem como o movimento da Lua em torno do nosso planeta. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade reconhece os procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Enuncia hábitos de vida saudável e percebe que há substância que prejudicam a saúde. Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros e que se reproduzem. Reconhece a importância da preservação da Natureza e que os fatores ambientais influenciam os seres vivos. Distingue diferentes formas de relevo e enumera agentes erosivos. Compreende o movimento de translação e rotação da Terra, bem como o movimento da Lua em torno do nosso planeta. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.

	TECNOLOGIA	MUITO BOM	Com muita facilidade compara o comportamento da luz em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos) e estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto. Compreende a utilidade dos elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldanas e reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.
		BOM	Com facilidade compara o comportamento da luz em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos) e estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto. Compreende a utilidade dos elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldanas e reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente compara o comportamento da luz em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos) e estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto. Compreende a utilidade dos elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldanas e reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade compara o comportamento da luz em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos) e estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto. Compreende a utilidade dos elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldanas e reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.
	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	MUITO BOM	Com muita facilidade reconhece e aponta a importância do oceano. Percebe o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos. Identifica problemas ambientais ou sociais existente na sua comunidade. Reconhece as potencialidades e os perigos da internet e percebe o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências.
		BOM	Com facilidade reconhece e aponta a importância do oceano. Percebe o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos. Identifica problemas ambientais ou sociais existente na sua comunidade. Reconhece as potencialidades e os perigos da internet e percebe o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente reconhece e aponta a importância do oceano. Percebe o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos. Identifica problemas ambientais ou sociais existente na sua comunidade. Reconhece as potencialidades e os perigos da internet e percebe o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade reconhece e aponta a importância do oceano. Percebe o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos. Identifica problemas ambientais ou sociais existente na sua comunidade. Reconhece as potencialidades e os perigos da internet e percebe o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências.

4º ANO - PORTUGUÊS			
ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
PORTUGUÊS	ORALIDADE	MUITO BOM	O aluno interveio oralmente, escutou e produziu discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, com muita facilidade.
		BOM	O aluno interveio oralmente, escutou e produziu discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, com facilidade.
		SUFICIENTE	O aluno interveio oralmente, escutou e produziu discursos orais, respeitando as regras de interação discursiva, satisfatoriamente.
		INSUFICIENTE	O aluno interveio oralmente, escutou e produziu discursos orais, não respeitando as regras de interação discursiva, com dificuldade e/ou muita dificuldade.
	LEITURA	MUITO BOM	O aluno apresentou uma leitura fluente e segura, que evidenciou a compreensão do sentido dos textos, com muita facilidade.
		BOM	O aluno apresentou uma leitura fluente e segura, que evidenciou a compreensão do sentido dos textos, com facilidade.
		SUFICIENTE	O aluno apresentou uma leitura satisfatória, que evidenciou a compreensão do sentido dos textos, com alguma facilidade.
		INSUFICIENTE	O aluno apresentou uma leitura pouco satisfatória, que evidenciou pouca compreensão do sentido dos textos.
PORTUGUÊS	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	MUITO BOM	Com muita facilidade, ouviu, leu textos literários e compreendeu o essencial desses textos, recontou histórias e escreveu textos.
		BOM	Com facilidade, ouviu, leu textos literários e compreendeu o essencial desses textos, recontou histórias e escreveu textos.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, ouviu, leu textos literários e compreendeu o essencial desses textos, recontou histórias e escreveu textos.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, ouviu, leu textos literários e compreendeu o essencial desses textos, recontou histórias e escreveu textos.
	ESCRITA	MUITO BOM	O aluno escreveu textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica, com muita facilidade.
		BOM	O aluno escreveu textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica, com facilidade.
		SUFICIENTE	O aluno escreveu textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica, com alguma facilidade.

GRAMÁTICA	INSUFICIENTE	O aluno revelou muita dificuldade na escrita de textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.
	MUITO BOM	Com muita facilidade, conheceu e dominou as noções gramaticais estudadas.
	BOM	Com facilidade, conheceu e dominou as noções gramaticais estudadas.
	SUFICIENTE	Satisfatoriamente, conheceu e dominou as noções gramaticais estudadas.
	INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conheceu e dominou as noções gramaticais estudadas.

4º ANO - MATEMÁTICA

ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
MATEMÁTICA	CAPACIDADES MATEMÁTICAS	MUITO BOM	Com muita facilidade concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas e extraiu a informação essencial de um problema. Classificou objetos atendendo às suas características. Descreveu a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		BOM	Com facilidade concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas e extraiu a informação essencial de um problema. Classificou objetos atendendo às suas características. Descreveu a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas e extraiu a informação essencial de um problema. Classificou objetos atendendo às suas características. Descreveu a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, de forma satisfatória.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas e extraiu a informação essencial de um problema. Classificou objetos atendendo às suas características. Descreveu, com dificuldade, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
MATEMÁTICA	NÚMEROS	MUITO BOM	Com muita facilidade, conheceu números naturais, ordinais e racionais, compreendeu o sistema de numeração decimal e relacionou os valores das diferentes ordens e classes. Com muita facilidade, resolveu adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determinou sequências e regularidades, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apreciou os resultados obtidos.
		BOM	Com facilidade, conheceu números naturais, ordinais e racionais, compreendeu o sistema de numeração decimal e relacionou os valores das diferentes ordens e classes. Com facilidade, resolveu adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determinou sequências e regularidades, resolveu e formula problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apreciou os resultados obtidos.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, conheceu números naturais, ordinais e racionais, compreendeu o sistema de numeração decimal e relacionou os valores das diferentes ordens e classes.

		Satisfatoriamente, resolveu adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determinou sequências e regularidades, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apreciou os resultados obtidos.
	INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conheceu números naturais, ordinais e racionais, compreendeu o sistema de numeração decimal e relacionou os valores das diferentes ordens e classes. Com muita dificuldade e/ou muita dificuldade, resolveu adições, subtrações, multiplicações e divisões exatas, determinou sequências e regularidades, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apreciou os resultados obtidos.
ÁLGEBRA	MUITO BOM	Com muita facilidade identificou, descreveu e continuou regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconheceu igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconheceu as propriedades das operações.
	BOM	Com facilidade identificou, descreveu e continuou regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconheceu igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconheceu as propriedades das operações.
	SUFICIENTE	Satisfatoriamente identificou, descreveu e continuou regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconheceu igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Reconheceu as propriedades das operações.
	INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade identificou, descreveu e continuou em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Reconheceu igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração, com dificuldade. Reconheceu as propriedades das operações, com dificuldade.
DADOS	MUITO BOM	Com muita facilidade, analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas.
	BOM	Com facilidade, analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas.
	SUFICIENTE	Satisfatoriamente, analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas.
	INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas.
GEOMETRIA E MEDIDA	MUITO BOM	Com muita facilidade, localizou e orientou-se no espaço, identificou retas e semirretas, reconheceu figuras e sólidos geométricos e construiu figuras com eixo de simetria. Com muita facilidade, conheceu e utilizou as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetária, calculou perímetros, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apresentou os resultados obtidos.
	BOM	Com facilidade, localizou e orientou-se no espaço, identificou retas e semirretas, reconheceu figuras e sólidos geométricos e construiu figuras com eixo de simetria. Com facilidade, conheceu e utilizou as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetária, calculou perímetros, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apresentou os resultados obtidos.

	SUFICIENTE	Satisfatoriamente, localizou e orientou-se no espaço, identificou retas e semirretas, reconheceu figuras e sólidos geométricos e construiu figuras com eixo de simetria. Satisfatoriamente, conheceu e utilizou as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetária, calculou perímetros, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apresentou os resultados obtidos.
	INSUFICIENTE	Com muita dificuldade e/ou muita dificuldade, localizou e orientou-se no espaço, identificou retas e semirretas, reconheceu figuras e sólidos geométricos e construiu figuras com eixo de simetria. Com dificuldade e/ou muita dificuldade, conheceu e utilizou as unidades de medida de comprimento, área, volume, massa, tempo e monetária, calculou perímetros, resolveu e formulou problemas, analisou estratégias variadas de resolução e apresentou os resultados obtidos.

4º ANO - ESTUDO DO MEIO

ÁREA	DOMÍNIO	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
ESTUDO DO MEIO	SOCIEDADE	MUITO BOM	Construiu, com muita facilidade, um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal. Conheceu, com muita facilidade, várias personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal. Relacionou, muito facilmente, a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.
		BOM	Construiu, com facilidade, um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal. Conheceu, com facilidade, várias personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal. Relacionou, facilmente, a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.
		SUFICIENTE	Construiu, de forma satisfatória, um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal. Conheceu, de forma satisfatória, várias personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal. Relacionou, de forma satisfatória, a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.
		INSUFICIENTE	Construiu, com dificuldade e/ou muita dificuldade, um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal. Conheceu, com dificuldade e/ou muita dificuldade, várias personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal. Relacionou, com dificuldade e/ou muita dificuldade, a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.
	NATUREZA	MUITO BOM	Com muita facilidade, descreveu de forma simplificada os diferentes sistemas do corpo humano, localizou e representou, de diferentes formas, o planeta Terra no Sistema Solar, comparou diferentes formas de relevo de Portugal, classificou amostras de rochas de acordo com as suas propriedades e reconheceu de que forma a atividade humana interfere nas alterações do ambiente.
		BOM	Com facilidade, descreveu de forma simplificada os diferentes sistemas do corpo humano, localizou e representou, de diferentes formas, o planeta Terra no Sistema Solar, comparou diferentes formas de relevo de Portugal, classificou amostras de rochas de acordo com as suas propriedades e reconheceu de que forma a atividade humana interfere nas alterações do ambiente.

		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, descreveu de forma simplificada os diferentes sistemas do corpo humano, localizou e representou, de diferentes formas, o planeta Terra no Sistema Solar, comparou diferentes formas de relevo de Portugal, classificou amostras de rochas de acordo com as suas propriedades e reconheceu de que forma a atividade humana interfere nas alterações do ambiente.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, descreveu de forma simplificada os diferentes sistemas do corpo humano, localizou e representou, de diferentes formas, o planeta Terra no Sistema Solar, comparou diferentes formas de relevo de Portugal, classificou amostras de rochas de acordo com as suas propriedades e reconheceu de que forma a atividade humana interfere nas alterações do ambiente.
TECNOLOGIA	MUITO BOM		Com muita facilidade, identificou materiais isoladores e condutores elétricos, identificou objetos tecnológicos e reconheceu a importância da sua evolução na sociedade.
	BOM		Com facilidade, identificou materiais isoladores e condutores elétricos, identificou objetos tecnológicos e reconheceu a importância da sua evolução na sociedade.
	SUFICIENTE		Satisfatoriamente, identificou materiais isoladores e condutores elétricos, identificou objetos tecnológicos e reconheceu a importância da sua evolução na sociedade.
	INSUFICIENTE		Com dificuldade e/ou muita dificuldade, identificou materiais isoladores e condutores elétricos, identificou objetos tecnológicos e reconheceu a importância da sua evolução na sociedade.
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	MUITO BOM		Com muita facilidade, reconheceu e valorizou o património natural e cultural, reconheceu a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas para minimizar o impacto negativo no ambiente, reconheceu que as tecnologias devem ser utilizadas com segurança, tendo consciência de que o seu uso abusivo gera dependência. Soube colocar questões bastante pertinentes, levantou hipóteses, fez inferências, comprovou resultados e soube comunicá-los.
	BOM		Com facilidade, reconheceu e valorizou o património natural e cultural, reconheceu a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas para minimizar o impacto negativo no ambiente, reconheceu que as tecnologias devem ser utilizadas com segurança, tendo consciência que o seu uso abusivo gera dependência. Soube colocar questões levantou hipóteses, fez inferências, comprovou resultados e soube comunicá-los.
	SUFICIENTE		Satisfatoriamente, reconheceu e valorizou o património natural e cultural, reconheceu a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas para minimizar o impacto negativo no ambiente, reconheceu que as tecnologias devem ser utilizadas com segurança, tendo consciência que o seu uso abusivo gera dependência. Nem sempre colocou questões, levantou hipóteses, fez inferências, comprovou resultados e soube comunicá-los.

Expressão Plástica (componente curricular)

ARTES VISUAIS - Transversal a todos anos			
ÁREA	DOMÍNIO	MENÇÃO QUALITATIVA	INDICADORES
EXPRESSÕES ARTÍSTICAS	ARTES VISUAIS	MUITO BOM	Com muita facilidade, desenvolve a motricidade, explora técnicas de desenho, pintura, modelagem, recorte e colagem, faz contornos e composições.
		BOM	Com facilidade, desenvolve a motricidade, explora técnicas de desenho, pintura, modelagem, recorte e colagem, faz contornos e composições.
		SUFICIENTE	Satisfatoriamente, desenvolve a motricidade e explora técnicas de desenho, pintura, modelagem, recorte e colagem, faz contornos e composições.
		INSUFICIENTE	Com dificuldade e/ou muita dificuldade, desenvolve a motricidade, explora técnicas de desenho, pintura, modelagem, recorte e colagem, faz contornos e composições.

Expressão Musical e Dramática / Áreas Artísticas

ÁREA	EXPRESSÃO MUSICAL E DRAMÁTICA / ÁREAS ARTÍSTICAS (Transversal a todos os anos)		
EXPRE SSÃO DRAM ÁTICA / TEATR O	DOMÍNIOS	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
	EXPERIMENT AÇÃO E CRIAÇÃO - A (Corpo) (25%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo.
		Suficiente	Explorou as possibilidades motoras e expressivas do corpo.
		Bom	Explorou com facilidade as possibilidades motoras e expressivas do corpo.
		Muito Bom	Explorou com muita facilidade as possibilidades motoras e expressivas do corpo.
	EXPERIMENT AÇÃO E CRIAÇÃO - B (Voz) (25%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em explorar as possibilidades expressivas da voz em diferentes contextos.
		Suficiente	Explorou as possibilidades expressivas da voz em diferentes contextos.
		Bom	Explorou com facilidade as possibilidades expressivas da voz em diferentes contextos.
		Muito Bom	Explorou com muita facilidade as possibilidades expressivas da voz em diferentes contextos.
	INTERPRETA ÇÃO E COMUNICAÇ ÃO (25%)	Insuficiente	Reconheceu com dificuldade as especialidades formais do texto dramático: estrutura, segmentação e componentes textuais.
		Suficiente	Reconheceu as especialidades formais do texto dramático: estrutura, segmentação e componentes textuais.
		Bom	Reconheceu com facilidade as especialidades formais do texto dramático: estrutura, segmentação e componentes textuais.
		Muito Bom	Reconheceu com muita facilidade as especialidades formais do texto dramático: estrutura, segmentação e componentes textuais.
	APROPRIAÇ ÃO E REFLEXÃO (25%)	Insuficiente	Reconheceu com dificuldade as diferentes formas de usar voz e corpo.
		Suficiente	Reconheceu as diferentes formas de usar voz e corpo.
		Bom	Reconheceu com facilidade as diferentes formas de usar voz e corpo.
		Muito Bom	Reconheceu com muita facilidade as diferentes formas de usar voz e corpo.

ÁREA	EXPRESSÃO MUSICAL E DRAMÁTICA / ÁREAS ARTÍSTICAS (Transversal a todos os anos)		
MÚSICA	DOMÍNIOS	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO - A (20%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em explorar as potencialidades artísticas da voz.	
	Suficiente	Explorou as potencialidades artísticas da voz.	
	Bom	Explorou as potencialidades artísticas da voz de forma adequada.	
	Muito Bom	Explorou as potencialidades artísticas da voz de forma muito adequada.	
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO - B (20%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em explorar as fontes sonoras diversas.	
	Suficiente	Explorou as fontes sonoras diversas.	
	Bom	Explorou fontes sonoras diversas de forma adequada.	
	Muito Bom	Explorou fontes sonoras diversas de forma muito adequada.	
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO (20%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em interpretar utilizando a voz com diferentes intencionalidades expressivas.	
	Suficiente	Interpretou utilizando a voz com diferentes intencionalidades expressivas.	
	Bom	Interpretou utilizando a voz com diferentes intencionalidades expressivas de forma adequada.	
	Muito Bom	Interpretou utilizando a voz com diferentes intencionalidades expressivas de forma muito adequada.	
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO - A (20%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em utilizar o vocabulário e simbologias para descrever diversos tipos de sons e peças musicais.	
	Suficiente	Utilizou o vocabulário e simbologias para descrever diversos tipos de sons e peças musicais.	
	Bom	Utilizou o vocabulário e simbologias para descrever diversos tipos de sons e peças musicais de forma adequada.	
	Muito Bom	Utilizou o vocabulário e simbologias para descrever diversos tipos de sons e peças musicais de forma muito adequada.	
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO - B (20%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em comparar características tímbricas, rítmicas e melódicas.	
	Suficiente	Comparou características tímbricas, rítmicas e melódicas.	
	Bom	Comparou características tímbricas, rítmicas e melódicas de forma adequada.	
	Muito Bom	Comparou características tímbricas, rítmicas e melódicas, de forma muito adequada.	

ÁREA	EXPRESSÃO MUSICAL E DRAMÁTICA / ÁREAS ARTÍSTICAS (Transversal a todos os anos)		
DANÇA	DOMÍNIOS	NÍVEL DE DESEMPENHO	INDICADORES
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO - A (25%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em participar em coreografias.	
	Suficiente	Participou em coreografias.	
	Bom	Participou em coreografias de forma adequada.	
	Muito Bom	Participou em coreografias de forma muito adequada.	
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO - B (25%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em criar movimentos e organizar sequências coreográficas.	
	Suficiente	Criou movimentos e organizou sequências coreográficas.	
	Bom	Criou movimentos e organizou sequências coreográficas de forma adequada.	
	Muito Bom	Criou movimentos e organizou sequências coreográficas de forma muito adequada.	
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO (25%)	Insuficiente	Revelou dificuldade em relacionar-se com os outros, com objetos e ambientes.	
	Suficiente	Relacionou-se com os outros, com objetos e ambientes.	
	Bom	Relacionou-se com os outros, com objetos e ambientes de forma adequada.	
	Muito Bom	Relacionou-se com os outros, com objetos e ambientes de forma muito adequada.	
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO (25%)	Insuficiente	Revelou dificuldades em demonstrar a noção de: corpo, espaço, tempo e dinâmica.	
	Suficiente	Demonstrou noção de: corpo, espaço, tempo e dinâmica.	
	Bom	Demonstrou noção de: corpo, espaço, tempo e dinâmica, de forma adequada.	
	Muito Bom	Demonstrou noção de: corpo, espaço, tempo e dinâmica, de forma muito adequada.	

Educação Física

EDUCAÇÃO FÍSICA - 1º e 2º ANO		
DOMÍNIOS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES)	NÍVEIS DE DESEMPENHO/ PERFIS DE APRENDIZAGEM	
BLOCO 1 PERÍCIA E MANIPULAÇÃO (20%)	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em realizar individualmente, ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica ou encadeamento de movimentos
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em realizar individualmente, ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica ou encadeamento de movimentos
	BOM	Revelou facilidade em realizar individualmente, ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica ou encadeamento de movimentos
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em realizar individualmente, ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica ou encadeamento de movimentos
BLOCO 2 DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS (20%)	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em realizar individualmente, ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, encadeando ou combinando movimentos.
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em realizar individualmente, ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, encadeando ou combinando movimentos.
	BOM	Revelou facilidade em realizar individualmente, ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, encadeando ou combinando movimentos.
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em realizar individualmente, ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, encadeando ou combinando movimentos.
BLOCO 4 JOGOS (20%)	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em participar, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na situação de jogo, realizando habilidades e ações técnico-táticas, corretamente.
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em participar, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na situação de jogo, realizando habilidades e ações técnico-táticas, corretamente.
	BOM	Revelou facilidade em participar, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na situação de jogo, realizando habilidades e ações técnico-táticas, corretamente.
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em participar, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na situação de

		jogo, realizando habilidades e ações técnico-táticas, corretamente.
BLOCO 6 ATIVIDADES RITMICAS E EXPRESSIVAS (20%)	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, em situações de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, em situações de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.
	BOM	Revelou facilidade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, em situações de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, em situações de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.
BLOCO 7 PERCURSOS NA NATUREZA (20%)	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em realizar habilidades, de acordo com as características do terreno, sinais de orientação, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em habilidades, de acordo com as características do terreno, sinais de orientação, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.
	BOM	Revelou facilidade em habilidades, de acordo com as características do terreno, sinais de orientação, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em habilidades, de acordo com as características do terreno, sinais de orientação, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.

EDUCAÇÃO FÍSICA - 3º e 4º ANO

DOMÍNIOS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES)	NÍVEIS DE DESEMPENHO/ PERFIS DE APRENDIZAGEM		
BLOCO 3 GINÁSTICA (20%)	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações.	
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações.	
	BOM	Revelou facilidade em realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações.	
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações.	
BLOCO 4 JOGOS (20%)	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em participar, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na situação de jogo, realizando habilidades e ações técnico-táticas, corretamente.	
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em participar, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na situação de jogo, realizando habilidades e ações técnico-táticas, corretamente.	
	BOM	Revelou facilidade em participar, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na situação de jogo, realizando habilidades e ações técnico-táticas, corretamente.	
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em participar, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na situação de jogo, realizando habilidades e ações técnico-táticas, corretamente.	
BLOCO 5 PATINAGEM (20%)	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em patinar com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento, na realização de percursos variados.	
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em patinar com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento, na realização de percursos variados.	
	BOM	Revelou facilidade em patinar com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento, na realização de percursos variados.	
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em patinar com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento, na realização de percursos variados.	

BLOCO 6 ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (20%)	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, em situações de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, em situações de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.
	BOM	Revelou facilidade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, em situações de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, em situações de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.
BLOCO 7 PERCURSOS NA NATUREZA (20%)	INSUFICIENTE	Revelou dificuldade em realizar habilidades, de acordo com características do terreno, sinais de orientação, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.
	SUFICIENTE	Revelou alguma facilidade em realizar habilidades, de acordo com características do terreno, sinais de orientação, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.
	BOM	Revelou facilidade em realizar habilidades, de acordo com características do terreno, sinais de orientação, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.
	MUITO BOM	Revelou bastante facilidade em realizar habilidades, de acordo com características do terreno, sinais de orientação, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.

Inglês

DOMÍNIOS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	PERFIS DE APRENDIZAGEM /NÍVEIS DE DESEMPENHO – 1º e 2ºANO		
COMPREENSÃO ORAL /LISTENING	MUITO BOM	Compreender com muita facilidade palavras e expressões muito simples e identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa. Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. Reconhecer o alfabeto em inglês e acompanhar a sequência de uma história.	
	BOM	Compreender satisfatoriamente palavras e expressões muito simples e identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa. Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. Reconhecer o alfabeto em inglês e acompanhar a sequência de uma história.	
	SUFICIENTE	Compreender palavras e expressões muito simples e identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa. Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. Reconhecer o alfabeto em inglês e acompanhar a sequência de uma história.	
	INSUFICIENTE	Compreender com dificuldade e/ou muita dificuldade palavras e expressões muito simples e identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa. Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. Reconhecer o alfabeto em inglês e acompanhar a sequência de uma história.	
PRODUÇÃO ORAL / ORAL PRODUCTION	MUITO BOM	Produz com muita facilidade sons, entoações e ritmos da língua e expressa-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.	
	BOM	Produz satisfatoriamente sons, entoações e ritmos da língua e expressa-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.	
	SUFICIENTE	Produz sons, entoações e ritmos da língua e expressa-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.	
	INSUFICIENTE	Produz com dificuldade e/ou muita dificuldade sons, entoações e ritmos da língua e expressa-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.	

INTERAÇÃO ORAL/ SPOKEN INTERACTION	MUITO BOM	Expressa-se com muita facilidade de forma adequada, em diferentes contextos e interage com o professor, utilizando expressões/frases simples. Responder sobre preferências pessoais e temas já abordados.
	BOM	Expressa-se satisfatoriamente de forma adequada, em diferentes contextos e interage com o professor, utilizando expressões/frases simples. Responder sobre preferências pessoais e temas já abordados.
	SUFICIENTE	Expressa-se de forma adequada, em diferentes contextos e interage com o professor, utilizando expressões/frases simples. Responder sobre preferências pessoais e temas já abordados.
	INSUFICIENTE	Expressa-se com dificuldade e/ou muita dificuldade de forma adequada, em diferentes contextos e interage com o professor, utilizando expressões/frases simples. Responder sobre preferências pessoais e temas já abordados.
LÉXICO E GRAMÁTICA / LEXIS AND GRAMMAR	MUITO BOM	Conhece com muita facilidade vocabulário simples do dia a dia e reconhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (com a ajuda de prompts e gestos).
	BOM	Conhece satisfatoriamente vocabulário simples do dia a dia e reconhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (com a ajuda de prompts e gestos).
	SUFICIENTE	Conhece vocabulário simples do dia a dia e reconhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (com a ajuda de prompts e gestos).
	INSUFICIENTE	Conhece com dificuldade e/ou muita dificuldade vocabulário simples do dia a dia e reconhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (com a ajuda de prompts e gestos).
INTERCULTURAL / INTERCULTURAL DOMAIN	MUITO BOM	Reconhece com muita facilidade elementos da sua própria cultura: diferentes aspectos de si próprio e identifica pessoas, lugares e aspectos que são importantes para si e para a sua cultura. Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.
	BOM	Reconhece satisfatoriamente elementos da sua própria cultura: diferentes aspectos de si próprio e identifica pessoas, lugares e aspectos que são importantes para si e para a sua cultura. Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.
	SUFICIENTE	Reconhece elementos da sua própria cultura: diferentes aspectos de si próprio e identifica pessoas, lugares e aspectos que são importantes para si e para a sua cultura. Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.

	INSUFICIENTE	Reconhece com dificuldade e/ou muita dificuldade elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.
--	--------------	--

DOMÍNIOS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	PERFIS DE APRENDIZAGEM /NÍVEIS DE DESEMPENHO - 3ºANO	
COMPREENSÃO ORAL /LISTENING	MUITO BOM	Identifica com muita facilidade ritmos em rimas e lengalengas, sons e entoações e comprehende palavras e expressões muito simples. Reconhece o alfabeto em inglês e acompanha a sequência de histórias.
	BOM	Identifica satisfatoriamente ritmos em rimas e lengalengas, sons e entoações e comprehende palavras e expressões muito simples. Reconhece o alfabeto em inglês e acompanha a sequência de histórias.
	SUFICIENTE	Identifica ritmos em rimas e lengalengas, sons e entoações e comprehende palavras e expressões muito simples. Reconhece o alfabeto em inglês e acompanha a sequência de histórias.
	INSUFICIENTE	Identifica, com dificuldade e/ou muita dificuldade ritmos em rimas e lengalengas, sons e entoações e comprehende palavras e expressões muito simples. Reconhece o alfabeto em inglês e acompanha a sequência de histórias.
COMPREENSÃO ESCRITA/ READING COMPREHENSION	MUITO BOM	Identifica com muita facilidade vocabulário familiar e comprehende pequenas. Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens. Desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.
	BOM	Identifica satisfatoriamente vocabulário familiar e comprehende pequenas. Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens. Desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.
	SUFICIENTE	Identifica com dificuldade e/ou muita dificuldade vocabulário familiar e comprehende pequenas. Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens. Desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.
	INSUFICIENTE	Identifica vocabulário familiar e comprehende pequenas. Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens. Desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.

INTERAÇÃO/PRODUÇÃO ORAL / SPOKEN INTERACTION/PRODUCTI ON	MUITO BOM	Interage com muita facilidade com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, fazendo perguntas e dando respostas sobre aspectos pessoais. Comunica informação pessoal elementar e expressa-se com vocabulário limitado.
	BOM	Interage satisfatoriamente com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, fazendo perguntas e dando respostas sobre aspectos pessoais. Comunica informação pessoal elementar e expressa-se com vocabulário limitado.
	SUFICIENTE	Interage com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, fazendo perguntas e dando respostas sobre aspectos pessoais. Comunica informação pessoal elementar e expressa-se com vocabulário limitado.
	INSUFICIENTE	Interage com dificuldade e/ou muita dificuldade com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, fazendo perguntas e dando respostas sobre aspectos pessoais. Comunica informação pessoal elementar e expressa-se com vocabulário limitado.
PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ESCRITA / WRITING	MUITO BOM	Preenche com muita facilidade um formulário informação pessoal e ordena letras para escrever palavras e legenda imagens e ordena palavras para escrever frases. Copia e escreve palavras aprendidas e preenche espaços em frases simples, com palavras dadas. Escreve os numerais aprendidos.
	BOM	Preenche satisfatoriamente um formulário informação pessoal e ordena letras para escrever palavras e legenda imagens e ordena palavras para escrever frases. Copia e escreve palavras aprendidas e preenche espaços em frases simples, com palavras dadas. Escreve os numerais aprendidos.
	SUFICIENTE	Preenche um formulário informação pessoal e ordena letras para escrever palavras e legenda imagens e ordena palavras para escrever frases. Copia e escreve palavras aprendidas e preenche espaços em frases simples, com palavras dadas. Escreve os numerais aprendidos.
	INSUFICIENTE	Preenche com dificuldade e/ou muita dificuldade um formulário informação pessoal e ordena letras para escrever palavras e legenda imagens e ordena palavras para escrever frases. Copia e escreve palavras aprendidas e preenche espaços em frases simples, com palavras dadas. Escreve os numerais aprendidos.
DOMÍNIO INTERCULTURAL / INTERCULTURAL DOMAIN	MUITO BOM	Reconhece com muita facilidade características elementares da cultura anglo-saxónica e elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspectos de si próprio;
	BOM	Reconhece satisfatoriamente características elementares da cultura anglo-saxónica e elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspectos de si próprio;
	SUFICIENTE	Reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica e elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspectos de si próprio;

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	INSUFICIENTE	Reconhece com dificuldade e/ou muita dificuldade características elementares da cultura anglo-saxónica e elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspectos de si próprio;
	MUITO BOM	Valoriza com muita facilidade o uso da língua como instrumento de comunicação e faz apresentações orais, muito simples. Apresenta uma atividade Show & Tell e trabalha em pares e pequenos grupos, contribuindo para projetos e atividades colaborativas. Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas. Lê e reproduz histórias e reconhece o significado de palavras muito simples. Participa com muita facilidade em reflexões e discussões para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.
	BOM	Valoriza satisfatoriamente o uso da língua como instrumento de comunicação e faz apresentações orais, muito simples. Apresenta uma atividade Show & Tell e trabalha em pares e pequenos grupos, contribuindo para projetos e atividades colaborativas. Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas. Lê e reproduz histórias e reconhece o significado de palavras muito simples. Participa satisfatoriamente em reflexões e discussões para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.
	SUFICIENTE	Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação e faz apresentações orais, muito simples. Apresenta uma atividade Show & Tell e trabalha em pares e pequenos grupos, contribuindo para projetos e atividades colaborativas. Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas. Lê e reproduz histórias e reconhece o significado de palavras muito simples. Participa em reflexões e discussões para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.
	INSUFICIENTE	Valoriza com dificuldade e/ou muita dificuldade o uso da língua como instrumento de comunicação e faz apresentações orais, muito simples. Apresenta uma atividade Show & Tell e trabalha em pares e pequenos grupos, contribuindo para projetos e atividades colaborativas. Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas. Lê e reproduz histórias e reconhece o significado de palavras muito simples. Participa com dificuldade e/ou muita dificuldade em reflexões e discussões para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.

DOMÍNIOS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	PERFIS DE APRENDIZAGEM /NÍVEIS DE DESEMPENHO - 4ºANO		
COMPREENSÃO ORAL /LISTENING	MUITO BOM	Compreende com muita facilidade palavras e expressões muito simples e entende instruções para completar pequenas tarefas. Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas. Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	
	BOM	Compreende satisfatoriamente palavras e expressões muito simples e entende instruções para completar pequenas tarefas. Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas. Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	
	SUFICIENTE	Compreende palavras e expressões muito simples e entende instruções para completar pequenas tarefas. Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas. Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	
	INSUFICIENTE	Compreende com dificuldade e/ou muita dificuldade palavras e expressões muito simples e entende instruções para completar pequenas tarefas. Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas. Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	
COMPREENSÃO ESCRITA/ READING COMPREHENSION	MUITO BOM	Identifica com muita facilidade vocabulário familiar acompanhado por imagens e lê pequenas histórias ilustradas. Compreende instruções muito simples com apoio visual. Desenvolve a literacia, fazendo exercícios de rima e sinônímia; e a numeracia, realizando atividades interdisciplinares.	
	BOM	Identifica satisfatoriamente vocabulário familiar acompanhado por imagens e lê pequenas histórias ilustradas. Compreende instruções muito simples com apoio visual. Desenvolve a literacia, fazendo exercícios de rima e sinônímia; e a numeracia, realizando atividades interdisciplinares.	
	SUFICIENTE	Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens e lê pequenas histórias ilustradas. Compreende instruções muito simples com apoio visual. Desenvolve a literacia, fazendo exercícios de rima e sinônímia; e a numeracia, realizando atividades interdisciplinares.	
	INSUFICIENTE	Identifica com dificuldade e/ou muita dificuldade vocabulário familiar acompanhado por imagens e lê pequenas histórias ilustradas. Compreende instruções muito simples com apoio visual. Desenvolve a literacia, fazendo exercícios de rima e sinônímia; e a numeracia, realizando atividades interdisciplinares.	
INTERAÇÃO/PRODUÇÃO ORAL / SPOKEN /INTERA	MUITO BOM	Utiliza com muita facilidade formas de tratamento adequadas e pergunta e responde sobre preferências pessoais e diversos temas. Interage com o professor e/ou colegas em situações simples e expressa-	

PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ESCRITA / WRITING		se com vocabulário simples. Diz rimas, lengalengas e canta e indica o que é, ou não, capaz de fazer.
	BOM	Utiliza satisfatoriamente formas de tratamento adequadas e pergunta e responde sobre preferências pessoais e diversos temas. Interage com o professor e/ou colegas em situações simples e expressa-se com vocabulário simples. Diz rimas, lengalengas e canta e indica o que é, ou não, capaz de fazer.
	SUFICIENTE	Utiliza formas de tratamento adequadas e pergunta e responde sobre preferências pessoais e diversos temas. Interage com o professor e/ou colegas em situações simples e expressa-se com vocabulário simples. Diz rimas, lengalengas e canta e indica o que é, ou não, capaz de fazer.
	INSUFICIENTE	Utiliza com dificuldade e/ou muita dificuldade formas de tratamento adequadas e pergunta e responde sobre preferências pessoais e diversos temas. Interage com o professor e/ou colegas em situações simples e expressa-se com vocabulário simples. Diz rimas, lengalengas e canta e indica o que é, ou não, capaz de fazer.
	MUITO BOM	Preenche com muita facilidade um formulário muito simples com informação pessoal básica e legenda sequências de imagens sobre a escola, objetos pessoais, corpo humano, comida, casa e cidade, animais, numerais cardinais até 100, numerais ordinais, nas datas, as horas, os cinco sentidos. Preenche espaços lacunares em textos muito simples e escreve sobre si próprio de forma muito elementar.
	BOM	Preenche satisfatoriamente um formulário muito simples com informação pessoal básica e legenda sequências de imagens sobre a escola, objetos pessoais, corpo humano, comida, casa e cidade, animais, numerais cardinais até 100, numerais ordinais, nas datas, as horas, os cinco sentidos. Preenche espaços lacunares em textos muito simples e escreve sobre si próprio de forma muito elementar.
	SUFICIENTE	Preenche um formulário muito simples com informação pessoal básica e legenda sequências de imagens sobre a escola, objetos pessoais, corpo humano, comida, casa e cidade, animais, numerais cardinais até 100, numerais ordinais, nas datas, as horas, os cinco sentidos. Preenche espaços lacunares em textos muito simples e escreve sobre si próprio de forma muito elementar.
	INSUFICIENTE	Preenche com dificuldade e/ou muita dificuldade um formulário muito simples com informação pessoal básica e legenda sequências de imagens sobre a escola, objetos pessoais, corpo humano, comida, casa e cidade, animais, numerais cardinais até 100, numerais ordinais, nas datas, as horas, os cinco sentidos. Preenche espaços lacunares em textos muito simples e escreve sobre si próprio de forma muito elementar.
	MUITO BOM	Reconhece com muita facilidade elementos da cultura anglo-saxónica e elementos da sua própria cultura. Enumera diferentes aspectos de si

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		próprio e identifica pessoas e lugares que são importantes para si e para a sua cultura. Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade).
	BOM	Reconhece satisfatoriamente elementos da cultura anglo-saxónica e elementos da sua própria cultura. Enumera diferentes aspectos de si próprio e identifica pessoas e lugares que são importantes para si e para a sua cultura. Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade).
	SUFICIENTE	Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica e elementos da sua própria cultura. Enumera diferentes aspectos de si próprio e identifica pessoas e lugares que são importantes para si e para a sua cultura. Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade).
	INSUFICIENTE	Reconhece com dificuldade e/ou muita dificuldade elementos da cultura anglo-saxónica e elementos da sua própria cultura. Enumera diferentes aspectos de si próprio e identifica pessoas e lugares que são importantes para si e para a sua cultura. Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade).
COMPETÊNCIA ESTRUTURAL	MUITO BOM	<p>Valoriza com muita facilidade o uso da língua como instrumento de comunicação e faz apresentações orais, muito simples. Apresenta uma atividade Show & Tell e trabalha em pares e pequenos grupos, contribuindo para projetos e atividades colaborativas. Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas. Lê e reproduz histórias e reconhece o significado de palavras muito simples.</p> <p>Participa com muita facilidade em reflexões e discussões para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>
	BOM	<p>Valoriza satisfatoriamente o uso da língua como instrumento de comunicação e faz apresentações orais, muito simples. Apresenta uma atividade Show & Tell e trabalha em pares e pequenos grupos, contribuindo para projetos e atividades colaborativas. Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas. Lê e reproduz histórias e reconhece o significado de palavras muito simples.</p> <p>Participa satisfatoriamente em reflexões e discussões para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>
	SUFICIENTE	<p>Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação e faz apresentações orais, muito simples. Apresenta uma atividade Show & Tell e trabalha em pares e pequenos grupos, contribuindo para projetos e atividades colaborativas. Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas. Lê e reproduz histórias e reconhece o significado de palavras muito simples. Participa em reflexões e discussões para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>

	INSUFICIENTE	<p>Valoriza com dificuldade e/ou muita dificuldade o uso da língua como instrumento de comunicação e faz apresentações orais, muito simples. Apresenta uma atividade Show & Tell e trabalha em pares e pequenos grupos, contribuindo para projetos e atividades colaborativas. Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas. Lê e reproduz histórias e reconhece o significado de palavras muito simples.</p> <p>Participa com dificuldade e/ou muita dificuldade em reflexões e discussões para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>
--	--------------	--

Apoio ao Estudo

(Transversal a todos os anos e áreas disciplinares)

ÁREA	DOMÍNIO	MENÇÃO QUALITATIVA	INDICADORES
APOIO AO ESTUDO	Organização e métodos de estudo Autonomia Mobilização e aplicação de conhecimentos	MUITO BOM	<p>Com muita facilidade, aplicou métodos/técnicas de trabalho e estudo. Desenvolveu a capacidade de interajuda, participou adequadamente nas diferentes atividades.</p> <p>Com muita facilidade, realizou de forma autónoma as tarefas no tempo pré-definido e empenhou-se na superação das dificuldades.</p> <p>Identificou e expôs dúvidas.</p>
		BOM	<p>Com facilidade, aplicou métodos/técnicas de trabalho e estudo. Desenvolveu a capacidade de interajuda, participou adequadamente nas diferentes atividades.</p> <p>Com facilidade, realizou de forma autónoma as tarefas no tempo pré-definido e empenhou -se na superação das dificuldades.</p> <p>Identificou e expôs dúvidas.</p>
		SUFICIENTE	<p>De forma satisfatória, aplicou métodos/técnicas de trabalho e estudo. Desenvolveu a capacidade de interajuda, participou adequadamente nas diferentes atividades.</p> <p>De forma satisfatória, realizou de forma autónoma as tarefas no tempo pré-definido e empenhou -se na superação das dificuldades.</p> <p>Identificou e expôs dúvidas.</p>
		INSUFICIENTE	<p>Com dificuldade e/ou muita dificuldade, aplicou métodos/técnicas de trabalho e estudo.</p> <p>Com dificuldade e/ou muita dificuldade, desenvolveu a capacidade de interajuda, mas nem sempre participou adequadamente nas diferentes atividades.</p> <p>Com dificuldade e/ou muita dificuldade, realizou as tarefas no tempo pré-definido e revelou pouco empenho na superação das dificuldades.</p> <p>Nem sempre, identificou e expôs dúvidas.</p>

Valores

(Transversal a todos os anos e áreas disciplinares)

ÁREA	DOMÍNIO	MENÇÃO QUALITATIVA	INDICADORES
VALORES	Liberdade	MUITO BOM	<ul style="list-style-type: none"> - É sempre assíduo e pontual. - Com muita facilidade, adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Com muita facilidade, interage com tolerância, empatia e respeito. - Com muita facilidade, revela responsabilidade, empenho, interesse e perseverança.
	Responsabilidade e integridade		<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual. - Com facilidade, adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Com facilidade, interage com tolerância, empatia e respeito. - Com facilidade, revela responsabilidade, empenho, interesse e perseverança.
	Cidadania e participação	SUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre é assíduo e pontual. - Satisfatoriamente, adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Satisfatoriamente, interage com tolerância, empatia e respeito. - Satisfatoriamente, revela responsabilidade, empenho, interesse e perseverança.
	Excelência e exigência		<ul style="list-style-type: none"> - Raramente é assíduo e pontual. - Raramente /com muita dificuldade, adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Raramente /com muita dificuldade, interage com tolerância, empatia e respeito. - Raramente /com muita dificuldade revela responsabilidade, empenho, interesse e perseverança.
	Curiosidade, reflexão e inovação	INSUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente é assíduo e pontual. - Raramente /com muita dificuldade, adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Raramente /com muita dificuldade, interage com tolerância, empatia e respeito. - Raramente /com muita dificuldade revela responsabilidade, empenho, interesse e perseverança.

Cidadania e Desenvolvimento

Domínio	Nível	Critério
Direitos Humanos	Insuficiente	Ainda não consegue cooperar com colegas e adultos, nem reconhecer situações de justiça/injustiça.
	Suficiente	Consegue identificar alguns direitos da criança e rejeitar situações de discriminação com ajuda.
	Bom	Consegue reconhecer os direitos das crianças, identificar estereótipos e valorizar a igualdade de oportunidades entre meninos e meninas.
	Muito Bom	Consegue compreender totalmente a importância dos Direitos Humanos, rejeitar atitudes discriminatórias e propor soluções justas e inclusivas.
Democracia e Instituições Políticas	Insuficiente	Ainda não consegue perceber a importância das regras nem distinguir comportamentos de integridade de corrupção.
	Suficiente	Consegue identificar regras e órgãos políticos locais com ajuda, mas aplica-os de forma irregular.
	Bom	Consegue valorizar a paz e a não-violência, compreender o papel das instituições e respeitar regras coletivas.
	Muito Bom	Consegue compreender totalmente os princípios democráticos, valorizar a participação e reconhecer a importância das instituições políticas e forças de segurança.
Desenvolvimento Sustentável	Insuficiente	Ainda não consegue entender a noção de sustentabilidade nem propor práticas responsáveis.
	Suficiente	Consegue identificar práticas de consumo responsável (reduzir, reutilizar, reciclar) com ajuda.
	Bom	Consegue exemplificar práticas sustentáveis, valorizar a biodiversidade e reconhecer a ligação entre qualidade de vida e necessidades básicas.
	Muito Bom	Consegue compreender totalmente a importância da sustentabilidade, refletir criticamente e propor mudanças para a melhoria da qualidade de vida na comunidade e no mundo.
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Insuficiente	Ainda não consegue compreender a importância da poupança nem distinguir necessidades de desejos.
	Suficiente	Consegue identificar noções simples de gestão financeira (poupança, rendimentos, despesas) com ajuda.

	Bom	Consegue reconhecer a importância de poupar, gerir escolhas económicas e identificar atividades de empreendedorismo.
	Muito Bom	Consegue compreender totalmente a literacia financeira básica, tomar decisões responsáveis e demonstrar iniciativa empreendedora.
Pluralismo e Diversidade Cultural	Insuficiente	Ainda não consegue reconhecer a sua identidade cultural nem valorizar a dos outros.
	Suficiente	Consegue mostrar curiosidade em conhecer outras culturas com ajuda.
	Bom	Consegue respeitar a diversidade, participar em iniciativas de valorização cultural e promover ambientes inclusivos.
	Muito Bom	Consegue compreender totalmente o pluralismo, valorizar diferentes culturas e promover atitudes de respeito e inclusão.
Media	Insuficiente	Ainda não consegue distinguir informação verdadeira de falsa nem compreender o direito à informação.
	Suficiente	Consegue identificar notícias e acontecimentos com ajuda, mas a reflexão crítica é limitada.
	Bom	Consegue distinguir informação verdadeira de falsa, compreender a importância da liberdade de expressão e proteger dados pessoais.
	Muito Bom	Consegue utilizar os media de forma responsável e criativa, avaliando informação e promovendo comunicação ética e segura.
Saúde	Insuficiente	Ainda não consegue reconhecer hábitos saudáveis nem compreender a importância da atividade física.
	Suficiente	Consegue identificar alguns hábitos saudáveis e reconhecer diferenças individuais com ajuda.
	Bom	Consegue adotar hábitos saudáveis, respeitar a privacidade e expressar afetos de forma positiva.
	Muito Bom	Consegue compreender totalmente a importância da saúde física e emocional, adotar estilos de vida saudáveis e promover bem-estar entre pares.
Risco e Segurança Rodoviária	Insuficiente	Ainda não consegue reconhecer sinais de trânsito nem adotar comportamentos de autoproteção.
	Suficiente	Consegue aplicar algumas regras básicas de segurança rodoviária e de autoproteção com ajuda.

	Bom	Consegue adotar comportamentos seguros como peão, passageiro ou ciclista, e reconhecer o papel da proteção civil.
	Muito Bom	Consegue compreender totalmente a segurança rodoviária e a prevenção de riscos, agir de forma autónoma e promover atitudes responsáveis em situações de emergência.

17. Monitorização

Dada a necessidade de se verificar o respetivo grau de concretização deste planeamento, foram definidos mecanismos e instrumentos de monitorização, nomeadamente: planificações; sumários registados no PLACE; cadernos, fichas, livros e outros instrumentos de trabalho; dossiês de grupo/turma; PCG/PAT; relatórios; documentação do APA, EMAEI e CAA; registos de avaliação; registo de reuniões com os Encarregados de Educação; registo do trabalho colaborativo das equipas educativas e atas.

18. Avaliação

No final de cada ano letivo caberá à equipa de trabalho proceder à respetiva avaliação que apresentará ao Conselho Escolar para análise, discussão e respetiva aprovação.

Para facilitar esta avaliação sugerimos alguns parâmetros a contemplar:

- Recetividade do planeamento;
- Coerência/ sentido do planeamento;
- Articulação entre intenções individuais e o projeto comum;
- Rentabilização dos recursos humanos e materiais;
- Consequências na melhoria das práticas educativas oferecida aos alunos;
- Resultados das aprendizagens dos alunos;
- Conhecimentos e saberes adquiridos pelas crianças/alunos;
- Como está a ser conseguida a mudança;

Êxitos e dificuldades:

- Progressos conseguidos;
- O que não foi alcançado;
- O que poderia ou poderá ser diferente.
- Reajustamento do planeamento:
- O que mudou no planeamento principal;
- Como ajustar o planeamento.

Outros aspetos a considerar:

As conclusões desta avaliação serão tidas em linha de conta na elaboração do próximo PCE.

Aprovado em Reunião de Conselho Escolar

7 de outubro de 2025

