



## **EB1/PE de Carvalho e Carreira**

**Ano Letivo 2024/2025**

**1º CICLO DO ENSINO BÁSICO RECORRENTE**

# **1º Ciclo do Ensino Básico Recorrente Público-alvo**

## **Considerações Gerais**

O homem não é apenas o produto da maturação do seu organismo ou produto simples das suas experiências pessoais.

Cada um de nós é o que é devido a um processo natural, espontâneo e permanente, de socialização.

Com ou sem escola, antes e depois dela, todos estamos num processo contínuo de educação.

### **Segundo o artigo 20º da Lei de Bases do Sistema Educativo:**

**1-** Para os indivíduos que já não se encontrem na idade normal de frequência dos ensinos básico e secundário é organizado um ensino recorrente.

**2-** Este ensino é também destinado aos indivíduos que não tiveram oportunidade de se enquadrar no sistema de educação escolar na idade normal de formação, tendo em especial atenção a eliminação do analfabetismo.

**3-** Têm acesso a esta modalidade de ensino os indivíduos:

**a)** - Ao nível do ensino básico, a partir dos 15 anos;

**b)** - Ao nível do ensino secundário, a partir dos 18 anos.

**4-** Este ensino atribui os mesmos diplomas e certificados que os conferidos pelo ensino regular, sendo as formas de acesso e os planos e métodos de estudos organizados de modo distinto, tendo em conta os grupos etários a que se destinam, a experiência de vida entretanto adquirida e o nível de conhecimentos demonstrados.



## EB1/PE de Carvalho e Carreira

Ano Letivo 2024/2025

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO RECORRENTE

Ao definir-se como um subsistema destinado a um público específico (sistema alternativo/outro), o Ensino Recorrente pretende garantir a todos os cidadãos o acesso à Educação, direito consignado na Constituição da República Portuguesa.

Dirigindo-se particularmente a adultos ou a jovens provenientes do insucesso escolar, os referenciais de Português, Mundo Actual e Matemática, que constituem o currículo do 1º ciclo do Ensino Recorrente, procuram sobretudo **o desenvolvimento de capacidades, a aquisição de competências e a mudança de comportamentos**, mais do que fixarem-se apenas na **apropriação de conhecimentos**.

Assim e para que o adulto ou o jovem se possa movimentar com segurança em todos os sistemas em que se encontra inserido e que constituem a complexa sociedade contemporânea, em mudança acelerada, pretende-se:

- 1. Valorizar todos os saberes de que o formando é portador (resultantes da sua vida familiar, profissional, social e escolar);**
- 2. Pôr o acento na qualidade das competências a adquirir mais do que na quantidade de conhecimentos a acumular;**
- 3. Desenvolver a criatividade, a abertura à novidade, o espírito de iniciativa e o espírito crítico;**
- 4. Colocar o formando no centro do processo pedagógico, respeitando o ritmo de cada um, individualizando o processo de ensino- aprendizagem.**



## EB1/PE de Carvalho e Carreira

Ano Letivo 2024/2025

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO RECORRENTE

---

Consideram-se, por isso, como grandes finalidades destes referenciais que:

1) - **NO PLANO PESSOAL** - o adulto ou o jovem se descubra a si próprio e descubra o valor dos seus saberes, aumentando a sua auto-estima, isto é, descubra a sua **identidade**.

2) - **NO PLANO SOCIAL** - o adulto ou o jovem adquira novos conhecimentos, atitudes e competências que contribuam para a melhoria da sua qualidade de vida e que lhe permitam integrar-se e agir com independência na comunidade e eco-sistemas envolventes - **autonomia**.

3) - **NO PLANO PROFISSIONAL** - o adulto ou o jovem possa “gerir” o seu percurso, valorizando os seus conhecimentos anteriores, adquirindo uma estrutura afetivo-intelectual que o torne apto para a **auto-formação** e para a **mudança**.

Estes referenciais de **Português**, **Mundo Actual** e **Matemática** devem ser considerados como grandes linhas de orientação que ao formador caberá adequar ao público concreto com o qual trabalha, podendo ser aprofundados, em determinados aspectos, para os alunos que pretendem continuar estudos ou adaptados no caso de públicos com necessidades específicas de aprendizagem.

Cada formador deve, a partir destes reis, elaborar **o seu programa de aprendizagem** considerando as características do grupo que tem em presença.



## EB1/PE de Carvalho e Carreira

Ano Letivo 2024/2025

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO RECORRENTE

### Objetivos Gerais do 1º Ciclo do Ensino Básico Recorrente

- Desenvolver a capacidade de comunicar através de diversas formas de linguagem, como forma de expressão, de relação e de participação na vida social;
- Desenvolver a capacidade de análise, possibilitando a compreensão crítica da realidade no sentido de a transformar através da intervenção-atuação-participação na vida dos grupos em que se está inserido;
- Desenvolver a capacidade de adquirir, de reter e usar os conhecimentos, no âmbito das áreas curriculares definidas;
- Estimular o desenvolvimento de atitudes e de hábitos que criem autonomia perante o processo individual de educação permanente.

### Os cursos deverão proporcionar ao adulto

- Captar o essencial de mensagens orais, tais como conversas, programas de rádio e de televisão, palestras, discursos, exposições e debates;
- Emitir mensagens orais, designadamente em conversas, debates, exposições, discussões, relatos, pedidos de informação e apresentação de questões;
- Captar o essencial de mensagens gráficas, tais como cartas, anúncios, cartazes, jornais, bandas desenhadas, relatórios, gráficos, mapas, escalas, impressos, legendas em programas de televisão e em filmes, formulários, boletins e avisos;
- Emitir mensagens gráficas, como por exemplo, telegramas, postais,



## EB1/PE de Carvalho e Carreira

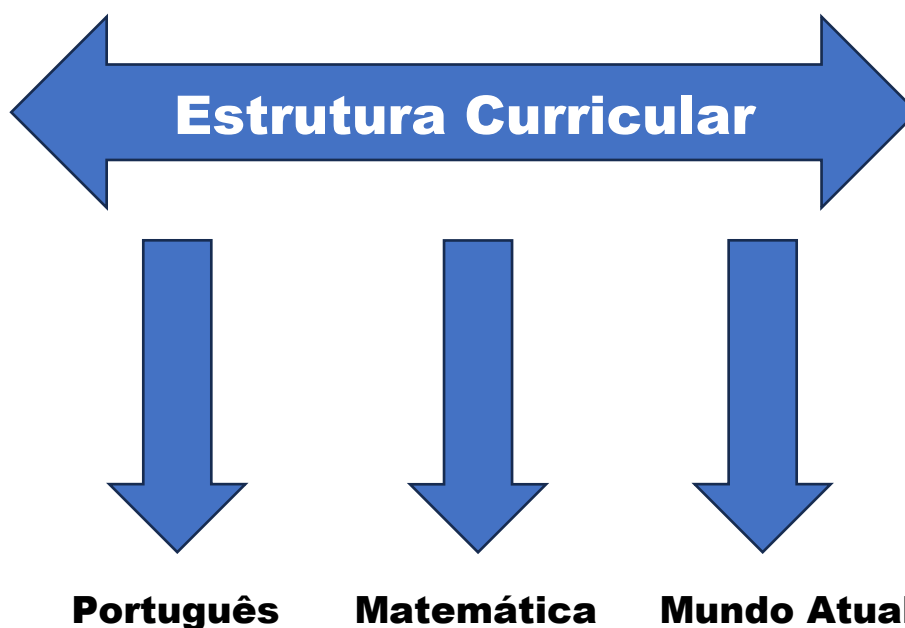
Ano Letivo 2024/2025

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO RECORRENTE

cartas, resumos, relatórios, requerimentos, atas, exposições, formulários, impressos, boletins, avisos e esquemas;

- Resolver problemas do quotidiano pelo recurso às operações fundamentais, técnicas e instrumentos de cálculo, como por exemplo, cálculo de despesas;
- Adquirir, reter e usar conhecimentos relacionados com as necessidades e experiências dos adultos, com as exigências do mundo atual e de modo a permitir o prosseguimento de estudos no sistema formal e não formal;
- Adquirir hábitos de leitura, consulta, pesquisa, análise, relação, decisão e outros, que lhe permitam informar-se, utilizar a informação e formular juízos críticos.

### Plano Curricular





## EB1/PE de Carvalho e Carreira

Ano Letivo 2024/2025  
1º CICLO DO ENSINO BÁSICO RECORRENTE

### Critérios de avaliação

A avaliação desempenha uma função inegável de regulação e análise da qualidade do sistema educativo, da pertinência e aperfeiçoamento dos projetos curriculares e dos processos e resultados dos programas concretos de intervenção educativa. Deste modo, permite a adequação de metodologias, recursos, atividades, entre outros.

Assim, os critérios de avaliação são os seguintes:

- **Autoconfiança em relação aos exercícios propostos;**
- **Motivação perante novas atividades, diferentes das já trabalhadas;**
- **Autonomia e organização na realização das atividades;**
- **Cooperação e interajuda;**
- **Pontualidade e assiduidade;**
- **Empenho e participação/envolvência nas tarefas e atividades diversas.**

### Modalidades de avaliação

#### Avaliação Diagnóstica

O jovem ou adulto que pretenda ingressar num curso do 1º ciclo deverá ser sujeito a: **Avaliação diagnóstica e do reconhecimento dos saberes adquiridos;**

- Esta avaliação diagnóstica permitirá: determinar o grau de proficiência de cada candidato à frequência do curso e determinar o tempo de duração do



## EB1/PE de Carvalho e Carreira

Ano Letivo 2024/2025

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO RECORRENTE

curso que há de frequentar;

- conhecer os interesses e necessidades dos adultos e da comunidade; conceber um plano de trabalho interdisciplinar e da articulação com outras atividades culturais e profissionais.

### Avaliação contínua

Com carácter global, é descritiva e qualitativa, aplicando-se aos alunos com um mínimo de 150 horas ou 60 dias de participação no curso.

### Avaliação final

Para os alunos que a requeiram como autopropostos, consta de duas provas, uma escrita e outra oral. A avaliação final poderá realizar-se nas seguintes épocas: 2.ª quinzena de novembro, semana anterior à Páscoa e 2.ª semana de julho.

### Processos e instrumentos de avaliação

Ao ingressar no 1º ciclo do ensino recorrente, o aluno será sujeito a uma **avaliação diagnóstica** e a um reconhecimento dos saberes adquiridos que permitirá criar um plano de trabalho adaptado aos seus interesses e necessidades. (Ver tabela de níveis de conhecimento – página seguinte).

A avaliação tem por função verificar se atingiu os objetivos definidos e apresenta duas modalidades:

- **Contínua** (se tiver frequentado o curso durante um mínimo de 150 horas ou 60 dias);
- **Final** (se for aluno autoproposto).



## EB1/PE de Carvalho e Carreira

Ano Letivo 2024/2025

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO RECORRENTE

Os instrumentos de avaliação contínua são os seguintes:

- a) **Dossier de trabalho do adulto**, onde deverá constar todo o material utilizado e realizado pelo adulto - fichas de trabalho, registos nos cadernos, trabalhos realizados (cartazes, panfletos, textos, pesquisas, recolhas de património cultural, trabalhos manuais relacionados com as temáticas...).
- b) **Processo individual do adulto**, onde deverá constar a ficha de inscrição; os dados recolhidos na primeira entrevista; informações e registos sobre assiduidade, interesse, participação e progressão no processo de aprendizagem; registos de expressão oral; apreciação global que fundamente a apresentação de uma proposta de certificação<sup>1</sup>.

Assim, todo o processo de avaliação contínua estará presente no desenrolar das atividades, sendo utilizados métodos de avaliação qualitativos. A observação do trabalho diário será o principal instrumento de avaliação, recorrendo-se a uma apreciação qualitativa.

### Tabela dos níveis de conhecimento

Nível 1	
Abrange os formandos que ainda não adquiriram as técnicas elementares da leitura, escrita e cálculo.	
Grau 1	Grau 2
<ul style="list-style-type: none"><li>- Não identifica as letras, não sabe ler</li><li>- Não conhece os algarismos e não consegue resolver cálculos</li><li>- Copia figuras simples, palavras e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica algumas letras</li><li>- Lê frases muito simples</li><li>- Organiza frases muito simples</li><li>- Representa os números até à centena</li></ul>

<sup>1</sup> A conclusão com aproveitamento do 1º ciclo do ensino básico recorrente confere ao aluno uma certificação escolar equivalente, para todos os efeitos legais, à que seria obtida pela via considerada regular.





## EB1/PE de Carvalho e Carreira

Ano Letivo 2024/2025

### 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO RECORRENTE

números - Resolve operações simples por cálculo mental ou com operacionalização	- Faz somas e diferenças simples sem transporte, com números até dois algarismos
<b>Nível 2</b>	
Abrange os formandos que já adquiriram as técnicas elementares da leitura, escrita e cálculo.	
<b>Grau 3</b>	<b>Grau 4</b>
- Lê textos simples - Escreve frases simples - Representa os números até ao milhar - Faz somas e diferenças no âmbito dos números conhecidos	- Lê e interpreta mensagens simples - Escreve textos simples - Representa os números até ao milhar - Faz somas, diferenças e produtos com os números conhecidos
<b>Nível 3</b>	
Abrange os formandos que já têm competência para aplicar as técnicas elementares de leitura, escrita e cálculo e estão em fase de desenvolvimento das mesmas, para obterem a certificação.	
<b>Grau 5</b>	<b>Grau 6</b>
- Lê e interpreta textos - Escreve com correção ortográfica - Identifica e aplica regras gramaticais - Redige pequenos textos - Elabora diferentes tipos de texto – carta, receita, aviso, notícia, poema - Comunica com autonomia e clareza - Identifica e aplica a numeração romana - Identifica e representa planos/linhas paralelos, perpendiculares, - Representa e decompõe números - Realiza as quatro operações - Resolve problemas	- Lê e interpreta textos - Escreve com correção ortográfica - Identifica e aplica regras gramaticais - Redige textos com sequência lógica - Elabora diferentes tipos de texto – carta, receita, aviso, notícia, poema - Comunica com autonomia e clareza - Identifica e aplica a numeração romana - Identifica e representa planos/linhas paralelos, perpendiculares, - Representa e decompõe números - Realiza as quatro operações - Resolve problemas diversos e do



## EB1/PE de Carvalho e Carreira

Ano Letivo 2024/2025

### 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO RECORRENTE

- Realiza operações com dinheiro e com unidades de tempo
- Identifica sólidos e figuras geométricas
- Conhece medidas de comprimento, volume, massa e capacidade.

quotidiano

- Realiza operações com dinheiro e com unidades de tempo
- Identifica sólidos e figuras geométricas
- Faz as quatro operações com números inteiros e decimais
- Interpreta e organiza informação de tabelas e gráficos
- Aplica as medidas de comprimento, volume, massa e capacidade.

#### Nível MC

Abrange os formandos que já têm competência para aplicar as técnicas elementares de leitura, escrita e cálculo, já têm a escolaridade obrigatória realizada (4ºano de escolaridade) e estão em fase de aperfeiçoamento das mesmas.

- Lê e interpreta textos
- Escreve com correção ortográfica
- Identifica e aplica regras gramaticais
- Redige textos com sequência lógica
- Elabora diferentes tipos de texto – carta, receita, aviso, notícia, poema
- Comunica com autonomia e clareza
- Identifica e aplica a numeração romana
- Identifica e representa planos/linhas paralelos, perpendiculares,
- Representa e decompõe números
- Realiza as quatro operações
- Resolve problemas diversos e do quotidiano
- Realiza operações com dinheiro e com unidades de tempo
- Identifica sólidos e figuras geométricas
- Faz as quatro operações com números inteiros e decimais
- Interpreta e organiza informação de tabelas e gráficos
- Conhece e aplica as medidas de comprimento, volume, massa e capacidade.



## EB1/PE de Carvalho e Carreira

Ano Letivo 2024/2025

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO RECORRENTE

### Tabela dos níveis de Proficiência Linguística em PLNM

(Português Língua Não Materna)

<b>Iniciação (A1, A2)</b>
<p>Frequentam a disciplina de PLNM, em substituição da disciplina de Português, caso a escola reúna as condições para constituir turma de PLNM (mínimo 10 alunos). Caso tal não seja possível, os alunos frequentam a disciplina de Português, mas acompanham o currículo de PLNM dos níveis de proficiência linguística em que se encontram (A1, A2 ou B1), podendo, adicionalmente, beneficiar de aulas de apoio de PLNM.</p> <p>- Abrange os alunos pouco ou nada familiarizados com o Português, a desenvolverem a compreensão oral, na aprendizagem do léxico fundamental e da gramática básica.</p>
<b>Intermédio (B1)</b>
<p>Frequentam a disciplina de PLNM, em substituição da disciplina de Português, caso a escola reúna as condições para constituir turma de PLNM (mínimo 10 alunos). Caso tal não seja possível, os alunos frequentam a disciplina de Português, mas acompanham o currículo de PLNM dos níveis de proficiência linguística em que se encontram (A1, A2 ou B1), podendo, adicionalmente, beneficiar de aulas de apoio de PLNM.</p> <p>- Abrange os alunos já algo familiarizados com o Português, a desenvolverem diferentes competências, numa progressiva confluência com os objetivos do Programa de Português LM, designadamente nos domínios metalinguístico e meta discursivo.</p>
<b>Avançado (B2, C1)</b>
<p>Acompanham o currículo nacional de Português, podendo, por decisão da escola, beneficiar de aulas de apoio no âmbito do PLNM.</p> <p>- Abrange os alunos que estão familiarizados com o Português, possibilitando-lhes o acompanhamento do currículo nacional, com vista a um progressivo desenvolvimento linguístico e conhecimento da literatura portuguesa.</p>