



PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA



2022-2026

Escola: Eb1/PE Carvalhal e Carreira

Código: 3105101

Morada: Estrada Dr. Tito Cabral Noronha, n.200 9360 – 342 Canhas, Ponta do Sol

Telefone: 291976445

Fax:291976446

E-mail: eb1peccarreira@edu.madeira.gov.pt

Site: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1peccarreira/Paginainicial/tabid/4269/Default.aspx>

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| <i>INTRODUÇÃO</i> | 3 |
| <i>ENQUADRAMENTO LEGAL</i> | 4 |
| LEGISLAÇÃO | 4 |
| RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO | 4 |
| ARTICULAÇÃO COM O PEE ANTERIOR | 4 |
| ARTICULAÇÃO COM O RAA | 5 |
| <i>ARTICULAÇÃO COM O RAA</i> | 5 |
| <i>METODOLOGIA DE TRABALHO</i> | 7 |
| FONTES DE INFORMAÇÃO | 7 |
| INSTRUMENTOS DE RECOLHA | 7 |
| ATORES ENVOLVIDOS NA REFLEXÃO | 8 |
| <i>IDENTIDADE</i> | 8 |
| VISÃO | 8 |
| MISSÃO | 9 |
| VALORES | 9 |
| <i>CARACTERIZAÇÃO</i> | 9 |
| MEIO (contexto sociológico/tendências) | 9 |
| ESCOLA | 10 |
| LOCALIZAÇÃO | 10 |
| ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO | 11 |
| PARCERIAS | 11 |
| ALUNOS (níveis de ensino, faixas etárias) | 11 |
| RECURSOS HUMANOS (estabilidade, experiência) | 12 |
| RECURSOS MATERIAIS E FÍSICOS (resumido) | 12 |
| OFERTA FORMATIVA | 12 |
| OPÇÕES CURRICULARES | 13 |
| <i>ÁREAS DE INTERVENÇÃO</i> | 15 |
| IDENTIFICAÇÃO DOS PRINCIPAIS PROBLEMAS | 15 |
| RECURSOS A POTENCIAR/POTENCIALIDADES A DESENVOLVER | 15 |
| ÁREAS A PRIVILIGIAR/ PRIORIDADES DE INTERVENÇÃO | 15 |
| <i>OBJETIVOS E METAS DO PEE</i> | 16 |
| <i>OBJETIVOS E METAS DO PEE/ ATIVIDADES DE MELHORIA</i> | 18 |
| <i>AVALIAÇÃO</i> | 23 |
| <i>DIVULGAÇÃO</i> | 23 |

INTRODUÇÃO

O Projeto Educativo configura-se como um documento de planificação estratégica para o quadriénio 2022/2026, tendo como finalidade apresentar e explicitar as linhas de orientação educativa da Escola.

O Projeto Educativo introduz as alterações necessárias à melhoria do funcionamento de todas as atividades escolares com vista a responder às necessidades de cada aluno, valorizando a diversidade e promovendo a aprendizagem e a participação. Com base no anterior projeto e relatório de autoavaliação da escola, delineamos o rumo a seguir, de acordo com as potencialidades e pontos a melhorar. Neste sentido, foram traçados objetivos que definem as linhas de atuação, que servem de referência a toda a comunidade escolar e são o nosso plano de ação.

Este projeto educativo é um compromisso assumido pela escola e por todos aqueles que nela estão envolvidos. Um compromisso com o conhecimento, cidadania e comunidade que ao definir objetivos, metas e estratégias pretende a melhoria da realidade educativa. Aos docentes compete a tarefa de contribuir através das suas competências, para o sucesso educativo dos seus alunos/crianças. Aos pais cabe a tarefa de participar e partilhar com a escola, no sentido de ajudar os seus filhos, acompanhando o seu desenvolvimento escolar. Ao pessoal não docente, compete a tarefa de cooperar de uma forma ativa neste processo.

O Projeto Educativo é uma proposta organizacional que explica as linhas orientadoras da ação educativa e apresenta-se como documento fundamental da política interna da escola e vigorará, de acordo com a lei, durante um período de quatro anos com início no ano letivo 2022/2026 e coerentemente, articulado com o Regulamento Interno, o Projeto Curricular de Escola e o Plano Anual de Escola, sendo flexível de forma a permitir alterações sempre que se justifique. Pretende-se que o projeto Educativo seja uma “ponte” entre o pessoal docente, pessoal não docente, os discentes e restante comunidade educativa para melhorar a qualidade da escola e promover o sucesso dos alunos.

ENQUADRAMENTO LEGAL

LEGISLAÇÃO

O Projeto Educativo de Escola, encontra-se consagrado em termos legislativos através do Decreto Legislativo Regional 21/2006/M, de 21 de junho, entretanto atualizado pelo Decreto-Lei nº 75/2008. Estabelece-se, assim, uma nova forma de encarar a escola como organização em desenvolvimento, com autonomia e construtora de uma identidade própria. Projeto Educativo-documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos órgãos de administração e gestão para um horizonte de quatro anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe a cumprir na sua função educativa.

RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO

Conselho escolar.

ARTICULAÇÃO COM O PEE ANTERIOR

A equipa de elaboração do projeto educativo é constituída pelo diretor, docentes do Pré-escolar e 1.º ciclo. Todo o Conselho Escolar e comunidade educativa acompanham a sua construção e participa de forma ativa no mesmo.

Composta a equipa de elaboração do presente projeto foram analisados os documentos em vigor, nos anos anteriores, nomeadamente, Projeto Educativo de Escola (PEE) e Relatório Autoavaliação (RAA), assim como as conclusões e avaliações dos mesmos. Seguiu-se a participação dos encarregados de educação que, através de questionários anónimos, sugeriram áreas de intervenção que consideraram mais adequadas aos seus educandos.

Após a fusão das Escolas Carvalhal e Carreira e Vale e Cova do Pico, agora Escola Carvalhal e Carreira, iniciou-se um novo projeto educativo, harmonizando os objetivos prioritários das duas escolas.

Analisados os documentos anteriormente referidos, a legislação em vigor, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e o Documento Estratégico para a Cidadania e Desenvolvimento, foi possível definir as áreas de intervenção. Consultado o Conselho Escolar e debatidas as propostas da equipa, seguiu-se a definição das metas a atingir e as estratégias a implementar.

Para finalizar o projeto foi feita a recolha de dados de caracterização pertinentes para o presente projeto, através do Placemiudos e página web do Município da Ponta do Sol.

ARTICULAÇÃO COM O RAA

O ambiente sociocultural das famílias, evidenciado pela baixa escolaridade dos E.E. e pais, nem sempre valoriza a escola como parte integrante do projeto de vida dos seus educandos.

ARTICULAÇÃO COM O RAA

| EIXO DOS RECURSOS | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pontos fortes | Pontos menos fortes/fracos | Constrangimentos |
| Docente e não docente estável, com experiência adquirida e conhecedores do meio social local; | Famílias com algumas dificuldades económicas e baixo nível de habilitações literárias; | Falta de espaços cobertos para a realização das aulas de Educação e Expressão Físico Motora e recreios em dias de chuva/calor intenso. |
| Proximidade com as famílias em resultado de se tratar de um pequeno meio rural; | Elevada taxa de desemprego; | Decréscimo acentuado da natalidade e consequente decréscimo do número de alunos no 1º CEB. |
| Edifício adequado, com material e equipamentos suficientes. | Progenitores com profissões de desgaste rápido | Colocação de alunos desta área de residência noutras escolas. |
| Reconhecimento da importância da escola por parte dos encarregados de educação. | O fraco desenvolvimento económico a nível regional e nacional traduz-se numa taxa elevada de desemprego dos E.E. | Famílias com nível socioeconómico baixo; |
| do número de alunos a frequentar o Ensino Recorrente. | O ambiente sociocultural das famílias, evidenciado pela baixa escolaridade dos E.E. e pais, que nem sempre valoriza a escola. | Manuais desatualizados no 3.º e 4.º anos. |
| Estabilidade do corpo docente e não docente; | | |
| Experiência do corpo docente e não docente; | | |
| EIXO DOS PROCESSOS | | |
| Pontos fortes | Pontos menos fortes/fracos | Constrangimentos |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Apoio à família com a abertura da Escola às 7h45m | | |
| Gestão eficaz dos recursos materiais e humanos. | Sentido organizacional e de autonomia no processo de aprendizagem e aquisição de hábitos de estudo dos alunos. | Os professores de apoio são requisitados para substituições de docentes em falta. |
| Direção possuidora de uma visão estratégica. | Pouca divulgação dos documentos estruturantes da escola aos alunos do Ensino Recorrente e ao pessoal não docente. | |
| Existência de princípios claros que constituem a Missão, Valores e Identidade da Escola como instituição. | Envolvimento dos EE na vida escolar/sensibilizações quando solicitados, e insuficiente interiorização dos encarregados de educação sobre o que são as responsabilidades da escola e das famílias. | |
| Práticas pedagógicas diversificadas e apoios pedagógicos especializados em número suficiente e adequados às necessidades dos alunos. | Relativa divulgação e publicitação do quadro de mérito. A não atribuição de prémios de mérito | |
| Eficaz articulação entre os diversos grupos profissionais que se estendem desde a planificação até à avaliação, resultando num trabalho em equipa produtivo. Forte cultura de partilha e colaboração docente. | O apoio prestado aos alunos oriundos do estrangeiro | |
| Documentos orientadores bem estruturados pelos diversos atores envolvidos e divulgados no site da escola. | Comunicação entre os diferentes agentes educativos. | |
| Conhecimento do Regulamento Interno, Projeto Educativo e Plano Anual de Atividades pela maioria da Comunidade Educativa. | Modo de implementação e monitorização do planeamento das atividades do PAA | |
| Equipamentos que permitem uma maior utilização das TIC como recurso para metodologias ativas e diferenciadoras. | | |
| Bom relacionamento com a Comunidade e envolvimento dos encarregados de educação nas festividades. | | |
| Adequação dos critérios de organização afetação dos recursos humanos. | | |
| EIXO DOS RESULTADOS | | |
| | Pontos menos fortes/fracos | Constrangimentos |

| Pontos fortes | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados das classificações finais interna acima do nível Bom, em todas as áreas do currículo. Traduzindo-se num baixo número de retenções. | Continuar a manter/melhorar os bons resultados académicos; | Separar a assiduidade letiva do Pré-Escolar da Modalidade de Apoio à Família. |
| Inexistência de casos de indisciplina e/ou de abandono escolar; | Continuar a transmitir uma imagem positiva da escola para a comunidade; | |
| Imagem positiva da escola, transmitida para a comunidade. | Continuar a envolver a Comunidade nas atividades dinamizadas pela Escola. | |
| O contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade local. | Publicitar mais as relações de cooperação que a direção estabelece com entidades locais. | |
| A oferta educativa e social para os alunos do Ensino Recorrente. | Publicitar mais as parcerias que a escola estabelece com outras entidades. | |
| | Continuar a difundir a imagem da escola na Comunidade. | |
| | Maior divulgação aos alunos do Ensino Recorrente, no início do ano letivo, da página web da escola e do facebook. | |

METODOLOGIA DE TRABALHO

FONTES DE INFORMAÇÃO

- ✓ Indicadores de medida do ano letivo anterior
- ✓ PEE anterior
- ✓ RIPA e REPA
- ✓ RAA
- ✓ Atas

INSTRUMENTOS DE RECOLHA

- ✓ Recolha de informação existente na escola sobre equipamentos e recursos, pessoal docente, não docente, alunos e pais/ encarregados de educação, bem como sobre os resultados escolares internos dos diferentes níveis de ensino
- ✓ Fichas de trabalho (Diagnósticas, formativas e sumativas)
- ✓ Grelhas de registo de avaliação formativa
- ✓ Grelhas de indicadores de monitorização
- ✓ Grelhas de monitorização da carga horária das áreas curriculares
- ✓ Questionários/formulários a toda a comunidade educativa
- ✓ Fontes de monitorização (Dossier do professor, inquéritos, fotografias de evidências, emails, listas de presenças, relatórios, observação direta)

ATORES ENVOLVIDOS NA REFLEXÃO

- ✓ Comunidade educativa.

IDENTIDADE

VISÃO

- ✓ Promover o desenvolvimento integral, baseado nos valores e competências;
- ✓ Adotar práticas inovadoras e significativas;
- ✓ Permitir o envolvimento de todos os intervenientes (comunidade educativa, crianças e encarregados de educação) no processo educativo;
- ✓ Estimular o desenvolvimento global da criança, no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas;
- ✓ Conceber políticas educativas integradas, destinadas a assegurar a igualdade de acesso e sucesso para todos;
- ✓ Procurar colmatar, numa função complementar, as carências do meio familiar nomeadamente relacionais e culturais;
- ✓ Estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade;

- ✓ Motivar para as aprendizagens através das tecnologias;
- ✓ Potenciar uma cidadania ativa.

MISSÃO

- ✓ Prestar um serviço educativo de excelência, reunindo as melhores condições para aprendizagens significativas e o sucesso dos alunos;
- ✓ Dotar os alunos de competências para que sejam cidadãos autónomos, responsáveis e críticos na sociedade. Uma sociedade que está em constante evolução.

VALORES

- ✓ Preparação dos alunos para um mundo em constante evolução, onde é essencial saber ser, saber estar e saber (atitudes, capacidades e conhecimento);
- ✓ Valorização do papel da família na sociedade;
- ✓ Promoção dos direitos humanos com uma preocupação especial pela igualdade, solidariedade e respeito;
- ✓ Promoção de estímulos pelo conhecimento do mundo, numa perspetiva de interculturalidade;
- ✓ Desenvolvimento pessoal e social integral.

CARACTERIZAÇÃO

MEIO (contexto sociológico/tendências)

A nível socioeconómico, uma grande parte das pessoas deste meio trabalham por conta de outrem.

Existem alguns comerciantes e algumas estufas de produtos hortícolas que ocupam algumas pessoas, mas podemos caracterizar a população como pertencente a um estrato social médio.

Da população inserida neste meio é notório a presença de estrangeiros, sendo na maioria originários da Venezuela.

A nível sociocultural, a população desta localidade é servida pelas seguintes associações recreativas: Associação Desportiva Pontassolense, que treina e desperta o interesse a algumas crianças para a prática do futebol, transportando-as gratuitamente para os treinos; a Associação dos Canhas, que promove algumas atividades recreativas ao longo do ano; a Associação Cultural e Recreativa Pontassolense, que promove atividades recreativas e culturais com as crianças e idosos no concelho; o Clube de Ténis de Mesa, que desenvolve atividades de patinagem de velocidade, trampolins, ténis de mesa e badmington.

É de referir que, a maior parte das famílias não tem grande contato, nem manifesta interesse por atividades ligadas à cultura, nomeadamente, livros, teatro, concertos, cinema e outros eventos culturais.

Nesta localidade existem várias instituições ao dispor da população tais como: Centro de Saúde dos Canhas; Centro Regional de Segurança Social; Lar de idosos de Santa Teresinha; Clube desportivo Pontassolense; Junta de freguesia dos Canhas; Igreja da Piedade; Igreja de Nossa Senhora de Fátima Carvalhal; Monumento de Santa Teresinha.

ESCOLA

A escola é constituída por dois edifícios, um no sítio do Carvalhal e o outro no sítio do Vale e Cova. Ambos inseridos num meio rural e abrangidos por uma rede de transportes públicos.

O edifício do Carvalhal e Carreira tem ótimas instalações de trabalho, distribuídas por dois pisos, (0 e 1), das quais podemos salientar: quatro salas de aulas curriculares, uma sala do Pré-escolar, cinco salas para atividades de enriquecimento curricular, uma sala de professores, um campo de jogos, um espaço coberto com jogos tradicionais, três balneários, um refeitório, um gabinete de direção e um parque exterior com escorrega e baloiço. A instituição possui também um elevador que pode ser de utilidade para pessoas com mobilidade reduzida. Todos os pisos estão munidos de instalações sanitárias e de arrecadações.

O edifício do Vale e Cova é um edifício do plano centenário, constituído por sete salas de aula, um refeitório, uma cozinha, uma sala polivalente, um polidesportivo, um gabinete, um pátio exterior, cinco casas de banho e duas arrecadações.

LOCALIZAÇÃO

A freguesia dos Canhas dista 8 Km da sede do concelho de Ponta do Sol. A localidade dos Canhas confina a Norte com o planalto do Paul da Serra, a Sul com o Oceano Atlântico, a Leste com a

Paróquia da Ponta do Sol e a Oeste com a freguesia da Madalena do Mar.



Localização: Latitude 32.6833 (32° 60') Norte / Longitude 17.11667 (17° 7') Oeste.

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Os indicadores respeitantes à formação académica dos Pais/Encarregados de Educação dos alunos, em todos os anos letivos, destaca-se o nível secundário. Relativamente à situação profissional, a maioria trabalha por conta de outrem, e uma menor parte, trabalha por conta própria.

Entre as profissões dos encarregados de educação temos a destacar as seguintes:

Empregadas de limpeza, construção civil, hotelaria, ensino e saúde.

PARCERIAS

Por vezes, a escola é contactada pela comunidade para dar resposta a muitos dos seus problemas. Para tal, a escola estabelecerá parcerias com instituições públicas e privadas, indispensáveis para a concretização dos nossos projetos e/ou atividades:

- ✓ Delegação Escolar da Ponta do Sol (DEPSOL)
- ✓ Câmara Municipal da Ponta do Sol (CMPS)
- ✓ Clube de Ténis de Mesa da Ponta do Sol (CTMPS)
- ✓ Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Ponta do Sol (CPCJPS)
- ✓ Centro Cultural Jhon dos Passos (CCJP)
- ✓ Junta de Freguesia dos Canhas (JFC)
- ✓ Centro de Saúde dos Canhas (CSC)
- ✓ Centro de Recursos Educativos Especializados (CREE)
- ✓ Polícia de Segurança Pública (PSP)

ALUNOS (níveis de ensino, faixas etárias)

Os alunos estão distribuídos por quatro níveis de ensino: Pré-escolar, 1.º ciclo, Ensino Recorrente. Frequentam o pré-escolar alunos com idades entre os 3 e os 6 anos. No primeiro ciclo, as idades variam entre os 6 e os 11 anos. No Ensino Recorrente, as idades dos alunos estão compreendidas entre os 17 e os 80 anos de idade.

O pessoal discente, com idades compreendidas entre os 3 e os 10 anos de idade está

distribuído da seguinte forma:

Pré-escolar:

- ✓ Grupo 3/4/5 – 30 alunos (19 do sexo masculino e 11 do sexo feminino)

1º ciclo:

- ✓ 1º Ano – 12 alunos (9 do sexo masculino e 3 do sexo feminino)
- ✓ 2º Ano – 15 alunos (7 do sexo masculino e 8 do sexo feminino)
- ✓ 3º Ano – 9 alunos (2 do sexo masculino e 7 do sexo feminino)
- ✓ 4º Ano – 27 alunos (14 do sexo masculino e 13 do sexo feminino)

Ensino Recorrente:


- ✓ Turma A – 23 alunos (5 do sexo masculino e 18 do sexo feminino)
- ✓ Turma B – 23 alunos (5 do sexo masculino e 18 do sexo feminino).

RECURSOS HUMANOS (estabilidade, experiência)

O quadro de pessoal docente existente, 52.6% são do quadro de escola, do quadro de zona pedagógica 31.6% e 15,8% é pessoal contratado. É pessoal qualificado e com ampla experiência no ensino, tendo apenas 3 docentes com menos de 10 anos de experiência.

Ao nível do pessoal não docente contamos com dezasseis elementos distribuídos por assistentes operacionais, ajudantes de ação socioeducativa, assistentes administrativas e técnicas superiores. No seu conjunto a maior parte do pessoal não docente têm mais de 15 anos de serviço nesta escola à exceção de uma assistente operacional e duas técnicas de apoio à infância que têm zero a um ano de serviço.

RECURSOS MATERIAIS E FÍSICOS (resumido)

| Materiais | Físicos |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Inventário escola.docx | Salas de aula – 7 Refeitório -2 Cozinha- 2 Polidesportivo -2 Gabinetes -2 Pátios exteriores- 3 WC-7 Arrecadações- 4 |

OFERTA FORMATIVA

A oferta educativa, além do previsto no desenvolvimento da rede escolar da RAM, nomeadamente pela oferta das valências de Pré-escolar e 1º Ciclo, faz por opção própria um investimento na oferta

educativa de adultos a nível do Ensino Recorrente, não se limitando à escolarização básica do 1º Ciclo, mas complementando com novos saberes e competências, nomeadamente a aprendizagem do inglês, francês, informática, gastronomia, ginástica sénior, artes decorativas, música, dança, clube de arte e ofícios e clube de teatro.

- ✓ Se as naturezas das atividades de Enriquecimento Curricular já se encontram consolidadas há algum tempo na oferta educativa da escola, esta tem pretendido diversificar algumas das atividades de tempos livres, nomeadamente pela introdução de clubes/projetos:

- ✓ Atividades de Enriquecimento Curricular:

✓

| Pré-escolar | 1ºCiclo |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inglês ✓ Modalidades artísticas ✓ Expressão Físico-motora ✓ Ioga ✓ S4S (Sport for School) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Língua inglesa ✓ Atividades Artísticas e Físico-Motoras ✓ TIC ✓ Ciências da computação ✓ Estudo ✓ Biblioteca ✓ Baú de leitura ✓ Ioga ✓ S4S (Sport for School) ✓ Projeto Eco escolas; ✓ Missão Pijama; ✓ Clube Baú da Leitura; ✓ Projeto Educação para a Segurança Prevenção de Riscos; ✓ Projeto Regional de Educação Rodov. (PRER); ✓ Clube do Código/Programação; ✓ Clube dos jogos matemáticos; ✓ Clube das ciências; ✓ Projeto Jornal Escolar “Carreirinha”; ✓ Desporto escolar; ✓ Clube de Yoga/ Mindfulness; ✓ Projeto Educamedia; ✓ Projeto Caper; ✓ Clube das artes; ✓ Projeto E.Virtual ✓ |

OPÇÕES CURRICULARES

A escola desenvolve um conjunto diversificado de projetos em várias áreas, tanto por iniciativa e organização próprias, quer projetos promovidos por entidades externas, aos quais a escola se associa na participação. Existe um princípio de valorização dos projetos que diretamente concorram para a prossecução dos objetivos do projeto educativo.

Pré-escolar

Áreas Curriculares

Formação Pessoal e Social

Expressão e Comunicação:

- ✓ Domínio da Educação Física
- ✓ Domínio da Educação Artística
- ✓ Subdomínio da Artes Visuais
- ✓ Subdomínio da Dramatização
- ✓ Subdomínio da Música
- ✓ Subdomínio da Dança
- ✓ Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita
- ✓ Domínio da Matemática

Conhecimento do Mundo

1º Ciclo

Áreas Curriculares

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Estudo do Meio
- ✓ Expressões (Artísticas e Físico-Motora)
- ✓ Apoio ao estudo
- ✓ Oferta Complementar
- ✓ Inglês

ÁREAS DE INTERVENÇÃO

IDENTIFICAÇÃO DOS PRINCIPAIS PROBLEMAS

O Conselho Escolar, tendo como base de trabalho, os resultados obtidos nos anteriores projetos educativos e as conclusões dos relatórios de autoavaliação das escolas, determinou como áreas de intervenção necessitadas de ação de melhoria os resultados escolares e a relação escola/família, por serem fraquezas registadas nas conclusões do RAA.

De acordo com as conclusões do RAA e com a opinião do conselho escolar os principais problemas são:

A baixa participação dos pais / encarregados de educação em ações de sensibilização/workshops promovidas pela escola;

Falta de métodos e hábitos de estudo/trabalho por parte dos alunos.

RECURSOS A POTENCIAR/POTENCIALIDADES A DESENVOLVER

Entende-se por Medidas de Promoção do Sucesso Escolar o conjunto de estratégias e atividades de apoio, de caráter pedagógico e didático, organizadas para complemento e adequação do processo de ensino e aprendizagem.

O acompanhamento e a avaliação dos alunos são fundamentais para o seu sucesso, sendo importante implementar medidas que incrementem a igualdade de oportunidades assente em estratégias diferenciadas que promovam um efetivo desenvolvimento de todos os alunos.

No âmbito da sua autonomia pedagógica e organizativa, a EB1/PE Carvalhal e Carreira dotará, atendendo às conclusões do último relatório da Aferição da Qualidade do Sistema Educativo Regional – AUTOAVALIAÇÃO e aos resultados de avaliação final, uma monitorização periódica dos resultados escolares de todos os anos letivos do 1º ciclo criando assim indicadores de medida que servirão de base para atingir as metas deste projeto.

ÁREAS A PRIVILIGIAR/ PRIORIDADES DE INTERVENÇÃO

Resultados Escolares

O sucesso escolar significa uma das maiores e mais importantes conquistas na história de vida de todas as crianças. Porém, sabe-se que uma percentagem elevada de alunos experiência, ao longo do seu percurso escolar, momentos de insucesso, de desânimo e até de abandono precoce da escola (Corte - Real, 2004).

Segundo (Eurydice,1994), é sabido que o sucesso ou insucesso escolar não tem relação direta com as classificações, contudo estas são, em última análise, o modo como aqueles são analisados em grande parte dos países europeus. Contudo, são as classificações que vão ter uma influência determinante no futuro escolar, ou na ausência de um futuro escolar, da maior parte dos alunos. É

com base nas “notas” que uns continuam no sistema de ensino e outros são excluídos.

Quando falamos em sucesso escolar é oportuno falar em insucesso escolar e nas suas causas.

Segundo alguns investigadores, as causas do insucesso escolar podem centrar-se:

- ✓ na falta de interesse dos alunos;
- ✓ no ambiente restrito (família);
- ✓ nível da sociedade à qual pertence;
- ✓ nível da própria escola e do sistema educativo;
- ✓ meio de proveniência do aluno (família);
- ✓ nível socioeconómico da família do aluno;
- ✓ deficientes condições de estudo em termos de espaço adequado e seu apetrechamento;
- ✓ conjunto de outros fatores escolares: Tipo de Cursos e Currículos, Estruturas e métodos de avaliação, Forma de agrupamento dos alunos, Preparação científica e pedagógica dos Professores.

Atendendo aos fatores atrás mencionados, o sucesso escolar deverá coincidir com o conjunto das metas da escola, portanto, cobrir uma parte da ação educativa, aquela que caberá à escola assumir. Todas as aprendizagens fundamentais associam, de uma parte, conceitos, conhecimentos e, de outra, uma relação com o mundo, um projeto, atitudes, valores.

OBJETIVOS E METAS DO PEE

| Objetivos | | Metas |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Aumentar a participação dos pais/EE na vida da escola. | A1. Aumentar o envolvimento dos pais /EE em ações de sensibilização/workshops promovidas pela escola. | A1.1 Aumentar em 10% a cada ano a participação dos pais/EE nas ações de sensibilização/workshops. |
| | | A1.2 Pelo menos 2 pais/EE em cada ano vão dinamizar um workshop/ apresentar um trabalho/ tema projeto com os seus educandos. |
| | | A1.3 Realizar, pelo menos, duas ações de sensibilização/workshop por ano aos Pais/EE. |
| | A2. Utilizar meios de comunicação/plataformas digitais nos contactos entre a escola/docentes e os pais/EE. | A2.1 Aumentar em 50% a comunicação com os pais/EE via plataformas digitais. |
| | | A2.2 Aumentar em 50% a participação dos pais/EE na resposta aos formulários/questionários digitais enviados pela escola. |
| | | A2.3 Pelo menos uma vez por mês, os professores titulares de turma contactam, através |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | das novas tecnologias, os pais/EE. A2.4 Realizar uma ação de formação sobre meios de comunicação/plataformas digitais aos pais/EE a cada ano. |
| B. Aumentar o sucesso escolar. | B1.Melhorar os resultados escolares/Sucesso dos Alunos | B1.1 Melhorar a taxa de sucesso na área de Português e Matemática em 10%. B1.2 Melhorar a taxa de sucesso nas restantes áreas em 10%. |
| | B2. Promover a inclusão. | B2.1 Realizar uma ação de sensibilização de apoio à aprendizagem. |
| | B3.Adquirir métodos e hábitos de estudo/trabalho. | B3.1 Pelo menos, 40% dos alunos requisitam livros da biblioteca e apresentam trabalhos sobre o livro requisitado. B3.2 Pelo menos, 30% dos alunos pesquisam/selecionam informação, por iniciativa própria, sobre temas trabalhados. |
| C. Proporcionar atividades abrangentes e diversificadas. | C1. Participar e divulgar os projetos/ atividades da escola (PAA). | C1.1 Pelo menos uma vez por período, enviar um email aos pais/EE com trabalhos realizados pelos seus educandos. |
| | | C1.2 Pelo menos uma vez por mês, divulgar na página web/Facebook/canal do Youtube da escola os trabalhos elaborados nas diferentes áreas. |
| | | C1.3 Realizar a cada ano, pelo menos um trabalho de colaboração entre o aluno e respetivo EE, com um tema proposto pelo professor/ interesse do aluno para apresentar/ expor na escola. |
| D. Formação/ Articulação entre o Pessoal Docente | D1. Manter uma atualização pedagógica do pessoal docente e actualização profissional do pessoal não docente. | D1.1 Frequentar uma ação de formação relativa à sua área de ensino ou trabalho. |
| | | D1.2 Participar numa ação formativa e/ou informativa. |
| | D2. Articulação entre os diferentes níveis. | D2.1 Reunir, mensalmente, os docentes do pré-escolar e do 1ºciclo. |
| | | D2.2 Desenvolver um projeto comum. |
| Indicadores e meios de verificação | | |
| Os indicadores e meios de verificação para a área do <i>Sucesso Escolar</i> serão registados em grelhas, de acordo com os critérios de avaliação de cada área e a sua elaboração ficará a cargo do respetivo docente. Para as restantes metas, serão criados indicadores e fontes de monitorização. | | |

OBJETIVOS E METAS DO PEE/ ATIVIDADES DE MELHORIA

| Objetivos Estratégicos | Metas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desenvolver uma educação de qualidade, promotora de uma melhoria dos resultados de aprendizagem. | 55% de menções avaliativas de nível Bom ou superior (avaliação sumativa). |
| | Atingir / Manter uma taxa 90% a 95% de aproveitamento nas áreas curriculares em cada ano de vigência. |
| | Atingir/manter uma taxa de 90% das crianças que conseguiram atingir os objetivos propostos nos Projetos Curriculares de Grupo (Pré-escolar). |
| | 90% dos alunos a participar em atividades de enriquecimento curricular e lúdico-didáticas. |
| Promover a aquisição de métodos e hábitos de estudo/trabalho. | Atingir / Manter uma taxa de 50%/60% na aquisição de métodos e hábitos de estudo por iniciativa própria. |
| | 40%/50% dos alunos requisitem livros da biblioteca e apresentem trabalhos sobre o livro requisitado. |
| | 20%/30% dos alunos pesquisem/ selecionem informação, por iniciativa própria sobre temas trabalhados. |
| Promover a integração da Comunidade Local na escola. | 20%/30% dos alunos inscritos frequentem as atividades do Ensino recorrente. |
| | Estabelecer 2 parcerias novas para além das existentes. |
| | Sensibilizar 40% dos alunos para temáticas no âmbito da cidadania. |
| | Promover 4 ações de sensibilização anualmente no âmbito da cidadania para a comunidade local. |

AVALIAÇÃO

Responsáveis: Conselho escolar

Periodicidade: Monitorização anual (?) e avaliação do quadriénio;

Meios utilizados: Avaliar+, Placemiudos, Relatórios de Avaliação Atividades, Questionários, Atas e outros registos.

A escola deverá proceder à avaliação permanente dos resultados por si atingidos, em função dos objetivos e metas previamente delineados. Entendemos ser necessária a criação de uma cultura de autoavaliação do projeto, que se constitua como mais um desafio para a tão ambicionada e desejada melhoria da qualidade de funcionamento da escola.

A avaliação do PEE, integrada pelo Diretor e docentes do Conselho Escolar é fundamental para permitir:

- Orientar, anualmente, a elaboração do PAA;
- Constatar a operacionalização dos objetivos/metasp à realidade concreta e específica da escola;
- Aferir o grau de consecução dos objetivos/metasp definidos;
- Verificar em que medida se concretizam os objetivos/metasp do PEE.

A seleção dos indicadores quantitativos e qualitativos a incluir no processo de avaliação do PEE, deverão constituir elementos para a elaboração de um relatório final, em cada ano letivo. No final do término do projeto, será elaborado um relatório crítico com base nos relatórios finais anuais e em todos os instrumentos de medida que fundamentem o grau de consecução do projeto.

DIVULGAÇÃO

O Projeto Educativo deve ser do conhecimento de todos os elementos da Comunidade Educativa, sendo da responsabilidade do Diretor da escola a sua divulgação. Para tal, será apresentado e aprovado em conselho escolar e, posteriormente, publicado nas plataformas oficiais da escola (Place e página Web) e enviado a todos os intervenientes.

Apresentação à comunidade escolar (em reunião do início do ano letivo)

Placar da escola

Página web da escola

Documento impresso para consulta na direção da escola

O presente documento foi aprovado, em reunião de conselho escolar, no dia 29 de novembro de 2022, na ata número oito.

O Projeto Educativo de Escola será assinado pelos Encarregados de Educação e por outros elementos da comunidade de educativa, que desta forma manifestarão a tomada de conhecimento e a concordância com o mesmo.

Aprovado em Reunião de Conselho Escolar de 29 de novembro de 2022

A Diretora,
