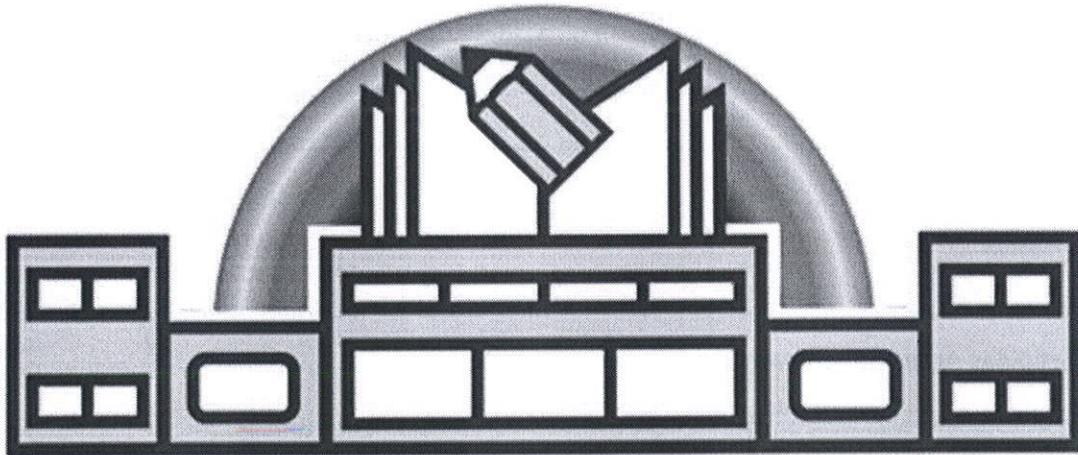


ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DO ESTREITO DA CALHETA

Nº DE CÓDIGO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO: 3101106



Escola Básica do 1º Ciclo com Pré do Estreito da Calheta

PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA 2022-2026

Morada: ER-223 Estrada do Estreito da Calheta, n.º 183

9370-237 Estreito da Calheta

Telefone: 291824176 / E-mail: eb1pecalheta@edu.madeira.gov.pt

Índice

Índice.....	1
Introdução.....	2
Metodologia de trabalho.....	2
Identidade.....	3
Visão.....	3
Missão.....	3
Valores.....	3
Caraterização do Meio.....	4
Caraterização da escola.....	4
Parcerias.....	4
Alunos.....	5
Recursos Humanos.....	5
Oferta Educativa.....	5
Opções curriculares.....	5
Fundamentação das Áreas de Intervenção.....	7
Quadro síntese das Áreas de Intervenção.....	8
Avaliação.....	9
Divulgação.....	9

Introdução

O Projeto Educativo configura-se como um documento de planificação estratégica para o quadriénio 2022/2026, tendo como finalidade apresentar e explicitar as linhas de orientação educativa da Escola.

O Projeto Educativo introduz as alterações necessárias à melhoria do funcionamento de todas as atividades escolares com vista a responder às necessidades de cada aluno, valorizando a diversidade e promovendo a aprendizagem e a participação. Com base no anterior projeto e relatório de autoavaliação da escola, delimitou-se o rumo a seguir, de acordo com as potencialidades e pontos a melhorar. Neste sentido, foram traçados objetivos que definem as linhas de atuação, que servem de referência a toda a comunidade escolar e são o seu plano de ação.

O Projeto Educativo é um compromisso assumido pela escola e por todos aqueles que nela estão envolvidos. Um compromisso com o conhecimento, cidadania e comunidade que ao definir objetivos, metas e estratégias pretende a melhoria da realidade educativa. Aos docentes compete a tarefa de contribuir através das suas competências, para o sucesso educativo dos seus alunos/crianças. Aos pais cabe a tarefa de colaborar com a escola, no sentido de ajudar os seus educandos, acompanhando o desenvolvimento escolar. Ao pessoal não docente compete a tarefa de cooperar de uma forma ativa neste processo. Às crianças e alunos cabe o papel de tomar partido das oportunidades criadas e adquirir as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Metodologia de trabalho

A equipa de elaboração do projeto educativo é constituída por diferentes elementos da comunidade educativa. O Conselho Escolar acompanha a sua construção e participa de forma ativa no mesmo.

Composta a equipa de elaboração do presente projeto, foram analisados os documentos em vigor, nos anos anteriores, nomeadamente, Projeto Educativo de Escola (PEE) e Relatório Autoavaliação (RA), assim como as conclusões e avaliações dos mesmos. Seguiu-se a participação dos encarregados de educação que, através de questionário anónimo, sugeriram áreas de intervenção que consideraram mais adequadas aos seus educandos.

Analisados os documentos anteriormente referidos, a legislação em vigor, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, foi possível definir as áreas de intervenção. Em Conselho Escolar e debatidas

as propostas da equipa, seguiu-se a definição das metas a atingir e as estratégias a implementar. Para finalizar o projeto foi feita a recolha de dados de caracterização pertinentes para o presente projeto, através do Place e Censos 2021.

Identidade

Visão

- Promover o desenvolvimento integral dos alunos/crianças, baseado nos valores e competências;
- Adotar práticas inovadoras e significativas;
- Potenciar a participação dos encarregados de educação como intervenientes ativos na escola;

Missão

- Prestar um serviço educativo de excelência, reunindo as melhores condições para aprendizagens significativas e o sucesso dos alunos/crianças;
- Dotar os alunos/crianças de competências para que sejam cidadãos autónomos, responsáveis e críticos na sociedade, adaptando-se à sua constante evolução;
- Potenciar uma cidadania ativa.

Valores

- Preparar os alunos/crianças para um mundo em constante evolução, onde é essencial saber ser, saber estar e saber fazer (atitudes, capacidades e conhecimento);
- Valorizar o papel da família na sociedade;
- Promover os direitos humanos com uma preocupação especial pela igualdade, solidariedade e respeito;
- Estimular para o conhecimento do mundo, numa perspetiva de interculturalidade;
- Consciencializar para a educação ambiental e ecológica.

Caraterização do Meio

O Estreito da Calheta faz parte de um conjunto de oito freguesias pertencentes ao concelho da Calheta e é composto por uma população de 1578 habitantes (Censos 2021). Tem como infraestruturas a Junta de Freguesia, o Centro Cívico, o Centro de Saúde, a Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar, a Igreja Paroquial, a Farmácia e estabelecimentos comerciais, a Pousada da Juventude, unidades hoteleiras e diversos alojamentos locais. Tal como a maioria das freguesias da Região Autónoma da Madeira, é constituída por uma população essencialmente rural, mas que tem acompanhado o progresso da ilha, consequência da melhoria das acessibilidades aos centros urbanos mais fáceis e rápidas. As famílias, que até aqui eram numerosas, têm sofrido um decréscimo. Cada casal tem, em média, um a dois filhos.

Caraterização da escola

A escola encontra-se situada junto à ER223, gozando assim de excelente acessibilidade, tanto para a rede de transporte escolar (fornecido pela Câmara Municipal), como para acesso pelos vários elementos da comunidade escolar.

É constituído por um edifício relativamente recente (1993) constituído por uma planta principal de 3 pisos, um polidesportivo coberto, parque infantil, jardins e miniquinta pedagógica. Possui também parque de estacionamento.

Parcerias

Juntas de Freguesia do Estreito da Calheta e Jardim do Mar;

Câmara Municipal da Calheta;

Polícia de Segurança Pública da Calheta;

Centro de Saúde do Estreito da Calheta;

Bombeiros Voluntários da Calheta;

Delegação escolar da Calheta;

Outras escolas do concelho;

Comércio local;

Centro Cívico do Estreito da Calheta;

Outros.

Alunos

Os alunos estão distribuídos por três níveis de ensino: Pré-escolar (crianças entre os 3 e os 6 anos) 1º ciclo (alunos entre 6 e 10 anos) e ensino pós-laboral (alunos com idade superior a 18 anos).

Recursos Humanos

O pessoal docente existente é maioritariamente de quadro de escola e de zona pedagógica, sendo pessoal qualificado e com ampla experiência no ensino.

O pessoal não docente engloba assistentes operacionais, técnicas de apoio à infância, assistentes técnicos e técnica superior de Biblioteca.

Oferta Educativa

Além do previsto no desenvolvimento da rede escolar da RAM, nomeadamente pelas valências de Pré-escolar e 1º Ciclo, a escola promove a oferta educativa de adultos a nível do ensino pós-laboral, mediante a procura.

Distribuindo a componente curricular, no turno da manhã e as atividades de enriquecimento curricular e de ocupação de tempos livres, no turno da tarde.

Nas interrupções letivas, as crianças do pré-escolar podem frequentar o estabelecimento, na componente de apoio à família.

A operacionalização das atividades, clubes e projetos constam do Plano Anual de Atividades.

Opções curriculares

No âmbito do currículo, a escola segue as orientações da matriz curricular estabelecida, cabendo ao Conselho Escolar a implementação da Flexibilidade Curricular e dos Domínios de Autonomia Curricular, anualmente. Seguindo a legislação em vigor (Decreto-Lei nº55/2018, de 06 de julho), a escola estabelece prioridades no desenvolvimento curricular tomando opções que visam a valorização das artes, das ciências, do desporto, das humanidades, das tecnologias de informação e comunicação, e do trabalho prático e experimental, bem como a integração das componentes de natureza regional e da comunidade local; A aquisição e desenvolvimento de competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da autoestima dos alunos; A promoção de experiências de comunicação e expressão em língua portuguesa e em línguas estrangeiras nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal; O exercício da cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e de colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade; A

implementação do trabalho de projeto como dinâmica centrada no papel dos alunos enquanto autores, proporcionando aprendizagens significativas.

Neste sentido a escola concretizará estas opções através da combinação parcial ou total de componentes de currículo, áreas disciplinares, com recurso a domínios de autonomia curricular, promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas; integração de projetos desenvolvidos na escola em blocos que se inscrevem no horário semanal, de forma rotativa ou outra adequada. A forma de operacionalização das opções curriculares definidas pela escola, constam do Plano Anual de Atividades.

A escola complementa as suas opções curriculares desenvolvendo um conjunto diversificado de projetos em várias áreas, tanto por iniciativa e organização próprias, quer projetos promovidos por entidades externas. Existe um princípio de valorização dos projetos que diretamente concorram para a prossecução dos objetivos do Projeto Educativo.

Fundamentação das Áreas de Intervenção

Com base nos resultados obtidos no Projeto Educativo anterior e no Relatório de Autoavaliação, conclui-se que foram atingidos os objetivos e metas definidos. Assim sendo, e procurando a continuidade do sucesso, foram definidos novos objetivos mais centrados no processo ensino/aprendizagem.

Assim, foi definido como objetivo 1. ***Elevar a qualidade do ensino/aprendizagem.***

Com este objetivo, pretende-se que as crianças/alunos continuem a obter bons resultados escolares, apostando num ensino/aprendizagem mais dinâmico, mais significativo e motivador para os mesmos. Cada vez mais as crianças /alunos revelam pouca motivação para a aprendizagem e desta forma procura-se estimular o seu interesse para o conhecimento, através de estratégias mais ativas e atrativas, considerando que cada criança/aluno tem uma motivação, um ritmo e uma realidade individual diferentes. Procuraremos então ir ao encontro dessas diferenças, através da diferenciação pedagógica, do trabalho prático e experimental, reflexão e pensamento crítico, não descurando o reforço positivo da autoestima das crianças/alunos. Neste sentido, serão valorizadas as diversas áreas de competência, implementando projetos com dinâmicas centradas nas crianças/alunos, assumindo assim, o professor/educador o papel de facilitador da aprendizagem.

A qualidade do processo ensino/aprendizagem, passa pela formação e atualização constante dos profissionais da escola, no âmbito da sua atividade e relevantes para a consecução dos objetivos do PEE, nesse sentido a escola tentará garantir a participação dos profissionais na sua formação contínua.

Com o objetivo 2. ***Incentivar a participação e colaboração dos E.E na vida escolar.***

Este objetivo foi superado, apesar de ser uma relação mais virtual, durante a pandemia foi notório o envolvimento dos encarregados de educação nas diversas atividades propostas pela escola. Pretendemos manter ou melhorar a participação destes em atividades que permitam uma maior colaboração/envolvimento, bem como no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.

O Objetivo 3. ***Promover formas de cidadania ativa*** foi atingido no PEE anterior, no que concerne à sensibilização das diversas temáticas da Cidadania e Desenvolvimento. A escola pretende ir mais longe e levar as crianças/alunos a aplicar, no seu dia-a-dia, essa mesma cidadania. Deste modo, serão dinamizados diversos projetos no âmbito da Cidadania, nos quais pretende-se que os conceitos adquiridos sejam aplicados “com naturalidade” pelas nossas crianças/alunos. No fundo, o que se quer é que sejam cidadãos ativos, responsáveis e conscientes, dinâmicos e interventivos, no meio onde estão inseridos.

Quadro síntese das Áreas de Intervenção

Objetivos estratégicos	Metas	Indicadores	Meios de verificação
OBJ.1 - Elevar a qualidade do ensino/aprendizagem	<p>M.1.1. – 50% de menções avaliativas de Bom ou superior (avaliação final sumativa)</p> <p>M.1.2. – Atingir/Manter uma taxa 90% de aproveitamento nas áreas curriculares.</p> <p>M.1.3. – Adquirir as competências propostas para as crianças (70%)</p> <p>M.1.4. – Melhorar a proficiência linguística das crianças/alunos</p> <p>M.1.5. – Garantir a participação dos docentes em formação contínua anual (80%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação sumativa final - Avaliação da atividade/projetos - Apreciação trimestral das crianças - Avaliação trimestral dos PAT/PCG - Reflexão/avaliação dos projetos implementados - Ações de formação (relevantes para o PEE) 	<p>Registos de avaliação sumativa (1º ciclo)</p> <p>Registo de aprendizagens (pré)</p> <p>Relatórios da atividade;</p> <p>Relatório final dos projetos desenvolvidos;</p> <p>Atas</p> <p>Registo de reuniões de grupo</p> <p>Planificações</p> <p>PAT/PCG</p> <p>Certificados de formação</p> <p>PAA</p>
OBJ.2 - Incentivar a participação dos E.E na vida escolar	<p>M.2.1. – Participação de 70% dos encarregados de educação em reuniões gerais e atividades festivas.</p> <p>M.2.2. – Participação de 15 % de encarregados de educação em apresentações, palestras, sensibilizações e projetos.</p> <p>M.2.3. – Solicitação voluntária de 70% dos encarregados de educação para saber do percurso escolar do seu educando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participação nas atividades desenvolvidas pela escola - Participação na vida académica dos educandos, de forma presencial ou digital 	<p>Registo de contactos</p> <p>Registo de atendimentos aos encarregados de educação</p> <p>Relatórios de atividade</p> <p>Questionário</p> <p>PAA</p>
OBJ.3 - Promover formas de cidadania ativa.	<p>M.3.1. – 70% dos alunos a aplicar formas de cidadania ativa.</p> <p>M.3.2. – Interação com a comunidade local</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participação em atividades/projetos de cidadania ativa. - Saídas pelo meio local 	<p>Relatório de atividades;</p> <p>Questionário / avaliação</p> <p>Trabalhos desenvolvidos</p> <p>Registo fotográfico</p> <p>PAA</p>

Avaliação

Responsáveis: Equipa de Elaboração do PEE e Conselho Escolar;

Periodicidade: Monitorização anual e avaliação do quadriénio;

Meios utilizados: Place, Relatórios de Avaliação de Atividades, Questionários, Atas e outros registos.

Divulgação

- Apresentação/divulgação à Comunidade Escolar;
- Página WEB da escola;
- Documento impresso para consulta na direção da escola.

Aprovado em Reunião de Conselho Escolar de 21 de novembro de 2022

O Diretor