



Escola Básica do 1º Ciclo com Pré do Estreito da Calheta

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DO ESTREITO DA CALHETA

Nº DE CÓDIGO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO: 3101106

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2024-2025

Morada: ER-223 Estrada do Estreito da Calheta, n.º 183

9370-237 Estreito da Calheta

Telefone: 291114016/ E-mail: eb1pecalheta@edu.madeira.gov.pt

ÍNDICE

1. Introdução	3
1.1. Enquadramento legal	3
2. Organização do Ano Escolar	3
2.1. Alunos	3
2.2. Docentes	3
2.3. Não Docentes	4
2.4. Oferta Educativa	4
2.5. Calendário escolar	4
2.6. Horário de funcionamento	4
3. Dimensão Curricular	5
3.1. Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo	5
3.2. Critérios de Avaliação, Transição e Retenção	7
3.3. Perfis de Aprendizagens	10
3.4. Estratégia para a cidadania e desenvolvimento	10
3.5. Medidas de continuidade educativa	10
4. Planificação do trabalho escolar	10
4.1. Momentos de reunião	10
5. Relação escola/comunidade	12
6. Plano de formação	12
7. Áreas de Intervenção	13
8. Atividades	15
8.1. Atividades previstas de carácter pontual	15
8.2. Atividades Previstas de carácter prolongado/projetos	22
8.3. Visitas de estudo programadas	28
9. Avaliação atividades e PAA	29
10. Divulgação	29
11. Anexos	30

1. Introdução

O Plano Anual de Atividades da EB1/PE Estreito da Calheta é o documento que define a organização do ano escolar, nomeadamente, a distribuição dos recursos humanos (alunos, docentes, não docentes), planificação do trabalho escolar (reuniões, avaliação), relação com a comunidade, planificação da formação e operacionalização do Projeto Educativo para dar cumprimento aos objetivos estabelecidos no mesmo.

O Plano Anual de Atividades é elaborado e aprovado pelo Conselho Escolar.

1.1. Enquadramento legal

A elaboração deste PAA tem o seu enquadramento legal na Portaria n.º 110/2002 da Secretaria Regional de Educação, publicada no Jornal Oficial da Região Autónoma da Madeira, Série I, nº 93, 14 de agosto de 2002.

2. Organização do Ano Escolar

2.1. Alunos

PRÉ-ESCOLAR		1.º CICLO				PÓS-LABORAL - ADULTOS	
A	B	1ºANO	2ºANO	3ºANO	4ºANO	PORTUGUÊS	INGLÊS
17	16	15	18	10	15		30

2.2. Docentes

AFETAÇÃO PRINCIPAL	DISTRIBUIÇÃO DE SERVIÇO		
DIREÇÃO	PQZP1		1
TITULAR DE TURMA	PQZP1	1.º ANO	1
TITULAR DE TURMA	PQZP1	2.º ANO	1
TITULAR DE TURMA	PQE	3.º ANO	1
TITULAR DE TURMA	PQZP1	4.º ANO	1
TITULAR DE GRUPO	EQE	PRÉ A	2
TITULAR DE GRUPO	EC	PRÉ B	2
RECORRENTE 1 CICLO	PQZP1		1
EXPRESSÃO MUSICAL E DRAMÁTICA	PQZP1		1
TIC+CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO	PQZP1		1
EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA	PQE - M		1
INGLÊS	PC		1
EXPRESSÃO PLÁSTICA	PC		1
ESTUDO	PQE / PQZ1/PC		4
EDUCAÇÃO ESPECIAL	PQZP1		0.5
EDUCAÇÃO ESPECIAL	EC		1,5

2.3. Não Docentes

AFETAÇÃO PRINCIPAL		OBSERVAÇÕES
TÉCNICO SUPERIOR	1	BIBLIOTECA
ASSISTENTE TÉCNICO	1	EXPED.ADMINIST
TÉCNICO DA APOIO À INFANCIA	2	APOIO PRÉ
ASSISTENTE OPERACIONAL	5	GERAL

2.4. Oferta Educativa

A oferta educativa será composta por:

Atividades Curriculares

- Pré-Escolar
- 1º Ciclo
- Pós-Laboral (Adultos) – Português e Inglês.

2.5. Calendário escolar

Despacho _____ da Secretaria Regional de Educação.

Início	Conclusão 1º período	Conclusão 2º período	Conclusão
Pré-escolar – 9 de setembro 2024 1º ciclo - 9 de setembro 2024	17 dezembro 2024	4 de abril 2025	Pré-escolar – 11 de julho 2025 1º ciclo - 27 de junho 2025

Interrupção Natal	Carnaval	Interrupção Páscoa
18 de dezembro a 3 de janeiro de 2025	3 a 5 de março 2025	7 de abril a 21 de abril 2025

No pré-escolar, as interrupções letivas de Natal e Páscoa deverão respeitar cinco dias úteis seguidos, dentro das datas estabelecidas e de apoio à família.

2.6. Horário de funcionamento

Pré-Escolar - 8h30 às 18h30 1º Ciclo - 8h30 às 18h30 Pós-laboral – 18h00 às 20h00		
Lanche da Manhã Pré-Escolar: 10h00 às 10h30 1º Ciclo: 10h30 às 11h00	Almoço Pré-Escolar: 12h30 às 13h30 1º Ciclo: 13h30 às 14h30	Lanche da Tarde Pré-Escolar: 15h30 às 16h00 1º Ciclo: 16h30 às 17h00

O atendimento administrativo:
Das 8h30 às 17:00

3. Dimensão Curricular

3.1. Organização curricular no Pré escolar:

3.1.2. Estratégias do Pré-escolar:

Áreas de Conteúdo

Formação Pessoal e Social

Área de Expressão e Comunicação

*Domínio da Educação Artística:

- Subdomínio da Dramatização
- Subdomínio das Artes visuais
- Subdomínio da Música
- Subdomínio da Dança

*Domínio da Educação Motora

* Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

* Domínio da Matemática

Área de Conhecimento do Mundo

25 horas

Atividades de Enriquecimento Curricular (oferta de escola):

- Língua Inglesa – Pré 1h
- Expressão Físico-Motora – Pré A - 1 hora / Pré B – 1 hora
- Biblioteca – Pré A – 30m / Pré B – 1h
- TIC – Pré (5 anos) - 30m
- Expressão Musical e Dramática – Pré A – 45m / Pré B – 45m

No desenvolvimento do currículo no pré-escolar, as educadoras gerem o currículo do seu grupo adaptando-o às características das crianças. A escola, na sua oferta educativa, proporciona atividades de enriquecimento curricular, dinamizadas em coadjuvância com os docentes das AEC's.

3.2. Organização Curricular no 1º ciclo:

3.2.1. Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo

No que concerne à organização curricular é aplicado o estabelecido no Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho.

Matriz Curricular 1º ciclo

Componentes do Currículo:

- Português - 7 horas
- Matemática - 7 horas
- Estudo do Meio - 3 horas
- Educação Artística e Educação Física –5 horas
- Apoio ao Estudo – 2 horas (1º e 2º) – 1 hora (3º e 4º ano)
- Inglês – 1 hora (1º e 2º) – 2 horas (3º e 4º ano)
- Cidadania e Desenvolvimento / TIC – integração curricular transversal

Tempo Total a cumprir: 25 horas

2h30 para intervalos

No âmbito da autonomia da escola, os tempos referentes ao intervalo entre atividades letivas curriculares, estão incorporados nas áreas de Educação Física (1 hora), Expressão Musical e Dramática (1 hora), 30 minutos de Apoio ao Estudo no 1º e 2º anos e 30 minutos no Estudo do Meio no 3º e 4º anos.

Opções Curriculares a nível de escola.

A escola tem por referência a matriz curricular base e opta, no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular, por uma gestão de até 25% de autonomia referida no ponto 2, art. 12º, DL55/2018. A utilização desta flexibilidade é gerida pelos respetivos professores titulares de turma, podendo conjugar diferentes componentes do currículo em que as aprendizagens essenciais sejam comuns, contabilizando a carga horária para ambas ou na consolidação de aprendizagens, gerindo a carga horária das áreas disciplinares, sem prejuízo da carga horária anual das mesmas.

O planeamento curricular é determinado em função do Projeto Educativo, seus objetivos e metas, bem como nas características dos alunos. Assim, inclui-se no currículo dos alunos abrangidos pelo DL55/2018, Domínios de Autonomia Curricular (DAC) nas áreas das Artes Visuais e das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), numa vertente prática e em consonância com as outras componentes do currículo. A “Oficina das Artes” e a “Oficina Tecnológica” permitem desenvolver nos alunos as competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Estes DAC decorrem ao longo de todo o ano letivo, combinando duas ou mais componentes do currículo, sendo o trabalho dinamizado em coadjuvância entre os professores titulares de turma e os professores de Enriquecimento do Currículo. Estes DAC não inviabilizam a criação de outros, durante o ano letivo, sejam eles de curta duração ou não, de forma coadjuvada ou não, como é referido no Ponto 2, alínea a) do artº 19º, DL 55/2018.

No âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular é desenvolvido o Projeto Interdisciplinar que preconiza a Educação Literária através de um trabalho colaborativo entre a Técnica Superior de Biblioteca e os professores titulares de turma, este projeto anual pretende ser uma mais-valia na componente do português, mais precisamente na leitura e interpretação de textos/obras.

O Projeto Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos, é aplicado quinzenalmente na aula curricular (1 hora) pelo Delegado de Segurança, tendo por objetivo a implementação das Medidas de Autoproteção, assim como, a sensibilização e a promoção de uma cultura de Segurança.

3.1.3. Atividades de Enriquecimento Curricular

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
AEC - Língua Inglesa	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora
AEC – Exp. Físico-Motora	1 hora	1 hora	2 horas	2 horas
AEC – Exp. Musical e Dramática	1 hora	1 hora	2 horas	2 horas
AEC – Exp. Plástica	2 horas	2 horas	1 hora	1 hora
AEC -TIC	1 hora	1 hora	2 horas	2 horas
AEC - Biblioteca	1 horas	1 horas	2 horas	2 horas
AEC -Estudo	3 horas	3 horas	2 horas	2 horas
AEC - Ciências da Computação	---	1hora	1 hora	1 hora
OTL – Clube de Teatro	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora
AEC - Baú de Leitura	1 hora			
13 horas de AEC				
OTL - Jogos Matemáticos	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora
OTL – Clube Jogos Tradicionais	1 hora	1 hora		
OTL	2,5 horas	2,5 horas	2,5 horas	2,5 horas
4h30 de OTL				
7h30 almoços e lanches				

A escola segue a matriz curricular apresentada no Ofício Circular da DRE nº 5.0.0-103/2018 de 13 de julho, no que concerne as Atividades de Enriquecimento do Currículo.

Baseando-se nos objetivos e metas definidos no PEE, a escola continua com a dinamização do Clube de Teatro por se considerar importante para extroverter aqueles alunos mais tímidos, promover relacionamento interpessoal, trabalho em equipa, consciência e domínio do corpo, sensibilidade estética e artística, etc.

Continua com os Jogos Matemáticos, pois desenvolvem o raciocínio lógico-matemático, o relacionamento interpessoal, trabalho em equipa, entre outras competências e contribui, sem dúvida, para atingir as metas do objetivo 1 do PEE “Elevar a qualidade do ensino/aprendizagem”.

O projeto “Baú de leitura”, dinamizado no 1º ano de escolaridade, mas também nos restantes anos de escolaridade integrado na AEC - Biblioteca por permitir despertar o gosto pela leitura.

A escola continuará a participar nas Ciências da Computação, enquanto AEC. É uma área muito querida por parte dos alunos e permite desenvolver um conjunto de competências que lhes são muito úteis, o raciocínio lógico-matemático, resolução de problemas, trabalho em equipa, pensamento crítico e pensamento criativo, entre outras.

O Clube de Jogos continuará a explorar jogos tradicionais, mas também outros que sejam do interesse dos alunos.

A todas as crianças/alunos que, no decorrer do seu processo de ensino-aprendizagem, apresentem barreiras à presença, aprendizagem ou inclusão, serão aplicadas as medidas decorrentes do quadro legal em vigor, nomeadamente o Decreto-Lei n.º 54/2018 na sua redação atual, adaptado à região pelo Decreto Legislativo Regional Nº 11/2020/M, bem como Planos de Apoio Pedagógicos.

3.1.4. Horários das turmas 1.º ciclo

Documento em anexo (**anexo 1**).

3.2. Critérios de Avaliação, Transição e Retenção.

Os critérios, no decorrer do presente ano letivo, são operacionalizados pelo corpo docente.

Pré-escolar

Conforme é enfatizado nas OCEPE (2016) e o PAPE, a avaliação na educação pré-escolar é formativa, centrada no desenvolvimento do processo e nos progressos de aprendizagem das crianças e reinvestida na ação educativa. Trata-se de uma construção participada de sentido, que é, simultaneamente, uma estratégia de formação das crianças, do/a educador/a e, ainda, de outros intervenientes no processo educativo. Esta perspetiva de avaliação contextualizada (baseada em registos de observação e recolha de documentos situados no contexto), significativa e realizada ao longo do tempo, em situações reais, é também designada “avaliação autêntica” ou “avaliação alternativa”.

A avaliação na educação pré-escolar assenta nos seguintes critérios:

- O desenvolvimento do Currículo e da aprendizagem como função primordial da avaliação
- Caráter holístico e contextualizado no processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;
- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do currículo definidos nas OCEPE;
- Aquisição de aprendizagens das Áreas de Conteúdo e respetivos Domínios;
- Valorização dos progressos da criança;
- Valorização da criança enquanto protagonista da sua aprendizagem e construtor do seu currículo, tomando consciência dos seus progressos e as dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando;
- Promoção da igualdade de oportunidades e equidade.

A avaliação, enquanto processo contínuo, de registo dos progressos realizados pela criança, ao longo do tempo, utiliza procedimentos centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói o seu conhecimento e participa na construção da sua aprendizagem (no currículo). Os procedimentos de avaliação terão em consideração a idade e as características do desenvolvimento das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é o sujeito da sua própria aprendizagem. Para avaliar o progresso das aprendizagens das crianças ter-se-á em conta:

Áreas	Instrumentos	Avaliação
<p>Formação Pessoal e Social</p> <p>Expressão e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínio da Educação Física • Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à escrita • Domínio da Matemática • Domínio da Educação Artística: <ul style="list-style-type: none"> ○ Artes Visuais ○ Drama /Teatro ○ Música ○ Dança <p>Formação Pessoal e Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registos • Observações diretas e indiretas das educadoras; • Registos de autoavaliação; • Registos gerais e individuais; • As produções das crianças e do grupo; • Portefólios construídos com as crianças; • Reuniões de conselho; • Entrevistas crianças, Enc. E. e comunidade educativa; • Todos os instrumentos de pilotagem das salas; 	<p>Formativa – (centrada no desenvolvimento do processo e no progresso da aprendizagem)</p> <p>- Entrega individual da Informação aos pais/EE, dos progressos e desenvolvimento da criança, no final de cada período</p>

Avaliação - 1º ciclo

1 — A avaliação constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno.

2 — A avaliação tem por objetivo a melhoria do ensino através da verificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas nos alunos e da aferição do grau de cumprimento das metas e aprendizagens essenciais.

3 — A avaliação tem ainda por objetivo conhecer o estado do ensino, retificar procedimentos e reajustar o ensino das diversas disciplinas aos objetivos curriculares fixados.

4 — Na avaliação dos alunos intervêm todos os professores envolvidos, assumindo particular responsabilidade neste processo os professores titulares de turma no 1.º ciclo do ensino básico, sem prejuízo da intervenção de alunos e encarregados de educação.

5 — A avaliação da aprendizagem compreende as modalidades de avaliação formativa e avaliação sumativa.

6 — A avaliação formativa é um elemento-chave no desenvolvimento do sucesso educativo. Neste sentido, ela fará parte integrante do ensino e da aprendizagem, contribuindo para a melhoria dos processos uma vez que privilegia:

A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;

A utilização de uma diversidade de estratégias;

A participação dos alunos e de diversos intervenientes no processo de avaliação;

A transparência de procedimentos;

A definição de critérios relativos às competências a desenvolver;

A feedback que os professores devem proporcionar aos alunos de forma sistemática;

Diversidade de instrumentos de avaliação, que em cada ano de escolaridade deverão ser adequados à diversidade das aprendizagens que se pretendem promover e à natureza de cada uma delas, em consonância com o “Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória”.

7 — A avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de muito bom, bom, suficiente e insuficiente, em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação. No 1.º ano, a informação resultante da avaliação sumativa no primeiro e segundo períodos expressa-se apenas de forma descritiva.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos DAC, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas.

No 1.º ciclo, atenta a sua natureza instrumental, a componente de tecnologias de informação e comunicação não é objeto de avaliação sumativa.

Insuficiente	Não consegue
Suficiente	Consegue, mas
Bom	Consegue
Muito Bom	Consegue plenamente

8 – As capacidades e atitudes são transversais e avaliadas em todas as atividades promovidas nas disciplinas, tendo como referência o Projeto Educativo. Neste domínio observar-se-á se o aluno: revela interesse e participa nas atividades propostas; é autónomo; é organizado e responsável; é cooperante; manifesta um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros.

9 – A ficha de registo de avaliação, que reúne as informações sobre as aprendizagens no final de cada período letivo, deve ser apresentada aos encarregados de educação em data a agendar previamente, sempre que possível em reunião presencial, por forma a garantir a partilha de informação e o acompanhamento do aluno.

10 – A avaliação externa é da responsabilidade do Ministério da Educação, são realizadas as provas de aferição no 4.º ano de escolaridade, no final do ano letivo, abrangendo as disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio e de Inglês. As provas de aferição fornecem informação do desempenho por alunos e do domínio por escola.

11 – Os alunos abrangidos pelo Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M de 29 de julho, que procede a adaptação à Região Autónoma da Madeira os regimes constantes do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, que tenham os seus PEI - Programa Educativo Individual - serão avaliados de acordo com o definido nos mesmos.

12 – Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

As AECs, sendo essencialmente de caráter lúdico, formativo e cultural, rejeitam avaliações estandardizadas, evitando constituir-se como um prolongamento das atividades formais de ensino.

No final de cada período letivo, os alunos terão uma apreciação descritiva tendo por base os conhecimentos adquiridos assim como pelos seguintes itens: autonomia | criatividade | cooperação | comportamento | iniciativa

Os alunos que não frequentem pelo menos um terço da atividade, na síntese descritiva será mencionado que “não existem elementos para apreciação descritiva”.

Os alunos que não frequentem a atividade, na síntese descritiva será mencionado que “não frequentam a atividade”.

Transição e Retenção 1º Ciclo

Decreto-lei n.º 55/2018, artigo 29.º | 1ºciclo

1. A evolução do processo educativo dos alunos no ensino básico geral assume uma lógica de ciclo, progredindo para o ciclo imediato o aluno que tenha desenvolvido as aprendizagens definidas para cada ciclo de ensino.
2. Caso o aluno não desenvolva as aprendizagens definidas para um ano não terminal de ciclo que, fundamentadamente, comprometam o desenvolvimento das aprendizagens definidas para o ano de escolaridade subsequente, o professor titular de turma, ouvido o conselho de docentes, pode, a título excecional, determinar a retenção do aluno no mesmo ano de escolaridade, decidindo ainda sobre as vantagens, de o aluno acompanhar o seu grupo ou turma.
3. O previsto no número anterior não se aplica ao 1.º ano de escolaridade.
4. Verificando -se a retenção, o instrumento de planeamento curricular relativo à turma em que o aluno venha a ser integrado no ano escolar subsequente antecipará as medidas multinível de acesso ao currículo, definindo as estratégias de ensino e aprendizagem e os recursos educativos adequados ao desenvolvimento pleno das aprendizagens.

Legislação vigente:

decreto lei nº 55/2018, de 6 de junho.

portariaº 223-A/2018, de 3 de agosto.

3.3. Perfis de Aprendizagens

Perfis de Aprendizagem aprovados em CE e com base nas Aprendizagens Essenciais.
(TEAMS – PARTILHA DIGITAL)

3.4. Estratégia para a cidadania e desenvolvimento.

Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento, aprovada em CE. (TEAMS – PARTILHA DIGITAL)

3.5. Medidas de continuidade educativa

Pré-escolar - 1º ciclo

Com o intuito de assegurar uma boa adaptação das crianças do Pré-escolar ao novo ciclo que iniciam, são realizadas algumas atividades que pretendem facilitar o início da nova etapa das suas vidas: reunião de transição entre educadoras e professor do 1º ano; visita das crianças do Pré-escolar a uma sala do 1º ciclo, dinamização de algumas atividades durante a visita; apresentação de projetos do Pré-escolar ao 1º ciclo e vice-versa, reunião com os encarregados de educação, no início do ano letivo.

1º ciclo - 2º ciclo

Ao concluir o 1º ciclo, os alunos do 4º ano enfrentam uma nova realidade, ou seja, transitam para uma nova escola, maior e com outras exigências. Para colmatar essas diferenças, ao longo do ano letivo, participam no projeto “A caminho da minha nova escola” da responsabilidade da EBS/PE da Calheta, no qual recebem muita informação, fazem visitas de estudo à nova escola e são apoiados por uma psicóloga.

No decorrer do ano letivo, a direção da escola do 1º ciclo pede dados relativos à avaliação dos alunos a fim de receber um feedback do trabalho desenvolvido. A partir deste, serão realizados os ajustes necessários à estratégia de ensino. Também será recolhida informação dos alunos que frequentam o 5º ano para análise do desempenho dos mesmos, de forma a delinear estratégias a desenvolver no futuro, caso necessário.

4. Planificação do trabalho escolar

4.1. Momentos de reunião

Reuniões de preparação

Calendarização	Objetivos/Atividades	Intervenientes	Avaliação
Até 09/09/2024	<ul style="list-style-type: none">Elaboração dos documentos orientadores da ação educativaDistribuição do serviço docente e não docenteElaboração de horáriosPreparação do início das atividades letivas	Pessoal Docente Pessoal Não Docente	Atas Conselho Escolar Registo sumário de reuniões

Reuniões gerais com os pais e encarregados de educação

Calendarização	Objetivos/Atividades	Intervenientes	Avaliação
----------------	----------------------	----------------	-----------

<p>• 05/09/2024 (Reunião de encarregados de educação)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o relacionamento entre a escola, a família e a comunidade; • Apresentação do ano letivo, do pessoal docente e não docente por turma, dos horários... • Informar sobre o funcionamento do Pré-Escolar e 1º ciclo. • Esclarecer dúvidas • Reunião das professoras/educadoras titulares de turma com os pais/encarregados de educação a fim de fornecer informações acerca do funcionamento das turmas/ grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diretor • Educadoras /Docentes • Encarregados de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo de presenças de pais e Encarregados de Educação
---	--	---	---

Reuniões Conselho Escolar e de Equipas Pedagógicas

Tipo	Calendarização	Objetivos/Atividades	Intervenientes	Avaliação
Administrativas e pedagógicas (CE)	<ul style="list-style-type: none"> • Segunda 2.ª feira de cada mês (18:30h) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar de diversos assuntos, de interesse geral • Aprovar documentos e decisões estratégicas • Definir atividades e estratégias conjuntas. 		
Pedagógicas/Interdisciplinares (CNL)	<ul style="list-style-type: none"> • 2.ª feira (18.30h): em todas as semanas em que não haja reuniões administrativas e pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar e articular métodos e estratégias de ensino em equipa pedagógica; • Definir atividades e estratégias conjuntas; • Elaborar/atualizar os documentos orientadores da ação educativa. 	Membros do Conselho Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Atas Conselho Escolar • Registo sumário de reunião
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • 16/12/2024 (1ªP) • 31/03/2025 (2ªP) • De 30/06/2025 a 04/07/2025 (3ªP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Formalizar o processo de avaliação dos alunos; • Refletir sobre os métodos e estratégias de ensino e realizar os ajustes necessários. <p>Agendar reuniões com os Encarregados de Educação individualmente a fim de lhes apresentar/entregar a ficha de registo da avaliação sumativa/ desenvolvimento de aprendizagens (ficha que apresenta uma descrição das aprendizagens desenvolvidas bem como as áreas a consolidar)</p>		

Reuniões de encerramento do ano letivo

Calendarização	Objetivos/Atividades	Intervenientes	Avaliação
<p>30/06/2025 a 31/07/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cumprir procedimentos administrativos (matrículas, inventários, relatórios, etc.) • avaliar todo o trabalho pedagógico realizado ao longo do ano letivo, dos documentos orientadores da ação educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Membros do Conselho Escolar • Pessoal Não Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo do trabalho realizado

	da escola (Regulamento Interno, Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Plano Anual de Turma/Plano Curricular de Grupo) Relatório de Autoavaliação Plano de melhoria • Preparar as bases para o trabalho a realizar no ano letivo seguinte		Atas do Conselho Escolar
--	---	--	--------------------------

Atendimento aos pais e encarregados de educação

Calendarização	Objetivos/Atividades	Intervenientes	Avaliação
Atendimento presencial, na sala da ludoteca ou em outro espaço disponível. Turma/ Dia/Hora PRÉ A / 2.ª feira/17:30-18:30 PRÉ B / 2.ª feira/14:30-15:30 1º ANO / 2ª feira/17:30-18:30 2º ANO / 2.ª feira/17:30-18:30 3º ANO / 2.ª feira/17:30-18:30 4º ANO / 2.ª feira/16:30-17:30	<ul style="list-style-type: none"> informar sobre o desenvolvimento das crianças/aluno monitorizar a situação escolar das crianças/alunos. procurar estratégias conjuntas, para minimizar ou ultrapassar eventuais dificuldades diagnosticadas. Tratar de assuntos diversos, de interesse comum, relacionados com as crianças/ os alunos 	<ul style="list-style-type: none"> Pais e encarregados de educação Educadoras e professores titulares de turma 	<ul style="list-style-type: none"> Registo de contactos com os pais e encarregados de educação

5. Relação escola/comunidade

O sucesso educativo depende do envolvimento e da participação dos pais/encarregados de educação e familiares na dinâmica escolar.

No início do ano letivo, os encarregados de educação tomam conhecimento do PEE e das estratégias de aprendizagem a serem desenvolvidas.

Os encarregados de educação são convidados a participar na vida escolar dos seus educandos, tomando conhecimento das atividades publicadas nas redes sociais, website da escola e/ou enviadas por via digital.

De acordo com as atividades a desenvolver, pretendemos continuar a estabelecer parcerias com diversas entidades da comunidade, tais como Câmara Municipal da Calheta; Junta de Freguesia do Estreito da Calheta e Jardim do Mar; Bombeiros Voluntários da Calheta, Polícia de Segurança Pública da Calheta, Centro de Saúde do Estreito da Calheta; Comissão de Proteção de Crianças e Jovens da Calheta, Comércio locais, clubes e associações.

6. Plano de formação

No decorrer do ano letivo, serão partilhadas informações acerca das formações disponíveis (presencial/e-learning), divulgadas pela tutela e de outras entidades formadoras.

Serão dinamizadas sensibilizações e formações de curta duração, para melhorar as competências do pessoal docente e não docente, contribuindo assim, para os objetivos e metas do Projeto Educativo. Cada elemento do corpo docente e não docente estabelecerá um plano de formação que considere adequado às suas necessidades formativas, tendo em conta as opções curriculares da escola, bem como o PEE.

No início do ano, serão realizados esclarecimentos nas diversas reuniões de pessoal docente, não docente e encarregados de educação sobre a organização da escola e seus procedimentos.

Estão programadas, a nível de escola:

Sensibilização/formação	Destinatários	Responsáveis	Data
Terapia da Fala (formação acreditada)	Pessoal docente	Duarte Sumares	A definir
Ecrã interativo/plataforma Canva (formação acreditada)	Pessoal docente e não docente, EE		A definir
Ação de sensibilização sobre o Plano de Emergência	Pessoal Docente Pessoal Não Docente	Delegada Segurança	2º período
Ações de sensibilização no âmbito da Segurança na Internet	Encarregados de Educação Discentes	Coordenadora TIC	2º período
Ação de sensibilização sobre Educação Rodoviária (atuação em acidente rodoviário)	Comunidade	Docentes PRER	2º período
Workshop acerca das salas AIA	Pessoal Docente	Coordenadora TIC	2º período

7. Áreas de Intervenção

Objetivos estratégicos

Metas (quadriénio)

OBJ.1 - Elevar a qualidade do ensino/aprendizagem	M.1.1. – 50% de menções avaliativas de Bom ou superior (avaliação sumativa) 2022-2023 – 30% 2023-2024 – 37% 2024-2025 – 43%
	M.1.2. – Atingir/Manter uma taxa 90% de aproveitamento nas áreas curriculares. 2022-2023 – 70% 2023-2024 – 75% 2024/2025 – 90%
	M.1.3. – Adquirir as competências propostas para as crianças (70%) 2022-2023 – 50% 2023-2024 – 55% 2024-2025 – 65%
	M.1.4. – Melhorar a proficiência linguística das crianças / alunos (Proposta de criação de grelha para aferição das melhorias)
	M1.5. – Garantir a participação dos docentes em formação contínua anual (80%) 2022-2023 – 70% 2023-2024 – 75% 2024-2025 – 80%
OBJ.2 - Incentivar a participação dos E.E na vida escolar	M.2.1. – Participação de 70% dos encarregados de educação em reuniões gerais e atividades festivas. 2022-2023 – 50%

2023-2024 – 55%

2024-2025 – 70%

M.2.2. – Participação de 15 % de encarregados de educação em apresentações, palestras, sensibilizações e projetos.

~~**2022-2023 – 10%**~~

2023-2024 – 12%

2024-2025 – 15%

M.2.3. – Manifestação de interesse de 70 % dos encarregados de educação para saber do percurso escolar do seu educando.

~~**2022-2023 – 50%**~~

2023-2024 – 55%

2024-2025 – 65%

OBJ.3 - Promover formas de cidadania ativa.

M.3.1. – 70% dos alunos a aplicar formas de cidadania ativa.

~~**2022-2023 – 50%**~~

2023-2024 – 55%

2024-2025 – 60%

M.3.2. – Interação com a comunidade local

10 interações

8. Atividades

Face ao atual momento, de alguma imprevisibilidade, poderão as atividades previstas não ser realizadas ou adaptadas para outras.

8.1. Atividades previstas de caráter pontual

1.º Período – 09 de setembro de 2024 - 17 de dezembro de 2024

DATA	DENOMINAÇÃO	ATIVIDADES	OBJ. E METAS PEE	OBJETIVOS DA ATIVIDADE	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RECURSOS	RESPONSÁVEL RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
09/09/2024	INÍCIO ATIVIDADE EDUCATIVA PRÉ-ESCOLAR	- PERÍODO DE ADAPTAÇÃO DOS ALUNOS DO PRÉ-ESCOLAR. - INÍCIO DAS ATIVIDADES A TEMPO INTEIRO PARA OS ALUNOS DO PRÉ-ESCOLAR.		- PROPORCIONAR ÀS CRIANÇAS UM AMBIENTE ACOLHEDOR E AMIGO, INTEGRANDO-AS NA ESCOLA.	CRIANÇAS, EDUCADORAS E AUXILIARES DE AÇÃO EDUCATIVA	ESPAÇO DE SALA DE AULA - PRÉ	EDUCADORAS E AJUDANTES	REGISTO DE PRESENCAS DAS CRIANÇAS
09/09/2024	INÍCIO ATIVIDADE EDUCATIVA 1º CICLO	- INÍCIO DAS ATIVIDADES A TEMPO INTEIRO, PARA OS ALUNOS DO 1.º CICLO; - HASTEAR DA BANDEIRA E CANTAR O HINO DA ESCOLA. -HISTÓRIA DO FALCO		- SOLENIZAR A ABERTURA DO ANO LETIVO.	ALUNOS, DOCENTES, AUXILIARES DA AÇÃO EDUCATIVA, PSP	SISTEMA DE SOM, BANDEIRA		REGISTO FOTOGRÁFICO
30/09/2024	DIA DA ESCOLA (INAUGURAÇÃO DA CRECHE)	COMEMORAÇÃO DOS 31 ANOS DA ESCOLA: HASTEAR DA BANDEIRA E CANTAR O HINO DA ESCOLA; - ENTREGA DOS PRÉMIOS DE MÉRITO;	OBJ.2 M.2.1	- VALORIZAR A ESCOLA HOMENAGEANDO-A; - RECONHECER OS SÍMBOLOS QUE A IDENTIFICAM (BANDEIRA E HINO); - RECONHECER E DISTINGUIR OS ALUNOS QUE ALCANÇARAM EXCELENTE RESULTADOS ESCOLARES, NO ANO LETIVO TRANSATO	COMUNIDADE EDUCATIVA	SISTEMA DE SOM, BANDEIRA, PRÉMIOS,	DIRETOR	REGISTO FOTOGRÁFICO
04/10/2024	IMPLANTAÇÃO DA REPÚBLICA	-APRESENTAÇÃO DE UMA PEÇA DE TEATRO.	O1 – M1.2. O3 – M3.1.	-COMEMORAR ACONTECIMENTOS HISTÓRICOS; - CONHECER A NOSSA HISTÓRIA.	COMUNIDADE ESCOLAR	COMPUTADOR, PROJETOR MULTIMÉDIA	DOCENTE DO 4º ANO	REGISTO FOTOGRÁFICO
04/10/2024	DIA MUNDIAL DO ANIMAL	RECOLHA DE ALIMENTOS PARA OS ANIMAIS DA ASSOCIAÇÃO “MADEIRA SAUCTUARY” E PARA OS ANIMAIS DA NOSSA QUINTA.	03-M 3.1	- DESPERTAR NOS ALUNOS/CRIANÇAS A CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA E A IMPORTÂNCIA DA PRESERVAÇÃO DOS ANIMAIS	COMUNIDADE ESCOLAR		EDUCADORAS	REGISTO FOTOGRÁFICO

		SENSIBILIZAÇÃO SOBRE OS ANIMAIS, DIREITOS E DEVERES						
28/10/2024	DIA INTERNACIONAL DAS BIBLIOTECAS	- VISITA À BIBLIOTECA MUNICIPAL DA CALHETA	O.1-M. 1.4	- MOTIVAR PARA O LIVRO E PARA A LEITURA/AUDIÇÃO DE HISTÓRIAS - DAR A CONHECER O ESPAÇO DA BIBLIOTECA E DOS LIVROS/HISTÓRIAS DISPONÍVEIS	3º E 4º ANOS		Téc. BIBLIOTECA	PLANIFICAÇÃO, RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO
30/10/2024	HALLOWEEN	- DECORAÇÕES ALUSIVAS AO TEMA, NO POLIVALENTE; - EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS ALUSIVOS AO TEMA, NO POLIVALENTE (ATIVIDADE DESENVOLVIDA COM A COLABORAÇÃO DOS EE).		- CONHECER COSTUMES E TRADIÇÕES DE OUTROS PAÍSES; - COMEMORAR A TRADIÇÃO DO HALLOWEEN. - PROMOVER A INTERCULTURALIDADE	COMUNIDADE EDUCATIVA	ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	DOCENTE DE INGLÊS	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO
31/10/2024	PÃO POR DEUS	- WORKSHOP DE CULINÁRIA (CONFEÇÃO DE BROAS/BOLACHINHAS); - ATIVIDADES DIFERENCIADAS EM CONTEXTO DE SALA DE AULA; - CANTAR O PÃO POR DEUS NA CÂMARA MUNICIPAL DA CALHETA E POSTERIORMENTE NAS SALAS (MANHÃ); - VINDA DO CENTRO SOCIAL, CANTAR O PÃO POR DEUS (TARDE).		- COMEMORAR O PÃO POR DEUS DANDO CONTINUIDADE A COSTUMES E TRADIÇÕES DA REGIÃO E DE OUTRAS REGIÕES; - ENVOLVER A COMUNIDADE EDUCATIVA NAS ATIVIDADES ESCOLARES; - PROMOVER A INTER-RELAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE.	TODOS OS ALUNOS (NA ESCOLA) COMUNIDADE EDUCATIVA	UTENSÍLIOS DE COZINHA E PRODUTOS PARA A CONFEÇÃO DAS "BOLACHINHAS"; FRUTAS DA ÉPOCA PARTILHADAS PELOS ALUNOS; INSTRUMENTOS; SACOS DE PÃO POR DEUS.	DOCENTE EF E EM; DOCENTE 3º ANO	
De 17 a 24 /10	CODE WEEK	- DINAMIZAÇÃO DE ATIVIDADES NO ÂMBITO DO CÓDIGO E DIVULGADAS NA PLATAFORMA EUROPEIA	O1 – M1.2.; O3 – M3.1.	- PROMOVER AS TECNOLOGIAS DIGITAIS; - DESENVOLVER O PENSAMENTO COMPUTACIONAL, RACIOCÍNIO LÓGICO E ESPÍRITO DE EQUIPA.	TODOS OS ALUNOS DO PRÉ ESCOLAR E 1.º CICLO	COMPUTADOR, PROJETO MULTIMÉDIA, ROBÔS, FOTOCÓPIAS, TELEMÓVEL	DOCENTE DE TIC	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO
11/11/2024	MAGUSTO/SÃO MARTINHO	- ELABORAÇÃO DE CARTUCHOS (PLÁSTICA); - SKETCH SOBRE A DATA FESTIVA; - REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES DIFERENCIADAS EM CONTEXTO DE SALA DE AULA;		- COMEMORAR A DATA; - PROMOVER O CONVÍVIO ENTRE ALUNOS, PROFESSORES E ASSISTENTES OPERACIONAIS. - CONHECER LENDAS E TRADIÇÕES. - DESENVOLVER A CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO ORAL;	COMUNIDADE ESCOLAR	CENÁRIO E ADEREÇOS, SISTEMA DE SOM, CARUMA, CASTANHAS	DOCENTES DE TEATRO	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO

		- MAGUSTO. (ZONA DE LAZER DO RIBEIRINHO)		- PROMOVER A CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO ESCRITA; - DESENVOLVER COMPETÊNCIAS CORPORAIS RECONHECENDO E UTILIZANDO O CORPO COMO MEIO DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO.				
21/11/2024	DIA NACIONAL DO PIJAMA	DINAMIZAÇÃO DE ATIVIDADES LÚDICAS E EDUCATIVAS, RELACIONADAS COM O TEMA; LEITURA E REINTERPRETAÇÃO DA HISTÓRIA DESTA ANO; ENSAIO E INTERPRETAÇÃO DA DANÇA DO “DIA DO PIJAMA”	OB.1 M.1.4 OB.2 M.2.2 OB.3 3.1	-CONHECER ORGANIZAÇÕES QUE TRABALHAM PELA PROMOÇÃO DA DIGNIDADE HUMANA; -SENSIBILIZAR A COMUNIDADE EDUCATIVA PARA A NECESSIDADE DE TORNAR REAL O DIREITO FUNDAMENTAL DAS CRIANÇAS DE CRESCER NO SEIO DE FAMÍLIA, NUM AMBIENTE DE FELICIDADE, AMOR E COMPREENSÃO. -ATIVAR PRÁTICAS CONDUCENTES À APRENDIZAGEM DA PARTILHA E DO EXERCÍCIO DA SOLIDARIEDADE. - DINAMIZAR ATIVIDADES DE LIGAÇÃO FAMÍLIA /ESCOLA, FESTEJANDO O VALOR DA FAMÍLIA E A APROXIMAÇÃO ENTRE OS PAIS E A ESCOLA.	COMUNIDADE ESCOLAR	CENÁRIO E ADEREÇOS.	EDUCADORAS	QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO
02/12/2024	RESTAURAÇÃO DA INDEPENDÊNCIA	-APRESENTAÇÃO DE UMA PEÇA DE TEATRO.	O1 – M1.2. O3 – M3.1.	-COMEMORAR ACONTECIMENTOS HISTÓRICOS; - CONHECER A NOSSA HISTÓRIA.	COMUNIDADE ESCOLAR	CENÁRIO E ADEREÇOS, SISTEMA DE SOM	DOCENTE DO 4º ANO	REGISTO FOTOGRÁFICO
03/12/2024	DIA INTERNACIONAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA		O.3-M. 3.1	- PROMOVER A IGUALDADE GÉNERO, DIREITOS HUMANOS E INCLUSÃO.	COMUNIDADE ESCOLAR	PROJETOR MULTIMÉDIA	DOCENTES DE ED. ESPECIAL	QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO
12/2024	HORA DO CÓDIGO	- DINAMIZAÇÃO DE ATIVIDADES NO ÂMBITO DO CÓDIGO, NA PLATAFORMA CODE.ORG	O1 – M1.2.; O3 – M3.1.	- PROMOVER AS TECNOLOGIAS DIGITAIS; - DESENVOLVER O PENSAMENTO COMPUTACIONAL, RACIOCÍNIO LÓGICO E ESPÍRITO DE EQUIPA.	TODOS OS ALUNOS DO PRÉ ESCOLAR E 1.º CICLO	COMPUTADOR, PROJETOR MULTIMÉDIA, FOTOCÓPIAS,	DOCENTE TIC	QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO
13 A 17/12/2024	FEIRA DO LIVRO	- ABERTURA DA FEIRA DO LIVRO - LANÇAMENTO DE UM PODCAST SOBRE A FEIRA	O.1 - M 1.4 O.2 – M 2.2	-PROMOVER O LIVRO E A CRIATIVIDADE; - CRIAR HÁBITOS DE LEITURA; - PROMOVER O CONTACTO COM DIFERENTES GÉNEROS LITERÁRIOS;	COMUNIDADE EDUCATIVA	COMPUTADOR, LIVROS, SOM, MAQUINA FOTOGRÁFICA, MICROFONE, PALCO	TEC.SUP. BIBLIOTECA, DOCENTE TIC	PLANIFICAÇÃO, RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO

16/12/2024	FESTA DE NATAL DA ESCOLA JUNÇÃO DE TURNOS MANHÃ	APRESENTAÇÕES MUSICAIS E DRAMÁTICAS PELAS CRIANÇAS E ALUNOS.	O.1-M. 1.3 O.1 -M. 1.4 O.2-M. 2.1 O.3-M. 3.1	-CONHECER TRADIÇÕES; - VIVENCIAR O ESPÍRITO NATALÍCIO E O SEU SIGNIFICADO/VALORES; -ORIENTAR CRIANÇAS/ALUNOS PARA O DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES E VALORES ESSENCIAIS À VIDA EM COMUNIDADE. - PROMOVER A SOCIALIZAÇÃO/CONVÍVIO; - PROMOVER A INTER-RELAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE; - SENSIBILIZAR PARA A PRESERVAÇÃO AMBIENTAL; - EXPERIENCIAR O NATAL ATRAVÉS DAS ARTES.	COMUNIDADE EDUCATIVA	PALCO TAPETE PANO PRETO APARELHAGEM COMPUTADOR MICROFONE MÁQUINA FOTOGRÁFICA ADEREÇOS	DOCENTE DE APOIO DO 2º ANO	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO,
-------------------	--	--	---	---	----------------------	--	----------------------------	---

2º Período – 06 de janeiro de 2025 - 04 de abril de 2025

DATA	DENOMINAÇÃO	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	OBJ. E METAS PEE	OBJETIVOS DA ATIVIDADE	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RECURSOS	RESPONSÁVEL RESPONSÁVEIS	PARCERIAS	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
06/01/2025	REIS	- ELABORAÇÃO DE COROAS; - CANTAR DOS REIS -ELABORAR TEXTOS E DESENHOS ALUSIVOS AO TEMA;	Ob.1 M.1.4 M.1.3 Ob.3 M.3.1 M.3.2	- PRESERVAR E VALORIZAR AS TRADIÇÕES; - ENTOAR CANÇÕES TRADICIONAIS DA ÉPOCA; - PROMOVER A INTER-RELAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE. PRESERVAR O PATRIMÓNIO CULTURAL; PROMOVER JUNTO DOS ALUNOS A SENSIBILIZAÇÃO DE VALORES TRADICIONAIS E REGIONAIS	Prés	VIOLA, MATERIAL DE DESGASTE, INFORMAÇÃO ESCRITA	EDUCADORAS	J. FREGUESIA PARAU, D. OLGA, D. GRAÇA E CENTRO DE SAÚDE, CENTRO CÍVICO	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO
15/01/2025	SANTO AMARO	-REALIZAÇÃO DE PESQUISAS SOBRE A ORIGEM DA TRADIÇÃO; -CONSTRUÇÃO DE VASSOURAS COM MATERIAL REUTILIZÁVEL; -SAÍDA PELA LOCALIDADE PARA “VARRER OS	Ob. 3 M.3.2	PRESERVAR E VALORIZAR AS TRADIÇÕES LOCAIS; ENTOAR CANÇÕES TRADICIONAIS DA FESTIVIDADE; PROMOVER A RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE.	ALUNOS DO 1.º E 2º ANOS	VIOLA, MATERIAL DE DESGASTE, INFORMAÇÃO ESCRITA	DOCENTES TITULARES 1º E 2º	COMUNIDADE ENVOLVENTE	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO

		ARMÁRIOS” AOS ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS, INSTITUIÇÕES E HABITANTES LOCAIS;							
17/01/2024 A 21/01/2024	SEMANA DA PREVENÇÃO RODOVIÁRIA	- REALIZAÇÃO DE PROVA DE CICLISMO; - AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO PELA PSP; - ATIVIDADES DIVERSAS ALUSIVAS AO TEMA POR TODOS OS ALUNOS DA ESCOLA (CURRICULAR E AEC). - VISITA DE ESTUDO AO CENTRO DE INSPEÇÕES E PROTEÇÃO CIVIL	O1 M1.1. M1.2. M1.3. O2. M2.2. O.3 M3.1. M3.2.	- PROMOVER HÁBITOS DE SEGURANÇA E VIDA SAUDÁVEL; - CONHECER REGRAS E SINAIS DE TRÂNSITO; - ADQUIRIR CONHECIMENTOS DE PREVENÇÃO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA; - PROMOVER A INTER-RELAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE;	COMUNIDADE EDUCATIVA	-BICICLETAS, SISTEMA DE SOM, SEMÁFOROS, SINAIS DE TRÂNSITO, FITA PINTOR,	DOCENTE DE ED. FÍSICA E DOCENTE DO 2º ANO	ASSOCIAÇÃO DE CICLISMO DA MADEIRA, CENTRO DE INSPEÇÕES DA MADEIRA, PROTEÇÃO CIVIL, PSP, CMC	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO
14/02/2025	VALENTINE’S DAY	TROCA DE CORRESPONDÊNCIA EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS		PROMOVER AFETOS E RELAÇÕES DE AMIZADE.	COMUNIDADE ESCOLAR		DOCENTE DE INGLÊS		RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO
28/02/2025	CARNAVAL JUNÇÃO DE TURNOS MANHÃ	-DECORAÇÃO DA ESCOLA; -DEFILE DE CARNAVAL: TEMA – LIVRE MEIO LOCAL	O2 M.2.1. O3 M.3.2.	- COMEMORAR A EFEMÉRIDE; - DESENVOLVER A CRIATIVIDADE; - SABER DIVERTIR-SE; - DESENVOLVER A SOCIALIZAÇÃO; - PROMOVER A INTER-RELAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE.	COMUNIDADE EDUCATIVA	SISTEMA DE SOM, MATERIAL DE DESGASTE, PRODUTOS ALIMENTARES (MALASSADAS)	DIRETOR E DOCENTE DE APOIO DO 1º ANO		RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO
02/2024	MÊS DA INTERNET SEGURA	ATIVIDADES DIVERSAS NO ÂMBITO DA SEGURANÇA NA INTERNET, DIRIGIDO AOS ALUNOS. AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO DIRIGIDA AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO.	O2 – M2.2 O3 – M3.1	- DESPERTAR PARA A IMPORTÂNCIA DA PROTEÇÃO ON-LINE; - SENSIBILIZAR PARA OS PERIGOS E OS CUIDADOS A TER NA UTILIZAÇÃO DA INTERNET.	COMUNIDADE EDUCATIVA	COMPUTADOR, PROJETOR MULTIMÉDIA, COLUNAS, PAPEL DE CENÁRIO, FOTOCÓPIAS	DOCENTE DE TIC	GMTE	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO
14/03/2025	DIA DA MATEMÁTICA	EXPOSIÇÃO HALL DE ENTRADA	Obj. 1- M.1.2	- FOMENTAR O RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO;	COMUNIDADE ESCOLAR	MATERIAL DE DESGASTE, JOGOS	DOCENTE DO CLUBE DE		QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA

		MINICAMPEONATO DE JOGOS MATEMÁTICOS EQUIPA CRJM	OBJ.2 - M.2.2 OBJ. 3 - M.3.2	- CONHECER UM POUCO SOBRE A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA; - CONHECER OUTROS SISTEMAS DE NUMERAÇÃO; - CONHECER INSTRUMENTOS RELACIONADOS COM A MATEMÁTICA E SUA EVOLUÇÃO; - DESENVOLVER O GOSTO PELA MATEMÁTICA DE FORMA LÚDICA.			JOGOS MATEMÁTICOS		ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO
04/04/2025	"PEQUENOS ÍDOLOS"	- FESTIVAL: "PEQUENOS ÍDOLOS" (TARDE);		- DESENVOLVER O GOSTO PELA MÚSICA - APURAR O REPRESENTANTE DA ESCOLA NO			DOCENTE EMD		
04/04/2025	PÁSCOA	- ELABORAÇÃO DE CESTOS DA PÁSCOA;	O1 – M1.4 O2 – M2.1 O3 – M3.1; M3.2.	- VIVENCIAR AS TRADIÇÕES DA PÁSCOA.	COMUNIDADE EDUCATIVA	INSTRUMENTOS MUSICAIS, MATERIAL DE DESGASTE JÚRIS, LEMBRANÇAS, SISTEMA DE SOM	DOCENTE PLÁSTICA		RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO

3º Período – 22 de abril de 2025 – 27 de junho de 2025 – 1º Ciclo (11 julho – Pré)

DATA	DENOMINAÇÃO	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	OBJ. E METAS PEE	OBJETIVOS DA ATIVIDADE	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RECURSOS	RESPONSÁVEL/ RESPONSÁVEIS	PARCERIAS	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
24/04/2025	DIA MUNDIAL DO LIVRO E DOS DIREITOS DE AUTOR 25 DE ABRIL	- PALESTRA SOBRE OS DIREITOS DE AUTOR COM A PRESENÇA DE ALGUNS CONVIDADOS -APRESENTAÇÃO DE UMA PEÇA DE TEATRO	O1 – M1.2.; M1.4. O3 – M3.1.	- RESPEITAR, CONHECER E PROMOVER OS DIREITOS DE AUTOR - PROMOVER O LIVRO E A LEITURA. - COMEMORAR ACONTECIMENTOS HISTÓRICOS; - CONHECER A NOSSA HISTÓRIA.	COMUNIDADE ESCOLAR	CONVIDADO SISTEMA DE SOM	TECN. SUP. BIBLIOTECA PROFESSORA 4º ANO		RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO
09/05/2025	FINAL REGIONAL PRER						DOCENTES PRER		
15/05/2025	DIA DA FAMÍLIA	APRESENTAÇÃO DE UMA PEÇA DE TEATRO ENVOLVENDO ALUNOS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO;	O2/M.2.1 O3/M.3.2	- VALORIZAR A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NO DESENVOLVIMENTO E BEM-ESTAR DA CRIANÇA; - FOMENTAR A INTERAÇÃO PAIS E FILHOS;	COMUNIDADE EDUCATIVA	SISTEMA DE SOM	DOCENTE 2º ANO	LIGA DE PAIS	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO

		REALIZAÇÃO DE UM LANCHE/JANTAR CONVÍVIO;		-PROMOVER A RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE;					REGISTO DE PRESENCAS DA FAMÍLIA
ENTRE 2 E 5/06/2025	DIA DA CRIANÇA DIA DO AMBIENTE E DIA ECO-ESCOLAS	- ENTOAÇÃO DO HINO E HASTEAR DA BANDEIRA ECO ESCOLAS; -LIMPEZA DA PRAIA	O3 – M3.2.	- PROMOVER HÁBITOS DE SEGURANÇA E VIDA SAUDÁVEL; - PROMOVER ATIVIDADES LÚDICAS ÀS CRIANÇAS; - RECONHECER O PAPEL DA CRIANÇA NA SOCIEDADE E NO MUNDO DE AMANHÃ. - PROMOVER A CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA; - SENSIBILIZAR PARA A PRESERVAÇÃO DO AMBIENTE;	COMUNIDADE ESCOLAR	SISTEMA DE SOM, BANDEIRA, FERRAMENTAS HORTÍCOLAS, PRODUTOS DA HORTA, MATERIAL DE DESPERDÍCIO.	COORDENADORA ECO-ESCOLAS		RELATÓRIOS DE ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO
09/06/2025	DIA DE PORTUGAL	- APRESENTAÇÃO DE UMA PEÇA DE TEATRO	O1 – M1.2. O3 – M3.2.	- FESTEJAR DATAS COMEMORATIVAS; - CONHECER O PASSADO HISTÓRICO.	COMUNIDADE EDUCATIVA	MATERIAL DE DESPERDÍCIO	PROFESSORA 4.º ANO		RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO
__/06/2025	FESTIVAL “ESTRELINHAS”								
27/06/2025	FESTA FINAL DE ANO JUNÇÃO DE TURNO TARDE	-DRAMATIZAÇÕES, CANÇÕES, DANÇAS, ETC; -ENTREGA DE CERTIFICADOS.	O2 – M2.1. O3 – M3.2.	- VALORIZAR A IMPORTÂNCIA DA ESCOLA E O SEU IMPACTO NA COMUNIDADE EDUCATIVA; - PROPORCIONAR O CONVÍVIO ENTRE TODOS OS ELEMENTOS DA COMUNIDADE EDUCATIVA.	COMUNIDADE EDUCATIVA		DOCENTE 1 ANO E DOCENTE RECORRENTE		RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO

8.2. Atividades Previstas de caráter prolongado/projetos

DENOMINAÇÃO	ATIVIDADES	OBJ. E METAS DO PEE	OBJETIVOS DA ATIVIDADE	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RECURSOS FÍSICOS, FINANCEIROS, MATERIAIS	RESPONSÁVEL RESPONSÁVEIS	ENTIDADE PROMOTORA PARCERIA	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
PROJETO “EDUCAÇÃO E PREVENÇÃO DE RISCOS”	<p>AULAS/DEBATES SOBRE: SEGURANÇA ALIMENTAR, SEGURANÇA DE PESSOAS E BENS, SEGURANÇA RODOVIÁRIA;</p> <p>APRESENTAÇÕES À ESCOLA SOBRE OS TEMAS ACIMA MENCIONADOS;</p> <p>SIMULACRO DE EVACUAÇÃO;</p> <p>ATUALIZAÇÃO DO PLANO DE EMERGÊNCIA DA ESCOLA;</p> <p>PALESTRAS COM CONVIDADOS ACERCA DA EDUCAÇÃO E PREVENÇÃO DE RISCOS;</p> <p>ELABORAÇÃO DE UM “LIVRINHO” COM OS PRINCIPAIS PROCEDIMENTOS / INFORMAÇÕES</p> <p>PLANO REGIONAL DE EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA</p>	O1 O2 O3	<ul style="list-style-type: none"> - DOTAR OS ALUNOS DE CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS A UMA CIDADANIA ATIVA E RESPONSÁVEL FACE À SEGURANÇA E AOS RISCOS; - MUNIR OS ALUNOS DE SABERES E CONHECIMENTO SOBRE O PLANO DE EMERGÊNCIA DA ESCOLA; - SENSIBILIZAR OS ALUNOS PARA A NECESSIDADE DE TEREM NAS SUAS FAMÍLIAS UM PLANO DE PREVENÇÃO E EMERGÊNCIA FAMILIAR, ENQUANTO FILHOS E POSTERIORMENTE COMO PAIS E MÃES OU PESSOAS QUE POSSUEM AS SUAS CASAS; - ALERTAR OS ALUNOS, DOCENTES E COMUNIDADE SOBRE COMO AGIR EM CASOS DE CATÁSTROFES ASSOCIADAS À OCORRÊNCIA DE RISCOS NATURAIS, TECNOLÓGICOS E MISTOS, SUAS CONSEQUÊNCIAS SIGNIFICATIVAS, MAIS OU MENOS GRAVOSAS PARA AS PESSOAS E BENS. - RECONHECER OS PERIGOS A QUE OS ALUNOS SE ENCONTRAM EXPOSTOS, SENDO CAPAZES DE APLICAR A EXPERIÊNCIAS SEMELHANTES OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS E DESENVOLVER A CAPACIDADE DE IMAGINAR O QUE PODERÁ ACONTECER SE OS RISCOS FOREM INACEITÁVEIS; - SABER COMO REAGIR, DURANTE E APÓS O EVENTO CATASTRÓFICO. - RELEMBRAR AS LIÇÕES APRENDIDAS (POSITIVAS OU NEGATIVAS), PROPORCIONANDO AÇÕES FUTURAS MAIS INFORMADAS. - ESTIMULAR UMA CIDADANIA RESPONSÁVEL - SENSIBILIZAR OS ALUNOS PARA O CONHECIMENTO DAS PRINCIPAIS REGRAS E SINAIS DE TRÂNSITO, ESSENCIAIS PARA CIRCULAREM COM SEGURANÇA. 	COMUNIDADE EDUCATIVA		DELEGADA DE SEGURANÇA DOCENTES PRER	SRECT/DRE	REGISTO DE AVALIAÇÃO ATIVIDADES AVALIAÇÃO FIM DE ANO

PROJETO ECO - ESCOLAS	<p>CONJUNTO DIVERSIFICADO DE AÇÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TRABALHO CURRICULAR SOBRE OS TEMAS (ÁGUA, RESÍDUOS, ENERGIA, ESPAÇOS EXTERIORES, AGRICULTURA BIOLÓGICA E MAR); - DINAMIZAÇÃO DA HORTA PEDAGÓGICA; - RECOLHA DE PILHAS, TAMPAS, TINTEIROS, ELETRODOMÉSTICOS E OUTROS; - COMPOSTAGEM, COM OS RESTOS ORGÂNICOS DA COZINHA; - MONITORIZAÇÃO DOS RESÍDUOS, ÁGUA E ENERGIA; - CRIAÇÃO DO CONSELHO ECO-ESCOLAS; - CELEBRAÇÃO DO DIA ECO-ESCOLAS. 	O1 O2 O3	<ul style="list-style-type: none"> -DESENVOLVER COMPETÊNCIAS NO DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DA SUSTENTABILIDADE; - SENSIBILIZAR PARA UMA ALIMENTAÇÃO MAIS SAUDÁVEL, RECORRENDO A PRODUTOS MAIS NATURAIS E BIOLÓGICOS; - RECONHECER DIFERENTES FORMAS DE CULTIVO E CULTURAS SAZONAIS. - SENSIBILIZAR PARA A IMPORTÂNCIA DA REDUÇÃO DOS DIFERENTES TIPOS DE POLUIÇÃO; - PROMOVER A CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA; - CELEBRAR O DIA ECO-ESCOLAS E A IMPORTÂNCIA DO AMBIENTE. 	<p>COMUNIDADE EDUCATIVA, COMUNIDADE ESCOLAR, ENTIDADES E OUTROS CONVIDADOS</p>	<p>COMPUTADOR, PROJETOR, FERRAMENTAS HORTÍCOLAS, PRODUTOS DA HORTA, MATERIAL DE DESPERDÍCIO.</p>	<p>COORDENADORAS ECO-ESCOLAS</p>	<p>ABAE/SRE</p>	<p>RELATÓRIO FINAL DO PROJETO</p>
INTERVALO LITERÁRIO (PE)	<ul style="list-style-type: none"> - OFICINAS DE LEITURA; - ANIMAÇÃO DO RECREIO. 	O1	<ul style="list-style-type: none"> - PROMOVER O LIVRO; - PROMOVER O GOSTO PELA LEITURA; - DESENVOLVER A LEITURA FLUENTE E COM ENTOAÇÃO, A COMPREENSÃO E EXPRESSÃO ORAL; - DESENVOLVER A CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO ORAL. 	<p>ALUNOS DO 1.º CICLO</p>	<p>SISTEMA DE SOM LIVROS</p>	<p>TÉCNICA SUPERIOR BIBLIOTECA</p>		<p>RELATÓRIO FINAL DO PROJETO</p>
CLUBE TEATRO	<p>-INICIAÇÃO E EXPLORAÇÃO DOS DIVERSOS CONTEXTOS INERENTES AO DESENVOLVIMENTO DA EXPRESSÃO DRAMÁTICA</p> <p>INICIAÇÃO E EXPLORAÇÃO DOS DIVERSOS CONTEXTOS INERENTES AO DESENVOLVIMENTO DA DANÇA EM CONTEXTO DE 1º CICLO</p>	Obj. 1 – M.1.4 Obj. 2 – M. 2.2	<ul style="list-style-type: none"> -DESENVOLVIMENTO DAS DIMENSÕES PESSOAL E SOCIAL, CRIATIVA E ARTÍSTICO-ESTÉTICA. - INCREMENTO DA VERTENTE LÚDICA EM CONTEXTO ESCOLAR -DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES FÍSICAS, TAIS COMO VELOCIDADE, COORDENAÇÃO, FLEXIBILIDADE, APTIDÃO CARDIORRESPIRATÓRIA E AGILIDADE. 	<p>1.º CICLO</p>	<p>. SISTEMA DE SOM;</p> <p>. INTERNET</p> <p>. BIOMBO DE TEATRO PORTÁTIL</p> <p>. ADEREÇOS VARIADOS</p>	<p>DOCENTE DO CLUBE DE TEATRO</p>		<p>RELATÓRIO FINAL DO PROJETO</p>
JOGOS MATEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - JOGOS DE TABULEIRO/MESA DE EXPLORAÇÃO DE COMPETÊNCIAS NA ÁREA DA MATEMÁTICA; PARTICIPAÇÃO EM CONCURSOS TEMÁTICOS MATEMÁTICOS (INTERNOS/EXTERNOS); CAMPEONATO REGIONAL DE JOGOS MATEMÁTICOS 	Obj. 1 – M.1.1 Obj.1 - M.1.2	<ul style="list-style-type: none"> - FOMENTAR O RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO; - DESENVOLVER A CONCENTRAÇÃO E REFLEXÃO; 	<p>1.º CICLO</p>	<p>JOGOS TABULEIRO MATERIAL DESGASTE JOGOS: “SEMÁFORO”, “RASTROS” E “CÃES E GATOS”.</p>	<p>DOCENTE DE JOGOS MATEMÁTICOS</p>		<p>RELATÓRIO FINAL DO PROJETO</p>

<p>PROJETO “BAÚ DA LEITURA”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PROJETO CONCELHIO; - TRIATLO LITERÁRIO; - CONCURSO DE ILUSTRAÇÃO; - ROTAÇÃO DE BAÚS. 	<p>O1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IMPLEMENTAR O GOSTO PELA LEITURA NAS CRIANÇAS E JOVENS; - PROMOVER O INTERCÂMBIO ENTRE BIBLIOTECAS ESCOLARES; - ELABORAR MATERIAIS LÚDICOS DE INCENTIVO À LEITURA E À ESCRITA; - CRIAR ESPAÇOS DE REFLEXÃO E DEBATE NO ÂMBITO DO LIVRO E DA LEITURA; - PARTILHAR CONHECIMENTOS E MATERIAIS SOBRE DINAMIZAÇÃO DE BIBLIOTECAS; - DINAMIZAR OS LIVROS INTEGRADOS NOS BAÚS; - ADQUIRIR NOVOS CONHECIMENTOS ATRAVÉS DE FORMAÇÃO CONTÍNUA, NA ÁREA DA ANIMAÇÃO DE BIBLIOTECA. 	<p>PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO</p>	<p>MATERIAL DE DESGASTE DE LIVROS</p>	<p>TÉCNICA SUPERIOR DE BIBLIOTECA</p>		<p>RELATÓRIO FINAL DO PROJETO</p>
<p>PROJETO “JORNAL DIGITAL”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ELABORAÇÃO DE TEXTOS, NOTÍCIAS, DESENHOS, CONTEÚDOS PARA PUBLICAÇÃO; - ORGANIZAÇÃO E PUBLICAÇÃO DOS JORNAIS ON LINE. 	<p>O1 – M1.4; O3 – M3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ESTIMULAR NOS ALUNOS O GOSTO PELO JORNALISMO; - FOMENTAR A ARTICULAÇÃO ENTRE A ESCOLA E O MEIO ENVOLVENTE; - CONTRIBUIR PARA O ESTABELECIMENTO DE UMA RELAÇÃO MAIS PRÓXIMA ENTRE OS JOVENS (A ESCOLA) E A ATUALIDADE; - PROMOVER A PARTICIPAÇÃO ATIVA DOS ALUNOS NA PLANIFICAÇÃO, EXECUÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO; - ESTIMULAR A COOPERAÇÃO ENTRE ALUNOS, FAVORECENDO PROJETOS FEITOS EM EQUIPA; - PROPORCIONAR ESPAÇO E TEMPO PARA O DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS SOBRE AS VÁRIAS ÁREAS DO SABER; - PUBLICAÇÃO DO JORNAL DE ESCOLA; 	<p>COMUNIDADE ESCOLAR</p>	<p>COMPUTADOR</p>	<p>PROFESSORA TIC TÉCNICA SUPERIOR DE BIBLIOTECA</p>		<p>RELATÓRIO FINAL DO PROJETO</p>
<p>PROJETO “SABORES E BRINCADEIRAS”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - VIGILÂNCIA ORIENTADA DOS PERÍODOS DE ALMOÇO 	<p>Obj.3 - M.3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PROMOVER HÁBITOS DE SEGURANÇA E VIDA SAUDÁVEL - EXERCER PRÁTICAS DE CONTROLE E DISCIPLINA DURANTE UM PERÍODO EM QUE COEXISTE UM GRANDE NÚMERO DE CRIANÇAS, COMO É O PERÍODO DE ALMOÇO; -EVITAR PRÁTICAS DE DESPERDÍCIO OU ESTRAGO DE BENS ALIMENTARES; 	<p>ALUNOS 1º CICLO</p>		<p>PROFESSORES CONSOANTE ESCALA SEMANAL.</p>		

			PROMOVER AS REGRAS DE CONDUTA À MESA.					
PROJETO INTERDISCIPLINAR “HORA DO CONTO”	-APRESENTAÇÃO MULTIMÉDIA/TEATRO SOBRE UMA OBRA LIDA PREVISTA NO PROGRAMA DE PORTUGUÊS (TRIMESTRAL) - EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS ELABORADOS NO ÂMBITO DA EXPLORAÇÃO DE OBRAS/TEXTOS LITERÁRIOS PREVISTOS NO PROGRAMA	01	- CRIAR HÁBITOS DE LEITURA; - DESENVOLVER A CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO ORAL; - PROMOVER A CAPACIDADE COMUNICAÇÃO ESCRITA; - DESENVOLVER COMPETÊNCIAS NO ÂMBITO DA LITERACIA DIGITAL;	1º CICLO		PROFESSORES TITULARES DE TURMA/ TÉCNICA SUPERIOR DE BIBLIOTECA		RELATÓRIO ATIVIDADE
ENSINO PÓS- LABORAL	PROMOÇÃO DE CURSOS PÓS-LABORAIS PARA A COMUNIDADE; CERTIFICAÇÃO MELHORIA DE CONHECIMENTOS	01 02	- PROMOVER A INTER-RELAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE; - MELHORAR A PROFICIÊNCIA LINGUÍSTICA	COMUNIDADE ESCOLAR		DOCENTES PÓS-LABORAL		REGISTO DE FREQUÊNCIA RELATÓRIO ATIVIDADE
DESPORTO ESCOLAR	ATIVIDADES/MODALIDADES DESPORTIVAS: MULTIATIVIDADES DESPORTIVAS ATLETISMO JOGADO FUTEBOL, XADREZ E TÊNIS ANDEBOL, ULTIMATE CIRCUITO LÚDICO BASQUETEBOL, VOLEIBOL FESTA DESPORTO ESCOLAR FESTIVAL DA NATAÇÃO	01 M.1.1. M.1.2. M.1.3. 03 M.3.1.	- ADQUIRIR COMPETÊNCIAS MOTORAS EFETIVAS E SOCIAIS; - MOTIVAR OS ALUNOS PARA A PRÁTICA DA ATIVIDADE FÍSICA; - PROMOVER O CONTACTO COM ALUNOS DE OUTRAS ESCOLAS DA REGIÃO. - COOPERAR COM OS COMPANHEIROS NOS JOGOS, COMPREENDENDO E APLICANDO AS REGRAS DA MODALIDADE, BEM COMO OS PRINCÍPIOS DE CORDIALIDADE E RESPEITO NA RELAÇÃO COM OS COLEGAS E ADVERSÁRIOS; - PARTICIPAR COM EMPENHO NO APERFEIÇOAMENTO DOS GESTOS TÉCNICOS DA MODALIDADE, PROCURANDO REALIZÁ-LOS DE FORMA ADEQUADA, COM CORREÇÃO E OPORTUNIDADE.	PRÉ-ESCOLAR 1º CICLO		PROFESSOR DE DESPORTO	GABINETE DE DESPORTO	RELATÓRIO FINAL DE ATIVIDADES
CLUBE JOGOS TRADICIONAIS	PRATICAR JOGOS INFANTIS, CUMPRINDO AS SUAS REGRAS, SELECIONANDO E REALIZANDO COM INTENCIONALIDADE E OPORTUNIDADE AS AÇÕES CARACTERÍSTICAS DESSES JOGOS.	Obj.1 - M1.4 Obj.3 - M.3.1 e 3.2.	TOMAR CONSCIÊNCIA DE QUE O JOGO É UM MEIO DE DIVERSÃO, COLABORAÇÃO E DE TRABALHO; DESENVOLVER A SOCIALIZAÇÃO, ESTIMULAR RELAÇÕES INTERPESSOAIS; DESENVOLVER A COOPERAÇÃO; DESENVOLVER O SENTIDO DE GRUPO; DESENVOLVER O SENTIDO DE RESPEITO PELO ADVERSÁRIO; UTILIZAR CORRETAMENTE O ESPAÇO DA AULA;	1º ANO	. LENÇOS . CORDAS . BERLINDES . SEIXOS . BOLAS	DOCENTES DESIGNADOS:		RELATÓRIO FINAL DE ATIVIDADES

			<p>POSSIBILITAR O DESENVOLVIMENTO DA AGILIDADE, COORDENAÇÃO;</p> <p>ESTIMULAR O PODER DE OBSERVAÇÃO, INTERPRETAÇÃO E REAÇÃO;</p> <p>POSSIBILITAR O DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES CONDICIONAIS;</p> <p>PROPORCIONAR SITUAÇÕES DE SUCESSO; O PROPORCIONAR A COMUNICAÇÃO;</p> <p>DESENVOLVER O ESPÍRITO DE FAIR-PLAY</p>					
<p>INTERCAMBIO ENTRE ESCOLAS</p> <p>CENTRO ESCOLAR DE SANTA CRUZ TRINDADE</p>	<p>FAZER TROCA DE EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS ENTRE DOCENTES;</p> <p>TROCA DE TRADIÇÕES;</p> <p>PARTILHA DE PROJETOS;</p> <p>PARTILHA DE ATIVIDADES;</p> <p>VISITAS AO MEIO LOCAL;</p>	<p>Obj.1</p> <p>M1.4.</p> <p>Obj.2</p> <p>M.2.2</p> <p>Obj.3</p> <p>M.3.1</p> <p>M.3.2</p>	<p>SENSIBILIZAR AS CRIANÇAS, NO SENTIDO DA IMPORTÂNCIA DO PATRIMÓNIO CULTURAL LOCAL;</p> <p>ESTREITAR AS RELAÇÕES DE CONVÍVIO, ENTRE CRIANÇAS E EDUCADORES DE UMA LOCALIDADE DO PAÍS;</p> <p>FOMENTAR A PARTILHA DE SABERES DE FORMA ARTICULADA ENTRE AS CRIANÇAS/EDUCADORAS DE UMA LOCALIDADE DO PAÍS;</p> <p>RECONHECER A IDENTIDADE HISTÓRICA DO NOSSO CONCELHO/FREGUESIA E DOS CONCELHOS COM QUEM VAMOS REALIZAR O INTERCAMBIO</p> <p>FOMENTAR O RESPEITO PELA DIVERSIDADE CULTURAL;</p> <p>PROMOVER O TRABALHO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES.</p> <p>PROMOVER E ASSEGURAR UM ENSINO INTERCULTURAL/MULTICULTURAL</p> <p>DESENVOLVER A PROFICIÊNCIA LINGUÍSTICA DAS CRIANÇAS;</p>	Pré -Escolar		EDUCADORAS		<p>RELATÓRIO FINAL DE ATIVIDADES</p>
<p>PROJETO “CRESCER FELIZ”</p>	<p>-SESSÕES DE CONVERSA QUE ABORDEM TEMAS EMOCIONAIS E AMBIENTAIS;</p> <p>-JOGOS EDUCATIVOS;</p> <p>-ATIVIDADES DE CARIZ ARTÍSTICO (MÚSICA, PINTURA, DESENHO, MODELAGEM E ARTESANATO);</p> <p>-AULAS DE CULINÁRIA.</p>	<p>Obj. 1</p> <p>M.1.4.</p> <p>Obj.</p> <p>M.3.1.</p>	<p>-ESTIMULAR O DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL;</p> <p>-PROMOVER BOAS PRÁTICAS AMBIENTAIS;</p> <p>-CONSTRUIR AMBIENTES PROPÍCIOS AO CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ALUNOS;</p> <p>-ESTIMULAR A CRIATIVIDADE E A EXPRESSÃO ARTÍSTICA;</p> <p>-ENSINAR HABILIDADES BÁSICAS DE CULINÁRIA E NUTRIÇÃO.</p>	1º e 2º ANOS	<p>COMPUTADOR, INTERNET, PROJETOR, MATERIAL DE DESGASTE, MATERIAL DE DESPERDÍCIO, PRODUTOS ALIMENTARES, MICROONDAS,</p>	<p>PROFESSORA APOIO/ESTUDO/ BANDOLIM/...</p>		<p>RELATÓRIO FINAL DO PROJETO</p>

					FORNO, INSTRUMENTOS DE PERCUSSÃO, SISTEMA DE SOM			
CLUBE “AMIGOS DO BANDOLIM”	-REALIZAÇÃO DE EXERCÍCIOS DE ADAPTAÇÃO AO BANDOLIM (POSTURA, POSICIONAMENTO DAS MÃOS E DEDOS, MOBILIDADE DO PULSO, APOIO DO ANTEBRAÇO, UTILIZAÇÃO DA PALHETA); -JOGOS RÍTMICOS E MELÓDICOS; -REALIZAÇÃO DE EXERCÍCIOS DE MEMORIZAÇÃO DAS FIGURAS E NOTAS MUSICAIS; -MEMORIZAÇÃO DE RITMOS E MELODIAS; -EXECUÇÃO E REPRODUÇÃO DE MELODIAS E RITMOS SIMPLES; -APRESENTAÇÃO DE ALGUNS TRABALHOS DESENVOLVIDOS À COMUNIDADE ESCOLAR.	Obj. 1 M.1.4. Obj. 3 M.3.1.	-PROMOVER O GOSTO PELO INSTRUMENTO “BANDOLIM”; -CONHECER O BANDOLIM; -MELHORAR A CAPACIDADE DE CONCENTRAÇÃO, MEMORIZAÇÃO E CRIATIVIDADE; -AUMENTAR A COORDENAÇÃO MOTORA; -VALORIZAR O PATRIMÔNIO E A PRÁTICA MUSICAL RELACIONADA COM O BANDOLIM.	3º E 4º ANOS	BANDOLINS, CORDAS, PALHETAS, AFINADOR, MANUAL / MÉTODO DE BANDOLIM, SISTEMA DE SOM, COMPUTADOR, INTERNET	PROFESSORA APOIO/ESTUDO/ BANDOLIM...		RELATÓRIO FINAL DO PROJETO
TRANSIÇÃO PRÉ-1º CICLO	MOMENTOS DE ARTICULAÇÃO ENTRE O PRÉ-ESCOLAR E O 1º CICLO – AO LONGO DO ANO LETIVO (AGENDAMENTO A DEFINIR).	Ob. 1 M.1.2 Ob.1 M. 1.3 Ob. 1 M.1.4	FOMENTAR O INTERCÂMBIO E A DIVULGAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS; PROMOVER A ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS A NOVOS AMBIENTES PROPORCIONAR ÀS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR VIVÊNCIAS RELACIONADAS COM O 1º CICLO, MINIMIZANDO OS RECEIOS, ANGUSTIAS E INADAPTAÇÕES, QUE PODEM ADVIR NA TRANSIÇÃO.	EDUCADORAS 5 ANOS E DOCENTES DO 1º CICLO		EDUCADORAS E PROFESSORES DO 1º CICLO		RELATÓRIO FINAL

8.3. Visitas de estudo programadas

DATA	TURNO	ANO	VISITA	RESPONSÁVEL	OBJ. E METAS DO PEE
28/10	TARDE	3º E 4º ANO	VISITA À BIBLIOTECA MUNICIPAL DA CALHETA	TÉCNICA SUPERIOR DE BIBLIOTECA	
OUTUBRO	TODO O DIA	1º E 2º ANO	FÁBRICA DA BOLACHA (INSULAR) - MANHÃ MUSEU DA BALEIA - TARDE	DOCENTES TITULARES DO 1º E 2º ANO	Ob. 1 M. 1.2 Ob. 3 M. 3.1
3ª SEMANA DE JANEIRO	TARDE	3º E 4º ANO	CENTRO DE INSPEÇÕES AUTOMÓVEL E PROTEÇÃO CIVIL	DOCENTES PRER	
JANEIRO	MANHÃ	PRÉS	CINEMA	EDUCADORAS	
JANEIRO	MANHÃ	1º E 2º ANO	CINEMA	DOCENTE TITULAR 1º E 2º ANO	Ob. 3 M. 3.1
02/05	TODO O DIA	PRÉS	JARDINS MONTE PALACE	EDUCADORAS	
1ª SEMANA DE NOVEMBRO	TODO O DIA	3º E 4º ANO	CENTRO DE HIPISMO (MANHÃ) CINEMA (TARDE)	DOCENTES TITULARES DO 3º E 4º ANO	
JUNHO	DIAS 4,5 E 6	4º ANO	VIAGEM DE FINALISTAS AO PORTO SANTO	DOCENTE DO 4º ANO	

9. Avaliação atividades e PAA

A avaliação da atividade (previstas e imprevistas no PAA) é realizada pelo(s) responsável(eis) através do preenchimento do “Registo da Atividade” (anexo 4) logo que concluída, que será apreciada e deliberada na reunião de Conselho Escolar seguinte à data da conclusão da atividade.

As atividades em contexto de sala de aula, são avaliadas no âmbito do Plano Anual de Turma/Projeto Curricular de Grupo e Planificações.

A avaliação dos projetos realizar-se-á no final do ano letivo, na minuta do projeto, refletindo sobre as atividades e estratégias desenvolvidas, contributo para o PEE e sugestões de melhoria.

A avaliação do Plano Anual de Atividades faz-se através de um relatório escrito, baseado na análise crítica de todas as atividades realizadas.

10. Divulgação

O Plano Anual de Atividades será:

- Apresentado no Conselho Escolar.
- Disponibilizado para consulta na página web da escola.
- Divulgado aos encarregados de educação.
- Enviado por correio eletrónico (docentes e não docentes).
- Impresso e arquivado no gabinete da direção.

Aprovado em Reunião de Conselho Escolar, 14 de outubro de 2024

11. Anexos

Anexo 1 – Horários Turmas

Anexo 2 - Perfis de aprendizagens, critérios de avaliação

Anexo 3 - Registo de Atividade



DATA PLANIFICAÇÃO: Clique ou toque para introduzir uma data.

DATA AVALIAÇÃO: Clique ou toque para introduzir uma data.

DENOMINAÇÃO DA ATIVIDADE		
TIPO DE ATIVIDADE SE FOR UMA ATIVIDADE PROLONGADA, INDICAR DATA DE CONCLUSÃO	<input type="checkbox"/> PREVISTA <input type="checkbox"/> IMPREVISTA <input type="checkbox"/> ÚNICA <input type="checkbox"/> PROLONGADA <input type="checkbox"/> VISITA DE ESTUDO DATA DA REALIZAÇÃO Clique ou toque para introduzir uma data. DATA DE CONCLUSÃO Clique ou toque para introduzir uma data.	
RESPONSÁVEL/RESPONSÁVEIS		
COLABORADORES:		
DESTINATÁRIOS:	<input type="checkbox"/> PRÉ A <input type="checkbox"/> PRÉ B <input type="checkbox"/> 1º AND <input type="checkbox"/> 2º AND <input type="checkbox"/> 3º AND <input type="checkbox"/> 4º AND <input type="checkbox"/> PÓS-LABORAL <input type="checkbox"/> ENC. EDUCAÇÃO <input type="checkbox"/> DOCENTES <input type="checkbox"/> NÃO DOCENTES <input type="checkbox"/> COMUNIDADE EM GERAL	
PARCERIAS		
RECURSOS NECESSÁRIOS:	VIOLA, MESA, PAPEL DE CENÁRIO, ROUPAS	
IDENTIFICAR AS METAS E OBJETIVOS DA ATIVIDADE E O GRAU DE CONCRETIZAÇÃO		
PROJETO EDUCATIVO / METAS	selecionar	selecionar
	selecionar	selecionar
	selecionar	selecionar
OBJETIVOS DA ATIVIDADE		selecionar
		selecionar
		selecionar
PROGRAMAÇÃO PREVISTA		
AVALIAÇÃO DECORREU COMO PREVISTA ASPETOS POSITIVOS ASPETOS A MELHORAR FEEDBACK PARTICIPANTES		
NÚMERO DE PARTICIPANTES	<input type="checkbox"/> ALUNOS <input type="checkbox"/> ENC. EDUCAÇÃO <input type="checkbox"/> DOCENTES <input type="checkbox"/> NÃO DOCENTES <input type="checkbox"/> COMUNIDADE EM GERAL	
MEIOS DE VERIFICAÇÃO	<input type="checkbox"/> QUESTIONÁRIO <input type="checkbox"/> REGISTO DE PRESENCAS <input type="checkbox"/> REGISTO FOTOGRÁFICO <input type="checkbox"/> OUTRO: <input type="text"/>	
OBS:		