

PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA

2026-2030

EB1/PE Estreito da Calheta

Código: 3101106

Morada: ER223 – Estrada do Estreito da Calheta, nº 183

9370-237 Estreito da Calheta

Telefone: 291146016

Email: eb1peecalheta@edu.madeira.gov.pt

Website: https://escoladigital.madeira.gov.pt/eb1peecalheta/

Índice

Índice 1
1. Introdução 2
2. Metodologia de Elaboração 2
3. Identidade da Escola 3
3.1 Visão 3
3.2 Missão 3
3.3 Valores 4
4. Caracterização do Meio 5
5. Caracterização da Escola 5
5.1 Parcerias 6
5.2 Crianças e Alunos 6
5.3 Recursos Humanos 7
5.4 Oferta Educativa 7
6. Opções Curriculares 8
7. Fundamentação das Áreas de Intervenção 8
8. Quadro Síntese das Áreas de Intervenção 10
8.1 Área de Intervenção 1 11
Sucesso Educativo e Apoio às Aprendizagens 11
8.2 Área de Intervenção 2 12
Responsabilidade, Autonomia e Participação Ativa 12
8.3 Área de Intervenção 3 13
Inclusão, Bem-Estar Emocional e Convivência Positiva 13
8.4 Área de Intervenção 4 14
Parceria Educativa e Corresponsabilização das Famílias 14
9. Monitorização e Avaliação 15
9.1. Critérios de Avaliação do Projeto Educativo 16
10. Divulgação 17
11. Considerações Finais 17

1. Introdução

O Projeto Educativo de Escola constitui o documento orientador da ação educativa da EB1/PE Estreito da Calheta para o período 2026-2030, definindo a visão estratégica da escola, as suas prioridades de intervenção e os compromissos assumidos perante a comunidade educativa.

Enquanto instrumento de gestão e planeamento estratégico, o Projeto Educativo estabelece a identidade da escola, os princípios orientadores da sua ação e os objetivos que deverão nortear o desenvolvimento da atividade educativa ao longo do quadriénio.

A sua elaboração resulta da reflexão realizada sobre os resultados alcançados no ciclo anterior, da análise dos processos de autoavaliação, dos documentos estruturantes da escola e da auscultação dos diferentes intervenientes da comunidade educativa. O documento procura assegurar a continuidade das práticas que têm contribuído para o sucesso da escola, respondendo simultaneamente aos desafios emergentes identificados no contexto educativo atual.

O Projeto Educativo representa um compromisso coletivo entre todos os elementos da comunidade educativa. Aos profissionais da escola compete desenvolver práticas pedagógicas e educativas promotoras do sucesso e do desenvolvimento integral das crianças e alunos. Às famílias cabe um papel fundamental de acompanhamento e corresponsabilização no percurso educativo dos seus educandos. Às crianças e alunos compete participar ativamente no seu processo de aprendizagem, desenvolvendo competências, valores e atitudes que lhes permitam exercer uma cidadania responsável, autónoma e participativa.

2. Metodologia de Elaboração

A construção do Projeto Educativo de Escola 2026-2030 assentou numa metodologia participada, reflexiva e fundamentada em evidências, envolvendo diferentes elementos da comunidade educativa e contando com o acompanhamento do Conselho Escolar.

O processo de elaboração integrou:

- A análise do Projeto Educativo de Escola 2022-2026;
- A avaliação final do Projeto Educativo;
- O Relatório de Autoavaliação de Escola 2022-2026;
- As análises SWOT dos eixos dos Recursos, Processos e Resultados;
- A avaliação do Plano Anual de Atividades;
- Os documentos orientadores da escola;
- A legislação em vigor;
- O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;

- As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar;
- A auscultação dos encarregados de educação através de questionário.

A análise integrada destes elementos permitiu identificar os principais pontos fortes da escola, os aspetos a consolidar e os desafios prioritários para o período 2026-2030, constituindo a base para a definição das áreas de intervenção, dos objetivos estratégicos e das respetivas metas.

3. Identidade da Escola

A EB1/PE Estreito da Calheta assume-se como uma escola inclusiva, inovadora e aberta à comunidade, orientada para a promoção do sucesso educativo, para o desenvolvimento integral das crianças e alunos e para a construção de uma cultura de participação, responsabilidade e cidadania.

A identidade da escola assenta numa forte ligação à comunidade local, na valorização das aprendizagens, na participação ativa das famílias e na convicção de que todas as crianças e alunos são capazes de aprender e alcançar o sucesso quando lhes são proporcionadas oportunidades educativas adequadas às suas características e necessidades.

3.1 Visão

Ser uma escola de referência pela qualidade das aprendizagens, pela inclusão, pela inovação pedagógica, pela promoção do bem-estar e pela capacidade de envolver toda a comunidade educativa na construção de percursos de sucesso e desenvolvimento integral.

Pretende-se que a escola seja reconhecida como um espaço educativo capaz de:

- Promover aprendizagens significativas e de qualidade;
- Valorizar o desenvolvimento integral de cada criança e aluno;
- Responder à diversidade e às necessidades individuais;
- Desenvolver cidadãos responsáveis, autónomos, solidários e participativos;
- Fortalecer a relação entre escola, família e comunidade.

3.2 Missão

Proporcionar um serviço educativo de qualidade que promova o desenvolvimento académico, pessoal, social e emocional das crianças e alunos, assegurando oportunidades de aprendizagem para todos e preparando-os para enfrentar os desafios de uma sociedade em constante mudança.

A escola compromete-se a:

- Promover o sucesso educativo e a inclusão;

- Desenvolver competências para a vida;
- Incentivar a autonomia, a responsabilidade e a participação ativa;
- Valorizar a diversidade e o respeito pelos outros;
- Reforçar a colaboração com as famílias e a comunidade;
- Fomentar o bem-estar e a cidadania democrática.

3.3 Valores

A ação educativa da escola orienta-se pelos seguintes valores:

Valor	Descrição
Inclusão e Equidade	Garantir oportunidades de aprendizagem, participação e desenvolvimento para todas as crianças e alunos.
Responsabilidade	Promover atitudes conscientes, autónomas e responsáveis perante si próprio, os outros e o meio envolvente.
Respeito e Solidariedade	Valorizar a dignidade humana, o respeito pela diferença e a cooperação entre todos os elementos da comunidade educativa.
Cidadania Ativa	Incentivar a participação democrática, a sustentabilidade e o compromisso com a comunidade.
Inovação	Promover práticas educativas criativas, reflexivas e adequadas aos desafios do presente e do futuro.
Colaboração	Reforçar o trabalho conjunto entre escola, famílias, parceiros e comunidade local.
Bem-Estar	Contribuir para um ambiente educativo seguro, saudável, acolhedor e emocionalmente positivo.
Sentido de Pertença	Fortalecer a ligação à escola, à comunidade e à identidade cultural local e regional.

4. Caracterização do Meio

A EB1/PE Estreito da Calheta está inserida na freguesia do Estreito da Calheta, concelho da Calheta, numa comunidade que preserva uma forte identidade local e um significativo espírito de proximidade entre instituições, famílias e população.

Nos últimos anos, a freguesia tem registado algumas alterações demográficas e sociais, verificando-se uma crescente diversidade cultural e linguística da população escolar, resultante da chegada de famílias provenientes de diferentes contextos geográficos e culturais. Esta realidade constitui um importante desafio educativo, mas simultaneamente uma oportunidade de enriquecimento das experiências de aprendizagem e de promoção de uma escola cada vez mais inclusiva e intercultural.

O meio envolvente disponibiliza diversos recursos de natureza ambiental, cultural, social e económica que potenciam o desenvolvimento de projetos educativos contextualizados e significativos. A proximidade a entidades públicas, associações locais, instituições culturais, serviços de saúde, proteção civil e outras organizações comunitárias favorece a concretização de parcerias que enriquecem a atividade educativa e reforçam a ligação da escola ao território.

A escola assume, assim, um papel relevante na promoção da coesão social, da participação cívica e da valorização do património local, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes, responsáveis e comprometidos com a comunidade.

5. Caracterização da Escola

A EB1/PE Estreito da Calheta é uma instituição educativa que integra as valências de Creche, Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico, abrangendo as comunidades das freguesias do Estreito da Calheta, Jardim do Mar e Paul do Mar, procurando assegurar uma resposta educativa articulada e coerente ao longo das diferentes etapas do percurso das crianças e alunos.

Ao longo dos últimos anos, a escola tem evidenciado uma evolução positiva da sua população escolar, verificando-se um crescimento do número de crianças e alunos e uma crescente procura por parte das famílias.

Esta realidade reflete o reconhecimento da qualidade do trabalho desenvolvido e a confiança depositada pela comunidade educativa na instituição.

A escola caracteriza-se por uma cultura organizacional assente na colaboração, na proximidade às famílias, na participação em projetos educativos e na promoção de práticas pedagógicas orientadas para o sucesso, a inclusão e o desenvolvimento integral das crianças e alunos.

Os resultados alcançados no ciclo anterior evidenciam elevados níveis de sucesso escolar, uma forte dinâmica de projetos, um ambiente educativo positivo e inclusivo e um significativo reconhecimento interno e externo das iniciativas desenvolvidas.

5.1 Parcerias

A qualidade da ação educativa desenvolvida pela escola encontra-se fortemente associada à colaboração estabelecida com diversas entidades locais e regionais.

Entre os principais parceiros destacam-se:

- Câmara Municipal da Calheta;
- Juntas de Freguesia;
- Delegação Escolar da Calheta;
- Centro de Saúde da Calheta;
- Polícia de Segurança Pública;
- Bombeiros Voluntários da Calheta;
- Serviço Municipal de Proteção Civil;
- CREE;
- Biblioteca Municipal;
- Casa do Povo;
- Associações culturais, desportivas e ambientais;
- Empresas e estabelecimentos comerciais locais;
- Outras entidades da comunidade educativa.

Estas parcerias constituem um importante contributo para o enriquecimento curricular, para o desenvolvimento de projetos e para o reforço da ligação da escola à comunidade.

5.2 Crianças e Alunos

A população escolar caracteriza-se por uma crescente diversidade social, cultural e linguística, integrando crianças e alunos com diferentes percursos, necessidades educativas e contextos familiares.

A escola assume a inclusão como um princípio orientador da sua ação educativa, procurando garantir respostas adequadas às necessidades de todas as crianças e alunos através de estratégias de diferenciação pedagógica, medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e trabalho colaborativo entre os diversos profissionais.

A evolução registada nos últimos anos evidencia o aumento da procura da instituição pelas famílias e a necessidade de continuar a reforçar práticas que promovam o sucesso educativo, a participação, o bem-estar emocional e a integração de todos.

5.3 Recursos Humanos

A escola dispõe de um corpo docente experiente e empenhado, bem como de uma equipa de pessoal não docente que desempenha um papel fundamental no funcionamento da instituição e na promoção de um ambiente educativo seguro e acolhedor.

A estabilidade da equipa educativa, o trabalho colaborativo existente entre os diferentes profissionais e o investimento na formação contínua constituem fatores determinantes para a qualidade do serviço educativo prestado.

A crescente diversidade da população escolar e a complexidade das necessidades educativas identificadas tornam igualmente necessária uma contínua adaptação das práticas profissionais e o reforço da articulação entre docentes, técnicos especializados e estruturas de apoio.

5.4 Oferta Educativa

A oferta educativa da escola integra:

- Creche;
- Educação Pré-Escolar;
- 1.º Ciclo do Ensino Básico;
- Ensino Recorrente (quando aplicável);
- Atividades de Enriquecimento Curricular;
- Atividades de Apoio à Família;
- Atividades de Ocupação dos Tempos Livres;
- Clubes e projetos de enriquecimento educativo.

Paralelamente à oferta curricular, a escola desenvolve um conjunto diversificado de projetos nas áreas da cidadania, ambiente, leitura, expressões artísticas, cultura, desporto, tecnologias digitais, saúde e bem-estar, proporcionando experiências de aprendizagem complementares e contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças e alunos.

6. Opções Curriculares

As opções curriculares da EB1/PE Estreito da Calheta orientam-se pelos princípios da inclusão, da qualidade das aprendizagens, da flexibilidade curricular e do desenvolvimento integral das crianças e alunos.

A escola privilegia uma abordagem educativa centrada na criança e no aluno, valorizando metodologias ativas, a diferenciação pedagógica e a articulação entre as diversas áreas do conhecimento.

Neste contexto, assumem especial relevância:

- a promoção do sucesso educativo e da qualidade das aprendizagens;
- a educação inclusiva e a equidade;
- o desenvolvimento da literacia da leitura, da escrita e da matemática;
- a promoção da autonomia e da responsabilidade;
- o desenvolvimento das competências socioemocionais;
- a educação para a cidadania e para os valores democráticos;
- a valorização da diversidade cultural e linguística;
- a educação ambiental e a sustentabilidade;
- o desenvolvimento das competências digitais;
- a articulação entre currículo, projetos e comunidade.

Estas opções curriculares encontram-se diretamente alinhadas com os objetivos estratégicos definidos para o ciclo 2026-2030 e constituem um instrumento fundamental para a concretização da missão educativa da escola.

7. Fundamentação das Áreas de Intervenção

A definição das áreas de intervenção do Projeto Educativo de Escola 2026-2030 resulta de um processo de reflexão participado e fundamentado, assente na avaliação do ciclo anterior, na análise dos resultados da autoavaliação da escola e na auscultação da comunidade educativa.

A EB1/PE Estreito da Calheta assume como missão proporcionar uma educação de qualidade, promotora do desenvolvimento integral das crianças e alunos, baseada nos princípios da inclusão, equidade, responsabilidade, cidadania, inovação, colaboração e bem-estar. A escola pretende continuar a afirmar-se como uma organização educativa de referência, capaz de responder aos desafios educativos atuais através da promoção de aprendizagens significativas, da valorização da diversidade e da participação ativa de toda a comunidade educativa.

A avaliação do Projeto Educativo 2022-2026 evidenciou uma escola com elevados níveis de sucesso educativo, um ambiente escolar positivo e seguro, forte participação da comunidade educativa e um

conjunto significativo de projetos e iniciativas reconhecidos interna e externamente. Contudo, a análise efetuada permitiu identificar alguns desafios associados à consolidação das aprendizagens, ao desenvolvimento da autonomia e responsabilidade dos alunos, à promoção do bem-estar emocional, à gestão dos comportamentos e ao reforço da corresponsabilização das famílias no percurso educativo.

Os resultados do inquérito aplicado aos encarregados de educação reforçaram estas conclusões, identificando como principais prioridades para o novo ciclo educativo o sucesso escolar e o apoio às aprendizagens, a responsabilidade e autonomia dos alunos, o comportamento e convivência positiva, bem como a inclusão, diversidade e bem-estar emocional.

Neste contexto, o Projeto Educativo organiza-se em quatro áreas estratégicas de intervenção que se encontram alinhadas com a missão, visão e valores da escola e que constituem os eixos orientadores da ação educativa para o período 2026-2030.

8. Quadro Síntese das Áreas de Intervenção

Área	Objetivo Estratégico	Metas
AI.1 – Sucesso Educativo e Apoio às Aprendizagens	**OE.1 – Promover o sucesso educativo e consolidar as aprendizagens de todas as crianças e alunos.**	M1.1. Manter, anualmente, uma taxa global de sucesso escolar igual ou superior a 90%. M1.2. Garantir que, anualmente, pelo menos 70% das avaliações correspondam às menções de Bom ou Muito Bom M1.3. Assegurar que 100% dos alunos com dificuldades identificadas beneficiem de medidas de apoio e acompanhamento adequadas às suas necessidades. M1.4. Reduzir progressivamente as classificações de Insuficiente e as situações de retenção, tomando como referência os resultados do ano anterior. M1.5. Garantir a aquisição das competências previstas na Educação Pré-Escolar
AI.2 – Responsabilidade, Autonomia e Participação Ativa	**OE.2 – Desenvolver a autonomia, responsabilidade e participação das crianças e alunos.**	M2.1 – Garantir que 100% das turmas desenvolvam, anualmente, atividades orientadas para a autonomia, responsabilidade e cidadania. M2.2 – Garantir que pelo menos 80% dos alunos revelem progressos na autonomia, no cumprimento de tarefas e na organização do trabalho escolar. M2.3 – Assegurar a realização de, pelo menos, dois momentos anuais de participação dos alunos na reflexão e tomada de decisão sobre a vida da turma ou da escola.
AI.3 – Inclusão, Bem-Estar Emocional e Convivência Positiva	**OE.3 – Promover inclusão, bem-estar e respeito pela diversidade.**	M3.1. Assegurar que 100% dos grupos e turmas participem, anualmente, em atividades de promoção do bem-estar emocional, da autorregulação e da resolução positiva de conflitos. M3.2. Reduzir progressivamente as situações registadas de incumprimento de regras e comportamentos desajustados, ao longo do PEE. M3.3. Garantir que 100% das crianças e alunos sinalizados por necessidades emocionais, sociais, linguísticas ou de inclusão sejam acompanhados e encaminhados adequadamente. M3.4. Desenvolver, anualmente, pelo menos uma iniciativa por grupo e turma de valorização da diversidade cultural, linguística e individual.
AI.4 – Parceria Educativa e Corresponsabilização das Famílias	**OE.4 – Reforçar a colaboração entre escola e famílias.**	M4.1. Garantir a participação de pelo menos 70% dos encarregados de educação nas reuniões consideradas essenciais ao acompanhamento do percurso educativo. M4.2. Realizar, anualmente, pelo menos duas iniciativas dirigidas às famílias sobre apoio às aprendizagens, responsabilidade, comportamento, inclusão ou bem-estar emocional M4.3. Envolver as famílias em pelo menos uma atividade por turma

8.1 Área de Intervenção 1

Sucesso Educativo e Apoio às Aprendizagens

Objetivo Estratégico 1

Promover o sucesso educativo e consolidar as aprendizagens de todas as crianças e alunos.

Matriz de Monitorização

Metas	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	Indicadores	Meios de Verificação	Periodicidade	Responsáveis
1.1. Manter, anualmente, uma taxa global de sucesso escolar igual ou superior a 90%.	≥90%	≥90%	≥90%	≥90%	Taxa global de transição e aprovação; taxa de sucesso por turma e ano de escolaridade.	Registos de avaliação; Place; pautas; relatórios de avaliação	Semestral e anual	Direção; Conselho Escolar; Docentes Titulares
1.2. Garantir que, anualmente, pelo menos 70% das avaliações correspondam às menções de Bom ou Muito Bom	≥70%	≥70%	≥70%	≥70%	Percentagem de menções de Bom e Muito Bom, por área curricular, turma e ano de escolaridade.	Pautas; relatórios de avaliação	Semestral e anual	Docentes Titulares; Conselho Escolar
1.3. Assegurar que 100% dos alunos com dificuldades identificadas beneficiem de medidas de apoio e acompanhamento adequadas às suas necessidades.	100%	100%	100%	100%	Percentagem de alunos identificados abrangidos por medidas de apoio; número e tipo de medidas implementadas; evolução dos resultados dos alunos apoiados.	RTP; PEI; relatórios EMAEI; atas	Semestral	Docentes; Educação Especial; EMAEI
1.4. Reduzir progressivamente as classificações de Insuficiente e as situações de retenção, tomando como referência os resultados do ano anterior.	-5%	-10%	-15%	-20%	Número e percentagem de classificações de Insuficiente; número de retenções; evolução anual por turma e ano.	Registos de avaliação; relatórios de turma	Anual	Docentes Titulares; Conselho Escolar
1.5. Garantir a aquisição das competências previstas na Educação Pré-Escolar	≥70%	≥72%	≥75%	≥75%	Percentagem de crianças com competências adquiridas	Registos de avaliação; PCG; relatórios	Anual	Educadoras de Infância

8.2 Área de Intervenção 2

Responsabilidade, Autonomia e Participação Ativa

Objetivo Estratégico 2

Desenvolver a autonomia, responsabilidade e participação das crianças e alunos.

Matriz de Monitorização

Metas	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	Indicadores	Meios de Verificação	Periodicidade	Responsáveis
2.1 – Garantir que 100% das turmas desenvolvam, anualmente, atividades orientadas para a autonomia, responsabilidade e cidadania.	100%	100%	100%	100%	Percentagem de turmas envolvidas; número de atividades realizadas; registos nos PAT, PCG e relatórios de atividades.	PAT; PAA; relatórios	Anual	Docentes Titulares
2.2 – Garantir que pelo menos 80% dos alunos revelem progressos na autonomia, no cumprimento de tarefas e na organização do trabalho escolar.	70%	75%	78%	80%	Percentagem de alunos com avaliação positiva nos indicadores de autonomia, responsabilidade, iniciativa e cumprimento de tarefas.	Grelhas de observação; apreciações descritivas	Semestral	Docentes
2.3 – Assegurar a realização de, pelo menos, dois momentos anuais de participação dos alunos na reflexão e tomada de decisão sobre a vida da turma ou da escola.	≥2	≥2	≥2	≥2	Número de assembleias de turma, momentos de auscultação ou outras iniciativas; número de propostas apresentadas e concretizadas.	Atas; questionários; registos	Semestral	Docentes; Direção

8.3 Área de Intervenção 3

Inclusão, Bem-Estar Emocional e Convivência Positiva

Objetivo Estratégico 3

Promover a inclusão, o bem-estar emocional, o respeito pela diversidade e a convivência positiva.

Matriz de Monitorização

Metas	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	Indicadores	Meios de Verificação	Periodicidade	Responsáveis
3.1. Assegurar que 100% dos grupos e turmas participem, anualmente, em atividades de promoção do bem-estar emocional, da autorregulação e da resolução positiva de conflitos.	100%	100%	100%	100%	Percentagem de grupos e turmas envolvidas; número de sessões ou atividades realizadas; áreas socioemocionais trabalhadas.	PAA; relatórios; registos de atividades	Anual	Docentes; EMAEI; Técnicos
3.2. Reduzir progressivamente as situações registadas de incumprimento de regras e comportamentos desajustados, ao longo do PEE.	-5%	-10%	-15%	-20%	Número e tipologia de ocorrências; reincidência; evolução anual das ocorrências por turma e contexto.	Registos de ocorrências; relatórios dos docentes	Semestral	Direção; Docentes; Assistentes Operacionais
3.3. Garantir que 100% das crianças e alunos sinalizados por necessidades emocionais, sociais, linguísticas ou de inclusão sejam acompanhados e encaminhados adequadamente.	100%	100%	100%	100%	Percentagem de situações sinalizadas com resposta definida; número de intervenções e encaminhamentos; evolução das situações acompanhadas.	RTP; PEI; atas EMAEI; relatórios técnicos	Semestral	EMAEI; Educação Especial; Docentes
3.4. Desenvolver, anualmente, pelo menos uma iniciativa por grupo e turma de valorização da diversidade cultural, linguística e individual.	≥1	≥1	≥1	≥1	Número de iniciativas; percentagem de turmas envolvidas; trabalhos e registos das atividades.	PAA; relatórios; evidências fotográficas	Anual	Docentes; Biblioteca Escolar

8.4 Área de Intervenção 4

Parceria Educativa e Corresponsabilização das Famílias

Objetivo Estratégico 4

Reforçar a colaboração entre a escola e as famílias no acompanhamento e desenvolvimento das crianças e alunos.

Matriz de Monitorização

Metas	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	Indicadores	Meios de Verificação	Periodicidade	Responsáveis
4.1. Garantir a participação de pelo menos 70% dos encarregados de educação nas reuniões consideradas essenciais ao acompanhamento do percurso educativo.	≥65%	≥68%	≥70%	≥70%	Taxa de participação nas reuniões; número de contactos individuais; evolução anual da participação.	Folhas de presença; registos de reuniões	Semestral	Docentes Titulares; Direção
4.2. Realizar, anualmente, pelo menos duas iniciativas dirigidas às famílias sobre apoio às aprendizagens, responsabilidade, comportamento, inclusão ou bem-estar emocional	≥2	≥2	≥2	≥2	Número e percentagem de participantes; avaliação da satisfação e utilidade das iniciativas.	Relatórios; registos de presença	Semestral	Direção; EMAEI; Parceiros
4.3. Envolver as famílias em pelo menos uma atividade por turma	≥1	≥1	≥1	≥1	Nº de atividades com participação parental	PAA; relatórios de atividades	Anual	Docentes Titulares

9. Monitorização e Avaliação

A monitorização do Projeto Educativo será realizada de forma contínua e sistemática ao longo do ciclo 2026-2030, permitindo acompanhar o grau de concretização das metas definidas e introduzir reajustamentos sempre que necessário.

A avaliação incidirá sobre os indicadores definidos para cada área de intervenção e será realizada através da análise dos meios de verificação previstos.

Responsáveis

- Direção
- Conselho Escolar
- Equipa de Autoavaliação
- EMAEI
- Docentes Titulares de Turma
- Educadoras de Infância
- Coordenadores de Projetos

Periodicidade

- Monitorização Semestral dos indicadores operacionais;
- Monitorização anual do Projeto Educativo;
- Avaliação intercalar do ciclo;
- Avaliação final em 2029/2030.

9.1. Critérios de Avaliação do Projeto Educativo

A avaliação do Projeto Educativo assenta nos critérios de eficácia, impacto, participação, inclusão e sustentabilidade das melhorias. A monitorização será realizada através da análise periódica dos indicadores definidos para cada área de intervenção, recorrendo aos respetivos meios de verificação e utilizando a escala de concretização adotada pela escola.

Critério	O que se pretende avaliar	Questão Orientadora	Evidências/Indicadores	Fontes de Evidência
Eficácia	Grau de concretização dos objetivos e metas definidos no PEE.	As metas previstas foram atingidas?	Taxa de sucesso escolar; resultados académicos; autonomia e responsabilidade; participação das famílias; indicadores definidos em cada área de intervenção.	Place; pautas; relatórios de avaliação; PAT; PCG; relatórios de monitorização.
Impacto	Efeitos das ações na melhoria da escola e no desenvolvimento dos alunos.	As ações implementadas produziram melhorias efetivas?	Evolução das aprendizagens; desenvolvimento da autonomia; redução de ocorrências; bem-estar; participação.	Relatórios de atividades; questionários; relatórios da EMAEI; relatórios anuais do PEE.
Participação	Envolvimento da comunidade educativa na concretização do PEE.	Os diferentes intervenientes participaram ativamente?	Participação dos alunos; famílias; docentes; parceiros e projetos.	Folhas de presença; questionários; relatórios de atividades; atas.
Inclusão e Equidade	Resposta da escola às diferentes necessidades das crianças e alunos.	Todos tiveram oportunidades de participação e sucesso?	Medidas de suporte implementadas; acompanhamento de situações sinalizadas; participação e integração dos alunos.	RTP; PEI; atas EMAEI; relatórios técnicos; registos de acompanhamento.
Sustentabilidade e Melhoria Contínua	Capacidade da escola para consolidar e manter os resultados alcançados.	As melhorias são consistentes e sustentáveis ao longo do ciclo?	Evolução dos indicadores ao longo dos anos; continuidade das boas práticas; ajustamento de estratégias.	Relatórios anuais; atas do Conselho Escolar; relatórios de autoavaliação.

Grau de Concretização	Referencial
🟢 **Atingida**	Igual ou superior a 100% da meta definida
🟡 **Parcialmente Atingida**	Entre 75% e 99% da meta definida
🔴 **Não Atingida**	Inferior a 75% da meta definida

10. Divulgação

O Projeto Educativo será divulgado através de:

- Conselho Escolar;
- Reuniões com pessoal docente e não docente;
- Reuniões de encarregados de educação;
- Página eletrónica da escola;
- Disponibilização para consulta na Direção.

11. Considerações Finais

O Projeto Educativo de Escola 2026-2030 constitui o principal instrumento orientador da ação educativa da EB1/PE Estreito da Calheta. Assente numa cultura de participação, inclusão, responsabilidade e melhoria contínua, pretende responder aos desafios atuais da comunidade educativa, consolidando os resultados alcançados e promovendo o desenvolvimento integral das crianças e alunos.

Aprovado em reunião de Conselho Escolar, de 12 de outubro de 2026

O diretor

_____