



## **EB1/PE ESTREITO DE CÂMARA DE LOBOS**

### **Estratégia De Educação Para a Cidadania De Escola (ENEC)**

**2025 / 2026**





## **ÍNDICE**

1. Introdução
2. Contextualização
3. Critérios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento
4. Avaliação da estratégia de educação para a cidadania de escola



## 1. INTRODUÇÃO

A cidadania representa um conjunto de direitos, deveres e valores compartilhados que fundamentam a convivência harmoniosa e justa entre os indivíduos e a sociedade.

Num contexto de um mundo globalizado e em constante transformação é fundamental assegurar os direitos civis, promovendo a inclusão e o respeito à diversidade, criando condições para que todos os cidadãos possam participar atentamente na vida pública e contribuir para o desenvolvimento sustentável do seu país.

A escola, enquanto ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências, onde os alunos adquirem as múltiplas literacias que precisam de mobilizar, deve reconfigurar-se por forma a responder eficazmente às exigências do mundo em constante mudança.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação das crianças e dos jovens, para que no futuro sejam adultos com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento faz parte das componentes do currículo nacional e é desenvolvida nas escolas segundo três abordagens complementares: natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico; disciplina autónoma no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação no ensino secundário.



## 2. CONTEXTUALIZAÇÃO

A EB1/PE do Estreito de Câmara de Lobos considera no seu Projeto Educativo que a escola tem um papel importante na sociedade, tendo por missão formar cidadãos autónomos, críticos, criativos, possuidores das competências necessárias a um bom desempenho pessoal, social e profissional. Privilegiamos a formação integral do indivíduo, valorizando o seu sucesso académico e profissional como também a promoção de práticas e valores estruturantes da nossa sociedade.

Considerando que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, a sua implementação terá como base os seguintes objetivos:

- Decorre de práticas sustentadas no tempo e não meras intervenções pontuais.
- Está integrada no currículo, nas atividades letivas / não letivas.
- Nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade.
- Assenta em práticas educativas que promovem a inclusão.
- Envolve os alunos em metodologias ativas munindo-os de competências pessoais e sociais.
- Está integrada nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar.
- Promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva.
- Desenvolve o trabalho em parceria com toda a comunidade escolar e educativa.
- Monitoriza e avalia de forma a garantir efetividade e participação.

Na nossa escola a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania será implementada de acordo com a distribuição dos domínios, feita em sede de conselho, por ano de escolaridade e ano letivo de forma rotativa. Ver tabela seguinte:



### Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)

Ano de escolaridade	Domínio	calendarização	Atividade realizada	Metodologia	objetivos	Intervenientes/parcerias	Evidencias /Avaliação/reflexão
Pré 1							
Pré 2	Saúde	De 13 a 24 de outubro de 2025	Exploração da roda dos alimentos e dos frutos: diospiro e romã. Prova dos referidos frutos típicos do outono. Audição e exploração da canção: “A roda dos alimentos”. Dança/acompanhamento da referida canção com gestos. Elaboração de um cartaz com imagens de alimentos saudáveis e não saudáveis. Conto e reconto da história: “A sopa verde”. Diálogo sobre a sopa favorita. Visita ao Mercado Municipal do Estreito. Registo/	Observação e diálogo sobre a roda dos alimentos. Exploração dos frutos: romã e diospiro através da observação, do tato, do olfato e do paladar. Audição, diálogo e exploração de uma canção e de uma história sobre a alimentação. Pesquisa em folhetos de supermercado de alimentos saudáveis e não saudáveis e elaboração de um cartaz com os alimentos recortados. Visita ao Mercado local: visualização dos alimentos e	Fomentar hábitos alimentares saudáveis. Criação de atitudes positivas em relação à comida. Consciencialização sobre a importância de uma alimentação equilibrada e saudável. Reconhecer diferentes tipos de alimentos. Incentivar a experimentação de novos alimentos.	Educadoras; Crianças; Técnicas de Apoio à Infância	Fotos Elaboração de um cartaz e registo/desenho. As crianças revelaram muito interesse e motivação pelas atividades realizadas, mostrando ter adquirido novos conhecimentos sobre a alimentação. As atividades promovidas permitiram consciencializar as crianças para a importância de realizar uma alimentação



			desenho individual da referida visita.	identificação dos mesmos (frutas, legumes e leguminosas). Diálogo sobre a referida visita e registo/desenho individual. Concretização de atividades individuais e de grupo.			variada e equilibrada, sensibilizando-as para bons hábitos alimentares.
Pré 3	Saúde	De 16 a 21 de outubro 2025	Exploração e degustação de legumes (tomate cherry e pepino); confeção de espetadas de frutas e degustação; construção de uma pirâmide alimentar com recorte e colagem de imagens de alimentos.	As atividades foram realizadas de forma lúdica e participativa. Iniciou-se com a observação, exploração sensorial e degustação de legumes, incentivando as crianças a descreverem cores, texturas e sabores. Seguidamente, foi proposta a confeção de espetadas de frutas, promovendo o contacto direto com alimentos saudáveis e a autonomia. Por	Promover hábitos alimentares saudáveis; Estimular a curiosidade e o gosto por novos alimentos; - Reconhecer diferentes grupos alimentares e a importância de uma alimentação equilibrada; - Favorecer a autonomia e o trabalho cooperativo.	Educadoras, crianças do grupo e Técnica de Apoio à Infância	Fotografias da atividade As crianças demonstraram grande interesse pelas atividades, participando com entusiasmo na confeção e degustação das espetadas. Observou-se curiosidade em experimentar novos alimentos e partilha de opiniões sobre os sabores. Durante a construção da



		03/11/2025	Visita ao Mercado Municipal do Estreito/Frutaria	<p>fim, realizou-se uma atividade de recorte e colagem, onde as crianças construíram a sua própria pirâmide alimentar, utilizando imagens retiradas de panfletos de supermercado.</p> <p>Percorrer o mercado lentamente e parar em algumas bancas; Incentivar as crianças a nomear alimentos que reconhecem e a tentar identificar alimentos novos; Dar oportunidade para que as crianças possam cheirar, tocar (quando possível) e ver de perto frutas e legumes; Fazer</p>	Identificar diferentes tipos de frutas, legumes e hortaliças através da observação direta no mercado;	<p>pirâmide alimentar, revelaram capacidade de identificar alimentos saudáveis e menos saudáveis. As atividades foram adequadas à faixa etária e permitiram a integração de diferentes áreas de desenvolvimento. A atividade contribuiu para a promoção de comportamentos alimentares mais conscientes.</p> <p>A visita ao Mercado do Estreito decorreu de forma muito positiva. As crianças</p>
--	--	------------	--	--	---	--



				<p>perguntas simples ("Como se chama?", "De que cor é?"; Registo fotográfico da visita.</p>	<p>Explorar cores, cheiros, tamanhos e formas dos alimentos frescos, desenvolvendo a curiosidade e a percepção sensorial; Reconhecer a origem dos alimentos (crescem na terra, nas árvores); Compreender a importância de comer frutas e legumes para manter o corpo forte e saudável; Descobrir novos alimentos e despertar o interesse por experimentar sabores novos; Enriquecer o vocabulário (nomes de frutas, legumes, cores e características);</p>	<p>Educadoras, crianças do grupo e Técnica de Apoio à Infância</p>	<p>demonstraram já possuir alguns conhecimentos sobre diferentes frutas e legumes, identificando espontaneamente vários alimentos e relacionando-os com aprendizagens feitas anteriormente. Revelaram grande curiosidade, fazendo perguntas, observando atentamente as bancas e mostrando entusiasmo na exploração das cores, cheiros e formas dos alimentos frescos. Em termos de comportamento,</p>
--	--	--	--	---	--	--	---



				<p>Recolha prévia de hortaliças: solicitar às famílias que enviem uma hortaliça, incentivando a participação das mesmas; Explorar com as crianças os</p>	<p>Promover atitudes de respeito e educação no espaço público;</p>	<p>as crianças foram revelaram-se assertivas e responsáveis,, respeitando as regras combinadas, com exceção de quatro crianças que necessitaram da presença constante do adulto ao seu lado. O grupo interagiu com os adultos do mercado com simpatia e educação. A visita contribuiu, assim, para reforçar aprendizagens sobre alimentação saudável e para promover atitudes positivas em contexto comunitário. De referir que os</p>
--	--	--	--	--	--	--



		janeiro	Confeção de uma sopa	<p>legumes/hortaliças que trouxeram, nomeando-os e explorando as suas características (cor, textura, cheiro);</p> <p>Reforçar as regras de higiene antes de cozinhar: lavar as mãos e manter o espaço limpo;</p> <p>Dar oportunidade das crianças de lavarem e descascarem os legumes com material adequado à idade;</p> <p>Observar os legumes depois de cozidos;</p> <p>Criar um ambiente calmo para a degustação da sopa;</p> <p>Conversa final sobre a importância de comer sopa e legumes.</p> <p>Visita guiada à fábrica; Colocar</p>	<p>Incentivar hábitos alimentares saudáveis, promovendo o consumo de hortaliças e legumes;</p> <p>Estimular o contacto direto com alimentos naturais, permitindo que as crianças reconheçam cores, texturas, cheiros e sabores das diferentes hortaliças.</p> <p>Identificar os legumes utilizados na confeção da sopa;</p> <p>Desenvolver competências de higiene e segurança alimentar;</p> <p>Incentivar o trabalho de grupo</p>	<p>objetivos delineados para esta atividade forma alcançadas.</p> <p>Registo fotográfico e desenho da atividade;</p>
--	--	---------	----------------------	---	---	--



				<p>questões sobre o que estão a observar;</p> <p>Envolver as famílias: enviar um convite às mães solicitando uma receita saudável, simples e praticada na família;</p> <p>Roda de partilha: cada criança apresenta a receita trazida pela mãe, falando dos</p>	<p>na confecção da sopa;</p> <p>Valorizar as tradições alimentares.</p> <p>Observar como os cereais são transformados em farinha;</p> <p>Promover a educação alimentar: relacionar a farinha com alimentos do dia a dia (pão,</p>	<p>Educadoras, crianças do grupo e Técnicas de Apoio à, cozinheiras da escola Infância e famílias das crianças</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--



		Março	Visita de estudo à fábrica Insular Moinhos	<p>ingredientes, do prato e da importância dele na família. Compilação das receitas; Ilustração da capa do livro: estimulando a expressão criativa de cada criança; Oferecer o Livro de receitas à mãe, no Dia da Mãe;</p> <p>Ouvir e visualizar a parte teórica - destacar os benefícios físicos, emocionais e sociais do exercício; Parte Prática: circuitos de atividades físicas; Jogos e desafios em grupo;</p>	<p>bolos, massas); Despertar interesse por saber de onde vêm os alimentos; Desenvolver capacidades de observação e atenção.</p> <p>Promover hábitos alimentares saudáveis; Reconhecer a importância de escolhas alimentares equilibradas; Valorizar e respeitar as tradições familiares de cada criança; Fortalecer a parceria família-escola, envolvendo as mães no processo educativo através da partilha de receitas;</p>	Educadoras, crianças do grupo e Técnicas de Apoio à Infância	Registo fotográfico da visita e gráfico (desenho) do que mais gostaram na visita.
--	--	-------	--	--	--	--	---



		Maio	A importância do exercício físico na infância	Conversa sobre cuidar do corpo, alimentação e evitar doenças; Visualização de imagens/vídeosJogos sobre o tema;	Elaborar um livro de receitas saudáveis.  Incentivar o desenvolvimento de hábitos de atividade física desde a infância, contribuindo para um estilo de vida saudável; Melhorar a coordenação motora das crianças através de exercícios lúdicos e estruturados; Fomentar o bem-estar emocional, reduzindo o stress e aumentando a autoestima e a confiança das crianças;	Educadoras, crianças do grupo e Técnicas de Apoio à Infância, mães das crianças	Receitas trazidas pelas mães; Livro de receitas
--	--	------	---	--	---	---	--



		Data a determinar			<p>Estimular a socialização e divertir-se; Contribuir para a prevenção de doenças.</p> <p>Desenvolver hábitos de higiene, alimentação e autocuidado; Promover o respeito pelo próprio corpo e pelo dos outros; Estimular o sentido de responsabilidade e autonomia.</p>	Educadoras, crianças do grupo e Técnicas de Apoio à	Registo fotográfico da atividade; Registo, através do desenho, do que gostaram mais na atividade.
--	--	-------------------	--	--	---	---	--



		Data determinar	a	Palestra: "Ser Saudável é Ser Feliz!"			Infância, Mestre Tiago Romão	Elaboração de um painel sobre os cuidados a ter com o corpo; Registo fotográfico da atividade.
--	--	--------------------	---	--	--	--	------------------------------------	--



Educadoras,  
crianças do  
grupo e  
Técnicas de  
Apoio à  
Infância e  
estudante de  
Enfermagem

1.º A							
1.º B	Pluralismo e Diversidade Cultural	A desenvolver ao longo do ano letivo	<b>1.º “As nossas origens” – mural da turma</b>  Cada criança traz uma fotografia da família ou um objeto que represente algo da sua cultura (pode	Iniciar com a leitura do conto “ <i>Meninos de todas as cores</i> ”. Conversa orientada: “O que têm de	Valorizar as diferenças culturais como parte da riqueza da comunidade.	Alunos do 1.º ano de escolaridade/ docentes e respetivas famílias.	Fotos da Relatório da atividade da Registo da avaliação das



			<p>ser uma comida, uma música, uma palavra, etc.).</p> <p><b>2. Histórias do mundo</b></p> <p>Leitura de contos curtos de diferentes países (por exemplo, um conto africano, um conto português tradicional) (PNL).</p> <p>Comparar semelhanças e diferenças: “O que aprendemos com esta história?”, “Há algo parecido na nossa cultura?”.</p> <p><b>3. As comidas do mundo” – semana cultural</b></p>	<p>diferente as crianças da história?”</p> <p>“E o que têm em comum?”</p> <p>“Na nossa turma, também somos diferentes? Em quê?”</p> <p>Registrar as ideias no quadro.</p> <p>Cada criança fala um pouco sobre a sua família: tradições, comidas favoritas, músicas ou brincadeiras.</p> <p>Construção do <b>Mural da Diversidade</b>, com desenhos ou fotografias.</p> <p>Colocar o título: “<i>Na nossa turma, há diferentes culturas!</i>”</p>	<p>Desenvolver atitudes de respeito, cooperação e solidariedade.</p> <p>Reconhecer que todos têm direitos e deveres iguais como cidadãos.</p> <p>Promover o sentido de pertença à comunidade local e global.</p>	<p>atividades pelos alunos</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------



			<p>Explorar hinos e bandeiras das crianças, da sala de aula, de diferentes nacionalidades.</p> <p>Localizar esses países no Mapa Mundo e colagem da respetiva bandeira.</p> <p>Organizar uma pequena mostra gastronómica, em que as famílias partilham comidas típicas das suas origens.</p> <p>Falar sobre os ingredientes, a forma de partilhar comida e o valor da partilha</p> <p><b>4. Música e danças do mundo Expressão Musical e Dramática)</b></p>	<p>Ouvir pequenas histórias ou músicas de vários países (Portugal, Venezuela, Reino Unido, Colômbia, França...).</p> <p>Localizar os países no mapa.</p> <p>Fazer um pequeno desenho sobre o que mais gostaram.</p> <p>Cantar uma canção multicultural (por exemplo, <i>"Hello to All the Children of the World"</i>).</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--



			Aprender canções simples de diferentes países.  Experimentar danças ou ritmos variados.				
2.ºA	Risco e Segurança Rodoviária	29-10-2025	ciclismo	Conhecimento dos sinais de trânsito e explicação dos mesmos. Atividade prática no campo, com recurso a um circuito	Conhecer as regras de segurança	Alunos do 2.º ano de escolaridade/ docentes e formadores da Associação de ciclismo da madeira	Fotos da Relatório da atividade
2.ºB							
3.ºA							
3.ºB	Saúde	-Ao longo do ano	-Realização de atividades no âmbito da Liga Contra o Cancro: outubro rosa; dia mundial da alimentação; novembro azul; dia do não fumador; outras.		-Identificar doenças e o que fazer para prevenir.  -Identificar e praticar hábitos de vida saudável.  -identificar substâncias ou hábitos que são	-Turma do 3ºB  -Liga Contra o Cancro  -Outros...	-registo de avaliação da atividade pelos alunos.  -Fotos.  -Relatórios das atividades.



		-12/10/2025	-Ação de sensibilização de primeiros socorros.		prejudiciais para a saúde.  -Identificar diferentes incidentes no quotidiano e saber agir em cada situação de socorro.	-Alunos do 3ºano. -Bombeiros Voluntários de Câmara de Lobos.	
4.ºA	Media	16/10/2025	Entrevista	Realização de um guião com questões a serem feitas a um padeiro: Convite de um padeiro à sala de aula para falar com os alunos sobre o Dia Mundial do Pão; Os alunos terão o papel de entrevistadores; Visualização de vídeos do local onde o padeiro trabalha;	Recolher informações detalhadas sobre a profissão de padeiro e sobre a diversidade de pão; Reconhecer a importância de conferir credibilidade à voz de testemunhas para recolha de informações;	Alunos do 4 A e encarregado de educação de um dos alunos. Padaria Solar dos Álamos;	Guião da entrevista;Fotos; Vídeos; Registo sobre o que aprendemos com o padeiro;



		Ao longo do ano letivo	Abordagem aos diferentes tipos de comunicação nos Dias Mundiais respetivos	Explorar cada meio de comunicação nos seus dias festivos ( Dia Mundial do Cinema; Dia mundial da televisão; Dia Mundial do Rádio,...)	Promover o espírito crítico perante a importância de cada meio de comunicação social; Conhecer a origem e a evolução destes meios de comunicação; Reconhecer as fake news e o cuidado a ter com as mesmas; Aprender a selecionar as informações fidedignas;	Alunos do 4 A; Pofessora titular; Outros elementos da comunidade;	Pesquisas na internet; Trabalhos de grupo; Visualização de vídeos;
--	--	------------------------	--	---	--	---	--



4.ºB		Durante o ano letivo	“Cantinho das notícias”	Pesquisa e apresentação pelos alunos de algumas notícias nacionais e internacionais para serem expostas na sala de aula	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estimular o pensamento crítico e de análise;</li><li>- Distinguir notícias verdadeiras e “fake news”;</li><li>- Fomentar hábitos de leitura e escrita;</li><li>- Desenvolver a autonomia e a colaboração.</li></ul>	Alunos do 4 B; professora titular.	Computador/ Internet; Jornais; Imagens.
		Dia 21 de novembro de 2025	Comemoração do dia da Televisão e da Rádio	Visualização de um vídeo acerca da história da Televisão e da Rádio; Diálogo sobre o que foi visto e criação de	Compreender a importância da televisão e da rádio enquanto meios de comunicação.	Alunos do 4 B; professora titular.	Computador/ Internet;



		Dia 13 de fevereiro de 2026		um guião com a informação recolhida através do vídeo.			
4.ºC		Ao longo do ano letivo	Jornal escolar "Notícias 4C"	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalho colaborativo em pequenos grupos.</li><li>- Identificação de temas.</li><li>- Pesquisa e redação simples de artigos.</li><li>- Definição de rubricas.</li><li>- Apresentação no placar e no Facebook.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar o interesse e curiosidade por acontecimentos da escola e da comunidade.</li><li>- Desenvolver a capacidade de seleção e resumo de informação relevante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alunos do 4º C, professora titular, professores das AEC.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participação ativa na escolha e redação dos temas.</li><li>- Clareza e organização das notícias publicadas.</li></ul>



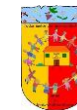
Observação: A tabela será preenchida no início do ano letivo, podendo sofrer alterações se tal se justificar.

Para além da tabela faz parte deste documento uma ficha de evidência por cada atividade desenvolvida que se encontra em anexo.



### Áreas de Competências do Perfil do Aluno

	Direitos Humanos	Democracia e Instituições Políticas	Desenvolvimento Sustentável	Literacia Financeira E Empreendedorismo	Saúde	Risco e Segurança Rodoviária	Pluralismo e Diversidade Cultural	Media
Linguagens e Textos	X	X	X	X	X	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X	X		X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X	X	X	X	X	
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X	X			X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X		X	X	X	X	X



<b>Desenvolvimento Pessoal</b> <b>Autonomia</b>	X	X		X	X	X	X	X
<b>Bem-Estar Saúde e Ambiente</b>	X	X	X		X			
<b>Sensibilidade Estética e Artística</b>	X		X				X	X
<b>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b>	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Consciência e Domínio do Corpo</b>	X	X		X	X	X	X	X

### **3. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

Os critérios de avaliação para a disciplina de cidadania e desenvolvimento devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade estando estas de acordo com as



normas definidas no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória, tendo em atenção aos seguintes critérios:

- Compreensão de direitos e deveres individuais e coletivos.
- Conhecimento das instituições democráticas e sua importância.
- Entendimento de conceitos como justiça, igualdade, democracia e solidariedade.



#### **4. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

Os critérios de avaliação para a disciplina de cidadania e desenvolvimento devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade estando estas de acordo com as normas definidas no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória, tendo em atenção aos seguintes critérios:

- Compreensão de direitos e deveres individuais e coletivos.
- Conhecimento das instituições democráticas e sua importância.
- Entendimento de conceitos como justiça, igualdade, democracia e solidariedade.

#### **5. AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA**

A avaliação será feita através de um relatório anual.



## EB1/PE ESTREITO DE CÂMARA DE LOBOS

### Ficha de Evidencia de Atividade – ENEC

Ano/Turma:

---

Professores responsáveis:

---

Data da atividade: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

#### **Domínio(s) da Cidadania trabalhado(s):**

##### **Obrigatórios em todos os anos de escolaridade.**

- Direitos Humanos
- Democracia e Instituições Políticas.
- Desenvolvimento Sustentável.
- Literacia Financeira e Empreendedorismo.

##### **Selecionados pelos diferentes anos de escolaridade.**

- Saúde.
- Risco e Segurança Rodoviária
- Pluralismo e Diversidade Cultural
- Educação para os Media

##### **Evidências anexadas:**

- Fotografias
- Trabalhos dos alunos (textos, desenhos, cartazes, etc).
- Registo áudio visual (vídeo, áudio).
- Outros:

---

