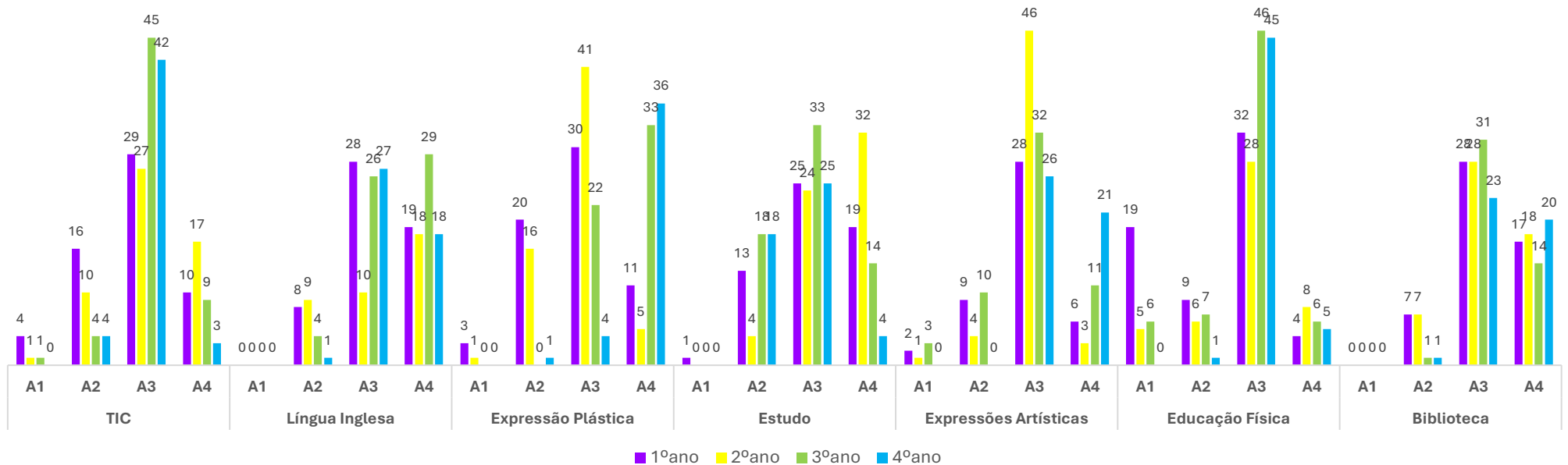


Estadística Final - 1º Semestre
Generalidade das AEC
Atitudes e Valores



Após análise dos níveis atribuídos aos alunos no **1.º semestre**, no domínio das **Atitudes e Valores**, verifica-se que o **Nível 3 é, de forma global, o nível mais representativo na generalidade das áreas e anos de escolaridade, coexistindo com uma expressão significativa do Nível 4, o que evidencia um desempenho globalmente positivo neste domínio.**

No **1.º ano**, observa-se **predominância do Nível 3** na maioria das áreas, embora o Nível 4 apresente já valores relevantes em algumas atividades.

No **2.º ano**, mantém-se uma **incidência expressiva no Nível 3**, registando-se, em determinadas áreas de carácter mais prático e expressivo, valores elevados no Nível 4.

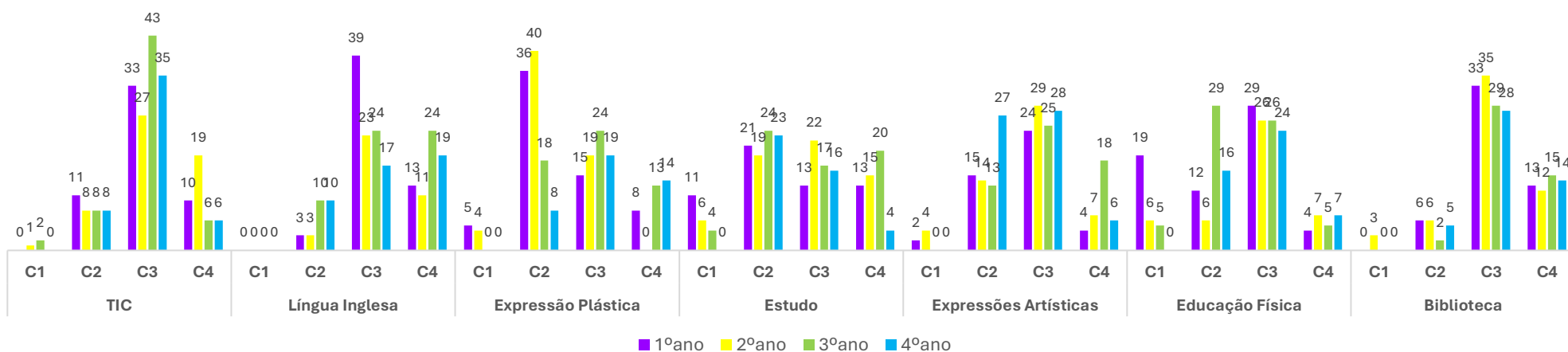
No **3.º ano**, verifica-se igualmente a **prevalência do Nível 3 na generalidade das áreas**, coexistindo com uma presença significativa do Nível 4, o que sugere progressiva consolidação das atitudes e comportamentos adequados ao contexto escolar.

No **4.º ano**, continua a observar-se uma **distribuição maioritária no Nível 3, acompanhada por uma expressão muito significativa do Nível 4 em várias áreas**, evidenciando maturidade crescente, maior autonomia e consolidação das atitudes e valores desenvolvidos ao longo do ciclo.

Relativamente ao **Nível 1**, este apresenta **expressão residual e pontual nos anos iniciais, não se verificando no 4.º ano de escolaridade**, o que traduz uma evolução consistente ao longo do 1.º Ciclo.

De forma global, os dados evidenciam uma **concentração maioritária nos Níveis 3 e 4**. A tendência evolutiva observada ao longo dos diferentes anos de escolaridade sugere um **percurso de desenvolvimento estável**, favorecido pelo carácter formativo e lúdico das atividades, que promove competências sociais, responsabilidade e autonomia.

Estatística Final - 1º Semestre
Generalidade das AEC
Competências de Área



Após análise dos níveis atribuídos aos alunos no **1.º semestre**, no domínio das **Competências de Área**, verifica-se que o **Nível 3 é, de forma global, o nível mais representativo na maioria das áreas e anos de escolaridade, evidenciando um desempenho globalmente consistente no conjunto das AEC.**

No **1.º ano**, observa-se **predominância do Nível 3 na generalidade das áreas, com exceção de Expressão Plástica e Estudo, onde o Nível 2 assume maior expressão**, sugerindo competências ainda em fase de consolidação inicial.

No **2.º ano**, mantém-se uma **incidência significativa no Nível 3 na maioria das áreas, destacando-se como exceção a Expressão Plástica, em que o Nível 2 é o mais representativo.**

No **3.º ano**, verifica-se igualmente **predominância do Nível 3 na generalidade das áreas; contudo, nas áreas de Estudo e Educação Física, o Nível 2 apresenta valores superiores, ainda que próximos do Nível 3, o que poderá refletir a especificidade das competências avaliadas ou o grau de exigência associado.**

No **4.º ano**, o **Nível 3 continua a assumir maior expressão na maioria das áreas, registando-se como exceções a área de Estudo, onde predomina o Nível 2, e a área de Língua Inglesa, em que o Nível 4 se destaca** como o mais representativo, evidenciando níveis de desempenho mais consolidados.

Relativamente ao **Nível 1**, este apresenta **expressão residual e pontual, surgindo essencialmente nos anos iniciais, não se verificando no 4.º ano de escolaridade**, o que evidencia uma evolução progressiva ao longo do ciclo.

De forma global, os dados revelam uma **concentração maioritária nos Níveis 2 e 3, com particular incidência no Nível 3, demonstrando consistência nos resultados e um percurso evolutivo estável. Observa-se uma consolidação gradual das competências ao longo do 1.º Ciclo**, ainda que com margem natural de progressão em algumas áreas específicas, reforçando a importância da continuidade de estratégias ajustadas às características dos grupos.