



Eco-Escolas

Plano de Ação

2025 - 2026



Diagnóstico: A. Resultante da auditoria ambiental	Atividade - nome	Recursos	Intervenientes	Calendarização	Objetivos	Metas	Indicadores	Instrumentos	Outros temas
Desperdício de água em contexto familiar e fraco conhecimento do ciclo da água.	Outras: Atividades pedagógicas;	Materiais pedagógicos	[X] alunos: idade 0-5 [X] alunos: idade 6-9 [X] alunos: idade 10-12	[X] março [X] abril [X] maio [X] junho	Sensibilizar para o ciclo da água	Realizar pelo menos 2 atividades pedagógicas sobre o ciclo da água envolvendo 100% das turmas, e aplicar um questionário simples antes e depois, verificando uma melhoria mínima de 30% no conhecimento.	Número de atividades realizadas (mínimo: 2) Percentagem de turmas participantes (meta: 100%) Percentagem média de melhoria nos resultados do questionário (meta: \geq 30%) Percentagem de alunos que identificam corretamente as fases do ciclo da água após a intervenção (meta: \geq 80%)	[X] outros: Grelha de registo das atividades realizadas; Lista de presenças por turma; Questionário diagnóstico (antes); Questionário final (depois); Tabela comparativa de resultados	[X] Cidadania
Desperdício de água em contexto familiar e fraco conhecimento do ciclo da água.	Outras: Campanha de sensibilização “Duche Rápido” com envio de folheto informativo, desafio	Questionário aplicado às famílias;	[X] alunos: idade 0-5 [X] alunos: idade 6-9 [X] alunos: idade 10-12	[X] março [X] abril [X] maio [X] junho	Reduzir o consumo de água em contexto familiar.	Implementar a campanha “Duche Rápido”, envolvendo pelo menos 70% das famílias até ao final do 2.º semestre.	- Percentagem de famílias participantes;	[X] outros: - Questionário simples de monitorização	[X] Cidadania
Desperdício de água em contexto familiar e fraco conhecimento do ciclo da água.	Monitorizar o consumo de água	-Docentes; -Alunos; - Folha de campo para monitorização dos contadores água (plastificada); - Caneta.	[X] alunos: idade 6-9 [X] professores	[X] setembro [X] outubro [X] novembro [X] dezembro [X] janeiro [X] fevereiro [X] março [X] abril [X] maio [X] junho	Promover uso responsável da água através de monitorização e ações corretivas.	- Monitorização regular, realizar 1 monitorização mensal do consumo de água, ao longo do ano letivo; - Identificação de desperdícios, registar todas as ocorrências de desperdício (torneiras a pingar, descargas longas, etc.) e comunicar ao Coordenador Eco - Escolas, à docente titular ou à direção. (mensal)	- Quantidade de situações de desperdício identificadas; - Redução de desperdícios (ex.: menor número de torneiras a pingar e autoclismos).	[X] grelha de registo	[X] Cidadania
Desperdício de água em contexto familiar e fraco conhecimento do ciclo da água.	Outras: Jogos sobre a Água, do Gabinete Ambiental da CMM	- Material fornecido pelo Gabinete Ambiental da CMM; - Espaço exterior ou ginásio da escola.	[X] alunos: idade 0-5 [X] alunos: idade 6-9	[X] março	Desenvolver os conhecimentos através de jogos educativos sobre o uso da água.	100% das turmas participam nos jogos dinamizados pelo Gabinete Ambiental.	Grau de participação (observado)	[X] fotografia de várias fases	[X] Cidadania

Energia

Diagnóstico: A. Resultante da auditoria ambiental	Atividade - nome	Recursos	Intervenientes	Calendarização	Objetivos	Metas	Indicadores	Instrumentos	Outros temas
Desperdício energético e conhecimento limitado sobre energias renováveis.	Brigada de Monitorização de Energia (verificação dos consumos de energia; verificação das luzes e aparelhos ligados sem utilização)	Tabela de registo.	[X] alunos: idade 0-5 [X] alunos: idade 6-9	[X] setembro [X] outubro [X] novembro [X] dezembro [X] janeiro [X] fevereiro [X] março [X] abril [X] maio [X] junho	Reduzir o número de salas que deixam a luz acessa nas salas e casas de banho, (turno da manhã e da tarde).	Criar a patrulha da energia em todas as turmas, (turno da manhã e da tarde).	Número de falhas (verificar grelha de registo) Mudança de comportamentos	[X] grelha de registo	[X] Cidadania
Desperdício energético e conhecimento limitado sobre energias renováveis.	Outras: Campanha "Apaga e Poupa" em contexto familiar	Folheto informativo Plataforma TEAM'S	[X] alunos: idade 0-5 [X] alunos: idade 6-9 [X] alunos: idade 10-12	[X] março [X] abril [X] maio [X] junho	Promover e reforçar hábitos de poupança de energia.	Envolver pelo menos 60% das famílias na campanha de poupança de energia em casa ("Apaga e Poupa").	Porcentagem de famílias participantes; Partilha de boas práticas registadas.	[X] outros: Questionário via FORMS de participação familiar.	[X] Cidadania
Desperdício energético e conhecimento limitado sobre energias renováveis.	Outras: Quadro mensal de desempenho energético por turma	Tabela de registo	[X] alunos: idade 6-9 [X] alunos: idade 10-12	[X] março [X] abril [X] maio [X] junho	Promover e reforçar hábitos de poupança de energia.	Garantir que 90% das turmas cumprem as regras de poupança energética.	Número de turmas com cumprimento diário das regras; Porcentagem de checklists positivas entregues pelos "patrulheiros"; Redução de incidências como luzes/equipamentos deixados ligados.	[X] outros: Grelha de verificação semanal; Registos dos patrulheiros da energia; Observação direta.	[X] Cidadania
Desperdício energético e conhecimento limitado sobre energias renováveis.	Outras experiências com o tema	Material didático	[X] alunos: idade 6-9 [X] alunos: idade 10-12	[X] março [X] abril [X] maio [X] junho	Aumentar o conhecimento sobre as energias renováveis.	Realizar 2 atividades pedagógicas sobre energias renováveis com melhoria $\geq 30\%$ nos conhecimentos.	Porcentagem de participação das turmas (meta: 100%); Resultados do questionário pré/após (melhoria $\geq 30\%$).	[X] inquérito de conhecimentos [X] outros: Registos fotográficos;	[X] Cidadania
Desperdício energético e conhecimento limitado sobre energias renováveis.	Outras: Sinalética para o dia da poupança de energia (acrescentar turno da tarde)	- Impressora; - Papel (plastificado);- Fita cola dupla.	[X] alunos: idade 0-5 [X] alunos: idade 6-9 [X] alunos: idade 10-12 [X] professores	[X] setembro [X] outubro [X] novembro [X] dezembro [X] janeiro [X] fevereiro [X] março [X] abril [X] maio [X] junho [X] julho	Sensibilizar para a poupança de energia com criação de sinalética.	-Reduzir situações de luzes acesas ou equipamentos ligados sem necessidade durante o dia escolar.	-Observação de melhoria de comportamentos (ex.: apagar luzes ao sair); - Redução das ocorrências identificadas pelos "Patrulheiros da Energia".	[X] grelha de registo	[X] Cidadania



Diagnóstico: A. Resultante da auditoria ambiental	Atividade - nome	Recursos	Intervenientes	Calendarização	Objetivos	Metas	Indicadores	Instrumentos	Outros temas
Separação de resíduos irregular e aplicação inconsistente dos 3R's.	Brigada de Monitorização dos resíduos	Ecopontos identificados, resíduos limpos, grelhas de registo.	[X] alunos: idade 6-9 [X] alunos: idade 10-12 [X] professores [X] auxiliares de ação educativa	[X] setembro [X] outubro [X] novembro [X] dezembro [X] janeiro [X] fevereiro [X] março [X] abril [X] maio	Reduzir erros de deposição.	Reduzir em 20% os erros de separação	Porcentagem (%) identificação correta; número de erros registados.	[X] outros: Questionário pré/após; grelhas de observação.	[X] Cidadania
Separação de resíduos irregular e aplicação inconsistente dos 3R's.	Outra: Atividades com sessões práticas de separação	Ecopontos identificados; Resíduos limpos;	[X] alunos: idade 0-5 [X] alunos: idade 6-9 [X] alunos: idade 10-12	[X] junho [X] janeiro [X] fevereiro [X] março [X] abril [X] maio [X] junho	Consolidar a correta separação de resíduos.	90% dos alunos identificam corretamente os ecopontos.	% identificação correta;	[X] outros: Fotografias das atividades realizadas.	[X] Cidadania
Separação de resíduos irregular e aplicação inconsistente dos 3R's.	Outra: EcoArte – Dar Nova Vida aos Materiais	Garrafas/garrafões e tampas de plástico; Rolos de papel; Caixas de cartão; Jornais e revistas; Tecidos usados; Latas limpas; Tesouras, cola, fita - cola; Tintas e pincéis; Materiais naturais (folhas, paus, sementes); Cartazes informativos sobre os 3R/5R's	[X] alunos: idade 0-5 [X] alunos: idade 6-9 [X] alunos: idade 10-12	[X] setembro [X] outubro [X] novembro [X] dezembro [X] janeiro [X] fevereiro [X] março [X] abril [X] maio [X] junho	Promover a reutilização de materiais.	Realizar 3 trabalhos, por turma/sala com reutilização de materiais ao longo do ano letivo.	Número de trabalhos elaborados com a reutilização de materiais.	[X] outros: Fotografias dos trabalhos realizados.	[X] Cidadania
Separação de resíduos irregular e aplicação inconsistente dos 3R's.	Outra: Natal Amarelo 2025	Cartão; Embalagens limpas do ecoponto amarelo, de sumo Compal; - Tesouras; Cola; Tinta guache amarela; - Espaço para recolha de materiais limpos; Local para exposição.	[X] alunos: idade 0-5 [X] auxiliares de ação educativa [X] outros: Educadoras	[X] dezembro [X] janeiro	Promover a reutilização de embalagens e sensibilizar para a correta separação dos resíduos, através da criação de enfeites e decorações natalícias feitos com materiais do ecoponto amarelo.	Produzir enfeites natalícios em grupo, e organizar uma exposição escolar com o trabalho.	Existência da exposição final.	[X] fotografia de várias fases	[X] Cidadania
Separação de resíduos irregular e aplicação inconsistente dos 3R's.	Outra: "Animais em Perigo – Estações de Aprendizagem"	Fotos dos 4 animais; Objetos de plástico (limpos); -Cartões com imagens; Caixas para simular ninho/mar sujo; Lápis, marcadores, folhas A5 para o mini - livro Tecido azul (mar) Cartaz "Pode / Não Pode" (plastificado)	[X] alunos: idade 0-5 [X] alunos: idade 6-9 [X] alunos: idade 10-12 [X] professores	[X] maio	Sensibilizar os alunos sobre o impacto do plástico nos animais marinhos.	80% dos alunos identificam pelo menos 1 problema causado pelo plástico; 70% dos alunos reconhecem uma forma de ajudar (reduzir, reciclar, não deitar lixo); - 100% dos grupos completam o circuito das 4 estações; Todas as turmas produzem o Mini - Livro "Os Guardiões do Mar";	Nº de grupos que completam as 4 estações; Participação ativa dos alunos; Interesse e comportamentos positivos;- % que identificam corretamente o problema do seu animal; % que referem uma atitude sustentável.	[X] fotografia de várias fases [X] outros: - Grelha de Observação (professor); Mini - livro coletivo (produto final).	[X] Biodiversidade: Preservar e Regenerar [X] Mar [X] Cidadania

Diagnóstico: A. Resultante da auditoria ambiental	Atividade - nome	Recursos	Intervenientes	Calendarização	Objetivos	Metas	Indicadores	Instrumentos	Outros temas
Contacto reduzido com a biodiversidade local e pouca regeneração de espaços verdes.	Outras: Palestra "A EZM VAI À ESCOLA".	Sala de ambientes inovadores; Computador; Quadro prometheon 9; Mesas; Cadeiras;	[X] alunos: idade 6-9	[X] janeiro	Sensibilizar os alunos para a importância das abelhas nos ecossistemas e para o seu papel na polinização e preservação da biodiversidade.	Envolver 100% as turmas do 2º participantes na palestra.	Número de turmas presentes na palestra; Grau de interesse e participação observado durante a sessão	[X] outros: Registos fotográficos;	[X] Cidadania
Contacto reduzido com a biodiversidade local e pouca regeneração de espaços verdes.	Outras: Atelier's Infantis - "Encontro com a Biodiversidade"	- Tesouras - Lápis de cor/canetas de feltro - Papel de cenário (1m por 80cm)	[X] alunos: idade 0-5	[X] fevereiro	Dar a conhecer algumas espécies de fauna e flora do arquipélago da Madeira (endemismos)	Criar um painel escolar sobre endemismos madeirenses, envolvendo a sala azul do pré escolar;	Existência do painel final (Sim/Não)	[X] fotografia de várias fases	[X] Cidadania
Contacto reduzido com a biodiversidade local e pouca regeneração de espaços verdes.	Outras: Atelier's Infantis "Contigo Floresta"	- Garrafo de plástico (vaso) - Terra - Caixa de Tesouros" com elementos reais da floresta - Material natural da floresta (fornecido pelo IFCN) - Material de registo (papel, lápis, marcadores, cartolina)	[X] alunos: idade 0-5	[X] março	Promover o conhecimento da floresta Laurissilva, da sua fauna e flora, e sensibilizar as crianças para a importância de plantar e cuidar da floresta.	Os alunos conseguem identificar pelo menos 2 características da floresta Laurissilva até ao final da atividade.	Número de crianças que conseguem verbalizar ou apontar pelo menos 2 elementos ou características da floresta Laurissilva durante a conversa final ou no momento de partilha.	[X] fotografia de várias fases [X] outros: Grelha de observação da educadora, com ✓ / ✗ (ex.: "Identificou 1 característica", "Identificou 2 ou mais características").	[X] Cidadania
Contacto reduzido com a biodiversidade local e pouca regeneração de espaços verdes.	Outras: Atelier's Infantis "Laurissilva da Madeira" – Era uma vez ...	- Computador; - Projeto; - Tela; - Livro "Laurissilva da Madeira"; -Material audiovisual fornecido pela entidade; - Palavras-chave (para o jogo); - Espaço para apresentação; - Folhas, lápis, marcadores para registos	[X] alunos: idade 6-9	[X] abril	Sensibilizar para a floresta Laurissilva através de exploração literária, audiovisual e lúdica.	Pelo menos 80% dos alunos conseguem identificar 2 a 3 características da floresta Laurissilva após a atividade.	Porcentagem de alunos que identificam corretamente 2 a 3 características da Laurissilva no após atividade.	[X] inquérito de conhecimentos	[X] Cidadania
Contacto reduzido com a biodiversidade local e pouca regeneração de espaços verdes.	Outras: Visita à Floresta Laurissilva – Parque Florestal do Ribeiro Frio	finais. - Técnicos especializados; - Explicação guiada sobre fauna, flora e ecossistemas; - Observação de elementos naturais no parque.	[X] alunos: idade 6-9	[X] maio	Sensibilizar para a floresta Laurissilva através de observação direta, guiada por técnicos do IFCN.	Registo da experiência - Cada turma produz um registo final da visita (texto coletivo)	- Existência do registo final de turma -Grau de interesse observado durante a visita	[X] fotografia de várias fases	[X] Cidadania
Contacto reduzido com a biodiversidade local e pouca regeneração de espaços verdes.	Outras: Ação de sensibilização, ECOS - Machico	- Sala; - Projetor (se necessário); - Material fornecido pelos ECOS; - Folhas A4 e lápis para registos.	[X] alunos: idade 0-5 [X] alunos: idade 6-9 [X] [X] alunos: idade 10-12 [X] professores	[X] março [X] abril [X] maio [X] junho	Sensibilizar para comportamentos sustentáveis através da ação ECOS Machico.	Participação, 100% das turmas participantes interagem e colocam questões durante a atividade.	- Número de turmas participantes; - Grau de participação (respostas, perguntas, envolvimento)	[X] grelha de registo [X] fotografia de várias fases	[X] Cidadania

Diagnóstico: A. Resultante da auditoria ambiental	Atividade - nome	Recursos	Intervenientes	Calendarização	Objetivos	Metas	Indicadores	Instrumentos	Outros temas
Consciência insuficiente sobre poluição marinha e impacto do plástico.	Visita de estudo	Autorização dos encarregados de educação; Cadernos de observação; Material de escrita; Proteção solar / chapéu; Garrafa de água (reutilizável);	[X] alunos: idade 6-9 [X] alunos: idade 10-12	[X] março [X] abril [X] maio [X] junho	Sensibilizar para a conservação marinha através da visita à Reserva Natural do Garajau.	100% das turmas produzem um registo final da visita (desenho, texto coletivo ou cartaz).	- Realização do registo final da visita;	[X] fotografia de várias fases	[X] Cidadania
Consciência insuficiente sobre poluição marinha e impacto do plástico.	Outras: Concurso "O MAR COMEÇA AQUI"	Tintas (acrílicas); Pincéis; Moldes de peixes, tartaruga; Aventais; Balde de água para lavar pincéis;- Cartazes ou placas já preparadas pelos alunos;	[X] alunos: idade 6-9 [X] alunos: idade 10-12	[X] abril [X] maio [X] junho	Sensibilizar para o impacto do lixo no chão e sua ligação ao mar.	80% dos alunos compreendem que o lixo que vai para o chão pode chegar ao mar.	Nº de sarjetas/drenos pintados;- Participação ativa dos alunos na pintura e discussão Percentagem de alunos que compreendem a ligação "sarjeta → ribeira → mar"	[X] fotografia de várias fases	[X] Cidadania
Consciência insuficiente sobre poluição marinha e impacto do plástico.	Outras: Dramatização "O caminho do Plástico"	Fantoches (peixes, animais marinhos, saco de plástico, garrafas plástico, tampas de plástico, embalagens, ribeira, nuvem, chuva, sarjeta e oceano); Tecido azul (rio e mar); Cartazes de apoio; Espaço para encenação; Guião da dramatização	[X] alunos: idade 6-9 [X] alunos: idade 10-12	[X] março	Compreender o percurso do plástico e o seu impacto no mar.	100% dos alunos participam na dramatização (como atores ou público ativo).	Envolvimento e entusiasmo na dramatização; Percentagem de alunos que descreve corretamente o percurso "chão → sarjeta → ribeira → mar".	[X] fotografia de várias fases	[X] Cidadania
Consciência insuficiente sobre poluição marinha e impacto do plástico.	Outras: Participação no Conto Sinfónico "Pedro e o Lobo Marinho" - projeto do Conservatório Escola das Artes da Madeira	criámos). Orquestra do Conservatório das Artes da Madeira;- Microfones; Flauta; Pompons (elaborados com reutilização de papel crepe); - Fórum Machico (local espetáculo)	[X] alunos: idade 6-9 [X] alunos: idade 10-12	[X] março	Sensibilizar os alunos para a proteção dos animais marinhos e para a importância de manter o oceano limpo, através da história e das personagens do espetáculo "Pedro e o Lobo Marinho"; Sensibilizar para a proteção do	70% dos alunos reconhecem pelo menos 1 ameaça aos animais marinhos, como o plástico no oceano.	Percentagem que identifica uma ameaça ao oceano (plástico, lixo, redes, poluição)	[X] fotografia de várias fases [X] outros: Ficha Pós - Espetáculo - Tema MAR	[X] Resíduos e Economia Circular [X] Biodiversidade: Preservar e Regenerar
Consciência insuficiente sobre poluição marinha e impacto do plástico.	Limpeza de praia	- Luvas; - Sacos do lixo:	[X] alunos: idade 6-9 [X] alunos: idade 10-12 [X] professores [X] município [X] outros: Engenheiro do Gabinete do Ambiente da CMM	[X] maio	oceano e dos animais marinhos. Sensibilizar para a importância de manter praias e mares limpos.	Todas as turmas envolvidas participam na limpeza da praia.	- Nº de turmas e alunos participantes; - Tipos de resíduos encontrados (plástico, metal, vidro...); - Percentagem de alunos que identificam corretamente lixo recolhido - Percentagem que compreende a ligação lixo → mar → animais marinhos;	[X] fotografia de várias fases [X] outros: Ficha pós atividade	[X] Cidadania [X] Resíduos e Economia Circular [X] Cidadania
Consciência insuficiente sobre poluição marinha e impacto do plástico.	Outras: Atividades VMT Madeira	Salas de pré - escolar; Sala ambientes inovadores; Materiais educativos da VMT Madeira; Imagens de animais marinhos;- Livros de apoio (Do livro ao mar, histórias do mar); Cartões de jogo "Exploradores do Mar" e "Pode ou Não Pode?".	[X] alunos: idade 0-5 [X] alunos: idade 6-9 [X] alunos: idade 10-12 [X] professores [X] outros: Equipa da VMT Madeira	[X] abril	Sensibilizar para a proteção do mar e dos animais marinhos.	100% das crianças das turmas envolvidas participam numa das atividades VMT (jogos, palestra, história, atividade educativa).	- Nível de participação observado; - Participação ativa em diálogos e jogos.	[X] fotografia de várias fases [X] outros: Registo de turmas e número de participantes.	[X] Biodiversidade: Preservar e Regenerar [X] Cidadania
Consciência insuficiente sobre poluição marinha e impacto do plástico.	Outras: Passeio marítimo pela Costa de Machico com a VMT	Apoio da equipa da VMT Madeira; Catamarã; Normas de segurança a bordo; Casacos; Água; Mochila;- Bonés.	[X] alunos: idade 6-9	[X] junho	Conhecer a costa da Madeira, observar animais marinhos e promover a proteção do oceano.	- 80% dos alunos identificam pelo menos 1 animal marinho observado no passeio (ex.: golfinhos, aves marinhas, peixes, tartaruga);	% de alunos que identificam corretamente um animal marinho.	[X] fotografia de várias fases [X] inquérito de conhecimentos	[X] Biodiversidade: Preservar e Regenerar [X] Cidadania