

EB1/PE das Figueirinhas

SOLUÇÕES DE ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

2024 - 2025



Ficha técnica

TÍTULO: SOLUÇÕES DE ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR 2024/2025

ELABORAÇÃO:

Equipa de trabalho: Iolanda Marília de Jesus Gouveia e Trigo; Isabel Maria Gomes Pereira Alves; Lília Maria Silva Vieira Gouveia; Maria Vanda Góis Franco e Maria da Luz Ferreira Quintal Castro

ANO:2024/2025

MORADA: EB1/PE das Figueirinhas

Rua da Escola, 9125-131 Caniço

TELEFONE: 291 146 039

EMAIL: eb1pefigueirinhas@edu.madeira.gov.pt

SÍTIO DA INTERNET: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pefigueirinhas>

Índice

Enquadramento.....	3
1. Fundamentação das opções e medidas	4
1.1 Identificação das opções e medidas	4
1.1.1 Domínios de intervenção e principais objetivos das medidas selecionadas.....	6
1.2 Opções curriculares da escola	8
2 - Enquadramento das opções curriculares	9
2.1 - Domínio da Gestão Curricular	9
2.2 - Domínio Pedagógico-Didático.....	9
2.3 - Domínio da Avaliação das aprendizagens	10
2.4 - Domínio organizacional.....	11
3. Destinatários.....	12
4. Operacionalização- 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos	13
5. Monitorização e autoavaliação	14
6. Aprovação dos órgãos internos.....	15
7. Participação e divulgação	16

Enquadramento

A adoção de soluções próprias relativas à organização do ano escolar surge, no âmbito da publicação da Portaria n.º 313/2022, 20 de junho de 2022.

A Escola pretende garantir a promoção, de aprendizagens mais significativas, através de uma gestão curricular contextualizada, num quadro de uma maior autonomia, garantindo que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Queremos continuar a repensar a relação pedagógica, explorando, cada vez mais o trabalho interdisciplinar que deve responder aos problemas dos alunos e da comunidade, mobilizando conhecimentos das diferentes componentes do currículo, articulando saberes tradicionais, científicos e tecnológicos.

1. Fundamentação das opções e medidas

1.1 Identificação das opções e medidas

Tendo em conta o percurso desenvolvido pela Escola, nos seus projetos (internos e externos), propomos desenvolver medidas de natureza pedagógica, didática e organizacional.

Medidas	Objetivos	Indicadores
MEDIDA 1 - ARTICULAÇÃO INTERDISCIPLINAR - “Esp@ço do Conhecimento” - Definição dos trabalhos de projeto e elaboração dos planos de trabalho dos DAC.	<ul style="list-style-type: none">- Privilegiar a metodologia de trabalho de projeto;- Explorar novos percursos pedagógico-didáticos;- Fortalecer o trabalho prático e/ou experimental;- Reestruturar o trabalho colaborativo entre os diferentes agentes de ensino/aprendizagem;- Permitir outras formas de articulação interdisciplinar;- Reforçar a metodologia de trabalho de grupo entre os alunos.- Promover a educação para a cidadania, valorizando o sentido crítico dos alunos e a sua participação na vida diária da escola	<ul style="list-style-type: none">- Impacto das Aprendizagens- Dinâmica de Conselho de Ano/Turma/Parcerias/Projetos- Grau de satisfação

Medidas	Objetivos	Indicadores
MEDIDA 2 - AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS - Fundamentado nas aprendizagens essenciais priorizando as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	<ul style="list-style-type: none"> - Privilegiar o caráter contínuo e sistemático da avaliação formativa; - Ajustar os processos e estratégias da avaliação; - Possibilitar a recuperação de aprendizagens incluindo momentos frequentes de balanço do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologias de Avaliação - Organização e Planeamento pedagógico - Impacto das Aprendizagens - Nível de concretização da articulação do currículo - Grau de satisfação

Medidas	Objetivos	Indicadores
MEDIDA 3 - MATRIZ CURRICULAR / SEMESTRALIDADE - Gestão e operacionalização da matriz curricular, proporcionando a organização semestral do calendário escolar	-Organizar semestralmente o calendário escolar ¹ .	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologias de Avaliação - Organização e Planeamento pedagógico - Grau de satisfação

¹ Ver anexo 1

1.1.1 Domínios de intervenção e principais objetivos das medidas selecionadas.

DOMÍNIO	OBJETIVOS
Organização Escolar	<p>Promover atividades letivas regulares, com recurso ao trabalho reflexivo e colaborativo entre docentes de diferentes componentes do currículo, numa lógica de transdisciplinaridade.</p> <p>Reorganizar o calendário escolar.</p> <p>Remodelar os espaços das salas de aula de forma a promover o trabalho cooperativo ou multidisciplinar e facilitar tarefas de grupo.</p>
Organização Curricular	<p>Aprimorar a articulação curricular.</p> <p>Adequar o currículo às necessidades e características individuais dos alunos.</p> <p>Distribuir as componentes do currículo por semestre.</p> <p>Aumentar os momentos de avaliação e reflexão, por parte de todos os elementos envolvidos, para reformular e/ou dar continuidade aos processos implementados.</p>
Processo de Ensino aprendizagem	<p>Diversificar as estratégias de ensino aprendizagem.</p> <p>Reforçar as metodologias ativas de aprendizagem.</p> <p>Intensificar o trabalho colaborativo entre alunos.</p> <p>Aumentar as tarefas diferenciadas na turma.</p> <p>Enfatizar a partilha de instrumentos de avaliação, com o contributo de duas ou mais componentes do currículo que integrem o DAC.</p> <p>Desenvolver projetos integrados na Cidadania e Desenvolvimento, com a participação e envolvimento das TIC.</p>

Avaliação das Aprendizagens	<p>Elevar a avaliação formativa.</p> <p>Aumentar os momentos de <i>feedback</i> aos encarregados de educação.</p> <p>Reforçar os momentos de <i>feedback</i> aos alunos.</p> <p>Diversificar os instrumentos de avaliação.</p>
Clima de Escola	<p>Atribuir funções específicas a alunos com dificuldades de integração ou com comportamento disruptivo, dando-lhe uma responsabilidade ou tarefa que estimule a sua ligação ao grupo, ao professor e às suas aprendizagens.</p> <p>Aumentar a promoção de atividades que promovam a autonomia e o sentido de responsabilidade nos alunos.</p> <p>Melhorar o bem-estar dos alunos, pessoal docente e não docente.</p>

1.2 Opções curriculares da escola

- Domínios de autonomia curricular, para trabalho interdisciplinar.
- Alternância de períodos de funcionamento disciplinar com períodos de funcionamento multidisciplinar, em trabalho colaborativo.
- Desenvolvimento de trabalho prático ou experimental.
- Integração de projetos desenvolvidos na escola no horário semanal.

2 - Enquadramento das opções curriculares

2.1 - Domínio da Gestão Curricular

- Articulação curricular horizontal - planificação, monitorização e avaliação de projetos interdisciplinares.
- Articulação curricular assente em relações multidisciplinares e interdisciplinares.
- Articulação interdisciplinar, com desenvolvimento de Domínios de Autonomia Curricular (DAC).
- Articulação curricular através da dinamização de projetos da escola.
- Organização do funcionamento das disciplinas numa lógica semestral.

2.2 - Domínio Pedagógico-Didático

Reforço de metodologias ativas e do trabalho experimental:

- Reforço da metodologia de trabalho de projeto.
- Uso das TIC para promover a aprendizagem e o desenvolvimento de competências em vários domínios através do pensamento computacional.
- Desenvolvimento do raciocínio, do pensamento crítico e criativo e da capacidade de resolução de problemas.
- Diversificação do tipo de atividades pedagógicas realizadas.
- Implementação de metodologias ativas em sala de aula.
- Promoção de trabalho prático e experimental.

Reforço de estratégias de diferenciação pedagógica e de apoio individualizado:

- Diferenciação pedagógica com estratégias/tarefas diferenciadas.
- Apoio individualizado.
- Diversificação das formas de trabalho (individual; em pares; em grupo; inter pares).

Reforço do trabalho colaborativo:

- Incentivo ao trabalho colaborativo.
- Reforço do trabalho de grupo.
- Realização de atividades artísticas, desportivas e multidisciplinares fortemente viradas para o trabalho em equipa.

2.3 - Domínio da Avaliação das aprendizagens

Clarificação do foco e dos critérios de avaliação:

- Avaliação centrada no aluno focada não apenas na aquisição de conhecimentos, mas, essencialmente, no que o aluno consegue fazer com esse conhecimento, atendendo a patamares de progressão.
- Avaliação para as aprendizagens.
- Avaliação das aprendizagens essenciais das diferentes componentes de currículo, com enfoque na garantia do desenvolvimento das competências do Perfil do Aluno.
- Critérios de avaliação como referenciais comuns na escola.

Reforço da avaliação formativa:

- Avaliação formativa, contínua e sistemática.
- Feedback contínuo, orientador e regulador, descritivo e qualitativo sobre as aprendizagens dos alunos e suas dificuldades.
- Diminuição dos momentos de avaliação sumativa.
- Aumento e melhoria do feedback dado aos alunos.

Reporte aos alunos e pais/encarregados de educação:

- Aumento da regularidade de reporte a pais e EE.
- Aumento de tempo entre momentos formais de avaliação (sumativa), permitindo aos alunos progressos escolares.
- Aumento de momentos de avaliação formativa com feedback informativo sobre o desenvolvimento das aprendizagens, permitindo (auto)regular todo o processo de ensino/aprendizagem.
- Aumento da frequência de aplicação dos instrumentos de avaliação formativa.

Participação dos alunos no processo avaliativo:

- Reforço de práticas de autoavaliação e heteroavaliação.
- Integração dos alunos no processo de avaliação.

Diversificação de instrumentos de avaliação:

- Variedade de técnicas de avaliação e de instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.

2.4 - Domínio organizacional

- Reforço das equipas docentes.
- Distribuição das componentes de currículo por semestre.
- Utilização e gestão flexível dos espaços escolares na contribuição de diferentes dinâmicas de aprendizagem.

3. Destinatários

Estas medidas destinam-se aos alunos do 1.º Ciclo.

Ano de escolaridade	N.º de turmas	N.º de alunos (a)
1.º	2	46
2.º	2	42
3.º	2	46
4.º	2	39
Total	8	173

(a) Previsão do n.º de alunos para o ano escolar 2024/2025

4.Operacionalização- 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos

Componentes de currículo	Gestão da Flexibilidade Curricular (horas)			
	DAC - Esp@ço do Conhecimento			
	1.º	2.º	3.º	4.º
Português	1	1	1	1
Matemática	1	1	1	1
Estudo do Meio	0,5	0,5	0,5	0,5
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança, Música)	1	1	1	1
Educação Física	1	1	1	1
Apoio ao Estudo	0,5	0,5	0,5	0,5
Cidadania e Desenvolvimento a)	x	x	x	x
TIC a)	x	x	x	x
a) Áreas de integração curricular transversal.	DAC - Esp@ço do Conhecimento <ul style="list-style-type: none"> • 1.ºano: 5 horas - 20% • 2.º ano: 5 horas - 20% • 3.º ano: 5 horas - 20% • 4.º ano: 5 horas - 20% 			

5. Monitorização e autoavaliação

Proceder à autoavaliação e monitorização regular do desenvolvimento das soluções de organização do ano escolar, de forma a aferir o impacto das opções e medidas adotadas, como estratégia de melhoria da qualidade das aprendizagens e de promoção do sucesso de todos os alunos.

Os alunos, docentes e não docentes, encarregados de educação e parceiros, serão envolvidos neste processo. Para aferir o grau de qualidade, eficácia e eficiência das medidas previstas, recorreremos ao tratamento de dados estatísticos, grelhas de análise e inquéritos de satisfação.

A metodologia adotada priorizará a análise da seguinte informação:

- resultados associados aos compromissos estabelecidos;
- grau de concretização das medidas de promoção do sucesso escolar;
- grau de satisfação da comunidade.

As ações de monitorização e avaliação serão determinantes nas opções a adotar no que respeita ao aprofundamento da gestão da flexibilidade curricular.

6. Aprovação dos órgãos internos

O Conselho Escolar convocado para o efeito, a 06 de maio de 2024, analisou a proposta elaborada e deu, por unanimidade, parecer favorável.

7. Participação e divulgação

Os atores da escola identificaram problemas, estabeleceram prioridades, mobilizaram a Comunidade Educativa, partilharam ideias e desenharam estratégias.

Enquanto instrumento de mudança, as soluções de organização do ano escolar desta Instituição serão divulgadas, tendo como prioridade o esclarecimento e a sensibilização da comunidade educativa.

Os meios privilegiados para a divulgação das soluções organizacionais serão os seguintes:

- Reuniões da Direção com os docentes.
- Reuniões da Direção com a Associação de Pais.
- Publicação do documento na página eletrónica da escola.

Caniço, 06 de maio de 2024



Após consulta à Associação de Pais e Encarregados de Educação da EB1/PE das Figueirinhas, obteve-se parecer favorável à implementação das soluções de organização do ano escolar.

Caniço, 09 de maio de 2024

O Presidente da Associação de Pais e Encarregados de Educação

A handwritten signature in blue ink, reading "João Miguel de Mata Freitas".

(João Miguel de Mata Freitas)

ANEXO

Anexo I

ORGANIZAÇÃO DO ANO LETIVO 2024/2025

1.º Semestre		2.º Semestre	
Início	Fim	Início	Fim
09/09/2024	28/01/2025	03/02/2025	27/06/2025
Pausas	Natal - 19/12/2024 a 03/01/2025	Pausas	Carnaval: 03/04 e 05/03/2025 Páscoa: 14/04 a 24/04/2025
Avaliação Intercalar	14 e 15 novembro de 2024	Avaliação Intercalar	07 e 08 de abril de 2025
Avaliação Sumativa	29, 30 e 31 de janeiro de 2025	Avaliação Sumativa	09/10 e 11 de julho de 2025

NOTA: poderá sofrer ajustes com base no calendário oficial.