



EB1/PE das Figueirinhas

Plano de Formação 2024-2026



Ficha técnica

TÍTULO: Plano de Formação

ELABORAÇÃO

Coordenação: Educadora Nélia Cardoso e Maria da Luz Castro (Diretora)

Equipa de Docentes: Agostinho Freitas, Judite Duarte e Susana Vieira

ANO LETIVO: 2024/2026

MORADA: EB1/PE das Figueirinhas

Rua da Escola, 9125-131 Caniço

TELEFONE: 291 146 039

EMAIL: eb1pefigueirinhas@edu.madeira.gov.pt

SÍTIO DA INTERNET: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pefigueirinhas>

Índice

1. INTRODUÇÃO	3
1.1. ENQUADRAMENTO LEGAL.....	3
2. EXPLICITAÇÃO DOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS.....	4
3. OBJETIVO DO PLANO DE FORMAÇÃO	5
3.1. OBJETIVOS A ATINGIR.....	5
3.1.1. Pessoal Docente:	5
3.1.2. Pessoal Não Docente:	5
3.1.3. Crianças / alunos:	6
3.1.4. Pais e Encarregados de Educação:	6
4. EXPLICITAÇÃO DO LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES	6
4.1 Pessoal docente	7
4.2 Pessoal Não docente	7
4.3. Crianças/ Alunos	7
4.4. Pais /Encarregados de Educação	8
5. PROPOSTAS DE FORMAÇÃO.....	9
5.1 Pessoal Docente.....	9
5.2 Pessoal Não Docente.....	11
5.3 Crianças / Alunos.....	12
5.4 Pais/ Encarregados de Educação.....	16
6. OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO.....	18
7. AVALIAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO	19
5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	19

1. INTRODUÇÃO

O Plano de Formação da EB1/PE das Figueirinhas que apresentamos para o biénio de 2024/2026, procura responder às necessidades de formação dos recursos humanos da escola, tendo em conta os objetivos e metas definidos no Projeto Educativo de Escola, cuja missão consiste *na formação integral das suas crianças/alunos, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa, solidária, inclusiva e democrática, através da formação de cidadãos críticos, criativos, participativos e responsáveis.*

Procura-se, assim, proporcionar respostas adequadas às necessidades de formação encontradas na escola, nomeadamente nas áreas de melhoria identificadas pela equipa da autoavaliação de escola, bem como das estratégias e orientações patentes no Projeto Educativo de Escola estabelecido para o período temporal de 2024 a 2028.

1.1. ENQUADRAMENTO LEGAL

O desenvolvimento do Plano de Formação da escola tem como base o enquadramento legislativo de suporte, nomeadamente: O Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho, que adapta à Região Autónoma da Madeira os regimes constantes do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro e do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. A Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto; A Portaria n.º 36/2021, de 18 de fevereiro e o Decreto Legislativo Regional n.º 21/2013/M.

2. EXPLICITAÇÃO DOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS

As necessidades de formação decorrem das prioridades e objetivos estratégicos do Projeto Educativo da Escola operacionalizadas no Plano Anual de Atividades, da Avaliação de Desempenho Docente, do Relatório de Autoavaliação e das orientações do Conselho Escolar.

No Projeto Educativo de Escola, para o quadriénio 2024/2028, foram elencados os seguintes pontos fracos e prioritários a desenvolver:

DIMENSÃO	PONTOS FRACOS/PRIORIDADES
Aprendizagem e Ensino	<ul style="list-style-type: none">• Pouca visibilidade dos bons desempenhos escolares/atitudes/valores• Baixo nível de interesse, empenho e motivação dos alunos, para obtenção de melhores resultados.
Avaliação das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none">• Baixa percentagem de alunos ao nível Muito Bom nos resultados globais de aprendizagem• Dificuldade de comunicação/expressão oral, interpretação e escrita na língua portuguesa• Dificuldade na compreensão/interpretação e raciocínio matemático• Baixa percentagem de alunos ao nível Muito Bom na Educação Artística e no Inglês
Ambiente Escolar	<ul style="list-style-type: none">• Falta de tolerância e respeito para com os outros• Falta de cumprimento de regras sociais• Défice de competências em resolver conflitos sem o recurso à violência

3. OBJETIVO DO PLANO DE FORMAÇÃO

O Plano de Formação que se apresenta tem como objetivo principal colmatar as necessidades de formação do pessoal docente e não docente da EB1/PE das Figueirinhas, definindo as linhas gerais para a formação da escola em função do seu Projeto Educativo de Escola e Plano Anual de Atividades. Integra, ainda, formação dirigida aos pais e encarregados de educação e às crianças/alunos em áreas de relevância para os mesmos.

3.1. OBJETIVOS A ATINGIR

Definiu-se objetivos da formação do pessoal docente e não docente, crianças/alunos e encarregados consoante as necessidades do PEE.

3.1.1. Pessoal Docente:

1. A melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens, através da permanente atualização e aprofundamento de conhecimentos, nas vertentes teórica e prática.
2. O aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes nos vários domínios da atividade educativa e letiva, quer a nível do estabelecimento de educação ou de ensino, quer a nível da sala de aula.
3. O incentivo à autoformação.
4. A aquisição de capacidades, competências e saberes que favoreçam a construção da autonomia da escola e do respetivo projeto educativo.

3.1.2. Pessoal Não Docente:

1. A melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar.
2. A aquisição de capacidades e competências que favoreçam a construção da autonomia da escola e do respetivo projeto educativo.
3. A promoção na carreira dos funcionários, tendo em vista a sua realização profissional e pessoal.

3.1.3. Crianças / alunos:

1. Aumentar o sucesso escolar/educativo das crianças /alunos nos resultados globais
2. Melhorar as competências da expressão oral, leitura e escrita
3. Melhorar a compreensão / interpretação e raciocínio matemático
4. Melhorar competências Socio-emocionais

3.1.4. Pais e Encarregados de Educação:

1. Dotar os pais e encarregados de educação de capacidades de compreensão e apoio aos problemas inerentes às condições dos seus educandos no processo de crescimento da criança
2. Desenvolver nos pais e encarregados de educação a importância de criar hábitos e rotinas nos seus educandos
3. Promover nos pais e encarregados de educação competências para apoiarem os seus educandos no estudo
4. Desenvolver competências básicas, nos pais e encarregados de educação, para uma participação ativa no Projeto Educativo
5. Envolver os pais e encarregados de educação, de forma ativa e regular, na vida da escola

4.EXPLICITAÇÃO DO LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES

Uma comunidade aprendente constrói-se com uma sólida formação. Aprende-se ao longo da vida, com a experiência que a própria vida gera. Como esteio dessa aprendizagem é delineado um plano de formação para todos os atores educativos, reforçando-lhes as competências, aumentando-lhes a segurança, potenciando o seu desempenho, tendo como ambição dar vida ao Projeto Educativo. Essa formação, entendida como um processo orientado para a melhoria da qualidade de desempenho e para o desenvolvimento pessoal e profissional, enquadra-se no campo mais vasto da aprendizagem ao longo da vida, a qual constitui na atualidade condição indispensável para assegurar o desenvolvimento económico e social num contexto onde é indispensável a capacidade de adaptação à mudança.

Neste âmbito passamos a explicitar as necessidades constatadas no Pessoal Docente, Pessoal Não Docente, Crianças /Alunos e Encarregados de Educação:

4.1 Pessoal docente

No que concerne ao pessoal docente, constatou-se que existem algumas lacunas especialmente nas áreas digitais/tecnológicas; estratégias de intervenção de ação pedagógica e da formação pessoal e social.

4.2 Pessoal Não docente

No referente ao pessoal não docente, também foi feita uma auscultação geral, procurando identificar-se as dificuldades sentidas nas diferentes áreas de atuação, como áreas de importância para a melhoria do serviço prestado à Comunidade Educativa.

4.3. Crianças/ Alunos

Em relação às crianças /alunos que são o centro de toda a nossa ação, o levantamento foi elaborado junto aos elementos do Conselho Escolar, tendo por base não só as fragilidades detetadas no Projeto Educativo de Escola, como também a Estratégia de Educação para a Cidadania e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Deste modo as propostas formativas para as crianças/alunos assentam em dois princípios fundamentais: a abrangência do currículo e a valorização dos saberes e da aprendizagem. Constituem dispositivos de consolidação e de enriquecimento das aprendizagens curriculares, enquanto promotores de uma educação para uma cidadania informada e participativa. Por outro lado é nosso intuito dar cumprimento, através de sessões de esclarecimento, ao consagrado no Estatuto do Aluno e da Ética Escolar Decreto Legislativo Regional n.º 21/2013/M), que consagra no seu Artigo 41.º, *“... como responsabilidade de todos os membros da comunidade educativa, pela salvaguarda efetiva do direito à educação e à igualdade de oportunidades no acesso à escola, bem como a promoção de medidas que visem o empenho e o sucesso escolares, a prossecução integral dos objetivos dos referidos projetos educativos, incluindo os de integração sociocultural, e o desenvolvimento de uma cultura de cidadania capaz de fomentar os valores da pessoa humana, da democracia e exercício*

responsável da liberdade individual e do cumprimento dos direitos e deveres que lhe estão associados.”

4.4. Pais /Encarregados de Educação

No respeitante aos pais e encarregados de educação, procurou-se ir ao encontro das necessidades sentidas pelo Órgão de Gestão, pelos Educadores de Infância e Professores desta escola. É nosso propósito dar cumprimento, através de sessões de esclarecimento, ao consagrado no Estatuto do Aluno e da Ética Escolar (Decreto Legislativo Regional n.º 21/2013/M que consagra no seu Artigo 45.º, que “... *confere aos pais ou encarregados de educação obrigações acrescidas no desempenho dos seus papéis de educadores, consagrando como suas responsabilidades: a) Acompanhar ativamente a vida escolar do seu educando; b) Promover a articulação entre a educação na família e o ensino na escola; d) Contribuir para a criação e execução do projeto educativo e do regulamento interno da escola e participar na vida da escola”*.

5. PROPOSTAS DE FORMAÇÃO

5.1 Pessoal Docente

Problemas identificados	Ação de Formação	Modalidade	Formador	Destinatários	Nº de Horas	Calendarização
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de tolerância e respeito para com os outros. ✓ Falta de cumprimento de regras sociais. ✓ Défice de competências em resolver conflitos sem o recurso à violência. ✓ Necessidade de promover uma intervenção preventiva e integrada para hábitos de vida saudável. ✓ Potenciar o bem-estar físico, psicológico e social das crianças e alunos/as. ✓ Pouca capacidade de concentração dos alunos e crianças ✓ Falta de autoconhecimento e consciencialização de si próprio e dos outros, nas crianças e alunos. 	“Yoga Nivel 2”	Curso de formação	Frederica Valente	Educadores do PE, professores do 1º CEB, e docentes especializados	13h	08/22/29 de janeiro e 05/12/19 de fevereiro 2025

✓ Falta de interesse nas tarefas e atividades por parte das crianças e alunos						
✓ Pouca formação nesta área específica para o pessoal docente.						
✓ Baixa percentagem de alunos ao nível Muito Bom nos resultados globais de aprendizagem ✓ Dificuldade de comunicação/expressão oral, interpretação e escrita na língua portuguesa ✓ Dificuldade na compreensão/interpretação e raciocínio matemático ✓ Implicar os docentes na mudança das suas práticas profissionais	Desenho Universal Para a Aprendizagem DUA	Ação de formação	A definir	Educadores do PE, professores do 1º CEB, e docentes especializados	25h	2025/2026

5.2 Pessoal Não Docente

Problemas identificados	Ação de Formação	Modalidade	Formador	Destinatários	Nº de Horas	Calendarização
<p>✓ Necessidade de dotar o pessoal de competências comunicativas e relacionais, facilitadoras da mediação de conflitos</p>	Gestão de conflitos	Ação de curta Duração	Direção Regional de Educação	Assistentes operacionais, técnicas de apoio à infância e assistente administrativa	6h/8h	<p>Dias 14/15/16 de abril de 2025</p> <p>Interrupção da Páscoa</p> <p>Ano letivo 2024/2025</p>
<p>✓ Necessidade de desenvolver atitudes e ações facilitadoras da comunicação das relações interpessoais.</p> <p>✓ Promover a qualidade no atendimento e técnicas de comunicação.</p> <p>✓ Desenvolver e melhorar competências no atendimento ao público.</p>	Relações interpessoais	Sessão	Direção Regional de Educação	Assistentes operacionais, técnicas de apoio à infância e assistente administrativa	8/10h	<p>Interrupção da Páscoa 2025/2026</p>

5.3 Crianças / Alunos

Problemas identificados	Ação de Formação	Modalidade	Formador	Destinatários	Nº de Horas	Calendarização
✓ Necessidade de proteger, respeitar e conhecer os animais marinhos habitantes no mar da Madeira	“Conheces o Lobo Marinho?”	Palestras / Sensibilizações	Promovidas pelo IFCN (<i>Instituto das Florestas e Conservação da Natureza</i>)	Pré2	Das 10h às 11h30m	21-10-2024
				Pré 3	Das 10h às 11h30m	05-11--2024
				Pré 1	Das 10h às 11h30m	15-11-2024
				Turma: 1ºB	Das 11h às 12h30m	20-01-2025
				Turma: 1ºA	Das 9h às 10h30m	20-01-2025
✓ Saber valorizar e proteger as florestas e as plantas endémicas da Madeira	Vamos conhecer os Dragoeiros das Neves- Visita de estudo (2h)	Sensibilizações / Visita de Estudo	Promovidas pelo IFCN	Turmas: 4º A e 4ºB	Das 14h às 16h	28-03-2025
✓ Reconhecer a Biodiversidade do arquipélago da Madeira	“Encontro com a Biodiversidade”	Atelier	Promovidas pelo IFCN	Turma: 3ºB	Às 14h00m	08-01-2025
				Turma: 3ºA	Às 16h00m	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necessidade em conhecer e perceber o ciclo da água e a sua importância para sobrevivência de todos os seres vivos 	<p>Vamos ouvir a história: “A aventura da gotinha da água”</p>	<p>Palestras/ Sensibilizações</p>	<p>Promovidas pelo IFCN</p>	<p>Pré 2</p>	<p>10h00m</p>	<p>10-03-2025</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necessidade em manter o contacto direto com a flora madeirense e em promover a sua sobrevivência ✓ Promover a curiosidade ✓ Saber reconhecer e enaltecer a beleza natural da Madeira 	<p>À descoberta do Jardim Botânico.</p>	<p>Sensibilizações/ Visitas de Estudo</p>	<p>Promovidas pelo IFCN</p>	<p>Turmas: 1ªA e 1ªB</p>	<p>9h30m</p>	
<p>Jardim Botânico da Madeira</p>	<p>Turmas: 2ªA e 2ªB</p>			<p>9h30m</p>	<p>16-06-2025</p>	
<p>Pré1 e Pré 2</p>	<p>9h30m</p>			<p>26-05-2025</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necessidade em alertar os alunos para os perigos da internet ✓ Alertar e sensibilizar os alunos para o perigo das abordagens realizadas por pessoas estranhas. 	<p><i>1ª-Igor e o concurso da amizade - utilização da internet/redes sociais;</i></p> <p><i>2ªOs miúdos e Sr E aborda o comportamento das crianças na presença de estranhos.</i></p>	<p>Palestra/ Sensibilização</p>	<p>Promovidos pela PSP</p>	<p>Turmas: 4ºA</p>	<p>16h:00-17h:00</p>	<p>24-10-2024</p>
<p>4ºB</p>	<p>17h:00-18h:00</p>					

✓ Alertar as crianças e os alunos para os cuidados que devem ter na presença de pessoas estranhas.	<i>“Um susto de campanha_ não abrir a porta a estranhos.”</i>	Palestra/ Sensibilização	Promovidos pela PSP	Turmas: 1ºB 1ºA	11h:15-12h:15 12h:15-13h:15	26-11-2024
				Pré 3	10h:30	03-12-2024
✓ Conhecer e saber respeitar as regras de trânsito	“As três primeiras pedaladas_ atitudes na condução de bicicletas”	Palestra/ Sensibilização	Promovidos pela PSP	Turmas: 2ºB	11h:15-12h:15	08-01-2025
✓ Sensibilizar para os perigos que possam advir do incumprimento das regras				2ºA	12h:15-13h:15	
✓ O que fazer quando as crianças se perdem dos seus progenitores	“A Ana no labirinto das compras- o que fazer quando a criança se perde dos pais”	Palestra/ Sensibilização	Promovidos pela PSP	Pré 3	10h30m	03-02-2025
				Pré2	9h30m	07-02-2025
				Pré1	10h30m	
✓ Saber utilizar o sistema de retenção	“Os cliques da Maria - Utilização do sistema de retenção”	Palestra/ Sensibilização	Promovidos pela PSP	Pré 1	10h30m	04-04-2025
✓ Saber cuidar e respeitar todos os animais	Animais de companhia_ Projeto:” Eu cuido”.	Palestra/ Sensibilização	Promovidos pela PSP	Todos os grupos do Pré Escolar e turmas do 1ºciclo	14h30m Às 15h30m	11-04-2025
✓ Despertar a curiosidade e						

interesse pelos recursos						
pesqueiros da Madeira	"Curiosidade nos recursos pesqueiros da RAM"	Palestra/ Sensibilização	Promovidas pelas Direção Regional do Mar	Turmas: 1ºA/1ºB 2ºA/2ºB	12h00m às 13h00m	27/11/2024
✓ Conhecer e compreender a importância dos caramujos e lapas da Madeira	"Conhecer lapas e caramujos da Madeira"	Palestra/ Sensibilização	Promovidas pelas Direção Regional do Mar	Turmas: 3ºA/3ºB 4ºA/4ºB Grupos: Pré1/Pré2/ Pré3	11h15m às 12h15m 10h00m	22/01/2025 14/05/2025

5.4 Pais/ Encarregados de Educação

Problemas identificados	Ação de Formação	Modalidade	Formador	Destinatários	Nº de Horas	Calendarização
✓ Necessidade de esclarecer os prós e contras no processo de integração das crianças do Pré Escolar no 1ºciclo	“O meu filho acabou o Pré-Escolar, e agora?” - Entrada para o 1ºciclo	Ação de Sensibilização	Profissionais do CREE de Santa Cruz	Pais e Encarregados de Educação das crianças do pré-escolar que irão integrar no 1ºciclo	1h30m	Junho 2025
✓ Elucidar e orientar os Pais e encarregados de Educação na transição do 1ºciclo para o 2ºciclo	Transição dos alunos do 4ºano para o 2ºciclo	Ação de Sensibilização	Órgãos de Gestão da EB2/3 do caniço	Pais e Encarregados de Educação dos alunos do 4ºano	1h30m	Junho 2025
<p>✓ Orientar, encorajar, e promover uma reflexão sobre o processo de desenvolvimento integral e harmonioso dos alunos.</p> <p>✓ Colaborar com recursos e relações significativas de modo a assegurar o bem-estar e qualidade de vida saudável dos seus educandos</p> <p>✓ Necessidade de promover o</p>	Reflexões e desafios da parentalidade	Ação de Sensibilização	Direção Regional de Educação	Pais e Encarregados de Educação de todos os alunos do 1ºciclo e Pré-Escolar	1h30m	2025/2026

sucesso dos alunos						

6. OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO

Recomendações feitas	Ação ou ações de melhoria	Períodos de implementação	Responsáveis pela ação	Ações de monitorização	Periodicidade e das ações	Avaliação das melhorias
1- Gestão	<p>1 - Refletir e aferir áreas/temas pertinentes em que haja necessidade de formação a fim de adequar a oferta formativa</p> <p>2 - Propor outros temas/ áreas não contemplados</p> <p>3 -Preparar um plano de formação</p> <p>4 -Diligenciar no sentido de obter formação ministrada no estabelecimento</p> <p>4 -Criar uma equipa responsável pelo plano de formação</p>	<p>setembro</p> <p>outubro</p>	<p>Equipa responsável pelo plano de formação (docentes e não docentes)</p>	<p>N.º de ações frequentadas no plano delineado</p>	<p>Anual</p>	<p>Análise documental</p> <p>Grau de satisfação através de inquérito</p> <p>Pertinência do plano</p> <p>Participação nas ações desenvolvidas</p>

7. AVALIAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO

O Plano de Formação deve ser avaliado no final de cada ano letivo. Dessa avaliação podem resultar reajustes com vista a garantir o cumprimento dos objetivos preconizados. Será elaborado, anualmente, um relatório dos impactes da formação realizada depois de uma análise e reflexão.

A avaliação do Plano de Formação contará com a colaboração da Direção, que acompanhará a execução do mesmo, produzirá e aplicará os instrumentos necessários à avaliação do desenvolvimento e impacto da formação realizada ao nível das competências individuais e organizacionais na melhoria das práticas educativas.

Todas as sessões são avaliadas através do preenchimento, por parte dos formandos, de uma ficha de avaliação. Os dados obtidos são a base para a produção do relatório de avaliação do plano de formação a apresentar ao Conselho Escolar no final de cada ano letivo. Dessa avaliação podem resultar reajustes com vista a garantir o cumprimento dos objetivos preconizados no Plano.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ CANÁRIO, R. (1994). Gestão da escola: Como elaborar o plano de formação? Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, 26 pp.
- ✓ SILVA, Ana Maria. Formação, Trabalho E Aprendizagem Ao Longo da Vida. Universidade do Minho – Instituto de Educação e Psicologia. Disponível em <https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/VIIIcongreso/pdfs/250.pdf>
- ✓ Para a elaboração do Plano de Formação da EB1/PE das Figueirinhas foram ainda analisados os documentos orientadores: Projeto Educativo e Plano Anual de Atividades.