

EB1/PE das Figueirinhas

# SOLUÇÕES DE ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

2025 - 2026



## **Ficha técnica**

**TÍTULO: SOLUÇÕES DE ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR**

### **ELABORAÇÃO:**

**Equipa de trabalho:** Iolanda Marília de Jesus Gouveia e Trigo; Isabel Maria Gomes Pereira Alves; Lília Maria Silva Vieira Gouveia; Maria Vanda Góis Franco; Nuno Ricardo Gouveia Camacho; Rubina Sousa Melim; Dânia Cristina Pereira da Silva; Dina Maria Figueira de Sá e Maria da Luz Ferreira Quintal Castro

**ANO:**2025/2026

**MORADA:** EB1/PE das Figueirinhas

Rua da Escola, 9125-131 Caniço

**TELEFONE:** 291 146 039

**EMAIL:** eb1pefigueirinhas@edu.madeira.gov.pt

**SÍTIO DA INTERNET:** <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pefigueirinhas>

# Índice

Enquadramento.....	3
1. Fundamentação das opções e medidas .....	4
1.1 Identificação das opções e medidas .....	4
1.1.1 Domínios de intervenção e principais objetivos das medidas selecionadas.....	6
1.2 Opções curriculares da escola .....	8
2 - Enquadramento das opções curriculares .....	9
2.1 - Domínio da Gestão Curricular .....	9
2.2 - Domínio Pedagógico-Didático.....	9
2.3 - Domínio da Avaliação das aprendizagens .....	10
2.4 - Domínio organizacional.....	11
3. Destinatários.....	12
4. Operacionalização- 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos .....	13
5. Monitorização e autoavaliação .....	14
6. Aprovação dos órgãos internos.....	15
7. Participação e divulgação .....	16

## ENQUADRAMENTO

A adoção de soluções próprias relativas à organização do ano escolar surge, no âmbito da publicação da Portaria n.º 313/2022, 20 de junho de 2022.

A Escola pretende garantir a promoção, de aprendizagens mais significativas, através de uma gestão curricular contextualizada, num quadro de uma maior autonomia, garantindo que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Queremos continuar a repensar a relação pedagógica, explorando, cada vez mais o trabalho interdisciplinar que deve responder aos problemas dos alunos e da comunidade, mobilizando conhecimentos das diferentes componentes do currículo, articulando saberes tradicionais, científicos e tecnológicos.

## 1. FUNDAMENTAÇÃO DAS OPÇÕES E MEDIDAS

### 1.1 Identificação das opções e medidas

Tendo como ponto de partida o conhecimento do atual estado de ação e de desenvolvimento da EB1/PE das Figueirinhas, nos seus projetos (internos e externos), baseando-se nos relatórios, atas, inquéritos de satisfação, reflexões e pareceres elaborados, apresentam-se as áreas que são consideradas fundamentais para a Escola dar continuidade à sua ação, quer no plano organizacional, quer no plano pedagógico e didático.

Medidas	Objetivos	Indicadores
<b>MEDIDA 1 - ARTICULAÇÃO INTERDISCIPLINAR - “Esp@ço do Conhecimento” - Definição dos trabalhos de projeto e elaboração dos planos de trabalho dos DAC.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Privilegiar a metodologia de trabalho de projeto</li><li>- Explorar novos percursos pedagógico-didáticos</li><li>- Fortalecer o trabalho prático e/ou experimental</li><li>- Reestruturar o trabalho colaborativo entre os diferentes agentes de ensino/aprendizagem</li><li>- Permitir outras formas de articulação interdisciplinar</li><li>- Reforçar a metodologia de trabalho de grupo entre os alunos</li><li>- Promover a educação para a cidadania, valorizando o sentido crítico dos alunos e a sua participação na vida diária da escola</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Impacto das Aprendizagens</li><li>- Dinâmica de Conselho de Ano /Turma /Parcerias /Projetos</li><li>- Grau de satisfação</li></ul>

Medidas	Objetivos	Indicadores
<b>MEDIDA 2 - AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS - Fundamentado nas aprendizagens essenciais priorizando as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilegiar o caráter contínuo e sistemático da avaliação formativa</li> <li>- Ajustar os processos e estratégias da avaliação</li> <li>- Possibilitar a recuperação de aprendizagens incluindo momentos frequentes de balanço do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologias de Avaliação</li> <li>- Organização e Planeamento pedagógico</li> <li>- Impacto das Aprendizagens</li> <li>- Nível de concretização da articulação do currículo</li> <li>- Grau de satisfação</li> </ul>

Medidas	Objetivos	Indicadores
<b>MEDIDA 3 - MATRIZ CURRICULAR / SEMESTRALIDADE - Gestão e operacionalização da matriz curricular, proporcionando a organização semestral do calendário escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar semestralmente o calendário escolar<sup>1</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologias de Avaliação</li> <li>- Organização e Planeamento pedagógico</li> <li>- Grau de satisfação</li> </ul>

---

<sup>1</sup> Ver anexo 1

**1.1.1 Domínios de intervenção e principais objetivos das medidas selecionadas.**

DOMÍNIO	OBJETIVOS
<p>Identidade e cultura organizacional</p>	<p>Promover a identidade da Escola, o que nos distingue/une:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforçar a comunicação interna e garantir formas de comunicação externa eficazes.</li> <li>• Estimular o envolvimento do pessoal discente, docente, não docente e famílias.</li> <li>• Reconhecer e disseminar as boas práticas.</li> <li>• Utilizar os meios digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa.</li> <li>• Valorizar ações que promovam o sentimento de pertença, de realização pessoal e de respeito por si e pelos outros.</li> </ul> <p>Educar para a Cidadania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforçar as iniciativas cívicas e sociais dos alunos, desenvolvidas em contexto escolar.</li> <li>• Melhorar o relacionamento social e interpessoal no âmbito da globalização e interdependência.</li> </ul>
<p>Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>Melhoria do sucesso escolar e da qualidade das aprendizagens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular conteúdos comuns entre disciplinas (vertical e horizontalmente).</li> <li>• Uniformizar e clarificar os documentos e os processos de apoio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar o trabalho de acordo com os objetivos e metas do PEE.</li> <li>• Rentabilizar as infraestruturas tecnológicas de gestão de aprendizagem.</li> <li>• Dinamizar atividades no âmbito do PAA como reforço do processo de ensino e aprendizagem.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Aprendizagem e Ensino</p>	<p>Inovação / Planeamento / Práticas de trabalho colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequar as planificações disciplinares às metas instituídas e às orientações programáticas.</li> <li>• Promover o trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.</li> <li>• Implementar medidas de melhoria de ação educativa.</li> <li>• Promover a utilização de metodologias adequadas e a continuidade pedagógica.</li> <li>• Potenciar a utilização da conectividade digital e os recursos tecnológicos na aprendizagem dos alunos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Resultados escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar os padrões da qualidade do sucesso.</li> <li>• Consciencializar os alunos acerca da importância da escolaridade no seu percurso de vida.</li> <li>• Promover o mérito e a excelência.</li> <li>• Fomentar a equidade e a inclusão.</li> </ul>

Ambiente escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Combater a indisciplina e prevenir o bullying.</li><li>• Eliminar atos disruptivos nas instalações escolares.</li><li>• Criar ambientes de trabalho agradáveis, de confiança, ordenados e seguros.</li><li>• Integrar os alunos novos.</li><li>• Efetuar o controlo rigoroso dos movimentos de entradas e saídas nos espaços escolares.</li></ul>
------------------	---

## 1.2 Opções curriculares da escola

<ul style="list-style-type: none"><li>• Domínios de autonomia curricular, para trabalho interdisciplinar.</li><li>• Alternância de períodos de funcionamento disciplinar com períodos de funcionamento multidisciplinar, em trabalho colaborativo.</li><li>• Desenvolvimento de trabalho prático ou experimental.</li><li>• Integração de projetos desenvolvidos na escola no horário semanal.</li></ul>
--

## 2 - ENQUADRAMENTO DAS OPÇÕES CURRICULARES

### 2.1 - Domínio da Gestão Curricular

- Articulação curricular horizontal - planificação, monitorização e avaliação de projetos interdisciplinares.
- Articulação curricular assente em relações multidisciplinares e interdisciplinares.
- Articulação interdisciplinar, com desenvolvimento de Domínios de Autonomia Curricular (DAC).
- Articulação curricular através da dinamização de projetos da escola.
- Organização do funcionamento das disciplinas numa lógica semestral.

### 2.2 - Domínio Pedagógico-Didático

#### Reforço de metodologias ativas e do trabalho experimental:

- Investimento na metodologia de projeto e nas atividades de caráter mais prático, laboratorial, experimental e de campo (reforço no ensino experimental das ciências e de uma cultura científica nas crianças/alunos).
- Uso das TIC para promover a aprendizagem e o desenvolvimento de competências em vários domínios.
- Reforço do pensamento matemático (robótica, programação e pensamento computacional).
- Desenvolvimento do raciocínio, do pensamento crítico e criativo e da capacidade de resolução de problemas.
- Reforço da leitura e da educação literária (interligação entre a biblioteca e os contextos de aprendizagem curricular)
- Diversificação do tipo de atividades pedagógicas realizadas.
- Implementação de metodologias ativas em sala de aula.

Reforço de estratégias de diferenciação pedagógica e de apoio individualizado:

- Diferenciação pedagógica com estratégias/tarefas diferenciadas.
- Apoio individualizado.
- Diversificação das formas de trabalho (individual; em pares; em grupo; interpares).

Reforço do trabalho colaborativo:

- Incentivo ao trabalho colaborativo.
- Reforço do trabalho de grupo.
- Realização de atividades artísticas, desportivas e multidisciplinares fortemente viradas para o trabalho em equipa.

### **2.3 - Domínio da Avaliação das aprendizagens**

Clarificação do foco e dos critérios de avaliação:

- Avaliação centrada no aluno focada não apenas na aquisição de conhecimentos, mas, essencialmente, no que o aluno consegue fazer com esse conhecimento, atendendo a patamares de progressão.
- Avaliação como promoção da aprendizagem e como recurso para o desenvolvimento de aprendizagens mais significativas.
- Avaliação das aprendizagens essenciais das diferentes componentes de currículo, com enfoque na garantia do desenvolvimento das competências do Perfil do Aluno.
- Critérios de avaliação como referenciais comuns na escola.

Reforço da avaliação formativa:

- Avaliação formativa, contínua e sistemática.
- Feedback contínuo, orientador e regulador, descritivo e qualitativo sobre as aprendizagens dos alunos e suas dificuldades.
- Diminuição dos momentos de avaliação sumativa.
- Aumento e melhoria do feedback dado aos alunos.

Reporte aos alunos e pais/encarregados de educação:

- Aumento da regularidade de reporte a pais e EE.
- Aumento de tempo entre momentos formais de avaliação (sumativa), permitindo aos alunos progressos escolares.
- Aumento de momentos de avaliação formativa com feedback informativo sobre o desenvolvimento das aprendizagens, permitindo (auto)regular todo o processo de ensino/aprendizagem.
- Aumento da frequência de aplicação dos instrumentos de avaliação formativa.

Participação dos alunos no processo avaliativo:

- Reforço de práticas de autoavaliação e heteroavaliação.
- Integração dos alunos no processo de avaliação.

Diversificação de instrumentos de avaliação:

- Variedade de técnicas de avaliação e de instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.

## **2.4 - Domínio organizacional**

- Reforço das equipas docentes.
- Distribuição das componentes de currículo por semestre.
- Utilização e gestão flexível dos espaços escolares na contribuição de diferentes dinâmicas de aprendizagem.
- Diversificação de recursos digitais e otimização dos recursos existentes - reconfiguração da sala de aula e criação de dinâmicas centradas no aluno.

### 3. DESTINATÁRIOS

Estas medidas destinam-se aos alunos do 1.º Ciclo.

<b>Ano de escolaridade</b>	<b>N.º de turmas</b>	<b>N.º de alunos (a)</b>
1.º	2	46
2.º	2	37
3.º	2	40
4.º	2	47
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>170</b>

(a) Previsão do n.º de alunos para o ano escolar 2025/2026

#### 4. OPERACIONALIZAÇÃO

Componentes de currículo	Gestão da Flexibilidade Curricular (horas)			
	DAC - Espaço do Conhecimento			
	1.º	2.º	3.º	4.º
Português	1	1	1	1
Matemática	1	1	1	1
Estudo do Meio	0,5	0,5	0,5	0,5
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança, Música)	1	1	1	1
Educação Física	1	1	1	1
Apoio ao Estudo	0,5	0,5	0,5	0,5
Cidadania e Desenvolvimento a)	x	x	x	x
TIC a)	x	x	x	x
a) Áreas de integração curricular transversal.	DAC - Espaço do Conhecimento <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.º ano: 5 horas - 20%</li> <li>• 2.º ano: 5 horas - 20%</li> <li>• 3.º ano: 5 horas - 20%</li> <li>• 4.º ano: 5 horas - 20%</li> </ul>			

## 5. MONITORIZAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO

Proceder à autoavaliação e monitorização regular do desenvolvimento das soluções de organização do ano escolar, de forma a aferir o impacto das opções e medidas adotadas, como estratégia de melhoria da qualidade das aprendizagens e de promoção do sucesso de todos os alunos.

Os alunos, docentes e não docentes, encarregados de educação e parceiros, serão envolvidos neste processo. Para aferir o grau de qualidade, eficácia e eficiência das medidas previstas, recorreremos ao tratamento de dados estatísticos, grelhas de análise e inquéritos de satisfação.

A metodologia adotada priorizará a análise da seguinte informação:

- resultados associados aos compromissos estabelecidos;
- grau de concretização das medidas de promoção do sucesso escolar;
- grau de satisfação da comunidade.

As ações de monitorização e avaliação serão determinantes nas opções a adotar no que respeita ao aprofundamento da gestão da flexibilidade curricular.

## **6. APROVAÇÃO DOS ÓRGÃOS INTERNOS**

O Conselho Escolar convocado para o efeito, a 05 de maio de 2025, analisou a proposta elaborada e deu, por unanimidade, parecer favorável.

## 7. PARTICIPAÇÃO E DIVULGAÇÃO

Os atores da escola identificaram problemas, estabeleceram prioridades, mobilizaram a Comunidade Educativa, partilharam ideias e desenharam estratégias.

Enquanto instrumento de mudança, as soluções de organização do ano escolar desta Instituição serão divulgadas, tendo como prioridade o esclarecimento e a sensibilização da comunidade educativa.

Os meios privilegiados para a divulgação das soluções organizacionais serão os seguintes:

- Reuniões da Direção com os docentes.
- Reuniões da Direção com a Associação de Pais.
- Publicação do documento na página eletrónica da escola.

Caniço, 05 de maio de 2025



Após consulta à Associação de Pais e Encarregados de Educação da EB1/PE das Figueirinhas, obteve-se parecer favorável à implementação das soluções de organização do ano escolar.

Caniço, 06 de maio de 2025

O Presidente da Associação de Pais e Encarregados de Educação

A handwritten signature in blue ink, reading "João Miguel de Mata Freitas".

(João Miguel de Mata Freitas)

# ANEXO

Anexo I

**ORGANIZAÇÃO DO ANO LETIVO 2025/2026**

<b>1.º Semestre</b>		<b>2.º Semestre</b>	
<b>Início</b>	<b>Fim</b>	<b>Início</b>	<b>Fim</b>
08/09/2025	27/01/2026	02/02/2026	30/06/2026
<b>Pausas</b>	Natal - 17/12/2025 a 02/01/2026	<b>Pausas</b>	Carnaval: 16/02 a 20/02/2026 Páscoa: 30/03 a 10/04/2026
<b>Avaliação Intercalar</b>	13 e 14 novembro de 2025	<b>Avaliação Intercalar</b>	23 e 24 de abril de 2026
<b>Avaliação Sumativa</b>	28, 29 e 30 de janeiro de 2026	<b>Avaliação Sumativa</b>	08/09 e 10 de julho de 2026

NOTA: poderá sofrer ajustes com base no calendário oficial.