



EB1/PE das Figueirinhas

Plano Anual de Atividades

2025 - 2026



Ficha técnica

TÍTULO: PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

ELABORAÇÃO:

Coordenação: Professora Dânia Silva e Maria da Luz Castro (Diretora)

Equipa de Docentes: Isabel Alves, Sérgio Ribeiro e Stephanie de Melo

ANO LETIVO: 2025-2026

MORADA: EB1/PE das Figueirinhas

Rua da Escola, 9125-131 Caniço

TELEFONE: 291 146 039

EMAIL: eb1pefigueirinhas@edu.madeira.gov.pt

SÍTIO DA INTERNET: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pefigueirinhas>

Índice

1. INTRODUÇÃO	4
1.1. Enquadramento Legal	4
2. ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR	5
2.1. Crianças/Alunos	5
2.2. Pessoal Docente	6
2.3. Pessoal Não Docente	6
2.4. Oferta Educativa / Formativa.....	6
2.5. Operacionalização da distribuição do serviço	9
2.6. Calendário Escolar (Despacho n.º 521/25)	13
2.7. Horário de funcionamento.....	15
3. DIMENSÃO CURRICULAR	16
3.1. Opções curriculares da escola	17
3.2. Distribuição da carga horária das componentes de currículo.	19
3.3. Distribuição da carga horária das atividades de enriquecimento curricular (AEC)	19
3.4. Domínios de Educação para a Cidadania	20
3.5. Critérios de Avaliação dos Alunos	21
4. PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR	22
4.1. Momentos de reunião:	22
4.2. Atendimento aos Encarregados de Educação	23
4.3. Momentos de participação dos Encarregados de Educação.....	23
5. OUTROS	25
5.1. Relação Escola / Comunidade.....	25
6. OUTRAS INFORMAÇÕES.....	25
7. ÁREAS DE INTERVENÇÃO	26
8. PLANO DE FORMAÇÃO	41
8.1. Comunidade Educativa	41
9. AVALIAÇÃO DO PAA.....	43
9.1. Acompanhamento e monitorização	43
9.2. Avaliação Final	43
9.3. Responsáveis pela elaboração	43
10. APROVAÇÃO/ DIVULGAÇÃO	43

1. INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades (PAA) da EB1/PE das Figueirinhas tem por finalidade primordial organizar, sistematizar e orientar as ações pedagógicas, culturais e sociais desenvolvidas no âmbito da comunidade educativa, em consonância com as diretrizes curriculares e com os valores institucionais que a sustentam.

A presente proposta resulta de um trabalho colaborativo entre as diferentes equipas de intervenção, visando a promoção de uma educação de excelência, capaz de atender às necessidades e interesses dos alunos, bem como de favorecer o seu desenvolvimento integral enquanto cidadãos conscientes e participativos.

As iniciativas contempladas no PAA visam não apenas o reforço da aprendizagem académica, mas também a consolidação de uma formação humanista e social, fomentando valores como o respeito, a cidadania, a ética e a aquisição de competências essenciais à plena integração em sociedade.

O documento estrutura-se a partir dos compromissos de melhoria definidos no Projeto Educativo de Escola (PEE), tendo como propósito a elevação contínua da qualidade do processo de ensino-aprendizagem e a disponibilização de experiências significativas para os alunos. Apoiado numa filosofia educativa inclusiva, aberta e inovadora, o PAA configura-se como um instrumento dinâmico, sujeito a atualização e revisão permanentes, em conformidade com as exigências do processo educativo.

Em suma, as atividades delineadas no Plano Anual de Atividades procuram assegurar o cumprimento dos objetivos e metas estabelecidos no PEE, contribuindo para o sucesso educativo e para o desenvolvimento integral dos alunos.

1.1. Enquadramento Legal

O Plano Anual de Atividades está definido na portaria 110/2002 de 14 de agosto, que aprova o regime de criação das escolas a tempo inteiro, onde são emanadas recomendações sobre a Direção, Administração e Gestão nos estabelecimentos de educação da rede pública da RAM.

2. ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

2.1. Crianças/Alunos

Nº de turmas	Turmas/ Nº de alunos		Total
11	Pré 1	23	68
	Pré 2	23	
	Pré 3	22	
	1.º A	24	175
	1.º B	24	
	2.º A	22	
	2.º B	22	
	3.º A	19	
	3.º B	18	
	4.º A	23	
	4.º B	23	
Total de alunos da escola		243	

ASE	1.º escalão	2.º escalão	3.º escalão
Pré-Escolar	9	7	20
1.º Ano	5	7	15
2.º ano	6	13	9
3.º ano	4	8	13
4.º ano	6	10	19
Total por escalão	30	45	76
Total	151		

2.2. Pessoal Docente

DOCENTES							
Grupo	110	100	110 EE	100 EE	120	160	150
N.º	19	6	2	2	1	2	2
TIPO DE VÍNCULO							
Vínculo	Q.E.		Q.Z.P.1		Contratado		
N.º	16		16		2		

2.3. Pessoal Não Docente

Pessoal Não Docente	Total	19
	Técnico Superior	1
	Assistente Técnico	1
	Assistentes Operacionais	9 + 2
	Técnicas de Apoio à Infância	6

2.4. Oferta Educativa / Formativa

A EB1/PE das Figueirinhas disponibiliza a seguinte oferta educativa/formativa

Oferta educativa
Educação Pré-Escolar
Ensino Básico - 1.º Ciclo
Atividades de Enriquecimento do Currículo
Clubes
Ocupação dos Tempos Livres

2.4.1. Pré-Escolar

ATIVIDADES DE COMPLEMENTO EDUCATIVO
Biblioteca - Hora do Conto
Educação Física
Inglês
Expressão Musical

2.4.2. 1.º Ciclo

CLUBES	
Nome	Turmas
Escola Azul	1.ºA; 1.ºB; 2.ºB e 2.ºA
Educação Artística (Instrumental) e clube da voz	4.ºA, 4.ºB
Mindfulness	1ºA, 1ºB, 2ºA e 2.ºB
Português	3.ºA e 3.ºB
Dança	2.ºA e 2ºB
A hora do SuperQuinas	1.ºA; 1ºB; 2.ºA, 2.ºB

PALESTRAS/ SENSIBILIZAÇÕES	
Promovidas pelo Instituto de Florestas e Conservação da Natureza (IFCN)	
Nome da atividade	Turma(s)
Boas práticas na Natureza	3ºA; 3ºB
Lobo-marinho, a foca mais rara do mundo!	1ºA; 1ºB
Vamos ouvir a história “A aventura da Gotinha de água”	2ºA; 2ºB
Como se formam as ribeiras no Arquipélago da Madeira?	3ºA; 3ºB
Rochas e solos do Arquipélago da Madeira_ descobrir, comparar e usar! (Atividade prática)	4ºA;4ºB
Exploradores em ação com um mapa na mão (Atividade prática)	4ºA; 4ºB
Como circula a água no Arquipélago da Madeira?	2ºA; 2ºB
Explora os materiais Geológicos- TOCA, CHEIRA, OBSERVA E AGRUPA!	1ºA; 1ºB

PALESTRAS/ SENSIBILIZAÇÕES	
Promovidas pela PSP	
Nome	Turma/Grupo
<i>Igor e o concurso da amizade - utilização da internet/redes sociais.</i>	3º A; 3ºB
<i>Um susto de campainha_ não abrir a porta a estranhos.</i>	Pré 1; Pré 2; Pré 3
<i>Prevenção Rodoviária/Sinistralidade rodoviária</i>	2ºA; 2ºB
<i>A Ana no labirinto das compras_ o que fazer quando a criança se perde dos pais.</i>	1ºA; 1ºB
<i>Bullying e cyberbullying (temáticas juntas)</i>	4ºA; 4ºB
<i>A Ana no labirinto das compras_ o que fazer quando a criança se perde dos pais.</i>	Pré 1; Pré 2; Pré 3
<i>Animais de companhia_ Projeto” Eu cuido”.</i>	1ºA
<i>Animais de companhia_ Projeto” Eu cuido”.</i>	1ºB
<i>Baltazar aprende a lição -bullying</i>	2ºA; 2ºB

2.5. Operacionalização da distribuição do serviço

Grupo de Recrutamento	Nome	Habilidades**	Serviço	
150	Agostinho Trindade de Freitas	L	AEC/C	E@C/ EA
110	Aida Cristina Jordão Cardoso de Sousa	L	AP	Apoio/estudo
110	Albertina de Ornelas Gonçalves Lucas	L	AEC	Apoio/Substituição
110	Alexandra Maria Fernandes Mota	L	AC	4.ºB
110	Ana Cristina Lopes Bidarra	B	AEC	Apoio/Estudo 1º A e 1ºB
110	Ana Maria Gonçalves Araújo Baptista	L	AP/C	Par pedagógico 1º A/1ºB
-----	Ana Paula Vieira Vares	L	TSB	Biblioteca
160	António Manuel Pessoa Alves	M	AC/AEC	E@C-EF e EF 1ºA,1ºB Projeto SQ 1.ºs e 2.ºs ano
100	Carla Cristina Freitas Nóbrega Freitas	L	PE	Pré 3
100	Cláudia Margarida Pestana Alencastre Mota	L	PE	Pré 1
110EE	Dânia Cristina Pereira da Silva	L	EE	1º B/3ºB/4ºB
110	Dina Maria Figueira de Sá	L	AC	4.ºA
110 EE	Dina Raquel Sousa Cruz	L	PE	Pré 3
100	Ema Filipa da Silva Quintal de Jesus Azurov	L	PE	Pré 1
120	Hugo Fernando Carvalho Fonseca	L	AEC/C	Inglês
110	lolanda Marília de Jesus Gouveia e Trigo	L	AC	1.º B
110	Isabel Maria Gomes Pereira Alves	L	AC	3.ºB
110	Judite de Jesus Oliveira Duarte	L	AC	2.ºA
100	Lígia Maria da Costa Pinto Paixão	L	PE	Pré 3
110	Lília Maria Silva Vieira Gouveia	L	AC	3.ºA
100EE	Lurdes Maria Freitas Mesquita de Ramos	L	PE/1.º ciclo	Pré 2/4.ºA

Grupo de Recrutamento	Nome	Habilidades**	Serviço	
110	Maria do Carmo Gouveia Rodrigues	B	AP/Est	Estudo 2ºA,2ºB/Clube
110	Maria João Rodrigues Pimenta Henriques	L	AEC	Apoio/Substituição
110	Maria da Luz Ferreira Quintal Castro	L	DIREÇÃO	-----
110	Maria Vanda Góis Franco	L	AEC/C	TIC
110	Natércia Janina Sousa	L	AEC	Estudo/AP/Club
160	Nuno Ricardo Gouveia Camacho	L	AEC/C	EFM
110	Regina Célia Fernandes Rodrigues	L	AEC	Estudo 3ºs e 4ºs/AP
110	Rubina de Sousa Melim	L	AEC	Expressão Plástica/Clube
100	Sandra da Conceição Oliveira Duarte Nóbrega	L	PE	Pré 2
110	Sandra Patrícia Freitas de Nóbrega	L	AC	2.ºB
150	Sérgio Joaquim Cavadas Ribeiro	M	AEC/C	E@C/ EA
110	Stephanie Anunciação de Melo	L	AC	1.ºA
100	Susana José Nunes Freitas Vieira	L	PE	Pré 2
100EE	Vera Mónica Ramos Trindade	L	EE	Pré 2/ 2.ºA/ 2.ºB

Legenda:

Bacharelato (B); Licenciatura (L); Mestrado (M); Doutoramento (D); Pré-Escolar (PE); Atividades Curriculares (AC); Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC); Educação Especial (EE); Apoio Pedagógico e substituição (AP); Técnica Superior de Biblioteca (TSB); Educação Artística (EA); Educação Físico Motora (EFM); Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC).

2.5.1. Distribuição de tarefas

DESIGNAÇÃO	DOCENTE	EQUIPA DE TRABALHO
Coordenador do pré-escolar	Ema Azurov	Educadores de infância e educadores especializados
Coordenador do 1º Ciclo	Dina Sá	Professores do 1º ciclo e grupos: 110, 110EE, 120, 150 160
Coordenador das AEC'S	Rubina Melim	Docentes de Atividades de Enriquecimento do Currículo e grupos: 110, 110EE, 120, 150 160 e TSB
Coordenador de formação PD e PND	Regina Rodrigues	Maria do Carmo, Judite Duarte, Agostinho Freitas representante do PND (Maria José Rodrigues)
Coordenador Equipa Operacional de Autoavaliação de Escola	Vanda Franco	Marília Trigo; Sandra Nóbrega; Carla Freitas, Mónica Trindade e Nuno Camacho
Coordenador do Regulamento Interno	Ema Azurov	Cláudia Mota; Regina Rodrigues; Lígia Paixão e Lurdes Mesquita
Coordenador do Projeto Educativo de Escola	Lília Gouveia	Rubina Melim; Janina Sousa; Sandra Oliveira e Dânia Silva
Coordenador do Plano Anual de Atividades	Dânia Silva	Isabel Alves, Stephanie Melo, Sérgio Ribeiro e Lilia Gouveia
Coordenador Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE)	Alexandra Mota	Dina Sá; Hugo Fonseca; Paula Vares
Coordenador Secção de Avaliação de Desempenho Docente	Maria da Luz Castro Presidente	Maria João Henriques - secretário e Carla Freitas
Avaliadores Internos	---	Ana Maria Baptista; Isabel Alves, Lilia Gouveia e Susana Vieira

Equipa EMAEI	Vera Mónica Trindade- Presidente;	Susana Vieira(Pré escolar), Lurdes Mesquita(EE), Aida Sousa(1ºciclo), Ana Maria Baptista (representante legal da direção)
Coordenador Comissão de festas	Sérgio Ribeiro	Nuno Camacho; Janina Sousa; Cláudia Mota; Rubina Melim; Ana Bidarra; Agostinho Freitas; Susana Vieira
Coordenador Apoio Pedagógico	Janina Sousa	Maria João Henriques, Regina Nascimento e Aida Sousa
Coordenador Projeto Escola Azul	Maria Rodrigues	Sandra Oliveira, Rubina Melim, Paula Vares, Agostinho Freitas e Sérgio Ribeiro.
Coordenador Segurança e Risco	Rubina Melim	Maria da Luz Castro, Isabel Alves e todo o PND
Coordenador TIC	Vanda Franco	Maria da Luz Castro, Nuno camacho, Lilia gouveia, Marília trigo e Sérgio Ribeiro

2.6. Calendário Escolar (Despacho n.º 521/25)

1.º Ciclo	Semestres	
	Início	Termo
	1.º semestre 26 de janeiro de 2026	8 de setembro de 2025 20 de janeiro de 2026
1.º Ciclo	Interrupção Letiva	
	Início	Termo
	Natal Carnaval Páscoa	17 de dezembro de 2025 16 de fevereiro de 2026 30 de março de 2026
		2 de janeiro de 2026 20 de fevereiro de 2026 10 de abril de 2026
Pré-Escolar	Calendário das Atividades Educativas	
	Início	8 de setembro de 2025
	Termo	Termino C. Educativa 10 de julho de 2026
Pré-Escolar	Interrupções Educativas	
	Natal	19 de dezembro de 2025 a 2 de janeiro de 2026
	1º momento de avaliação	21 a 23 de janeiro de 2026
	Carnaval	16 de fevereiro; a 18 de fevereiro (a partir das 12h00)
	Páscoa	6 a 10 de abril de 2026
	2º momento de avaliação	1ª/2ª semana de julho de 2026
1º Ciclo	Entrega das Avaliações	
	1ª Intercalar	13 e 14 de novembro de 2025
	1ª Sumativa	21 a 23 de janeiro de 2026
	2ª Intercalar	23 e 24 de abril de 2026
	2º Sumativa	1ª/2ª semana de julho de 2026

2.6.1. Calendarização de Provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA)**Aguardar calendarização**

PERÍODO DE APLICAÇÃO	ANO DE ESCOLARIDADE	
A aguardar	4º ano	
Para cada período de aplicação, as escolas procedem à calendarização das provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA), de acordo com os seus recursos humanos, materiais e técnicos, garantindo, sempre, que todos os alunos realizarão as provas no dia escolhido desse período.		

2.7. Horário de funcionamento

	Manhã				Tarde		
	Início	Lanche	Termo	Almoço	Início	Lanche	Termo
A.C.	08:15	1.º e 2.º ano 10:30	13:15	1.º e 2.º ano 13:15	13:30	3.º e 4.º ano 15:30	18:30
A.E.C	08:15	3º e 4.º ano 09:45	12:15	3.º e 4.º ano 12:15	14:30	1º e 2.º ano 16:30	18:30
Prés	08:30	09:30		11:45		15:00	18:30

3. DIMENSÃO CURRICULAR

GESTÃO CURRICULAR CONTEXTUALIZADA

Matrizes curriculares e operacionalização - 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos

Componentes de currículo	Gestão da Flexibilidade Curricular (horas)			
	Esp@ço do Conhecimento			
	1.º	2.º	3.º	4.º
Português	1	1	1	1
Matemática	1	1	1	1
Estudo do Meio	0,5	0,5	0,5	0,5
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança, Música)	1	1	1	1
Educação Física	1	1	1	1
Apoio ao Estudo	0,5	0,5	0,5	0,5
Cidadania e Desenvolvimento a)	x	x	x	x
TIC a)	x	x	x	x
Total	25			
EMRC b)	1			
a) Áreas de integração curricular transversal.	Esp@ço do Conhecimento			
b) Disciplina de oferta obrigatória e frequência facultativa.	<ul style="list-style-type: none"> • 1.º ano: 5 horas - 20% • 2.º ano: 5 horas - 20% • 3.º ano: 5 horas - 20% • 4.º ano: 5 horas - 20% 			

3.1. Opções curriculares da escola

- Domínios de Autonomia Curricular - DAC para trabalho interdisciplinar
- Alternância de períodos de funcionamento disciplinar com períodos de funcionamento multidisciplinar, em trabalho colaborativo
- Desenvolvimento de trabalho prático ou experimental
- Integração de projetos desenvolvidos na escola no horário semanal

Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo, respetiva monitorização e avaliação

Além do projeto educativo de escola que consagra as opções estruturantes de natureza curricular, a escola utiliza como instrumentos para a concretização e desenvolvimento do currículo o Plano Anual de Atividades, o Projeto Curricular de Grupo (PCG) da responsabilidade do educador no pré-escolar e o Plano Curricular de Turma (PCT), da responsabilidade do professor titular de turma no 1.º Ciclo. A elaboração dos mesmos exige a adequação e a diferenciação pedagógica, de modo a corresponder às particularidades de cada turma e a permitir a articulação horizontal das aprendizagens.

Quanto às prioridades e opções curriculares estruturantes no desenvolvimento do planeamento curricular, a escola tomou as seguintes:

- Definir metodologias adequadas às características das crianças e dos alunos, promovendo a qualidade do ensino e da aprendizagem assente numa abordagem multinível.
- Planificar as diferentes componentes de currículo.
- Explicitar os critérios de avaliação.
- Implementar o trabalho de projeto como dinâmica centrada no papel dos alunos enquanto autores, proporcionando aprendizagens significativas.
- Desenvolver competências de pesquisa, reflexão e avaliação.
- Valorizar as artes, as ciências, as TIC, o desporto e as humanidades.
- Definir a estratégia de educação para a cidadania da escola.

- Proporcionar atividades de enriquecimento curricular de natureza eminentemente lúdica, formativa, artística, tecnológica e cultural.

As opções curriculares da escola concretizam-se, entre outras, nas seguintes possibilidades:

- Combinação parcial de componentes de currículo com recurso a domínios de autonomia curricular, promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.
- Alternância, ao longo do ano letivo, de períodos de funcionamento disciplinar com períodos de funcionamento multidisciplinar, em trabalho colaborativo.
- Integração de projetos desenvolvidos na escola em blocos que se inscrevem no horário semanal, de forma rotativa.

O conselho escolar aprovou mecanismos de monitorização e avaliação de todo o processo de ensino e aprendizagem com recurso a:

- Aprovação de documentos orientadores do estabelecimento;
- Aprovação dos PCG e PCT;
- Aprovação dos índices do dossier de turma;
- Verificação de planificações;
- Verificação de sumários;
- Consulta de cadernos, fichas, livros e outros instrumentos de trabalho;
- Consulta de relatórios;
- Consulta de todos os documentos de apoio pedagógico;
- Consulta de portefólios;
- Consulta de documentação de educação especial;
- Consulta de boletins de avaliação;
- Participação em reuniões de grupos de docentes;
- Participação em reuniões com encarregados de educação;
- Consulta de projetos;
- Participação em visitas de estudo e outras atividades;

3.2. Distribuição da carga horária das componentes de currículo.

Componentes de currículo		Carga horária semanal	
		1.º e 2.º anos	3.º e 4.º anos
Cidadania e Desenvolvimento TIC	Português	7h	7h
	Matemática	7h	7h
	Estudo do meio	3h	3h
	Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música)	5h	5h
	Educação Física		
	Apoio ao Estudo	2h	1h
	Oferta Complementar 1.º e 2.º ano (Inglês)	1h	----
	Inglês	----	2h
Total		25 horas	25 horas
Educação Moral e Religiosa (oferta obrigatória e de frequência facultativa)		1h	1h

3.3. Distribuição da carga horária das atividades de enriquecimento curricular (AEC)

AEC	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
TIC	1h	1h	2h	2h
Língua inglesa	1h	1h	1h	1h
Modalidades Artísticas	1h	1h	2h	2h
Expressão Físico-Motora	1h	1h	2h	2h
Biblioteca	1h	1h	1h	1h
Estudo	4h	4h	4h	4h
Expressão Plástica	2h	2h	1h	1h

3.4. Domínios de Educação para a Cidadania

A Educação para a Cidadania será desenvolvida transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar, sob a responsabilidade do professor titular de turma, e globalmente em projetos da escola.

	Domínios	Pré-escolar	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Grupo 1	Direitos Humanos	x	x	x	x	x
	Democracia e Instituições Políticas	x	x	x	x	x
	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x	x
	Literacia Financeira e empreendedorismo	x	x	x	x	x
Grupo 2: Obrigatorio em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1º Ciclo do Ensino Básico	saúde	x	x	x	x	x
	Risco e Segurança Rodoviária	x	x	x	x	x
	Pluralismo e Diversidade Cultural					
	Media				x	

Consultar: [Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.](#)

3.5. Critérios de Avaliação dos Alunos

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (artigo 22.º, ponto 1), diz-nos que a “*a avaliação, sustentada por uma dimensão formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica, em que se explicitam, enquanto referenciais, as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação*”.

Para o ano letivo 2025/2026, foram definidos pelo Conselho Escolar, sob proposta do professor titular de turma, [critérios de avaliação](#), tendo sido enunciado um perfil de aprendizagem por cada ano de escolaridade.

4. PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR

4.1. Momentos de reunião:

Tipo	Dias	Mês	Hora
1º SEMESTRE			
Reuniões de preparação do ano letivo (Conselho Escolar)	01 02 04 05	setembro	09:30 18:00 18:00
Reuniões mensais a) Primeira segunda - reuniões gerais	6 20 3 17	outubro outubro novembro novembro	19:00- 21:00 19:00- 21:00 19:00- 21:00 19:00- 21:00
b) Terceira segunda - reuniões pedagógicas (equipas de docentes)	10 4ª feira	Dezembro (Natal)	19:00- 21:00
Reuniões de Avaliação/Entrega aos Encarregados de educação	21/22	janeiro	a agendar
2º SEMESTRE			
Reuniões mensais a) Primeira segunda - reuniões gerais	02 02 16 04 18 08 22	fevereiro março março maio maio junho junho	19:00- 21:00 19:00 - 21:00 19:00- 21:00 19:00- 21:00 19:00- 21:00 19:00 - 21:00 19:00- 21:00

4.2. Atendimento aos Encarregados de Educação

1.ºA - Professora Stephanie de Melo	Segunda e terça-feira-13h15 às 13h45	
1.ºB - Professora Marília Trigo	Segunda e terça-feira-13h15 às 13h45	
2.ºA- Professora Judite Duarte	quinta-feira - 14h15 às 15h15	
2.ºB - Professora Sandra Nóbrega	quinta-feira - 14h15 às 15h15	
3.ºA - Professora Lília Gouveia	segunda-feira-18h30 às 19h00 quarta-feira- 10h30/11h00	
3.ºB- - Professora Isabel Alves	segunda-feira18h30 às 19h00 quarta-feira- 10h30/11h00	
4.ºA - - Professora Dina Sá	segunda-feira -18h30 às 19h00 terça-feira - 18h30/19h00	
4.ºB- Professora Alexandra Mota	segunda-feira -18h30 às 19h00 terça-feira - 18h30/19h00	
Pré 1	Educadora Ema Azurov	segunda-feira - 8h00 às 8h30 quinta -feira - 8h00 às 8h00
	Educadora Cláudia Mota	segunda-feira -18h30 às 19h00 quinta-feira - 18h30 às 19h00
Pré 2	Educadora Sandra Nóbrega	quarta-feira - 13h30 às 14h30
	Educadora Susana Vieira	quarta-feira - 12h30 às 13h30
Pré 3	Educadora Carla Freitas	quinta-feira -08h00 às 08h30 sexta-feira-08h00 às 08h30
	Educadora Lígia Paixão	quinta-feira - 18h30 às 19h30

4.3. Momentos de participação dos Encarregados de Educação

Projetos	Ano/Turmas	Calendarização
Reuniões gerais	Pré-escolar	04/09/2025
Reuniões gerais	1.º ano	05/09/2025
Reuniões de sala	Pré-escolar	04/09/2025
Reuniões de turma	1.º ano	05/09/2025
Reuniões de turma	2.º ano	10/09/2025
Reuniões de turma	3.º ano	04/09/2025

Reuniões de turma	4.º ano	08/09/2025
Festa de Natal	Todas	16/12/2025
Festa de Carnaval	Todas	13/02/2026
Encontro geracional (atividades)	3.ºA e 3.ºB	junho
Festa de Finalistas	Pré-escolar e 4.º ano	junho
Encerramento do ano letivo	Todas	junho

5. OUTROS

5.1. Relação Escola / Comunidade

A escola estabelece parcerias, sempre que tal ajude a instituição a satisfazer necessidades suscitadas pelo Plano Anual de Atividades.

Neste ano letivo, foram estabelecidas as seguintes:

Entidade	Parceria
Associação de Pais (APAIS)	Apoio a atividades escolares Angariação de fundos
Direção Regional do Ambiente e Recursos Naturais	Dinamização de palestras Voucher de participação na decoração de Natal do Caniço Shopping
Instituto de Florestas e Conservação da Natureza (IFCN)	Dinamização de palestras, ateliers e visitas
Direção Regional Agricultura	Estação Zootécnica
PSP Santa Cruz	Dinamização de palestras, ateliers
Associação Desportiva Galomar	Dinamização de atividades desportivas

6. OUTRAS INFORMAÇÕES

Anexo I- Ver pasta organização da escola no computador da direção:

- Horários dos Docentes
- Horários das turmas
- Listas das salas/turmas
- Horários e Tarefas do Pessoal Não Docente

7. ÁREAS DE INTERVENÇÃO

Tabela A - Objetivos, Metas e calendarização

OE	Metas	Indicadores de avaliação	Meios de verificação	PAA 2024/2025	PAA 2025/2026	PAA 2026/2027	PAA 2027/2028	Dimensões da ADD
1. Implementar e dinamizar um quadro de mérito escolar.	1.1. Reformular o Regulamento da atribuição dos prémios de mérito. (artº 9 do estatuto do aluno e ética escolar)	Regulamento da atribuição dos prémios de mérito	Ata de reunião de conselho escolar (aprovação)	x				A e B
	1.2. Dinamizar atividades que promovam o mérito escolar	Número de atividades implementadas	PAA	x	x	x	x	
2. Aumentar o sucesso escolar/educativo das crianças/alunos nos resultados globais.	2.1. Alcançar uma taxa de 30% de alunos ao nível do Muito Bom nos resultados globais no final do quadriénio.	Taxas de aproveitamento dos alunos	Grelhas de registo Atas de avaliação Relatório Avaliação das Aprendizagens (RAA)	x	x	x	x	A
	2.2. Reforçar estratégias de diferenciação pedagógicas em todas as turmas/grupos.		Relatórios de Apoio Pedagógico e EMAEI PCT	x	x	x	x	
	2.3. Utilizar a sala de ambientes inovadores para práticas experimentais e metodologias ativas no processo educativo/ensino, pelo menos uma vez por mês.	Número de requisições	Grelhas de requisição	x	x	x	x	

3. Melhorar as competências da expressão oral, leitura e escrita.	3.1. Explorar, anualmente, em trabalho colaborativo com a Técnica Superior de Bibliotecas Escolares, pelo menos 6 obras/textos do PNL/PRL/histórias.	Número de obras/textos	Planificações/sumários PCT/PCG	x	x	x	x	A
	3.2. Realizar um momento mensal de escrita criativa/oral nas diferentes turmas/grupos.	Número de atividades	Projetos da escola/sala (PAA) PCT/PCG	x	x	x	x	
	3.3. Manter uma taxa de 97% de alunos com resultados positivos no português no final de cada ano letivo.	Taxa de aproveitamento dos alunos	Grelhas de registo Avaliação das Aprendizagens (RAA)	x	x	x	x	
4. Melhorar a compreensão/interpretação e raciocínio matemático.	4.1. Operacionalizar três jogos/atividades, por ano letivo, utilizando materiais diversificados que envolvam o raciocínio lógico-matemático.	Número de atividades	Grelha de requisição PCT/PCG	x	x	x	x	A
	4.2. Manter uma taxa de 95% de alunos com resultados positivos na matemática no final de cada ano letivo.	Taxa de aproveitamento dos alunos	Grelhas de registo Avaliação das Aprendizagens (RAA)	x	x	x	x	
5. Melhorar competências Socio-emocionais.	5.1. Testar a aplicabilidade do “Manual de procedimento - Formas comuns de atuação relativamente aos comportamentos dos alunos”	Número de alunos com comportamentos/atitudes desapropriados.	Grelhas de registo de comportamento Relatório anual do Projeto Brigada Anti briga	x	x	x	x	A e B
	5.2 Utilizar instrumentos de monitorização de atitudes comportamentais.			x	x	x	x	
	5.3. Diminuir as incidências de comportamentos desajustados fora da sala de aula em 5%.	Número de alunos com ocorrências registadas		x	x	x	x	
	5.4. Realizar, anualmente, 3 atividades de caráter social/ambiental/cultural e patrimonial.	Número de atividades desenvolvidas	Relatório de atividades (PAA) PCT/PCG	x	x	x	x	

Tabela B. Planificação das Ações de Melhoria

O E	Meta s	Ações de melhoria	Atividades	Objetivo	Calenda rização	Responsáveis pelas ações	Indicadores	Fontes / Meios de verificação	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
3 e 4	3.3 4.2	Ação de melhoria 1 (AM1) •Fortalecer a compreensão e a interpretação	•Projetos interdisciplinares de turma e de grupo.	•Desenvolver competências de compreensão oral e escrita. •Melhorar a capacidade de raciocínio lógico-matemático.	•Mensal / semestral/ anual	•Docentes •Técnica Superior de Biblioteca	•Melhoria nos resultados	•PCT /PCG •Grelhas de avaliação •Atas de avaliação •Relatórios dos projetos do PAA	•Coordenador do 1.º CEB •Coordenador do PAA •Direção	•No final de cada semestre
			•Trabalho cooperativo e colaborativo.	•Assegurar estratégias de diferenciação pedagógica. •Reforçar e antecipar aprendizagens.	•Ao longo do ano	•Docentes Titulares de Turma/grupo , de apoio e especializadas	•Número de alunos apoiados. •Respetivos Registos nos Planos de Turma. •Taxas de sucesso	•Atas de avaliação. •Monitorização das medidas. •Relatório de apoio pedagógico. •Relatório EMAEI	•EMAEI •Coordenador apoio pedagógico	•No final de cada semestre e sempre que se considerar necessário.
5.	5.3 5.4	Ação de melhoria 2 (AM2) •Melhorar a capacidade de gestão emocional	•Projetos direcionados para o desenvolvimento de competências socio-emocionais.	•Favorecer o autoconhecimento e a autoestima dos alunos/crianças. •Desenvolver estratégias de autorregulação emocional. •Criar momentos de partilha e reflexão.	•Ao longo do ano	•Docentes •Não docentes •Psicólogo do CREE de Sta Cruz •PSP	•Nº de sensibilizações. •Observação direta da participação dos alunos nos momentos de debate em grupo. •Redução de conflitos. •Feedback dos professores e encarregados de educação.	•PCT /PCG •Livro de registo de ocorrências. •Relatório do projeto: “Brigada Antibriga”. •Relatórios dos projetos do PAA.	•Docentes •Não docentes	•Final do ano letivo

Tabela C- Planificação das Atividades

OE	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
1 2 3	1.2 2.1 2.2 3.1 3.3	• “Palavras com Magia”- PRL (AM1)	• Desenvolver a oralidade e a escrita. •Promover o gosto e prazer pela leitura. •Explorar a linguagem oral e escrita através de atividades lúdicas. •Sensibilizar as famílias/comunidade para o uso e importância dos livros.	• Livros do Plano Nacional/Regional de Leitura • Material de escrita	• Docentes • Alunos	• Docentes titulares de turma		• Ao longo do ano	• Relatórios de PCT/PCG
1 2 3	1.2 2.1 2.2 3.2 3.3	“Eu quero, eu posso e eu escrevo!” (AM1)	•Estimular o gosto pela escrita e pela Leitura. •Incentivar os alunos para a escrita de diferentes estilos literário. •Formar alunos críticos e participativos •Formar cidadãos conscientes	• Caneta • Folhas • Lápis • Cores • Cartolinhas	• Alunos • Docentes	• Professoras: Isabel Alves e Lília Gouveia		• Ao longo do ano	• Exposição dos trabalhos (3)
2 3	2.1 2.2 3.3	• Encontro com escritores e ilustradores (AM1)	• Estimular a imaginação e a criatividade das crianças/alunos • Proporcionar aos alunos um contacto direto com escritores e ilustradores. • Fomentar o gosto pela leitura.	• Livros Material de escrita	• Comunidade escolar	• Paula Vares • Dina Sá • Maria do Carmo • Regina Rodrigues	• A definir	• A definir	• Relatório da atividade
1 2 3	1.2 2.1 2.2 3.3	• Projeto Baú de Leitura (AM1)	• Projeto dinamizado no 1ºciclo e Pré-Escolar, com diversas atividades e iniciativas procurando fomentar o gosto pela leitura e escrita.	• Kits de leitura e de escrita • Livros	• Alunos do 1º ciclo e do Pré-Escolar	• Paula Vares	• Intercâmbio com outras escolas de Santa Cruz Envolvidas no Projeto	• Ao longo do ano letivo	• Relatório do Projeto Concelhio
1 2	1.2 2.1 2.2	• “Bem Declamar para Todos Encantar!”	• Promover e incentivar à leitura de poemas, contos, histórias, textos, etc.	• Livros com poemas, lengalengas,	•Docentes titulares e alunos das	•Docentes: Sérgio Ribeiro		• Semana março: Dia Mundial do Teatro	• Relatório final.

OE	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
3	3.3	(AM1)	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever poemas simples sobre temas significativos do imaginário e das vivências dos alunos. • Comunicar de forma audível e perceptível. • Desenvolver a capacidade de estar diante de um grupo exprimindo-se com clareza. • Adequar as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação. 	histórias, travá-línguas, contos tradicionais, etc.	turmas de 1º, 2º, 3º e 4º anos.	•TSBE Paula Vares			
1 2 4	1.2 2.1 2.2 4.1 4.2	• Participação no campeonato Regional de Jogos Matemáticos (AM1)	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular o gosto pelo estudo da Matemática e pela exploração de situações matemáticas. • Desenvolver o raciocínio matemático. • Desenvolver estratégias de resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadores/tabletes. • Provas de matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente Regina Rodrigues 	• DRE	• A definir	<ul style="list-style-type: none"> • Posição dos alunos na prova. • Número de participações na prova. • Relatório do Projeto.
1 2 4	1.2 2.1 2.2 4.1 4.2	• Jogos Matemáticos (AM1)	<ul style="list-style-type: none"> •Promover uma relação positiva e descobrir o lado lúdico da disciplina. •Aumentar todos os anos o número de participantes no concurso a nível nacional e tentar atingir as cotas de participação de outros países. 	<ul style="list-style-type: none"> •Jogos plastificados •Tampas de garrafas •Material de escrita 	<ul style="list-style-type: none"> •Alunos 3º e 4º anos •Professores 	Docentes •Regina Rodrigues		• Ao longo do ano	•Relatório final do Projeto
1 2 4	1.2 2.1 2.2 4.1	• Canguru matemático realização de uma prova. (AM1)	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular e motivar o maior número possível de alunos para a matemática. •Estimular o gosto pela Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadores/tabletes •Provas de matemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> •Coordenadora Vanda Franco • Colaboradores 	• Departamento de Matemática da Faculdade • 2.º semestre		<ul style="list-style-type: none"> •Posição dos alunos na prova.

OE	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
	4.2		• Atrair os alunos que têm receio da matemática e descubram o lado lúdico da disciplina.		titulares de turma (2.º, 3.º e 4.º ano)	de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra			• Número de participações na prova.
1 2 4	1.2 2.1 2.2 4.1 4.2	• O Castor informático - realização de uma prova. (AM1)	• Desenvolver o pensamento computacional. • Utilizar conceitos matemáticos para o desenvolvimento do pensamento computacional.	• Computadores/ tablets	• Docentes • Alunos	• Docente Vanda Franco	• Departamento de Ciência de Computadores da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, juntamente com a TreeTree2.	• 1.º semestre	• Posição dos alunos na prova. • Número de participações na prova.
1 2 4	1.2 2.1 2.2 4.1 4.2	• A Hora do código- • Participação no evento mundial “Hour of code” (AM1)	• Trabalhar conceitos matemáticos através da programação.	• Computadores/ tablets	• Docentes • Alunos	• Docente Vanda Franco	Hour of Code and Computer Science Education Week Advisory and Review Committees, Microsoft,	• 1.º semestre	• Número de participações na prova.

OE	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
							Apple, Amazon, Boys and Girls Clubs of America and the College Board.		
2	2.1 2.2	• Pmate Participação na competição em rede. (AM1)	• Promover o uso das tecnologias da informação e da comunicação na resolução de problemas matemáticos	• Computadores/tabletes	• Docentes • Alunos	• Docente Vanda Franco Curriculares turma Professor de Inglês	• Universidade de Aveiro	• 1.º e 2.º semestres	• Posição dos alunos na prova. • Número de participações na prova.
4	4.1 4.2								
2	2.1 2.2	• “Brigada AntiBriga”. (AM2)	• Incentivar e motivar as crianças/alunos, para a resolução de conflitos no espaço recreio.	• Colares com estrelas • Capa de Registo das ocorrências.	• Professores • Educadoras • Técnicas de Apoio à Infância • Alunos do 1º Ciclo • Crianças do Pré-escolar	• Coordenação Alexandra Mota - Hugo Fonseca - Dina Sá - Paula Vares		• Ao longo do ano	Relatório final.
5	5.1 5.2 5.3								
2	2.1 2.2	Dia Nacional do Pijama • Recolher de donativos junto da comunidade educativa. • Realizar atividades	• Educar para a cidadania: - Sensibilizar crianças e Enc. Educ. para o direito de todos terem um lar e uma família; • Promover a solidariedade e a prática de valores.	• CD, aparelhagem , pavilhão	• Crianças do Pré-escolar • Alunos do 1º Ciclo • Pessoal Docente	• Coordenação: - Carla Freitas - Nuno Camacho - Ema Azurov - Mónica Trindade	• Entidade “Mundos de Vida” • Encarregados de Educação	• 20 de novembro	• Reflexão dos educadores e professores. • Nível de adesão à atividade.
3	3.3								
5	5.4								

OE	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
		<p>lúdicas no pavilhão da escola, na qual a comunidade escolar está vestida de pijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e exploração de uma obra relativa ao tema. (AM2)	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o intercâmbio entre escolas. 		<ul style="list-style-type: none"> •Pessoal Não Docente •País 	- Rubina Melim			
5	5.4	<ul style="list-style-type: none"> • Dia Internacional das pessoas com deficiência: “Inclusão em movimento!”. • Modalidade paralímpica: Boccia. (AM2)	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar os alunos para a importância da inclusão e do respeito pela diferença. • Promover a empatia através da vivência de uma atividade desportiva adaptada. • Desenvolver o espírito de equipa, fair play e cooperação. • Conhecer o Boccia como modalidade paralímpica. • Valorizar as capacidades de todos os alunos, independentemente das suas limitações. 	<ul style="list-style-type: none"> •Bolas de Boccia. •Fita adesiva para marcar o campo. •Cadeiras. 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes especializadas . • Técnicas do CREE: psicomotricista, fisioterapeuta e terapeuta ocupacional. 	<ul style="list-style-type: none"> •CREE de Santa Cruz 	<ul style="list-style-type: none"> •Dia 2 de dezembro 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório Final
2	2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamização do Projeto para a Segurança e 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de uma cidadania ativa, segundo o Quadro Estratégico de cooperação Europeia; 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro interativo •Computador 	<ul style="list-style-type: none"> • Delegado de segurança • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsável - Rubina Melim • Equipa - PND 	<ul style="list-style-type: none"> • SRECT • Serviço Regional de 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Balanço Final do Projeto

OE	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
5	5.4	Prevenção de Riscos. •Sensibilizações • Vídeos de explicação e sensibilização • Participação na atividade “A Terra Treme” •Realização de exercícios internos	• Dotar os alunos de conhecimentos e competências essenciais a uma cidadania ativa e responsável face à segurança e aos riscos • Implementar medidas de autoproteção do estabelecimento escolar •Desenvolver os temas do Projeto Educação para a segurança e prevenção de riscos		• Educadoras • Assistentes operacionais • Técnicas de apoio à Infância • Parceiros do projeto.	- Diretora - Isabel Alves	Proteção Civil • Associação Insular de Geografia •Instituto de administração e saúde		
5.	5.4	• Simulacro de sismo “A Terra Treme” • Evacuação da escola	• Facultar aos alunos o acesso a novas vivências e saberes; • Promover uma cultura de segurança; • Promover a segurança individual e coletiva. • Realização de um simulacro de sismo.	-----	• Toda a comunidade Escolar.	• Professora Rubina Melim (Delegada de Segurança); • Comunidade escolar.	• Proteção Civil	• 5 de novembro • 11 de novembro	• Observação direta; • Registo Fotográfico; • Atitudes; • (Comportamento, • Participação e empenho)
2 5	2.1 2.2 5.4	• Semana da Educação Rodoviária	•Combater a sinistralidade rodoviária na RAM. •Sensibilizar os alunos para formas de atuação perante o problema da sinistralidade rodoviária. •Dinamizar atividades relacionadas com a prevenção rodoviária. • Promover a educação numa dimensão de cidadania, que forme	•Projetor •Computador •Papel fotocopiado; • Bicicletas, trotinetes e patins;	•Docentes •Alunos • Pessoal não docente	• Docente - Nuno Camacho		• janeiro	• Relatório final

OE	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			alunos conscientes, responsáveis e informados.						
2 5	2.1 2.2 5.4	• Semana Regional das Artes	• Proporcionar experiências musicais e de palco • Interação com outros alunos e escolas • Expor trabalhos realizados pelos alunos na atividade de Expressão Plástica.	• Transporte cedido pela C ^a Municipal de Santa Cruz • Instrumentos • Roupas • Músicas	• Alunos • Docentes • Não docentes	Docentes: • Sérgio Ribeiro • Agostinho Freitas • Rubina Melim	• DSEA • Câmara Municipal de St ^a Cruz	• A definir	• Relatório final
3 5	3.2 5.4	Projeto Escola Azul - Promover um momento mensal/semanal de criação escrita/oral com temática sobre o oceano: representação dos oceanos e continentes, Lua... Observação de algas e outros seres do mar;	- Abordar com os alunos temas ambientais (alterações climáticas, reciclagem...); - Explorar a problemática do Oceano; - Estimular os alunos a agir, intervir e decidir; - Cruzar diferentes áreas do saber; - Envolver a comunidade local; - Integrar alunos com diferentes idades; - Comunicar as suas Ações	-Computador -Projetor Material de desgaste Cola -Papel (crepe, lustro...) Canetas -Papel cenário • Material reutilizável (caixas, garrafas, tecidos...)	Conselho Escolar Pais/Encarregada dos de Educação Alunos do Pré- Escolar e do 1. ^º Ciclo (1. ^º s e 2. ^º s anos) Assistentes Operacionais Biólogos	• Equipa Responsável Maria do Carmo (coordenadora) Rubina Melim Paula Vares	IFCN DRP • Ardit (Agência Regional para o Desenvolvimento e Inovação)	• Ao longo do ano letivo	• Relatório Final

OE	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> • Assinalar datas importantes: elaboração de cartazes; exposições; palestras; horas do conto; canções e dramatizações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar a problemática do Oceano; • Estimular os alunos a agir, intervir e decidir; • -Cruzar diferentes áreas do saber; • -Envolver a comunidade local; 		<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadora Regional e Coordenadores de Escolas Azuis 				
5	5.4	Desporto Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar experiências desportivas aos alunos fora do contexto escolar. • Participar em atividades lúdicas, possibilitando o desenvolvimento e fortalecimento das estruturas de natureza motora, cognitiva social e afetiva. • Desenvolver o sentido de disciplina, persistência e paciência. • Promover a realização de atividades rítmicas e expressivas através da dança 	Transporte cedido pela Direção de serviços do Desporto Escolar(DSDE)	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos. • Materiais criados pelos alunos. • Roupas cedidas pela DSDE. Música e coreografias organizadas e criadas pela DSDE. 	Docente Nuno Camacho	Desporto Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano 	Relatório final
5	5.4	Natação	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar-se com a água • Aprender a respirar corretamente • Aprender estilos de nado básico • Treinar a coordenação motora 	<ul style="list-style-type: none"> • Material natação -Chinelos - touca 	<ul style="list-style-type: none"> • Professor de natação • Professor EF 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes •Francisco Figueiredo 	• C ^a Santa Cruz	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano 	•Observação direta

OE	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			<ul style="list-style-type: none"> • promover espírito desportivo • Reforçar a autoconfiança 	<ul style="list-style-type: none"> - fato de banho - fato de banho 	• Assistente Operacional	• Nuno Camacho			
2	2.1 2.2	Visitas de Estudo	<ul style="list-style-type: none"> • Complementar o estudo dos temas abordados nas diversas áreas curriculares. • Treinar competências sociais fora do espaço escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte cedido pela C^a Municipal de Santa Cruz 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores • Educadoras • Técnicas de apoio à Infância Alunos do 1º Ciclo • Crianças do Pré-escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes titulares de turma 	• C ^a Municipal de St ^a Cruz	• A definir	
3	3.3								
4	4.2								
5	5.4								
2	2.1 2.2	Comissão de Festas: <ul style="list-style-type: none">• Natal• Carnaval• Dia da Criança • Encerramento das atividades letivas	<ul style="list-style-type: none"> • Assinalar festivamente datas significativas; • Preservar as tradições. • Desenvolver a criatividade dos alunos; • Proporcionar momentos de intercâmbio e convívio; • Proporcionar experiências culturais aos alunos dentro e fora do contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiais diversos • Roupas • Acessórios 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Discentes • Assistentes operacionais • Técnicas de apoio à Infância • Associação de Pais • Encarregados de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenador: Sérgio Ribeiro Equipa Operacional: • Rubina Melim • Nuno Camacho • Susana Vieira • Janina Sousa • Cláudia Mota • Agostinho Freitas 	<ul style="list-style-type: none"> • Junta de Freguesia • Pingo Doce (supermercado) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano 	Relatório Final
3	3.3								
4	4.2								
5	5.4								
5	5.4	• Plogging	<ul style="list-style-type: none"> • Reduzir o lixo em áreas públicas • Promover a coleta e descarte correto de resíduos 	<ul style="list-style-type: none"> • Sacos do lixo • Luvas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes que participam no evento 	<ul style="list-style-type: none"> • Junta de Freguesia do Caniço 	<ul style="list-style-type: none"> • abril 	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação

OE	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a comunidade • Educar sobre a reciclagem 						
2 5	2.1 2.2 5.4	• Visita à escola EB2,3 do Caniço	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o ambiente escolar • Explorar as instalações • Demonstrar a rotina escolar • Esclarecer dúvidas dos visitantes 	• Autocarro	<ul style="list-style-type: none"> • Professoras do 4º ano • Alunos 4º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes - Dina Sá - Alexandra Mota 	<ul style="list-style-type: none"> • EB2,3 do Caniço 	<ul style="list-style-type: none"> • junho 	<ul style="list-style-type: none"> • observação direta
5	5.4	• Viagem de Finalistas Porto Santo	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar a consciência crítica dos alunos, através da reflexão e atividades pedagógicas/lúdicas; • Propiciar aos alunos do 4ºano a oportunidade de conhecer a ilha do Porto Santo, a fim de agregar conteúdos escolares e conhecimento prático; • Reconhecer a responsabilidade de todos no processo de preservação da natureza e manutenção de valores culturais; • Valorizar as riquezas do Património Histórico e Cultural; • Estimular o respeito das ideias e interação com todos os membros do grupo; • Contribuir para o desenvolvimento integral do ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patrocínios Rifas Barracas para angariação de fundos (barraca de Natal, de Carnaval e da Festa da cebola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 4º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Titulares de turma: • Dina Sá • Alexandra Mota 	<ul style="list-style-type: none"> • SRE • Enc. Educação do 4º ano • APAIS • Junta de Freguesia do Caniço 	<ul style="list-style-type: none"> • Segundo semestre (final) 	Avaliação no PCT

OE	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
2 5	2.1 2.2 5.4	• Clube: - A hora do Super Quinas	• Desenvolvimento de habilidades motoras • Promover o respeito e a cooperação • Incentivar à prática da atividade física •Incentivar ao espírito de equipa •Ensinar sobre regras e estratégias de jogo	• Bolas • Raquetes • Outros materiais necessários para a atividade	• Professor • Alunos	• Docente António Alves	Federação Portuguesa de futebol/ Associação de futebol da Madeira	• Ao longo do ano	• Relatório do projeto
3 5	3.1 3.2 5.4	•Projeto: "De mãos dadas com as emoções". (AM2)	• Reconhecer e aceitar as suas próprias emoções, assim como a dos outros; • Saber identificar expressões e sentimentos em si e no outro; • Desenvolver o autoconhecimento e o equilíbrio emocional; • Desenvolver a oralidade e a escrita.	• Histórias; • Fotocópias com imagens referentes às emoções; • Vídeos/curtas metragens; • Folhas; • Cores; • Fantoches;	• Educadoras de Infância; • Docente Especializada • Técnica Superior de Biblioteca(s); • Técnica de Apoio à Infância • Crianças.	• Educadoras: • Pré 1 • Pré 2 • Pré 3		• Ao longo do ano	•Relatório PCG
5	5.4	• Consolidação da rotina diária; •Atividades livres; • Jogos didáticos; • Visionamento de filmes; • Auscultação de CDs;	• Apoiar as famílias nas interrupções letivas • Assegurar a segurança, a alimentação, a higiene e o bem-estar das crianças • Consolidar a rotina diária: • acolhimento, higiene, alimentação, recreio, • sesta/relaxamento, saída • Proporcionar momentos de diversão	• Todos os materiais disponíveis na sala, no espaço exterior e no ginásio.	•Técnicas de Apoio à Infância e Assistentes Operacionais	• Técnicas de Apoio à Infância • Coordenadora do Pré-escolar.		• Ao longo do ano letivo; • Interrupções letivas: Natal/ Carnaval/ Páscoa/ Final de ano.	• Grelha de monitorização da Componente de Apoio à Família.

OE	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> • Jogos tradicionais; • Leitura de histórias infantis; • Desenhos livres; • Pintura; • Modelagem com plasticina; • Brincadeiras no recreio/pátio infantil; • Jogos de Psicomotricidad e expressão corporal (arcos e bolas); • Músicas e danças livres; • Dramatizações / teatro e canções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar a socialização • Fomentar o gosto pelo jogo simbólico 						

8. PLANO DE FORMAÇÃO

8.1. Comunidade Educativa

		<p>Para o Pessoal Não Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">• A melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar.• A aquisição de capacidades e competências que favoreçam a construção da autonomia da escola e do respetivo projeto educativo.• A promoção na carreira dos funcionários, tendo em vista a sua realização profissional e pessoal. <p>Para os Pais e Encarregados de Educação:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dotar os pais e encarregados de educação de capacidades de compreensão e apoio aos problemas inerentes às condições dos seus educandos no processo de crescimento da criança• Desenvolver nos pais e encarregados de educação a importância de criar hábitos e rotinas nos seus educandos• Promover nos pais e encarregados de educação competências para apoiarem os seus educandos no estudo• Desenvolver competências básicas, nos pais e encarregados de educação, para uma participação ativa no Projeto Educativo• Envolver os pais e encarregados de educação, de forma ativa e regular, na vida da escola					
--	--	--	--	--	--	--	--

9. AVALIAÇÃO DO PAA

9.1. Acompanhamento e monitorização

O acompanhamento e monitorização ficarão a cargo da equipa responsável pelo PAA, que se focará no progresso e na gestão imediata das atividades, desenvolvendo um processo contínuo de recolha e análise de informações para verificar se os objetivos do Plano estão a ser atingidos.

9.2. Avaliação Final

No final do ano letivo, e tendo por base a informação recolhida ao longo do processo de acompanhamento, o Plano Anual de Atividades será sujeito a uma avaliação abrangente nos seguintes domínios: **Gestão Curricular, Pedagógico-Didático, Avaliação das Aprendizagens e Organizacional**

9.3. Responsáveis pela elaboração

A elaboração do presente documento é da responsabilidade da equipa designada para o efeito, conforme deliberação do Conselho Escolar.

10. APROVAÇÃO/ DIVULGAÇÃO

O presente documento será submetido à apreciação e aprovação em reunião do Conselho Escolar e ficará registado na ata n.º 26, do dia 3 do mês de novembro de 2025.

Após a sua aprovação, será divulgado junto da comunidade educativa, garantindo a transparência e o acesso à informação por todos os intervenientes no processo educativo.

Meios de divulgação:

- Site da escola <http://www.escolas.madeira-edu.pt/eb1pefigueirinhas>;
- Placards da nossa escola;
- Associação de Pais