

EB1/PE das Figueirinhas

SOLUÇÕES DE ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

2026 - 2027



Ficha técnica

TÍTULO: SOLUÇÕES DE ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

ELABORAÇÃO:

Equipa de trabalho: Iolanda Marília de Jesus Gouveia e Trigo; Lília Maria Silva Vieira Gouveia; Maria Vanda Góis Franco; Nuno Ricardo Gouveia Camacho; Rubina Sousa Melim; Dânia Cristina Pereira da Silva; Dina Maria Figueira de Sá e Maria da Luz Ferreira Quintal Castro

ANO:2026/2027

MORADA: EB1/PE das Figueirinhas

Rua da Escola, 9125-131 Caniço

TELEFONE: 291 146 039

EMAIL: eb1pefigueirinhas@edu.madeira.gov.pt

SÍTIO DA INTERNET: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pefigueirinhas>

Índice

Enquadramento	3
1. Fundamentação das opções e medidas	4
1.1 Identificação das opções e medidas.....	4
1.1.1 Domínios de intervenção e principais objetivos das medidas selecionadas.....	6
1.2 Opções curriculares da escola.....	8
2 - Enquadramento das opções curriculares	9
2.1 - Domínio da Gestão Curricular	9
2.2 - Domínio Pedagógico-Didático	9
2.3 - Domínio da Avaliação das aprendizagens.....	10
2.4 - Domínio organizacional	11
3. Destinatários	12
4. Operacionalização- 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos	13
5. Monitorização e autoavaliação	14
6. Aprovação dos órgãos internos	15
7. Participação e divulgação	16

ENQUADRAMENTO

A adoção de soluções próprias relativas à organização do ano escolar surge, no âmbito da publicação da Portaria n.º 313/2022, 20 de junho de 2022.

A Escola pretende garantir a promoção, de aprendizagens mais significativas, através de uma gestão curricular contextualizada, num quadro de uma maior autonomia, garantindo que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Queremos continuar a repensar a relação pedagógica, explorando, cada vez mais o trabalho interdisciplinar que deve responder aos problemas dos alunos e da comunidade, mobilizando conhecimentos das diferentes componentes do currículo, articulando saberes tradicionais, científicos e tecnológicos.

1. FUNDAMENTAÇÃO DAS OPÇÕES E MEDIDAS

1.1 Identificação das opções e medidas

Tendo como ponto de partida o conhecimento do atual estado de ação e de desenvolvimento da EB1/PE das Figueirinhas, nos seus projetos (internos e externos), baseando-se nos relatórios, atas, inquéritos de satisfação, reflexões e pareceres elaborados, apresentam-se as áreas que são consideradas fundamentais para a Escola dar continuidade à sua ação, quer no plano organizacional, quer no plano pedagógico e didático.

Medidas	Objetivos	Indicadores
MEDIDA 1 - ARTICULAÇÃO INTERDISCIPLINAR - “Esp@ço do Conhecimento” - Definição dos trabalhos de projeto e elaboração dos planos de trabalho dos DAC.	- Privilegiar a metodologia de trabalho de projeto - Explorar novos percursos pedagógico-didáticos - Fortalecer o trabalho prático e/ou experimental - Reestruturar o trabalho colaborativo entre os diferentes agentes de ensino/aprendizagem - Permitir outras formas de articulação interdisciplinar - Reforçar a metodologia de trabalho de grupo entre os alunos - Promover a educação para a cidadania, valorizando o sentido crítico dos alunos e a sua participação na vida diária da escola	- Impacto das Aprendizagens - Dinâmica de Conselho de Ano /Turma /Parcerias /Projetos - Grau de satisfação

Medidas	Objetivos	Indicadores
MEDIDA 2 - AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS - Fundamentado nas aprendizagens essenciais priorizando as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	- Privilegiar o caráter contínuo e sistemático da avaliação formativa - Ajustar os processos e estratégias da avaliação - Possibilitar a recuperação de aprendizagens incluindo momentos frequentes de balanço do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados	- Metodologias de Avaliação - Organização e Planeamento pedagógico - Impacto das Aprendizagens - Nível de concretização da articulação do currículo - Grau de satisfação

Medidas	Objetivos	Indicadores
MEDIDA 3 - MATRIZ CURRICULAR / SEMESTRALIDADE - Gestão e operacionalização da matriz curricular, proporcionando a organização semestral do calendário escolar	-Organizar semestralmente o calendário escolar ¹ .	- Metodologias de Avaliação - Organização e Planeamento pedagógico - Grau de satisfação

¹ Ver anexo 1

1.1.1 Domínios de intervenção e principais objetivos das medidas selecionadas.

DOMÍNIO	OBJETIVOS
Identidade e cultura organizacional	Promover a identidade da Escola, o que nos distingue/une: • Reforçar a comunicação interna e garantir formas de comunicação externa eficazes. • Estimular o envolvimento do pessoal discente, docente, não docente e famílias. • Reconhecer e disseminar as boas práticas. • Utilizar os meios digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa. • Valorizar ações que promovam o sentimento de pertença, de realização pessoal e de respeito por si e pelos outros. Educar para a Cidadania • Reforçar as iniciativas cívicas e sociais dos alunos, desenvolvidas em contexto escolar. • Melhorar o relacionamento social e interpessoal no âmbito da globalização e interdependência.
Prestação do Serviço Educativo	Melhoria do sucesso escolar e da qualidade das aprendizagens. • Articular conteúdos comuns entre disciplinas (vertical e horizontalmente). • Uniformizar e clarificar os documentos e os processos de apoio.

	• Organizar o trabalho de acordo com os objetivos e metas do PEE. • Rentabilizar as infraestruturas tecnológicas de gestão de aprendizagem. • Dinamizar atividades no âmbito do PAA como reforço do processo de ensino e aprendizagem.
Aprendizagem e Ensino	Inovação / Planeamento / Práticas de trabalho colaborativo. • Adequar as planificações disciplinares às metas instituídas e às orientações programáticas. • Promover o trabalho interdisciplinar e de articulação curricular. • Implementar medidas de melhoria de ação educativa. • Promover a utilização de metodologias adequadas e a continuidade pedagógica. • Potenciar a utilização da conectividade digital e os recursos tecnológicos na aprendizagem dos alunos.
Resultados escolares	• Aumentar os padrões da qualidade do sucesso. • Consciencializar os alunos acerca da importância da escolaridade no seu percurso de vida. • Promover o mérito e a excelência. • Fomentar a equidade e a inclusão.
	• Combater a indisciplina e prevenir o bullying.

Ambiente escolar	• Eliminar atos disruptivos nas instalações escolares. • Criar ambientes de trabalho agradáveis, de confiança, ordenados e seguros. • Integrar os alunos novos. • Efetuar o controlo rigoroso dos movimentos de entradas e saídas nos espaços escolares.
-------------------------	---

1.2 Opções curriculares da escola

• Domínios de autonomia curricular, para trabalho interdisciplinar. • Alternância de períodos de funcionamento disciplinar com períodos de funcionamento multidisciplinar, em trabalho colaborativo. • Desenvolvimento de trabalho prático ou experimental. • Integração de projetos desenvolvidos na escola no horário semanal.

2 - ENQUADRAMENTO DAS OPÇÕES CURRICULARES

2.1 - Domínio da Gestão Curricular

- Articulação curricular horizontal - planificação, monitorização e avaliação de projetos interdisciplinares.
- Articulação curricular assente em relações multidisciplinares e interdisciplinares.
- Articulação interdisciplinar, com desenvolvimento de Domínios de Autonomia Curricular (DAC).
- Articulação curricular através da dinamização de projetos da escola.
- Organização do funcionamento das disciplinas numa lógica semestral.

2.2 - Domínio Pedagógico-Didático

Reforço de metodologias ativas e do trabalho experimental:

- Investimento na metodologia de projeto e nas atividades de carácter mais prático, laboratorial, experimental e de campo (reforço no ensino experimental das ciências e de uma cultura científica nas crianças/alunos).
- Uso das TIC para promover a aprendizagem e o desenvolvimento de competências em vários domínios.
- Reforço do pensamento matemático (robótica, programação e pensamento computacional).
- Desenvolvimento do raciocínio, do pensamento crítico e criativo e da capacidade de resolução de problemas.
- Reforço da leitura e da educação literária (interligação entre a biblioteca e os contextos de aprendizagem curricular)
- Diversificação do tipo de atividades pedagógicas realizadas.
- Implementação de metodologias ativas em sala de aula.

Reforço de estratégias de diferenciação pedagógica e de apoio individualizado:

- Diferenciação pedagógica com estratégias/tarefas diferenciadas.
- Apoio individualizado.
- Diversificação das formas de trabalho (individual; em pares; em grupo; interpares).

Reforço do trabalho colaborativo:

- Incentivo ao trabalho colaborativo.
- Reforço do trabalho de grupo.
- Realização de atividades artísticas, desportivas e multidisciplinares fortemente viradas para o trabalho em equipa.

2.3 - Domínio da Avaliação das aprendizagens

Clarificação do foco e dos critérios de avaliação:

- Avaliação centrada no aluno focada não apenas na aquisição de conhecimentos, mas, essencialmente, no que o aluno consegue fazer com esse conhecimento, atendendo a patamares de progressão.
- Avaliação como promoção da aprendizagem e como recurso para o desenvolvimento de aprendizagens mais significativas.
- Avaliação das aprendizagens essenciais das diferentes componentes de currículo, com enfoque na garantia do desenvolvimento das competências do Perfil do Aluno.
- Critérios de avaliação como referenciais comuns na escola.

Reforço da avaliação formativa:

- Avaliação formativa, contínua e sistemática.
- Feedback contínuo, orientador e regulador, descritivo e qualitativo sobre as aprendizagens dos alunos e suas dificuldades.
- Diminuição dos momentos de avaliação sumativa.
- Aumento e melhoria do feedback dado aos alunos.

Reporte aos alunos e pais/encarregados de educação:

- Aumento da regularidade de reporte a pais e EE.
- Aumento de tempo entre momentos formais de avaliação (sumativa), permitindo aos alunos progressos escolares.
- Aumento de momentos de avaliação formativa com feedback informativo sobre o desenvolvimento das aprendizagens, permitindo (auto)regular todo o processo de ensino/aprendizagem.
- Aumento da frequência de aplicação dos instrumentos de avaliação formativa.

Participação dos alunos no processo avaliativo:

- Reforço de práticas de autoavaliação e heteroavaliação.
- Integração dos alunos no processo de avaliação.

Diversificação de instrumentos de avaliação:

- Variedade de técnicas de avaliação e de instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.

2.4 - Domínio organizacional

- Reforço das equipas docentes.
- Distribuição das componentes de currículo por semestre.
- Utilização e gestão flexível dos espaços escolares na contribuição de diferentes dinâmicas de aprendizagem.
- Diversificação de recursos digitais e otimização dos recursos existentes - reconfiguração da sala de aula e criação de dinâmicas centradas no aluno.

3. DESTINATÁRIOS

Estas medidas destinam-se aos alunos do 1.º Ciclo.

Ano de escolaridade	N.º de turmas	N.º de alunos (a)
1.º	2	46
2.º	2	48
3.º	2	43
4.º	2	38
Total	8	175

(a) Previsão do n.º de alunos para o ano escolar 2026/2027

4. OPERACIONALIZAÇÃO

Componentes de currículo	Gestão da Flexibilidade Curricular (horas)			
	DAC - Esp@ço do Conhecimento			
	1.º	2.º	3.º	4.º
Português	1	1	1	1
Matemática	1	1	1	1
Estudo do Meio	0,5	0,5	0,5	0,5
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança, Música)	1	1	1	1
Educação Física	1	1	1	1
Apoio ao Estudo	0,5	0,5	0,5	0,5
Cidadania e Desenvolvimento a)	x	x	x	x
TIC a)	x	x	x	x
a) Áreas de integração curricular transversal.	DAC - Esp@ço do Conhecimento • 1.º ano: 5 horas - 20% • 2.º ano: 5 horas - 20% • 3.º ano: 5 horas - 20% • 4.º ano: 5 horas - 20%			

5. MONITORIZAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO

Proceder à autoavaliação e monitorização regular do desenvolvimento das soluções de organização do ano escolar, de forma a aferir o impacto das opções e medidas adotadas, como estratégia de melhoria da qualidade das aprendizagens e de promoção do sucesso de todos os alunos.

Os alunos, docentes e não docentes, encarregados de educação e parceiros, serão envolvidos neste processo. Para aferir o grau de qualidade, eficácia e eficiência das medidas previstas, recorreremos ao tratamento de dados estatísticos, grelhas de análise e inquéritos de satisfação.

A metodologia adotada priorizará a análise da seguinte informação:

- resultados associados aos compromissos estabelecidos;
- grau de concretização das medidas de promoção do sucesso escolar;
- grau de satisfação da comunidade.

As ações de monitorização e avaliação serão determinantes nas opções a adotar no que respeita ao aprofundamento da gestão da flexibilidade curricular.

6. APROVAÇÃO DOS ÓRGÃOS INTERNOS

O Conselho Escolar convocado para o efeito, a 04 de maio de 2026, analisou a proposta elaborada e deu, por unanimidade, parecer favorável.

A rectangular stamp with a black border. Inside the stamp, the text is as follows: 'EBURÉ DAS FIGUEIRINHAS' on the first line, 'Conselho Escolar' on the second line, 'RUA DA ESCOLA' on the third line, '9125-131 CANICO' on the fourth line, and 'TELEF: 291 146 039' on the fifth line. A large, stylized handwritten signature in black ink is written over the stamp, starting from the left and extending across the top and right sides.

(Maria da Luz Castro)

7. PARTICIPAÇÃO E DIVULGAÇÃO

Os atores da escola identificaram problemas, estabeleceram prioridades, mobilizaram a Comunidade Educativa, partilharam ideias e desenharam estratégias.

Enquanto instrumento de mudança, as soluções de organização do ano escolar desta Instituição serão divulgadas, tendo como prioridade o esclarecimento e a sensibilização da comunidade educativa.

Os meios privilegiados para a divulgação das soluções organizacionais serão os seguintes:

- Reuniões da Direção com os docentes.
- Reuniões da Direção com a Associação de Pais.
- Publicação do documento na página eletrónica da escola.

Canico, 04 de maio de 2026

Após consulta à Associação de Pais e Encarregados de Educação da EB1/PE das Figueirinhas, obteve-se parecer favorável à implementação das soluções de organização do ano escolar.

Canico, 06 de maio de 2026

A Presidente da Associação de Pais e Encarregados de Educação



(Suéli Maria da Silva Gonçalves de Freitas)

ANEXO

Anexo I

ORGANIZAÇÃO DO ANO LETIVO 2026/2027

1.º Semestre		2.º Semestre	
Início	Fim	Início	Fim
08/09/2026 1.ºano 09/09/2026 Restantes anos	19/01/2027	25/01/2027	30/06/2027
Pausas	Natal - 21/12/2026 a 31/12/2026	Pausas	Carnaval: 08/02 a 12/02/2027 Páscoa: 22/03 a 02/04/2027
Avaliação Intercalar	12 e 13 novembro de 2026	Avaliação Intercalar	15 e 16 de abril de 2027
Avaliação Sumativa	20, 21 e 22 de janeiro de 2027	Avaliação Sumativa	07/08 e 09 de julho de 2027

NOTA: poderá sofrer ajustes com base no calendário oficial.