Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia

Escola das Figueirinhas C/ Pré 1º Ciclo

EB1/PE das Figueirinhas

Plano Anual de Atividades

2026/2027



Ficha técnica

TÍTULO: PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

ELABORAÇÃO:

Coordenação: Dânia Silva e Maria da Luz Castro (Diretora)

Equipa de Docentes: Isabel Alves, Juliano Silva, Lucybel Silva e Lília Gouveia

ANO LETIVO: 2026/2027

MORADA: EB1/PE das Figueirinhas

Rua da Escola, 9125-131 Caniço

TELEFONE: 291 146 039

EMAIL: eb1pefigueirinhas@edu.madeira.gov.pt

SÍTIO DA INTERNET: http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pefigueirinhas

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO 5
1.1 Enquadramento Legal 5
1.2 Articulação com os Documentos Orientadores 5
1.3 Responsabilidades, Planeamento e Acompanhamento 6
2. ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR 7
2.1 Turmas/ Grupos 7
2.2 Ação Social Escolar 7
2.3 Pessoal Docente 8
2.4 Pessoal Não Docente 8
2.4.1 Colaboradores/ Técnicos 8
2.5 Oferta Educativa / Formativa 9
2.6 Operacionalização da Distribuição do Serviço 10
2.6.1 Coordenadores de Gestão Intermédia 11
2.7 Calendário Escolar 12
2.7.1 Calendarização de Provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA) 13
2.8 Horário de Funcionamento 14
3. DIMENSÃO CURRICULAR 15
3.1 Gestão Curricular Contextualizada 15
3.1.1 Na Educação Pré-Escolar 15
3.1.2 No 1.º Ciclo do Ensino Básico 17
3.2 Opções Curriculares da Escola 18
3.3 Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo, respetiva monitorização e avaliação 18
3.4 Distribuição da carga horária das componentes de currículo. 20
3.4.1 Distribuição da carga horária das atividades de enriquecimento curricular (AEC) 20
3.4.2 Projetos e Clubes Dinamizados pela Escola 21
3.5 Domínios de Educação para a Cidadania 24
4. PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR 25
4.1 Momentos de reunião 25
4.2 Atendimento aos Encarregados de Educação 26
4.3 Momentos de participação dos Encarregados de Educação 26
5. RELAÇÃO ESCOLA / COMUNIDADE 28
6. DOCUMENTAÇÃO DE SUPORTE 29
7. ÁREAS DE INTERVENÇÃO 30

7.1 Objetivos, Metas e calendarização 30
7.2. Planificação das Ações de Melhoria..... 32
7.3. Planificação das Atividades 34
7. APOIOS..... 45
8. PLANO DE FORMAÇÃO..... 47
9. AVALIAÇÃO DO PAA..... 49
10.1. Avaliação Final 49
10.2. Aprovação/Divulgação 49

1. INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades (PAA) da EB1/PE das Figueirinhas constitui um instrumento de gestão pedagógica que orienta a ação da comunidade educativa ao longo do ano letivo, através de um conjunto diversificado de iniciativas destinadas à concretização das prioridades e dos objetivos definidos pela escola.

1.1 Enquadramento Legal

O Plano Anual de Atividades (PAA) enquadra-se no disposto no artigo 13.º da Portaria n.º 110/2002, de 14 de agosto, e no artigo 3.º do Decreto Legislativo Regional n.º 4/2000/M, de 31 de janeiro, que estabelecem o seu enquadramento no âmbito da organização e funcionamento das escolas a tempo inteiro da Região Autónoma da Madeira.

1.2 Articulação com os Documentos Orientadores

O Plano Anual de Atividades constitui o instrumento de operacionalização do Projeto Educativo de Escola (PEE), traduzindo as suas prioridades, os objetivos e as metas em atividades concretas. Estas procuram contribuir para a concretização das áreas de intervenção e das Ações de Melhoria (AM) definidas pela escola, promovendo aprendizagens significativas, a inclusão, a cidadania, o desenvolvimento pessoal e social e o envolvimento da comunidade educativa. A planificação das atividades considera igualmente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), procurando assegurar uma abordagem integrada e transversal das aprendizagens e do desenvolvimento dos alunos.

1.3 Responsabilidades, Planeamento e Acompanhamento

O Conselho Escolar é responsável pela análise, aprovação e acompanhamento do Plano Anual de Atividades, sob orientação da Diretora. A sua elaboração e monitorização são assegurados pela Coordenadora, em articulação com a equipa de trabalho anualmente designada.

O planeamento das atividades tem em conta as necessidades da comunidade educativa e as propostas dos diferentes intervenientes, contemplando os destinatários, a calendarização, os responsáveis, os recursos e as parcerias necessários à sua concretização.

O PAA assume um caráter aberto e dinâmico, permitindo ajustamentos ao longo do ano letivo, em resposta a necessidades emergentes e a novas propostas ou oportunidades, de modo a manter a sua adequação à realidade escolar.

2. ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

2.1 Turmas/ Grupos

Nº de turmas/grupos	Turmas/ Grupos	Nº de alunos/ crianças	Nº por ano de escolaridade	Total
11	Pré 1	22	**63**	**63**
	Pré 2	20		
	Pré 3	21		
	1.º A	16	**32**	**162**
	1.º B	16		
	2.º A	26	**52**	
	2.º B	26		
	3.º A	20	**39**	
	3.º B	19		
	4.ºA	20	**39**	
	4.º B	19		
Total de alunos da escola				**225**

2.2 Ação Social Escolar

ASE	1.º escalão	2.º escalão	3.º escalão	S/escalão
Pré-Escolar	2	10	19	32
1.º Ano	4	3	9	16
2.º ano	5	11	15	21
3.º ano	2	10	12	15
4.º ano	3	9	11	16
Nº de alunos/ crianças	**16**	**43**	**66**	**100**
	125			**100**
Total	**225**			

2.3 Pessoal Docente

Docentes

Grupo	110	100	110 EE	100 EE	120	160	150	Total
Nº	18	6	1	3	1	2	2	33

Tipo de Vínculo

Vínculo	Q.E.	Q.Z.P.1	Contratado	Total
Nº	16	15	2	33

2.4 Pessoal Não Docente

	Funções	Nº	Total
Pessoal Não Docente	Técnica Superior de Biblioteca	1	20
	Assistente Técnico	1	
	Assistentes Operacionais	9	
	Assistentes operacionais- Instituto de Emprego da Madeira	2	
	Técnicas de Apoio à Infância	7	

2.4.1 Colaboradores/ Técnicos

	Funções	Nº	Total
Colaboradores do CREE de Santa Cruz	Psicólogo	1	6
	Terapeuta da Fala	1	
	Psicomotricista	1	
	Fisioterapeuta	1	
	Terapeuta Ocupacional	1	
	Assistente Social	1	

Existem outros técnicos, mas são de Intervenção Precoce na Infância.

2.5 Oferta Educativa / Formativa

A EB1/PE das Figueirinhas disponibiliza a seguinte oferta educativa/formativa

Atividades curriculares	• **Pré-Escolar** – composto por três grupos com crianças de 3, 4 e 5 anos. • **1º Ciclo** – com 2 turmas de cada ano escolar, no total de 8 turmas do 1.º ao 4.º Ano.
Atividades de Enriquecimento Curricular	• Modalidades Artísticas • Expressão Físico-Motora - Inclui Natação • Expressão Plástica • Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) • Inglês • Estudo • Biblioteca - Inclui Biblioteca Aberta
Outras	• Apoio pedagógico, apoio especializado, clubes e atividades de ocupação de tempos livres

2.6 Operacionalização da Distribuição do Serviço

1 Diretora	1 Substituta Legal
Pré-Escolar	
Pré 1	2 docentes *(1 com 7h de redução)* 2 técnicas de apoio à Infância
Pré 2	2 docentes *(1 com 3h de redução e outro com 1h)* 3 técnicas de apoio à Infância *(duas com mais de 60 anos e uma com 5h de redução – amamentação)*
Pré 3	2 docentes *(1 com 1h de redução)* 2 técnicas de apoio à Infância
1º Ciclo	
1º A	1 docente Titular
1ºB	1 docente Titular
2ºA	1 docente Titular
2ºB	1 docente Titular
3ºA	1 docente Titular
3ºB	1 docente Titular
4ºA	1 docente Titular *(1 h de redução)*
4ºB	1 docente Titular *(1 h de redução)*
Atividades de Enriquecimento	
Estudo	3 docentes *(1 com 7h de redução e outro com 1h)*
Expressão Plástica	1 docente *(1h de redução)*
Modalidade Artística	2 docentes *(1 com 1h de redução)*
Inglês	1 docente
Expressão Física e Motora	2 docentes
Biblioteca	1 Técnica Superior
Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC)	1 docente
Apoios	
Apoio Pedagógico	1 docente (Horário repartido pelas diferentes turmas- *(1h de redução)*) 2 docentes (Apoio e substituição- *com 7 h de redução cada*)
Apoio Especializado	2 docentes (22h) 1 docente (18h- *4 h de redução*) 1 docente (10h) (Este serviço é distribuído entre as salas do Pré-escolar e 1º Ciclo)

1 par pedagógico *(6 h de amamentação)*

2.6.1 Coordenadores de Gestão Intermédia

Designação	Coordenadores	Equipa de trabalho
Pré-Escolar	1	Grupos 100 e 100EE
1º Ciclo	1	Grupos 110; 110E; 120;150 e 160
AEC`S	1	Professores que lecionam Atividades de Enriquecimento do Currículo Grupos 110; 120; 150 e 160 Técnica Superior de Biblioteca
Autoavaliação de Escola	1	5 elementos
Projeto Educativo de Escola (PEE)	1	4 elementos
Plano Anual de Atividades (PAA)	1	4 elementos
Regulamento Intermo (RI)	1	3 elementos
Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE)	1	3 elementos
Apoio Pedagógico	1	4 elementos
Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)	1	Representante da Direção; Representante do 1.º ciclo; Representante do pré-escolar; Representante da educação especial.
TIC	1	5 elementos
Segurança e Risco	1	Pessoal Docente e Não Docente
Comissão de festas	1	7 elementos
Formação PD e PND	1	2 elementos + Representante de PND

2.7 Calendário Escolar

O calendário escolar a respeitar é o determinado anualmente pela Direção Regional de Educação (Despacho n.º 198/2026, publicado a 5 de maio).

CALENDÁRIO ESCOLAR: EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	
INÍCIO DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS	**TERMO DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS***
7 de setembro de 2026	14 de julho de 2027
*As atividades educativas funcionam durante 11 meses, sendo a data do seu termo variável, visto que o período de interrupção de verão é de um mês, a ocorrer entre julho e setembro, conforme o determinado no DLR nº16/2006/M, de 2 de maio. Após o dia 14 de julho, a escola oferece a componente de apoio à família, sendo o apoio às crianças assegurado pelas Técnicas de Apoio à Infância da Educação Pré-Escolar, com o apoio das Assistentes Operacionais da escola.	

INTERRUPÇÕES	INÍCIO	TERMO
Natal	22 de dezembro de 2026	31 de dezembro de 2026
Carnaval	8 de fevereiro de 2027	10 de fevereiro de 2027
Páscoa	24 de março de 2027	1 de abril de 2027
Verão	15 de julho de 2027	30 de julho de 2027

Nos períodos de interrupção acima definidos, as crianças frequentam o estabelecimento de ensino na componente de apoio à família.

CALENDÁRIO ESCOLAR: 1º CICLO		
PERÍODO LETIVO	**INÍCIO**	**TERMO**
1º semestre	8 de setembro de 2026 (1ºs anos- 10h às 12h)) 9 de setembro de 2026 (restantes anos)	19 de janeiro de 2027
2º semestre	25 de janeiro de 2027	30 de junho de 2027

INTERRUPÇÕES	INÍCIO	TERMO
Natal	21 de dezembro de 2026	31 de dezembro de 2026
Carnaval	8 de fevereiro de 2027	12 de fevereiro de 2027
Páscoa	22 de março de 2027	01 de abril de 2027

ENTREGA DAS AVALIAÇÕES	
1ª Intercalar	12 e 13 de novembro de 2026
1ª Sumativa	Entre 20 e 22 de janeiro de 2027
2ª Intercalar	15 e 16 de abril de 2027
2º Sumativa	1ª quinzena de julho de 2027

2.7.1 Calendarização de Provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA)

PERÍODO DE APLICAÇÃO	*DISCIPLINAS*	*ANO DE ESCOLARIDADE*
A definir	Educação Física (48)	4º ano
A definir	Português (41)	
A definir	Matemática (42)	

A calendarização das provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA) é estabelecida pela escola, em função dos períodos de aplicação definidos e dos recursos disponíveis, assegurando a realização das provas por todos os alunos nos prazos previstos.

2.8 Horário de Funcionamento

A EB1/PE das Figueirinhas funciona em regime de Escola a Tempo Inteiro, oferecendo o horário das 8h15m às 18h30m, para a Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo.

Manhã				**Tarde**		
Atividades Curriculares						
Início	**Lanche**	**Termo**	**Almoço**	**Início**	**Lanche**	**Termo**
08:15	10:30 1.º e 2.º ano	13:15	13:15 1.º e 2.º ano	13:30	15:30 3.º e 4.º ano	18:30
Atividades de Enriquecimento Curricular						
08:15	09:45 3º e 4.º ano	12:15	12:15 3.º e 4.º ano	14:30	16:30 1º e 2.º ano	18:30
Pré-Escolar						
08:30	09:30		11:45		15:00	18:30

3. DIMENSÃO CURRICULAR

3.1 Gestão Curricular Contextualizada

3.1.1 Na Educação Pré-Escolar

Na Educação Pré-Escolar, a organização e desenvolvimento do currículo têm como referência as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE), sendo concretizados através do Projeto Curricular de Grupo (PCG), elaborado pelo educador.
A gestão curricular pressupõe a autonomia e a intencionalidade pedagógica do educador na planificação, organização e adaptação das práticas educativas ao contexto, às características do grupo e às necessidades, interesses e ritmos de aprendizagem de cada criança, promovendo uma abordagem inclusiva e diferenciada.

A intervenção pedagógica organiza-se a partir das seguintes áreas de conteúdo:

- Formação Pessoal e Social;
- Expressão e Comunicação, incluindo os domínios da Educação Física, Educação Artística, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e Matemática;
- Conhecimento do Mundo.

A gestão curricular valoriza a organização flexível do ambiente educativo, a aprendizagem através do brincar, a exploração e a descoberta, a participação ativa das crianças e a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, assegurando a continuidade educativa com o 1.º Ciclo. Valoriza, igualmente, o envolvimento das famílias no processo educativo e o estabelecimento de relações de efetiva colaboração com a comunidade, enquanto dimensões fundamentais para o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças.

Neste contexto, são privilegiadas:

- experiências de aprendizagem diversificadas e significativas;
- atividades práticas, experimentais, artísticas e motoras;
- desenvolvimento da linguagem, comunicação e pensamento matemático;

- educação para a cidadania e desenvolvimento de competências sociais e emocionais;
- contacto com a natureza e sensibilização ambiental;
- utilização das tecnologias de forma adequada e integrada;
- participação em projetos e atividades da escola;
- articulação com o 1.º Ciclo, promovendo a continuidade das aprendizagens e uma transição gradual e positiva para a escolaridade obrigatória.

De acordo com os recursos humanos disponíveis, a escola proporciona às crianças da Educação Pré-Escolar atividades de complemento complementar em parceria e articulação com as AEC (Expressão Físico Motora, Expressão Musical e Dramática, Inglês e Biblioteca) em regime de par pedagógico.

Atividades de Complemento Complementar	**Pré-Escolar**
Inglês	30 minutos
Expressão Musical e Dramática	1 h
Expressão Físico-Motora	30 minutos
Biblioteca	30 minutos

3.1.2 No 1.º Ciclo do Ensino Básico

No 1.º Ciclo, a organização curricular tem por referência os documentos curriculares em vigor e concretiza-se através das matrizes curriculares e da respetiva operacionalização pelos docentes.

Matrizes curriculares e operacionalização – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos

Componentes de currículo	**Gestão da Flexibilidade Curricular (horas)**			
	Esp@ço do Conhecimento			
	1.º	**2.º**	**3.º**	**4.º**
Português	1	1	1	1
Matemática	1	1	1	1
Estudo do Meio	0,5	0,5	0,5	0,5
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança, Música)	1	1	1	1
Educação Física	1	1	1	1
Apoio ao Estudo	0,5	0,5	0,5	0,5
Cidadania e Desenvolvimento a)	x	x	x	x
TIC a)	x	x	x	x
Total	**25**			
EMRC b)	**1**			
a) Áreas de integração curricular transversal. **b)** Disciplina de oferta obrigatória e frequência facultativa.	Esp@ço do Conhecimento • 1.ºano: 5 horas - 20% • 2.º ano: 5 horas - 20% • 3.º ano: 5 horas - 20% • 4.º ano: 5 horas - 20%			

3.2 Opções Curriculares da Escola

As opções curriculares da escola procuram promover a articulação e a interdisciplinaridade, a diferenciação pedagógica e o desenvolvimento de aprendizagens significativas, considerando as especificidades do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo, através de:

- domínios de Autonomia Curricular (DAC), no 1º ciclo, promovendo o trabalho interdisciplinar;
- articulação entre diferentes áreas de conteúdo e componentes curriculares;
- alternância entre períodos de trabalho disciplinar e multidisciplinar, em regime de trabalho colaborativo;
- desenvolvimento de atividades práticas e experimentais;
- integração de projetos nas práticas pedagógicas e, no 1.º Ciclo, na organização do horário semanal;
- valorização das artes, das ciências, das TIC, do desporto e das humanidades;
- desenvolvimento da educação para a cidadania;
- valorização do brincar, da exploração e da aprendizagem ativa no Pré-Escolar;
- promoção da continuidade educativa e da articulação entre o Pré-Escolar e o 1.º Ciclo;
- realização de atividades de enriquecimento curricular de natureza lúdica, formativa, artística, tecnológica e cultural.

3.3 Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo, respetiva monitorização e avaliação

Além do Projeto Educativo de Escola, das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e dos documentos curriculares de referência do 1.º Ciclo, a escola utiliza como instrumentos para a concretização e desenvolvimento do currículo o Plano Anual de Atividades, o Projeto Curricular de Grupo (PCG), da responsabilidade do educador no Pré-Escolar, e o Plano Curricular de Turma (PCT), da responsabilidade do professor titular de turma no 1.º Ciclo.

A elaboração destes instrumentos considera as caraterísticas, necessidades e potencialidades das crianças e dos alunos, privilegiando a adequação e a diferenciação pedagógica, a abordagem multinível, o trabalho colaborativo e a articulação das aprendizagens.

A monitorização da concretização das opções curriculares é realizada através do acompanhamento dos principais documentos e instrumentos pedagógicos, nomeadamente:

- PCG e PCT;
- planificações e sumários;
- instrumentos de avaliação e trabalhos dos alunos;
- portefólios e outros registos pedagógicos;
- relatórios e documentação de suporte à inclusão;
- projetos e atividades desenvolvidos;
- reuniões de docentes e contatos com os encarregados de educação;
- acompanhamento e avaliação de visitas de estudo e outras atividades educativas.

Estes procedimentos permitem acompanhar a concretização das opções curriculares, identificar necessidades de ajustamento e promover a melhoria das práticas pedagógicas.

3.4 Distribuição da carga horária das componentes de currículo.

Componentes de currículo			Carga horária semanal	
			1.º e 2.º anos	3.º e 4.º anos
Cidadania e Desenvolvimento	TIC	Português	7h	7h
		Matemática	7h	7h
		Estudo do meio	3h	3h
		Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música) Educação Física	5h	5h
		Apoio ao Estudo	2h	1h
		Oferta Complementar 1.º e 2.º ano (Inglês)	1h	----
		Inglês	----	2h
Total			25 horas	25 horas
Educação Moral e Religiosa (oferta obrigatória e de frequência facultativa)			1h	1h

3.4.1 Distribuição da carga horária das atividades de enriquecimento curricular (AEC)

AEC	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
TIC	1h	1h	2h	2h
Língua Inglesa	1h	1h	1h	1h
Modalidades Artísticas	1h	1h	2h	2h
Expressão Físico-Motora	1h	1h	2h	2h
Biblioteca	1h	1h	1h	1h
Estudo	4h	4h	4h	4h
Expressão Plástica	2h	2h	1h	1h

3.4.2 Projetos e Clubes Dinamizados pela Escola

Em articulação com as prioridades curriculares e as necessidades identificadas pela escola, são anualmente criados clubes temáticos e desenvolvidos projetos, incluindo projetos coordenados pela Direção Regional de Educação (DRE), para além das atividades previstas nas diferentes áreas de intervenção.

Projetos/ Clubes (AM)	Público-Alvo	Finalidade/Âmbito
Clube da Expressão Plástica	1ºA/1ºB 3ºB 4ºB	Desenvolve a criatividade e a expressão artística através de atividades plásticas.
Clube Instrumental	4ºs anos	Aumentar a literacia musical dos alunos e melhorar o rendimento global nas áreas artísticas.
Clube de Expressão dramática e Dança	3ºB/4ºA	Promover o conhecimento do património cultural e artístico nacional e de outras culturas, como valores indispensáveis para uma maior capacidade de participação e intervenção nas dinâmicas sociais e culturais.
Clube Lego e Programação	1ºs e 2ºs anos	Promove o desenvolvimento do pensamento computacional, da criatividade, da resolução de problemas e do trabalho colaborativo através de atividades de programação robótica e construção com LEGO.
Clube de Português (AM1)	1ºs e 2ºs anos	Promove a valorização da língua portuguesa no quotidiano dos alunos, nos seus diferentes domínios, através da exploração de temas do seu interesse.
Clube de Teatro Brincar A Ser	3ºA	Promover o mérito escolar e o sucesso educativo dos alunos, reforçando as competências de leitura, escrita, expressão oral e desenvolvimento socioemocional.
Clube Eco-Escolas/Escola Azul	3ºs e 4ºs anos	Dinamiza atividades práticas de educação ambiental, envolvendo os alunos em iniciativas de sensibilização, preservação do ambiente e adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano escolar.

Clube: "A Hora do Super Quinas"	1ºs e 2ºs anos	Incentiva a prática desportiva e o desenvolvimento das capacidades motoras.
Projeto Eco-Escolas/Escola Azul	Pré-Escolar/ 1º Ciclo	Promover a consciência ambiental e a adoção de comportamentos sustentáveis, envolvendo a escola, a família e a comunidade na preservação dos ecossistemas terrestres e marinhos.
Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos (ESPR)	Pré-Escolar/ 1º Ciclo	Desenvolve conhecimentos e comportamentos de segurança e prevenção de riscos, incluindo a autoproteção.
Educação Rodoviária	Pré-Escolar/ 1º Ciclo	Fomenta comportamentos seguros e responsáveis enquanto peões, passageiros e futuros condutores.
Desporto Escolar	1º Ciclo	Promove experiências desportivas, lúdicas, rítmicas e expressivas, dentro e fora do contexto escolar, contribuindo para o desenvolvimento motor, cognitivo, social e afetivo dos alunos, bem como para o reforço da disciplina, persistência e paciência.
"De mãos dadas com as emoções" (AM2)	Pré-Escolar	Favorece o reconhecimento, a expressão e a gestão das emoções.
Semana das Artes -Exposição Regional de Expressão Plástica	1º Ciclo	Valoriza a importância das artes, a criatividade e os trabalhos realizados pelos alunos no percurso educativo e cultural da Região.
PMate-Diz4 em rede (AM1)	4ºs anos	Desenvolve o raciocínio e mobiliza conhecimentos nas áreas da Matemática, do Português, do Estudo do Meio e do Inglês.
Canguru Matemático (AM1)	2ºs/3ºs e 4ºs	Estimula o gosto pela Matemática e desenvolve o raciocínio lógico através da resolução de problemas.
Bebras, o Castor Informático (AM1)	4ºs anos	Desenvolve o pensamento computacional e a capacidade de resolução de problemas.
A Hora do código (AM1)	1º Ciclo	Desenvolve o pensamento computacional e promove a iniciação à programação.
Jogos Matemáticos (AM1)	3º e 4º anos	Estimula o raciocínio lógico-matemático através de jogos e desafios.

"Hora do Conto" / "Palavras com Magia" (AM1)	Pré-Escolar/ 1º Ciclo	Incentiva o gosto pela leitura e pela escrita, estimulando a criatividade e a imaginação.
Eu Quero, Eu Posso, Eu Escrevo (AM1)	1º Ciclo	Desenvolve a competência da escrita, a criatividade e a capacidade de expressão de ideias.
"Bem declamar para todos Encantar" (AM1)	1º Ciclo	Desenvolve a expressão oral, a leitura expressiva e o gosto pela poesia.
Baú de Leitura (AM1)	Pré-Escolar/ 1º Ciclo	Incentiva o gosto pelos livros e pela leitura contribuindo para o desenvolvimento de competências leitoras.
Brigada Anti Briga (AM2)	1º Ciclo	Promove a convivência positiva, a prevenção de conflitos e a resolução pacífica de situações.
Projeto: "Componente de Apoio à família"	Pré-Escolar	Proporcionar às crianças experiências lúdicas e educativas num ambiente seguro e acolhedor, promovendo o bem-estar, a autonomia, a socialização e o desenvolvimento pessoal e social.
Erasmus+	Pessoal Docente	Promove o desenvolvimento profissional dos docentes, a aquisição de novas competências, a partilha de boas práticas e a cooperação europeia, contribuindo para a melhoria das práticas pedagógicas.

A dinamização dos projetos e clubes apresentados decorre das fragilidades identificadas no Relatório de Autoavaliação e das prioridades de intervenção definidas no Projeto Educativo de Escola (PEE), refletidas no Projeto Curricular de Escola (PCE).

Estes projetos e clubes articulam-se com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) priorizadas pela escola, contribuindo para o reforço e desenvolvimento das competências consideradas essenciais para as crianças e os alunos.

A sua concretização traduz-se num conjunto diversificado de atividades, integradas no Plano Anual de Atividades (PAA) e organizadas de acordo com as tipologias definidas na respetiva planificação, promovendo a coerência entre os projetos e clubes, as prioridades estratégicas, as ações de melhoria (AM) da escola e as experiências de aprendizagem proporcionadas às crianças e aos alunos.

3.5 Domínios de Educação para a Cidadania

A Educação para a Cidadania será desenvolvida transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar, sob a responsabilidade do professor titular de turma, e globalmente em projetos da escola.

	Domínios	Pré-escolar	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Grupo 1	Direitos Humanos		x	x	x	x
	Democracia e Instituições Políticas		x	x	x	x
	Desenvolvimento Sustentável		x	x	x	x
	Literacia Financeira e empreendedorismo		x	x	x	x
Grupo 2: Obrigatório em pelo menos um ano de escolaridade em cada	Saúde	x	x	x	x	x
	Risco e Segurança Rodoviária	x	x	x	x	x
	Pluralismo e Diversidade Cultural					
	Media					

Consultar: *Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.*

4. PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR

4.1 Momentos de reunião

Tipo	*Dias*	*Mês*	*Hora*
	1º SEMESTRE		
Reuniões de preparação do ano letivo (Conselho Escolar) (Reuniões de Pais)	01		
	02	setembro	09:30
	03		18:00
	04		18:00
	19	outubro	19:00- 21:00
Reuniões mensais a) Primeira segunda – reuniões gerais	2	novembro	19:00- 21:00
b) Terceira segunda – reuniões pedagógicas (equipas de docentes)	16	novembro	19:00- 21:00
Reuniões de Avaliação/Entrega aos Encarregados de educação	20/21/22	janeiro	a agendar
	2º SEMESTRE		
	15	fevereiro	19:00- 21:00
	01	março	19:00 – 21:00
Reuniões mensais	15	março	19:00- 21:00
a) Primeira segunda – reuniões gerais	19	abril	19:00- 21:00
b) Terceira segunda – reuniões pedagógicas (equipas de docentes)	03	maio	19:00- 21:00
	17	maio	19:00- 21:00
	07	junho	19:00 – 21:00
	21	junho	19:00- 21:00

De igual forma, no início do ano letivo, é definida a calendarização das reuniões da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), que se realizam semanalmente, ao longo do ano letivo, para acompanhamento e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

4.2 Atendimento aos Encarregados de Educação

Turmas/Grupos	Horário
Pré 1	quarta-feira - 18h30 às 19h30 quinta -feira - 18h30 às 19h30
Pré 2	terça-feira -12h30 às 13h30 quinta-feira - 13h30 às 14h30
Pré 3	terça-feira -08h00 às 08h30 quarta-feira - 18h30 às 19h00 quinta- feira e sexta-feira - 08h30 às 08h30
1.ºA *1.ºB*	2.ª feira – 13h15 às 14h15
2.ºA *2.ºB*	2.ª feira – 13h15 às 14h15
3.ºA	2.ª e 4.ª feira – 18h30 às 19h
3.ºB	3.ª e 5.ª feira – 18h30 às 19h
4.ºA	2.ª feira - 18h30 às 19h 5.ª feira - 11h30 às 12h
4.ºB	3.ª feira - 18h30 às 19h 5.ª feira - 11h30 às 12h

4.3 Momentos de participação dos Encarregados de Educação

A comunidade educativa será envolvida no maior número de atividades e festividades que decorrem ao longo do ano letivo, em consonância com o PEE, PAA, PCT's e PCG's em vigor. Este envolvimento agrupa também as iniciativas promovidas pela Associação de Pais.

No âmbito desta colaboração, os pais e encarregados de educação serão convidados a vir à escola em momentos específicos, nomeadamente para reuniões de atendimento aos EE e de avaliação, momentos de convívio — como a Festa de Natal, Festa de Carnaval, a Festa de Finalistas e de encerramento

do ano letivo — bem como sempre que surjam ações de sensibilização, encontros temáticos ou outras ocasiões que reforcem a ligação entre a Escola, as Famílias e a Comunidade.

Momentos	Grupos/Turmas	Calendarização
Reuniões gerais	Pré-Escolar	03/09/2026
Reuniões gerais	1.º ano	04/09/2026
Reuniões de sala	Pré-Escolar	03/09/2026
Reuniões de turma	1.º ano	04/09/2026
Reuniões de turma	2.º ano	08/09/2026
Reuniões de turma	3.º ano	10/09/2026
Reuniões de turma	4.º ano	09/09/2026
Festa de Natal	Todos	18/12/2026
Festa de Carnaval	Todos	05/02/2027
Festa de Finalistas	Pré-Escolar e 4.º ano	junho
Encerramento do ano letivo	Todos	junho

5. RELAÇÃO ESCOLA / COMUNIDADE

A escola estabelece parcerias e articula com diferentes entidades da comunidade, sempre que estas possam contribuir para a concretização das atividades previstas no Plano Anual de Atividades e para o enriquecimento das experiências educativas dos alunos.

Entidade / Parceiro	Âmbito da colaboração
Associação de Pais (APAIS)	Apoio à realização de atividades escolares e angariação de fundos.
Direção Regional do Ambiente e Recursos Naturais	Dinamização de palestras e atividades de sensibilização ambiental; colaboração em iniciativas de educação ambiental.
Instituto de Florestas e Conservação da Natureza (IFCN)	Dinamização de palestras, ateliers e visitas de caráter ambiental.
Direção Regional das Pescas	Colaboração em atividades de sensibilização e valorização dos recursos marinhos e da atividade piscatória.
Sociedade Portuguesa para o Estudo das Aves (SPEA)	Dinamização e colaboração em atividades de educação e sensibilização ambiental.
Agência Regional para o Desenvolvimento da Investigação, Tecnologia e Inovação (ARDITI)	Colaboração em atividades de divulgação científica, tecnológica e de inovação.
Direção Regional de Agricultura / Estação Zootécnica	Colaboração em atividades de sensibilização e contacto com o setor agrícola e pecuário.
PSP – Santa Cruz	Dinamização de palestras, ateliers e ações de sensibilização na área da segurança e cidadania.

Câmara Municipal de Santa Cruz	Apoio e colaboração em atividades e iniciativas promovidas pela escola.
Junta de Freguesia	Apoio e colaboração em atividades de interesse para a comunidade escolar.
Direção de Serviços de Educação Artística	Colaboração e dinamização de atividades no âmbito da educação artística.
Proteção Civil	Dinamização de ações de sensibilização e atividades relacionadas com a prevenção, segurança e proteção.
Centro de Recursos Educativos Especializados (CREE)	Apoio e colaboração no acompanhamento de alunos e na implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
Direção de Acessibilidade e Ajudas Técnicas (DAAT)	Disponibilização e apoio na utilização de produtos de apoio e tecnologias de acessibilidade.
Associação de Futebol da Madeira	Colaboração na dinamização de atividades desportivas.
Desporto Escolar	Participação e colaboração em atividades e iniciativas de caráter desportivo.
Grupo Basket Atlântico (GBA)	Promoção da prática do basquetebol, incentivando a cooperação, a participação e o espírito de equipa.

6. DOCUMENTAÇÃO DE SUPORTE

A organização e operacionalização do presente Plano Anual de Atividades é complementada pela documentação de suporte à organização e funcionamento da escola, nomeadamente horários, distribuição de serviço, calendarizações, planificações e outros documentos de organização interna.

Esta documentação encontra-se disponível nos respetivos arquivos e suportes de consulta da escola, sendo atualizada sempre que necessário.

7. ÁREAS DE INTERVENÇÃO

7.1 Objetivos, Metas e calendarização

OE	*Metas*	*Indicadores de avaliação*	*Meios de verificação*	*PAA 2024/2025*	*PAA 2025/2026*	*PAA 2026/2027*	*PAA 2027/2028*	*Dimensões da ADD*
1. Implementar e dinamizar um quadro de mérito escolar.	1.1. Reformular o Regulamento da atribuição dos prémios de mérito. (artº 9 do estatuto do aluno e ética escolar)	Regulamento da atribuição dos prémios de mérito	Ata de reunião de conselho escolar (aprovação)	x				A e B
	1.2. Dinamizar atividades que promovam o mérito escolar	Número de atividades implementadas	PAA	x	x	x	x	
2. Aumentar o sucesso escolar/educativo das crianças/alunos nos resultados globais.	2.1. Alcançar uma taxa de 30% de alunos ao nível do Muito Bom nos resultados globais no final do quadriénio.	Taxas de aproveitamento dos alunos	Grelhas de registo Atas de avaliação Relatório Avaliação das Aprendizagens (RAA)	x	x	x	x	A
	2.2. Reforçar estratégias de diferenciação pedagógicas em todas as turmas/grupos.		Relatórios de Apoio Pedagógico e EMAEI PCT	x	x	x	x	
	2.3. Utilizar a sala de ambientes inovadores para práticas experimentais e metodologias ativas no processo educativo/ensino, pelo menos uma vez por mês.	Número de requisições	Grelhas de requisição	x	x	x	x	

3. Melhorar as competências da expressão oral, leitura e escrita.	3.1. Explorar, anualmente, em trabalho colaborativo com a Técnica Superior de Bibliotecas Escolares, pelo menos 6 obras/textos do PNL/PRL/histórias.	Número de obras/textos	Planificações/sumários PCT/PCG	x	x	x	x	A
	3.2. Realizar um momento mensal de escrita criativa/oral nas diferentes turmas/grupos.	Número de atividades	Projetos da escola/sala (PAA) PCT/PCG	x	x	x	x	
	3.3. Manter uma taxa de 97% de alunos com resultados positivos no português no final de cada ano letivo.	Taxa de aproveitamento dos alunos	Grelhas de registo Avaliação das Aprendizagens (RAA)	x	x	x	x	
4. Melhorar a compreensão/interpretação e raciocínio matemático.	4.1. Operacionalizar três jogos/atividades, por ano letivo, utilizando materiais diversificados que envolvam o raciocínio lógico-matemático.	Número de atividades	Grelha de requisição PCT/PCG	x	x	x	x	A
	4.2. Manter uma taxa de 95% de alunos com resultados positivos na matemática no final de cada ano letivo.	Taxa de aproveitamento dos alunos	Grelhas de registo Avaliação das Aprendizagens (RAA)	x	x	x	x	
5. Melhorar competências Socioemocionais.	5.1. Testar a aplicabilidade do "Manual de procedimento - Formas comuns de atuação relativamente aos comportamentos dos alunos"	Número de alunos com comportamentos/atitudes desapropriados.	Grelhas de registo de comportamento Relatório anual do Projeto Brigada Anti briga	x	x	x	x	A e B
	5.2 Utilizar instrumentos de monitorização de atitudes comportamentais.			x	x	x	x	
	5.3. Diminuir as incidências de comportamentos desajustados fora da sala de aula em 5%.	Número de alunos com ocorrências registadas		x	x	x	x	
	5.4. Realizar, anualmente, 3 atividades de caráter social/ambiental/cultural e patrimonial.	Número de atividades desenvolvidas	Relatório de atividades (PAA) PCT/PCG	x	x	x	x	

7.2. Planificação das Ações de Melhoria

OE	Metas	Ações de melhoria	Atividades	Objetivo	Indicadores	Fontes / Meios de verificação	Calendarização	Responsáveis pelas ações	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
3 4	3.3 4.2	**Ação de melhoria 1 (AM1)** Reforçar as competências de compreensão, interpretação e raciocínio.	Desenvolvimento de Projetos interdisciplinares de turma e de grupo.	Promover a articulação de conhecimentos e a aplicação das aprendizagens em diferentes contextos.	Número de projetos desenvolvidos; participação dos alunos; evidências de articulação e aplicação de conhecimentos.	PCT/PCG; Grelhas e instrumentos de avaliação; Atas de avaliação e de reunião; Relatórios dos projetos do PAA; Registos de articulação entre docentes; Planificações e estratégias pedagógicas conjuntas	Ao longo do ano letivo	Docentes; Técnica Superior de Biblioteca	Coordenador do 1.º CEB; EMAEI; Coordenador do Apoio pedagógico; Coordenador do PAA; Direção.	No final de cada semestre e sempre que se considerar necessário.
			Implementação de estratégias diversificadas de leitura, compreensão e interpretação.	Melhorar a compreensão oral e escrita e desenvolver competências de interpretação.	Progressos na compreensão oral e escrita; resultados nas atividades de leitura e interpretação.					
			Resolução de situações-problema e atividades de raciocínio lógico-matemático.	Desenvolver o raciocínio lógico, a capacidade de resolução de problemas e a aplicação de estratégias.	Resultados na resolução de problemas; progressos nas competências de raciocínio lógico-matemático.					
			Promoção do trabalho colaborativo e da articulação entre docentes titulares de turma e docentes de apoio pedagógico.	Reforçar a articulação e a cooperação entre docentes na definição e implementação de estratégias pedagógicas diferenciadas, visando a melhoria das aprendizagens dos alunos.	Número de momentos de articulação e partilha entre docentes; Estratégias pedagógicas delineadas e implementadas em colaboração; Evidências de melhoria das aprendizagens dos alunos.					

5	**5.3** **5.4**	**Ação de melhoria 2 (AM2)** Melhorar as competências socioemocionais e a gestão emocional	Desenvolvimento de projetos e atividades direcionados para as competências socioemocionais	Promover o autoconhecimento, a autoestima e o respeito pela diferença; Desenvolver competências de identificação e autorregulação emocional; Promover relações interpessoais positivas e estratégias de resolução de conflitos.	Número de projetos e atividades desenvolvidos; Participação e envolvimento dos alunos; Evidências de desenvolvimento de competências socioemocionais; Evolução do número e da natureza das situações de conflito; Feedback dos docentes e encarregados de educação.	PCT /PCG; Grelhas de observação Livro de registo de ocorrências; Relatório do projeto: "Brigada Anti briga". Relatórios dos projetos do PAA.	Ao longo do ano letivo	Docentes; Não Docentes; Técnica Superior de Biblioteca; Psicólogo.	Docentes Não docentes	No final de cada semestre e sempre que se considerar necessário.

7.3. Planificação das Atividades

Atividades comemorativas									
OE	**Metas**	**Atividade**	**Projetos/ Clubes/ associados (AM)**	**Objetivos da Atividade**	**Responsáveis**	**Público-Alvo**	**Recursos/ Parcerias**	**Data**	**Avaliação**
1	1.1/ 1.2	**Prémio de Mérito**	AM1	Reconhecer e valorizar o mérito, o empenho, a dedicação e os resultados alcançados pelos alunos.	Comissão de Festas	1º ciclo	APAIS Areal	setembro	Relatório final
5	5.4	**Dia da Alimentação**	AM2	Promover hábitos alimentares saudáveis, a responsabilidade individual e a adoção de comportamentos que contribuam para o bem-estar.	Pessoal Não Docente	Pré-Escolar/1º ciclo	Sala de aula Áudio	16 de outubro	Observação direta
5	5.4	**Pão-Por-Deus**	AM2	Valorizar as tradições culturais regionais, promovendo a partilha, a convivência e o respeito pelo património cultural.	Docentes titulares de turma e de grupo	Pré-Escolar/1º ciclo	Sala de aula Cantina	30 de outubro	Observação direta
5	5.4	**Dia Nacional do Mar**	Escola Azul	Valorizar o mar e a sua importância para a identidade regional e nacional, sensibilizando para a proteção dos oceanos, da biodiversidade marinha e para a redução do lixo marinho.	Coordenadores Escola Azul	3º Ano	Sala de aula Campo/ginásio	16 de novembro	Questões orais aos alunos
5	5.4	**Dia Nacional do Pijama**	AM2	Promover a educação para a cidadania, a solidariedade e a partilha, sensibilizando para o direito de todas as crianças a crescerem numa família e num ambiente seguro	Educadora da pré 3; Docente de Educação Física	Pré-Escolar/1º ciclo	A. para a Educação e Solidarieda de - "Mundos de vida"	20 de novembro	Relatório Final
5	5.4	**Festa de Natal**	AM2	Promover o espírito de partilha, a solidariedade e a convivência, valorizando as tradições natalícias e a participação da comunidade educativa	Comissão de Festas	Pré-Escolar/ 1º ciclo	Pavilhão; Sistema de som.	dezembro	Relatório Final
5	5.4	**Carnaval**	AM2	Envolver a comunidade educativa na celebração do Carnaval; promover a participação e a criatividade dos alunos.	Comissão de Festas	Pré-Escolar/ 1º ciclo	Pavilhão	fevereiro	Relatório Final

Atividades comemorativas									
OE	**Metas**	**Atividade**	**Projetos/ Clubes/ associados (AM)**	**Objetivos da Atividade**	**Responsáveis**	**Público-Alvo**	**Recursos/ Parcerias**	**Data**	**Avaliação**
5	5.4	**Dia da Criança**	AM2	Valorizar os direitos da criança; promover a igualdade de oportunidades, a inclusão e o respeito pela diferença; estimular a cooperação, a criatividade e a socialização através de atividades lúdicas.	Comissão de Festas	Pré-Escolar/ 1º ciclo	**Sistema de som**	junho	Relatório Final
5	5.4	**Festa de Finalistas**	AM2	Celebrar o percurso escolar dos finalistas; reconhecer o empenho e as aprendizagens realizadas; promover a autoestima, a convivência e a valorização das experiências partilhadas ao longo do percurso educativo	Docentes do Pré-Escolar e 4ºs anos (finalistas)	Finalistas do Pré-Escolar e 4º anos	APAIS	junho	Relatório Final
5	5.4	**Festa de Encerramento do ano letivo**	AM2	Promover o convívio entre crianças, alunos, profissionais e famílias; valorizar as aprendizagens e os trabalhos realizados; estimular a expressão artística, a cooperação e a participação na vida escolar.	Comissão de Festas	Pré-Escolar/ 1º ciclo	APAIS	junho	Relatório Final

Atividades de Sensibilização									
OE	**Metas**	**Atividade**	**Projetos/ Clubes/ associados (AM)**	**Objetivos da Atividade**	**Responsáveis**	**Público-Alvo**	**Recursos/ Parcerias**	**Data**	**Avaliação**
5	5.4	**Palestras Educação Ambiental**	Eco-Escolas/Escola Azul	Desenvolver o conhecimento científico e a consciência ambiental, promovendo a valorização do património natural da Madeira, a conservação da biodiversidade terrestre e marinha, a prevenção dos incêndios, a proteção dos oceanos e dos ecossistemas e o uso sustentável dos recursos naturais.	Coordenadores Eco-Escolas e Escola Azul	Pré-Escolar/ 1º ciclo	IFCN; SPEA; Direção Regional das Pescas; ARDITI; Inst. Port. Malacologia (Ver anexo)	Ao longo do ano	Questões orais aos alunos
2 5	2.2 5.4	**Teatro de fantoches sobre a alimentação saudável**	AM1	Promover hábitos alimentares saudáveis através de uma abordagem lúdica e educativa, recorrendo ao teatro de fantoches para estimular a curiosidade, a participação e a aprendizagem sobre a alimentação.	Docentes titulares de turma e de grupo	Pré-Escolar/ 1º ciclo	Grupo de Teatro	26 de outubro	Observação direta
5	5.4	**Simulacro: "A Terra Treme"**	Projeto: "Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos (ESPR)"	Sensibilizar a comunidade educativa para o risco sísmico, promovendo a adoção de comportamentos de prevenção e autoproteção e a preparação para uma eventual situação de sismo.	Coordenadora do Projeto	Comunidade Educativa	Proteção Civil/ Associação Insular de Geografia/ Instituto de administração e saúde	5 de novembro	Observação direta; Registo fotográfico; Atitudes; Participação; Empenho.
5	5.4	**Dia Internacional das pessoas com deficiência**	AM2	Promover o respeito pela diferença, a inclusão e a igualdade, sensibilizando os alunos para a prevenção do bullying, o respeito pelo outro e a importância de reconhecer e gerir as emoções, através de sessões de contos dinamizadas pela autora Sofia Henriques.	Docentes especializadas	Pré-Escolar/ 1º ciclo	Escritora Sofia Henriques	3 de dezembro	Observação direta; Participação; Motivação.

Atividades de Sensibilização									
OE	**Metas**	**Atividade**	**Projetos/ Clubes/ associados (AM)**	**Objetivos da Atividade**	**Responsáveis**	**Público-Alvo**	**Recursos/ Parcerias**	**Data**	**Avaliação**
5	5.4	**Ações de sensibilização para o risco sísmico e outros riscos naturais**	Projeto: "Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos (ESPR)"	Desenvolver conhecimentos e atitudes preventivas perante riscos naturais, reconhecendo procedimentos de autoproteção.	Coordenadora do Projeto	Comunidade Educativa	Proteção Civil/ Associação Insular de Geografia/ Instituto de administração e saúde	Ao longo do ano	Aplicação de procedimentos de prevenção e autoproteção
5	5.4	**Mural da Esperança**	AM2	Promover a participação e o envolvimento da comunidade educativa, valorizando a expressão de mensagens positivas, a solidariedade e a esperança	Pessoal Não Docente (equipa responsável)	Pré-Escolar/ 1º ciclo	Câmara Municipal/ EE	maio	Observação do envolvimento e da participação da comunidade educativa

Visitas de Estudo									
OE	**Metas**	**Atividade**	**Projetos/ Clubes/ associados (AM)**	**Objetivos da Atividade**	**Responsáveis**	**Público-Alvo**	**Recursos/ Parcerias**	**Data**	**Avaliação**
3 5	3.2 5.4	**Visita ao navio St. Maria**	Eco-Escolas/Escola Azul **(AM2)**	- Proporcionar experiências de aprendizagem significativas através do contacto direto com o navio Santa Maria, promovendo o conhecimento da sua história e importância.	Docentes 4º ano	Alunos 4ºAno	Cª de Santa Cruz Fundação Oceano Azul	6 de outubro	Observação direta Trabalho em sala de aula
2 3 4 5	2.1 2.2 3.3 4.2 5.4	**Visitas de Estudo**	--------	Proporcionar experiências de aprendizagem em contextos reais, complementando as aprendizagens curriculares, promovendo a descoberta do meio envolvente e a articulação entre os conhecimentos adquiridos e a realidade.	Docentes Titulares de turma e de grupo	Pré-Escolar/ 1º Ciclo	Câmara Municipal de Sta Cruz	Ao longo do ano	Observação direta
5	5.4	**Visita ao Parque do Ribeiro Frio Dia Internacional das Florestas**	Eco-Escolas/Escola Azul	Sensibilizar os alunos para a importância da preservação das florestas, promovendo o conhecimento da biodiversidade da Floresta Laurissilva da Madeira e o desenvolvimento de atitudes de respeito e conservação da natureza, através da observação direta do meio envolvente.	Coordenadores Eco-Escolas e docentes 3º Ano	3º Ano	IFCN	18 de março	Fotos e questões orais aos alunos
2 5	2.1 2.2 5.4	**Visita à EB2/3 do Caniço**	--------	Promover a transição para o 2.º ciclo, proporcionando aos alunos o contacto com a realidade escolar da EB2/3 do Caniço, o conhecimento dos espaços e da organização da escola e a redução de eventuais receios associados à mudança de ciclo.	Docentes titulares 4ºs anos	4ºs anos	EB2/3 do Caniço	junho	Observação direta
2 5	2.1 2.2 5.4	**Visita de estudo ao continente**	AM1	Proporcionar aos alunos do 4.º ano uma experiência educativa enriquecedora, articulando os conteúdos de História de Portugal com as aprendizagens de Cidadania e Desenvolvimento, através do contacto direto com o património histórico, cultural e natural da cidade de Lisboa.	Docentes titulares 4ºs anos	4ºs anos	APAIS Enc. De Educação JFCaniço SRECT/DRE	junho	Observação direta

Atividades Desportivas/ Culturais/ Ambientais									
OE	**Metas**	**Atividade**	**Projetos/ Clubes/ associados (AM)**	**Objetivos da Atividade**	**Responsáveis**	**Público-Alvo**	**Recursos/ Parcerias**	**Data**	**Avaliação**
5	5.4	**Natação**	(AM2)	Promover a adaptação ao meio aquático e o desenvolvimento de competências básicas de natação, através da aprendizagem de técnicas de respiração, de estilos de nado e do aperfeiçoamento da coordenação motora.	Docentes de Natação e de Educação Física	4ºs anos	Câmara de Santa Cruz	Ao longo do ano	Observação direta
5	5.4	**Atividades desportivas**	Desporto Escolar (AM2)	Proporcionar aos alunos experiências desportivas e lúdicas diversificadas, em contextos exteriores ao meio escolar, promovendo o desenvolvimento integral das capacidades motoras, cognitivas, sociais e afetivas, bem como valores como a disciplina, a persistência e a paciência.	Docente de Educação Física	2ºs, 3ºs e 4ºs anos	DSDE – Direção de Serviços do Desporto Escolar	Ao longo do ano	Observação direta
2 5	2.1 5.4	**Semana da Educação rodoviária**	Educação Rodoviária (AM1)	Promover a adoção de comportamentos seguros e responsáveis enquanto peões, passageiros e futuros condutores, desenvolvendo conhecimentos e atitudes que contribuam para a prevenção de acidentes rodoviários e para uma mobilidade sustentável.	Coordenador do projeto	Pré-Escolar/ 1º Ciclo	Sinalização e meios de mobilidade	1º semestre	Participação dos alunos Prova teórica
5	5.4	**Encontro de Coros**	---------	Incentivar a participação em iniciativas culturais e artísticas, desenvolvendo a criatividade, a sensibilidade estética e o sentido de pertença à comunidade.	Docente de Música	4ºs anos	Igreja Matriz/ Câmara Municipal	28 de novembro	Participação e envolvimento dos alunos
5	5.4	**Plogging**	Eco-Escolas/ Escola Azul	Promover a educação ambiental e a adoção de comportamentos sustentáveis, sensibilizando os alunos para a importância da preservação dos espaços públicos e da redução dos resíduos, através da recolha de lixo durante uma caminhada, em colaboração com a Junta de Freguesia.	Docentes e não Docentes que participam no evento.	A definir	Junta de freguesia	abril	Grau de satisfação

Atividades Desportivas/ Culturais/ Ambientais									
OE	**Metas**	**Atividade**	**Projetos/ Clubes/ associados (AM)**	**Objetivos da Atividade**	**Responsáveis**	**Público-Alvo**	**Recursos/ Parcerias**	**Data**	**Avaliação**
5	5.4	**Cerimónia de Abertura da Festa do Desporto Escolar**	Desporto Escolar (AM2)	Promover o desenvolvimento da expressão corporal e rítmica através da dança, incentivando a criatividade, a participação e a interação social, bem como o convívio e a partilha de experiências entre alunos da escola e de outras instituições de ensino.	Docente de Educação Física	24 alunos dos 4ºs anos	DSDE – Direção de Serviços do Desporto Escolar	21 de maio	Observação direta
5	5.4	**Cortejo Etnográfico da Festa da Cebola**	AM2	Promover a participação das crianças e dos alunos na Festa da Cebola, valorizando as tradições locais, a identidade cultural e o convívio com a comunidade, através da participação no cortejo organizado pela Junta de Freguesia.	Docente de EF; Diretora da Escola; Pessoal Docente e Não Docente.	Comunidade escolar	Junta de freguesia	30 de maio	Relatório Final
2 5	2.1 2.2 5.4	**Participação na Exposição Regional de Expressão Plástica**	Projeto: "Semana Regional das Artes"	Promover a criatividade e a expressão artística, valorizando as produções plásticas dos alunos e reconhecendo a arte como forma de comunicação e aprendizagem.	Professores de Expressão Musical Artística e Artes Visuais	1º Ciclo	DSEA; Câmara Municipal de Sta Cruz.	junho	Empenho e participação dos alunos
2 5	2.1 2.2 5.4	**Participação no encontro de atividade musical**	Projeto: "Semana Regional das Artes –	Proporcionar experiências musicais e de palco Interação com outros alunos e escolas - Proporcionar experiências musicais e de expressão artística, promovendo a criatividade, a participação, a interação e a partilha de experiências com alunos de outras escolas.	Professores de Expressão Musical Artística e Artes Visuais	1º Ciclo	DSEA; Câmara Municipal de Sta Cruz.	junho	Empenho e participação dos alunos

Outras Atividades									
OE	**Metas**	**Atividade**	**Projetos/ Clubes/ associados (AM)**	**Objetivos da Atividade**	**Responsáveis**	**Público -Alvo**	**Recursos/ Parcerias**	**Data**	**Avaliação**
1 2 4	1.2 2.1/ 2.2 4.1/ 4.2	**Dinamização de jogos matemáticos**	Projeto: "Jogos matemáticos" (AM1)	Estimular o gosto pela Matemática, valorizando a sua dimensão lúdica, desenvolver o raciocínio lógico-matemático, a concentração e as estratégias de resolução de problemas, promovendo o respeito pelas regras, a autonomia e o espírito de cooperação.	Docente de Estudo	3ºs e 4ºs anos	DRE	Ao longo do ano	Participação e envolvimento dos alunos
1 2 4	1.2 2.1/ 2.2 4.1/ 4.2	**Campeonato Regional de Jogos Matemáticos**	Projeto: "Jogos matemáticos" (AM1)	Desenvolver o raciocínio lógico-matemático e as capacidades estratégicas dos alunos, através da participação no Campeonato de Jogos Matemáticos, promovendo a concentração, a resolução de problemas, o respeito pelas regras e o espírito de fair play.	Coordenadora do Projeto	4ºs anos	DRE	2º semestre	Posição dos alunos na Prova
4	4.1/ 4.2	**Participação no Concurso Bebras - Castor Informático**	Projeto: "Bebras, o Castor Informático" (AM1)	Promover o desenvolvimento do pensamento computacional, do raciocínio lógico e da capacidade de resolução de problemas, através da participação dos alunos no concurso Castor Informático.	Coordenadora do Projeto	4ºs anos	Departamento de Ciência de Computadores da FCUP e TreeTree2	11/2026	Posição dos alunos na prova; Número de participações na prova.
4	4.1/ 4.2	**Participação no Concurso Canguru Matemático**	Projeto: "Canguru matemático" (AM1)	Promover a participação dos alunos no Concurso Canguru Matemático, incentivando o gosto pela Matemática, o raciocínio lógico e a resolução de problemas através de desafios matemáticos.	Coordenadora do Projeto	2ºs/3ºs e 4ºs	Universidade de Coimbra – Departamento de Matemática	A definir	Posição dos alunos na prova
4	4.1/ 4.2	**Participação no evento mundial "Hour of code".**	Projeto: "Hora do código" (AM1)	Trabalhar conceitos matemáticos através da programação.	Coordenadora do Projeto	1º Ciclo	DRE e Code.org.	12/2026	Número de participações na prova.

Outras Atividades									
OE	**Metas**	**Atividade**	**Projetos/ Clubes/ associados (AM)**	**Objetivos da Atividade**	**Responsáveis**	**Público -Alvo**	**Recursos/ Parcerias**	**Data**	**Avaliação**
2	2.1/ 2.2/ 2.3	**Participação na competição em rede**	Projeto: "PMate-Diz4 em rede (AM1)"	Promover a utilização das tecnologias da informação e comunicação (TIC), através da participação dos alunos na competição em rede do PmatE, desenvolvendo competências digitais e conhecimentos nas diversas áreas.	Coordenadora do Projeto	4ºs anos	Universidade de Aveiro	A definir	Posição dos alunos na prova; Número de participantes.
5	5.4	**Dinamização de atividades lúdicas e educativas**	Projeto: "Componente de Apoio à família"	Proporcionar às crianças momentos de convívio, lazer e aprendizagem, através de atividades lúdicas e educativas que promovam o desenvolvimento pessoal e social, a criatividade, a autonomia e a cooperação.	Coordenadora do pré-Escolar	Pré-Escolar	Técnicas de Apoio à Infância e assistentes Operacionais	Interrupções letivas	Grelha de monitorização
2 3	2.1 2.2 3.3	**Encontro com escritores e ilustradores**	Hora do conto/Palavras com Magia (AM1)	Promover o gosto pela leitura, estimulando a imaginação e a criatividade através do contacto direto com escritores e ilustradores.	Técnica Superior de Biblioteca	Pré-Escolar /1º ciclo	A definir	A definir	Relatório da atividade
2 3	2.1 2.2 3.1	**Leitura das obras em colaboração, com a técnica Superior de Biblioteca**	Hora do conto/Palavras com Magia (AM1)	Promover o desenvolvimento da oralidade e da escrita e o gosto pela leitura, através de atividades lúdicas que envolvam as crianças, os alunos, as famílias e a comunidade.	Professores da curricular e educadoras e Técnica Superior de Biblioteca	Pré-Escolar /1º ciclo	obras	Ao longo do ano	Participação dos alunos Fichas de leitura
3	3.2	**Escrita de textos com diferentes temáticas**	Eu Quero, Eu Posso, Eu Escrevo (AM1)	Desenvolver a capacidade da expressão escrita Enriquecer o vocabulário Estimular a criatividade e a imaginação Desenvolver a correção ortográfica e a pontuação	Docentes Titulares	1º ciclo	Materiais de escrita	A longo do ano letivo	Número de textos expostos

Outras Atividades									
OE	**Metas**	**Atividade**	**Projetos/ Clubes/ associados (AM)**	**Objetivos da Atividade**	**Responsáveis**	**Público -Alvo**	**Recursos/ Parcerias**	**Data**	**Avaliação**
2 3	2.1 2.2 3.1	**Participação no Triatlo literário, Concursos de ilustração e escrita criativa**	Projeto Baú de Leitura (AM1)	Promover hábitos de leitura, escrita e literacia junto dos alunos	Técnica Superior de Biblioteca	1º ciclo	Intercâmbio com outras escolas de Santa Cruz Envolvidas no Projeto SRECT	Ao longo do ano	Relatório do Projeto Concelhio
2 3	2.1 2.2 3.3	**Declamação de poemas trabalhados anteriormente nas salas de aula**	"Bem declamar para todos Encantar" (AM1)	Desenvolver a expressão oral, a leitura expressiva e o gosto pela poesia.	Professor de EA Técnica Superior de Biblioteca	1º ciclo	Ginásio, microfones	A definir	Relatório do projeto
5	5.4	**Identificação e expressão de emoções através de histórias.**	"De mãos dadas com as emoções" (AM2)	Promover o reconhecimento, a identificação e a expressão das diferentes emoções, através da exploração de histórias infantis, desenvolvendo a consciência emocional, a empatia e estratégias de gestão emocional.	Educadoras	Pré-Escolar	Histórias/ Técnica de Biblioteca	Ao longo do ano	Observação direta, participação nas atividades e registos
5	5.4	**Estrelinhas da cantina**	(AM2)	Promover comportamentos adequados no espaço da cantina, incentivando o respeito pelas regras de convivência, pelos colegas e pelos adultos, bem como a adoção de atitudes de responsabilidade e autonomia.	Pessoal Não Docente (afeto à cantina)	Pré-Escolar /1º ciclo	Prémios simbólicos/ criativos	A longo do ano	Observação dos comportamentos dos alunos durante as refeições.
5	5.3	**Quadro dos Elogios**	Projeto: Brigada Anti Briga (AM2)	Promover o reconhecimento de atitudes positivas, incentivando o respeito, a entreajuda, a cooperação e a valorização dos comportamentos adequados	Pessoal Não Docente	1º ciclo	Quadro de registos, cartões	A longo do ano	Observação dos comportamentos dos alunos no recreio

Outras Atividades									
OE	**Metas**	**Atividade**	**Projetos/ Clubes/ associados (AM)**	**Objetivos da Atividade**	**Responsáveis**	**Público -Alvo**	**Recursos/ Parcerias**	**Data**	**Avaliação**
5	5.3	**Brincar e Criar no Recreio**	Projeto: Brigada Anti Briga (AM2)	Promover a criatividade, a cooperação e a interação entre os alunos, através da construção de brinquedos e jogos para dinamizar os recreios	Pessoal Não Docente	1º ciclo	Materiais recicláveis	A longo do ano	Interesse, partilha e utilização dos jogos.
5	5.2	**Monitorização de ocorrências e conflitos no recreio**	Projeto: Brigada Anti Briga (AM2)	Registar e acompanhar as situações de conflito, identificar comportamentos recorrentes e analisar a evolução das ocorrências, de forma a definir estratégias de prevenção e intervenção.	Coordenadora do Projeto	1º ciclo	Grelhas de registo e instrumentos de monitorização	Ao longo do ano letivo	Número de ocorrências registadas; análise comparativa dos registos
2	2.3	**Realização de 3 mobilidades para cursos de formação, envolvendo 6 docentes (2 por mobilidade), e de 3 mobilidades de job shadowing, envolvendo 9 docentes (3 por mobilidade).**	Erasmus+	Capacitar os docentes para a integração pedagógica da tecnologia e da inteligência artificial no ensino básico, através da observação, experimentação e adaptação de práticas pedagógicas inovadoras, metodologias ativas e inclusivas e ambientes de aprendizagem motivadores, com recurso a ferramentas digitais e estratégias diversificadas de utilização dos espaços e recursos educativos.	Direção Coordenação Erasmus+	Docentes Alunos (impacto)	Recursos digitais e tecnológicos da escola; Programa Erasmus+; Entidades formadoras e organizações de acolhimento	01-10-2026- a 31-08-2028	Relatório Final do projeto

Nota: A avaliação das atividades é realizada através do respetivo relatório de avaliação e do inquérito disponibilizado em Microsoft Forms, constituindo os resultados obtidos elementos de suporte à monitorização e à avaliação final do PAA.

Link do inquérito: Inquérito de Avaliação das Atividades – Preencher o formulário

7. APOIOS

O Apoio Pedagógico e Especializado constitui uma resposta orientada para a promoção do sucesso educativo e da educação inclusiva, procurando prevenir e superar dificuldades de aprendizagem, consolidar competências e assegurar a participação e o desenvolvimento de todas as crianças e alunos.

Apoio Pedagógico									
OE	**Metas**	**Atividade**	**Objetivos da Atividade**	**Indicadores de avaliação**	**Meios de verificação**	**Responsáveis**	**Público-Alvo**	**Recursos/ Parcerias**	**Avaliação**
2	2.1	**Apoio pedagógico individualizado e em pequeno grupo**	Reforçar e consolidar as aprendizagens, desenvolvendo competências nas áreas em que os alunos revelam dificuldades.	Número de alunos abrangidos; evolução das aprendizagens; grau de concretização dos objetivos definidos	Grelhas de registo; relatórios de apoio pedagógico; atas de avaliação; relatórios de Apoio Pedagógico e PCT.	Docentes titulares de turma e docentes de apoio.	Alunos do 1.º ciclo que revelam dificuldades de aprendizagem	Recursos pedagógicos e materiais didáticos diversificados; grelhas de registo e instrumentos de monitorização	Monitorização e avaliação da evolução das aprendizagens dos alunos, através da análise dos resultados escolares, dos progressos alcançados e da eficácia das estratégias de apoio implementadas, tendo em vista a melhoria do sucesso educativo
3 4	3.3 4.2	**Consolidação das aprendizagens de Português e Matemática (AM1)**	Desenvolver competências de leitura, escrita, compreensão, interpretação e raciocínio matemático.	Taxa de aproveitamento dos alunos em Português (97%) e Matemática (95%); evolução dos resultados nas duas disciplinas.					
2	2.2	**Implementação de estratégias de diferenciação pedagógica**	Adequar as estratégias e os recursos às necessidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos.	Número de alunos abrangidos por estratégias de diferenciação pedagógica					
2	2.2	**Acompanhamento e monitorização das aprendizagens**	Acompanhar a evolução das aprendizagens, avaliar os progressos dos alunos e reajustar as estratégias de apoio	Número de alunos acompanhados; evolução das aprendizagens; reajustamento das estratégias de apoio.					

Apoio Especializado									
OE	**Metas**	**Atividade**	**Objetivos da Atividade**	**Indicadores de avaliação**	**Meios de verificação**	**Responsáveis**	**Público-Alvo**	**Recursos/ Parcerias**	**Avaliação**
2	2.2	**Apoio especializado individualizado e em pequeno grupo**	Desenvolver competências específicas, promover a autonomia, a comunicação e a participação dos alunos, facilitando o acesso ao currículo.	Número de alunos abrangidos e evolução das competências específicas trabalhadas	Relatórios técnico-pedagógicos (RTP), quando aplicável; registos de monitorização das medidas; grelhas de intervenção (horas de apoio); atas da EMAEI	Docentes especializadas, docentes titulares de turma e técnicos especializados em articulação com a EMAEI	Alunos do 1.º ciclo, com especial enfoque nos alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. Alunos abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e respetivas turmas, no âmbito do apoio cooperativo.	Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à acessibilidade; materiais adaptados; recursos pedagógicos e didáticos diversificados; CREE e outros parceiros	Monitorização e avaliação da eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, considerando a evolução das competências, a autonomia, a participação e a inclusão dos alunos, bem como a adequação das estratégias e dos recursos implementados.
		Implementação de estratégias e recursos de suporte à aprendizagem e à inclusão	Promover a acessibilidade ao currículo, a autonomia e a participação dos alunos, através de estratégias e recursos ajustados às suas necessidades.	Número de estratégias e recursos implementados e respetiva adequação das respostas às necessidades identificadas					
		Apoio cooperativo em contexto de sala de aula	Promover a inclusão e a participação dos alunos, através da articulação entre docentes e da implementação de estratégias diferenciadas que respondam às necessidades individuais e favoreçam as aprendizagens de toda a turma.	Número de intervenções realizadas; estratégias implementadas; evolução das aprendizagens e da participação e da aprendizagem dos alunos.					
		Acompanhamento e monitorização da evolução das aprendizagens e das medidas de suporte implementadas.	Acompanhar os progressos dos alunos, avaliar a eficácia das estratégias e medidas de suporte implementadas e proceder aos reajustamentos necessários	Número de alunos acompanhados; Evolução das aprendizagens e das competências; Adequação e eficácia das medidas de suporte implementadas					

8. PLANO DE FORMAÇÃO

O presente Plano de Formação destina-se ao Pessoal Docente, ao Pessoal Não Docente, aos Pais e Encarregados de Educação e aos Alunos, procurando promover a aquisição e o desenvolvimento de conhecimentos, competências e atitudes que contribuam para a melhoria da qualidade do processo educativo.

Através de um conjunto de ações ajustadas às necessidades da Comunidade Educativa, pretende-se fomentar a atualização de conhecimentos, a partilha de experiências, a inclusão, a comunicação e a cooperação entre todos os intervenientes.

No caso dos alunos, esta dimensão concretiza-se através de ações de sensibilização, palestras e outras iniciativas de caráter formativo, já contempladas na secção das atividades do PAA. Este plano visa, assim, fortalecer o trabalho colaborativo dentro da Comunidade Escolar, promovendo um ambiente educativo mais seguro, inclusivo, participativo e favorável ao sucesso e ao bem-estar de todos.

Pessoal Docente								
OE	**Metas**	**Atividade**	**Objetivos da Atividade**	**Formador**	**Público -Alvo**	**Recursos/ Parcerias**	**Data**	**Avaliação**
2.	2.1 2.2	**Formação: "A Inteligência Artificial Como Ferramenta Pedagógica."**	-Fomentar o uso de novas tecnologias, ferramentas de inteligência artificial e metodologias ativas; - Atualizar e aprofundar conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos; - Promover a eficácia das práticas na sala de aula.	Professor Juliano Silva	Pessoal Docente	ARAE	5 de dezembro	Inquérito de satisfação

Pessoal Não Docente								
OE	**Metas**	**Atividade**	**Objetivos da Atividade**	**Formador**	**Público-Alvo**	**Recursos/ Parcerias**	**Data**	**Avaliação**
2. 5.	2.2 5.3	**Formação: "Introdução à informática"**	- Familiarizar os funcionários com plataformas de comunicação e de trabalho colaborativo utilizadas na escola; -Capacitar para o uso eficiente do correio eletrónico institucional; -Desenvolver competências básicas em processadores de texto.	Professor Juliano Silva	Pessoal Não Docente	ARAE	11 de fevereiro	Inquérito de satisfação no final da formação

Pais/Encarregados de Educação								
OE	**Metas**	**Atividade**	**Objetivos da Atividade**	**Formador**	**Público-Alvo**	**Recursos/ Parcerias**	**Data**	**Avaliação**
2. 5.	2.1 5.3	**Formação: "A transição do pré-escolar para o 1.º ciclo e do 1.º ciclo para o 2.ºciclo"**	- Explicar as mudanças na estrutura curricular, o aumento do número de disciplinas/professores, os novos horários e a dinâmica das rotinas escolares; -Capacitar os encarregados de educação para reconhecerem precocemente alterações de comportamento.	A definir	Pais/ Encarregados de Educação	CREE	A definir	Inquérito de satisfação no final da sessão

9. AVALIAÇÃO DO PAA

10.1. Avaliação Final

A avaliação do Plano Anual de Atividades (PAA) constitui um processo contínuo de acompanhamento e reflexão sobre o grau de concretização das atividades previstas e o seu contributo para os objetivos definidos.

Cada atividade/projeto será objeto de planeamento e avaliação, através de documento próprio e de um inquérito disponibilizado em Microsoft Forms, preenchido pelos respetivos responsáveis pela sua dinamização. Inquérito de Avaliação das Atividades – Preencher o formulário

No final do primeiro semestre, será realizado um balanço intermédio, sujeito a reflexão em Conselho Escolar e a registo em ata.

No final do ano letivo, será elaborada a avaliação final do PAA, com base nos registos recolhidos e nos indicadores definidos, permitindo analisar o grau de concretização das atividades e dos objetivos, identificar resultados e oportunidades de melhoria e orientar a elaboração do PAA do ano letivo seguinte.

10.2. Aprovação/Divulgação

O presente documento será submetido à apreciação e aprovação em reunião do conselho escolar e ficará registado na ata n.º 43, do dia 2 do mês de novembro de 2026.

Após a sua aprovação, será divulgado junto da comunidade educativa, garantindo a transparência e o acesso à informação por todos os intervenientes no processo educativo.

Meios de divulgação:

- Site da escola http://www.escolas.madeira- edu.pt/eb1pefigueirinhas;
- Placards da nossa escola;
- Associação de Pais.