

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS



Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola



ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Índice

Introdução.....	5
Enquadramento legal	6
Linhas orientadoras	7
Articulação com o PEE	8
Aprendizagens esperadas.....	8
Operacionalização	9
Implementação	11
Ao nível da turma.....	11
Ao nível da escola.....	12
Avaliação das Aprendizagens.....	12
Critérios de avaliação	13
Divulgação de boas práticas.....	14
Monitorização e avaliação	14
Considerações finais.....	14
ANEXOS	15
ANEXO I – Distribuição dos domínios por ano de escolaridade.....	16
ANEXO II - Educação Pré-Escolar	17
ANEXO III – Modelo de grelha de planificação	18
ANEXO IV – tabela de monitorização	20
ANEXO V - Distribuição dos domínios por ano de escolaridade	21
Anexo VI – Critérios de avaliação.....	29
Anexo VII – Descritores de desempenho	30
Anexo VIII - Ficha de autoavaliação	32

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

ANEXO IX - Documentos de referência: internacionais, nacionais e internos	33
Documentos de referência internacionais.....	33
Documentos de referência nacionais	33
Documentos de referência internos.....	34

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

ACRÓNIMOS

AE – Aprendizagens Essenciais

CE – Conselho Escolar

EECE - Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

ENEC - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

EREC - Estratégia Regional de Educação para a Cidadania

PAA – Plano Anual de Atividades

PASEO – Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória

PEE – Projeto Educativo de Escola

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Introdução

Presentemente, vivemos numa sociedade marcada por uma forte competitividade. As rápidas mudanças tecnológicas, sociais e culturais exigem que as pessoas estejam preparadas para lidar com novos e inesperados desafios. Nesse contexto, torna-se fundamental investir numa educação de qualidade, capaz de formar cidadãos críticos, responsáveis e criativos.

A escola deve ir além da transmissão de conteúdos. Por isso, é necessário que promova valores como a sustentabilidade, garantindo que os alunos compreendam a importância de cuidar do meio ambiente; a diversidade cultural, para que aprendam a respeitar e valorizar diferentes culturas; e a igualdade, assegurando que todos tenham as mesmas oportunidades.

A educação deve, assim, ser um espaço de transformação, capaz de responder às exigências atuais.

A sociedade portuguesa, no seu contexto local, regional, nacional, europeu e global, enfrenta inúmeros desafios que exigem respostas alicerçadas em valores éticos, conhecimento das regras cívicas e das instituições democráticas, empatia e solidariedade social. Enquanto espaço de desenvolvimento individual e coletivo, a escola assume-se como local privilegiado para a construção de uma cultura de cidadania ativa, democrática e responsável, partilhada por todos, promovendo a coesão social. Promover o respeito mútuo, a tolerância e a salvaguarda dos Direitos Humanos é contribuir para a formação integral de crianças e jovens, sendo imprescindível o papel da escola na prossecução dessa responsabilidade. (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, p.2).

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE), é um documento orientador que define o trabalho a desenvolver neste âmbito, respondendo aos desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

A Educação para a Cidadania deve ser um princípio transversal a todo o Projeto Educativo de Escola (PEE), identificando e privilegiando os domínios a desenvolver em cada nível de ensino (Pré-Escolar e 1º Ciclo). A sua concretização é consumada através das atividades curriculares, no âmbito das diferentes áreas disciplinares e projetos integrados no Plano Anual de Atividades (PAA).

Enquadramento legal

A implementação da componente de Cidadania e Desenvolvimento nas escolas encontra-se enquadrada pela seguinte legislação:

[Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho](#), estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens;

[Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto](#), que procede à regulamentação das ofertas educativas do ensino básico;

Este documento pretende, de forma articulada com as Aprendizagens Essenciais (AE) das diferentes disciplinas e das orientações do [Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho](#) (Princípios e normas de suporte à aprendizagem e à inclusão), contribuir para o desenvolvimento das áreas de competência recomendadas no Perfil dos Alunos à Saída Escolaridade Obrigatória (PASEO) ([Despacho n.º 6478/2017](#));

[Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M de 29 de julho](#), que adapta à Região Autónoma da Madeira os regimes constantes do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela [Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro](#), e do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

[A Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto de 2025](#) aprova a ENEC, enquanto referencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, bem como as AE, o que representa a sua valorização no currículo e correspondente equiparação às outras disciplinas do ensino básico e secundário.

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Linhas orientadoras

A Educação para a Cidadania é uma área curricular específica para o desenvolvimento de aprendizagens essenciais, mais precisamente a nível pessoal e social, desenvolvendo novas aptidões cognitivas e envolvendo as diferentes áreas do saber. Deve nortear-se, principalmente, para:

- A valorização das idiossincrasias locais e regionais, trabalhando temáticas concretas e contextualizadas;
- A transmissão de conceitos através de vivências do dia a dia;
- O respeito pelo outro e pela diferença.

A implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, da responsabilidade dos professores/educadores titulares de turma/grupo, em articulação com o CE, deverá:

- Assentar em práticas educativas que envolvam a inclusão, o bem-estar, a saúde individual e coletiva e a equidade;
- Privilegiar-se o trabalho cooperativo e colaborativo;
- Ter em atenção as particularidades dos alunos/turmas;
- Envolver os alunos em metodologias ativas, oferecendo oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Monitorizar e avaliar de forma a garantir a efetividade e a participação.

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Articulação com o PEE

A escola no seu PEE perspetiva a sua atuação, no desígnio de **“UMA ESCOLA DE TODOS E PARA TODOS”** que deve proporcionar a todas as crianças e alunos uma educação de qualidade, que garanta o direito a uma justa e efetiva igualdade de oportunidades, no acesso à educação e ao sucesso educativo. Os 4 objetivos que vão ao encontro dos temas propostos na Cidadania e Desenvolvimento são:

OB1 - Promover a participação dos encarregados de educação/ famílias no percurso escolar dos seus educandos e na vida da escola;

OB2 - Promover atividades que fomentem a multiculturalidade;

OB3 - Promover a iniciativa/participação ativa das crianças/alunos nas atividades a desenvolver na escola;

OB4 - Melhorar as relações interpessoais e o trabalho colaborativo entre os elementos da Comunidade Educativa, desenvolvendo uma cultura de pertença.

Aprendizagens esperadas

A Cidadania não se aprende através de processos teóricos/retóricos nem através de um ensino expositivo/transmissivo. Reveste-se de especial importância que sejam valorizadas as especificidades e realidades locais, em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real, por forma a que a Cidadania seja interiorizada através de experiências reais e processos vivenciais. Sugere-se, assim, que seja seguida a metodologia de trabalho de projeto.

As aprendizagens em Educação para a Cidadania baseiam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, emocionais, pessoais e sociais.

Espera-se que os alunos desenvolvam autonomia e responsabilidade, que sejam capazes de agir de forma autónoma e responsável consigo mesmos e com

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

os outros. Que sejam cidadãos críticos e criativos e saibam dialogar/comunicar e expressar os seus sentimentos/emoções e respeitar as opiniões dos outros. Que adquiram competências sociais que lhes permitam interagir, comunicar e relacionar-se com os outros de forma respeitosa e empática.

Operacionalização

Os domínios a trabalhar em Educação para a Cidadania organizam-se em dois grupos:

1º grupo – obrigatórios em todos os anos de escolaridade;

2º grupo – obrigatórios em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1º ciclo do Ensino Básico, ao longo do conjunto dos 2º e 3º ciclos do Ensino Básico e ao longo do Ensino Secundário.

1º Grupo	2º Grupo
✕ Direitos Humanos ✕ Democracia e Instituições Políticas ✕ Desenvolvimento Sustentável ✕ Literacia Financeira e empreendedorismo	✕ Pluralismo e Diversidade Cultural ✕ Media ✕ Saúde ✕ Risco e Segurança Rodoviária

Os domínios apresentados não devem ser trabalhados de forma isolada, mas sim como uma parte de um todo, porque a formação integral da pessoa exige uma visão holística, ou seja, considerar o indivíduo nas suas várias dimensões: pessoal, social, cultural, ambiental e económica.

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

A abordagem dos domínios a trabalhar deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do PASEO, tal como inscrito no esquema concetual abaixo apresentado, tal como, as aprendizagens essenciais que estabelecem os conhecimentos, as capacidades, as atitudes e os valores fundamentais que todos os alunos devem adquirir, abrangendo aprendizagens cognitivas, emocionais, pessoais e sociais.



Figura 1. Esquema concetual do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória

Os domínios a abordar deverão ser articulados em CE, no início do ano letivo, tendo como base as especificidades dos alunos/grupos/turmas e as necessidades da Escola.

A distribuição dos domínios por ano de escolaridade está representa no (ANEXO I).

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Implementação

A abordagem da Educação para a Cidadania desenvolve-se ao nível de cada grupo/turma, de acordo com a especificidade de cada nível de ensino.

No Pré-Escolar é implementada de acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEP), de forma transversal, em todas as áreas de conteúdo e domínios, tendo por base a Área de Formação Pessoal e Social (Anexo II).

No 1.º Ciclo é transversal ao currículo, da responsabilidade do titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em CE e enquadrado na EECE.

Ao nível da turma

Considera-se importante que em todos os níveis de ensino sejam desenvolvidas estratégias diversificadas de forma a:

- criar situações de aprendizagem para que os alunos desenvolvam o pensamento crítico, a sua capacidade de cooperação, resolução de conflitos e participação democrática;
- potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- potenciar situações de trabalho colaborativo/de projeto;
- apropriação de conhecimento de acordo com os temas trabalhados e a aplicação crítica e criativa desses saberes em contextos reais.

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Cada educador/docente escolherá as situações de aprendizagem específicas, que favoreçam o sucesso dos projetos desenvolvidos pelos grupos/turmas.

Ao nível da escola

A Educação para a Cidadania é assegurada de forma transversal e global por toda a Escola através de projetos/clubes e atividades dinamizadas, descritas no PAA, em todos os níveis de escolaridade.

Avaliação das Aprendizagens

A avaliação deverá valorizar as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania, uma vez que visa a promoção de melhores aprendizagens, que levem ao desenvolvimento de conhecimentos, competências, valores e atitudes. Devem-se usar múltiplos meios para a recolha de informação (grelhas de observação e registo, fichas de autoavaliação individuais e de grupo; entre outros).

No Pré-Escolar, dada a sua especificidade, a avaliação recai na descrição do processo de aprendizagem de cada criança, de forma a valorizar a suas formas de aprender e os seus progressos, não sendo sujeita a classificação.

No 1º Ciclo do Ensino Básico, a avaliação tem carácter sumativo com a atribuição de uma menção qualitativa: Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente e de uma síntese descritiva a figurar no registo de avaliação, no espaço específico para o efeito, na plataforma “Place Prof”.

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Critérios de avaliação

Os critérios de avaliação devem contemplar o desenvolvimento de competências pessoais, sociais, pensamento crítico e criativo, conhecimentos e o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade. Nesse sentido, devem incluir:

Competências pessoais: desenvolvimento da autonomia, responsabilidade, organização e autogestão no processo de aprendizagem.

Competências sociais: capacidade de cooperação, respeito pelas diferenças, empatia e participação.

Pensamento crítico e criativo: capacidade de analisar, refletir, argumentar, propor soluções e criar alternativas para diferentes situações.

Conhecimentos: apropriação, compreensão, aplicação e articulação dos conteúdos trabalhados em sala de aula e em outros espaços de aprendizagem.

Participação e impacto: envolvimento nas atividades da escola e da comunidade, contribuindo de forma efetiva para o bem-estar comum e para a construção de um ambiente mais colaborativo e solidário.

Os critérios de avaliação, bem como os descritores de desempenho das competências a desenvolver e a avaliar devem ser delineados e aprovados em CE.

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Divulgação de boas práticas

As atividades serão divulgadas nas redes sociais da escola (Facebook, instagram) e na página da escola.

Monitorização e avaliação

O processo de monitorização e avaliação será feito de forma contínua e sistemática, através da recolha de várias informações, tais como, registos internos de avaliação das atividades ou projetos constantes no PAA, cogitação sobre os domínios tratados, atividades/projetos desenvolvidos.

Considerações finais

Face às características deste documento e às finalidades da EECE, importa frisar que se trata de um documento passível de alterações em conformidade com a monitorização e avaliação do mesmo.

Aprovado em reunião de conselho escolar a ----- de 2025

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

ANEXOS

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

ANEXO I – Distribuição dos domínios por ano de escolaridade

	Domínios	1º Ciclo do Ensino Básico				
		Pré-Escolar	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
1º grupo Obrigatório em todos os anos de escolaridade	Direitos Humanos	X				
	Democracia e Instituições Políticas			X		
	Desenvolvimento Sustentável		X			
	Literacia Financeira e empreendedorismo				X	X
2º grupo Domínios obrigatórios (um para cada ano de escolaridade)	Pluralismo e Diversidade Cultural			X		
	Media					X
	Saúde		X			
	Risco e Segurança Rodoviária				X	

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

ANEXO II - Educação Pré-Escolar

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

Aprendizagens a Promover

▪ **Construção da Identidade e da autoestima:**

Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação aos outros.

▪ **Independência e autonomia:** Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar;

Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e dos outros;

▪ **Consciência de si como aprendente:** Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam;

Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem.

Cooperar com outros no processo de aprendizagem.

▪ **Convivência democrática e cidadania**

Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social.

Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros.

Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia.

Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

ANEXO III – Modelo de grelha de planificação

Turma:		Docente titular de turma:						
Projeto de CD:								
Disciplinas	DAC	Domínio	Tema	Aprendizagens essenciais	Atividades	ACPA	Parcerias	calendarização

Legenda: **DAC** (Domínio de Autonomia Curricular); **ACPA** (áreas de competências do perfil do aluno)

A grelha da folha seguinte tem como objetivo ajudar no preenchimento da planificação

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Domínios da Educação para a Cidadania		Áreas de competências do Perfil dos Alunos (ACPA)
1º grupo	2º grupo	
Direitos Humanos Democracia e Instituições políticas Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Empreendedorismo	Pluralismo e Diversidade Cultural Media Saúde Risco e Segurança Rodoviária	A Linguagem e textos; B Informação e Comunicação; C Raciocínio e Resolução de problemas; D Pensamento crítico e Pensamento Criativo; E Relacionamento Interpessoal; F Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G Bem-estar; saúde e Ambiente; H Sensibilidade Estética e Artística; I Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J Consciência e Domínio do Corpo

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

ANEXO IV – tabela de monitorização

Ano letivo:								
Turma	Projetos	Domínios	Temas	Atividades desenvolvidas	Disciplinas envolvidas	Entidades	calendarização	Avaliação

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

ANEXO V - Distribuição dos domínios por ano de escolaridade

Direito Humanos Pré-Escolar

Organizador Dimensão	temas	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil dos alunos	Atividades
Direitos Humanos	<i>Direitos das Crianças</i>	Conhecer os direitos das crianças	A, B, D, E	<i>Exploração de livros/histórias, canções...;</i>
	<i>Igualdade de género</i>	Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.	A, B, D, G, J	<i>Ações de sensibilização (convidar pessoas para falar sobre os temas);</i>
	<i>Discriminação racial (igualdade, dignidade e não discriminação)</i>	Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.		<i>Jogos diversos (ex: jogo do espelho”: como somos todos diferentes; “jogo do microfone” cada vez que pega no microfone diz o que pensa...;</i>
	<i>Liberdade de expressão</i>	Reconhecer situações de justiça e de injustiça.	A, D, H	<i>Elaboração de cartazes alusivos aos temas.</i>
		Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	A, B, C	

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Desenvolvimento Sustentável – 1º ano

Organizador Dimensão	Temas	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil dos alunos	Atividades
Desenvolvimento Sustentável	<i>Educação ambiental;</i>	Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.	B, E, G, H	<i>Visualização e exploração de vídeos e imagens;</i>
	<i>Importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta;</i>	Propor ações para a conservação da biodiversidade.	E, G, H, I	<i>Jogos;</i> <i>Reutilização de materiais nas atividades de Artes Visuais;</i>
	<i>Práticas de produção e consumo sustentável (redução, reutilização e reciclagem de resíduos).</i>	Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.	E, G, H	<i>Construção de ecopontos para a sala de aula (papelão e embalão);</i>
		Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.	E, G, H	<i>Leitura e exploração de histórias.</i>

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Saúde – 1º ano

Organizador Dimensão	Temas	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil dos alunos	Atividades
Saúde	<i>Educação alimentar;</i>	Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva.	D, E, F	<i>Atividade nutri-sentido do Projeto Alimentar;</i>
	<i>Hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis;</i>	Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis.	G, H, J	<i>Audição de histórias;</i>
		Compreender a importância da atividade física para a saúde.	E, G, J	<i>Visualização e exploração de vídeos e imagens;</i>
	<i>Comunicação positiva, respeitadora e assertiva.</i>	Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e à intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional.	E, F, G, J	<i>Atividades de Artes Visuais (pintura, recorte, desenho, montagem...);</i>
		Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.	A, E, J	<i>Diálogo/advertências sobre alguns dos temas trabalhados.</i>

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Democracia e Instituições Políticas – 2º ano

Organizador Dimensão	Temas	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil dos alunos	Atividades
Democracia e Instituições Políticas	<i>DAC - países da Europa</i>	- Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. - Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. - Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição dos países estudar e os princípios e os valores constitucionais em que assenta, a democracia/república. - Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes nos diferentes países e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. - Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.	A, B, C, D, E, F	<i>Pesquisas/registo de informações;</i> <i>Artes visuais (elaboração de um trabalho sobre cada um dos países);</i> <i>Construção de textos descritivos/expositivos.</i>
	2º ano B	- Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. - Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.	A, B, C, D, F	

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Pluralismo e Diversidade Cultural – 2º ano

Organizador Dimensão	temas	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil dos alunos	Atividades
Pluralismo e Diversidade Cultural	DAC - países da Europa 2º ano B	Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.	A, B, C, E, F; H	Pesquisas/registo de informações;
		Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.	A, B, C, D, F, H	Artes visuais (elaboração de um trabalho sobre cada um dos países);
		Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente.	A, B, C, D, F, H	Construção de textos descritivos/expositivos.
		Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.	A, B, D, F, G	

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Risco e Segurança Rodoviária – 3º ano

Organizador Dimensão	temas	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil dos alunos	Atividades
Risco e Segurança Rodoviária	<i>Regras de trânsito;</i>	Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.	D, E, F	<i>Sopa de letras;</i>
	<i>Regras dos peões;</i>	Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência.	A, B, D	<i>Visualização de vídeos do site da prevenção rodoviária portuguesa (https://prp.pt/)</i>
	<i>Primeiros socorros;</i>			
	<i>Conceito de emergência.</i> 3º ano A	Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor.	A, B, D, G	3º ano A
	<i>Projeto Art´Themis</i> <i>Risos: Cuidados com o corpo e segurança na internet</i> 3º ano B	Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.	A, B, C, D, G	<i>Dinâmica “O meu corpo é único”</i> 3º ano B

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Literacia Financeira e Empreendedorismo – 3º e 4ºs anos

Organizador Dimensão	temas	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil dos alunos	Atividades
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<i>Este domínio será desenvolvido durante o 2º e/ou 3º períodos, no caso do 3º ano A</i>	Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.	B, C, D, F, J	<i>Este domínio será desenvolvido durante o 2º e/ou 3º períodos, no caso do 3º ano A.</i>
	3º ano B	Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.	A, B, C, D, G	3º ano B <i>Visualização dos vídeos “Conhece as despesas da tua família” e “Gerir o dinheiro com o Guito”;</i> <i>Atividades do caderno de educação financeira:</i>
	Despesas da tua família; Gerir o dinheiro.	Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.	A, B, C, D, G	<i>1. Necessidades e desejos;</i> <i>2. Despesas e rendimentos;</i> <i>3. Poupança.</i>
	4ºs anos <i>Poupança e os seus objetivos;</i> <i>Comparar preços e refletir escolhas.</i>	Identificar atividades de empreendedorismo.	A, B, C, D, F, G	<i>Construção de mealheiros;</i> <i>Exploração de histórias;</i> <i>Jogos (simulação de atividades diárias);</i> <i>Criação de um diário da poupança.</i>

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Media - 4º ano

Organizador Dimensão	temas	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil dos alunos	Atividades
Media	<i>Comunicação e meios de comunicação,</i>	Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo.	A, B, C, E, F, I	<i>Relato semanal da meteorologia;</i> <i>Elaboração de regras para o uso responsável do telemóvel, tablet/computador;</i> <i>Tempo equilibrado de ecran.</i>
		Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida.	B, D, E	
	<i>Media digitais</i>	Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação.	B, D, E	
		- Compreender a importância de proteger os dados pessoais. - Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.	B, D, E	

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Anexo VI – Critérios de avaliação

Competências	Descritores de desempenho
Pessoais	Realiza as atividade/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.
	Adapta-se a novas situações e/ou tarefas.
	Prevê e avalia o impacto das suas decisões.
	Demonstra curiosidade e vontade de saber mais.
	Realiza as tarefas por iniciativa própria.
Sociais	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.
	Coopera com os outros, manifestando empenho e interesse.
	Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, adquirindo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
	Evidencia capacidade de adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração.
Pensamento crítico e criativo	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com alguma facilidade.
	Revela espírito crítico.
	Mobiliza conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas para pensarem criticamente.
	Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).
Conhecimentos (consoante os domínios)	Demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre...
	Identifica...
	Compreende a responsabilidade de ser cidadão ativo.
	...

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Anexo VII – Descritores de desempenho

Menção	1º Ciclo	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	COMPETÊNCIAS PESSOAIS	Realiza sempre as atividades de forma autónoma e responsável.	Realiza as atividades, com muita frequência, de forma autónoma e responsável.	Realiza as atividades, com alguma frequência, de forma autónoma e responsável.	Realiza as atividades, com pouca frequência, e nem sempre de forma autónoma e responsável.
		Revela sempre muita curiosidade e capacidade de adaptação a novas situações.	Revela, com muita frequência, curiosidade e capacidade de adaptação a novas situações.	Revela, com alguma frequência, curiosidade e capacidade de adaptação a novas situações.	Revela, com pouca frequência, curiosidade e capacidade de adaptação a novas situações.
		Participa sempre nas atividades de forma espontânea, oportuna e construtiva.	Participa nas atividades, com muita frequência, de forma oportuna e construtiva.	Participa nas atividades, com alguma frequência, quando solicitado.	Nem sempre participa nas atividades, mesmo quando solicitado.
		Respeita sempre as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita, com muita frequência, as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita, com alguma frequência, as regras de convivência cívica e democrática.	Nem sempre respeita as regras de convivência cívica e democrática.
		Coopera, sempre com os outros e, manifesta muito interesse e empenho.	Coopera com os outros, com muita frequência e manifesta interesse e empenho.	Coopera com os outros, com alguma frequência e manifesta algum interesse e empenho.	Coopera com os outros, com pouca frequência, manifestando pouco interesse e empenho.
	PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	Seleciona e organiza sempre, por iniciativa própria, com muita facilidade a informação recolhida.	Seleciona e organiza, com muita frequência e facilidade, a informação recolhida.	Seleciona e organiza, com alguma frequência, a informação recolhida.	Nem sempre seleciona e organiza satisfatoriamente a informação recolhida.

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO		Colabora sempre, espontaneamente, na tomada de decisões de assuntos da turma.	Colabora, com muita frequência, na tomada de decisões de assuntos da turma.	Colabora, com alguma frequência, na tomada de decisões de assuntos da turma.	Colabora, com pouca frequência, na tomada de decisões de assuntos da turma, mesmo quando requerido.
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Revela sempre facilidade em transformar informação em conhecimento.	Revela, com muita frequência, facilidade em transformar informação em conhecimento.	Revela, com alguma frequência, fragilidades em transformar informação em conhecimento.	Revela, com frequência, dificuldade em transformar informação em conhecimento.
		Utiliza, sempre, de forma espontânea e com muita facilidade, diferentes metodologias de trabalho.	Utiliza, com muita frequência e facilidade, diferentes metodologias de trabalho.	Revela, com alguma frequência, dificuldades em utilizar diferentes metodologias de trabalho.	Utiliza, com pouca frequência e com muita dificuldade, diferentes metodologias de trabalho.
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (consoante os conteúdos)	Executa sempre as tarefas propostas, com excelente qualidade e rigor.	Executa, com muita frequência, as tarefas propostas, com qualidade e rigor.	Executa, com alguma frequência, as tarefas propostas, com qualidade e rigor.	Executa, com pouca frequência, as tarefas propostas, com qualidade e rigor.
		Comunica/expõe sempre espontaneamente, com muita facilidade e correção os conhecimentos adquiridos em vários contextos.	Comunica/expõe, com muita frequência, com facilidade e correção os conhecimentos adquiridos em vários contextos.	Comunica/expõe, com alguma frequência, conhecimentos em vários contextos, com alguma dificuldade e relativa correção.	Comunica/expõe, com muita dificuldade e pouca correção, conhecimentos em vários contextos, mesmo quando solicitado.

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Anexo VIII - Ficha de autoavaliação

Nome: _____ Turma: _____ Nº: _____

Descritores de desempenho	Níveis de desempenho				
	5	4	3	2	1
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES					
Realizo as atividades de forma autónoma e responsável.					
Revelo curiosidade e capacidade de me adaptar a novas situações.					
Participo nas atividades, de forma espontânea.					
Respeito as regras de convivência cívica e democrática.					
Coopero com os outros, manifestando interesse e empenho.					
Seleciono e organizo a informação recolhida.					
Colaboro por iniciativa própria na tomada de decisões de assuntos da turma.					
Demonstro facilidade em articular a informação em conhecimento.					
Utilizo diferentes metodologias de trabalho conforme a tarefa e os objetivos a alcançar.					
Comunico e utilizo de forma adequada os conhecimentos adquiridos.					
ATITUDES E VALORES					
Revelo curiosidade e vontade de saber mais.					
Sou solidário para com os outros e ajudo-os sempre que posso.					
Respeito os professores, colegas e todos os elementos da comunidade educativa.					
Mudo de atitude sempre que a situação o exija.					
Entro e saio, ordeiramente, na sala de aula.					
Respeito as regras de funcionamento da escola.					
Sou pontual.					
Sou assíduo.					
AVALIAÇÃO FINAL					

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

ANEXO IX - Documentos de referência: internacionais, nacionais e internos

Documentos de referência internacionais

[Declaração Universal dos Direitos Humanos, 1948](#)

[Declaração Universal dos Direitos da Criança, 1959](#)

[Convenção Relativa à Luta Contra a Discriminação no Campo do Ensino, 1956](#) [Convenção sobre os Direitos da Criança, 1989](#)

[Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos, 2010](#)

[Objetivos de Desenvolvimento Sustentável \(ODS\)](#)

Documentos de referência nacionais

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania 2017

https://dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania 2025

A [Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025](#), de 29 de agosto, aprovou a [Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania](#) (ENEC), enquanto referencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.

<https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/enec-2025.pdf>

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Cidadania e Desenvolvimento - Aprendizagens Essenciais

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania-desenvolvimento.pdf

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DOS ILHÉUS

Documentos de referência internos

Projeto Educativo de Escola

Plano de Melhoria