



EB1/PE de São Martinho

PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA

2024-2028

Índice

ÍNDICE	1
INTRODUÇÃO	2
1. IDENTIDADE	4
<i>MISSÃO</i>	4
2. CARACTERIZAÇÃO DO MEIO	5
2.1. BREVE CARATERIZAÇÃO DA FREGUESIA	5
2.2. CARATERIZAÇÃO DA ESCOLA	6
<i>Corredor I:</i>	6
<i>Corredor II:</i>	7
<i>Edifício central:</i>	7
<i>Anexos:</i>	7
<i>Zonas exteriores:</i>	7
3. OPÇÕES CURRICULARES	9
4. ÁREAS DE INTERVENÇÃO	10
4.1. IDENTIFICAÇÃO DOS PRINCIPAIS PROBLEMAS	10
5. AVALIAÇÃO	17
6. DIVULGAÇÃO	17
7. APROVAÇÃO	18
7.1 APRECIAÇÃO CRÍTICA - AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA	18
8. ANEXO – ALTERAÇÕES/ADENDAS AO PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA (AA)	19

Introdução

O Projeto Educativo é o documento que estabelece a orientação educativa da escola, sendo elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão, com um horizonte de quatro anos. Nele estão explicitados os princípios, os valores, as metas e as estratégias que orientam a atuação da escola no cumprimento da sua função educativa, conforme disposto no Decreto Legislativo Regional n.º 4/2000/M, de 31 de janeiro, alterado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, de 21 de junho, que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos de educação e ensino públicos da Região Autónoma da Madeira.

Este projeto está concebido como um documento estável, qualquer reformulação aparecerá numa adenda², na sua avaliação bianual, através do Plano de Melhoria Intermédia e reflexões contínuas, conduzidas pelo Conselho Escolar e pela equipa de trabalho do PEE considerando sempre as variáveis que influenciam e interagem nos diferentes contextos onde se inserem as crianças e os alunos, abrangendo o Pré-escolar e o 1º ciclo.

A elaboração do “PEE” teve como ponto de partida a análise dos questionários aplicados a docentes, não docentes, encarregados de educação e alunos, no âmbito do Relatório de Autoavaliação da Escola, baseado no Referencial Comum para as Escolas da Região Autónoma da Madeira, e no Relatório de Avaliação do PEE do último quadriénio.

O “Projeto Educativo de Escola (PEE)” vigorará, em conformidade com a legislação vigente, por um período de quatro anos. Este documento está articulado com o Regulamento Interno (RI), o Plano Anual de Atividades (PAA), o Projeto Curricular de Escola (PCE) e o Relatório de Autoavaliação³, formando, assim, uma base identitária sólida para a escola.

A sua elaboração foi conduzida por uma equipa de trabalho, tendo como base a avaliação do PEE e do Relatório de Autoavaliação da Escola (RAA) anteriores. A direção da escola orientou os trabalhos, de modo a garantir a coerência e a operacionalidade do documento.

A equipa reunirá quinzenalmente, de modo a sistematizar informações oriundas de diversas fontes, incluindo:

² AA 2

³ AA 3

- O Relatório de Avaliação do PEE do último quadriénio;
- O Regulamento Interno;
- O Plano Anual de Atividades;
- As atas do Conselho Escolar;
- Os Planos Anuais de Turma;
- Os Projetos Curriculares de Grupo;
- Os Relatórios das Provas ModA;
- A análise estatística de gráficos.

Com base nestes elementos e nos instrumentos de recolha de dados mencionados, foi redigido o presente “PEE”, juntamente com a criação de instrumentos de monitorização para avaliação anual, garantindo, assim, um acompanhamento contínuo e a adequação às necessidades da comunidade escolar.

1. Identidade

MISSÃO

A escola tem como missão promover uma educação de qualidade para todos, adaptada às exigências de uma sociedade em constante evolução, que respeite as necessidades e potencialidades de cada aluno.

Pretende-se formar cidadãos autónomos, críticos, participativos, responsáveis e ativos, respeitando os quatro pilares da educação, nomeadamente: aprender a conhecer, aprender a fazer, o aprender a viver com os outros e aprender a ser.

VISÃO – Aspiramos ser uma Escola acolhedora e segura que prepare cidadãos para o exercício de uma cidadania plena, construtores de uma sociedade mais justa e equilibrada.

VALORES - A Escola baseia a sua ação na aquisição e no desenvolvimento de valores essenciais ao ser humano, tais como:

- Inclusão – numa perspetiva de aceitação e valorização da diferença;
Responsabilidade – numa atitude de reflexão e de assumir os seus atos;
Liberdade – respeitando a autonomia de si próprio e do outro;
Integridade - formar cidadãos honestos e justos;
Civismo – atitudes de cortesia e respeito para com os outros.

2. Caracterização do Meio

2.1. Breve caracterização da Freguesia

A Escola Básica do 1º ciclo com Pré-escolar de São Martinho fica situada na freguesia com o mesmo nome, pertencente ao concelho do Funchal.

Esta freguesia foi criada no ano 1579, por alvará régio de 3 de março. Tem uma população de 26.482 habitantes (censos 2011) e uma área total de 8,6 km².

São Martinho faz fronteira a Norte com a freguesia de Santo António, a Este a São Pedro e Sé, a Oeste o concelho de Câmara de Lobos e a Sul o Oceano Atlântico.

A onze de novembro celebra-se a festa de São Martinho, cujo Santo é o orago da igreja. A designação desta freguesia advém de uma pequena capela, mandada construir por Afonso Anes, o hortelão, em homenagem a este Santo.

A freguesia é dotada de várias infraestruturas e estabelecimentos de ensino, desde Creches até ao Ensino Secundário e Profissional. Recentemente foi construído, nesta zona, o Hospital Privado da Madeira.

No litoral Sul da freguesia concentra-se a maioria de unidades hoteleiras, sendo esta a que recebe maior número de turistas. É uma zona com grande densidade populacional, com vários bairros sociais, habitacionais e comerciais, nomeadamente lojas de restauração, pronto a vestir, decoração, Rent-a-Car, farmácias e ainda um grande centro comercial – Fórum Madeira.

A freguesia é cruzada pela principal estrada da ilha - a via rápida - que a liga ao centro do Funchal e ao concelho de Câmara de Lobos, servindo não só a população da freguesia como também as das zonas vizinhas.

No perímetro da freguesia existem várias elevações conhecidas como picos: Pico da Cruz, Pico do Funcho, Pico da Arruda, Pico da Igreja e Pico da Lombada.

Uma das atrações desta freguesia são as zonas de lazer e balneárias, nomeadamente Ponta Gorda, Gavinas, Lido, Clube Naval e Praia Formosa, a maior zona balnear da ilha, sendo em tempos local de desembarque dos Franceses (1566).

A freguesia também possui vários fontenários característicos: da Vitória, da Lombada, do Poço Barral, das Quebradas e do Pico do Funcho.

2.2. Caraterização da escola

A Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar de São Martinho é um dos vários estabelecimentos de ensino pertencentes à freguesia de São Martinho estando localizada numa zona de fácil acesso, no Caminho de São Martinho.

O plano urbanístico da escola foi da autoria do arquiteto madeirense Adolfo Brazão Vieira e a sua inauguração deu-se em dezembro de 1968.

A escola é constituída por três edifícios ligados por dois espaçosos corredores, possuindo estes, salas de ambos os lados que abaixo se assinalam. Existe ainda um edifício anexo com duas salas.

Esta escola funciona desde o ano letivo de 1996/1997 em regime de Escola a Tempo Inteiro (ETI).

Corredor I:

Designação	Quantidade
Salas de Aula Curricular	2
Salas de Pré-Escolar	3
Sala de Professores	1
Secretaria	1
Gabinete da Direção	1
Gabinete de Apoio	1
Reprografia	1
Arrecadação do material de Educação Física	1
Arrecadação de arrumos	1
Casas de banho de alunos	2
Casas de banho de adultos	1
Despensas	1

Corredor II:

Designação	Quantidade
Salas de Aula Curricular	4
Sala TIC	1
Sala de Modalidades Artísticas (expressão plástica)	1
Sala de apoio especializado	1
Gabinete de Apoio	1
Biblioteca	1
Casas de banho de alunos	2
Casas de banho adaptada	1
Despensa	1

Edifício central:

Refeitório	1
Cozinha	1
Despensa/lavandaria	1
Espaço de convívio para funcionários	1

Anexos:

Sala de Modalidades Artísticas (expressão musical e dramática)	1
Sala Makerspace	1
Casa de Banho	2

Zonas exteriores:

Recinto desportivo semicoberto	1
--------------------------------	---

Despensa de Material desportivo	1
Parque Infantil	1
Estacionamentos e áreas ajardinadas	1

3. Opções curriculares

A Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto, define «opções curriculares» como “as diferentes possibilidades de organização e gestão, à disposição da escola, a implementar de acordo com as prioridades por ela definidas, no contexto da sua comunidade educativa, decorrentes da apropriação do currículo e do exercício da sua autonomia, que permitem a consecução das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

Assim, e de acordo com as diretrizes estabelecidas no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, no contexto da sua autonomia e flexibilidade curricular, o Conselho Escolar da EB1/PE de São Martinho, no início de cada ano letivo, estabelece a gestão da carga horária semanal do trabalho interdisciplinar e transversal, para o desenvolvimento dos Domínios de Autonomia Curricular.

Assegurando também as aprendizagens das crianças dos três aos cinco anos regemo-nos pelas Orientações Curriculares para a Educação do Pré-Escolar.

De modo a cumprir os objetivos e as metas definidas no PEE do quadriénio 2024-2028, e no compromisso assumido de uma escola inclusiva, investimos em metodologias ativas e significativas no desenvolvimento da cidadania e das aprendizagens dos alunos, num trabalho de parceria entre a comunidade educativa.

4. Áreas de Intervenção

As prioridades de intervenção definidas no presente Projeto Educativo resultam de um processo de reflexão e análise conduzido pelo grupo responsável pelo Relatório de Autoavaliação e pelo grupo do atual Projeto Educativo de Escola, contando ainda com a colaboração de alguns elementos que integraram o grupo do PEE anterior. Este trabalho articulado permitiu assegurar a continuidade, a coerência e a valorização do conhecimento institucional acumulado.

O mapeamento das prioridades teve por base a análise dos resultados da autoavaliação, dos dados educativos disponíveis e das conclusões retiradas dos processos de monitorização interna, permitindo identificar áreas de melhoria e consolidar práticas eficazes.

As prioridades de intervenção identificadas foram posteriormente aferidas e validadas em reunião de Conselho Escolar, garantindo-se, deste modo, um processo participativo, transparente e alinhado com a visão estratégica da escola e com as necessidades da comunidade educativa.⁴

4.1. Identificação dos principais problemas

De acordo com a análise feita ao PEE do último quadriénio e Relatório da Autoavaliação de Escola, verificaram-se alguns pontos fracos que a Escola pretende melhorar:

- *Melhorar resultados escolares*

Pretendemos continuar a desenvolver o trabalho pedagógico iniciado no último PEE, dotando as crianças/alunos com melhores competências na oralidade, leitura e escrita.

- *Formar cidadãos ativos responsáveis*

Daremos continuidade ao trabalho desenvolvido no último PEE, promovendo o cumprimento de regras e normas de conduta através da reflexão das assembleias de turma,

⁴ AA 4

conselhos de alunos, entrega de certificados de mérito e menção qualitativa da Cidadania e Desenvolvimento, com o objetivo de formar cidadãos conscientes, participativo e responsáveis.

- Articular atividades curriculares entre o Pré-Escolar e o 1ºCiclo

Desenvolver momentos de partilha de atividades entre o Pré-Escolar e o 1ºCiclo promovendo a interação, socialização e partilha de vivências culturais.

- Desenvolver o trabalho cooperativo entre docentes.

Segundo a análise do RAA anterior, considerou-se importante aumentar o trabalho cooperativo entre docentes. Deste modo, pretende-se organizar momentos de trabalho e reflexão entre docentes, realizar reuniões pedagógicas regulares, criar grupos de trabalho temáticos, planificar com os pares pedagógicos e promover projetos/atividades interdisciplinares.

- Aumentar a participação dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

Envolver os pais/encarregados de educação no dia a dia do seus educandos, de modo a participarem em trabalhos escolares, reuniões, eventos, festas e ações de sensibilização.

- Promover a imagem pública da escola.

De acordo com o relatório de Autoavaliação da Escola e com o objetivo de envolver os pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, considerou-se essencial divulgar as atividades e eventos dinamizados na Escola.

Face ao exposto, definiu-se um conjunto de prioridades de intervenção, objetivos centrais/estratégicos e metas consideradas pertinentes para o quadriénio 2024/2028.

OBJETIVOS/METAS/INDICADORES DE AVALIAÇÃO/MEIOS DE VERIFICAÇÃO ⁵						
Eixo	Dimensão	Objetivo central	Objetivo estratégico	Metas	Indicadores de avaliação	Meios de verificação
Processos	Aprendizagem e ensino	1. Melhorar resultados escolares	1.1. Melhorar as competências da comunicação oral.	1.1.1. No domínio da oralidade, atingir uma taxa de aproveitamento de 60% nos dois primeiros anos escolares e de 65% nos restantes.	▪ Taxa de aproveitamento dos alunos no domínio da oralidade	▪ Grelha dos parâmetros do PEE
				1.2.1. No domínio da escrita, atingir uma taxa de aproveitamento de 50% nos dois primeiros anos escolares e 55% nos restantes	▪ Taxa de aproveitamento dos alunos no domínio da escrita	▪ Grelha dos parâmetros do PEE
			1.2. Melhorar as competências da leitura e da escrita.	1.2.2. Ler e explorar, pelo menos duas obras literárias por período, adequadas ao ano de escolaridade.	▪ Número de obras exploradas	▪ Grelha dos parâmetros do PEE
				1.2.3. Participar em dois concursos de escrita criativa anuais	▪ Número de concursos participados.	▪ Grelha dos parâmetros do PEE
		2. Formar cidadãos ativos responsáveis	2.1 Melhorar o comportamento e cumprimento de regras.	2.1.1. Atingir uma taxa 60% do total de alunos com melhoria de comportamento e cumprimento de regras.	▪ Número de alunos com Muito Bom em Cidadania e Desenvolvimento.	▪ Atas de avaliação trimestral
			2.2 Realizar Assembleias de Turma	2.2.1. Dinamizar quinzenalmente uma Assembleia de Turma para debater/refletir direitos e deveres e outros assuntos da turma.	▪ Número de certificados de mérito em Atitude Cívica.	▪ Certificados
			2.3. Realizar Conselhos de Alunos	2.3.1. Dinamizar trimestralmente um Conselho de Alunos para	▪ Número de Conselhos de alunos realizados	▪ Registo do número de reuniões.

⁵ AA 5

			refletir/debater os assuntos da escola.		
		2.4. Participar em ações de sensibilização no âmbito da cidadania (ambiente, segurança, saúde...)	2.4.1. Participar pelo menos em três ações de sensibilização por cada ano letivo no âmbito da cidadania.	▪ Número de participações nas ações de sensibilização.	▪ Registo de avaliação de ações de sensibilização (PAA).
		2.5. Desenvolver estilos de vida saudável	2.5.1. Participar em três atividades anuais relacionadas com hábitos alimentares saudáveis.	▪ Número de atividades realizadas	▪ Número de atividades realizadas ▪ Registo de avaliação de atividades (PAA).
			2.5.2. Participar em três atividades anuais lúdico-desportivas que promovam o bem-estar físico ou hábitos de vida saudáveis.	▪ Número de atividades realizadas	▪ Número de atividades realizadas ▪ Registo de avaliação de atividades (PAA).
			2.5.3. Participar em pelo menos cinco atividades de projetos/programas por ano letivo.	▪ Número de projetos/programas realizados	▪ Registo de avaliação de atividades (PAA).
Educação e ensino	3. Articular atividades curriculares entre o pré-Escolar e o 1ºCiclo	3.1. Desenvolver momentos de partilha de atividades entre o Pré-escolar e o 1ºCiclo.	3.1.1. Realizar duas atividades por trimestre em conjunto.	▪ Número de atividades	▪ Registo de avaliação de atividades (PAA).

			4.1. Organizar momentos de trabalho e reflexão.	4.1.1. Participar nas reuniões de grupo.	▪ Número de reuniões participadas.	▪ Registo do número de reuniões.
			4.2. Realizar reuniões pedagógicas regulares.	4.2.1. Organizar reuniões pedagógicas trimestralmente.	▪ Número de reuniões participadas.	▪ Atas das reuniões.
		4. Desenvolver o trabalho cooperativo entre docentes.	4.3. Criar grupos de trabalho temáticos	4.3.1. Formar grupos de professores por grupos de trabalho	▪ Número de reuniões de grupos de trabalho.	▪ Grelha de registo das reuniões
			4.4. Planificar com os pares pedagógicos.	4.4.1. Criar práticas pedagógicas mais uniformes.	▪ Reservar momentos no horário para planificação conjunta.	▪ Disponibilizar planificações no Teams.
			4.5. Promover projetos/Atividades interdisciplinares.	4.5.1. Atingir 12% de projetos e atividades interdisciplinares.	▪ Número de momentos DAC.	▪ Registo de horas semanais.

		5. Aumentar a participação dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos	5.1. Promover/Participar em reuniões e ações de sensibilização	5.1.1. Promover/Participar nas reuniões com a Titular de Turma e numa ação de sensibilização	▪ Número de promoções/participações	▪ Folha de presença
			5.2. Promover/Participar nas festas e eventos que envolvam a comunidade educativa	5.2.1 Promover/Participar numa atividade	▪ Número de atividades promovidas/participadas	▪ Registo de avaliação do PAA
Resultados	Reconhecimento social	6. Promover a imagem pública da escola.	6.1. Divulgar para o exterior atividades e eventos dinamizados pela escola.	6.1.1. Divulgar, pelo menos, dez atividades trimestralmente desenvolvidas pela escola para o exterior	▪ Número de atividades divulgadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelha do PEE: ▪ Facebook ▪ Site Escolar
			6.2. Divulgar para o exterior atividades e eventos dinamizados pela escola em cooperação com os encarregados de educação.	6.2.1. Divulgar, pelo menos, duas atividades trimestralmente dinamizados pela escola em cooperação com os encarregados de educação.	▪ Número de atividades divulgadas	▪ Grelha do PEE

5. Avaliação

A avaliação deste PEE será realizada anualmente, com o propósito de ajustar estratégias e/ou redefinir objetivos e metas, com base nos dados concretos recolhidos a partir de:

- Grelhas de monitorização;
- Relatórios do Plano Anual de Atividades;
- Atas de Conselho de Turma;
- Atas de Conselho Escolar;
- Projetos Curriculares de Turma/Grupo;
- Relatórios das Provas ModA;

No último ano de vigência do PEE (2023/2024) foi realizado o relatório final com a análise global do quadriénio com base nas fontes e instrumentos acima referidos, a fim de verificar o cumprimento, ou incumprimento dos objetivos e metas. A partir desta análise foi elaborado o RAA que servirá de suporte para a construção deste PEE.

É da competência do Conselho Escolar discutir, analisar e aprovar as avaliações anuais e final.

6. Divulgação

A divulgação do Projeto Educativo de Escola será desenvolvida nos seguintes moldes:

- ✓ Pelo diretor, aos pais/encarregados de educação (em reuniões);
- ✓ Pelo diretor, ao pessoal docente e não docente (em reuniões);
- ✓ Pelo diretor aos alunos (salas de aula);
- ✓ Publicação na página Web da Escola;
- ✓ Disponibilização de um exemplar do PEE no balcão da secretaria da Escola.

7. Aprovação

Os objetivos e metas, do Projeto Educativo foram apresentados e aprovados em reunião de Conselho Escolar da EB1/PE de São Martinho, no dia 3 de dezembro de 2024, conforme consta na ata número cento e sete do ano letivo 2024/2025.

7.1 Apreciação Crítica - Avaliação do Projeto Educativo de Escola

No ano letivo de 2024/2025 as áreas de intervenção do Projeto Educativo de Escola (PEE) basearam-se na identificação dos principais problemas, de acordo com a análise feita ao PEE do último quadriénio e relatório de autoavaliação da escola. Verificaram-se alguns pontos fracos que a escola pretende melhorar, nomeadamente: “Melhorar os Resultados Escolares”, “Formar Cidadãos Ativos e Responsáveis”, “Articular atividades curriculares entre o Pré-escolar e o Primeiro Ciclo”, “Desenvolver o Trabalho Cooperativo entre Docentes”, “Aumentar a Participação dos Encarregados de Educação na Vida Escolar dos seus Educandos” e “Promover a Imagem Pública da Escola”.

Foi realizada uma análise estatística de todos estes objetivos centrais, com objetivo de analisar os aspetos positivos e os aspetos a melhorar.

Na reunião de conselho escolar foram apresentados os resultados dos dois primeiros objetivos centrais: “Melhorar os Resultados escolares e Formar Cidadãos Ativos e Responsáveis”, nos seguintes parâmetros: oralidade, leitura, escrita e competências cívicas.

Após uma reflexão coletiva, verificou-se que nas áreas de oralidade, leitura, escrita e competências cívicas, os resultados foram positivos, com menções de Bom e Muito Bom na maioria dos anos escolares. Contudo, ainda há espaço para melhorias, principalmente nas competências de Português, como processo contínuo de crescimento e aprimoramento, que a escola se compromete a evoluir ainda mais, no ano letivo 2025 e 2026.

Foram sugeridas algumas alterações nos documentos de monitorização das metas do PEE, de forma a implementar um registo periódico por toda a comunidade escolar para ajustar e aprimorar continuamente o PEE.

8. Anexo – Alterações/Adendas ao Projeto Educativo de Escola (AA)

As alterações identificadas no presente documento são designadas pela sigla AA (Alteração/Adenda ao PEE) e foram comunicadas ao Conselho Escolar no final do ano letivo anterior, não alterando a orientação estratégica global do Projeto Educativo em vigor.

AA	Natureza da alteração	Descrição
AA1	Acréscimo	Inserção do logotipo institucional da escola no documento do Projeto Educativo.
AA2	Alteração de redação	Reformulação de uma frase da introdução do Projeto Educativo, passando de “está concebido como um documento dinâmico e aberto a reformulações e reflexões contínuas” para “está concebido como um documento estável, sendo que qualquer reformulação será apresentada sob a forma de adenda”.
AA3	Acréscimo	Inclusão de referência ao Relatório de Autoavaliação como documento estruturante de apoio à definição e monitorização das prioridades do Projeto Educativo.
AA4	Acréscimo	Introdução de texto introdutório no ponto Áreas de Intervenção , clarificando o processo de identificação das prioridades definidas.
AA5	Reformulação	Reformulação da tabela “ Objetivos / Metas / Indicadores de Avaliação / Meios de Verificação ”, visando reforçar a coerência e a monitorização do Projeto Educativo.