

2025/2028

# Plano Estratégico para Educação para a Cidadania



EB1/PE de São Martinho



## Índice

Introdução .....	2
Enquadramento Legal .....	3
Operacionalização .....	4
Domínios de Educação para a cidadania a desenvolver em cada ciclo e nível de ensino .....	5
Objetivos Gerais dos Domínios da Cidadania .....	6
Metodologias e práticas pedagógicas .....	9
Atividades a desenvolver .....	11
Parcerias .....	14
Avaliação das Aprendizagens em Cidadania e Desenvolvimento .....	15
Avaliação do Projeto .....	16



## Introdução

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), adaptada à Região Autónoma da Madeira (Ofício Circular n.º 5.0.0-115/2025), define a obrigatoriedade de desenvolver, ao longo da escolaridade obrigatória, aprendizagens que promovam uma cidadania ativa, responsável, solidária e inclusiva.

No 1.º Ciclo do Ensino Básico, a componente de Cidadania e Desenvolvimento é da responsabilidade do professor titular de turma, devendo ser trabalhada de forma transversal, integrada nas diversas áreas curriculares e vivenciada no quotidiano da escola. Esta abordagem integrada permite que os alunos construam uma compreensão significativa dos valores democráticos, dos direitos humanos e da convivência em sociedade, desenvolvendo comportamentos e atitudes que reflitam respeito, empatia e responsabilidade.

Neste contexto, os principais objetivos da componente de Cidadania e Desenvolvimento centram-se no desenvolvimento de competências pessoais, sociais e de cidadania ativa, bem como na promoção do pensamento crítico, da autonomia e da responsabilidade individual e coletiva. Pretende-se que os alunos aprendam a refletir sobre o mundo que os rodeia, a tomar decisões fundamentadas e a participar de forma construtiva na vida da comunidade escolar e local.

A implementação da ENEC, no âmbito do Projeto de Cidadania e Desenvolvimento da escola, articula-se com o Projeto Educativo, o Plano Anual de Atividades e outras iniciativas que valorizam a formação integral dos alunos, contribuindo para uma escola mais inclusiva, democrática e participativa, comprometida com os valores da justiça social, sustentabilidade e respeito pela diversidade.

Em síntese, esta estratégia visa garantir que a escola se assuma como um espaço privilegiado de formação cívica e humana, onde cada aluno é reconhecido como agente de mudança, promotor de uma sociedade mais justa, solidária e consciente dos seus direitos e deveres.



## Enquadramento Legal

Os valores da cidadania encontram-se consagrados nos princípios da Lei de Bases do Sistema Educativo (LBSE), a qual estabelece que o sistema educativo deve contribuir para a realização plena dos alunos, através do desenvolvimento integral da sua personalidade, da formação de atitudes conscientes e críticas e do exercício do sentido de cidadania.

Os princípios, valores e áreas de competência definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA) convergem para a formação de um cidadão participativo, informado e interventivo, capaz de agir de forma ética e responsável em diferentes contextos. Assim, desde os primeiros anos de escolaridade, o aluno é chamado a desempenhar um papel ativo na sua aprendizagem, iniciando o exercício da cidadania ao longo da vida.

Por sua vez, as Aprendizagens Essenciais (AE) identificam os conhecimentos, capacidades e atitudes a desenvolver por todos os alunos, orientando-se para a concretização das competências previstas no PA, no quadro de uma autonomia e flexibilidade curricular que valoriza a diversidade e a complexidade dos contextos educativos.

Desta forma, o enquadramento legal da ENEC e dos documentos orientadores nacionais e regionais assegura a coerência, a intencionalidade e a continuidade das práticas educativas no domínio da cidadania, garantindo que todos os alunos tenham oportunidades equitativas de desenvolver competências essenciais para o exercício pleno da cidadania numa sociedade democrática e em permanente mudança.



## Operacionalização

A operacionalização da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), adaptada à Região Autónoma da Madeira, no contexto do 1.º Ciclo do Ensino Básico, concretiza-se através de uma abordagem transversal e integrada nas diferentes áreas do currículo, de acordo com o estabelecido no Decreto-Lei n.º 55/2018, na Lei de Bases do Sistema Educativo e nas orientações da Direção Regional de Educação.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento é da responsabilidade do professor titular de turma, sendo desenvolvida de forma contínua ao longo do ano letivo, através de situações de aprendizagem significativas, atividades de turma e de escola e momentos de reflexão coletiva que promovam a participação ativa dos alunos.

As temáticas e domínios da ENEC são trabalhados de modo articulado com o Projeto Educativo da Escola, o Plano Anual de Atividades e as Aprendizagens Essenciais, contribuindo para o desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

No caso específico do 1.º Ciclo, privilegia-se uma metodologia experiencial e participativa, que valoriza o trabalho de projeto, a resolução de problemas reais, a cooperação entre pares e a articulação com a comunidade local. Estas práticas permitem que os alunos compreendam a importância de agir de forma responsável e solidária, reconhecendo-se como cidadãos em formação e agentes de mudança.

Os domínios temáticos serão abordados ao longo do ano letivo, de forma sequencial e adaptada à faixa etária, através de atividades integradas nas diferentes áreas curriculares, momentos de partilha interturmas, projetos comuns e ações de sensibilização dinamizadas em parceria com entidades locais e regionais.

Desta forma, a operacionalização da ENEC no 1.º Ciclo visa criar contextos educativos autênticos que promovam o sentido de pertença, o respeito pela diversidade e o exercício de uma cidadania ativa e responsável, contribuindo para a formação integral dos alunos e para o cumprimento das orientações legais e pedagógicas vigentes



## Domínios de Educação para a cidadania a desenvolver em cada ciclo e nível de ensino

Os domínios a trabalhar na componente de Cidadania e Desenvolvimento e/ou nas áreas curriculares das restantes disciplinas têm em conta as características da comunidade que compõe a escola.

		Educação Pré-Escolar	1º Ciclo do Ensino Básico			
		PE	1º	2º	3º	4º
DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS, em todos os anos de escolaridade	Direitos Humanos	X	X	X	X	X
	Democracia e Instituições Políticas	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X	X	X	X
DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS, em pelo menos um, por ano de escolaridade	Risco e Segurança Rodoviária		X			
	Saúde			X		
	Média				X	
	Pluralismo e Diversidade Cultural					X

A escola opta por implementar o segundo grupo de domínios de forma rotativa, assegurando que, ao longo do 1.º Ciclo, todos os alunos têm contacto com as diferentes áreas de cidadania, garantindo variedade, continuidade e progressão nas aprendizagens.

Esta organização permite uma gestão flexível e equilibrada do currículo, ajustada à idade e maturidade dos alunos, promovendo contextos de aprendizagem significativos e coerentes com os valores e objetivos da ENEC.



## Objetivos Gerais dos Domínios da Cidadania

Os objetivos definidos para cada domínio visam promover o desenvolvimento de competências, atitudes e valores fundamentais à formação de cidadãos conscientes, participativos e responsáveis, em conformidade com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais.

### **I – Direitos Humanos**

- Promover o respeito mútuo, a empatia e a valorização da diversidade entre todos os alunos.
- Desenvolver atitudes de solidariedade, cooperação e justiça no convívio escolar e familiar.
- Compreender que todos os seres humanos têm direitos e deveres fundamentais, independentemente das suas diferenças.

### **II – Democracia e Instituições Políticas**

- Valorizar a participação e a responsabilidade individual nas decisões coletivas da turma e da escola.
- Reconhecer a importância das regras e das instituições na organização da vida em sociedade.
- Estimular o diálogo, a escuta ativa e o respeito pelas opiniões dos outros como base da convivência democrática.

### **III – Desenvolvimento Sustentável**

- Promover a consciência ecológica e o respeito pelo ambiente através de ações práticas do quotidiano.
- Estimular o uso responsável dos recursos naturais, evitando o desperdício e incentivando a reciclagem.
- Valorizar comportamentos que contribuam para um mundo mais justo, equilibrado e **sustentável**.



#### **IV – Literacia Financeira e Empreendedorismo**

- Compreender o valor do dinheiro e a importância da sua gestão responsável.
- Desenvolver atitudes de poupança, partilha e solidariedade, reconhecendo que os recursos são limitados.
- Estimular o espírito criativo, a iniciativa e a capacidade de planear pequenas ações ou projetos em grupo.

#### **V – Saúde**

- Fomentar hábitos de vida saudáveis, relacionados com a alimentação equilibrada, o descanso e a higiene.
- Desenvolver o gosto pela atividade física e pela brincadeira ao ar livre como parte do bem-estar físico e emocional.
- Compreender a importância de cuidar do corpo e da mente para uma vida saudável e feliz.

#### **VI – Risco e Segurança Rodoviária**

- Promover comportamentos seguros e responsáveis nas deslocações diárias e nos espaços públicos.
- Reconhecer a importância do cumprimento das regras de trânsito para a segurança de todos.
- Desenvolver atitudes preventivas e de atenção no espaço rodoviário e nas atividades do dia-a-dia.

#### **VII – Pluralismo e Diversidade Cultural**

- Valorizar a riqueza das diferentes culturas, tradições e modos de vida existentes na comunidade e no mundo.
- Promover o respeito, a empatia e a curiosidade perante as diferenças linguísticas, religiosas e culturais.
- Reconhecer que a diversidade contribui para uma convivência mais justa, pacífica e enriquecedora.



## **VIII – Média**

- Desenvolver a capacidade de compreender e interpretar mensagens transmitidas pelos diferentes meios de comunicação.
- Promover o uso responsável, crítico e seguro dos meios digitais e tecnológicos.
- Estimular a criatividade e a expressão pessoal através de diferentes formas de comunicação: oral, escrita, visual e digital.



## Metodologias e práticas pedagógicas

A metodologia adotada neste projeto assenta numa abordagem ativa, participativa e interdisciplinar, centrada no aluno como agente de mudança e cidadão em formação. Pretende-se promover aprendizagens significativas que integrem os diferentes domínios da Educação para a Cidadania de forma contextualizada e transversal às áreas curriculares.

Serão utilizadas as seguintes **estratégias e práticas pedagógicas**, adequadas ao 1.º Ciclo do Ensino Básico e articuladas com os domínios da Educação para a Cidadania definidos para a Região Autónoma da Madeira:

- **Trabalho cooperativo**, promovendo a entreajuda, a comunicação e a responsabilidade partilhada.
- **Trabalho de projeto**, com a planificação e execução de atividades práticas que envolvam a turma, a escola e a comunidade.
- **Debates orientados**, estimulando a reflexão crítica, o respeito por diferentes opiniões e a capacidade de argumentação.
- **Dramatizações**, facilitando a interiorização de valores e atitudes através da expressão corporal e emocional.
- **Pesquisa orientada de textos, imagens e outros recursos**, incentivando a autonomia e o espírito de investigação.
- **Visionamento e análise de vídeos, filmes ou documentários**, seguidos de momentos de discussão e reflexão.
- **Palestras, workshops e encontros** com entidades locais (PSP, Proteção Civil, Centro de Saúde, autarquia, associações ambientais e culturais).
- **Visitas de estudo**, favorecendo o contacto direto com contextos reais e locais de interesse educativo.
- **Construção de materiais e exposições temáticas**, valorizando a criatividade e a partilha de saberes com a comunidade educativa.
- **Campanhas de sensibilização e ações solidárias**, que estimulem o envolvimento ativo dos alunos em causas sociais e ambientais.



- **Utilização de recursos digitais**, promovendo a literacia mediática e a aprendizagem através das tecnologias.
- **Momentos de reflexão e autoavaliação**, permitindo aos alunos reconhecer as suas aprendizagens, atitudes e contributos para o grupo.
- **Outras estratégias diversificadas**, ajustadas às necessidades, interesses e ritmos dos alunos, em articulação com as áreas curriculares e os objetivos definidos.



## Atividades a desenvolver

No âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento, e em articulação com o Plano Anual de Atividades da EB1/PE de São Martinho, apresentam-se as atividades a desenvolver ao longo do ano letivo de 2025/2026, de acordo com os domínios definidos para a Região Autónoma da Madeira.

Estas atividades visam promover valores de cidadania ativa, responsável e solidária, estimulando o envolvimento dos alunos, docentes, famílias e comunidade local em ações que reforcem o respeito pelos direitos humanos, a sustentabilidade ambiental, a participação democrática e a inclusão social.

Através de uma abordagem interdisciplinar e participativa, pretende-se contribuir para a formação de cidadãos conscientes, críticos e comprometidos com o bem comum.

<b>Atividade</b>	<b>Domínio da Cidadania</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Parcerias</b>	<b>Período de realização</b>
<b>Dia do Animal</b>	Direitos Humanos / Cidadania e Valores	Promover a solidariedade e o respeito pelos seres vivos; sensibilizar para o cuidado e a responsabilidade.	SPAD – Sociedade Protetora de Animais Domésticos	Outubro
<b>Dia Mundial da Alimentação</b>	Saúde / Educação Alimentar	Sensibilizar para hábitos alimentares saudáveis e sustentáveis.	Junta de Freguesia de São Martinho	Outubro
<b>Dia do Pijama</b>	Direitos da Criança / Solidariedade	Promover o direito de todas as crianças a crescer numa família; desenvolver a empatia e a responsabilidade social.	Associação Mundos de Vida	Novembro
<b>Festa de S. Martinho</b>	Pluralismo e Diversidade	Valorizar a cultura e as tradições locais; reforçar	Junta de Freguesia de São Martinho	Novembro



	Cultural / Tradições	laços entre escola e comunidade.		
<b>Dia Internacional da Pessoa com Deficiência</b>	Direitos Humanos / Inclusão	Promover o respeito pela diferença e a inclusão; sensibilizar para a igualdade de oportunidades.	Câmara Municipal do Funchal	Dezembro
<b>Festa de Natal Solidário</b>	Solidariedade / Pluralismo Cultural	Estimular valores de partilha, empatia e espírito de comunidade.	Centro Paroquial de S. Martinho	Dezembro
<b>Dia Eco- Escolas / Dia da Árvore</b>	Desenvolvimento Sustentável / Ambiente	Sensibilizar para a preservação ambiental e o impacto das ações humanas.	ABBAE; Câmara Municipal; Escola Azul	Março
<b>Semana Eco- Cultural</b>	Desenvolvimento Sustentável / Literacia / Cultura	Promover a leitura, a arte e a consciência ecológica através de projetos interdisciplinares.	Câmara Municipal do Funchal; Junta de Freguesia	Março
<b>S. Valentim / Dia da Amizade</b>	Direitos Humanos / Relações Interpessoais	Estimular o respeito, a empatia e a amizade entre pares e gerações.	Centro de Dia Lugar de Memórias I	Fevereiro
<b>Carnaval Escolar</b>	Pluralismo e Diversidade Cultural / Criatividade	Valorizar tradições e promover a expressão artística e o convívio comunitário.	Junta de Freguesia de São Martinho	Fevereiro
<b>Dia Mundial da Criança</b>	Direitos Humanos / Participação Democrática	Sensibilizar para os direitos das crianças e promover o convívio saúdável.	Comunidade Educativa	Junho



<b>Projeto Eco-Escolas</b>	Desenvolvimento Sustentável / Cidadania Ambiental	Envolver os alunos em ações de cidadania ecológica e sustentável.	Câmara Municipal, ABBAE, IFNC	Ao longo do ano
<b>Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos</b>	Segurança / Cidadania Ativa	Promover comportamentos responsáveis e a cultura de segurança na escola.	Proteção Civil da Madeira	Ao longo do ano



## Parcerias

A conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades e recursos da comunidade educativa em que se insere a EB1/PE de São Martinho permitem que os alunos vivenciem experiências reais de cidadania ativa, promovendo aprendizagens significativas e contextualizadas.

Os projetos dinamizados no âmbito da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento, bem como outras iniciativas integradas no Plano Anual de Atividades, concretizam-se através da colaboração com diversas entidades locais e regionais, nomeadamente:

- Câmara Municipal do Funchal (CMF)
- Junta de Freguesia de São Martinho
- Centro Comunitário de São Martinho
- Paróquia de São Martinho
- Secretaria Regional da Educação / Direção Regional de Educação (SRE/DRE)
- Serviço Regional de Proteção Civil
- Direção de Serviços de Desporto Escolar
- Direção de Serviços de Educação Artística e Multimédia
- Instituto das Florestas e Conservação da Natureza (IFCN)
- CREE — Centro de Recursos Educativos Especializados

Estas parcerias constituem um elemento fundamental na operacionalização do projeto, permitindo ampliar o impacto das atividades e fortalecer a relação entre escola, família e comunidade, em consonância com os princípios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e com o Referencial Regional da RAM.



## Avaliação das Aprendizagens em Cidadania e Desenvolvimento

Na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico, enquanto área curricular transversal de natureza interdisciplinar, a participação dos alunos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é avaliada qualitativamente, tendo em conta o seu envolvimento, atitudes e comportamentos demonstrados nas diferentes situações de aprendizagem.

Considerando que a avaliação formativa é a modalidade que melhor orienta a ação educativa, o recurso a descritores de observação, tanto do processo como do produto da aprendizagem, constitui uma mais-valia para o acompanhamento e desenvolvimento das competências de cada aluno.

Esses descritores deverão ser selecionados em função dos domínios, temas e metodologias abordados, podendo ser utilizados diversos instrumentos de recolha de evidências, tais como:

- ✓ Registos de observação direta;
- ✓ Listas de verificação e grelhas de observação;
- ✓ Fichas de trabalho;
- ✓ Autoavaliações e heteroavaliações;
- ✓ Relatórios e registos de projetos;
- ✓ Registos fotográficos e exposições de trabalhos;
- ✓ Participação em atividades do Plano Anual de Atividades;
- ✓ Reflexões individuais e coletivas sobre as aprendizagens realizadas.



## Avaliação do Projeto

A avaliação do projeto de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento assume um caráter contínuo, formativo e reflexivo, incidindo sobre todo o processo de planificação, implementação e impacto das atividades desenvolvidas.

Esta avaliação tem como finalidade verificar o grau de concretização dos objetivos definidos, avaliar a pertinência das estratégias e metodologias utilizadas e analisar o envolvimento da comunidade educativa.

Os resultados obtidos serão analisados em sede de reunião de conselho docente, permitindo ajustar estratégias e reformular práticas para futuras edições do projeto.

No final do ano letivo, a equipa de cidadania e desenvolvimento elaborará um relatório que permita validar e reorientar as linhas de atuação.