



EB1/PE da Ladeira

Plano Anual de Atividades 2024-2025

Identificação

Nome: EB1/PE da Ladeira

Código: 3103111

Morada: Caminho da Terra Chã

Freguesia: Santo António

Código Postal: 9020-124 Funchal

Telefone: 291 743167

Fax: 291 759311

Correio eletrónico: eb1peladeira@edu.madeira.gov.pt

Sítio web: <https://escolas.madeira-edu.pt/eb1peladeira>

ÍNDICE

1.

INTRODUÇÃO	06
1.1 Enquadramento do PAA no PEE	07
1.2 Enquadramento Legal	07
1.3 Elaboração	07

2.

ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

2.1 Crianças/Alunos	08
2.2 Docentes e respetiva distribuição de serviço	08
2.3 Não Docentes e respetiva distribuição de serviço	10
2.4 Oferta educativa/formativa	11
2.5 Calendário Escolar	12
2.6 Horário de funcionamento	13
2.7 Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo e respetiva monitorização/avaliação	15
2.8 Critérios de avaliação	17
2.9 Horários Pré-Escolar e 1º Ciclo	17
2.10 Planificação do trabalho escolar	17
2.10.1 Momentos de reunião	17
2.10.2 Momentos de avaliação	18
2.10.3 Momentos de participação dos EE	18
2.11 Relação com as parcerias	19
2.12 Plano de Formação	20

3.

OPERACIONALIZAÇÃO DO PEE

3.1	Objetivos e metas do PEE	23
3.2	Atividades de carácter pontual	26
3.3	Atividades de carácter prolongado	73

4.

AÇÕES DE MELHORIA

4.1	Planificação de ações de melhoria	90
-----	---	----

5.

AVALIAÇÃO DO PAA

5.1	Formas de avaliação	93
-----	---------------------------	----

6.

APROVAÇÃO/DIVULGAÇÃO

5.1	Aprovação	93
5.2	Formas de divulgação	93

7.

CONCLUSÃO	94
-----------------	----

WEBGRAFIA	95
-----------------	----

LEGISLAÇÃO	95
------------------	----

ANEXOS	95
--------------	----

SIGLAS

AC – Atividade Curricular

AEC – Atividade de Enriquecimento Curricular

EBR – Ensino Básico Recorrente

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

OE – Objetivo Estratégico

PAA – Plano Anual de Atividades

EPE – Educação Pré-Escolar

PEE – Projeto Educativo de Escola



INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades (PAA) da EB1/PE da Ladeira, enquanto documento de planeamento e de ação, apresenta-se como fundamental para a concretização dos objetivos e metas do Projeto Educativo da Escola. Define, ainda, as formas de organização e programação das atividades e procede à identificação dos recursos materiais e humanos necessários à sua execução.

O presente Plano Anual de Atividades surge da planificação da escola que define as atividades (projetos, festividades, efemérides, ações de sensibilização/informação e visitas de estudo) a serem implementados no ano letivo 2024/2025. Este plano pretende ser abrangente e transversal a diferentes áreas e equipas da escola, destinando-se não apenas à vida escolar, mas também à comunidade envolvente, através da participação ativa de todos os agentes educativos e sociais, como parceiros e como intervenientes.

Pretende-se com este plano, numa perspetiva de articulação, colaboração, cooperação e partilha, - onde o papel de cada um dos seus atores é crucial para um resultado profícuo -, a construção de uma escola identitária e promotora de uma educação de excelência, em que o sucesso académico e o desenvolvimento pessoal e social dos alunos, enquanto cidadãos responsáveis e intervenientes na sociedade, se tornam o eixo central do processo educativo.

Com o desenvolvimento das atividades previstas, pretende-se motivar os alunos para as aprendizagens, elevando os seus níveis de interesse, assiduidade e estimulando a sua participação, criatividade, autonomia e responsabilidade.

1.1 Enquadramento do Plano Anual de Atividades no Projeto Educativo

O PAA, como um dos instrumentos de operacionalização do PEE, está subordinado aos objetivos estratégicos e metas nele definidos.

Assim, e tendo em conta as linhas de orientação do PEE, é importante que este plano esteja em consonância com essas mesmas linhas, procurando dar resposta à *sua Visão, Missão e Valores a alcançar*. Ou seja, o PAA deverá ter como âmagos a edificação de um Aluno culto e humano, chamando a Família para ser o seu suporte emocional e para que seja capaz de transformar a Sociedade onde está inserido.

Ele deverá preconizar, essencialmente, a formação integral do aluno nas suas diversas dimensões, valorizando não só o domínio do Conhecimento, mas também o domínio dos Valores, indo ao encontro do consignado no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Assim, pressupõe-se que as atividades a realizar contribuam para o desenvolvimento de múltiplas competências, numa perspetiva de formação integral do aluno e de articulação com o currículo.

1.2 Enquadramento Legal

O Plano Anual de Atividades é “(...) documento elaborado e aprovado pelos órgãos de administração e gestão da escola que define, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e programação das atividades e que procede à identificação dos recursos envolvidos”.

O PAA também encontra resguardo legislativo na Portaria nº 110/2002, de 14 de agosto que estabelece o regime de criação e funcionamento das escolas a tempo inteiro na RAM.

1.3 Elaboração

A Equipa do Plano Anual de Escola é composta pelos seguintes elementos:

2.

ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

2.1 Crianças/Alunos

Pré-Escolar		1º Ciclo	
Sala 1	23	1ºA	18
Sala 2	23	1ºB	20
Sala 3	18	2ºA	20
Total	64	2ºB	21
		3ºA	22
		3ºB	19
		4ºA	18
		4ºB	19
		Total	159
Ensino Recorrente			
10			
Total		231	

2.2 Docentes e respetiva distribuição de serviço

2.3 Não Docentes e respetiva distribuição de serviço

Pessoal docente		Pessoal não docente	
Diretor	1	Técnicas Superiores	3a)
Substituto Legal	1	Assistentes Técnicas Administrativas	2
Educadoras de Infância	7	Assistentes Operacionais	10
Professores Titulares de Turma	9	Técnicas de Apoio à Infância	6
Professores das Atividades de Enriquecimento Curricular	10	Assistentes Técnicas da Educação Especial	5b)
Professores de Apoio/Substituição	4	Cozinheiras	2c)
Docentes de Educação Especial	13	Terapeuta Ocupacional	1
		Terapeuta da Fala	1
		Psicomotricista	1

a) Uma é responsável pela atividade de enriquecimento curricular Biblioteca.

b) Uma está colocada na escola pelo programa do Centro de Emprego (POC).

c) Cozinha concessionada.

2.4 Oferta Educativa/Formativa

Oferta Educativa/Formativa			
Pré-Escolar (3 grupos)	1º Ciclo (8 turmas)	Ensino Recorrente (1 turma)	Unidade de Ensino Estruturado
✓ Práticas pedagógicas das educadoras pautadas pelas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) 2016 ✓ Atividades de Enriquecimento Curricular (Expressão Físico-Motora, Expressão	✓ Atividades Curriculares (Português, Matemática, Estudo do Meio, Apoio ao Estudo, Inglês, Educação Artística, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento, TIC) e DAC ✓ Atividades de Enriquecimento (Biblioteca, Expressão Físico-	✓ Atividades Curriculares (Português; Mundo Atual e Matemática)	✓ Metodologia TEACCH

Musical e Dramática, Inglês e TIC para as crianças com 5 anos) ✓ Apoio Pedagógico Especializado	Motora, Expressão Musical e Dramática, Expressão Plástica, Inglês e TIC) ✓ Apoio Pedagógico Acrescido ✓ Apoio Pedagógico Especializado		
--	--	--	--

2.5 Calendário Escolar

Despacho n.º 358/2024 da SRE de 30 de julho de 2024

Atividades Escolares			
Pré-Escolar			
Início		Termo	
09-09-2024		11-07-2025 a)	
Ensino Básico – 1º Ciclo			
1º Período		2º Período	3º Período
Início	09-09-2024	06-01-2025	22-04-2025
Termo	17-12-2024	04-04-2025	27-06-2025

a) 31-07-2025 (Em regime de apoio à família.)

Interrupção das Atividades Letivas			
1º Ciclo			
Natal		Carnaval	Páscoa
Início	18-12-2024	03-03-2025	07-04-2025
Termo	03-01-2025	05-03-2025	21-04-2025
Pré-Escolar a)			
Início	18-12-2024	03-03-2025	07-04-2025
Termo	03-01-2025	05-03-2025	21-04-2025

a) - (Em regime de apoio à família.)

2.6 Horário de funcionamento

Pré-Escolar		1º Ciclo	
		Atividades Curriculares	Atividades de Enriquecimento Curricular
Manhã	08h15m - 13h15m	08h30m - 13h30m	08h30m - 12h30m
Intervalo	09h30m - 10h00m	10h30m - 11h00m	10h30m - 11h00m
Almoço	11h45m	13h30m	12h30m
Tarde	13h15m - 18h15m	13h30m - 18h30m	14h30m - 18h00m
Intervalo	15h00m - 15h30m	15h30m - 16h00m	15h30m - 16h00m

Unidade de Ensino Estruturado	
Entrada	08h30m
Saída	17h30m

Ensino Recorrente	
2ª feira	19h00 às 22h
3ª, 4ª, 5ª e 6ª feiras	19h00 às 22h30

Serviço Administrativo	
Manhã	09h00m - 12h30m
Tarde	14h00m - 17h30m

2.7 Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo, respetiva monitorização e avaliação

O planeamento de todas as atividades realizadas tem por base os documentos oficiais que regem as diversas valências, assim como os documentos orientadores da escola. Os horários foram construídos tendo por base as Matrizes Curriculares da Circular 101/2018 e o Decreto Legislativo Regional nº 11/2020.

A educação Pré-Escolar regula-se pelas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, consagradas no Despacho nº 9180/ 2016 – Diário da República nº 137/ 2016, série II de 2016-07-19.

No 1º Ciclo, o planeamento curricular tem por base o programa estabelecido para as diversas componentes do currículo, o Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais.

O Ensino Recorrente rege-se pelos documentos constantes na plataforma do Ensino Recorrente: Dossiê do 1º Ciclo EBR e Programa Referencial EBR.

“As estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo são objeto de planos de atividades, integrados no respetivo projeto educativo, adaptados às características das turmas, através de programas próprios, a desenvolver pelos professores titulares de turma, em articulação com o conselho de docentes, ou pelo conselho de turma, consoante os ciclos.” Diário da República, 1.ª série — N.º 129 — 5 de julho de 2012.

O princípio consensualmente partilhado de que a avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa em cada nível de educação e ensino, implica princípios e procedimentos de avaliação adequados à especificidade de cada nível.

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, desenvolvendo-se num processo contínuo e interpelativo, que procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que já conseguiu, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. Assim sendo, esta avaliação assenta nas orientações curriculares para a Educação Pré-Escolar, que constituem as referências gerais a considerar no planeamento e avaliação das situações e oportunidades de aprendizagens.

Deste modo, podem considerar-se como dimensões fundamentais para avaliar o progresso das aprendizagens das crianças as seguintes: as Áreas de Conteúdo (OCEPE); os domínios previstos nos objetivos desejáveis e esperáveis e outras específicas estabelecidas no Projeto Educativo e/ou Projeto Curricular de Grupo e no RTP, relatório técnico-pedagógico, e PIIP, plano individual de intervenção precoce, (crianças com necessidades educativas).

No primeiro ciclo, a avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo educativo e visa certificar as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo como principal finalidade promover o sucesso escolar de cada aluno. A avaliação deverá ter uma dimensão eminentemente formativa que se quer integrada e indutora de melhorias no ensino e na aprendizagem. Na sua vertente sumativa implica a classificação que, no 1.º Ciclo do Ensino Básico, se expressa sob a forma de uma menção qualitativa e que reflete a evolução do aluno em cada período e no final do ano letivo.

Como opção curricular, eleita em Conselho Escolar, iremos imprimir no nosso quotidiano educativo uma combinação parcial ou total de componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com recurso a domínios de autonomia curricular, promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas (DL 55/2018, de 6 de julho, artigo 19º, alínea a) do ponto dois).

No ensino recorrente, a avaliação é contínua, formativa, com caráter global, é descritiva e qualitativa, aplicando-se aos alunos com um mínimo de 150 horas ou 60 dias de participação. Pode também realizar-se uma avaliação final para os que a requeiram como autopropostos. A avaliação, tendo por função verificar se foram atingidos os objetivos definidos para os cursos do 1º ciclo do ensino básico, apresenta duas modalidades distintas: contínua para os que tenham frequentado os cursos durante um mínimo de 150 horas ou 60 dias e final para os que a requeiram como autopropostos. A avaliação contínua deverá efetuar-se tendo em atenção o uso de critérios de competências.

A ratificação dos resultados da avaliação contínua é da responsabilidade de uma comissão de certificação e será feita tendo em conta a globalidade das disciplinas. A comissão de certificação será constituída por três elementos, sendo um dos elementos, o professor. Na comissão de certificação deverão ser apresentados o dossier de trabalho e o respetivo processo individual.

Os alunos matriculados no 1.º ciclo do Ensino Recorrente estão organizados por níveis de aprendizagem: nível 1, nível 2, nível 3 e melhoria de conhecimentos.

2.8 Critérios de avaliação

Os critérios de avaliação para este ano letivo, aprovados em Conselho Escolar, encontram-se em anexo (ver anexo nº 2).

2.9 Horário Pré-Escolar e 1º Ciclo

Os horários, aprovados em Conselho Escolar, para este ano letivo encontram-se em anexo a este documento (ver anexo nº 3).

2.10 Planificação do trabalho escolar

2.10.1 Momentos de reunião

Momentos de Reunião		
Reuniões de Conselho Escolar	Reuniões Pedagógicas	Reuniões EMAEI
Primeira e terceira 2ª feira de cada mês (18h45-20h45)	2.ª feira (18h45): em todas as semanas em que não haja reuniões de Conselho Escolar	Semanalmente (quinta-feira das 10h às 12h)

2.10.2 Momentos de avaliação

1º Ciclo		
Reunião de avaliação 1º período	Reunião de avaliação 2º período	Reunião de avaliação 3º período
16 de dezembro	31 de março	2 de julho

Pré-Escolar	
Reunião de avaliação 1º período	Reunião de avaliação 2º período
fevereiro	julho

2.10.3 Momentos de participação dos EE

Reuniões gerais com os pais e encarregados de educação	Atendimento aos pais e encarregados de educação
setembro de 2024 (início do ano letivo)	<u>Pré-escolar:</u> Pré 1 – 3ª feira das 13h30 às 14h30 Pré 2 – 3ª feira e 4ª feira das 13h15 às 13h45 Pré 3 – 3ª feira das 13h30 às 14h30 <u>1º Ciclo:</u> 1ºA – 2ª feira e 4ª feira das 8h às 8h30 1ºB – 3ª feira e 5ª feira das 8h às 8h30 2ºA – 2ª feira das 14h30 às 15h30
maio de 2025 (provas de aferição do 4º ano)	

	2ºB – 2ª feira das 14h30 às 15h30 3ºA – 5ª feira das 11h30 às 12h30 3ºB – 5ª feira das 11h30 às 12h30 4ºA – 5ª feira das 8h30 às 9h30 4ºB – 5ª feira das 8h30 às 9h30 Unidade de ES - 3ª feira das 14h30 às 16h30
--	--

2.11 Relação com as parcerias

O sucesso educativo depende da relação/comunicação entre a escola e a comunidade.

Os pais e as entidades são convidados a participar nas diversas atividades, sensibilizações, palestras, festividades e reuniões.

De acordo com as atividades a desenvolver, pretendemos continuar a estabelecer parcerias com diversas entidades da comunidade.

Estas parcerias vão desde a colaboração nos eventos/atividades, com materiais, espaços, infraestruturas, à realização de atividades semanais com as crianças na escola.

As parcerias da escola vêm facilitar a implementação das atividades programadas e permitir a sua efetiva concretização, contribuindo para o sucesso educativo dos alunos. Considere-se as seguintes parcerias:

- Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia;
- Secretaria Regional da Agricultura e Ambiente;
- Câmara Municipal do Funchal;
- Junta de Freguesia de Santo António;
- Centro de Saúde de Santo António;
- Centro Social e Paroquial de Santo António;
- Escolas de 1º Ciclo;
- Arquivo e Biblioteca Pública Regional;
- Biblioteca Municipal do Funchal;
- Polícia de Segurança Pública;
- Serviço Regional de Proteção Civil;

- DSEA – Direção de Serviços de Educação Artística;
- DSDE – Direção de Serviços do Desporto Escolar;
- DSDO – Direção de Serviços de Desenvolvimento Organizacional.

2.12 Plano de Formação

O Conselho Escolar pretende organizar algumas ações de formação/sensibilização dirigidas aos encarregados de educação, alunos, pessoal docente e não docente, tendo em conta os objetivos e metas do Projeto Educativo “Cidadãos do Futuro” e outras temáticas pertinentes para a escola.

Tema da formação/ ação de sensibilização	Metas do PEE	Objetivos da formação/ ação de sensibilização	Recursos		Responsáveis	Identidade Formadora	Calendarização	Avaliação
			Humanos	Materiais				
Ação de Sensibilização “Inclusão”	4.1	-Sensibilizar os docentes para a importância da inclusão na escola; -Capacitar os docentes com estratégias pedagógicas inclusivas; -Promover a autorreflexão dos docentes para a desconstrução de preconceitos e atitudes.	Docentes	Computador; Projektor multimédia;	- Agostinha Zeferino; - Ana Patrícia Salgado; - Sónia Gouveia; - Isabel Tomé; - Angelina Pereira; - Andreia Câmara; - Viviana Silva; - Bernardete Ornelas; - Dulce Monteiro; - Rita Soares; - Idalina Pereira	CREE Mãe de um aluno;	2 de dezembro	Nº de Docentes presentes na ação
Ação de Sensibilização “Cuidar e incluir: o papel dos adultos no recreio”	2.1	-Sensibilizar para atuar de uma forma mais assertiva; -Sensibilizar sobre a importância do brincar e	-Não Docentes	Computador; Projektor multimédia;	- Ana Patrícia Salgado - Sónia Gouveia		4 dezembro	Nº de Pessoal não Docente presentes na ação.

		interagir com os colegas, independentemente das suas habilidades ou necessidades ; - Capacitar o pessoal não docente para mediar conflitos entre crianças de forma positiva; -Partilhar práticas e estratégias para apoiar todas as crianças nos momentos de recreio.						
Colaboração Família/Escola - Partilha de Estratégias	3.1	- Alertar para a importância do bem-estar das crianças e o impacto que o mesmo tem na sua aprendizagem ; -Partilhar estratégias de gestão familiar.	Técnico Superior de Educação Social do CREE Fx	Quadro interativo	EMAEI	CREE Funchal	20 e 21 de novembro	Nº de Encarregados de Educação/ Pais presentes na ação
Workshop “O poder da criação infinita”	1.1 1.2 4.1	-Partilhar informações e conteúdos digitais; -Utilizar as tecnologias de forma criativa.	Alunos 4º ano Coordenadora TIC; Professor Rodolfo Duarte Pinto	Computador; Painel Interativo; Internet.	Rita Ribeiro	DRE	21 de janeiro	Nº de atividades realizadas; Registo fotográfico ; Relatório da atividade
Ação de sensibilização “SeguraNet”	2.2 4.1	-Dinamizar atividades para promover o respeito e a adoção de comportamentos seguros;	Alunos 4º ano Coordenadora TIC Embaixadora da “SeguraNet	Ecrã interativo; Internet; Portátil.	Rita Ribeiro	DRE - SeguraNet	29 de janeiro	Nº de participantes; Registo fotográfico Relatório da atividade

		-Sensibilizar para os cuidados a ter numa navegação mais segura.						
Ação de sensibilização “Comunicar em segurança”	2.2 4.1	-Alertar para os perigos das redes sociais e a navegação na internet:	Alunos do 3º ano e 4º ano Coordenadora TIC Professora TIC;	Ecrã Interativo; Computador	Rita Ribeiro	PSP	março	Observação direta; Registo fotográfico; Relatório da atividade.
Ação de sensibilização sobre hábitos de alimentação saudável.	3.1	-Fomentar na família a importância de hábitos alimentares saudáveis. -Promover hábitos de uma alimentação saudável e equilibrada. -Dotar os pais/encarregados de educação de estratégias para a criação de hábitos de alimentação saudável. -Esclarecer dúvidas e mitos.	Pais/encarregados de educação Nutricionista	Quadro interativo Pen	Dulce Elias Patrícia Matos Sandra Albuquerque	Centro de saúde de Santo António	março	Participação e interesse dos pais. Registo fotográfico Nº de participantes.
“Explorando as emoções”	2.1	-Intervir precocemente, explorando o mundo interior de cada criança, validando e dando significado às suas emoções e pensamentos.	Crianças (Pré 1, Pré 2, Pré 3) e alunos (2.ºA, 2.ºB, 3.ºA, 3.ºB, 4.ºA, 4.ºB); Equipas das salas/turmas; Comunidade escolar.	Da responsabilidade da orientadora da atividade	Andreia Cardoso; Helena Mota.	Eu’Génio (Centro de Aprendizagem)	2 sessões por sala/turma a agendar	

3.

OPERACIONALIZAÇÃO DO PEE

3.1 Objetivos do PEE e metas

L

Dimensões da ADD	OE	Metas	2024 2025	Indicadores de avaliação	Meios de verificação
a) b) c)	1. Melhorar o Sucesso Educativo	1.1 Até ao final do quadriénio, 66 % dos alunos devem concluir com BOM e MUITO BOM a Português.	62 %	Nº de alunos com Bom e Muito Bom na disciplina de Português.	Grelha de registo dos Resultados da Avaliação de final de ano (minuta 1).
		1.2 Até ao final do quadriénio, 71 % dos alunos devem concluir com BOM e MUITO BOM a Matemática.	67 %	Nº de alunos com Bom e Muito Bom na disciplina de Matemática.	Grelha de registo dos Resultados da Avaliação de final de ano (minuta 1).
		1.3 Até ao final do quadriénio, 76 % dos alunos devem concluir com BOM e MUITO BOM a Estudo do Meio.	72 %	Nº de alunos com Bom e Muito Bom na disciplina de Estudo do Meio.	Grelha de registo dos Resultados da Avaliação de final de ano (minuta 1).

<i>Dimensões da ADD</i>	<i>OE</i>	<i>Metas</i>	<i>2024 2025</i>	<i>Indicadores de avaliação</i>	<i>Meios de verificação</i>
a) b) c)	2 Edificar nos alunos valores da Humanidade	2.1 Diminuir os comportamentos indesejados, em pelo menos 15 % até ao final do quadriénio, tendo por número base o do primeiro ano de vigência.	5 %	Nº de advertências escritas	Registo de Ocorrências Caderneta do aluno
		2.2 Até ao final do quadriénio, 60 % dos alunos devem participar em projetos de cidadania.	50 %	Nº de alunos que participam nos projetos	Taxa de participação Taxa de assiduidade Inscrição

<i>Dimensões da ADD</i>	<i>OE</i>	<i>Metas</i>	<i>2024 2025</i>	<i>Indicadores de avaliação</i>	<i>Meios de verificação</i>
a) b) c)	3. Elevar a interação da Família com a Escola	3.1 Até ao final do quadriénio, aumentar a participação dos Pais/EE na vida escolar, em pelo menos 15 % , tendo por número base o do primeiro ano de vigência.	5%	Nº de momentos da participação dos Pais/EE Nº de participantes	Registo de participação desses momentos

<i>Dimensões da ADD</i>	<i>OE</i>	<i>Metas</i>	<i>2024 2025</i>	<i>Indicadores de avaliação</i>	<i>Meios de verificação</i>
a) b) c)	4 Promover a abertura da Escola à Sociedade	4.1 Até ao final do quadriénio, anualmente, implementar pelo menos 1 interação por turma/grupo com a sociedade.	11	Nº de interações realizadas Número de alunos envolvidos	Projetos das interações

3.2 Atividades de caráter pontual

1.º Período – 9 de setembro - 17 de dezembro de 2024

Nº de atividade	OE	Meta	Identificação da atividade	Objetivos da atividade	Destinatários	Recursos		Calendarização	Parcerias	Operacionalização/ Monitorização	
						Humanos	Materiais			Responsáveis	Formas de avaliação
1	4	4.1	Ação de Sensibilização “A Estação Zootécnica da Madeira vai à escola”	- Dialogar sobre atitudes corretas e incorretas a ter com os animais “Vamos tratar bem os animais!” - Assumir práticas de cidadania para com os animais; - Identificar responsabilidades elementares relativamente ao bem-estar animal.	Alunos 1º A	- Coordenadora do Projeto: Cláudia Costa e Barreto - Docentes - Discentes	- Quadro interativo; - Fantoches; - Mascote do projeto; - Chapéu de vilão e vilão - Brinquinho - Avental de histórias	9 de outubro	Estação Zootécnica da Madeira	Liliana Ferreira	- Observação direta - Registo fotográfico - Relatório da atividade
2	1 2 3 4	1.1 1.2 1.3 2.2 3.1 4.1	Dia do Pão por Deus	- Relembrar costumes e tradições madeirenses; - Inculcar valor sociais essenciais à vida, como a partilha, solidariedade/generosidade, gratidão, amizade e o respeito; - Fomentar hábitos de reutilização de materiais recicláveis;	Comunidade educativa.	- Discentes; - Docentes; - E.E.	- Elementos da natureza; - Alimentos - frutos da época, bolos e frutos secos.	24/10 a 31/10	Junta de Freguesia de Santo António	- Viviana Silva - Sónia Gouveia - Cláudia Morais - Isabel Tomé - Sandra Albuquerque	- Planificação e Relatório - Registo fotográfico

				- Promover a participação e o envolvimento da comunidade educativa; - Estimular a imaginação e a capacidade criativa; - Promover momentos de interação entre a escola e diferentes entidades locais.			Braguinha, instrumentos de percussão			- Leonor Freitas - Paula Fernandes	
3	2 4	2.1 2.2 4.1	Multiatividades Desportivas	- Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. - Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; - Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva. - Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); - Proporcionar momentos de socialização; - Reforçar a autoconfiança; - Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; - Proporcionar novas vivências aos alunos	Alunos 3º 4º	- Docente EF - Auxiliar	- Equipamentos; Mapa de Transporte - Lanche; - Autorizações	16 de outubro	DSDE	Pedro Sousa	Relatório de atividade

4	1	1.3	• Dia Mundial da Alimentação	• Promover e inculir hábitos de uma alimentação saudável e equilibrada.	• Alunos do 4.º ano.	• Alunos; • Professores.	• Fruta variada • Liquidificador • Robot de cozinha	• 16 de outubro		• Leonor Freitas • Paula Fernandes	• Observação direta.
	3	3.1									
5	1	1.3	• Ação de sensibilização sobre hábitos de alimentação saudável.	• Promover e inculir hábitos de uma alimentação saudável equilibrada. • Capacitar os alunos de informações úteis para o seu dia-a-dia. • Consolidar conteúdos abordados nas aulas.	• Alunos 2º ano	• Nutricionista e professoras	• Quadro interativo	• 17 de outubro	• Centro de saúde de Santo António	• Patrícia Matos • Sandra Albuquerque	• Realização de trabalhos escritos; • Observação direta.
	2	2.2									
	3	3.1									
6	1	1.3	• Ação de sensibilização sobre hábitos de alimentação saudável	• Promover e inculir hábitos de uma alimentação saudável e equilibrada. • Capacitar os alunos de informações úteis para o seu dia-a-dia. • Consolidar conteúdos abordados nas aulas.	• Alunos do Recorrente	• Professora	• Quadro	• 17 de outubro		• Bela Sousa	• Realização de trabalhos escritos; • Observação direta.
	2	2.2									
	3	3.1									

7	1 2 4	1.3 2.1 4.1	• Ação de sensibilização / jogo: “Nutrilândia”	• Sensibilizar, de uma forma divertida e lúdica, sobre a alimentação saudável e sustentável • Provocar mudanças mais assertivas nos hábitos alimentares diários, contribuindo para ganhos em saúde.	• Alunos 3ºA e 3.ºB	• Alunos • Professores • Drª Sofia Henriques	• Quadro interativo • Computador	• outubro	• Divisão de Educação (inserido no programa educativo da Câmara Municipal do Funchal)	• Vânia Moniz • Cláudia Almeida	• Observação direta • Registo fotográfico
8	1	1.3	• Circuito pedestre pelos núcleos históricos do Funchal (São Pedro e Sé)	• Identificar e valorizar os edifícios mais emblemáticos. • Analisar a toponímia das ruas, bem como o património natural e local.	• Alunos 3ºA	• Alunos • Professores • Técnico (Câmara Municipal do Funchal)		• 11 de outubro	• Divisão de Educação da Câmara Municipal do Funchal (inserido no Projeto Educativo Municipal) • Horários do Funchal	• Vânia Moniz	• Observação direta • Registo Fotográfico

9	4	4.1	• Concurso “Natal + Doce” (Concurso de desenhos natalícios)	• Inspirar os alunos na arte ilustrativa • Apoiar uma causa solidária	• Alunos e população em geral	• Professora de expressão plástica e alunos dos 1º e 2º anos	• Papel e lápis de cor	• outubro	• A confeitaria	• Fernanda Maurício	• Relatório da atividade
10	2	2.1	• Projeto “Regulação emocional”	• Promover autoconhecimento; • Sensibilizar para a importância das emoções; • Expressar de forma adequada o que se sente; • Desenvolver estratégias de regulação emocional; • Desenvolver competências de comunicação, comportamento assertivo, resolução de problemas, pensamento crítico, disciplina e autocontrolo.	• Alunos 1º A	• Psicóloga Mara Abreu • Docentes • Discentes	• Quadro interativo	• 17 de outubro		• Liliana Ferreira	• Observação direta • Registo fotográfico • Relatório da atividade
11	2 4	2.1 2.2 4.1	• Atletismo Jogado	• Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva.	• Alunos 1º e 2º ano	• Docente EF • Auxiliar	• Equipamentos; Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações	• 28 de outubro	• DSDE	• Rui Ilidio	• Relatório de atividade

				• Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos							
12	1	1.1	• Encontro com a escritora Lúcia Farinha	• Fomentar o gosto pela leitura e pela escrita; • Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia; • Promover o encontro com escritores da literatura Infantojuvenil; • Dar a conhecer as obras dos escritores; • Promover a abertura da escola à sociedade.	• Comunidade escolar	• Lúcia Farinha; • Técnica Superior; • Docentes, • Alunos.	• Livros; • Coluna de som; • Material de desgaste	• 30 de outubro		• Renata Rodrigues	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade.
	4	4.1									
13	3.	3.1	• Halloween	• Despertar a curiosidade no que concerne a efemérides internacionais e nacionais, bem como, pelos principais valores que lhe estão associados; • Promover o contacto com tradições de países anglo-saxónicos;	• Crianças e Alunos.	• Pessoal docente; • Pessoal não docente; • Assistente s operacionais;	• Material de desgaste; • Tesouras; • Fotocópias; • Fichas de trabalho;	• 28 a 31 de outubro		• Ana Patrícia Matos • Fernanda Maurício • Patrícia Petiz • Sandra Pacheco • Viviana Silva	• Observação direta; • Registo do número de sapatos decorados; • Registo fotográfico e vídeo;

				• Sensibilizar para a diversidade cultural, veiculada à Língua Inglesa; • Promover o ensino da língua inglesa e respetiva cultura; • Reconhecer e identificar símbolos e vocabulário relativos ao Halloween; • Conhecer e aplicar vocabulário, em inglês, alusivo à festividade em questão; • Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia; • Fomentar o gosto pela leitura e pela escrita; • Desenvolver as inteligências intrapessoal, musical, linguística e lógico-Matemática; • Desenvolver uma consciência plurilinguística e pluricultural; • Promover a criatividade; • Fomentar momentos de socialização e bem-estar entre a comunidade educativa; • Sensibilizar para os valores ambientais associados à reciclagem e reutilização de materiais;		• Pais e encarrega dos de educação.	• Livros de histórias; • Cartões com imagens; • Computador; • Painel e quadro interativo • Pen.				• Monitorização da atividade.
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	---

				• Reforço das relações de proximidade entre toda a comunidade educativa; • Envolver os Encarregados de Educação em atividades escolares.							
14	2 4	2.1 2.2 4.1	• Desafio de Expressão Plástica “Clean Up the World” – Limpar o Funchal do Mar à Serra. (Elaboração de um Cartaz)	• Alertar para o problema dos resíduos que se encontram espalhados em locais públicos e refletir sobre os impactos e formas de prevenção.	• Comunidade Educativa.	• Docentes e alunos participantes na campanha de limpeza “Clean Up the World”.	• Cartolina; • Cores de feltro; • Resíduos recolhidos na campanha.	• 4 de outubro a 4 de novembro	• Município do Funchal (Departamento de Ambiente)	• Angelina Pereira; • Isabel Tomé.	• Planificação e Relatório/Monitorização ; • Registo fotográfico.
15	2	2.2	• Concurso: “Presépio Ecológico”	• Apelar à preservação do meio ambiente reutilizando	• Comunidade educativa População em geral	• Professora de expressão plástica e alunos dos 3º e 4º anos	• Materiais reutilizáveis como por exemplo, caixas de ovos, rolas de cortiça e outros	• novembro	• Câmara Municipal do Funchal	• Fernanda Maurício	• Relatório da atividade
16	1 4	1.3 4.1	• Visita ao Palácio de São Lourenço	• Reconhecer vestígios do passado (construções, costumes e tradições); • Relacionar datas e factos importantes para a	• Alunos do 4º ano.	• Alunos; • Professores	• Transporte.	• novembro		• Leonor Freitas • Paula Fernandes	• Observação direta; • Trabalhos realizados.

				compreensão da história de Portugal.							
17	1 2	1.1 2.1	• Atividade “O Mochinho leitor vai à escola”.	• Reconhecer a importância e a utilidade dos livros. • Incentivar hábitos de leitura nos alunos. • Trabalhar as emoções, os valores, a autoconfiança e a autoestima.	• Alunos 3ºA, 3ºB, 4ºA e 4ºB	• Alunos • Professores • Drª Sofia Henriques	• Histórias	• 15 de novembro	• Direção Regional de Educação	• Vânia Gouveia • Cláudia Almeida	• Observação direta • Registo fotográfico
18	4	4.1	• Peça de teatro “Quem tem medo do lobo mau”	• Desenvolver nos alunos gosto pelo teatro-cultura.	• Alunos do 2º ano	• Atores e professores		• 27 de novembro	Teatro Baltazar Dias	• Patrícia Matos • Sandra Albuquerque	• Realização de trabalhos escritos. • Observação direta
21	2 4	2.1 2.2 4.1	• Futebol, ténis; xadrez	• Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play;	• Alunos 3º e 4º ano	• Docente EF • Auxiliar	• Equipamentos; Mapa de Transportes e Lanche; • Autorizações	• 28 de novembro	• DSDE	• Pedro Sousa	• Relatório de atividade

				• Proporcionar novas vivências aos alunos.							
22	2	2.2	• Apresentação da história “A ilha dos girassóis” de Sofia Henriques	• Promover a sensibilização ao mundo dos valores; • Praticar no dia a dia atitudes de humildade, empatia, altruísmo, assertividade; • Ser um agente transmissor e multiplicador de valores, tanto na família, na escola e na sociedade.	Alunos 1º A	• Docentes • Discentes • Técnica de Biblioteca (Ana Figueira)	• Histórias	• 7 de novembro	• Projeto “A Biblioteca vai à escola” inserido no Programa Educativo da Direção Regional do Arquivo e Biblioteca da Madeira	• Liliana Ferreira	• Observação direta • Registo fotográfico • Relatório da atividade
23	1 4	1.1 4.1	• “Ler, brincar e florescer. Sessões de leitura no jardim” (Carrinha Itinerante)	• Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia; • Fomentar o gosto pela leitura; • Promover a abertura da escola à sociedade.	• 1º Ciclo	• Técnica Superior; • Dinamizadora do projeto: Leda Pestana • Alunos	• Livros • Carrinha Itinerante	• novembro	• Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia	• Renata Rodrigues	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade.

24	1	1.1	• Intercâmbio “Nata a ler!” (elaboração de marcadores de livros com mensagens natalícias)	• Promover o intercâmbio; • Promover a escrita criativa; • Fomentar o gosto pela leitura; • Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia; • Desenvolver a criatividade; • Desenvolver o trabalho de grupo e cooperação; • Fomentar o espírito natalício.	• 4º A e 4º B	• Técnicas superiores ; • Alunos.	• Computador • Internet • Máquina de plastificar • Material de desgaste	• novembro/ dezembro	• EB1/PEC Prof. Eleutério de Aguiar	• Renata Rodrigues	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório do projeto.
	2	2.2		• Aprender a partilhar e a viver a solidariedade; • Permitir a celebração do valor da família; • Sensibilizar para o “direito de uma criança crescer numa família”. • Promover a aproximação da família à escola.	• Pré 2, Pré 3, 1ºA, 2ºA, 3ºA, 3ºB , 4ºA. 4ºB e Unidade de Ensino Estruturado	• Crianças; • Alunos • Equipa da sala; • Professores • Comunidade escolar; • Famílias.	• História; • Kit enviado pela associação responsável; • Pijamas.	• novembro	• Mundos de Vida - Associação para a Educação e Solidariedade	• Andreia Cardoso • Helena Mota	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Contagem de crianças/famílias que participaram nas atividades propostas; • Relatório da atividade.
	3	3.1									
26	1	1.1	• São Martinho	• Reconhecer e manter viva a tradição; • Comemorar a data e o Santo; • Divulgar e promover a cultura popular;	• Comunidade e Escolar	• Docentes; • Alunos; • Crianças.	• Material de desgaste; • Computador; • Projetor	• novembro	• Junta de Freguesia; • Vendedor de castanhas	• Bernardina Gouveia; • Clara Rodrigues; • Rui Coelho.	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade.
	2	2.2									
	4	4.1									

				• Relembrar a lenda de São Martinho; • Explorar os valores intrínsecos a esta; • Interiorizar o valor da solidariedade; • Entender o valor da entrega aos outros; • Reconhecer a importância do jogo/brincadeira na aprendizagem.							
27	2 3 4	2.2 3.1 4.1	• Construção de Maninhas	• Partilha e divulgação do Projeto junto da Comunidade Educativa; • Sensibilização para a participação junto da Comunidade Educativa e Encarregados de Educação; • Recolha de materiais, junto da Comunidade Educativa e dos Encarregados de Educação; • Construção de Naninhas (almofadinhas em forma de cão), para entregar a crianças que estão hospitalizadas.	• Comunidade Escolar e Encarregados de Educação • (Pré-Escolar)	• Crianças, alunos, Docentes Não Docentes Encarregados de Educação	• Tecidos, linhas, agulhas, tesouras, máquinas de costura, enchimento antialérgico.	• 16 de novembro	• Grupo AconXego – Naninhas do Bem Madeira	• Patrícia Salgado	• Quantidade de Naninhas construídas no dia; • Nº de Alunos, Docentes, Não Docentes e Encarregados de Educação que participaram;

28	2	2.2	• Dia Internacional da Pessoa com Deficiência (3 de dezembro) • “Vestindo a diferença com...”	• Sensibilizar a comunidade educativa para a inclusão de todos na escola; • Sensibilizar para a realização de atividades promotoras da inclusão; • Educar para a cidadania; • Sensibilizar as crianças para a diferença; • Estimular o respeito pelo outro. • Importância da união, da participação e da diversidade. • Ajudar a partilhar uma mensagem de inclusão e representar o espírito resiliente, colaborativo e participativo da comunidade. • Proporcionar a interação da Família com a Escola.	• Comunidade Escolar	• Discente • Docentes • Encarregados de Educação • Companhia 48	• Tecidos brancos; • Materiais de pintura; • Cordas; • Molas;	• 2 a 6 de dezembro	•	• Agostinha Zeferino; • Ana Patrícia Salgado; • Sónia Gouveia; • Isabel Tomé; • Angelina Pereira; • Andreia Câmara; • Viviana Silva; • Bernardete Ornelas; • Dulce Monteiro; • Rita Soares; • Idalina Pereira	• Nº de Encarregados de Educação que participaram • Registo Fotográfico e Vídeos
	3	3.1									
	4	4.1									
29	4	4.1	• Ação de Sensibilização “Inclusão”	• Sensibilizar os docentes para a importância da inclusão na escola; • Capacitar os docentes com estratégias pedagógicas inclusivas; • Promover a autorreflexão dos docentes para a desconstrução de preconceitos e atitudes.	• Docentes	• Docentes	• Computador; • Projetor multimédia;	• 2 de dezembro	• CREE • Mãe de um aluno;	• Agostinha Zeferino; • Ana Patrícia Salgado; • Sónia Gouveia; • Isabel Tomé; • Angelina Pereira; • Andreia Câmara;	• Nº de Docentes presentes na Ação

										• Viviana Silva; • Bernardete Ornelas; • Dulce Monteiro; • Rita Soares; • Idalina Pereira	
30	2	2.1	• Ação de Sensibilização “Cuidar e incluir: o papel dos adultos no recreio”	• Sensibilizar para atuar de uma forma mais assertiva; • Sensibilizar sobre a importância do brincar e interagir com os colegas, independentemente das suas habilidades ou necessidades; • Capacitar o pessoal não docente para mediar conflitos entre crianças de forma positiva; • Partilhar práticas e estratégias para apoiar todas as crianças nos momentos de recreio.	• Pessoal não Docente;	• Docentes	• Computador; • Projetor multimédia;	• 4 de dezembro		• Ana Patrícia Salgado • Sónia Gouveia	• Nº de Pessoal não Docente presentes na Ação.
31	2 4	2.1 4.1	• Ida ao ATEF assistir à peça de teatro “O Quebra Nozes”	• Refletir sobre a importância da generosidade, lealdade e gratidão; • Identificar características do texto dramático in loco; • Emitir opiniões sobre a peça visualizada.	• Alunos do 4.º ano.	• Alunos; • Professores	• Transporte.	• 5 de dezembro		• Leonor Freitas • Paula Fernandes	• Observação direta; • Textos escritos e ilustrações.

32	4	4.1	• Concurso “Vamos enfeitar o Caniço Shopping”	• Manter tradições; • Explorar a temática do Natal; • Desenvolver a criatividade; • Desenvolver a sensibilidade estética.	• Alunos	• Docente • Alunos	• Papel cenário; • Tintas; • Cartão de cereais; • Rolhas de cortiça; • Galhos de árvore.	• novembro / dezembro	• Instituto das florestas e conservação da natureza em parceria com o Caniço Shopping	• Fernanda Maurício	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade.
33	1 4	1.1 4.1	• Feira do Livro	• Fomentar o gosto pela leitura; • Promover a abertura da escola à sociedade.	• Comunidade Educativa	• Técnica Superior; • Docentes; • Funcionários da papelaria; • Alunos; • Pais;	• Livros	• 2 a 5 de dezembro	• Papelaria do Colégio	• Renata Rodrigues	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade.
34	2 4	2.1 2.2 4.1	• Ténis fase 1	• Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável);	• Alunos 3º 4º	• Docente EF • Auxiliar	• Equipamentos; • Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações	• 10 de dezembro	• DSDE	• Pedro Sousa	• Relatório de atividade

				• Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos							
35	1	1.1	• Natal	• Reconhecer o Natal como a “Festa da Família”; • Criar um ambiente lúdico e informal de aprendizagem; • Expor os trabalhos produzidos; • Promover o contato com diferentes culturas e costumes; • Fomentar o envolvimento dos pais/família nas atividades promovidas pela escola. • Dar a conhecer os usos, costumes e tradições de uma época; • Promover a interação com a comunidade educativa.	• Comunidade e Educativa	• Alunos, • Pessoal Docente; • Pessoal não Docente; • Encarregados de Educação.	• Material de desgaste • Aparelhação em de som; • Computador, • Adereços	• dezembro	• Junta de Freguesia; • Instituto de Florestas; • DSEA.	• Sandra Cardoso; • Clara Andrade; • Lino Alves; • Patrícia Salgado; • Vânia Moniz; • Rosa Pereira; • Idalina Ferreira.	• Observação direta; • Registo fotográfico e vídeo; • Relatório da atividade.
	2	2.2									
	3	3.1									
	4	4.1									

2.º Período – 6 de janeiro de 2025 – 4 de abril de 2025

Nº de atividade	OE	Meta	Identificação da atividade	Objetivos da atividade	Destinatários	Recursos		Calendarização	Parcerias	Operacionalização/ Monitorização	
						Humanos	Materiais			Responsáveis	Formas de avaliação
36	1 2	1.3 2.1	Ação de sensibilização/ atividade lúdico-pedagógica “Correr pela vida”.	Dar conhecer algumas das espécies emblemáticas do arquipélago, as ameaças que enfrentam, e o papel que o ser humano pode ter para a sua preservação.	Alunos 3º A e 3ºB	- Docentes - Alunos - Coordenador/Técnico do projeto	- Quadro interativo - Computador	janeiro	SPEA - Sociedade Portuguesa para o Estudo das Aves	Vânia Moniz	- Observação direta - Registo fotográfico
37	1 4	1.1 1.2 4.1	Workshop “O poder da criação infinita”	- Partilhar informações e conteúdos digitais; - Utilizar as tecnologias de forma criativa.	Alunos 4º ano	- Coordenadora TIC; - Professor Rodolfo Duarte Pinto	- Computador; - Painel Interativo; - Internet.	21 de janeiro	DRE	Rita Ribeiro	- Nº de atividades realizadas; - Registo fotográfico; - Relatório da atividade

38	2 4	2.2 4.1	• Ação de sensibilização “SeguraNet”	• Dinamizar atividades para promover o respeito e a adoção de comportamentos seguros; • Sensibilizar para os cuidados a ter numa navegação mais segura.	• Alunos 4º ano	• Coordenadora TIC • Embaixadora da “SeguraNet”	• Ecrã interativo; • Internet; • Portátil.	• 29 de janeiro	• DRE - SeguraNet	• Rita Ribeiro	• Nº de participantes; • Registo fotográfico • Relatório da atividade.
39	2	2.2	• Apresentação da história “A cestinha cintilante” de Sofia Henriques	• Promover a sensibilização ao mundo dos valores; • Praticar no dia a dia atitudes de respeito, amizade, gratidão, sinceridade partilha e responsabilidade;	• Alunos do 1º A	• Docentes • Discentes • Técnica de Biblioteca (Ana Figueira)	• Histórias	• 16 de janeiro de	• Projeto “A Biblioteca vai à escola” inserido no Programa Educativo da Direção Regional do Arquivo e Biblioteca da Madeira	• Liliana Ferreira	• Observação direta • Registo fotográfico • Relatório da atividade

40	3	3.1	Projeto “Jogos em família”	- Elevar os conhecimentos dos alunos relativamente aos jogos tradicionais realizados na infância dos pais; - Capacitar os alunos de jogos educativos para realizar nos tempos livres.	Alunos 1º A	- Encarregados de Educação - Docentes - Discentes	Materiais dos jogos	Ao longo do 2º Período	Liliana Ferreira	- Observação direta; - Registo fotográfico ; - Contagem de crianças/famílias que participaram no projeto; - Relatório da atividade.	
41	14	1.34.1	Geo – Lab “Como se formam as ribeiras do Arquipélago da Madeira?”	- Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. - Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.); reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.	Alunos 3º A e 3ºB	- Docentes - Alunos - Coordenador do projeto	Laboratório Móvel Ciências da Terra	22 janeiro	IFCN – Instituto das Florestas e Conservação da Natureza.	- Vânia Moniz - Cláudia Almeida	- Observação direta - Registo fotográfico

42	3 4	3.1 4.1	• Semana da Interculturalidade – Nós e o mundo	• Promover os valores da cidadania, solidariedade, equidade e direitos humanos. • Acolher a diversidade cultural dos alunos oriundos de outros países. • Combater a exclusão social. • Dar a conhecer a cultura da nossa região.	• Toda a comunidade educativa	• Docentes: -titulares de turma; -expr. musical; -TIC; - biblioteca; -inglês; -expr. plástica. • Enc. de Educação • Funcionários	• Material de expressão plástica • Computadores • Histórias • Canções • Alimentos (ingredientes)	• fevereiro		• Sónia • Agostinha • Dulce • Angelina • Patrícia Salgado • Sandra Albuquerque • Patrícia Matos • Leonor • Paula • Vânia • Lino • Cláudia • Sandra Pacheco	• Número de trabalhos realizados para a exposição • Registo fotográfico
43	1 2 4	1.3 2.1 4.1	• Visita ao Museu da Baleia da Madeira	• Tomar conhecimento sobre o património histórico relativo à caça da baleia na Madeira; • Conhecer os cetáceos e o meio marinho; • Participar em atividades que promovam a construção do conhecimento.	• Alunos do 4.º ano.	• Alunos; • Professores;		• fevereiro		• Leonor Freitas • Paula Fernandes	• Observação direta; • Trabalhos realizados.

44	2	2.2	• Construção de Naninhas	• Partilha e divulgação do Projeto junto da Comunidade Educativa; • Sensibilização para a participação junto da Comunidade Educativa e Encarregados de Educação; Recolha de materiais, junto da Comunidade Educativa e dos Encarregados de Educação; • Construção de Naninhas (almofadinhas em forma de cão), para entregar a crianças que estão hospitalizadas.	• Comunidade e Escolar e Encarregados de Educação (1º e 2º Anos)	• Alunos, Docentes Não Docentes Encarregados de Educação	• Tecidos, linhas, agulhas, tesouras, máquinas de costura, enchimento antialérgico.	• 15 fevereiro	• Grupo AconXego – Naninhas do Bem Madeira	• Patrícia Salgado	• Quantidade de Naninhas construídas no dia; • Nº de Alunos, Docentes, Não Docentes e Encarregados de Educação que participaram
	3	3.1									
	4	4.1									
45	2 4	2.1	• Circuito gímico	• Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização;	• Alunos 1º e 2º ano	• Docente EF • Auxiliar	• Equipamentos; Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações	• 27 a 31 de janeiro	• DSDE	• Rui Ilídio	• Relatório de atividade
		2.2									
		4.1									

				• Reforçar a autoconfiança; • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos							
46	1 3	1.1 3.1	• Projeto “Ler é conhecimento” e “Manta de histórias”	• Desenvolver o hábito e a apreciação pela leitura; • Proporcionar aos alunos, através da leitura, a oportunidade de ampliar os seus conhecimentos em relação a si próprios e sua vivência na sociedade; • Promover pensamentos críticos pessoais e culturais; • Formar leitores autónomos; • Promover uma maior interação entre os encarregados de educação e a vida escolar; • Promover trabalho a pares e momentos de lazer entre o aluno e encarregado de educação.	• Alunos 3º A e 3º B	• Docentes • Alunos • Encarregados de Educação	• Histórias • Ficha de leitura	• 2º período	• Encarregados de educação.	• Vânia Gouveia • Cláudia Almeida	• Observação direta • Ficha de leitura • Grelha de monitorização – Apresentação Oral • Trabalhos apresentados

47	2	2.1 2.2	• Carnaval	- Promover as tradições e valores culturais; - Reconhecer a importância do jogo/brincadeira na aprendizagem; - Produzir trabalhos alusivos ao tema/época; - Utilizar as potencialidades das TIC de forma a promover a transversalidade entre as diferentes áreas;	• Comunidade Educativa	- Docentes - Técnica Superior - Pais - Funcionários - Alunos	- Material de desgaste; - Material escolar diversificado; - Computadores; - Internet; - Projektor; - Materiais reciclados - Aparelhagem de som, - CD's ou PENS com músicas de Carnaval - Adereços/enfeites variados; - Quadro interativo; - Outros.	• fevereiro e março	- Junta de Freguesia; - Polícia; - Centro Intergeracional; - Estabelecimentos comerciais (doação de produtos alimentício e de decoração)	- Fátima Gaspar; - Fernanda Marado; - Isabel Jardim; - Rita Ribeiro; - Tíbia Camacho; - Carolina Sousa.	- Participação e interesse dos alunos - Observação Direta - Cumprimento das atividades e diretrizes estabelecidas; - Participação no concurso com os trabalhos produzidos; - Publicação e registo fotográfico e de vídeo; - Relatório final do Projeto.
	3	3.1		Envolver os Encarregados de Educação em atividades escolares;							
	4	4.1		- Recuperar materiais de desperdício; - Vivenciar a tradição do Carnaval, favorecendo a alegria e boa disposição; - Promover o trabalho cooperativo entre a comunidade escolar; - Promover a criatividade e a imaginação.							
48	3 4	3.1 4.1	• Carnaval	Desenvolvimento da criatividade com a confeção de fantasias e adereços vários	• Alunos	• Professores e alunos	• Cartão, elásticos, eva brilhante, cores entre	• fevereiro/março		• Fernanda Maurício	• Relatório da atividade

							outros				
49	2 4	2.1 2.2 4.1	• Ténis fase 2	• Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos	• Alunos 3º e 4º ano	• Docente EF • Auxiliar	• Equipamentos; • Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações	• 10 a 12 de fevereiro	• DSDE	• Pedro Sousa	• Relatório de atividade
50	1 2 4	1.3 2.1 2.2 4.1		• Palestra sobre o que é ser Eco Compatível. • Informar, sensibilizar e educar para preservar	• Alunos 3º A e 3ºB	• Docentes • Alunos • Coordenador do projeto	• Computador / Projetor	• 12 de fevereiro	• IFCN – Instituto das Florestas e	• Vânia Gouveia • Cláudia Almeida	• Observação direta • Registo fotográfico

			• “Ser Eco Compativo”				• Panfletos informativos		Conservação da Natureza.		
51	2	2.2	• Valentine`s Day	• Despertar a curiosidade no que concerne a efemérides internacionais e nacionais, bem como pelos principais valores que lhe estão associados; • Conhecer costumes e tradições associadas à respetiva festividade; • Sensibilizar para a diversidade cultural, veiculada à Língua Inglesa; • Promover o ensino da língua inglesa e respetiva cultura; • Reconhecer e identificar símbolos e vocabulário relativos ao “Valentine’s Day”; • Conhecer e aplicar vocabulário, em inglês, alusivo à festividade em questão; • Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia;	• Crianças e alunos.	• Pessoal docente; • Pessoal não docente.	• Material de desgaste; • Tesouras; • Fotocópias ; • Fichas de trabalho; • Livros de histórias; • Cartões com imagens; • Computador; • Pannel e quadro interativo; • Pen; • Sinos.	• De 10 a 14 de fevereiro		• Ana Patrícia Matos • Fernanda Maurício • Patrícia Petiz • Sandra Pacheco • Viviana Silva	• Observação direta; • Registo fotográfico e vídeo; • Monitorização da atividade.
	3	3.1									

				• Fomentar o gosto pela leitura e pela escrita; • Desenvolver as inteligências intrapessoal, musical, linguística e lógico-Matemática; • Desenvolver uma consciência plurilinguística e pluricultural; • Promover a criatividade; • Fomentar momentos de socialização e bem-estar entre a comunidade educativa; • Sensibilizar para os valores ambientais, associados à reciclagem e reutilização de materiais; • Reforço das relações de proximidade entre toda a comunidade educativa.							
52	2 4	2.1 2.2 4.1		• Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva.	• Alunos 3º e 4º ano	• Docente EF • Auxiliar	• Equipamentos; • Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações	• 24 a 28 de fevereiro	• DSDE	• Pedro Sousa	• Relatório de atividade

			• Andebol e voleibol	• Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos.							
53	1 4	1.3 4.1	• GEO Lab: ✓ “Como se movimenta a água no ciclo hidrológico?” (2º ano) ✓ “Como nascem os vulcões” (4º ano)	• Consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no estudo do meio; • Experimentar atividades práticas; • Promover a abertura da escola à sociedade.	• 2º ano; • 4º ano.	• Dinamizada ora do projeto: Raquel Ramos; • Técnica Superior; • Docentes; • Alunos	• Laboratório móvel	• 10 e 25 fevereiro	• IFCN – Instituto das Florestas e Conservação da Natureza	• Renata Rodrigues	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade
54	4	4.1	• Visita de Estudo à Quinta da Caldeira	• Proporcionar o contato com a natureza e materiais naturais como forma de fomentar a curiosidade pelo mundo natural, humano e cultural; • Desenvolver o sistema	• Crianças da sala Pré1	• Crianças • Educadoras • Técnicas Auxiliares de infância • Motorista • Guia da quinta	• Carrinha de transporte	• 20 de março	• Quinta da Caldeira • Junta de Freguesia de Santo António	• Paz Correia • Rita Fonseca	• Relatório da atividade • Produções das crianças

				• imunitário, potenciando a • saúde; • Contatar com seres vivos; • Ganhar consciência do risco; • Potenciar a autonomia da criança; • Promover a socialização e o respeito mútuo; • Proporcionar atividades lúdicas que valorizem o respeito pela natureza; • Fomentar o desejo natural da criança de explorar, descobrir e saber; • Levar a criança a descobrir tudo o que a rodeia.							
55	1 2 4	1.3 2.1 4.1	• Visita ao Parque Ecológico do Funchal	• Conhecer a área florestal, os seus objetivos, bem como a fauna, flora, geologia e geografia local; • Estar em contacto com a Natureza.	• Alunos do 4.º ano.	• Alunos; • Professores;		• março	• Câmara Municipal do Funchal	• Leonor Freitas • Paula Fernandes	• Observação direta; • Trabalhos realizados.

56	2 4	2.2 4.1	• Ação de sensibilização “Comunicar em segurança”	• Alertar para os perigos das redes sociais e a navegação na internet:	Alunos do 3º ano e 4º ano	Coordenadora TIC Professor a TIC; Alunos.	Ecrã Interativo; Computador	março	PSP	Rita Ribeiro	Observação direta; Registo fotográfico; Relatório da atividade.
57	2 4	2.1 2.2 4.1	• Basquetebol na cidade	• Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos.	• Alunos 3º 4º	• Docente EF • Auxiliar	• Equipamentos; Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações	• 24 a 28 de março	• DSDE	• Pedro Sousa	• Relatório de atividade

58	1 2 4	1.3 2.1 4.1	Atividade lúdico-pedagógica no Parque Ecológico do Funchal – Dia Internacional das Florestas	Sensibilizar para as questões ambientais associadas à Floresta.	Alunos 3º A e 3ºB	- Docentes - Alunos - Técnicos do Parque Ecológico do Funchal	Jogos lúdico-pedagógicos	21 de março	Parque Ecológico do Funchal	- Vânia Gouveia - Cláudia Almeida	- Observação direta - Registo fotográfico
59	3	3.1	Ação de sensibilização sobre hábitos de alimentação saudável.	- Fomentar na família a importância de hábitos alimentares saudáveis. - Promover hábitos de uma alimentação saudável e equilibrada. - Dotar os pais/ encarregados de educação de estratégias para a criação de hábitos de alimentação saudável. - Esclarecer dúvidas e mitos.	Pais/ encarregados de educação	Nutricionista	- Quadro interativo - Pen	março	Centro de saúde de Santo António	- Dulce Elias - Patrícia Matos - Sandra Albuquerque	- Participação e interesse dos pais. - Registo fotográfico. - Nº de participantes.
60	1 4	1.1 4.1	“Livros Fora da Prateleira”	- Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia; - Fomentar o gosto pela leitura; - Promover a abertura da escola à sociedade.	Alunos do 1º Ciclo	- Técnica Superior - Alunos - Dinamizadora do projeto: Andreia Baptista	- Computador - Projektor - Livros - Material de Desgaste	21 de janeiro, 12 de fevereiro e 14 de março.	Departamento da Cultura da CMF	Renata Rodrigues	- Observação direta; - Registo fotográfico; - Relatório da atividade.

61	1	1.1	• Intercâmbio “Histórias em cubo” (Elaboração de um cubo lúdico-didático)	• Promover o intercâmbio entre escolas; • Fomentar o gosto pelo livro e pela leitura; • Estimular a escrita criativa; • Desenvolver a criatividade; • Sensibilizar para o sentido estético e artístico; • Promover o lúdico na literatura para a infância; • Fomentar a cultura literária; • Divulgar o trabalho realizado nas bibliotecas.	• 4ºA e 4ºB	• Técnicas Superiores das escolas participantes • Alunos.	• Material de desgaste; • Livros; • Internet.	• fevereiro/ março	• EB1/PE de S. Martinho • EB1/PE e Creche Santo Amaro • EB/PE Dr. Eduardo Brazão de Castro • EB1/PE do Boliqueime; • EB1/PEC Prof. Eleutério de Aguiar	• Renata Rodrigues	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório do projeto.
	2	2.2									
	4	4.1									
62	4	4.1	• Atividade Lúdico-pedagógica – Jogo “Gotinha Saltitona”	• Sensibilizar para comportamentos mais sustentáveis no que respeita à correta utilização da água no quotidiano.	• Alunos 1º A	• Docentes • Discentes	• Jogo • Dado • Cartões	• 13 de março	• Câmara Municipal do Funchal	• Liliana Ferreira	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade.

63	1 2	1.1 2.1 2.2	• “A biblioteca vai à escola”	• Promover a reflexão e o debate sobre a temática dos valores humanos; • Praticar no dia a dia atitudes de solidariedade, cooperação e respeito; • Ser um agente transmissor e multiplicador de valores, tanto na família, na escola e na sociedade;	• Alunos 3ºA e 3.ºB	• Docentes • Alunos • Técnica de Biblioteca (Ana Figueira)	• Histórias	• 26 de março	• Projeto “A Biblioteca vai à escola” inserido no Programa Educativo da Direção Regional do Arquivo e Biblioteca da Madeira	• Vânia Moniz • Cláudia Almeida	• Observação direta • Registo fotográfico
64	2	2.1 2.2	• Estimulação Multissensorial-Snoezelen	• Disponibilizar ferramentas para a prática de técnicas de autorregulação emocional; • Valorizar os benefícios do Snoezelen no contexto educativo como projeto que contribui para promover o desenvolvimento integral e holístico dos alunos;	• Crianças do pré-escolar e alunos do 1º ciclo	• Docentes • Auxiliares de ação educativa	• Objetos sensoriais que estão dispostos na sala de Snoezelen	• A definir o 2º Período	•	• Sónia Gouveia	• Planificação e Relatório/ • Monitorização; • Registo fotográfico;

				• Sentir e explorar a sala multissensorial – Snoezelen;							
65	4.	4.1	• Visita ao Jardim Monte Palace	• Fomentar nos alunos o gosto pela natureza. • Incentivar os alunos a preservar o ambiente. • Sensibilizar os alunos para a importância da conservação da natureza. • Consolidar conteúdos abordados nas aulas.	• Alunos do 2º ano	• Professores e guias do jardim.		• 3 de abril	• Jardim Monte Palace	• Patrícia Matos • Sandra Albuquerque	• Realização de trabalhos escritos. • Observação direta
66	4.	4.1	• Visita ao Parque de Santa Catarina	• Fomentar nos alunos o gosto pela natureza. • Incentivar os alunos a preservar o ambiente. • Sensibilizar os alunos para a importância da conservação da natureza. • Consolidar conteúdos abordados nas aulas.	• Alunos do Recorrente	• Professora		• 3 de abril		• Bela Sousa	• Realização de trabalhos escritos. • Observação direta
67	2 3 4		• Projeto eTwinning: “Travelling Teddy”	• Desenvolver o gosto pelo uso da língua inglesa nos nossos alunos. • Dar a conhecer aos nossos alunos a existência de outros países na Europa (Ucrânia), da sua	• Alunos do 2.º A	• Alunos do 2.º A • Docente Patrícia Petiz e Sandra Albuquerque • Pais/EE	• Souvenirs • Bandeira da Madeira • Teddy Bear	• 2.º e 3.º períodos	• CTT	• Patrícia Petiz	• Observação direta • Registo fotográfico • Diário “Travelling Teddy”

				localização e das suas tradições. • Partilhar costumes, comidas, hobbies, gostos/preferências e lugares entre os alunos da nossa escola e os da Ucrânia. • Desenvolver e estabelecer laços de amizade e de partilha entre os alunos participantes dos dois países. • Envolver os Pais/EE na implementação do projeto. • Fomentar a participação dos pais/EE na vida escolar dos seus educandos.			• Materiais de desgaste • Papel fotográfico • Telemóvel/máquina fotográfica • Caixa				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

3.º Período –22 de abril de 2025 – 27 de junho de 2025

Nº de atividade	OE	Meta	Identificação da atividade	Objetivos da atividade	Destinatários	Recursos		Calendarização	Parcerias	Operacionalização/ Monitorização	
						Humanos	Materiais			Responsáveis	Formas de avaliação
68	4	4.1	• “CELL – Celebrating English as a Language Learning”	• Promover o ensino da Língua Inglesa; • Despertar a curiosidade por outros países, bem como pelos principais elementos que lhes estão associados; • Dar a conhecer países, monumentos, família Real Inglesa, símbolos e aspetos mais importantes do Reino Unido; • Reconhecer e identificar símbolos e vocabulário relativos ao Reino Unido e seus países; • Conhecer e aplicar vocabulário, em inglês, alusivo à temática em questão; • Convívio entre elementos da comunidade educativa.	• Crianças e alunos.	• Comunidade Escolar.	• Material de desgaste ; • Tesouras ; • Fotocópias; • Fichas de trabalho ; • Livros de histórias ; • Cartões com imagens; • Computador; • Painel e quadro interativo • Pen.	• De 12 a 16 de maio.	• Hipermercados	• Ana Patrícia Matos • Fernanda Maurício • Patrícia Petiz • Sandra Pacheco • Viviana Silva	• Observação direta; • Registo fotográfico e vídeo; • Monitorização da atividade.

69	4	4.1	• Visita de Estudo “Ilha das Aves” (Campanário)	• Sensibilizar os alunos para a importância da conservação da natureza; • Consolidar conteúdos abordados nas aulas.	• Alunos 1º A	• Docentes • Discentes • Guia da visita	• Máquina fotográfica • Transporte da Junta de Freguesia	• (Data a definir)	• Junta de Freguesia de Santo António	• Liliana Ferreira	• Observação direta • Registo fotográfico • Relatório da atividade
70	1	1.1	• Apresentação da história “O Mochinho leitor vai à escola” de Sofia Henriques	• Motivar os alunos para a leitura e a magia dos livros; • Compreender a importância das histórias infantis na gestão das emoções; • Incutir nos alunos atitudes de autoconfiança e autoestima;	• Alunos 1º A, 1ºB, 2ºA e 2ºB	• Docentes • Discentes • Escritora Sofia Henriques	• Histórias	• 24 de abril (Data a confirmar)	• Secretaria Regional da Educação	• Liliana Ferreira	• Observação direta • Registo fotográfico • Relatório da atividade
71	1 4	1.3 4.1	• Geo – Lab “Orientação na Carta Geológica da Ilha da Madeira” (Bússola)	• Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.	• Alunos 3º A e 3ºB	• Docentes • Alunos • Coordenador do projeto	• Laboratório Móvel Ciências da Terra	• 23 de abril	• IFCN – Instituto das Florestas e Conservação da Natureza	• Vânia Gouveia • Cláudia Almeida	• Observação direta • Registo fotográfico

72	2 4	2.1 2.2 4.1	• Circuito lúdico	• Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos	• Pré-Escolar	• Docente EF • Auxiliar	• Equipamentos; Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações	• 28 a 30 de abril	• DSDE	• Rui Ilídio	• Relatório de atividade
73	2 3 4	2.2 3.1 4.1	• Construção de Naninhas	• Partilha e divulgação do Projeto junto da Comunidade Educativa; • Sensibilizar para a participação junto da Comunidade Educativa e Encarregados de Educação; • Recolha de materiais, junto da Comunidade Educativa e dos	• Comunidade e Escolar e Encarregados de Educação (3º e 4º Anos)	• Alunos, Docentes Não Docente Encarregados de Educação	• Tecidos, linhas, agulhas, tesouras, máquinas de costura, enchi-mento	• 10 de maio	• Grupo AconXego – Naninhas do Bem Madeira	• Patrícia Salgado	• Quantidade de Naninhas construídas no dia; • Nº de Alunos, Docentes, Não Docentes e

				Encarregados de Educação; • Construção de Naninhas (almofadinhas em forma de cão), para entregar a crianças que estão hospitalizadas.			antialérgico.				Encarregados de Educação que participaram;
74	1 4	1.3 4.1	• Atelier Infantil: Conheces o Lobo Marinho?	• Sensibilizar os alunos para o tema; • Desenvolver atividades lúdicas com o tema; • Identificar o Lobo Marinho e perceber a sua importância no mundo marinho.	• Alunos 3º A e 3ºB	• Docentes • Alunos • Coordenador do projeto	• Computador / Projetor • Plasticina • Massa de cores.	• 14 de maio	• IFCN – Instituto das Florestas e Conservação da Natureza	• Vânia Gouveia • Cláudia Almeida	• Observação direta • Registo fotográfico
75	3 4	3.1 4.1	• A família vem à escola	• Destacar a importância da família na estrutura do núcleo familiar e o seu relevo na base da educação infantil; • Reforçar a mensagem de união, amor, respeito e compreensão necessárias para o bom relacionamento de todos os elementos que compõem a família; • Apelar para a importância da família como núcleo vital da sociedade e para seus direitos e responsabilidades;	• Alunos 3º A e 3ºB	• Docentes • Alunos • Família	• Materiais diversos	• maio		• Vânia Gouveia • Cláudia Almeida	• Observação direta • Registo fotográfico

				Sensibilizar e promover a aproximação escola-família.							
76	3	3.1	Dia em família ao ar livre	- Fortalecer e incentivar a união familiar; - Fomentar o respeito e amor pela sua família; - Desenvolver atividades ao ar livre.	Alunos do 4.º ano.	- Alunos; - Professores - Encarregados de Educação.	Transporte	maio		- Leonor Freitas - Paula Fernandes	Observação direta.
	4	4.1									
77	2	2.2	Dia Internacional da Família (15 de maio)	- Promover o envolvimento dos pais/ encarregados de educação no acompanhamento do percurso educativo dos seus educandos; - Promover atitudes de respeito pela diversidade; - Destacar a importância da família na estrutura do núcleo familiar e o seu relevo na base da educação infantil; - Reforçar a mensagem de união, amor, respeito e compreensão necessárias para o bom relacionamento de	Comunidade Escolar	- Discentes - Docentes - Encarregados de Educação;	- Computador - Projektor /; - Quadro interativo; - Material de desenho e pintura; histórias ;	Semana de 12 a 16 de maio	Comunidade Educativa	- Ana Patrícia Salgado; - Andreia Câmara; - Isabel Fernandes - Lino Alves.	- Fotografias; - Observação direta; - Trabalho dos alunos; - Nº de participação dos Encarregados de Educação
	3	3.1									

				todos os elementos que compõem a família; • Chamar a atenção para a importância da família como núcleo vital da sociedade e para os seus direitos e responsabilidades; • Sensibilizar e promover o conhecimento relacionado com as questões sociais, económicas e demográficas que afetam a família.							
78	2 4	2.1 2.2 4.1	• Festa de abertura do desporto escolar	• Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança;	• Alunos 3º e 4º ano	• Docente EF • Auxiliar	• Equipamentos; Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações	• 23 de maio	• DSDE	• Pedro Sousa	• Relatório de atividade

				- Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; - Proporcionar novas vivências aos alunos.							
79	1 2 4	1.3 2.1 4.1	Sensibilização/jogo “Funchal sustentável” (Energia)	Dar a conhecer as diferentes formas de energia renovável e algumas dicas úteis de poupança, recorrendo a mímica, desafios e questões.	Alunos 3º A e 3ºB	- Docentes - Alunos - Técnico da Câmara Municipal do Funchal	- Computador - Quadro interativo - Jogo	28 de maio	Departamento de Ambiente – Unidade de sensibilização ambiental (Câmara Municipal do Funchal)	- Vânia Gouveia - Cláudia Almeida	- Observação direta - Registo fotográfico
80	1 4	1.1 4.1	“Um mundo de histórias contadas, ouvidas e sentidas” (Projeto geral dos TSB)	- Fomentar o gosto pela leitura; - Desenvolver competências de leitura, escrita e oralidade; - Incrementar o respeito pela diversidade; - Combater os preconceitos e estereótipos; - Incentivar a apreciação da diversidade artística; - Estimular a expressão criativa.	1º Ciclo	- Técnicos Superiores das escolas do 1º Ciclo da RAM; - Alunos.	- Livros; - Computador; - Projektor; - Material de desgaste	3º período (data a definir)	Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia	Renata Rodrigues	- Observação direta; - Registo fotográfico; - Relatório do projeto.

81	1	1.1	• “A biblioteca pública vai à escola”	• Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia; • Fomentar o gosto pela leitura e pela escrita; • Contribuir para a formação de cidadãos conscientes, ativos, críticos e interventivos; • Promover a abertura da escola à sociedade.	• 1º Ciclo	• Dinamizadora da atividade: Ana Figueira; • Técnica Superior; • Alunos	• Livros; • Material de desgaste	• abril/maio	• Arquivo e Biblioteca da Madeira	• Renata Rodrigues	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade.
	4	4.1									
82	1	1.1	• Intercâmbio “Lendas do Mundo” (Estendal de histórias)	• Promover o intercâmbio entre escolas; • Conhecer a biobibliografia dos irmãos Grimm; • Estimular a escrita; • Fomentar o gosto pela leitura; • Desenvolver a criatividade; • Sensibilizar para o sentido estético e artístico; • Promover o lúdico na literatura para a infância; • Promover a cultura literária universal; • Divulgar o trabalho realizado nas bibliotecas.	• 4º A e 4º B	• Técnicas Superiores das escolas participantes • Alunos.	• Material de desgaste ; Livros; • Internet.	• maio/junho	• EB1/PE de S. Martinho • EB1/PE e Creche Santo Amaro • EB/PE Dr. Eduardo Brazão de Castro • EB1/PE do Boliquei me; • EB1/PEC Prof. Eleutéri	• Renata Rodrigues	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório do projeto.
	4	4.1									

									o de Aguiar.		
83	1 4	1.3 4.1	• Palestra “Como prevenir incêndios florestais”	• Informar, sensibilizar e educar para preservar; • Promover boas práticas em espaços naturais • Consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no estudo do meio; • Promover a abertura da escola à sociedade.	• 4ºA e 4ºB	• Técnica Superior; • Alunos	• Material de desgaste ; Livros; • Internet.	• 13 de maio	• IFCN – Instituto das Florestas e Conservação da Natureza.	• Renata Rodrigues	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório do projeto.
84	1 4	1.3 4.1	• Atelier Infantil “Vamos ouvir a história: A aventura da gotinha de água”	• Descobrir o percurso da água da Madeira; • Valorizar a importância da água; • Consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no estudo do meio; • Promover a abertura da escola à sociedade.	• 2ºA e 2ºB	• Técnica Superior; • Alunos	• Material de desgaste ; • Computador; • Projetor	• 19 de maio	• IFCN – Instituto das Florestas e Conservação da Natureza.	• Renata Rodrigues	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório do projeto.

85	4	4.1	• Visita de estudo/lazer	• Aprender a estar em diferentes contextos sociais; • Experimentar vivências diversificadas; • Aumentar os conhecimentos sobre o mundo que a rodeia.	• Pré 2	• Crianças; • Equipa da Sala.	• Autocarro	• maio/junho	• Junta de Freguesia de Santo António	• Andreia Cardoso • Helena Mota	• Observação direta; • Registos fotográficos; • Vídeos.
86	4	4.1	• Hora do Conto – Alimentação Saudável “Gosto muito de... sopas e saladas coloridas!”	• Dinamizar de uma forma lúdica uma história que aborda a temática da alimentação saudável.	• Alunos 1º A	• Docentes • Discentes • Técnica de Biblioteca (Fernanda Andrade)	• História	• 18 de junho (Data a confirmar)	• Câmara Municipal do Funchal • Ludoteca do Parque de Santa Catarina	• Liliana Ferreira	• Observação direta • Registo fotográfico • Relatório da atividade
87	1 2 4	1.3 2.1 4.1	• Visita orientada à Estação de Triagem e Transferência de Resíduos Sólidos Urbanos do Funchal (ETRSU)	• Conhecer o conceito de resíduos; • Sensibilizar para os aspetos negativos do abandono de lixo em lugares públicos; • Reconhecer a importância da política dos 6 R's (Repensar, Recusar, Reduzir,	• Alunos 3º A e 3ºB	• Docentes • Alunos • Técnico do Departamento de Ambiente da Câmara Municipal	• Materiais diversos	• junho	• Departamento de Ambiente – Unidade de sensibilização ambiental	• Vânia Gouveia • Cláudia Almeida	• Observação direta • Registo fotográfico

				Reparar, Reutilizar e Reciclar); • Promover a reflexão e o debate sobre a problemática do excesso de produção de resíduos, a sua correta separação e encaminhamento para reciclagem; • Dar a conhecer a ETTRSU, os vários equipamentos existentes e compreender o seu funcionamento.		do Funchal			(Câmara Municipal do Funchal)		
88	2 4	2.1 2.2 4.1	• Festival da natação	• Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança;	• Alunos 3º e 4º ano	• Docente EF • Auxiliar	• Equipamentos; Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações	• 13 de junho	• DSDE	• Pedro Sousa	• Relatório de atividade

				• Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos							
89	2	2.2	• Semana Regional das Artes	• Perceber o papel das artes e desenvolver as capacidades artísticas; • Desenvolver as capacidades artísticas das crianças, incentivando-as a participar em projetos de natureza artística;	• Docente; • Alunos; • Pais e Encarregados de Educação; • Comunidade	• Alunos • Docentes de Educação Artística	• Adereços	• junho	• DSEA	• Clara Andrade • Lino Alves	• Observação direta e contínua; • Vídeo; • registos fotográficos • avaliação final do projeto
90	4	4.1	• Semana Regional das Artes	• Expor os trabalhos elaborados pelos alunos dos 3º e 4º anos apresentando várias técnicas	• Comunidade educativa • População em geral	• Professora de expressão plástica e alunos dos 3º e 4º anos	• A definir	• junho		• Fernanda Maurício	• Relatório da atividade
91	2 3 4	2.1 2.2 3.1 4.1	• Dia do Eco-Escolas (Hastear da Bandeira)	• Celebrar, motivar e agradecer à comunidade educativa, por todo o trabalho desenvolvido em prol do ambiente e da Educação ambiental.	• Comunidade educativa.	• Discentes • Docentes • Não Docentes	• Bandeira Nacional ; • Bandeira Regional da RAM; • Equipamento de som (Coluna + fios).	• 16 de junho	• Junta de Freguesia; • Município do Funchal (Departamento de Ambiente).	• Angelina Pereira; • Isabel Tomé.	• Planificação e Relatório/ Monitorização; • Registo fotográfico.

92	4	4.1	• Viagem de finalistas ao Porto Santo	• Fortalecer e incentivar a união entre os pares; • Fomentar o respeito e a solidariedade entre colegas; • Desenvolver atividades ao ar livre.	• Alunos do 4.º ano.	• Alunos; Professores.	• Transporte	• junho	• Porto Santo Line	• Leonor Freitas • Paula Fernandes	• Observação direta.
93	2 3	2.2 3.1	• Festa Final/Finalistas	• Promover o convívio entre os alunos que terminam o 1.º Ciclo e os alunos que continuarão na escola; • Promover os princípios de cidadania, a solidariedade, a amizade e a alegria; • Garantir a participação ativa dos alunos nas festas; • Encerrar a atividade letiva com alegria e entusiasmo.	• Comunidade Educativa	• Pessoal Docente; • Pessoal não Docente; • Alunos; • Crianças; • Encarregados de Educação	• Material de desgaste; • Adereços; • Aparelha gem de som; • Computador.	• junho		• Leonor Freitas, • Paula Fernandes, • Juliana Farinha, • Andreia Cardoso, • Helena Mota, • Viviana Silva, • Lino Alves, • Clara Andrade	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade.

3.3 Atividades de caráter prolongado

Nº de atividade	OE	Meta	Identificação da atividade	Objetivos da atividade	Destinatários	Recursos		Calendarização	Parcerias	Operacionalização/ Monitorização	
						Humanos	Materiais			Responsáveis	Formas de avaliação
94	2	2.1	Projeto Yoga inclusivo.	- Promover comportamentos e atitudes de cooperação e reciprocidade; - Trabalhar a atenção e concentração; - Desenvolver a autoestima; - Proporcionar momentos de serenidade e harmonia.	Alunos com apoio na sala TEACCH.	- Docente de Yoga; - Docentes Especializada; - Equipa da sala TEACCH.	- Tapete de yoga. - Coluna; - Materiais diversos.	1 x por semana ao longo do ano.	DRE	- Docentes da sala TEACCH e assistentes técnicas; - Docente de Yoga;	- Registos fotográficos; - Vídeos; - Avaliação final do projeto.
95	1.	1.1 1.2 1.3	- Visitas de estudo/lazer: - Ida a parques, cafés, supermercados, lojas, papelarias, farmácia, entre outros espaços públicos e comerciais.	- Trabalhar competências académicas, em contextos reais; - Usufruir de espaços lúdicos e de lazer, mantendo um comportamento assertivo; - Deslocar-se autonomamente e em segurança, seguindo as regras estabelecidas; - Desenvolver Competências na área da cidadania e desenvolvimento,	Alunos com apoio na sala TEACCH	Equipa da sala TEACCH;	- Dinheiro; - Transporte	Ao longo do ano, uma vez por mês	Transporte da DRE;	Docentes da sala TEACCH e assistentes técnicas.	- Registos fotográficos ; - Vídeos; - PEI dos alunos;
	2.	2.1									

				expressos nos programas educativos individuais dos alunos.							
96	1	1.1	• Projeto “A Magia da Leitura”	• Desenvolver o hábito e a apreciação pela leitura; • Proporcionar aos alunos, através da leitura, a oportunidade de ampliar os seus conhecimentos em relação a si próprios e sua vivência na sociedade; • Formar leitores autónomos; • Incentivar o gosto pela leitura e desenvolver a oralidade.	• Alunos 1º A	• Docentes • Discentes	• Supermural das letras • Cartazes de letras • Cartões com vogais, ditongos, consoantes e sílabas • Quadro silábico e magnético • Friso do alfabeto	• Ao longo do ano letivo		• Liliana Ferreira	• Observação direta • Registo fotográfico • Relatório da atividade

97	1	1.2	• Projeto “A Magia dos Números”	• Estimular o desenvolvimento da competência do raciocínio lógico matemático; • Resolver questões e desafios matemáticos de forma lúdica; • Potenciar o desenvolvimento das habilidades cognitivas estruturantes, por intermédio da proposição e resolução de desafios matemáticos em situações colaborativas.	• Alunos 1º A	• Docentes • Discentes	• Supermur al dos números • Retas numéricas • Cartões com números • Cartões com molduras do 10 • Quadro magnético	• Ao longo do ano letivo		• Liliana Ferreira	• Observação direta • Registo fotográfico • Relatório da atividade
98	2	2.2	• Projeto “O Mundo dos Valores”	• Promover a reflexão e o debate sobre a temática dos valores humanos; • Valorizar e empregar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas; • Desenvolver o espírito de equipa, de cooperação e respeito entre os colegas; • Perceber que seguir as regras básicas de boa convivência significa respeitar os outros e exigir respeito a si mesmo.	• Alunos 1º A	• Docentes • Discentes	• Histórias	• Ao longo do ano letivo		• Liliana Ferreira	• Observação direta • Registo fotográfico • Relatório da atividade

99	2	2.1	• Projeto: Preparando o Meu Futuro	• Reconhecer a importância do jogo/brincadeira na aprendizagem; • Proporcionar novas experiências favorecendo a cooperação, a alegria e a boa disposição; • Desenvolver a autoestima; • Reconhecer a importância de um autoconceito positivo; • Desenvolver capacidades de controlo emocional; • Produzir trabalhos no âmbito da cidadania; • Promover a criatividade e a imaginação. • Envolver os Encarregados de Educação em atividades escolares:	• Comunidade Educativa	• Docentes • Pais • Funcionários • Alunos	• Material de desgaste; • Material escolar diversificado; • Computadores; • Internet; • Projetor; • Materiais reciclados • Aparelha em de som; • CD's ou PENS; • Quadro interativo; • Outros.	• Ao longo do ano.	A ver	• Fernanda Marado	• Participação e interesse dos alunos • Observação Direta • Cumprimento das atividades e diretrizes estabelecidas;
	3	2.2									
		3.1									

100	2	2.1	• Projeto: Brincar e Aprender, Aprender e Brincar	• Reconhecer a importância do jogo/brincadeira na aprendizagem; • Proporcionar novas experiências favorecendo a cooperação, a alegria e a boa disposição; • Desenvolver a autoestima; • Reconhecer a importância de um autoconceito positivo; • Desenvolver capacidades de controlo emocional; • Produzir trabalhos no âmbito da cidadania; • Promover a criatividade e a imaginação. • Envolver os Encarregados de Educação em atividades escolares:	• Comunidade Educativa •	• Docentes • Pais • Funcionários • Alunos •	• Material de desgaste; • Material escolar diversificado; • Computadores; • Internet; • Projetor; • Materiais reciclados • Aparelhos em de som; • CD's ou PENS; • Quadro interativo; • Outros.	• Ao longo do ano.	A ver	• Professora Fernanda Marado	• Participação e interesse dos alunos • Observação Direta • Cumprimento das atividades e diretrizes estabelecidas;
	3	3.1									

101	1	1.2	• Projeto “SEM PROBLEMAS”	• Incentivar o gosto e o estudo pela Matemática; • Estimular o desenvolvimento da competência do raciocínio lógico matemático; • Resolver questões e desafios matemáticos de forma lúdica; • Potenciar o desenvolvimento das habilidades cognitivas estruturantes, por intermédio da proposição e resolução de desafios matemáticos em situações colaborativas.	• Alunos 3.º A e 3º B	• Docentes • Alunos	• Desafios • Enigmas	• Ao longo do ano (quinzenal)		• Vânia Moniz • Cláudia Almeida	• Observação direta • Grelha de monitorização – Desafios
102	1 2	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2	• A arca do tesouro – projeto de educação para as emoções, valores e a vida em sociedade	• Potenciar a descoberta e a compreensão das diferentes emoções, afetos e valores • pertinentes para o aluno; • Permitir a expressão de emoções, afetos e valores; • Promover a descoberta/compreensão de si mesmo, dos outros e do mundo; • Promover um ambiente educativo onde a criança	• Alunos 3.º A e 3º B	• Docentes • Alunos	• Material diverso	• De outubro a junho		• Vânia Moniz • Cláudia Almeida	• Observação direta • Registo de observação • Trabalhos dos alunos

				se sinta integrada, escutada e valorizada, contribuindo assim para a sua autoestima e desejo de aprender.							
103	1 3	1.1 3.1	• Escrita vai, escrita vem	• Fomentar e enriquecer a prática de escrita lúdica e criativa.	• Alunos do 3ºA e 3ºB	• Docente • Alunos	• Caderno de escrita livre; • Material de escrita, desenho e pintura; • Recortes	• Ao longo do ano letivo		• Vânia Moniz • Cláudia Almeida	• Observação direta • Registo fotográfico • Trabalhos dos alunos
104	1 2 3 4	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 4.1	• Programa “Escola Missão Continente” - Missão Geração Saudável	• Criar as bases para uma cultura de hábitos saudáveis e positivos; • Motivar a comunidade escolar para a promoção da saúde através da educação/informação; • Partilhar conteúdos e informação sobre alimentação saudável, consumo consciente e estilo de vida ativo na escola e em casa, facilitando a aprendizagem sobres	• Alunos do 3ºA e 3ºB	• Docentes • Alunos • Representante ou parceiro da MCMKT Brands e/ou Produtor Local	• Material diverso	• Ao longo do ano letivo	• MCMKT Brands	• Vânia Moniz • Cláudia Almeida	• Observação direta • Registo fotográfico • Trabalhos dos alunos

				estes temas nas novas gerações de crianças.							
105	2 3 4	2.1 2.2 3.1 4.1	• Natação	• Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos	Alunos 3º e 4º ano	• Docente EF Professor de Natação	• Equipamentos; Mapa de Transporte • Lanche; Autorizações	Ao longo do ano	DSDE	Pedro Sousa	Relatório final da atividade
106	2 3 4	2.1 2.2 3.1 4.1	• Projeto de Educação para a Segurança e	• Educar, sensibilizar e consciencializar para a segurança e prevenção de riscos; • Identificar riscos naturais, tecnológicos e outros;	Comunidade Escolar	• Docentes • Não Docentes	• Equipamentos; Manual de Instruções (Fascículo III)	Ao longo do ano	Proteção civil Colaboração: Divisão de Educação	Pedro Sousa	Relatório final da atividade

			Prevenção de Riscos (PESPR)	• Conhecer medidas e recomendações de autoproteção; • Conhecer e adotar procedimentos de segurança e tomar atitudes assertivas em situações de emergência;			• Computador • Videoprojetor		• o da CMF • Associação Insular de Geografia • Serviço Regional de Proteção Civil • Instituto de Administração da Saúde		
107	2 3 4	2.1 2.2 3.1 4.1	• Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER)	• Educar, sensibilizar e consciencializar para a segurança e prevenção rodoviária; • Conhecer as principais regras e sinais de trânsito; • Conhecer e adotar procedimentos de segurança rodoviária;	• Comunidade Escolar	• Docentes	• Equipamentos; • Computador • Videoprojetor • Bicicletas • Sinais	• Ao longo do ano	• DRE	• Pedro Sousa • Rui Campos	• Relatório de final atividade
108	2 3	2.1 2.2 3.1		• Encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da	• Comunidade Educativa.	• Comunidade Educativa		• Durante o ano letivo	• Junta de Freguesia; • Município do Funchal	• Angelina Pereira; • Isabel Tomé.	• Planificação e Relatório/Monitorização

	4	4.1	• Programa ECO-ESCOLAS	Educação Ambiental para a Sustentabilidade; • Estimular o hábito de participação envolvendo ativamente os alunos na tomada de decisões e implementação das ações; • Motivar para a necessidade de mudança de atitudes e adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, ao nível pessoal, familiar e comunitário; • Divulgar boas práticas.					(Departamento de Ambiente)		• Registo fotográfico; • Observação direta.
109	2 3 4	2.1 2.2 3.1 4.1	Programa Green Cork Escolas	• Recolher rolhas de cortiça usadas; • Contribuir para a redução de resíduos enviados para aterro sanitário ou incineração; • Defender a rolha de cortiça como produto plenamente ecológico com a capacidade intrínseca de retenção de CO2; • Contribuir para a plantação de espécies autóctones através do retorno da recolha de	• Comunidade Educativa.	• Comunidade Educativa.	• Rolhas de cortiça; • Caixas de resmas de folhas.	• Durante o ano letivo.	• Hipermercados Contínua	• Angelina Pereira; • Isabel Tomé.	• Planificação e Relatório/Monitorização. • Nº de caixas entregues.

				rolhas que permite o financiamento de iniciativas apoiadas pelo projeto Floresta Comum .							
110			• Projeto Escola Azul “Guardiões do Mar em busca de Oceano mais Azul”	• Conscientizar a comunidade escolar e local sobre a importância da preservação dos oceanos, destacando os impactos negativos do plástico no meio ambiente marinho e propondo soluções práticas para reduzir o consumo de plásticos descartáveis. • Preservação dos oceanos para manter o equilíbrio do nosso ecossistema; • Garantir a sobrevivência de diversas espécies marinhas; • Promover ações que contribuam para a diminuição da poluição marinha; • Conscientizar os alunos sobre a importância de adotar práticas mais sustentáveis para proteger nossos mares e o planeta.	• Crianças do Pré-Escolar • Alunos do 1ºCiclo;	• Discentes; • Educadoras; • Docentes; • Encarregados de Educação	• Diversos materiais para a dinamização de exposições e atividades.	• Ao longo do ano.	• Junta de Freguesia; • Câmara Municipal do Funchal; • Observatório Oceânico da Madeira; • Museu da Baleia; • Direção Regional do Mar; • Clube Naval do Funchal	• Patrícia Salgado;	• Grau de participação das crianças/alunos e Encarregados de Educação;
	2	3.1									
	3	4.1									
	4										

111	2	2.2	• Projeto “Mãos que falam, Pés que brincam”	• Desenvolver a coordenação motora global; • Desenvolver a coordenação motora fina; • Explorar jogos de equilíbrio e melhorar a postura; • Promover a destreza manual e coordenação bilateral; • Melhorar a comunicação verbal e auditiva; • - Desenvolver a consciência silábica, fonética e fonológica; • - Enriquecimento de vocabulário;	• Crianças do Pré-Escolar	• Discentes; • Educadoras;	• Diversos materiais para a dinamização de jogos motores: • bolas; • arcos; • cestos; • balões; • Cartões com imagens;	• Terças-Feiras (1h)	•	• Patrícia Salgado;	• Grau de participação das crianças; • Satisfação das crianças na dinamização das atividades;
112	2	2.1 2.2	• Projeto de Transição “Passo a passo: Do Pré-Escolar ao 1ºCiclo”	• Promover a passagem harmoniosa entre os dois ciclos; • Garantir que as crianças se adaptam de forma positiva e gradual; • Assegurar que as aprendizagens e práticas desenvolvidas no pré-	• Crianças do Pré-Escolar 5,6 anos • Alunos do 1ºano	• Discentes; • Educadoras; • Docentes 1ºano		• 1 momento em cada período		• Patrícia Salgado; De forma indireta: • Educadoras Pré1 e Pré2 • Docentes do 1ºano	• Grau de participação das crianças; • Satisfação das crianças na dinamização das atividades;

				escolar, sejam valorizadas no 1ºciclo; • Estimular a colaboração entre professores e educadores; • Assegurar que a transição seja uma experiência positiva e que contribua para o bem-estar das crianças; • Desmistificar o medo da mudança para o 1ºciclo.							
113	1	1.1.	• Projeto “1,2,3 já sei ler e escrever”	• Potenciar a leitura e a escrita; • Desenvolver a consciência fonética, fonológica e silábica; • Utilizar o método de Dolf; • Estimular para a escrita de palavras, frases e textos; • Motivar para a leitura de pequenos textos e livros;	• Alunos que beneficiam de um apoio complementar no âmbito do CAA que manifestam dificuldades na aquisição da leitura e da escrita	• Docente Especializada	• Folhas para escrever • Histórias • Livros • Músicas • Canções • Jogos variados que estimulem a escrita e a leitura • Fichas de trabalho • Imagens, etc.	• 1º Período • 2º Período • 3º Período • Às 3ªs – feiras das 08h30h-09h30		• Sónia Gouveia	• Planificação e Relatório/Monitorização; • Registo fotográfico;

114	2	2.1. 2.2.	• Projeto “Aprender a Sentir”	• Estimular as habilidades emocionais de forma lúdica; • Despertar a empatia e o autocontrole infantil; • Desenvolver habilidades sociais saudáveis; • Promover o desenvolvimento da inteligência emocional e uma mente forte; • Facilitar ferramentas para ajudar na autorregulação emocional e comportamental; • Potenciar o saber SER, o saber ESTAR e o saber SENTIR.	• Alunos que beneficiam de um apoio complementar no âmbito do CAA que manifestam dificuldades em gerir as suas emoções e comportamentos	• Docente Especializada	• Bolas • Arcos • Lenços coloridos • Folhas para escrever • Histórias • Músicas • Canções • Jogos variados • Coreografias e dança livre • Fichas de habilidades emocionais • Exercícios com afirmações positivas, meditação, etc.	• 1º Período • 2º Período • 3º Período • Às 4ªs – feiras das 11h-12h	•	• Sónia Gouveia	• Planificação e Relatório/ • Monitorização; • Registo fotográfico;
115	1	1.1 4.1.	• Projeto “A Magia da Leitura – Storytelling”	• Fomentar a leitura bilingue; • Formar alunos leitores críticos e participativos; • Proporcionar o contacto com livros de diferentes línguas e culturas.	• Alunos das turmas de 1ºA, 1º B, 2º B e 3ºA e 3º B.	• Contadora de histórias Leda Pestana • Docente Sandra Pacheco	• Livros	• Visita a agendar	• Secretária Regional de Educação; • Encarregados de	• Sandra Pacheco	• Observação direta; • Registo fotográfico e vídeo; • Monitorização da atividade.

	4								educação;		
116	1	1.1 1.2 1.3	• Projeto “Recreio Vivo – Brincar, Aprender e Sentir ao ar livre na Ladeira”	• Criar espaços e áreas de jogo e brincadeira livre, ao ar livre na escola; • Dinamizar jogos, atividades e brincadeiras livres; • Melhorar e reconfigurar os espaços exteriores/recreio da escola; • Criar e dinamizar ambientes inovadores e diversificados de aprendizagem; • Promover a Biofilia (amor à natureza) e o seu contacto; • Proporcionar atividades reguladoras de emoções; • Estimular experiências de vinculação; • Desenvolver competências motoras, cognitivas, sociais e emocionais.	• Alunos/crianças	• Pessoal docente; • Pessoal não docente; • Jardineiros cedidos pela Secretaria Regional da Educação/D. elegação Escolar.	• Paletes e bobines de madeira; • Tintas; • Pincéis; • Pedras; • Areia; • Caruma; • Cascas de pinheiro; • Troncos cortados; • Rodelas de madeira; • Caixas e cestos de plástico; • Caixas de papelão; • Tecidos; • Lençóis; • Molas de madeira; • Fios; • Bolas; • Cordas; • Brinquedos (bolas, animais,	• Ao longo de todo o ano letivo.	• Junta de Freguesia de Santo António; • Estação de tratamento e Triagem de Resíduos do Funchal; • Secretaria Regional de Educação/Delegação Escolar; • Parque Ecológico do Funchal; • Vasconcelos e Abreu, Lda.;	• Sandra Pacheco	• Observação direta; • Registo fotográfico, áudio e vídeo; • Monitorização da atividade.
	2	2.1									
	3	3.1									
	4	4.1									

							bonecos, jogos, blocos de construção o Lego e disfarces); • Utensílios de cozinha de brincar; • Panelas, tachos, formas e pratos de metal; • Brinquedo s de praia: baldes, pás e formas; • Almofadas ; • Vassouras; • Pá do lixo; • Garrações de plástico; • Ferramen- tas: regador, sacho e ancinho; • Tábuas de madeira;		• Épura cor - Publicid ade.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--

							• Tecidos e lençóis; • Tubos de plástico; • Rolos de papel; • Sementes de girassol; • Plantas de chá e de ervas aromáticas.				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

4.

AÇÕES DE MELHORIA

4.1 Planificação de ações de melhoria

OE	Metas	Ações de melhoria	Calendarização	Responsáveis pelas ações	Indicadores	Fontes/Meios de verificação	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
1 - Melhorar o Sucesso Educativo	1.1 Até ao final do quadriénio, 66 % dos alunos devem concluir com BOM e MUITO BOM a Português.	- Implementar estratégias de diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares.	Durante o ano letivo	Docentes	Nº de alunos com Bons e Muito Bons	Registo de avaliação	Equipa PEE	Anual
	1.2 Até ao final do quadriénio, 71% dos alunos devem concluir com BOM e MUITO BOM a Matemática.	- Implementar estratégias de diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares.	Durante o ano letivo	Docentes	Nº de alunos com Bons e Muito Bons	Registo de avaliação	Equipa PEE	Anual
	1.3 Até ao final do quadriénio, 76 % dos alunos devem concluir com BOM e MUITO BOM a Estudo do Meio.	- Implementar estratégias de diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares.	Durante o ano letivo	Docentes	Nº de alunos com Bons e Muito Bons	Registo de avaliação	Equipa PEE	Anual
	2.1 Diminuir os comportamentos	• Implementação do projeto “Aprender a sentir”;	Durante o ano letivo	Docentes; Psicóloga; Equipa CAA		Documento de ocorrências	Equipa PEE	Anual

2- Edificar nos alunos valores da Humanidade	indesejados, em pelo menos 15 % até ao final do quadriénio, tendo por número base o do primeiro ano de vigência.	• Gestão de conflitos; • Projeto “Recreio Vivo”; • Promoção de ações de sensibilização; • Aulas de ioga.			Nº de participações escritas			
	2.2 Até ao final do quadriénio, 60 % dos alunos devem participar em projetos de cidadania.	• Participação em projetos/atividades: ✓ “Crianças em participação”; ✓ Programa Eco Escolas; ✓ Programa Escola Azul; ✓ Projeto Proteção Civil; ✓ Missão Pijama; ✓ Projeto Naninhas; ✓ Escola Missão Continente; ✓ Projeto de Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos; ✓ Projeto Preparando o meu futuro; ✓ Projeto Green Cork Escolas; ✓ Desenvolvimento do DAC ao longo do ano (Semana da Interculturalidade)	Durante o ano letivo	Docentes	Nº de alunos participantes	Relatório dos Projetos/atividades	Equipa PEE	Anual
	3.1 Até ao final do quadriénio, aumentar a participação dos	• Promover atividades/festividades que			Nº de pais/EE e de		Equipa PEE	Anual

3 - Elevar a interação da Família com a Escola	Pais/EE na vida escolar, em pelo menos 15 %, tendo por número base o do primeiro ano de vigência.	envolvam a participação dos pais/EE.	Durante o ano letivo	Docentes responsáveis pela atividades/festividades	alunos participantes	Relatório das atividades/festividades		
4 - Promover a abertura da Escola à Sociedade	4.1 Até ao final do quadriénio, anualmente, implementar pelo menos 1 interação por turma/grupo com a sociedade.	- Realizar visitas de estudo; - Promover visitas à escola de identidades exteriores.	Durante o ano letivo	Docentes responsáveis pelas visitas de estudo e eventos	Nº de momentos de visitas de estudo e visitantes.	Relatório das atividades	Equipa PEE	Anual

5.

AVALIAÇÃO DO PAA

5.1 Formas de avaliação

O acompanhamento do PAA será efetuado pela equipa responsável pela elaboração, tendo em conta as avaliações realizadas pelos responsáveis das atividades ao longo do ano (documento projeto/avaliação em anexo) e o formulário on-line preenchido no final do ano letivo.

No término do ano letivo, realizar-se-á o relatório de avaliação final, onde será feita a apreciação geral da execução do plano.

6.

APROVAÇÃO/DIVULGAÇÃO

6.1 Aprovação

O presente Plano Anual de Atividades foi aprovado por unanimidade, no dia 2 de dezembro de 2024, em reunião de Conselho Escolar, tendo sido lavrada esta deliberação em ata com o n.º 5.

6.2 Formas de divulgação

O PAA será apresentado ao Conselho Escolar e disponibilizado via e-mail aos Docentes e no nosso Sítio Web.

7.

CONCLUSÃO

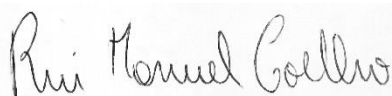
As atividades constantes neste plano de ação, de duração anual, resultaram da auscultação dos elementos intervenientes no processo educativo. Pretende-se que cada uma das atividades, sem hierarquias nem honras, dê a sua contribuição, maior ou mais pequena, para a concretização dos princípios, finalidades, objetivos e valores inscritos no Projeto Educativo de Escola e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Também pretende-se alargar as experiências educativas, para além das atividades curriculares, a outros contextos e ambientes. Aprender a aprender é uma tarefa que cada ser humano terá de realizar ao longo da vida, dentro e fora da escola. Quanto mais diversificadas e significativas forem as experiências proporcionadas, melhor os alunos compreenderão o mundo em que vivem e no qual são chamados a intervir de forma crítica e responsável.

No essencial, espera-se que o plano definido contribua para que a escola promova a formação dos nossos Cidadãos do Futuro, dotados de Conhecimento e de Valores que lhes permitam transformar a Sociedade em que se encontram inseridos.

Funchal,

O Diretor:



WEBGRAFIA

<https://www.dge.mec.pt/programas-1o-ciclo>

LEGISLAÇÃO

Decreto Legislativo Regional 21/2006/M artigo 3º, alínea c

Portaria nº 110/2002, de 14 de agosto

Despacho n.º 9180/2016 – Diário da República nº 137/2016, Série II de 2016-07-19

Ofício Circular da DRE nº 5.0.0-103/2018 de 13 de julho, regulado por DLR 11/2020/M
de 29 de julho

Despacho nº 9180/ 2016 – Diário da República nº 137/ 2016, série II de 2016-07-19

Decreto-Lei nº55/2018 de 6 de julho

Portaria nº223-A/2018 de 3 de agosto

ANEXOS

Anexo 1  projeto+avaliação. docx	Anexo 2  Critérios Gerais de Avaliação 2024-2025	Anexo 3  horários pré-escolar e 1º ciclo
---	--	--