



EB1/PE da Ladeira

Plano Anual de Atividades 2025-2026

Identificação

Nome: EB1/PE da Ladeira

Código: 3103111

Morada: Caminho da Terra Chã

Freguesia: Santo António

Código Postal: 9020-124 Funchal

Telefone: 291 743167

Fax: 291 759311

Correio eletrónico: eb1peladeira@edu.madeira.gov.pt

Sítio web: <https://escolas.madeira-edu.pt/eb1peladeira>

ÍNDICE

1.

INTRODUÇÃO	06
1.1	Enquadramento do PAA no PEE	07
1.2	Enquadramento Legal	07
1.3	Elaboração	07

2.

ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

2.1	Crianças/Alunos	08
2.2	Docentes e respetiva distribuição de serviço	08
2.3	Não Docentes e respetiva distribuição de serviço	10
2.4	Oferta educativa/formativa	11
2.5	Calendário Escolar	12
2.6	Horário de funcionamento	13
2.7	Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo e respetiva monitorização/avaliação	15
2.8	Critérios de avaliação	17
2.9	Horários Pré-Escolar e 1º Ciclo	17
2.10	Planificação do trabalho escolar	17
2.10.1	Momentos de reunião	17
2.10.2	Momentos de avaliação	18
2.10.3	Momentos de participação dos EE	18
2.11	Relação com as parcerias	19
2.12	Plano de Formação.....	20

3.

OPERACIONALIZAÇÃO DO PEE

3.1 Objetivos e metas do PEE	23
3.2 Atividades de caráter pontual	26
3.3 Atividades de caráter prolongado	73

4.

AÇÕES DE MELHORIA

4.1 Planificação de ações de melhoria	90
--	-----------

5.

AVALIAÇÃO DO PAA

5.1 Formas de avaliação	93
--------------------------------------	-----------

6.

APROVAÇÃO/DIVULGAÇÃO

5.1 Aprovação	93
5.2 Formas de divulgação	93

7.

CONCLUSÃO	94
------------------------	-----------

WEBGRAFIA	95
------------------------	-----------

LEGISLAÇÃO	95
-------------------------	-----------

ANEXOS	95
---------------------	-----------

SIGLAS

AC – Atividade Curricular

AEC – Atividade de Enriquecimento Curricular

EBR – Ensino Básico Recorrente

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

OE – Objetivo Estratégico

PAA – Plano Anual de Atividades

EPE – Educação Pré-Escolar

PEE – Projeto Educativo de Escola

1.

INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades (PAA) da EB1/PE da Ladeira, enquanto documento de planeamento e de ação, apresenta-se como fundamental para a concretização dos objetivos e metas do Projeto Educativo da Escola. Define, ainda, as formas de organização e programação das atividades e procede à identificação dos recursos materiais e humanos necessários à sua execução.

O presente Plano Anual de Atividades surge da planificação da escola que define as atividades (projetos, festividades, efemérides, ações de sensibilização/informação e visitas de estudo) a serem implementados no ano letivo 2025/2026. Este plano pretende ser abrangente e transversal a diferentes áreas e equipas da escola, destinando-se não apenas à vida escolar, mas também à comunidade envolvente, através da participação ativa de todos os agentes educativos e sociais, como parceiros e como intervenientes.

Pretende-se com este plano, numa perspetiva de articulação, colaboração, cooperação e partilha, - onde o papel de cada um dos seus atores é crucial para um resultado profícuo -, a construção de uma escola identitária e promotora de uma educação de excelência, em que o sucesso académico e o desenvolvimento pessoal e social dos alunos, enquanto cidadãos responsáveis e intervenientes na sociedade, se tornam o eixo central do processo educativo.

Com o desenvolvimento das atividades previstas, pretende-se motivar os alunos para as aprendizagens, elevando os seus níveis de interesse, assiduidade e estimulando a sua participação, criatividade, autonomia e responsabilidade.

1.1 Enquadramento do Plano Anual de Atividades no Projeto Educativo

O PAA, como um dos instrumentos de operacionalização do PEE, está subordinado aos objetivos estratégicos e metas nele definidos.

Assim, e tendo em conta as linhas de orientação do PEE, é importante que este plano esteja em consonância com essas mesmas linhas, procurando dar resposta à sua Visão, Missão e Valores a alcançar. Ou seja, o PAA deverá ter como âmago a edificação de um Aluno culto e humano, chamando a Família para ser o seu suporte emocional e para que seja capaz de transformar a Sociedade onde está inserido.

Ele deverá preconizar, essencialmente, a formação integral do aluno nas suas diversas dimensões, valorizando não só o domínio do Conhecimento, mas também o domínio dos Valores, indo ao encontro do consignado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Assim, pressupõe-se que as atividades a realizar contribuam para o desenvolvimento de múltiplas competências, numa perspetiva de formação integral do aluno e de articulação com o currículo.

1.2 Enquadramento Legal

O Plano Anual de Atividades é “(...) documento elaborado e aprovado pelos órgãos de administração e gestão da escola que define, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e programação das atividades e que procede à identificação dos recursos envolvidos”.

O PAA também encontra resguardo legislativo na Portaria nº 110/2002, de 14 de agosto que estabelece o regime de criação e funcionamento das escolas a tempo inteiro na RAM.

1.3 Elaboração

A Equipa do Plano Anual de Escola é composta pelos seguintes elementos:

2.

ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

2.1 Crianças/Alunos

Pré-Escolar		1º Ciclo	
Sala 1	21	1ºA	20
Sala 2	23	1ºB	22
Sala 3	23	2ºA	20
Total	67	2ºB	21
		3ºA	21
		3ºB	22
		4ºA	22
		4ºB	17
		Total	165
Ensino Recorrente			
12			
Total			244

2.2 Docentes e respetiva distribuição de serviço

2.3 Não Docentes e respetiva distribuição de serviço

Pessoal docente		Pessoal não docente	
Diretor	1	Técnicas Superiores	3a)
Substituto Legal	1	Assistentes Técnicas Administrativas	2
Educadoras de Infância	8	Assistentes Operacionais	10b)
Professores Titulares de Turma	9	Técnicas de Apoio à Infância	6
Professores das Atividades de Enriquecimento Curricular	10	Assistentes Técnicas da Educação Especial	5
Professores de Apoio/Substituição	6	Cozinheiras	2c)
Docentes de Educação Especial	13	Terapeuta Ocupacional	1
		Terapeuta da Fala	1
		Psicomotricista	1

- a) Uma é responsável pela atividade de enriquecimento curricular Biblioteca.
- b) Um está colocada na escola pelo programa do Centro de Emprego (POC).
- c) Cozinha concessionada.

2.4 Oferta Educativa/Formativa

Oferta Educativa/Formativa			
Pré-Escolar (3 grupos)	1º Ciclo (8 turmas)	Ensino Recorrente (1 turma)	Unidade de Ensino Estruturado
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Práticas pedagógicas das educadoras pautadas pelas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) 2016 ✓ Atividades de Enriquecimento Curricular (Expressão Físico-Motora, Expressão Musical e Dramática, Inglês e TIC) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividades Curriculares (Português, Matemática, Estudo do Meio, Apoio ao Estudo, Inglês, Educação Artística, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento, TIC) e DAC ✓ Atividades de Enriquecimento (Biblioteca, Expressão Físico-Motora, Expressão Musical e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividades Curriculares (Português; Mundo Atual e Matemática) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodologia TEACCH

para as crianças com 5 anos) ✓ Apoio Pedagógico Especializado	Dramática, Expressão Plástica, Inglês e TIC) ✓ Apoio Pedagógico Acrescido ✓ Apoio Pedagógico Especializado		
---	---	--	--

2.5 Calendário Escolar

Despacho n.º 521/2025 da SRE de 30 de junho de 2025

Atividades Escolares			
Pré-Escolar			
Início		Termo	
08-09-2025		10-07-2026 a)	
Ensino Básico – 1º Ciclo			
1º Período		2º Período	3º Período
Início	08-09-2025	05-01-2026	13-04-2026
Termo	16-12-2025	27-03-2026	30-06-2026

a) 30-07-2026 (Em regime de apoio à família.)

Interrupção das Atividades Letivas			
1º Ciclo			
Natal		Carnaval	Páscoa
Ínicio	17-12-2025	16-02-2026	30-03-2026
Termo	02-01-2026	18-02-2026	10-04-2026

Pré-Escolar a)			
Ínicio	17-12-2025	16-02-2026	30-03-2026
Termo	02-01-2026	18-02-2026	10-04-2026

a)- (Em regime de apoio à família.)

2.6 Horário de funcionamento

Pré-Escolar		1º Ciclo	
		Atividades Curriculares	Atividades de Enriquecimento Curricular
Manhã	08h15m - 13h15m	08h30m - 13h30m	08h30m - 12h30m
Intervalo	09h30m - 10h00m	10h30m - 11h00m	10h30m - 11h00m
Almoço	11h45m	13h30m	12h30m
Tarde	13h15m - 18h15m	13h30m - 18h30m	14h30m - 18h00m
Intervalo	15h00m - 15h30m	15h30m - 16h00m	15h30m - 16h00m

Unidade de Ensino Estruturado	
Entrada	08h30m
Saída	17h30m

Ensino Recorrente	
2ª feira	19h00 às 22h
3ª, 4ª, 5ª e 6ª feiras	19h00 às 22h30

Serviço Administrativo	
Manhã	09h00m - 12h30m
Tarde	14h00m - 17h30m

2.7 Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo, respetiva monitorização e avaliação

O planeamento de todas as atividades realizadas tem por base os documentos oficiais que regem as diversas valências, assim como os documentos orientadores da escola. Os horários foram construídos tendo por base as Matrizes Curriculares da Circular 101/2018 e o Decreto Legislativo Regional nº 11/2020.

A educação Pré-Escolar regula-se pelas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, consagradas no Despacho nº 9180/ 2016 – Diário da República nº 137/ 2016, série II de 2016-07-19.

No 1º Ciclo, o planeamento curricular tem por base o programa estabelecido para as diversas componentes do currículo, o Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais.

O Ensino Recorrente rege-se pelos documentos constantes na plataforma do Ensino Recorrente: Dossiê do 1º Ciclo EBR e Programa Referencial EBR.

“As estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo são objeto de planos de atividades, integrados no respetivo projeto educativo, adaptados às características das turmas, através de programas próprios, a desenvolver pelos professores titulares de turma, em articulação com o conselho de docentes, ou pelo conselho de turma, consoante os ciclos.” Diário da República, 1.ª série — N.º 129 — 5 de julho de 2012.

O princípio consensualmente partilhado de que a avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa em cada nível de educação e ensino, implica princípios e procedimentos de avaliação adequados à especificidade de cada nível.

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, desenvolvendo-se num processo contínuo e interativo, que procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que já conseguiu, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. Assim sendo, esta avaliação assenta nas orientações curriculares para a Educação Pré-Escolar, que constituem as referências gerais a considerar no planeamento e avaliação das situações e oportunidades de aprendizagens.

Deste modo, podem considerar-se como dimensões fundamentais para avaliar o progresso das aprendizagens das crianças as seguintes: as Áreas de Conteúdo (OCEPE); os domínios previstos nos objetivos desejáveis e esperáveis e outras específicas estabelecidas no Projeto Educativo e/ou Projeto Curricular de Grupo e no RTP, relatório técnico-pedagógico, e PIIP, plano individual de intervenção precoce, (crianças com necessidades educativas).

No primeiro ciclo, a avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo educativo e visa certificar as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo como principal finalidade promover o sucesso escolar de cada aluno. A avaliação deverá ter uma dimensão eminentemente formativa que se quer integrada e indutora de melhorias no ensino e na aprendizagem. Na sua vertente sumativa implica a classificação que, no 1.º Ciclo do Ensino Básico, se expressa sob a forma de uma menção qualitativa e que reflete a evolução do aluno em cada período e no final do ano letivo.

Como opção curricular, eleita em Conselho Escolar, iremos imprimir no nosso quotidiano educativo uma combinação parcial ou total de componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com recurso a domínios de autonomia curricular, promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas (DL 55/2018, de 6 de julho, artigo 19º, alínea a) do ponto dois).

No ensino recorrente, a avaliação é contínua, formativa, com caráter global, é descritiva e qualitativa, aplicando-se aos alunos com um mínimo de 150 horas ou 60 dias de participação. Pode também realizar-se uma avaliação final para os que a requeiram como autopropostos. A avaliação, tendo por função verificar se foram atingidos os objetivos definidos para os cursos do 1º ciclo do ensino básico, apresenta duas modalidades distintas: contínua para os que tenham frequentado os cursos durante um mínimo de 150 horas ou 60 dias e final para os que a requeiram como autopropostos. A avaliação contínua deverá efetuar-se tendo em atenção o uso de critérios de competências.

A ratificação dos resultados da avaliação contínua é da responsabilidade de uma comissão de certificação e será feita tendo em conta a globalidade das disciplinas. A comissão de certificação será constituída por três elementos, sendo um dos elementos, o professor. Na comissão de certificação deverão ser apresentados o dossier de trabalho e o respetivo processo individual.

Os alunos matriculados no 1.º ciclo do Ensino Recorrente estão organizados por níveis de aprendizagem: nível 1, nível 2, nível 3 e melhoria de conhecimentos.

2.8 Critérios de avaliação

Os critérios de avaliação para este ano letivo, aprovados em Conselho Escolar, encontram-se em anexo (ver anexo nº 1).

2.9 Horário Pré-Escolar e 1º Ciclo

Os horários, aprovados em Conselho Escolar, para este ano letivo encontram-se em anexo a este documento (ver anexo nº 2).

2.10 Planificação do trabalho escolar

2.10.1 Momentos de reunião

Momentos de Reunião		
Reuniões de Conselho Escolar	Reuniões Pedagógicas	Reuniões EMAEI
Primeira e terceira 2.ª feira de cada mês (18h45-20h45)	2.ª feira (18h45): em todas as semanas em que não haja reuniões de Conselho Escolar	Semanalmente (quinta-feira das 10h30 às 12h30)

2.10.2 Momentos de avaliação

1º Ciclo		
Reunião de avaliação 1º período	Reunião de avaliação 2º período	Reunião de avaliação 3º período
9 de dezembro	23 de março	2 de julho

Pré-Escolar	
Reunião de avaliação 1º período	Reunião de avaliação 2º período
fevereiro	julho

2.10.3 Momentos de participação dos EE

Reuniões gerais com os pais e encarregados de educação	Atendimento aos pais e encarregados de educação
setembro de 2025 (início do ano letivo)	<u>Pré-escolar:</u> Pré 1 – 4ª feira das 13h às 14h Pré 2 – 3ª feira e 4ª feira das 12h45 às 13h15 Pré 3 – 2ª e 3ª feira das 13h às 13h30
maio de 2026 (provas de aferição do 4º ano)	<u>1º Ciclo:</u> 1ºA – 2ª feira das 14h30 às 15h30 1ºB – 2ª feira das 14h30 às 15h30 2ºA – 2ª e 4ª feira das 8h às 8h30 2ºB – 3ª feira das 14h30 às 15h30

	<p>3ºA – 3ª feira das 9h às 10h</p> <p>3ºB – 3ª e 5ª feira das 13h às 13h30</p> <p>4ºA – 2ª e 4ª feira das 13h às 13h30</p> <p>4ºB – 3ª e 5ª feira das 18h30 às 19h</p> <p>Unidade de ES - 3ª feira das 14h30 às 16h30</p>
--	---

a. Relação com as parcerias

O sucesso educativo depende da relação/comunicação entre a escola e a comunidade.

Os pais e as entidades são convidados a participar nas diversas atividades, sensibilizações, palestras, festividades e reuniões.

De acordo com as atividades a desenvolver, pretendemos continuar a estabelecer parcerias com diversas entidades da comunidade.

Estas parcerias vão desde a colaboração nos eventos/atividades, com materiais, espaços, infraestruturas, à realização de atividades semanais com as crianças na escola.

As parcerias da escola vêm facilitar a implementação das atividades programadas e permitir a sua efetiva concretização, contribuindo para o sucesso educativo dos alunos. Considere-se as seguintes parcerias:

- Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia;
- Secretaria Regional da Agricultura e Ambiente;
- Câmara Municipal do Funchal;
- Junta de Freguesia de Santo António;
- Centro de Saúde de Santo António;
- Centro Social e Paroquial de Santo António;
- Escolas de 1º Ciclo;
- Arquivo e Biblioteca Pública Regional;
- Biblioteca Municipal do Funchal;
- Polícia de Segurança Pública;
- Serviço Regional de Proteção Civil;
- DSEA – Direção de Serviços de Educação Artística;

- DSDE – Direção de Serviços do Desporto Escolar;
- DSDO – Direção de Serviços de Desenvolvimento Organizacional.

b. Plano de Formação

O Conselho Escolar pretende organizar algumas ações de formação/sensibilização dirigidas aos encarregados de educação, alunos, pessoal docente e não docente, tendo em conta os objetivos e metas do Projeto Educativo “Cidadãos do Futuro” e outras temáticas pertinentes para a escola.

Tema da formação/ ação de sensibilização	Metas do PEE	Ojetivos da formação/ ação de sensibilização	Recursos		Responsáveis	Identidade Formadora	Calendarização	Avaliação
			Humanos	Materiais				
Ação de Sensibilização: O Professor de Educação Especial Enquanto Dinamizador, Articulador e Especialista	1.1 1.2 1.3	<ul style="list-style-type: none"> Partilhar informação sobre o papel do docente de educação especial, bem como, as suas funções e competências específicas. Compreender a intervenção do docentes especializado junto dos alunos, docentes e restante comunidade educativa. Reforçar o valor do trabalho colaborativo, valorizando a corresponsabilização de toda a equipa na construção de práticas inclusivas. Favorecer uma visão integrada da inclusão escolar, alinhada com os princípios do Decreto-Lei n.º 54/2018. Partilhar práticas pedagógicas, utilizando o Desenho Universal para a Aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Activ panel Computador Apresentação em Power point 	<ul style="list-style-type: none"> EMAEI 	<ul style="list-style-type: none"> Sónia Gouveia 	<ul style="list-style-type: none"> 22/09/25 	<ul style="list-style-type: none"> Planificação e Relatório/ Monitorização.

Estimulação Multissensorial - Snoezelen na Escola	2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar os docentes para a importância da estimulação multissensorial no contexto escolar. • Promover uma visão holística, humanista e inclusiva da educação através do uso da abordagem Snoezelen. • Capacitar os professores a integrar estratégias sensoriais na sua prática pedagógica, favorecendo a inclusão e o bem-estar. • Compreender os fundamentos do Snoezelen • Reconhecer a relevância da estimulação multissensorial para diferentes perfis de alunos (NEE, neurodiversidad e, stress escolar). • Explorar recursos e ambientes Snoezelen. • Planear micro-pausas sensoriais em sala de aula ou cantinhos sensoriais. • Adaptar a abordagem às necessidades de alunos específicos. • Reconhecer benefícios para a regulação emocional, aprendizagem e inclusão. • Refletir sobre o papel do professor como facilitador de experiências sensoriais. 	•Docentes	<ul style="list-style-type: none"> •Activ panel •Computador •Apresentação em Power point 	<ul style="list-style-type: none"> •Sónia Gouveia 	<ul style="list-style-type: none"> •Sónia Gouveia 	<ul style="list-style-type: none"> •2º Período (a definir o dia) 	<ul style="list-style-type: none"> •Planificação e Relatório/ Monitorização;
Ação de Sensibilização “Dar Voz às Diferenças: Caminhos para a Comunicação e a Aprendizagem”	4.1	<ul style="list-style-type: none"> •Sensibilizar os docentes para a importância de reconhecer e valorizar as diferenças individuais; 	•Docentes	<ul style="list-style-type: none"> •Computador; Projetor multimédia; 	<ul style="list-style-type: none"> •Agostinha Zeferino; •Ana Patrícia Salgado; •Sónia Gouveia; •Isabel Tomé; 	<ul style="list-style-type: none"> •Dr.ª Filipa Narciso 	<ul style="list-style-type: none"> •2 de dezembro 	<ul style="list-style-type: none"> •Nº de Docentes presentes na Ação de sensibilização

		<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar os docentes com estratégias de intervenção para promover a comunicação, relação, linguagem, leitura e escrita. • Refletir sobre as barreiras à comunicação e à aprendizagem; • Explorar diferentes formas e estratégias para a comunicação; • Partilha de boas práticas e experiências inspiradoras de inclusão e comunicação. 			<ul style="list-style-type: none"> • Angelina Pereira; • Viviana Silva; • Bernardete Ornelas; • Dulce Monteiro; • Rita Soares; • Idalina Pereira • Ermelinda Cardoso • Ana Lucas 			
Tempo de Ecrã e Acesso à Internet, jogos e Redes Sociais	2.1 3.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para o impacto do tempo de ecrã no desenvolvimento infantil • Promover bons hábitos digitais • Orientar para a supervisão do acesso à internet e redes sociais 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo escolar, • Direção; • Pais/Encarregados de Educação do 4º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Folheto, • espaço escolar equipado, • programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisa Marília Rodrigues 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • 2º Período letivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Inquérito de satisfação aos participantes; Registo de presenças; Reflexão conjunta
Ação de sensibilização sobre hábitos de alimentação saudável		<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar na família a importância de hábitos alimentares saudáveis; • Promover hábitos de uma alimentação saudável e equilibrada; • Dotar os pais/encarregados de educação de estratégias para a criação de hábitos de alimentação saudável; • Esclarecer dúvidas e mitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pais/encarregados de educação do 3.º ano • Docentes • Nutricionista 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro interativo • Pen 	<ul style="list-style-type: none"> • Dulce Elias • Patrícia Matos Sandra Albuquerque 	<ul style="list-style-type: none"> • Nutricionista do Centro de saúde de Santo António 	<ul style="list-style-type: none"> • outubro 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação e interesse dos pais. Registo fotográfico. • Nº de participantes. • Relatório da atividade.

3.

OPERACIONALIZAÇÃO DO PEE

3.1 Objetivos do PEE e metas

<i>Dimensões da ADD</i>	<i>OE</i>	<i>Metas</i>	<i>2025 2026</i>	<i>Indicadores de avaliação</i>	<i>Meios de verificação</i>
a) b) c)	1. Melhorar o Sucesso Educativo	1.1 Até ao final do quadriénio, 64 % dos alunos devem concluir com BOM e MUITO BOM a Português.	62%	Nº de alunos com Bom e Muito Bom na disciplina de Português.	Grelha de registo dos Resultados da Avaliação de final de ano (minuta 1).
		1.2 Até ao final do quadriénio, 69 % dos alunos devem concluir com BOM e MUITO BOM a Matemática.	67 %	Nº de alunos com Bom e Muito Bom na disciplina de Matemática.	Grelha de registo dos Resultados da Avaliação de final de ano (minuta 1).
		1.3 Até ao final do quadriénio, 74 % dos alunos devem concluir com BOM e MUITO BOM a Estudo do Meio.	72 %	Nº de alunos com Bom e Muito Bom na disciplina de Estudo do Meio.	Grelha de registo dos Resultados da Avaliação de final de ano (minuta 1).

<i>Dimensões da ADD</i>	<i>OE</i>	<i>Metas</i>	<i>2025 2026</i>	<i>Indicadores de avaliação</i>	<i>Meios de verificação</i>
a) b) c)	2. Edificar nos alunos valores da Humanidade	2.1 Diminuir os comportamentos indesejados, em pelo menos 15 % até ao final do quadriénio, tendo por número base o do primeiro ano de vigência.	10 %	Nº de advertências escritas	Registo de Ocorrências Caderneta do aluno
		2.2 Até ao final do quadriénio, 60 % dos alunos devem participar em projetos de cidadania.	55 %	Nº de alunos que participam nos projetos	Taxa de participação Taxa de assiduidade Inscrição

<i>Dimensões da ADD</i>	<i>OE</i>	<i>Metas</i>	<i>2025 2026</i>	<i>Indicadores de avaliação</i>	<i>Meios de verificação</i>
a) b) c)	3. Elevar a interação da Família com a Escola	3.1 Até ao final do quadriénio, aumentar a participação dos Pais/EE na vida escolar, em pelo menos 15 %, tendo por número base o do primeiro ano de vigência.	10%	Nº de momentos da participação dos Pais/EE Nº de participantes	Registo de participação desses momentos

<i>Dimensões da ADD</i>	<i>OE</i>	<i>Metas</i>	<i>2025 2026</i>	<i>Indicadores de avaliação</i>	<i>Meios de verificação</i>
a) b) c)	4. Promover a abertura da Escola à Sociedade	4.1 Até ao final do quadriénio, anualmente, implementar pelo menos 1 interação por turma/grupo com a sociedade.	11	Nº de interações realizadas Número de alunos envolvidos	Projetos das interações

3.2 Atividades de caráter pontual

1.º Período – 8 de setembro - 16 de dezembro de 2025

Nº de atividade	OE	Meta	Identificação da atividade	Objetivos da atividade	Destinatários	Recursos		Calendarização	Parcerias	Operacionalização/ Monitorização	
						Humanos	Materiais			Responsáveis	Formas de avaliação
1	1	1.1	• Encontro com a escritora guineense Kátia Casemiro	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar o gosto pela leitura e pela escrita; • Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia; • Promover o encontro com escritores da literatura Infantojuvenil; • Dar a conhecer as obras dos escritores; • Promover a abertura da escola à sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3º ano e 4º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Kátia Casemiro; • Técnica Superior; • Docentes, • Alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Livros; • Coluna de som; • Material de desgaste 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 de setembro 	<ul style="list-style-type: none"> • Associação Presença Feminina 	<ul style="list-style-type: none"> • Renata Rodrigues 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade.
	4	4.1									
2	4	4.1	• “Turista por um dia”	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o património natural e cultural; • Aprender a saber estar; • Consolidar conteúdos abordados nas aulas; • Proporcionar momentos de aprendizagem em contexto lúdico. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.º B 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos • Docentes • Motorista 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocarro panorâmico 	<ul style="list-style-type: none"> • outubro 		<ul style="list-style-type: none"> • Dulce Elias • Patrícia Matos 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta. • Registo fotográfico. • Relatório da atividade.
3	1	1.3	• Visita ao Parque	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a flora da Madeira • Contactar com a Natureza • Brincar ao ar livre 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos; • Professores; 	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 de outubro 	<ul style="list-style-type: none"> • Leonor Freitas • Paula Fernandes 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta. 	
	4	4.1									

			Ecológico do Funchal	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as etapas de confeção do doce de Uveirada-Serra 							
4	1	1.3	• Dia Mundial da Alimentação	<ul style="list-style-type: none"> Promover e incutir hábitos de uma alimentação saudável e equilibrada. 	• 1.º ano.	<ul style="list-style-type: none"> Alunos; Professores . 	<ul style="list-style-type: none"> Fruta variada Faca Paus de espetada Guardanapos Pratos 	• 16 de outubro	<ul style="list-style-type: none"> Leonor Freitas Paula Fernandes 	Observação direta.	
	3	3.1									
5	1	1.1	• Dia do Pão por Deus	<ul style="list-style-type: none"> Relembrar costumes e tradições madeirenses; Incutir valor sociais essenciais à vida, como a partilha, solidariedade/generosidade, gratidão, amizade e o respeito; Explorar a língua portuguesa através da escrita de quadras alusivas ao tema; Fomentar hábitos de reutilização de materiais recicláveis; Estimular a imaginação e a capacidade criativa; Promover momentos de interação entre a escola e diferentes entidades locais. 	• Comunidade educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Discentes; Docentes; E.E. 	<ul style="list-style-type: none"> Sacos de papel; Material de desgaste; Cores de feltro, de pau e de cera; Tesoura; Alimentos frutos da época, bolos e frutos secos. Braguinha, instrumentos de percussão 	<ul style="list-style-type: none"> 27 de outubro a 3 de novembro 	<ul style="list-style-type: none"> Junta de Freguesia de Santo António 	<ul style="list-style-type: none"> Dulce Elias Isabel Tomé Carla Pereira Marília Rodrigues Alexandra Leite Lisa Camacho Lino Alves 	<ul style="list-style-type: none"> Planificação e Relatório; Registo fotográfico.
	2	2.2									
	3	3.1									
	4	4.1									

6	2 4	2.1 2.2 4.1	• Concurso “Presépio Ecológico”	<ul style="list-style-type: none"> Apelar à valorização/reutilização dos resíduos sólidos urbanos, bem como estimular a criatividade e manter a tradição do presépio de Natal. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad e Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Discente 4.º ano – B; Assistente s técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste e reutilizável 	<ul style="list-style-type: none"> outubro a novembro. 	<ul style="list-style-type: none"> Município do Funchal (Departamento de Ambiente). 	<ul style="list-style-type: none"> Angelina Pereira; Isabel Tomé; Rui Coelho. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificação e Relatório/Monitorização ; Registo fotográfico.
7	2 4	2.1 2.2 4.1	• Multiatividades Desportivas	<ul style="list-style-type: none"> Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva. Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); Proporcionar momentos de socialização; Reforçar a autoconfiança; Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; Proporcionar novas vivências aos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> 3º e 4º ano 	<ul style="list-style-type: none"> Docente EF Auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> Equipamentos; Mapa de Transporte Lanche; Autorizações 	<ul style="list-style-type: none"> 24 de setembro 	<ul style="list-style-type: none"> DSDE 	<ul style="list-style-type: none"> Pedro Sousa 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório da atividade

8	2 4	2.1 2.2 4.1	• Atletismo Jogado	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e intervencionistas através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º e 2º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente EF • Auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamentos; • Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações 	<ul style="list-style-type: none"> • 31 de outubro 	<ul style="list-style-type: none"> • DSDE 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedro Sousa 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório da atividade
---	--------	-------------------	---------------------------	--	---	--	--	---	--	---	--

9	3	3.1	• Halloween	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar a curiosidade no que concerne a efemérides internacionais e nacionais, bem como, pelos principais valores que lhe estão associados; • Promover o contacto com tradições de países anglo-saxónicos; • Sensibilizar para a diversidade cultural, veiculada à Língua Inglesa; 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Alunos; • Pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pessoal docente; • Pessoal não docente; • Assistentes operacionais; • Pais e encarrega 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Tesouras; • Fotocópias; • Fichas de trabalho; • Livros de histórias; 	<ul style="list-style-type: none"> • 27 a 31 de outubro 		<ul style="list-style-type: none"> • Ana Lucas; • Ermelinda Faria; • Patrícia Petiz; • Sandra Pacheco; • Viviana Silva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo do número de casas assombradas; • Registo fotográfico e vídeo;
---	---	-----	--------------------	--	--	---	--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Promover o ensino da língua inglesa e respetiva cultura; • Reconhecer e identificar símbolos e vocabulário relativos ao Halloween; • Conhecer e aplicar vocabulário, em inglês, alusivo à festividade em questão; • Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia; • Fomentar o gosto pela leitura e pela escrita; • Desenvolver as inteligências intrapessoal, musical, linguística e lógico-Matemática; • Desenvolver uma consciência plurilingüística e pluricultural; • Promover a criatividade; • Fomentar momentos de socialização e bem-estar entre a comunidade educativa; • Sensibilizar para os valores ambientais associados à reciclagem e reutilização de materiais; • Reforço das relações de proximidade entre toda a comunidade educativa; 	<p>dos de educação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartões com imagens; • Computador; • Painel e quadro interativo • Pen. 			<ul style="list-style-type: none"> • Monitorização da atividade.
--	--	--	--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Envolver os Encarregados de Educação em atividades escolares. 							
10	3	3.1	• Sacos do Pão por Deus	<ul style="list-style-type: none"> • FORTALECER A LIGAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA • Estimular a colaboração entre escola e famílias, criando um espaço de partilha e envolvimento nas atividades escolares. • Incentivar os pais e encarregados de educação a participar ativamente na vida escolar dos filhos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças da Pré 1; • Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Educadoras da Sala; • Técnicas de Apoio à Infância; • Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sacos do Pão por Deus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Outubro 	<ul style="list-style-type: none"> • Paz Correia • Rita Fonseca • Carla Pereira 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação das Famílias. 	
11	3	3.1	• Projeto “A Saquinha das Histórias” – Natal	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA E COMUNICATIVA • Estimular o gosto pela leitura. • Ampliar o vocabulário. • Desenvolver a escuta atenta e a compreensão oral. • Incentivar a expressão verbal (relatar, opinar, perguntar). • COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER COM AS FAMÍLIAS • Participação ativa na educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças da Pré 1; • Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Educadoras da Sala; • Técnicas de Apoio à Infância; • Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saco de pano; • História de Natal. 	<ul style="list-style-type: none"> • novembro e dezembro 	<ul style="list-style-type: none"> • Paz Correia • Rita Fonseca • Carla Pereira 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificação e • Relatório; • Registo gráfico das crianças (desenho); • Registo Fotográfico 	

				<ul style="list-style-type: none"> Incentivar práticas de leitura em casa. Promoção do vínculo afetivo. Estreitar os laços por meio da leitura compartilhada. Criar momentos de escuta e diálogo em família. 								
12	2	2.1	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Desafio de Expressão Plástica “Clean Up the World” – Limpar o Funchal do Mar à Serra. (Elaboração de um Cartaz) 	<ul style="list-style-type: none"> Alertar para o problema dos resíduos que se encontram espalhados em locais públicos e refletir sobre os impactos e formas de prevenção. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidade Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes e alunos participantes na campanha de limpeza “Clean Up the World”. 	<ul style="list-style-type: none"> Cartolina; Cores de feltro; Resíduos recolhidos na campanha. 	<ul style="list-style-type: none"> 4 de outubro a 4 de novembro 	<ul style="list-style-type: none"> Município do Funchal (Departamento de Ambiente) 	<ul style="list-style-type: none"> Angelina Pereira; Isabel Tomé. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificação e Relatório/Monitorização; Registo fotográfico.
13	4	4.1		<ul style="list-style-type: none"> Visita ao Quartel dos Bombeiros Sapadores do Funchal 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o valor das Instituições e serviços Reconhecer o valor de cada profissão 	<ul style="list-style-type: none"> 2º B 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos Docentes Bombeiros • 	<ul style="list-style-type: none"> Material de bombeiros Câmara Papel e material de desgaste Autocarro 	<ul style="list-style-type: none"> 4 de novembro 	<ul style="list-style-type: none"> BSF 	<ul style="list-style-type: none"> Alexandra Leite 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Questionário Registo fotográfico Relatório de atividade
14	1	1.3	4	<ul style="list-style-type: none"> Ação de Sensibilização: “Separar para mais reciclar” 	<ul style="list-style-type: none"> Dinamizar jogos educativos alusivos à temática dos resíduos urbanos com vista a sensibilizar para a sua correta separação. 	<ul style="list-style-type: none"> 2º A 	<ul style="list-style-type: none"> Técnico de Educação Ambiental Bruno Alves • Docentes 		<ul style="list-style-type: none"> 5 de novembro 	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Ambiente – Unidade de Sensibilização 	<ul style="list-style-type: none"> Liliana Ferreira 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Registo fotográfico

						• Discentes			Ambiental		• Relatório da atividade
15	2 4	2.1 2.2 4.1	• Futebol, ténis; xadrez	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos. 	• 3º e 4º ano	<ul style="list-style-type: none"> • Docente EF Auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamentos; Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações 	• 25 de novembro	• DSDE	• Pedro Sousa	• Relatório da atividade
16	2	2.2	• Hora do conto: “O Velho a Preto e Branco na Aldeia das Cores”	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamizar de forma lúdica uma história que aborda as temáticas do respeito, aceitação e inclusão. 	• 3.º ano	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos • Responsável da Câmara Municipal 		<ul style="list-style-type: none"> • novembro/de zembro 	<ul style="list-style-type: none"> • Câmara Municipal do Funchal 	<ul style="list-style-type: none"> • Patrícia Matos • Sandra Albuquerque 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta. • Registo fotográfico. • Relatório da atividade.

17	1 4	1.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto “A magia da leitura – O mundo incrível dos livros Pop-Up” (Biblioteca Itinerante) 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia; • Fomentar o gosto pela leitura; • Promover a abertura da escola à sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2º ano, 3º ano e 4º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Superior; • Dinamizadora do projeto: Leda Pestana • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Livros • Carrinha Itinerante 	<ul style="list-style-type: none"> • 10, 19 e 25 novembro 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Renata Rodrigues 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade.
18	1 2 4	1.1 2.2 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Intercâmbio “Nata a ler!” (elaboração de marcadores de livros com mensagens natalícias) 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o intercâmbio; • Promover a escrita criativa; • Fomentar o gosto pela leitura; • Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia; • Desenvolver a criatividade; • Desenvolver o trabalho de grupo e cooperação; • Fomentar o espírito natalício. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4º A e 4º B 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas superiores ; • Alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet • Máquina de plastificar • Material de desgaste 	<ul style="list-style-type: none"> • novembro/dezembro 	<ul style="list-style-type: none"> • EB/PE Dr. Eduardo Brazão de Castro; • EB1/PE de S. Martinho 	<ul style="list-style-type: none"> • Renata Rodrigues 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório do projeto.
19	2 3	2.2 3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Missão Pijama 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a partilhar e a viver a solidariedade; • Permitir a celebração do valor da família; • Aprender a partilhar e a viver a solidariedade; • Permitir a celebração do valor da família; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pré 1, Pré 2, Pré 3, 1ºA, 1ºB, 2ºA, 3ºA, 4ºA, 4ºB e Unidade de Ensino Estruturado 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Alunos • Equipa da Sala/turmas • Comunidade escolar; 	<ul style="list-style-type: none"> • História; • Kit enviado pela associação responsável; • Pijamas. 	<ul style="list-style-type: none"> • novembro 	<ul style="list-style-type: none"> • Mundos de Vida - Associação para a Educação e Solidariedade 	<ul style="list-style-type: none"> • Andreia Cardoso • Helena Mota 	<ul style="list-style-type: none"> • Contagem de crianças/famílias que participaram nas atividades propostas.

				<ul style="list-style-type: none"> Promover a aproximação da família à escola. 							
20	1 2 4	1.1 2.2 4.1	• São Martinho	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e manter viva a tradição; Comemorar a data e o Santo; Divulgar e promover a cultura popular; Relembrar a lenda de São Martinho; Explorar os valores intrínsecos a esta; Interiorizar o valor da solidariedade; Entender o valor da entrega aos outros; Reconhecer a importância do jogo;brincadeira na aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidade Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes; Alunos; Crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Computador; Projeto 	<ul style="list-style-type: none"> novembro 	<ul style="list-style-type: none"> Junta de Freguesia; 	<ul style="list-style-type: none"> Bernardina Gouveia; Cláudia Almeida; Rui Coelho. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Registo fotográfico; Relatório da atividade.
21	2 3 4	2.2 3.1 4.1	• Construção de Maninhas	<ul style="list-style-type: none"> Partilha e divulgação do Projeto junto da Comunidade Educativa; Sensibilização para a participação junto da Comunidade Educativa e Encarregados de Educação; Recolha de materiais, junto da Comunidade Educativa e dos Encarregados de Educação; Construção de Naninhas (almofadinhas em forma de 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidade Escolar e Encarregados de Educação (Pré-Escolar) 	<ul style="list-style-type: none"> Crianças, alunos, Docentes Não Docentes Encarregados de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> Tecidos, linhas, agulhas, tesouras, máquinas de costura, enchimento antialérgico. 	<ul style="list-style-type: none"> 15 de novembro 	<ul style="list-style-type: none"> Grupo AconXego – Naninhas do Bem Madeira 	<ul style="list-style-type: none"> Patrícia Salgado 	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade de Naninhas construídas no dia; Nº de Alunos, Docentes, Não Docentes e Encarregados de Educação que

				cão), para entregar a crianças que estão hospitalizadas.								participaram;
22	2 4	2.1 4.1	• Ida ao ATEF assistir à peça de teatro “A Bela e o Monstro para sempre ou talvez não...”	• Refletir sobre a importância da generosidade e lealdade; • Emitir opiniões sobre a peça visualizada.	• 1.º ano.	• Alunos; • Professores .	• Transporte.	• 10 de dezembro		• Leonor Freitas; • Paula Fernandes.	• Observação direta; • Textos escritos e ilustrações.	
23	2 3 4	2.2 3.1 4.1	• Dia Internacional da Pessoa com Deficiência (3 de dezembro) “Cordões que nos ligam – juntos pela inclusão”	• Promover a consciência sobre a diversidade e inclusão no seio familiar e escolar; • Envolver toda a comunidade educativa na participação das atividades; • Valorizar e promover o envolvimento do pessoal não docente na intervenção com as crianças com necessidades específicas, criando um mural simbólico e expositivo sobre a inclusão; • Favorecer a expressão criativa e afetiva através da arte e da palavra; • Capacitar e sensibilizar a comunidade escolar para as especificidades existentes;	• Comunidade Educativa	• Comunidade Educativa; • Terapeuta da fala.	• Materiais reciclados; • Fitas, cordões, trapilho...; • Papel cenário; • Tintas; • Pinceis; • Computador; • Quadro interativo.	• 2 a 5 de dezembro		• Agostinha Zeferino; • Ana Lucas; • Ermelinda; • Susana; • Ana Patrícia Salgado; • Sónia Gouveia; • Isabel Tomé; • Angelina Pereira; • Viviana Silva; • Bernardete Ornelas; • Dulce Monteiro; • Rita Soares; • Idalina Pereira	• Registo do nº de trabalhos realizados com a colaboração dos Encarregados de Educação; • Registo Fotográfico e Vídeos; • Relatório de avaliação da atividade.	

				<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência como momento de reflexão e ação. 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

24	1 4	1.1 4.1	• “Livros Fora da Prateleira”	<ul style="list-style-type: none"> • Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia; • Fomentar o gosto pela leitura; • Promover a abertura da escola à sociedade. 	• 3º ano e 4º ano	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Superior • Alunos Dinamizadores do projeto: Andreia Baptista 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Projetor • Livros Material de Desgaste 	• 2 de dezembro	• Departamento da Cultura da CMF	• Renata Rodrigues	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade.
25	2 4	2.1 2.2 4.1	• Ténis fase 1	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e intervencionistas através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; 	• 3º e 4º ano	<ul style="list-style-type: none"> • Docente EF • Auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamentos; Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações 	• 10 de dezembro	• DSDE	• Pedro Sousa	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório da atividade

				<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos 							
26	1	1.1	• Natal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o Natal como a “Festa da Família”; • Criar um ambiente lúdico e informal de aprendizagem; • Expor os trabalhos produzidos; • Promover o contato com diferentes culturas e costumes; • Fomentar o envolvimento dos pais/família nas atividades promovidas pela escola. • Dar a conhecer os usos, costumes e tradições de uma época; • Promover a interação com a comunidade educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade e Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos, • Pessoal Docente; • Pessoal não Docente; • Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste • Aparelhação de som; • Computador, • Adereços 	<ul style="list-style-type: none"> • dezembro 	<ul style="list-style-type: none"> • Junta de Freguesia; • DSEA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sandra Cardoso; • Neuza Abreu; • Lino Alves; • Susana Figueira; • Ana Ponte; • Idalina Pereira; • Juliana Farinha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico e vídeo; • Relatório da atividade.
	2	2.2									
	3	3.1									
	4	4.1									

2.º Período – 5 de janeiro de 2026 – 27 de março de 2026

Nº de atividade	OE	Meta	Identificação da atividade	Objetivos da atividade	Destinatários	Recursos		Calendarização	Parcerias	Operacionalização/ Monitorização	
						Humanos	Materiais			Responsáveis	Formas de avaliação
27	1	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Hora do Conto Livros fora da Prateleira “A girafa que comia estrelas” 	<ul style="list-style-type: none"> Através da leitura, pensar o mundo e fazer dele um lugar melhor para toda a raça humana. 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos 2º A e 2ºB 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenadora do Projeto Andreia Baptista Docentes Discentes 	<ul style="list-style-type: none"> Livros 	<ul style="list-style-type: none"> 7 de janeiro 	<ul style="list-style-type: none"> Departamento da Cultura da CMF 	<ul style="list-style-type: none"> Liliana Ferreira Alexandra Leite 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Registo fotográfico Relatório da atividade

28	1 4	1.3 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • GEO Lab: “Exploradores em ação com bússola na mão” 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no estudo do meio; • Experienciar atividades práticas; • Promover a abertura da escola à sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamizadora do projeto: Raquel Ramos; • Técnica Superior; • Docentes; • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratório móvel 	<ul style="list-style-type: none"> • 19 de janeiro 	<ul style="list-style-type: none"> • IFCN – Instituto das Florestas e Conservação da Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Renata Rodrigues 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade
29	1 4	1.3 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • GEO Lab: “Como circula a água no arquipélago da Madeira 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no estudo do meio; • Experienciar atividades práticas; • Promover a abertura da escola à sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamizadora do projeto: Raquel Ramos; • Técnica Superior; • Docentes; • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratório móvel 	<ul style="list-style-type: none"> • 22 de janeiro 	<ul style="list-style-type: none"> • IFCN – Instituto das Florestas e Conservação da Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Renata Rodrigues 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade

30	1 4	1.3 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • GEO Lab: “Como nasceu o arquipélago da Madeira” 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no estudo do meio; • Experienciar atividades práticas; • Promover a abertura da escola à sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamizadora do projeto: Raquel Ramos; • Técnica Superior; • Docentes; • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratório móvel 	<ul style="list-style-type: none"> • 27 de janeiro 	<ul style="list-style-type: none"> • IFCN – Instituto das Florestas e Conservação da Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Renata Rodrigues 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade
31	2	2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Dia da Não Violência e da Paz nas Escolas 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a empatia, respeito e a cooperação entre todos os alunos. • Sensibilizar para a importância da comunicação positiva e da resolução pacífica de conflitos. • Valorizar a expressão artística e corporal como meio de transmitir mensagens de paz. • Fomentar a inclusão e o sentimento de pertença à 	<ul style="list-style-type: none"> • Para todas as turmas do 1º ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • A definir 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 de janeiro 		<ul style="list-style-type: none"> • Sónia Gouveia 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificação e Relatório/Monitorização; • Registo fotográfico;

				comunidade escolar.							
32	1 4	1.1 4.1	• Hora do Conto - Ludoteca “Uma amizade com asas”	• Dinamizar de uma forma lúdica uma história que aborda as temáticas da amizade, das diferenças, do respeito, a inclusão e a cidadania.	• 2º A	• Técnica Superior de Educação Fernanda Andrade • Docentes • Discentes	• Livros	• 4 de fevereiro	• Divisão de Educação - • Projeto Educativo Municipal	• Liliana Ferreira	• Observação direta • Registo fotográfico • Relatório da atividade
33	1 4	1.1 4.1	• “Livros Fora da Prateleira”	• Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia; • Fomentar o gosto pela leitura; • Promover a abertura da escola à sociedade.	• 1º ano	• Técnica Superior • Alunos • Dinamizadora do projeto: Andreia Baptista	• Computador • Projetor • Livros • Material de Desgaste	• 4 de fevereiro	• Departamento da Cultura da CMF	• Renata Rodrigues	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade.

34	4	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina didática: “O dinheiro não cresce nas árvores” 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a reflexão/diálogo sobre o que é o dinheiro, a sua importância; • Proporcionar vivência didática assente num jogo que promove o trabalho em grupo, a capacidade de argumentação e o diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos • Responsável da Câmara Municipal 	<ul style="list-style-type: none"> • Material do jogo 	<ul style="list-style-type: none"> • 27 de fevereiro 	<ul style="list-style-type: none"> • Câmara Municipal do Funchal 	<ul style="list-style-type: none"> • Patrícia Matos • Sandra Albuquerque 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta. • Registo fotográfico. • Relatório da atividade.
35	2	2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulação Multissensorial- Snoezelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar ferramentas para a prática de técnicas de autorregulação emocional; • Valorizar os benefícios do Snoezelen no contexto educativo como projeto que contribui para promover o desenvolvimento integral e holístico dos alunos; • Sentir e explorar a sala multissensorial – Snoezelen; 	<ul style="list-style-type: none"> • Para todas as turmas • (Crianças do pré-escolar e alunos do 1º ciclo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Auxiliares de ação educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos sensoriais que estão dispostos na sala de Snoezelen 	<ul style="list-style-type: none"> • A definir durante o 2º Período 	<ul style="list-style-type: none"> • Sónia Gouveia 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificação e Relatório/Monitorização; • Registo fotográfico; 	

36	1	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • “À descoberta do Oceano” - Sessão interativa com atividades práticas e multimédia, debate orientado, exploração de mapas e espécies marinhas locais 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a literacia do oceano e sensibilizar para a biodiversidade marítima da Madeira. • Desenvolver competências sobre preservação ambiental, conhecimento dos ecossistemas marinhos e impacto humano sobre o oceano. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsável do Serviço Educativo do ARDITI • Docente da turma • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Sala com quadro interativo • Cores 	<ul style="list-style-type: none"> • 2º período 	<ul style="list-style-type: none"> • Serviço Educativo da Agência Regional para o Desenvolvimento da Investigação, • Tecnologia e Inovação (ARDITI) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisa Camacho • Marília Rodrigues 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação da participação ativa dos alunos • Trabalhos e resposta à ficha reflexiva sobre o oceano.
	2	2.1									
	4	2.2									
37	1	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • “O Sardas descobre o Museu” - Visita de estudo ao Museu Etnográfico da Madeira 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o património histórico e cultural madeirense através da exposição permanente do museu. • Sensibilizar para a importância das tradições, costumes e atividades produtivas da Madeira. • Promover o respeito pelo património, a 	<ul style="list-style-type: none"> • 4º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de turma • Mediador educativo do museu 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocarro • Bilhetes de entrada • Material para atividades práticas no museu. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2º período 	<ul style="list-style-type: none"> • Junta de Freguesia de Santo António (transporte dos alunos), • Museu Etnográfico da Madeira 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisa Camacho • Marília Rodrigues 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação da participação dos alunos, • Ficha reflexiva pós-visita, • Possível produção de trabalhos temáticos sobre o património madeirense.
	2	2.1									
	4	2.2									

			identidade local e a interdisciplinaridade dos conteúdos curriculares do 4º ano.								
38	2 4	2.1 2.2 4.1	• Círculo gímnicko	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e intervencionistas através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º e 2º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente EF • Auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamentos; Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações 	<ul style="list-style-type: none"> • 27 a 31 de janeiro 	<ul style="list-style-type: none"> • DSDE 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedro Sousa 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório da atividade

				<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar novas vivências aos alunos 										
39	2	2.1 2.2	3	3.1	4	4.1	• Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> • Promover as tradições e valores culturais; • Reconhecer a importância do jogo/brincadeira na aprendizagem; • Produzir trabalhos alusivos ao tema/ época; • Utilizar as potencialidades das TIC de forma a promover a transversalidade entre as diferentes áreas; • Envolver os Encarregados de Educação em atividades escolares; • Recuperar materiais de desperdício; • Vivenciar a tradição do Carnaval, favorecendo a 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade Educativa <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Técnica Superior • Pais • Funcionários • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material escolar diversificado; • Computadores; • Internet; • Projetor; • Materiais reciclados • Aparelhagem de som, • CD's ou PENS com músicas de Carnaval • Adereços/enfeites variados; • Quadro interativo; • Outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • janeiro e fevereiro 	<ul style="list-style-type: none"> • Junta de Freguesia; • Polícia; • Centro Intergeracional; • Estabelecimentos comerciais (doação de produtos alimentício e de decoração) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fátima Gaspar; • Fernanda Marado; • Isabel Jardim; • Rita Ribeiro; • Tíbia Camacho; • Idalina Aguiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação e interesse dos alunos • Observação Direta • Cumprimento das atividades e diretrizes estabelecidas; • Participação no concurso com os trabalhos produzidos; • Publicação e registo fotográfico e de vídeo; • Relatório final do Projeto.

				<ul style="list-style-type: none"> • alegría e boa disposição; • Promover o trabalho cooperativo entre a comunidade escolar; • Promover a criatividade e a imaginação. 							
40	2 4	2.1 2.2 4.1	• Ténis fase 2	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e intervencionistas através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; 	• 3º e 4º ano	<ul style="list-style-type: none"> • Docente EF • Auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamentos; • Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações 	• 10 a 12 de fevereiro	• DSDE	• Pedro Sousa	• Relatório da atividade

				<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos 							
41	2	2.2	• Valentine's Day	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar a curiosidade no que concerne a efemérides internacionais e nacionais, bem como pelos principais valores que lhe estão associados; • Conhecer costumes e tradições associadas à respetiva festividade; • Sensibilizar para a diversidade cultural, veiculada à Língua Inglesa; • Promover o ensino da língua inglesa e respetiva cultura; • Reconhecer e identificar símbolos 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Alunos; • Pais e Encarregados de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> • Pessoal docente; • Pessoal não docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Tesouras; • Fotocópias; • Fichas de trabalho; • Livros de histórias; • Cartões com imagens; • Computador; • Painel e quadro interativo; • Pen; • Sinos. 	<ul style="list-style-type: none"> • De 9 a 13 de fevereiro 	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Lucas; • Ermelinda Faria; • Patrícia Petiz; • Sandra Pacheco; • Viviana Silva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo do número de participações dos E.E. no workshop culinário; • Registo fotográfico e vídeo; • Monitorização da atividade. 	

			vocabulário relativos ao “Valentine’s Day”; <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e aplicar vocabulário, em inglês, alusivo à festividade em questão;• Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia;• Fomentar o gosto pela leitura e pela escrita;• Desenvolver as inteligências intrapessoal, musical, linguística e lógico-Matemática;• Desenvolver uma consciência plurilingüística e pluricultural;• Promover a criatividade;• Fomentar momentos de socialização e bem-estar entre a					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				comunidade educativa; <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para os valores ambientais, associados à reciclagem e reutilização de materiais; • Reforço das relações de proximidade entre toda a comunidade educativa. 							
42	2 4	2.1 2.2 4.1	• Andebol e voleibol	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e intervencionistas através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); 	<ul style="list-style-type: none"> • 3º e 4º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente EF • Auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamentos; Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações 	<ul style="list-style-type: none"> • 24 a 28 de fevereiro 	<ul style="list-style-type: none"> • DSDE 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedro Sousa 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório da atividade

				<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos. 						
43	3	3.1	<p>• Projeto “A Saquinha das Histórias” – Páscoa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA E COMUNICATIVA • Estimular o gosto pela leitura. • Ampliar o vocabulário. • Desenvolver a escuta atenta e a compreensão oral. • Incentivar a expressão verbal (relatar, opinar, perguntar). • COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER COM AS FAMÍLIAS • Participação ativa na educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças da Pré 1; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Educadoras da Sala; • Técnicas de Apoio à Infância; • Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saco de pano; História sobre a Páscoa. 	<ul style="list-style-type: none"> • março 	<ul style="list-style-type: none"> • Paz Correia • Rita Fonseca • Carla Pereira 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificação e • Relatório; • Registo gráfico das crianças (desenho); • Registo Fotográfico

				<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar práticas de leitura em casa. • Promoção do vínculo afetivo. • Estreitar os laços por meio da leitura compartilhada. Criar momentos de escuta e diálogo em família. 							
44	4	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Passeio na Natureza 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar o contato • com a natureza e materiais • naturais como forma de • fomentar a curiosidade pelo • mundo natural, humano e • cultural; • Desenvolver o sistema • imunitário, potenciando a • saúde; • Contatar com seres vivos; • Ganhar consciência do • risco; • Potenciar a autonomia da 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças da Pré1 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Educadoras da Sala; • Técnicas Auxiliares de infância; • Motorista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carrinha transporte • de 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 de março 	<ul style="list-style-type: none"> • Junta de Freguesia de Santo António 	<ul style="list-style-type: none"> • Paz Correia • Rita Fonseca • Carla Pereira 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório da atividade • Produções das crianças

				<ul style="list-style-type: none"> • criança; • Promover a socialização e • o respeito mútuo; • Proporcionar atividades lúdicas que valorizem o • respeito pela natureza; • Fomentar o desejo natural • da criança de explorar, • descobrir e saber desenvolvendo o espírito de investigação; • Levar a criança a descobrir • tudo o que a rodeia. 						
45	1 2 4	1.3 2.1 4.1	• Visita à Ilha das Aves	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a diversidade entre seres vivos; • Identificar o revestimento e a alimentação dos seres vivos; • Participar em atividades que promovam a construção do conhecimento. 	• 1.º ano.	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos; • Professores; 	• março	<ul style="list-style-type: none"> • Leonor Freitas • Paula Fernandes 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Trabalhos realizados. 	

46	1 4	1.3 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Visita de Estudo: Parque Ecológico do Funchal 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conhecer esta área florestal, os seus objetivos, bem como a fauna, flora, geologia e geografia local. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2º A 	<ul style="list-style-type: none"> • Engenheira Florestal Afra Martins • Docentes • Discentes • 	<ul style="list-style-type: none"> • Máquina fotográfica 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 de março 	<ul style="list-style-type: none"> • Câmara Municipal do Funchal 	<ul style="list-style-type: none"> • Liliana Ferreira 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Registo fotográfico • Relatório da atividade
47	2 4	2.1 2.2 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Basquetebol na cidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e intervencionistas através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; • Incentivar o espírito de 	<ul style="list-style-type: none"> • 3º e 4º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente EF • Auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamentos; Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações 	<ul style="list-style-type: none"> • 24 a 28 de março 	<ul style="list-style-type: none"> • DSDE 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedro Sousa 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório da atividade

				equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos.							
48	1 2 4	1.1 2.2 4.1	• Intercâmbio “Da história ao jogo – Aventuras na Natureza”	• Promover o intercâmbio entre escolas; • Fomentar o gosto pelo livro e pela leitura; • Desenvolver a criatividade; • Sensibilizar para o sentido estético e artístico; • Promover o lúdico na literatura para a infância; • Fomentar a cultura literária; • Divulgar o trabalho realizado nas bibliotecas.	• 4ºA e 4ºB	• Técnicas Superiores das escolas participantes • Alunos.	• Material de desgaste; Livros; • Internet.	• fevereiro/março	• EB1/PE de S. Martinho • EB1/PE e Creche Santo Amaro • EB/PE Dr. Eduardo Brazão de Castro • EB1/PE do Boliqueime; • EB1/PEC Prof. Eleutério de Aguiar	• Renata Rodrigues	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório do projeto.
49	1 4	1.1 4.1	• “A biblioteca pública vai à escola”	• Promover e desenvolver hábitos e competências de leitura e de literacia; • Fomentar o gosto pela leitura e pela escrita;	• 1º Ciclo	• Dinamizadora da atividade: Ana Figueira; • Técnica Superior; • Alunos	• Livros; • Material de desgaste	• 6 de fevereiro, 10 e 27 de março	• Arquivo e Biblioteca da Madeira	• Renata Rodrigues	• Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade.

				<ul style="list-style-type: none">• Contribuir para a formação de cidadãos conscientes, ativos, críticos e intervencionistas;• Promover a abertura da escola à sociedade.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.º Período –13 de abril de 2026 – 30 de junho de 2026

Nº de ordem	OE	Meta	Identificação da atividade	Objetivos da atividade	Destinatários	Recursos		Calendarização	Parcerias	Operacionalização/ Monitorização	
						Humanos	Materiais			Responsáveis	Formas de avaliação
50	2 3 4	2.2 3.1 4.1	• Dia do Eco-Escolas. (Hastear da Bandeira).	• Celebrar, motivar e agradecer à comunidade educativa, por todo o trabalho desenvolvido em prol do ambiente e da Educação ambiental.	• Comunidade educativa.	• Discentes • Docentes • Não Docentes	• Bandeira Nacional; Bandeira Regional da RAM; • Bandeira do Eco-Escolas; • Equipamento de som (Coluna + fios).	• 22 de abril	• Junta de Freguesia; • Município do Funchal (Departamento de Ambiente).	• Angelina Pereira; • Isabel Tomé.	• Planificação e Relatório. • Registo fotográfico.
51	4	4.1	• Jogo “Funchal Sustentável”	• Dar a conhecer as diferentes formas de energia renováveis e algumas dicas úteis de poupança, recorrendo a mímica, desafios e questões; • Consolidar conteúdos abordados nas aulas.	• 3º ano	• Docentes • Alunos • Responsável da Câmara Municipal	• Material do jogo	• 27 de abril	• Câmara Municipal do Funchal	• Patrícia Matos • Sandra Albuquerque	• Observação direta. • Registo fotográfico. • Relatório da atividade.
52	2	2.1	• Projeto “A Biblioteca vai à Escola”	• Promover sensibilização a ao	• 2º A		• Histórias	• 21 de maio	• Programa Educativo da Direção	• Liliana Ferreira	• Observação direta

				<p>mundo dos valores;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser um agente transmissor e multiplicador de valores, tanto na família, na escola e na sociedade. 		<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de Biblioteca Ana Figueira • Docentes • Discentes 			Regional do Arquivo e Biblioteca da Madeira		<ul style="list-style-type: none"> • Registo fotográfico • Relatório da atividade
53	1 4	1.3 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Visita de Estudo: Aquário da Madeira 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conhecer aos visitantes a biodiversidade local, com foco nas espécies autóctones do arquipélago. • Proporcionar uma experiência imersiva, onde é possível observar e aprender sobre os diferentes habitats marinhos da Madeira. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2º A 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Discentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocarro • Máquina fotográfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Data a definir 	<ul style="list-style-type: none"> • Junta Freguesia de Santo António (Cedência de transporte) 	<ul style="list-style-type: none"> • Liliana Ferreira 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Registo fotográfico • Relatório da atividade
54	1 2 4	1.3 2.1 2.2 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina Didática sobre Literacia Financeira - O dinheiro não cresce nas árvores 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a reflexão/díálogo sobre o que é o dinheiro, a sua importância e dicas de poupança. • Vivência didática assente num 	<ul style="list-style-type: none"> • 4º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Divisão de Educação da CMF • Alunos do 4º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Sala equipada com quadro interativo 	<ul style="list-style-type: none"> • 3º Período 	<ul style="list-style-type: none"> • Câmara Municipal do Funchal 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisa Camacho • Marília Rodrigues 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogo sobre a utilização do dinheiro • Argumentação e discussão sobre as escolhas

				jogo que promove o trabalho em grupo, a capacidade de argumentação e o diálogo.							
55	1 2 4	1.3 2.1 2.2 4.1	• Visita de estudo ao Museu de História Natural do Funchal - visita guiada pelas diversas salas do museu (mamíferos, aves, peixes, geologia, plantas), atividades educativas orientadas por monitores.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o património natural madeirense, explorando a fauna, flora e geologia regional apresentadas nas coleções do museu. • Despertar a curiosidade científica, promovendo a Educação Ambiental e o respeito pela biodiversidade. Valorizar o conhecimento local e a interdisciplinaridade dos conteúdos curriculares de Estudo do Meio do 4º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de turma • Mediador educativo do museu 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocarro • Bilhetes de entrada • Material para atividades práticas no museu. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3º Período 	<ul style="list-style-type: none"> • Junta de Freguesia de Santo António (transporte dos alunos) • Museu de História Natural do Funchal 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisa Camacho • Marília Rodrigues 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo fotográfico e reflexivo da participação dos alunos, • Produção de trabalhos individuais ou em grupo acerca do património natural, • Relatório e apresentação de trabalhos pós-visita.

57	4	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • “CELL – Celebrating English as a Language Learning” 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o ensino da Língua Inglesa; • Despertar a curiosidade por outros países, bem como pelos principais elementos que lhes estão associados; • Dar a conhecer países, monumentos, família Real Inglesa, símbolos e aspetos mais importantes do Reino Unido; • Reconhecer e identificar símbolos e vocabulário relativos ao Reino Unido e seus países; • Conhecer e aplicar vocabulário, em inglês, alusivo à temática em questão; • Convívio entre elementos da comunidade educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Tesouras; • Fotocópias; • Fichas de trabalho; • Livros de histórias; • Cartões com imagens; • Computador; Painel e quadro interativo • Pen. 	<ul style="list-style-type: none"> • 27 a 30 de abril 	<ul style="list-style-type: none"> • Hiper-mercados; • Pastelarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Lucas; • Ermelinda Faria; • Patrícia Petiz; • Sandra Pacheco; • Viviana Silva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico e vídeo; • Monitorização da atividade.
----	---	-----	---	--	--	---	--	--	---	--	---

57	2 4	2.1 2.2 4.1	• Círcuito lúdico	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e intervencionistas através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos 	• Pré-Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Docente EF • Auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamentos; Mapa de Transporte • Lanche; • Autorizações 	<ul style="list-style-type: none"> • 28 a 30 de abril 	• DSDE	<ul style="list-style-type: none"> • Rui Ilídio 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório da atividade
----	--------	-------------------	--------------------------	--	---------------	--	---	--	--------	--	--

58	2 3 4	2.2 3.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de Naninhas 	<ul style="list-style-type: none"> • Partilha e divulgação do Projeto junto da Comunidade Educativa; • Sensibiliza para a participação junto da Comunidade Educativa e Encarregados de Educação; • Recolha de materiais, junto da Comunidade Educativa e dos Encarregados de Educação; • Construção de Naninhas (almofadinhas em forma de cão), para entregar a crianças que estão hospitalizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade Escolar e Encarregados de Educação (1º Ciclo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos, Docentes Não Docente Encarregados de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecidos, linhas, agulhas, tesouras, máquinas de costura, enchi-mento antialér-gico. 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 de maio 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo AconXego – Naninhas do Bem Madeira 	<ul style="list-style-type: none"> • Patrícia Salgado 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade de Naninhas construídas no dia; • Nº de Alunos, Docentes, Não Docentes e Encarregados de Educação que participaram;
				<ul style="list-style-type: none"> • Promover o envolvimento dos pais/ encarregados de educação no acompanhamento do percurso educativo dos seus educandos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Discentes • Docentes • Encarregados de Educação; 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Projetor/; • Quadro interativo; • Material de desenho e pintura; histórias; 	<ul style="list-style-type: none"> • 11 a 15 de maio 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Patrícia Salgado; • Paula Fernandes; • Leonor Freitas; • Liliana Ferreira. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografias; • Observação direta; • Trabalho dos alunos; • Nº de participação dos Encarregados de Educação

			<ul style="list-style-type: none">• Promover atitudes de respeito pela diversidade;• Destacar a importância da família na estrutura do núcleo familiar e o seu relevo na base da educação infantil;• Reforçar a mensagem de união, amor, respeito e compreensão necessárias para o bom relacionamento de todos os elementos que compõem a família;• Chamar a atenção para a importância da família como núcleo vital da sociedade e para os seus direitos e responsabilidades;• Sensibilizar e promover o conhecimento relacionado com						

				as questões sociais, económicas e demográficas que afetam a família.							
60	2 4	2.1 2.2 4.1	● Festa de abertura do desporto escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. ● Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; ● Construir atores críticos, reflexivos e intervencionistas através da prática desportiva. ● Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); ● Proporcionar momentos de socialização; ● Reforçar a autoconfiança; ● Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; ● Proporcionar novas vivências aos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3º e 4º ano 	<ul style="list-style-type: none"> ● Docente EF ● Auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Equipamentos; Mapa de Transporte ● Lanche; ● Autorizações 	<ul style="list-style-type: none"> ● 22 de maio 	<ul style="list-style-type: none"> ● DSDE 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedro Sousa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relatório da atividade

61	1 4	1.3 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Palestra “Como prevenir incêndios florestais” 	<ul style="list-style-type: none"> • Informar, sensibilizar e educar para preservar; • Promover boas práticas em espaços naturais • Consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no estudo do meio; • Promover a abertura da escola à sociedade. 	4ºA e 4ºB	Palestrante • Técnica Superior; Alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; Livros; Internet. 	4 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • IFCN – Instituto das Florestas e Conservação da Natureza. 	Renata Rodrigues	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório do projeto.
62	1 4	1.3 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Palestra “O lixo marinho” 	<ul style="list-style-type: none"> • Informar, sensibilizar e educar para preservar; • Promover boas práticas em espaços naturais • Consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no estudo do meio; • Promover a abertura da escola à sociedade. 	2ºA e 2ºB	Palestrante • Técnica Superior; Alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; Livros; • Internet. 	23 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • IFCN – Instituto das Florestas e Conservação da Natureza. 	Renata Rodrigues	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório do projeto.

63	1 4	1.3 4.1	• Palestra “Boas práticas na Natureza”	<ul style="list-style-type: none"> • Informar, sensibilizar e educar para preservar; • Promover boas práticas em espaços naturais • Consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no estudo do meio; • Promover a abertura da escola à sociedade. 	4ºA e 4ºB	• Técnica Superior; Alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; Livros; • Internet. 	4 de maio	• IFCN – Instituto das Florestas e Conservação da Natureza.	Renata Rodrigues	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório do projeto. •
64	1 4	1.1 4.1	• “Jardim de Palavras – Cultivando Leituras na Natureza” (Projeto geral dos TSB)	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar o gosto pela leitura e pela escrita; • Desenvolver competências de leitura, escrita e oralidade; • Estimular a expressão criativa. 	• 1º Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicos Superior das escolas do 1º Ciclo da RAM; • Alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Livros; • Computador; • Projetor; • Material de desgaste 	• 28 de abril	• Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia	Renata Rodrigues	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório do projeto.
65	1 4	1.1 4.1	• Intercâmbio “Fábrica de histórias” (Livro flip-flop)	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o intercâmbio entre escolas; • Estimular a escrita criativa; • Fomentar o gosto pela leitura; 	• 4º A e 4º B	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas Superiores das escolas participantes • Alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Computador; • Impressora; • Internet. 	• maio/junho	<ul style="list-style-type: none"> • EB1/PE de S. Martinho • EB1/PE e Creche Santo Amaro • EB/PE Dr. Eduardo 	Renata Rodrigues	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório do projeto.

				<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a criatividade; • Sensibilizar para o sentido estético e artístico; • Promover o lúdico na literatura para a infância; • Promover a cultura literária universal; • Divulgar o trabalho realizado nas bibliotecas. 					Brazão de Castro <ul style="list-style-type: none"> • EB1/PE do Boliqueime; • EB1/PEC Prof. Eleutério de Aguiar. 		
66	1 3 4	1.1 3.1 4.1	• Feira do Livro	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar o gosto pela leitura; • Promover a abertura da escola à sociedade. 	• Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica • Superior; • Docentes; • Funcionário da papelaria; • Alunos; Pais: 	• Livros	• 25 a 29 de maio	• Papelaria do Colégio	• Renata Rodrigues	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade.
67	4	4.1	• Visita de estudo/lazer	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a estar em diferentes contextos sociais; • Experienciar vivências diversificadas; • Aumentar os conhecimentos sobre o mundo que a rodeia. 	• Pré 2	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Equipa da Sala. 	• Autocarro	• maio/junho	• Junta de Freguesia de Santo António	<ul style="list-style-type: none"> • Andreia Cardoso • Helena Mota 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registos fotográficos; • Vídeos.

68	4	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Visita de estudo à empresa Insular 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover momentos lúdico-pedagógicos; • Conhecer as instalações e as rotinas diárias de uma fábrica; • Dar a conhecer uma empresa com relevo ao nível das atividades económicas regionais; • Consolidar conteúdos abordados nas aulas. 	• 3º ano	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos • Guia 		• junho	<ul style="list-style-type: none"> • Insular • Junta de Freguesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Patrícia Matos • Sandra Albuquerque 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta. • Registo fotográfico. • Relatório da atividade.
69	4	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Dia ao ar livre 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer e incentivar a união entre os pares; • Fomentar o respeito e amor pelo outro; • Desenvolver atividades ao ar livre. 	• 1º ano.	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos; • Professores. 	• Transporte	• junho	<ul style="list-style-type: none"> • Leonor Freitas • Paula Fernandes 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta. 	

70	2	2.2	• A Ilha dos Girassóis	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar à leitura Contribuir para a formação de cidadãos responsáveis, autónomas e solidárias 	• 2º B	<ul style="list-style-type: none"> Convidada Sofia Henriques Alunos professores 	<ul style="list-style-type: none"> Mesa História Quadro interativo Computador 	• 9 de junho às 9h45		• Alexandra Leite	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Ficha Registo fotográfico Relatório de atividade
71	2 4	2.1 2.2 4.1	• Festival da natação	<ul style="list-style-type: none"> Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; Construir atores críticos, reflexivos e intervencionistas através da prática desportiva. Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); Proporcionar momentos de socialização; 	• 3º e 4º ano	<ul style="list-style-type: none"> Docente EF Auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> Equipamentos; Mapa de Transporte Lanche; Autorizações 	• 12 de junho	• DSDE	• Pedro Sousa	<ul style="list-style-type: none"> Relatório da atividade

				<ul style="list-style-type: none"> Reforçar a autoconfiança; Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; Proporcionar novas vivências aos alunos 							
72	2	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Semana Regional das Artes 	<ul style="list-style-type: none"> Perceber o papel das artes e desenvolver as capacidades artísticas; Desenvolver as capacidades artísticas das crianças, incentivando-as a participar em projetos de natureza artística; 	<ul style="list-style-type: none"> Docente; Alunos; Pais e Encarregados de Educação; Comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos Docentes de Educação Artística 	<ul style="list-style-type: none"> Adereços 	<ul style="list-style-type: none"> junho 	<ul style="list-style-type: none"> DSEA 	<ul style="list-style-type: none"> Lino Alves; Neuza Abreu. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta e contínua; Vídeo; registos fotográficos avaliação final do projeto
73	2	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Festa Final/Finalistas 	<ul style="list-style-type: none"> Promover o convívio entre as crianças do Pré-Escolar, 1º Ciclo e restante comunidade educativa; Proporcionar um momento de celebração dos finalistas do Pré- 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidade Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Pessoal Docente; Pessoal não Docente; Alunos; Crianças; Encarregados de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Adereços; Aparelhagem de som; Computador. 	<ul style="list-style-type: none"> junho 	<ul style="list-style-type: none"> Junta de Freguesia de Santo António 	<ul style="list-style-type: none"> Andreia Cardoso, Helena Mota, Isabel Fernandes; Sandra Cardoso; Patrícia Salgado, Marília Rodrigues; 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Registo fotográfico; Relatório da atividade.

				Escolar e de 1º Ciclo <ul style="list-style-type: none">• Promover os princípios de cidadania, a solidariedade, a amizade e a alegria;• Garantir a participação ativa dos alunos nas festas;• Valorizar e partilhar o trabalho desenvolvido pelas equipas pedagógicas;• Encerrar a atividade letiva com alegria e entusiasmo.						<ul style="list-style-type: none">• Isabel Tomé;• Lisa Camacho;• Bernardete Ornelas;• Neuza Abreu,• Lino Alves,	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

3.3 Atividades de caráter prolongado

Nº de atividade	OE	Meta	Identificação da atividade	Objetivos da atividade	Destinatários	Recursos		Calendarização	Parcerias	Operacionalização/ Monitorização			
						Humanos	Materiais			Responsáveis	Formas de avaliação		
74	1	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar do nosso jardim 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar conteúdos abordados nas aulas; • Promover o gosto, curiosidade e interesse no contato direto com a Natureza; Valorizar a Natureza; • Proporcionar atividades reguladoras de emoções; 	<ul style="list-style-type: none"> • 3ºB 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos • Jardineiro 	<ul style="list-style-type: none"> • Vasos • Terra • Plantas • Utensílios jardinagem 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano 		<ul style="list-style-type: none"> • Ana Patrícia Matos • Dulce Elias 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Motivação; • Registo fotográfico; • Relatório da atividade • 		
75	1	1.1				<ul style="list-style-type: none"> • Intercâmbio cultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de escrita; • Computador 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano 		<ul style="list-style-type: none"> • Ana Patrícia Matos • Dulce Elias 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta. • Registo fotográfico. • Relatório da atividade. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Partilha de costumes e tradições com os alunos do 3.º ano da EB1 de Nova – Agrupamento Dr. Flávio Gonçalves (Póvoa de Varzim). 						
76	1 2 3	1.1 2.1 3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto de leitura “Vai e vem – O livro que vai na mochila” <p>Histórias que viajam até casa e se iluminam em família</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formar leitores autónomos; • Incentivar o gosto pela leitura e desenvolver a oralidade. • Praticar no dia a dia atitudes de respeito, amizade, gratidão, solidariedade partilha e responsabilidade; • Elevar a interação entre a escola e as famílias. 	• 2º A	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Discentes • Famílias 	<ul style="list-style-type: none"> • Mochila • História 	<ul style="list-style-type: none"> • 2º e 3º Período 	<ul style="list-style-type: none"> • Liliana Ferreira 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Registo fotográfico • Relatório da atividade

77	3	3.1	• A Minha Família e a Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> Levar os alunos a compreender a importância da família e da comunidade onde vivem, reconhecendo os diferentes papéis que cada pessoa desempenha, valorizando o respeito, a cooperação e o sentido de pertença. 	<ul style="list-style-type: none"> 2º B • Pais • Comunidade escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos • Pais • Docentes • Pessoal não docente 	<ul style="list-style-type: none"> Histórias • Papel • Material de desgaste • Microfone • Câmara • Cartolina • Expositor 	• 4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Pais • Comunida de escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Alexandra Leite 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de Registo • Trabalhos para exposição • Registo fotográfico • Relatório de atividade
78	2	2.2	• “Finalista em Ação” - Atividades de empreendedorismo para angariação de fundos ao longo do ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências de empreendedorismo, responsabilidade, criatividade, trabalho em equipa e gestão financeira; Promover o envolvimento da família e comunidade escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • 4º ano, • Famílias 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente(s) da turma, • Alunos, famílias, comunidade escolar, • Parceiros diversos 	<ul style="list-style-type: none"> Materiais diversos para as atividades (produtos para venda, bancas, cartazes, recursos digitais, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Ano letivo 2025/2026, várias datas conforme atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Família • Empresas locais e entidades da comunidade • Outros parceiros conforme actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisa Camacho • Marília Rodrigues 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação da participação, • Relatório das atividades, • Resultados de angariação, • Registos reflexivos dos alunos
	3	3.1									
	4	4.1									

70	1	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • “Mind games na sala de aula” - Jogos de raciocínio e construção disponíveis para os alunos no final dos exercícios 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver competências de raciocínio, concentração e resolução de problemas; • Fomentar autonomia, iniciativa e trabalho em grupo; • Proporcionar alternativas lúdicas e educativas. 	• 4º A	<ul style="list-style-type: none"> • Docente da turma, • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos de raciocínio (cartas, dominó, puzzles, sudoku, blocos de construção, tangram), mesa, caixas organizadoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano letivo 		<ul style="list-style-type: none"> • Lisa Camacho 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação da participação dos alunos, • Registos descritivos, • Avaliação da melhoria da atenção e raciocínio, • Trabalhos práticos realizados
80	1	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • “Desafio de matemática em família” - envio de desafios matemáticos para resolução em família ao fim de semana 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular o raciocínio lógico e a aprendizagem matemática; • Promover o gosto pela matemática; • Fortalecer o envolvimento familiar na aprendizagem. 	• 4º A	<ul style="list-style-type: none"> • Docente da turma, • Alunos, • Pais e/ou encarregados de educação 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de desafios matemáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mensal; alguns fins de semana ao longo do ano letivo 		<ul style="list-style-type: none"> • Lisa Camacho 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega/resolução dos desafios, • Registo reflexivo, • Apresentação em sala de aula, • Participação familiar

81	1	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • “Aprendo e comunico através da leitura” – requisição de um livro na biblioteca, leitura em casa, preenchimento de ficha de leitura e apresentação à turma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover hábitos de leitura autónoma; • Desenvolver competências de compreensão e comunicação oral/escrita; • Estimular o gosto pela leitura e partilha entre pares. 	• 4º A	<ul style="list-style-type: none"> • Docente da turma, • Alunos, • Docente da biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> • Livros da biblioteca escolar, • Ficha de leitura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante o ano letivo: • Cada aluno requisita um livro a cada 2 meses 	• Biblioteca da escola	• Docente de turma	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de leitura preenchidas, • Apresentações orais, qualidade da síntese e exposição, • Envolvimento
82	1	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Finalista: Quem sou eu? – Preenchimento do caderno de finalista do manual Plim 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar a identidade pessoal e coletiva; • Promover a reflexão sobre o percurso escolar, as conquistas e os sonhos; • Criar memórias da etapa final do 1º ciclo 	• 4º A e 4º B	<ul style="list-style-type: none"> • Docente da turma, • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno de finalista do manual Plim, • Materiais de escrita e desenho 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano letivo 2025/2026 		<ul style="list-style-type: none"> • Lisa Camacho • Marília Rodrigues 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e acompanhamento dos registos; • Apresentação do caderno no final do ano; • Envolvimento e criatividade dos alunos
83	2	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Yoga inclusivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover comportamentos e atitudes de cooperação e reciprocidade; • Trabalhar a atenção e concentração; • Desenvolver a autoestima; 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos com apoio na sala TEACCH. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de Yoga; • Docentes Especializada; • Equipa da sala TEACCH. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tapete de yoga. • Coluna; • Materiais diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x por semana ao longo do ano. 	• DRE	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes da sala TEACCH e assistentes técnicas; • Docente de Yoga; 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos fotográficos; • Vídeos; • Avaliação final do projeto.

				<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos de serenidade e harmonia. 							
84	1	1.1 1.2 1.3	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas de estudo/lazer: Ida a parques, cafés, supermercados, lojas, papelarias, farmácia, entre outros espaços públicos e comercias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar competências académicas, em contextos reais; • Usufruir de espaços lúdicos e de lazer, mantendo um comportamento assertivo; • Deslocar-se autonomamente e em segurança, seguindo as regras estabelecidas; • Desenvolver Competências na área da cidadania e desenvolvimento, expressos nos programas educativos individuais dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos com apoio na sala TEACCH 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa da sala TEACCH; • Dinheiro; • Transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano, uma vez por mês 	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte da DRE; 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes da sala TEACCH e assistentes técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos fotográficos; • Vídeos; • PEI dos alunos;

85	2	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto: “Preparando o Meu Futuro” 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância do jogo;brincadeira na aprendizagem; • Proporcionar novas experiências favorecendo a cooperação, a alegria e a boa disposição; • Desenvolver a autoestima; • Reconhecer a importância de um autoconceito positivo; • Desenvolver capacidades de controlo emocional; • Produzir trabalhos no âmbito da cidadania; • Promover a criatividade e a imaginação. • Envolver os Encarregados de Educação em atividades escolares: 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Pais • Funcionários • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material escolar diversificado; • Computadores; • Internet; • Projetor; • Materiais reciclados • Aparelhagem de som; • CD's ou PENS; • Quadro interativo; • Outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano. 	<ul style="list-style-type: none"> • A ver 	<ul style="list-style-type: none"> • Fernanda Marado 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação e interesse dos alunos • Observação Direta • Cumprimento das atividades e diretrizes estabelecidas; 	
		2.2										
		3										
		3.1										

86	2	2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto: “Brincar e Aprender, Aprender e Brincar” 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância do jogo;brincadeira na aprendizagem; • Proporcionar novas experiências favorecendo a cooperação, a alegria e a boa disposição; • Desenvolver a autoestima; • Reconhecer a importância de um autoconceito positivo; • Desenvolver capacidades de controlo emocional; • Produzir trabalhos no âmbito da cidadania; • Promover a criatividade e a imaginação. • Envolver os Encarregados de Educação em atividades escolares: 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade Educativa • 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Pais • Funcionários • Alunos • 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material escolar diversificado; • Computadores; • Internet; • Projetor; • Materiais reciclados • Aparelhagem de som; • CD's ou PENS; • Quadro interativo; • Outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano. 	<ul style="list-style-type: none"> • A ver 	<ul style="list-style-type: none"> • Professora Fernanda Marado 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação e interesse dos alunos • Observação Direta • Cumprimento das atividades e diretrizes estabelecidas;
		3		3.1							

87	2 3 4	2.1 2.2 3.1 4.1	• Natação	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a cidadania, saber estar, saber fazer e saber ser. • Inspirar os nossos alunos para uma vida saudável, respeito; • Construir atores críticos, reflexivos e interventivos através da prática desportiva. • Promover a prática desportiva e o gosto pela atividade física (estilo de vida saudável); • Proporcionar momentos de socialização; • Reforçar a autoconfiança; • Incentivar o espírito de equipa e o fair-play; • Proporcionar novas vivências aos alunos 	Alunos 3º e 4º ano	• Docente EF Professor de Natação	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamentos; Mapa de Transporte • Lanche; Autorizações 	Ao longo do ano	DSDE	Pedro Sousa	Relatório final da atividade
----	-------------	--------------------------	-----------	--	--------------------	-----------------------------------	--	-----------------	------	-------------	------------------------------

88	2 3 4	2.1 2.2 3.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto de Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos (PESPR) 	<ul style="list-style-type: none"> • Educar, sensibilizar e consciencializar para a segurança e prevenção de riscos; • Identificar riscos naturais, tecnológicos e outros; • Conhecer medidas e recomendações de autoproteção; • Conhecer e adotar procedimentos de segurança e tomar atitudes assertivas em situações de emergência; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Não Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamentos; Manual de Instruções (Fascículo III) • Computador Videoprojetor 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Proteção civil • Colaboração: Divisão de Educação da CMF • Associação Insular de Geografia • Serviço Regional de Proteção Civil • Instituto de Administração da Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedro Sousa 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório final da atividade
89	2 3 4	2.1 2.2 3.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER) 	<ul style="list-style-type: none"> • Educar, sensibilizar e consciencializar para a segurança e prevenção rodoviária; • Conhecer as principais regras e sinais de trânsito; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamentos; • Computador Videoprojetor • Bicicletas • Sinais 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> • DRE 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedro Sousa • Rui Campos 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório final da atividade

				<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e adotar procedimentos de segurança rodoviária; 							
90	2	2.1		<ul style="list-style-type: none"> Encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade; Estimular o hábito de participação envolvendo ativamente os alunos na tomada de decisões e implementação das ações; Motivar para a necessidade de mudança de atitudes e adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, ao nível pessoal, familiar e comunitário; Divulgar boas práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidade Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad e Educativa 		<ul style="list-style-type: none"> Durante o ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> Junta de Freguesia; Município do Funchal (Departamento de Ambiental) 	<ul style="list-style-type: none"> Angelina Pereira; Isabel Tomé. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificação e Relatório/Monitorização. Registo fotográfico; Observação direta.
91	2	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Programa ECO-ESCOLAS 	<ul style="list-style-type: none"> Recolher rolhas de cortiça usadas; Contribuir para a redução de resíduos enviados para aterro sanitário ou incineração; Defender a rolha de cortiça como produto 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidade Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad e Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Rolhas de cortiça; Caixas de resmas de folhas. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante o ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Hiper-mercados Contíngente 	<ul style="list-style-type: none"> Angelina Pereira; Isabel Tomé. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificação e Relatório/Monitorização. Nº de caixas entregues.
	3	2.2									
	4	3.1									
	4	4.1									

				<p>plenamente ecológico com a capacidade intrínseca de retenção de CO2;</p> <ul style="list-style-type: none"> Contribuir para a plantação de espécies autóctones através do retorno da recolha de rolhas que permite o financiamento de iniciativas apoiadas pelo projeto Floresta Comum. 							
92	2	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Projeto Escola Azul “Guardiões do Mar em busca de Oceano mais Azul” 	<ul style="list-style-type: none"> Conscientizar a comunidade escolar e local sobre a importância da preservação dos oceanos, destacando os impactos negativos do plástico no meio ambiente marinho e propondo soluções práticas para reduzir o consumo de plásticos descartáveis. Preservação dos oceanos para manter o equilíbrio do nosso ecossistema; Garantir a sobrevivência de diversas espécies marinhas; Promover ações que contribuam para a 	<ul style="list-style-type: none"> Crianças do Pré-Escolar Alunos do 1ºCiclo; 	<ul style="list-style-type: none"> Discentes; Educadoras; Docentes; Encarregados de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> Diversos materiais para a dinamização de exposições e atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo do ano. 	<ul style="list-style-type: none"> Junta de Freguesia; Câmara Municipal do Funchal; Observatório Oceânico da Madeira; Museu da Baleia; Direção Regional do Mar; Clube Naval do Funchal 	<ul style="list-style-type: none"> Patrícia Salgado; 	<ul style="list-style-type: none"> Grau de participação das crianças/alunos e Encarregados de Educação;
	3	3.1									
	4	4.1									

				<p>diminuição da poluição marinha;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conscientizar os alunos sobre a importância de adotar práticas mais sustentáveis para proteger nossos mares e o planeta. 							
93	1	1.1.	• Projeto “1,2,3 já sei ler e escrever”	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar a leitura e a escrita; • Desenvolver a consciência fonética, fonológica e silábica; • Utilizar o método de Dolf; • Estimular para a escrita de palavras, frases e textos; • Motivar para a leitura de pequenos textos e livros; 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos que beneficiam de um apoio complementar no âmbito do CAA que manifestam dificuldades na aquisição da leitura e da escrita 	• Sónia Gouveia	<ul style="list-style-type: none"> • Folhas para escrever • Histórias • Livros • Músicas • Canções • Jogos variados que estimulem a escrita e a leitura • Fichas de trabalho • Imagens, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º Período • 2º Período • 3º Período • Às 6ªs – feiras das 09h30h-10h30 (3º ano) 	• Sónia Gouveia	<ul style="list-style-type: none"> • Planificação e Relatório/Monitorização; • Registo fotográfico; 	
94	2	2.1. 2.2.	• Projeto “Aprender a Sentir”	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular as habilidades emocionais de forma lúdica; • Despertar a empatia e o autocontrole infantil; • Desenvolver habilidades sociais saudáveis; • Promover o desenvolvimento da 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos que beneficiam de um apoio complementar no âmbito do CAA que manifestam dificuldades em gerir as suas emoções 	• Sónia Gouveia	<ul style="list-style-type: none"> • Bolas • Arcos • Lenços coloridos • Folhas para escrever • Histórias • Músicas 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º Período • 2º Período • 3º Período • Às 2ªs – feiras das 17h-18h 	• Sónia Gouveia	<ul style="list-style-type: none"> • Planificação e Relatório/ • Monitorização; • Registo fotográfico; 	

				<p>inteligência emocional e uma mente forte;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar ferramentas para ajudar na autorregulação emocional e comportamental; • Potenciar o saber SER, o saber ESTAR e o saber SENTIR. 	e comportamentos		<ul style="list-style-type: none"> • Canções • Jogos variados • Coreografias e dança livre • Fichas de habilidades emocionais • Exercícios com afirmações positivas, meditação, etc. 			
95	2	2.1. 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto “Estimulação Multissensorial - Snoezelen na Escola” 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentir e explorar a sala multissensorial – Snoezelen; • Usufruir de um programa sustentado no eixo relacional, no eixo sensorial e no eixo do relaxamento e bem-estar, com o objetivo de criar experiências sensoriais proporcionando o desenvolvimento dos sentidos (tátil, proprioceitivo, vestibular, visual, auditivo, olfativo e gustativo); 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos que beneficiam de um apoio complementar no âmbito do CAA que manifestam dificuldades em gerir as suas emoções e comportamentos ou com necessidades sensoriais 	<ul style="list-style-type: none"> • Sónia Gouveia 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiais sensoriais existentes na sala de Snoezelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Às 4^{as} – feiras das 14h30-15h30 	<ul style="list-style-type: none"> • Sónia Gouveia 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificação e Relatório/Monitorização; • Registo fotográfico;

				<ul style="list-style-type: none"> Promover o relaxamento e consequentemente desenvolver competências de atenção/concentração e de autorregulação emocional. 							
96	1 4	1.1 4.1.	• Projeto “A Magia da Leitura – Storytelling”	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar a leitura bilingue; Formar alunos leitores críticos e participativos; Proporcionar o contacto com livros de diferentes línguas e culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos das turmas de 1ºA, 1º B, 2º B e 3ºA e 3º B, 4ºA e 4ºB 	<ul style="list-style-type: none"> Contadora de histórias Leda Pestana Docente Sandra Pacheco 	<ul style="list-style-type: none"> Livros 	<ul style="list-style-type: none"> Visita a agendar 	<ul style="list-style-type: none"> Secretaria Regional de Educação; 	<ul style="list-style-type: none"> Sandra Pacheco 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Registo fotográfico e vídeo; Monitorização da atividade.
97	1 2 3 4	1.1 1.2 1.3 2.1 3.1 4.1	• Projeto “Recreio Vivo – Brincar, Aprender e Sentir ao ar livre na Ladeira”	<ul style="list-style-type: none"> Criar espaços e áreas de jogo e brincadeira livre, ao ar livre na escola; Dinamizar jogos, atividades e brincadeiras livres; Melhorar e reconfigurar os espaços exteriores/recreio da escola; Criar e dinamizar ambientes inovadores e diversificados de aprendizagem; Promover a Biofilia (amor à natureza) e o seu contacto; 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos/crianças 	<ul style="list-style-type: none"> Pessoal docente; Pessoal não docente; Jardineiros cedidos pela Secretaria Regional da Educação/D elegação Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Paletes e bobines de madeira; Tintas; Pincéis; Pedras; Areia; Caruma; Cascas de pinheiro; Troncos cortados; Rodelas de madeira; Caixas e cestos de plástico; 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo de todo o ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Encarregados de Educação; Junta de Freguesia de Santo António; Estação de tratamento e Triagem de Resíduos do Funchal; 	<ul style="list-style-type: none"> Sandra Pacheco 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Registo fotográfico, áudio e vídeo; Monitorização da atividade.

			<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar atividades reguladoras de emoções; • Estimular experiências de vinculação; • Desenvolver competências motoras, cognitivas, sociais e emocionais. 		<ul style="list-style-type: none"> • Caixas de papelão; • Tecidos; • Lençóis; • Molas de madeira; • Fios; • Bolas; • Cordas; • Brinquedos (bolas, animais, bonecos, jogos, blocos de construção Lego e disfarces); • Utensílios de cozinha de brincar; • Panelas, tachos, formas e pratos de metal; • Brinquedos de praia: baldes, pás e formas; • Almofadas ; • Vassouras; 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaria Regional de Educação/Delegação Escolar; • Parque Ecológico do Funchal; • Vasconcelos e Abreu, Lda.; • Épura cor – Publicidade • Sport Club Marítimo. 	
--	--	--	---	--	--	---	--

98	2	2.2	• Projeto “Usar e Reutilizar”	<ul style="list-style-type: none"> • Transformar a escola num espaço que estimule o espírito de ajuda, a construção do saber, motivadora da adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, ao nível 	<ul style="list-style-type: none"> • Toda a Comunidade Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas as pessoas da comunidade escolar que quiserem doar: • Docentes e auxiliares da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pá do lixo; • Garrafões de plástico; • Ferramentas: regador, sacho e ancinho; • Tábua de madeira; • Tecidos e lençóis; • Tubos de plástico; • Rolos de papel; • Sementes variadas; • Plantas de chá e de ervas aromáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo o tipo de materiais que nos possam doar e que possam ser utilizados pelas 	<ul style="list-style-type: none"> • No decorrer do ano letivo 2025/2026 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas aqueles que pretendam colaborar neste projeto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rita Soares • Rita Fonseca 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise do número de pessoas ajudadas.

				<p>pessoal, familiar e comunitário.</p> <ul style="list-style-type: none">• Familiarizar a comunidade escolar para a partilha e cedência de materiais que já não necessitam e que podem ser úteis a outros.• Estimular o hábito de partilha envolvendo ativamente as crianças na tomada de decisões para a minimização da sua pegada ecológica.• Incentivar a participação dos Encarregados de Educação/Família na partilha e troca de roupas que já não são precisas.• Envolver a Comunidade Educativa na (re)construção de uma sociedade mais solidária e amiga do Planeta.	<ul style="list-style-type: none">• Crianças e alunos da escola.• Famílias das crianças e alunos da escola.	famílias (roupas, sapatos, sapatilhas, carteiras...)			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

4.

AÇÕES DE MELHORIA

4.1 Planificação de ações de melhoria

OE	Metas	Ações de melhoria	Calendarização	Responsáveis pelas ações	Indicadores	Fontes/Meios de verificação	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
1 - Melhorar o Sucesso Educativo	1.1 Até ao final do quadriénio, 66 % dos alunos devem concluir com BOM e MUITO BOM a Português.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estratégias de diferenciação pedagógica; • Acomodações curriculares. • Projeto “1, 2, 3 já sei ler e escrever” • Intercâmbio Cultural 	Durante o ano letivo	Docentes	Nº de alunos com Bons e Muito Bons	Registo de avaliação	Equipa PEE	Anual
	1.2 Até ao final do quadriénio, 71% dos alunos devem concluir com BOM e MUITO BOM a Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estratégias de diferenciação pedagógica; • Acomodações curriculares. 	Durante o ano letivo	Docentes	Nº de alunos com Bons e Muito Bons	Registo de avaliação	Equipa PEE	Anual
	1.3 Até ao final do quadriénio, 76 % dos alunos devem concluir	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estratégias de diferenciação pedagógica; 	Durante o ano letivo	Docentes	Nº de alunos com Bons e Muito Bons	Registo de avaliação	Equipa PEE	Anual

	com BOM e MUITO BOM a Estudo do Meio.	<ul style="list-style-type: none"> • Acomodações curriculares. 						
2- Edificar nos alunos valores da Humanidade	2.1 Diminuir os comportamentos indesejados, em pelo menos 15 % até ao final do quadriénio, tendo por número base o do primeiro ano de vigência.	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto “Aprender a sentir”; • Gestão de conflitos; • Projeto “Recreio Vivo – B.A.S.A.”; • Promoção de ações de sensibilização; • Aulas de ioga; • Projeto “Estimulação Multissensorial – Snoezelen na escola”. 	Durante o ano letivo	Docentes; Psicóloga; Equipa CAA	Nº de participações escritas	Documento de ocorrências	Equipa PEE	Anual
	2.2 Até ao final do quadriénio, 60 % dos alunos devem participar em projetos de cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em projetos/atividades: ✓ Programa Eco Escolas; ✓ Programa Escola Azul; ✓ Projeto Proteção Civil; ✓ Missão Pijama; ✓ Projeto Naninhas; ✓ Projeto de Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos; ✓ Projeto “Preparando o meu futuro”; ✓ Projeto “Aprender e brincar, brincar e aprender” ✓ Projeto “Green Cork Escolas”; ✓ Desenvolvimento do DAC ao longo do ano ✓ Projeto “Usar e reutilizar” 	Durante o ano letivo	Docentes	Nº de alunos participantes	Relatório dos Projetos/atividades	Equipa PEE	Anual

3 - Elevar a interação da Família com a Escola	3.1 Até ao final do quadriénio, aumentar a participação dos Pais/EE na vida escolar, em pelo menos 15 %, tendo por número base o do primeiro ano de vigência.	<ul style="list-style-type: none"> Promover atividades/festividades que envolvam a participação dos pais/EE. 	Durante o ano letivo	Docentes responsáveis pela atividades/festividades	Nº de pais/EE e de alunos participantes	Relatório das atividades/festividades	Equipa PEE	Anual
4 - Promover a abertura da Escola à Sociedade	4.1 Até ao final do quadriénio, anualmente, implementar pelo menos 1 interação por turma/grupo com a sociedade.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar visitas de estudo; Promover visitas à escola de entidades exteriores. 	Durante o ano letivo	Docentes responsáveis pelas visitas de estudo e eventos	Nº de momentos de visitas de estudo e visitantes.	Relatório das atividades	Equipa PEE	Anual

5.

AVALIAÇÃO DO PAA

5.1 Formas de avaliação

O acompanhamento do PAA será efetuado pela equipa responsável pela elaboração, tendo em conta as avaliações realizadas pelos responsáveis das atividades ao longo do ano (ver anexo 3 - documento avaliação das atividades) e o formulário online preenchido no final do ano letivo.

No término do ano letivo, realizar-se-á o relatório de avaliação final, onde será feita a apreciação geral da execução do plano.

6.

APROVAÇÃO/DIVULGAÇÃO

6.1 Aprovação

O presente Plano Anual de Atividades foi aprovado por unanimidade, no dia 2 de dezembro de 2025, em reunião de Conselho Escolar, tendo sido lavrada esta deliberação em ata com o n.º 4.

6.2 Formas de divulgação

O PAA será apresentado ao Conselho Escolar e disponibilizado via e-mail aos Docentes, na DRIVE e no nosso Sítio Web.

7.

CONCLUSÃO

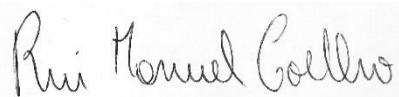
As atividades constantes neste plano de ação, de duração anual, resultaram da auscultação dos elementos intervenientes no processo educativo. Pretende-se que cada uma das atividades, sem hierarquias nem honras, dê a sua contribuição, maior ou mais pequena, para a concretização dos princípios, finalidades, objetivos e valores inscritos no Projeto Educativo de Escola e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Também pretende-se alargar as experiências educativas, para além das atividades curriculares, a outros contextos e ambientes. Aprender a aprender é uma tarefa que cada ser humano terá de realizar ao longo da vida, dentro e fora da escola. Quanto mais diversificadas e significativas forem as experiências proporcionadas, melhor os alunos compreenderão o mundo em que vivem e no qual são chamados a intervir de forma crítica e responsável.

No essencial, espera-se que o plano definido contribua para que a escola promova a formação dos nossos Cidadãos do Futuro, dotados de Conhecimento e de Valores que lhes permitam transformar a Sociedade em que se encontram inseridos.

Funchal,

O Diretor:



Rui Manuel Gólio

WEBGRAFIA

<https://www.dge.mec.pt/programas-1o-ciclo>

LEGISLAÇÃO

Decreto Legislativo Regional 21/2006/M artigo 3º, alínea c

Portaria nº 110/2002, de 14 de agosto

Despacho nº 9180/2016 – Diário da República nº 137/2016, Série II de 2016-07-19

Ofício Circular da DRE nº 5.0.0-103/2018 de 13 de julho, regulado por DLR 11/2020/M de 29 de julho

Despacho nº 9180/ 2016 – Diário da República nº 137/ 2016, série II de 2016-07-19

Decreto-Lei nº55/2018 de 6 de julho

Portaria nº223-A/2018 de 3 de agosto

ANEXOS

Anexo 1



Critérios Gerais de
Avaliação 2025-2026

Anexo 2



horários
pré-escolar e 1º ciclo

Anexo 3



projeto + avaliação
25-26.docx