



Secretaria Regional
de Educação, Ciência e Tecnologia



EB1/PE do Monte



PLANO ESTRATÉGICO
DE
FORMAÇÃO
(PEF)

22

26

ÍNDICE

Índice	2
1. Introdução	3
2. Caracterização Da Escola	4
<u>Missão</u>	6
Visão.....	6
3. Enquadramento Do Plano De Formação	7
3.1. Objetivos E Finalidade Do Plano De Formação	8
3.2 Recursos	10
3.3 Modalidades De Formação.....	10
4. Formação Docente	12
4.1 Necessidades De Formação.....	12
4.2. Proposta De Ações De Formação Específicas E Sua Caracterização	14
4.3. Monitorização Da Formação.....	14
5. Formação Não Docente	14
5.1. Necessidades De Formação.....	14
5.2. Proposta De Ações De Formação Específicas E Sua Caracterização	15
5.3. Monitorização Da Formação.....	15
6. Formação Comunidade Educativa.....	15
6.1. Necessidades De Formação.....	15
6.2. Proposta De Ações De Formação Específicas E Sua Caracterização	16
6.3. Monitorização Da Formação.....	16
7. Monitorização E Avaliação Do Plano De Formação.....	16
Anexo I – Plano Formação Do Pessoal Docente.....	19
Anexo li – Plano Formação Do Pessoal Não Docente	22
Anexo lii – Plano Formação Da Comunidade Educativa	24

1. INTRODUÇÃO

A formação é um processo global, integral e contínuo de aprendizagem ao longo da vida, podendo ser definida como a formação que visa dotar os indivíduos de competências (capacidades para mobilizar conhecimentos, aptidões e atitudes) para o exercício de uma ou mais atividades profissionais. A formação contínua encontra-se associada à qualidade da educação e do ensino, uma vez que todos os agentes educativos, em função da evolução da sociedade e da necessidade de atualizar e aprofundamento de conhecimentos e competências, se preparam para o exercício da sua atividade profissional e para a melhoria do seu desempenho na escola.

Para a construção de uma escola de qualidade e de sucesso é importante o desenvolvimento organizativo e a qualidade das suas práticas educativas. Sendo assim, é imprescindível que a mesma inclua recursos de qualidade, que fomente os percursos formativos dos seus elementos, abertos à implementação de práticas reflexivas, à partilha de experiências, à promoção de trabalho colaborativo, com vista à inovação e construção de projetos de melhoria conjuntos que conduzam por sua vez à melhoria dos processos de ensino-aprendizagem e, conseqüentemente, à melhoria dos resultados escolares.

A escola tem, assim, um papel central na conceção, definição/organização e operacionalização do Plano Estratégico de Formação contínua dos seus profissionais de educação e restante comunidade educativa.

O planeamento/operacionalização da formação deve pois, ser feito de modo a que sejam consideradas as ações que incidam sobre as necessidades de desenvolvimento organizacional, bem como as relacionadas com conteúdos de natureza científico-didática, cumprindo as prioridades e as metas estabelecidas na legislação e nos documentos orientadores, em particular no Projeto Educativo da Escola.

O presente Plano Estratégico de Formação é concebido para o quadriénio de 2022 a 2026 e será objeto de atualização e reformulação, por forma a incluir, em cada ano letivo, as necessidades de formação dos seus profissionais e dos serviços prestados, em função das alterações e necessidades que possam vir a surgir.

O Plano Estratégico de Formação da EB1/PE do Monte divide-se, assim, em três grandes áreas, de acordo com o levantamento de necessidades de formação, realizado através dos inquéritos por questionário efetuado aquando da elaboração do Relatório de Autoavaliação da escola e do PEE, são elas: Ações para o Pessoal Docente, Ações para o Pessoal Não Docente e Ações para os Encarregados de Educação e Comunidade educativa.

Este plano segue as orientações estabelecidas para a formação e será alvo de acompanhamento/monitorização e avaliação.

2. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

A Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar do Monte situa-se na Freguesia do Monte que pertence ao concelho do Funchal.

Na sequência da portaria n.º 207/2018, de 2 de julho, deu-se a criação da Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar do Monte, originada pela fusão da EB1 /PE do Tanque - Monte e da EB1/PE do Livramento - Monte. Assim, a EB1/PE do Monte funcionou em dois edifícios distintos até ao ano de 2022, nomeadamente o edifício situado no sítio do Tanque e o outro edifício no Livramento. Ambos os edifícios são do tipo Plano Centenário e estão integrados no Projeto da Escola a Tempo Inteiro (E.T.I), segundo a portaria 133/98, de 14 de agosto. Atualmente, devido ao encerramento do edifício do Tanque, a EB1/PE do Monte funciona unicamente com o edifício situado no sítio do Livramento. O seu funcionamento é de regime permanente das 8h15m às 18h15m, contemplando as atividades curriculares e de enriquecimento curricular do 1º ciclo e as atividades do ensino Pré-Escolar.

A EB1/PE do Monte dispõe de uma sala de apoio, uma sala de informática/inglês/estudo, uma sala de música/expressão plástica/estudo, uma sala de biblioteca/estudo, duas salas de aula curricular de 1.º ciclo, duas salas de pré-escolar, um gabinete de professores, secretaria/gabinete da direção, um campo desportivo, uma despensa para material desportivo e outra para material variado, parque infantil, pátio de recreio coberto, cozinha, refeitório, seis sanitários, duas hortas biológicas e uma sala de aula ao ar livre.

A realização de parcerias/protocolos em colaboração com a comunidade local e as instituições locais/regionais, vêm permitir à escola colocar em prática a execução de atividades e projetos. A mobilização de parcerias/protocolos com as instituições da comunidade local e regional fomenta o trabalho cooperativo e interdisciplinar sendo, sem dúvida, uma mais-valia para a melhoria do sucesso educativo dos alunos. Assim sendo, como a escola promove e desenvolve atividades variadas ao longo do ano letivo possui um vasto leque de parcerias (permanentes e/ou variáveis), a saber:

- Secretaria Regional de Educação Ciência e Tecnologia, através das suas Direções Regionais (contexto administrativo e pedagógico).
- Junta de Freguesia do Monte (apoio financeiro, recursos materiais e eventos comemorativos...).
- Câmara Municipal do Funchal (apoio a nível de transporte, material escolar, atividades variadas e manuais escolares...).
- Instituições ambientais no âmbito do Programa Eco-Escolas.
- Associação de Ss. Raquel Lombardi.
- Instituições desportivas locais.
- Livrarias/editoras no âmbito de projetos da Biblioteca e de fornecimento de manuais de professores.

Outras organizações que contribuem para a implementação de múltiplas atividades e projetos, ao longo do ano.

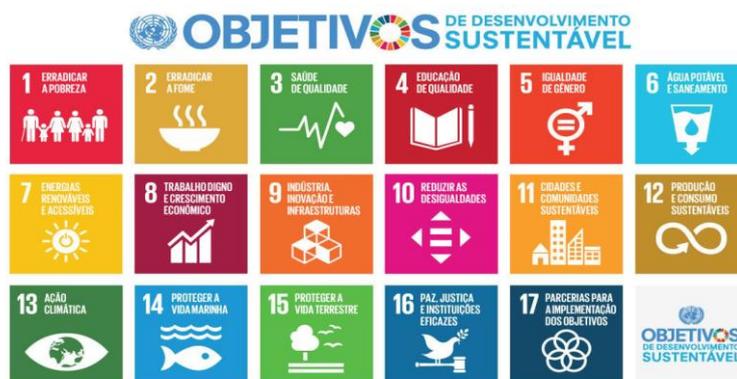
No que diz respeito à situação económica, cultural e social das famílias, pode dizer-se que é de nível médio/alto, sendo o setor terciário aquele de maior empregabilidade. O número de alunos provenientes da Venezuela tem vindo a aumentar, o que contribui para a pluralidade cultural. Quanto às habilitações literárias, a maioria dos Encarregados de Educação concluiu o ensino básico ou secundário (67,9%), havendo alguns com ensino superior (32,1%). A cooperação e o envolvimento dos Encarregados de Educação na vida escolar constata-se ser boa (74,8%), considerando-se um aspeto a manter. A maioria da população ativa trabalha no Funchal nos setores secundário e terciário.

MISSÃO

Pretendemos uma escola humana e solidária, baseada em princípios e valores de inclusão efetiva e integral do aluno reconhecendo a importância do respeito por si e pelo outro. Uma escola onde o esforço é valorizado e o trabalho é o meio para alcançar o sucesso. Uma escola que promova a igualdade de oportunidades e de condições, capaz de potenciar o sucesso individual dos seus alunos em cada momento do percurso educativo e formativo e garantir um núcleo central de competências enquadradas com O perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória. Uma escola que apoia os professores e funcionários no seu esforço de atualização de conhecimentos permanente.

É também missão deste PEE construir uma escola que, potenciando sinergias com a comunidade/parceiros e atores educativos, fomente o desenvolvimento integral do aluno, enquanto pessoa e cidadão ativo na sociedade.

É desiderato deste PEE potenciar e fazer emergir alunos que sejam perseverantes, resilientes, proativos, críticos, colaborativos, socialmente responsáveis, criativos e arrojados. Num mundo e sociedade em mudança, pretende-se propiciar e sustentar percursos formativos coerentes com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, promotores de uma formação integral e globalizante que lhes permita enfrentar os desafios das sociedades plurais, nas diferentes dimensões:



VISÃO

Queremos alcançar uma identidade própria de cariz humanista, capaz de prestar um serviço educativo de qualidade e excelência, onde os Valores serão cultivados e os Saberes serão transmitidos/adquiridos com o intuito de atingir o Sucesso em todo o

processo educativo. Pretendemos construir uma cultura escolar que valorize o mérito e a excelência, na educação e preparação dos alunos para as vicissitudes da mudança e das sociedades plurais, intervindo no desenvolvimento da comunidade onde se insere. Uma Escola Singular num Mundo Plural.

3. ENQUADRAMENTO DO PLANO DE FORMAÇÃO

Para dar cumprimento ao disposto na lei, nomeadamente no Decreto Legislativo Regional n.º 16/2006/M, de 2 de maio (aprova o Estatuto das Creches e dos Estabelecimentos de Educação Pré-Escolar da Região Autónoma da Madeira), à Portaria n.º 110/2002, de 14 de agosto que define o regime a aplicar na criação e no funcionamento das escolas a tempo inteiro, ao Decreto Legislativo Regional nº 6/2008/M de 25 de fevereiro e à sua alteração pelo Decreto Legislativo Regional n.º 20/2012/M, de 29 de agosto e ao e no Decreto Legislativo Regional n.º 13/2021/M, de 9 de junho, que estabelece o regime jurídico do pessoal não docente das organizações escolares da rede pública da Região Autónoma da Madeira é elaborado o presente Plano Estratégico de Formação, de acordo também com o Decreto-Lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro que define o regime jurídico da formação contínua de professores e define o respetivo sistema de coordenação, administração e apoio.

No que respeita ao pessoal não docente, o Decreto Legislativo Regional n.º 13/2021/M, de 9 de junho, prevê, no seu artigo 21.º, que “a formação do pessoal não docente prossegue os objetivos estabelecidos no artigo 8.º do Decreto-Lei n.º 50/98, de 11 de março, e ainda:

- a) A melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar;
- b) A aquisição de capacidades e competências que favoreçam a construção da autonomia das escolas (...) e dos respetivos projetos educativos;
- c) A promoção na carreira dos funcionários, tendo em vista a sua realização profissional e pessoal;
- d) Contribuir para a eficiência, a eficácia e a qualidade dos serviços;
- e) Melhorar o desempenho profissional dos funcionários e agentes da Administração

Pública, fomentando a sua criatividade, a inovação, o espírito de iniciativa, o espírito crítico e a qualidade;

- f) Assegurar a qualificação dos funcionários para o ingresso, acesso e intercomunicabilidade nas carreiras;
- d) Contribuir para a mobilidade dos efetivos da Administração Pública;
- e) Contribuir para a realização pessoal e profissional dos funcionários e agentes da Administração, preparando-os para o desempenho das diversas missões para que estão vocacionados;
- f) Complementar os conhecimentos técnicos e os fundamentos culturais ministrados pelo sistema educativo.

3.1. OBJETIVOS E FINALIDADE DO PLANO DE FORMAÇÃO

Seguindo o Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M que adapta à RAM o Decreto Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (nomeadamente os seus princípios orientadores) e a concretização do Projeto Educativo da escola, o presente Plano Estratégico de Formação visa dar continuidade ao objetivo de procura de uma melhoria contínua da Escola, nomeadamente no que diz respeito ao desenvolvimento de competências e capacitação de profissionais para o desenvolvimento das competências preconizadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; para além de visar também a operacionalização da legislação sobre a Educação Inclusiva e implementação da Estratégia de Educação para Cidadania na nossa Escola, como estratégia para uma Escola mais inclusiva e que preconiza a participação cívica dos seus agentes e comunidade educativa.

Assim, constituem-se como objetivos do presente Plano de Formação, os seguintes:

- Implementar um plano de formação que promova o desenvolvimento profissional, pessoal e organizacional de qualidade para toda a comunidade educativa, garantindo a promoção de três ações de formação contínua para cada grupo de atores educativos, por ano de vigência.
- Diagnosticar as necessidades de formação dos agentes educativos da escola e comunidade educativa;

- Responder às necessidades atuais da Escola;
- Promover o progresso e sucesso educativo valorizando os interesses, necessidades e características individuais de cada aluno;
- Dar resposta às necessidades de especialização e permanente atualização profissional dos recursos humanos na perspetiva de aumentar a eficácia, eficiência e qualidade dos serviços e de melhorar o desempenho desses recursos;
- Construir uma cultura organizacional alicerçada na inovação, no trabalho colaborativo e num currículo internacional, que singularize a escola pela sua qualidade educativa;
- Promover mais e melhores parcerias estratégicas com o intuito de aumentar a qualidade e eficácia da ação educativa;
- Promover a autoformação numa lógica de aprendizagem ao longo da vida;
- Garantir a formação contínua de docentes e a atualização permanente por parte dos profissionais de educação;
- Contribuir para o aperfeiçoamento do desempenho profissional do pessoal docente e não docente permitindo o aprofundamento de conhecimentos e competências nas diversas áreas do saber;
- Reforçar e incentivar a participação ativa das famílias na gestão organizacional da instituição e no processo educativo dos seus educandos;
- Melhorar a qualidade dos serviços prestados pela Escola;
- Potenciar e flexibilizar as boas práticas pedagógicas, otimizando a sua divulgação, partilha e o trabalho interpares;
- Divulgar experiências, ideias e materiais, facilitadores do desenvolvimento de uma prática investigativa e de inovação educacional;
- Programar parcerias que possibilitem a promoção da formação do pessoal docente, não docente e famílias;

- Estimular processos de mudança na Escola, suscetíveis de gerar dinâmicas formativas;
- Valorizar a Escola enquanto local de trabalho e de formação/investigação.

Para a elaboração do presente Plano Estratégico de Formação da escola houve a preocupação de ter em consideração todas as necessidades sentidas pelos diferentes agentes educativos. Nesse sentido, para além da informação recolhida através dos inquéritos por questionário e do Relatório de Autoavaliação da Escola, ao longo do ano, nas reuniões de Conselho Escolar foram também ouvidas as necessidades formativas dos presentes. Além do mais, foram também recolhidas as motivações e interesses do pessoal não docente e comunidade educativa em momentos não formais, tendo sempre como preocupação a melhoria contínua da sua qualificação profissional.

3.2 RECURSOS

Recursos Humanos: Docentes da escola; Formadores externos de várias entidades (Universidade, SER, DRE, Escolas da RAM, Escolas parceiras da EU – Erasmus+, Associações – ASS Raquel Lombardi, Farmácias, Bombeiros e Proteção Civil); Profissionais de Educação, de saúde e de psicologia.

Privilegiar-se-ão os agentes educativos da escola e a sua comunidade educativa para a concretização das formações constantes no Plano, bem como os recursos físicos e materiais a utilizar, embora se possa recorrer a outros espaços sempre que necessário.

3.3 MODALIDADES DE FORMAÇÃO

As ações de formação assumem as seguintes modalidades:

- a) Ações de curta duração;
- b) Ações de formação inicial /Contínua
- c) Formações modulares;

- d) Ações de sensibilização;
- e) E-Learning
- f) Blended Learning
- g) Oficinas de formação / Workshops.

As ações de formação contínua para Pessoal Docente incidirão sobre as seguintes áreas de formação para a docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;

- a) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- b) Formação educacional geral e das organizações educativas;
- c) Administração escolar e administração educacional;
- d) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- e) Formação ética e deontológica;
- f) Tecnologias de informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.

As ações de formação contínua para pessoal não docente visam a melhoria da qualidade dos serviços prestados a toda a comunidade escolar;

- a) A aquisição de capacidades e competências que favoreçam a construção da autonomia das escolas e dos respetivos projetos educativos;
- b) A promoção na carreira dos funcionários, tendo em vista a sua realização profissional e pessoal.

4. FORMAÇÃO DOCENTE

4.1 NECESSIDADES DE FORMAÇÃO

Áreas prioritárias em que se englobam as ações solicitadas

PRÁTICA PEDAGÓGICA

- Trabalho cooperativo em sala de aula;
- Metodologia de trabalho de projeto;
- Metodologia de projetos interdisciplinares;
- Organização e gestão de sala de aula;
- Utilização mais eficaz das plataformas digitais de apoio ao ensino autónomo (Google Classroom, Moodle, Teams);
- Quadro interativo como estratégia educativa;
- Flexibilização curricular;
- Par Pedagógicas, coadjuvações, ...;

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- Pedagogia Diferenciada (estratégias para alunos com interesses divergentes dos escolares e para alunos com dificuldades de compreensão);
- Coaching na Educação;
- Entrevista Motivacional;
- Orientação e Mobilidade;
- Orientação à distância;
- Psicologia Escolar;
- Psicopedagogia;
- Tutorias;
- Mentorias;
- Gestão e Mediação de Conflitos;
- Meditação e/ou outras técnicas de relaxamento em contexto de sala de aula.

ÁREAS CIENTÍFICAS E DIDÁTICAS

- Sistema de Informação Geográfica;
- Atividade práticas no âmbito das Ciências Experimentais;
- Património Histórico e Cultural;
- História Regional/Local;
- Metodologias e novas ferramentas aplicadas ao ensino da língua inglesa;
- Histórias digitais para o Pré-escolar /1º Ciclo.
- Educação financeira

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

- Critérios de avaliação;
- Instrumentos de avaliação.

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

- Articulação curricular: Aprendizagens Essenciais das várias disciplinas, os Temas a abordar em Cidadania e Desenvolvimento e os Projetos de Escola.

GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

- Gestão e coordenação de equipas pedagógicas;
- Supervisão Pedagógica;
- Contabilidade Pública;
- Liderança e motivação de equipas;
- Mecanismos de monitorização e avaliação;
- Avaliação docente / não docente

4.2. PROPOSTA DE AÇÕES DE FORMAÇÃO ESPECÍFICAS E SUA CARACTERIZAÇÃO

Da análise das necessidades de formação dos vários atores educativos, foram identificadas como prioritárias as ações de formação que constam do anexo I.

4.3. MONITORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

A monitorização das ações de formação realizadas, bem como a sua avaliação e impacto no contexto escolar será efetuado através do preenchimento de uma grelha de monitorização e avaliação da respetiva formação realizada.

No final do ano será realizado um relatório final ipsativo sobre as formações realizadas, a sua pertinência, o seu impacto e os resultados finais.

5. FORMAÇÃO NÃO DOCENTE

5.1. NECESSIDADES DE FORMAÇÃO

Áreas prioritárias em que se englobam as ações solicitadas
<ul style="list-style-type: none"> • Atendimento e relações interpessoais. • Utilização de software administrativo. • Contabilidade. • Prevenção, primeiros socorros e outras situações de emergência nos estabelecimentos escolares. • Higiene, prevenção, segurança e educação alimentar. • Prevenção e intervenção em problemas e comportamentos disruptivos. • Necessidades Educativas Especiais. • Biblioteca Escolar.

5.2. PROPOSTA DE AÇÕES DE FORMAÇÃO ESPECÍFICAS E SUA CARACTERIZAÇÃO

A desenvolver ao longo deste ano letivo, foram identificadas como prioritárias, as ações de formação registadas no quadro anexo II.

5.3. MONITORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

A monitorização das ações de formação realizadas, bem como a sua avaliação e impacto no contexto escolar será efetuado através do preenchimento de uma grelha de monitorização e avaliação da respetiva formação realizada.

No final do ano será realizado um relatório final ipsativo sobre as formações realizadas, a sua pertinência, o seu impacto e os resultados finais.

6. FORMAÇÃO COMUNIDADE EDUCATIVA

6.1. NECESSIDADES DE FORMAÇÃO

Áreas prioritárias em que se englobam as ações solicitadas

- Ambiente e Alterações climáticas.
- Igualdade de Género
- Prevenção, primeiros socorros e outras situações de emergência nos estabelecimentos escolares.
- Higiene, prevenção, segurança e educação alimentar.
- Prevenção e intervenção em problemas e comportamentos disruptivos.
- Plataformas digitais E@D.

6.2. PROPOSTA DE AÇÕES DE FORMAÇÃO ESPECÍFICAS E SUA CARACTERIZAÇÃO

A desenvolver ao longo deste ano letivo, foram identificadas como prioritárias, as ações de formação registadas no quadro anexo III.

6.3. MONITORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

A monitorização das ações de formação realizadas, bem como a sua avaliação e impacto no contexto escolar será efetuado através do preenchimento de uma grelha de monitorização e avaliação da respetiva formação realizada.

No final do ano será realizado um relatório final ipsativo sobre as formações realizadas, a sua pertinência, o seu impacto e os resultados finais.

7. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO

O Plano de Formação será avaliado no final de cada ano letivo e revisto sempre que se julgue necessário, em função das alterações da legislação, das ofertas disponíveis, dos interesses do pessoal docente, não docente e comunidade educativa alargada, dos documentos orientadores da vida escolar e de outras alterações que ocorram e que sejam relevantes para o referido plano. No caso de se verificarem eventuais necessidades de formação, identificadas futuramente, far-se-á uma revisão do presente documento, integrando as respetivas propostas de formação na grelha final.

Compete à equipa responsável pela elaboração deste Plano de Formação, em colaboração com a Direção, acompanhar o desenvolvimento e a execução do mesmo, relativamente ao pessoal docente, não docente e restante comunidade educativa, assim como avaliar o impacto da formação na melhoria das práticas letivas e aprendizagens. No final do ano será elaborado um relatório final de avaliação, evidenciando o grau de concretização dos objetivos propostos e o impacto da formação na melhoria das práticas educativas.

Aprovado pelo Diretor e pelo Conselho Escolar em 24 de abril de 2023

O Diretor

António Girão

Ano Letivo 2022-2023

ANEXO I – PLANO FORMAÇÃO do PESSOAL DOCENTE

Ano Letivo 22/23

PLANO DE FORMAÇÃO PESSOAL DOCENTE (A)

ID da Ação	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE (Presencial, online, Misto)	Nº DE HORAS	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES) INTERNO(S)		FORMADOR(ES) EXTERNO(S)		DATA DE INÍCIO	Nº DE INSCRITOS	PARCERIAS
					Creditados		Creditados				
					Sim	Não	Sim	Não			
PD-1	Construção de instrumentos de avaliação para o E@D	Online Curso de Formação	25	Todos os grupos disciplinares da escola	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PD-2	Metodologias de avaliação em regime de e-learning/b-learning adaptadas ao ensino das Ciências Experimentais	Online Curso de Formação	25	Todos os grupos disciplinares da escola	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PD-3	Avaliação Pedagógica – Critérios de Avaliação	Online Curso de Formação	25	Todos os grupos disciplinares da escola	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PD-4	Arte e reciclagem	Curso de Formação	25	Todos os grupos disciplinares da escola	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PD-5	Ferramentas digitais	Curso de Formação	25	Todos os grupos disciplinares da escola	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

NOTAS: ND – Não Definido

PLANO DE FORMAÇÃO PESSOAL DOCENTE (B)

ID da Ação	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE (Presencial, online, Misto)	Nº DE HORAS	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES) INTERNO(S)		FORMADOR(ES) EXTERNO(S)		DATA DE INÍCIO	Nº DE INSCRITOS	PARCERIAS
					Creditados		Creditados				
					Sim	Não	Sim	Não			
PD-6	Suporte Básico de Vida.	Online Curso de Formação	25	Todos os grupos disciplinares da escola	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PD-7	O Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e a sua operacionalização	Online Curso de Formação	25	Todos grupo do 1º Ciclo	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PD-8	Atividades experimentais para as ciências do 1º ciclo	Online Curso de Formação	25	Todos grupo do 1º Ciclo	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PD-9	Consciência fonológica - Promoção da leitura	Online Curso de Formação	25	Todos grupo do 1º Ciclo	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PD-10	Métodos de aprendizagem da leitura para crianças com dificuldades de aprendizagem.	Online Curso de Formação	25	Todos grupo do 1º Ciclo	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

NOTAS: ND – Não Definido

PLANO DE FORMAÇÃO PESSOAL DOCENTE (C)

ID da Ação	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE (Presencial, online, Misto)	Nº DE HORAS	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES) INTERNO(S)		FORMADOR(ES) EXTERNO(S)		DATA DE INÍCIO	Nº DE INSCRITOS	PARCERIAS
					Creditados		Creditados				
					Sim	Não	Sim	Não			
PD-11	Consciência fonológica - Promoção da leitura	Online Curso de Formação	25	Todos grupo do 1º Ciclo	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PD-12	Escrita criativa	Online Curso de Formação	25	Todos grupo do 1º Ciclo	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PD-13	Metodologias e estratégias de ensino estruturado na promoção da educação inclusiva	Online Curso de Formação	25	Todos grupo do 1º Ciclo	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PD-14	Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos	Presencial	1	Todos	-	X	-	-	Início do ano letivo	Todos	Proteção Civil Municipal

NOTAS: ND – Não Definido

ANEXO II – PLANO FORMAÇÃO do PESSOAL NÃO DOCENTE

Ano Letivo 22/23

PLANO DE FORMAÇÃO PESSOAL NÃO DOCENTE (A)

ID da Ação	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE (Presencial, online, Misto)	Nº DE HORAS	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES) INTERNO(S)		FORMADOR(ES) EXTERNO(S)		DATA DE INÍCIO	Nº DE INSCRITOS	PARCERIAS
					Creditados		Creditados				
					Sim	Não	Sim	Não			
ND-1	Segurança, Saúde e Higiene no Trabalho	Presencial	15	Assistentes Operacionais	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ND-2	Comunicação organizacional e relações interpessoais	Presencial	15	Assistentes Operacionais	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ND-3	Técnicas de socorrismo princípios básicos	Presencial	15	Assistentes Operacionais	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ND-4	Alunos com necessidades educativas especiais (em especial, o autismo)	Online ACD	6	Assistentes Operacionais	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ND-5	Novas Técnicas de animação e construção de materiais	Presencial	15	Animadoras	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

NOTAS: ND – Não Definido

PLANO DE FORMAÇÃO PESSOAL NÃO DOCENTE (B)

ID da Ação	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE (Presencial, online, Misto)	Nº DE HORAS	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES) INTERNO(S)		FORMADOR(ES) EXTERNO(S)		DATA DE INÍCIO	Nº DE INSCRITOS	PARCERIAS
					Creditados		Creditados				
					Sim	Não	Sim	Não			
ND-6	Gestão do vínculo, carreiras e remunerações na Administração Pública	Presencial	15	Assistentes Técnicas	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ND-7	Qualidade no Atendimento ao Público	Presencial	15	Assistentes Técnicas	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ND-8	Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos	Presencial	1	Todos	-	X	-	-	Início do ano letivo	Todos	Proteção Civil Municipal

NOTAS: ND – Não Definido

ANEXO III – PLANO FORMAÇÃO da COMUNIDADE EDUCATIVA

Ano Letivo 22/23

PLANO DE FORMAÇÃO COMUNIDADE EDUCATIVA

NOTAS: ND – Não Definido

ID da Ação	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE (Presencial, online, Misto)	Nº DE HORAS	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES) INTERNO(S)		FORMADOR(ES) EXTERNO(S)		DATA DE INÍCIO	Nº DE INSCRITOS	PARCERIAS
					Creditados		Creditados				
					Sim	Não	Sim	Não			
CE-1	Técnicas de socorrismo princípios básicos	Presencial	2	Encarregados de Educação	-----	-----	-----	-----	ND	ND	Centro de Saúde do Monte
CE-2	Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos	Presencial	1	Encarregados de Educação	-----	-----	-----	-----	Início do ano letivo	ND	Proteção Civil Municipal
CE-3	Medicamentos	Presencial	1	Encarregados de Educação	-----	-----	-----	-----	Ao longo do ano letivo	ND	Farmácia do Monte

Ano Letivo 2023-2024

ANEXO I – PLANO FORMAÇÃO do PESSOAL DOCENTE

Ano Letivo 23/24

PLANO DE FORMAÇÃO PESSOAL DOCENTE (A)

ID da Ação	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE (Presencial, online, Misto)	Nº DE HORAS	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES) INTERNO(S)	FORMADOR(ES) EXTERNO(S)	DATA DE INÍCIO	Nº DE INSCRITOS	PARCERIAS
PD-1	-Avaliação pedagógica – Critérios de avaliação	Presencial		Todos os grupos disciplinares da escola					
PD-2	-Ferramentas Digitais	Presencial	2h	Todos os grupos disciplinares da escola	António Pimenta Manuela Silva Filipe Escaleira	-----	19-02-2024	27	-----
PD-3	-Suporte Básico de Vida	Presencial		Todos os grupos disciplinares da escola					
PD-4	-Atividades Experimentais para as ciências do 1º Ciclo	Presencial		Todos os grupos 1º Ciclo					
PD-5	- Promoção da leitura	Presencial		Todos os grupos disciplinares da escola					

NOTAS: ND – Não Definido

PLANO DE FORMAÇÃO PESSOAL DOCENTE (B)

ID da Ação	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE (Presencial, online, Misto)	Nº DE HORAS	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES) INTERNO(S)	FORMADOR(ES) EXTERNO(S)	DATA DE INÍCIO	Nº DE INSCRITOS	PARCERIAS
PD-6	-Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos	Presencial	1H	Todos os grupos disciplinares da escola	Filipe Escaleira	-----	2/10/23	Todos	-Proteção Civil Regional -ESPR
PD-7	-Excellence Boost Learning Centred Arouch-Local Building Activity	Presencial	3H	Todos os grupos disciplinares da escola PND	António Pimenta António Girão	Sandra Cró Marília Cró	15/10/23	Todos	-ASCRL -DRE -Escola Brazão de Castro -UE
PD-8	-Erasmus Training Course – Dinâmicas digitais e diálogo intracultural	Presencial	45H	1 Diretor 2 Professor AEC 2 Educadoras	-----	Rita Stoskiene	29/10/23	5	-Kaunas Bienal -Agência Nacional Erasmus
PD-9	-Erasmus + “ Os professores primeiro “	Presencial	45H	1 Professor E.E. 1 Educadora 2 Professor AEC 1 Professor 110	-----	Rita Stoskiene	07/2024	4	-Kaunas Bienal -Agência Nacional Erasmus
PD-10	- Segurança Online Pais	Presencial	2H	Todos	-----	Cristina Faia	2º PER	>20	- Segura Net

NOTAS: ND – Não Definido

ANEXO II – PLANO FORMAÇÃO do PESSOAL NÃO DOCENTE

Ano Letivo 23/24

PLANO DE FORMAÇÃO PESSOAL NÃO DOCENTE (A)

ID da Ação	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE (Presencial, online, Misto)	Nº DE HORAS	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES) INTERNO(S)	FORMADOR(E S) EXTERNO(S)	DATA DE INÍCIO	Nº DE INSCRITOS	PARCERIAS
PND-1	-Suporte Básico de Vida	Presencial	2H	Todos					
PND-2	-Correta separação dos Resíduos sólidos	Presencial	2H	Todos	-----	Bruno Alves	3º Per	Todos	-CMF
PND-3	-Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos	Presencial	1H	Todos	Filipe Escaleira	-----	3º Per	Todos	-Proteção Civil Regional -ESPR
PND-4	-Alunos com necessidades educativas especiais	Presencial	2H	Todos	Célia e Andreia	-----	3º Per	Todos	N.D.
PND-5									

NOTAS: ND – Não Definido

ANEXO III – PLANO FORMAÇÃO da COMUNIDADE EDUCATIVA

Ano Letivo 23/24

PLANO DE FORMAÇÃO COMUNIDADE EDUCATIVA

ID da Ação	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE (Presencial, online, Misto)	Nº DE HORAS	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES) INTERNO(S)	FORMADOR(ES) EXTERNO(S)	DATA DE INÍCIO	Nº DE INSCRITOS	PARCERIAS
CE-1	-Suporte Básico de Vida	Presencial	2H	Todos					
CE-2	-Alunos com necessidades educativas especiais	Presencial	2H	Todos					
CE-3	- Segurança Online Pais	Presencial	2H	Todos	-----	Cristina Faia	2º PER	>20	- Segura Net
CE-4	- Reuniões de conselho Eco-Escolas - Biodiversidade	Presencial	2H	Todos	Coordenação Eco Escolas	-----	Ao longo do ano	>20	-----
CE-5	-Correta separação dos Resíduos sólidos	Presencial	2H	Todos	-----	Bruno Alves	3º Per	Todos	-CMF

NOTAS: ND – Não Definido

Ano Letivo 2024-2025

ANEXO I – PLANO FORMAÇÃO do PESSOAL DOCENTE

Ano Letivo 24/25

PLANO DE FORMAÇÃO PESSOAL DOCENTE (A)

ID da Ação	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE (Presencial, online, Misto)	Nº DE HORAS	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES) INTERNO(S)	FORMADOR(ES) EXTERNO(S)	DATA DE INÍCIO	Nº DE INSCRITOS	PARCERIAS
PD-1	-Avaliação pedagógica – Critérios de avaliação	Presencial		Todos os grupos disciplinares da escola					
PD-2	-Ferramentas Digitais	Presencial	2h	Todos os grupos disciplinares da escola	António Pimenta Manuela Silva Filipe Escaleira	-----	19-02-2024	27	-----
PD-3	-Suporte Básico de Vida	Presencial		Todos os grupos disciplinares da escola					
PD-4	-Atividades Experimentais para as ciências do 1º Ciclo	Presencial		Todos os grupos 1º Ciclo					
PD-5	- Promoção da leitura	Presencial		Todos os grupos disciplinares da escola					

NOTAS: ND – Não Definido

PLANO DE FORMAÇÃO PESSOAL DOCENTE (B)

ID da Ação	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE (Presencial, online, Misto)	Nº DE HORAS	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES) INTERNO(S)	FORMADOR(ES) EXTERNO(S)	DATA DE INÍCIO	Nº DE INSCRITOS	PARCERIAS
PD-6	-Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos	Presencial	1H	Todos os grupos disciplinares da escola	Filipe Escaleira	-----	2/10/23	Todos	-Proteção Civil Regional -ESPR
PD-7	-Excellence Boost Learning Centred Arouch-Local Building Activity	Presencial	3H	Todos os grupos disciplinares da escola PND	António Pimenta António Girão	Sandra Cró Marília Cró	15/10/23	Todos	-ASCRL -DRE -Escola Brazão de Castro -UE
PD-8	-Erasmus Training Course – Dinâmicas digitais e diálogo intracultural	Presencial	45H	1 Diretor 2 Professor AEC 2 Educadoras	-----	Rita Stoskiene	29/10/23	5	-Kaunas Bienal -Agência Nacional Erasmus
PD-9	-Erasmus + “ Os professores primeiro “	Presencial	45H	1 Professor E.E. 1 Educadora 2 Professor AEC 1 Professor 110	-----	Rita Stoskiene	07/2024	4	-Kaunas Bienal -Agência Nacional Erasmus
PD-10	- Segurança Online Pais	Presencial	2H	Todos	-----	Cristina Faia	2º PER	>20	- Segura Net

NOTAS: ND – Não Definido

ANEXO II – PLANO FORMAÇÃO do PESSOAL NÃO DOCENTE

Ano Letivo 23/24

PLANO DE FORMAÇÃO PESSOAL NÃO DOCENTE (A)

ID da Ação	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE (Presencial, online, Misto)	Nº DE HORAS	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES) INTERNO(S)	FORMADOR(E S) EXTERNO(S)	DATA DE INÍCIO	Nº DE INSCRITOS	PARCERIAS
PND-1	-Suporte Básico de Vida	Presencial	2H	Todos					
PND-2	-Correta separação dos Resíduos sólidos	Presencial	2H	Todos	-----	Bruno Alves	3º Per	Todos	-CMF
PND-3	-Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos	Presencial	1H	Todos	Filipe Escaleira	-----	3º Per	Todos	-Proteção Civil Regional -ESPR
PND-4	-Alunos com necessidades educativas especiais	Presencial	2H	Todos	Célia e Andreia	-----	3º Per	Todos	N.D.
PND-5									

NOTAS: ND – Não Definido

