



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência e Tecnologia
Direção Regional de Administração Escolar

Delegação Escolar de Câmara de Lobos
EB1/PE Lourencinha



Relatório de Autoavaliação

2024



EB1/PE da Lourencinha
MORADA: Rua dos Lamaceiros, 21
9300-092 Câmara de Lobos
Telef.: 291 146 070
Email: eb1pelourencinha@edu.madeira.gov.pt

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
ÍNDICE DE QUADROS	4
ÍNDICE DE GRÁFICOS	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
INTRODUÇÃO.....	7
ENQUADRAMENTO DO PROCESSO	7
Enquadramento legal	7
Modelo utilizado.....	7
Constituição da equipa de autoavaliação.....	8
Metodologia adotada e estratégias de operacionalização	8
Etapas do processo (calendarização).....	9
CORPO DO RELATÓRIO.....	10
RECURSOS.....	10
Recursos Humanos - Crianças/Alunos.....	10
Alunos.....	10
N.º de crianças/alunos nos anos letivos entre 2020-2023	10
N.º de crianças/alunos no ano letivo 2023-2024	10
Antecipação / adiamento de matrícula.....	11
Alunos com antecipação de matrícula	11
Alunos com adiamento de matrícula	12
Características sociodemográficas e económicas	12
Idade/género.....	12
Freguesia de residência/ Nacionalidade	13
Alunos com NEE (Necessidades Educativas Especiais) / Escalão ASE	14
País de Frequência escolar / Retenções escolares.....	14
Frequência no Pré-escolar / Língua estrangeira.....	15
Computador pessoal/ligação à Internet	16
País/Encarregados de Educação	16
Caraterísticas dos agregados familiares	16
Tipo de família / dimensão dos agregados familiares / número de irmãos	16
Caraterísticas socioeconómicas	18
Nacionalidade.....	18
Setor atividade.....	19
Situação Profissional.....	19
Níveis de escolaridade	20
Pessoal Docente.....	21
Dimensão e distribuição do corpo docente	21
Características sociodemográficas/ Situação profissional	21
Pessoal Não Docente	22
Dimensão/Distribuição/ Caraterísticas Sociodemográficas/ Formação/ Experiência	22
Classificação de desempenho	23
Infraestruturas.....	23
Instalações/equipamentos e material existente.....	23
Qualidade de instalações, equipamentos e material/Estado de conservação.....	24
ANÁLISE GERAL DO EIXO RECURSOS.....	25
ANÁLISE SWOT – Eixo dos Recursos	26
PROCESSOS.....	27
Serviços Educativos.....	27

Oferta educativa / Formativa/ Curriculares	27
AECs/OTL	28
Outros Serviços (Serviço de Psicologia, Biblioteca...)	29
Aprendizagem.....	30
Medidas de promoção do sucesso educativo/escolar	30
Monitorização e avaliação das aprendizagens	32
Educação/Ensino	33
Práticas Pedagógicas/Processos de Monitorização/Avaliação.....	33
Cultura Organizacional	35
Trabalho em equipa.....	35
Comunicação interna.....	36
Participação na tomada de decisão.....	37
Cultura relacional	37
Relação estabelecimento – pais/ encarregados de educação.....	37
Parcerias e recursos da comunidade envolvente	38
Liderança	38
Visão estratégica e planeamento	38
Gestão de Recursos Humanos.....	39
Gestão de Recursos Materiais.....	39
Motivação dos Profissionais	40
Autoavaliação/Responsabilização/Melhoria	40
Projeto Educativo e Identidade	41
Identidade e sentido de presença com o estabelecimento.....	41
Coerência entre a realidade do estabelecimento e o que está proposto no Projeto Educativo	41
ANÁLISE GERAL DO EIXO PROCESSOS	42
ANÁLISE SWOT – Eixo dos Processos.....	44
RESULTADOS	45
Avaliação das Aprendizagens	45
Ano letivo 2021/2022	49
Ano letivo 2022/2023	52
Ano letivo 2023/2024	55
Classificações Externas	58
Provas de aferição 2022/2023.....	58
(In) sucesso/Abandono	58
Ambiente Escolar	59
Cumprimento de regras e disciplina.....	59
Relações entre atores	59
Grau de Satisfação.....	59
Reconhecimento Social	61
Atratividade	61
Imagem pública	61
Impacto na comunidade	62
ANÁLISE GERAL DO EIXO RESULTADOS	63
CONCLUSÕES E SUGESTÕES	64
ANÁLISE SWOT – Eixo dos Resultados.....	64
Constrangimentos.....	64
REFLEXÃO SOBRE OS RESULTADOS OBTIDOS EM CADA EIXO DO REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	65
SUGESTÕES DE ÁREAS DE ATUAÇÃO PRIORITÁRIA	66
BIBLIOGRAFIA	67
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1- Referencial Comum de Avaliação de Escolas da RAM.....	8
Quadro 2- Calendarização das reuniões.....	10
Quadro 3- Crianças/Alunos nos anos letivos entre 2020/2023.....	10
Quadro 4- Crianças/Alunos no ano letivo 2023/2024.....	11
Quadro 5- Antecipação de matrícula.....	11
Quadro 6- Adiantamento de matrícula.....	12
Quadro 7- Idade/género das crianças de Pré-escolar.....	12
Quadro 8- Idade/género dos alunos do 1.º Ciclo.....	12
Quadro 9- Freguesia de residência/ Nacionalidade das crianças de Pré-escolar.....	13
Quadro 10- Freguesia de residência/ Nacionalidade dos alunos de 1º ciclo.....	13
Quadro 11- Crianças de Pré-Escolar com NEE / Escalão ASE.....	14
Quadro 12- Alunos de 1.ºCiclo com NEE / Escalão ASE.....	14
Quadro 13- Pré-escolar: País de Frequência escolar / Retenções escolares.....	14
Quadro 14- 1.º Ciclo: País de Frequência escolar.....	15
Quadro 15- 1.º Ciclo: Retenções escolares.....	15
Quadro 16- Crianças de Pré-escolar: Frequência no Pré-escolar / Língua estrangeira.....	15
Quadro 17- Alunos do 1.º Ciclo: Frequência no Pré-escolar / Língua estrangeira.....	15
Quadro 18- Pré-Escolar: Computador pessoal/ligação à Internet.....	16
Quadro 19- 1.ºCiclo: Computador pessoal/ligação à Internet.....	16
Quadro 20- Características dos agregados familiares das crianças de Pré-escolar.....	17
Quadro 21- Tipo de família dos alunos de 1.º Ciclo.....	17
Quadro 22- N.º de elementos do agregado familiar dos alunos de 1.ºCiclo.....	17
Quadro 23- N.º de irmãos dos alunos de 1.ºCiclo.....	18
Quadro 24- País/Encarregados de Educação: Setor de atividade.....	19
Quadro 25- Situação Profissional dos Pais/Encarregados de Educação das crianças de Pré-escolar.....	19
Quadro 26- Situação Profissional: Pais/Enc. De Educação dos alunos de 1.º Ciclo.....	20
Quadro 27- Habilitações: Pais /Encarregados de Educação.....	20
Quadro 28- Pessoal Docente.....	21
Quadro 29- Pessoal Não Docente.....	22
Quadro 30- Desempenho do Pessoal Não Docente.....	23
Quadro 31- ANÁLISE SWOT do Eixo dos Recursos.....	27
Quadro 32- Oferta educativa / Formativa/ Curriculares.....	27
Quadro 33- AECs/OTL.....	28
Quadro 34- ANÁLISE SWOT do Eixo dos Processos.....	45
Quadro 35- (In) sucesso/Abandono.....	58
Quadro 36- Cumprimento de regras e disciplina.....	59
Quadro 37- ANÁLISE SWOT do Eixo dos Resultados.....	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1- Ano letivo 2020/2021: Turmas de 1.º Ano de escolaridade.....	45
Gráfico 2- Ano letivo 2020/2021: Turmas de 2.º Ano de escolaridade.....	46
Gráfico 3- Ano letivo 2020/2021: Turmas de 3.º Ano de escolaridade.....	47
Gráfico 4- Ano letivo 2020/2021: Turmas de 4.º Ano de escolaridade.....	48
Gráfico 5- Ano letivo 2021/2022: Turmas de 1.º Ano de escolaridade.....	49
Gráfico 6- Ano letivo 2021/2022: Turmas de 2.º Ano de escolaridade.....	49
Gráfico 7- Ano letivo 2021/2022: Turmas de 3.º Ano de escolaridade.....	50
Gráfico 8- Ano letivo 2021/2022: Turmas de 4.º Ano de escolaridade.....	51
Gráfico 9- Ano letivo 2022/2023: Turmas de 1.º Ano de escolaridade.....	52
Gráfico 10- Ano letivo 2022/2023: Turmas de 2.º Ano de escolaridade.....	53
Gráfico 11- Ano letivo 2022/2023: Turmas de 3.º Ano de escolaridade.....	53
Gráfico 12- Ano letivo 2022/2023: Turmas de 4.º Ano de escolaridade.....	54
Gráfico 13- Ano letivo 2023/2024: Turmas de 1.º Ano de escolaridade.....	55
Gráfico 14- Ano letivo 2023/2024: Turmas de 2.º Ano de escolaridade.....	56
Gráfico 15- Ano letivo 2023/2024: Turmas de 3.º Ano de escolaridade.....	56
Gráfico 16- Ano letivo 2023/2024: Turmas de 4.º Ano de escolaridade.....	57

Gráfico 17-Grau de satisfação do Pessoal Docente.....	59
Gráfico 18-Grau de satisfação dos Alunos	60
Gráfico 19-Grau de satisfação do Pessoal Docente.....	60
Gráfico 20-Grau de satisfação dos Encarregados de Educação.....	60
Gráfico 21- A imagem que a escola projeta na comunidade é positiva.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1- Inquérito ao Pessoal Docente	69
Figura 2- Inquérito aos alunos.	70
Figura 3- Inquérito ao Pessoal Não Docente.	71
Figura 4- Inquérito aos Pais/Encarregados de Educação.	72
Figura 5- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente.....	73
Figura 6- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente.....	74
Figura 7- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente.....	75
Figura 8- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente.....	76
Figura 9- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente.....	77
Figura 10- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente.....	78
Figura 11- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente.....	79
Figura 12- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente.....	80
Figura 13- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente.....	81
Figura 14- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente.....	82
Figura 15- Respostas Inquérito aos Alunos	83
Figura 16- Respostas Inquérito aos Alunos	84
Figura 17- Respostas Inquérito aos Alunos	85
Figura 18- Respostas Inquérito aos Alunos	86
Figura 19- Respostas Inquérito aos Alunos	87
Figura 20- Respostas Inquérito aos Alunos	88
Figura 21- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente	89
Figura 22- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente	90
Figura 23- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente	91
Figura 24- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente	92
Figura 25- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente	93
Figura 26- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente	94
Figura 27- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente	95
Figura 28- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente	96
Figura 29- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente	97
Figura 30- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente	98
Figura 31- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente	99
Figura 32-Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação	100
Figura 33 -Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação.....	101
Figura 34-Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação	102
Figura 35-Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação	103
Figura 36-Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação	104
Figura 37-Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação	105
Figura 38-Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação	106
Figura 39-Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação	107
Figura 40-Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação	108

“Não há docência sem discência.”

“Estar comprometido com os resultados de sua prática é visar a melhoria da qualidade de vida dos educandos.”

“Constato, não para me adaptar, mas para mudar.”

“Ensinar exige tomada consciente de decisões.”

Paulo Freire

INTRODUÇÃO

No âmbito da implementação do programa de Aferição da Qualidade do Sistema Educativo Regional, foi elaborado o presente relatório de autoavaliação da EB1/PE da Lourencinha referente ao quadriénio 2020/2024.

Todo o processo de autoavaliação resulta da necessidade de criar e/ou fortalecer na escola uma perceção crítica e interventiva, sobre a qualidade do serviço educativo prestado. Deste modo, todos os membros da comunidade educativa estiveram envolvidos no processo de autoavaliação.

A escola através da equipa de autoavaliação procedeu a reflexões à análise documental dos diferentes documentos orientadores (Plano Anual de Atividades, Projeto Educativo de Escola, Relatórios Pedagógicos dos diferentes anos de escolaridade, Plataforma PLACE, Atas de Avaliação Trimestral do Conselho Escolar e Inquéritos aplicados aos diferentes membros da Comunidade Escolar).

O presente relatório visa a promoção e reflexão do trabalho desenvolvido ao longo do quadriénio, assim como o reajustamento de estratégias e de medidas para ultrapassar as dificuldades diagnosticadas, visando a melhoria dos resultados e o sucesso de todo o processo educativo.

Desta reflexão crítica resultará a construção do próximo Projeto Educativo de Escola.

ENQUADRAMENTO DO PROCESSO

Enquadramento legal

O relatório de autoavaliação da EB1/PE da Lourencinha resulta do quadro normativo vigente, dando cumprimento à Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro e ao estipulado na Portaria nº 245/2014, de 23 de dezembro que estabelecem a obrigatoriedade do processo de autoavaliação das escolas.

Modelo utilizado

O Referencial de Avaliação de Escolas é um documento da Secretaria Regional da Educação, de extrema importância para a operacionalização do processo de diagnóstico que integra todos estes parâmetros e elementos passíveis de serem avaliados pela equipa de autoavaliação.

Para a elaboração do presente documento, o modelo utilizado foi o Referencial Comum de Avaliação de Escolas da RAM. O modelo de integração dos processos de

autoavaliação e avaliação externa das escolas é apresentado por um quadro de referência constituído por três eixos: **Recursos / Processos / Resultados**.



Quadro 1- Referencial Comum de Avaliação de Escolas da RAM

Constituição da equipa de autoavaliação

A constituição da equipa de autoavaliação foi nomeada em Conselho Escolar em articulação com o diretor do estabelecimento de ensino, tendo sido nomeados os seguintes docentes: Manuel Alves (coordenador/professor TIC), Marco Ribeiro (professor TIC/apoio) e Pedro Gonçalves (professor das Ciências da Computação/clubes).

Metodologia adotada e estratégias de operacionalização

Após a constituição da equipa de autoavaliação e tendo como base a calendarização do Plano de Ação procedeu-se à recolha e ao tratamento de informação, através da análise documental e à aplicação de inquéritos.

A equipa definida para o processo de autoavaliação estabeleceu a respetiva calendarização do Plano de Ação para o presente ano letivo, assim como, as diferentes fases do processo: preparação do processo; recolha de dados; análise dos resultados; discussão dos resultados e a divulgação do relatório de autoavaliação à Comunidade Educativa.

No decorrer desta operacionalização, um dos critérios adotados para a definição de amostras nos inquéritos baseou-se na recolha de informação abrangendo o maior número de destinatários de modo a garantir a sua credibilidade.

Os inquéritos foram aplicados a todo o pessoal docente, pessoal não docente, encarregados de educação e a uma seleção de alunos, abrangendo os diferentes eixos do Referencial Comum de Avaliação de Escolas. Os respetivos inquéritos ([Figura 1](#), [Figura 2](#), [Figura 3](#) e [Figura 4](#)) foram realizados online, de forma anónima e de modo a ser possível fazer uma análise comparativa.

No que se refere aos diferentes eixos realizamos a análise dos dados recolhidos no quadriénio 2020/2024 e posteriormente, através de reuniões, elaborou-se a análise SWOT de cada um dos eixos.

Etapas do processo (calendarização)

Calendarização das reuniões							
19 de outubro	30 de novembro	25 de janeiro	22 de fevereiro	14 de março	23 de maio	20 de junho	09 de julho
FASES DO PROCESSO		ETAPAS			CALENDARIZAÇÃO		
Preparação do Processo	Debater a visão para a área escolar.			Setembro e outubro de 2023			
	Definir a estratégia de atuação.			Setembro e outubro de 2023			
Recolha de dados	Estipular amostras, instrumentos e critérios.			Até dezembro de 2023			
	Recolher, analisar e triangular dados referentes aos inquéritos realizados ao Pessoal Docente, Pessoal Não Docente, Alunos e Encarregados de Educação.			Até janeiro de 2024			
Análise dos resultados	Análise reflexiva por eixo (Referencial Comum de Avaliação de Escolas).			Até março de 2024			
	Levantamento das áreas passíveis de melhoria.			Até abril de 2024			
	Redação do relatório de autoavaliação da escola e apresentação à comunidade escolar.			Até maio de 2024			
Discussão de resultados	Auscultação do Pessoal Docente, Pessoal Não Docente, Alunos e Encarregados de Educação para solicitação de contributo.			Até junho de 2024			
	Balanço final relativo à implementação do Projeto Educativo 2020/2024.			Até 11 de julho de 2024			

Definição/ implementação do Plano de Melhoria	Delineação de objetivos e metas para o novo Projeto Educativo (a partir do levantamento das áreas passíveis de melhoria, do balanço final da implementação do Projeto Educativo e do contributo recolhido entre os Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e Alunos).	Até 18 de julho de 2024
--	--	--------------------------------

Quadro 2-Calendarização das reuniões

CORPO DO RELATÓRIO

RECURSOS

Recursos Humanos - Crianças/Alunos

Alunos

N.º de crianças/alunos nos anos letivos entre 2020-2023

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
Pré-escolar	64	61	63
1.ºciclo	112	104	132
TOTAL	176	165	195

Quadro 3- - Crianças/Alunos nos anos letivos entre 2020/2023.

N.º de crianças/alunos no ano letivo 2023-2024

Ano Letivo 2023/2024	Alunos		
	Alunos	Feminino	Masculino
Turmas			
Pré Sala Azul	22	13	9
Pré Sala Amarela	23	9	14
Pré Sala Verde	23	12	11
Total Pré-escolar	68	34	34
1.º A	13	7	6
1.º B	13	7	6
2.º A	21	9	12
2.º B	21	11	10
3.º A	18	10	8
3.º B	18	11	7
4.º A	14	10	4
4.º B	16	9	7
Total 1.º Ciclo	134	74	60
Total Escola	202	108	94

Quadro 4- Crianças/Alunos no ano letivo 2023/2024.

Descritivo: No ano letivo **2020-2021**, o número de alunos da escola totalizou 176 discentes distribuídos por 3 turmas de Pré-escolar com 64 crianças e 7 turmas de 1.º ciclo com 112 alunos.

No ano letivo **2021-2022**, o número de alunos da escola totalizou 3 turmas de Pré-escolar com 61 crianças e 8 turmas de 1.º ciclo com 104 alunos, totalizando 165 discentes. Apesar do acréscimo de uma turma no 1.º ciclo houve uma diminuição de alunos matriculados.

No ano letivo **2022-2023**, a escola manteve o número de turmas do Pré-escolar (3 turmas com 63 crianças), assim como, no 1.º Ciclo (8 turmas com 132 alunos), num total de 195 discentes. O número de alunos matriculados neste ano letivo teve um acréscimo significativo, apesar de não ter existido um aumento do número de turmas.

No ano letivo **2023/2024**, o número de alunos em frequência foi superior ao número de alunos matriculados, totalizando 202 alunos: 3 turmas de Pré-escolar com 68 crianças e oito turmas de 1.º Ciclo com 134 alunos. Durante o período escolar houve a saída de 2 aluno (transferido para outro estabelecimento de ensino) e deram entrada 2 alunos provenientes de outras escolas da RAM. Para garantir uma maior fiabilidade na recolha de informação, os inquéritos abrangeram um maior número de inquiridos. Analisando os dados do quadriénio, verificou-se um aumento significativo do número de alunos nos dois últimos anos letivos (principalmente ao nível do 1.º Ciclo).

Antecipação / adiamento de matrícula

Alunos com antecipação de matrícula

Alunos			
Turmas	Alunos	Feminino	Masculino
Pré-escolar	0	0	0
1.º Ciclo	0	0	0
Total Escola	0	0	0

Quadro 5- Antecipação de matrícula.

Alunos com adiamento de matrícula

Alunos			
Turmas	Alunos	Feminino	Masculino
Pré-escolar	0	2	3
1.º Ciclo	0	0	0
Total Escola	0	0	0

Quadro 6- Adiamento de matrícula.

Descritivo: No presente ano letivo não foram realizadas antecipações de matrícula, porém 5 alunos ficaram no Pré-escolar devido a diferentes aspetos, tais como imaturidade, dificuldades de aprendizagens, entre outros. Os respetivos adiamentos de matrícula tiveram em consideração o consenso dos encarregados de educação.

Características sociodemográficas e económicas

Idade/género

Turmas		Pré-escolar			
Idade		3 anos	4 anos	5 anos	6 anos
		14	20	30	4
Género	Feminino	32			
	Masculino	36			
TOTAL		68			

Quadro 7- Idade/género das crianças de Pré-escolar.

1.º Ciclo														Total	
Turmas	1º ano			2º ano			3º ano			4º ano					
Idade	5 anos	6 anos	7 anos	7 anos	8 anos	9 anos	8 anos	9 anos	10 anos	9 anos	10 anos	11 anos	12 anos		
	10	15	1	38	4	0	32	4	0	26	4	0	0		
Género	Fem.	14			20			21			18				73
	Masc.	12			22			15			12				61
N.º de alunos	26			42			36			30				134	

Quadro 8- Idade/género dos alunos do 1.º Ciclo

Descritivo: As crianças do Pré-escolar e alunos do 1.º Ciclo encontram-se, na sua maioria, dentro da faixa etária no que respeita à idade e nível de escolaridade. No entanto, registou-se um maior número de alunos que ingressaram no 1.º Ciclo com apenas 5 anos de idade.

No que se refere ao género, verificou-se que no Pré-escolar o número de meninos é superior ao número de meninas, contrariamente ao que é registado no 1.º Ciclo do Ensino Básico em que o número de meninas é superior ao número de meninos.

Freguesia de residência/ Nacionalidade

Alunos	Pré-escolar			
	Câmara Lobos	Estreito Câmara Lobos	Outros	Sem Informação
Freguesia de Residência	64	2	2	0
Nacionalidade	Portuguesa	Venezuelana	Inglesa	Outras
	63	3	2	0

Quadro 9- Freguesia de residência/ Nacionalidade das crianças de Pré-escolar.

Alunos	1º Ciclo			
	Câmara Lobos	Estreito Câmara Lobos	Outros	S/Inf
Freguesia de Residência	129	5	0	0
Nacionalidade	Portuguesa	Venezuelana	Inglesa	Outras
	127	3	3	1

Quadro 10- Freguesia de residência/ Nacionalidade dos alunos de 1º ciclo.

Descritivo: A grande maioria dos alunos (189) reside na freguesia onde está localizada a EB1/PE da Lourencinha. Um número muito reduzido (7) reside noutra freguesia do concelho (Estreito de Câmara de Lobos) e 2 alunos residem fora do concelho, nomeadamente Funchal. São, na sua totalidade, 9 os alunos cuja freguesia de residência não abrange esta escola.

No que concerne à nacionalidade, houve um aumento do número de alunos naturais de outros países (11), todos os outros são naturais da Região Autónoma da Madeira.

Alunos com NEE (Necessidades Educativas Especiais) / Escalão ASE

Crianças	Pré-escolar					
	F			M		
Crianças com NEE	3			7		
Escalão ASE	1º	2º	3º	4º	5º	S/esc
	12	22	20	7	1	6

Quadro 11- Crianças de Pré-Escolar com NEE / Escalão ASE

Alunos	1º ano		2º ano		3º ano		4º ano	
	F	M	F	M	F	M	F	M
Alunos com NEE	1	4	2	3	6	2	3	2

Escalão ASE	1º	2º	3º	4º	S/esc	1º	2º	3º	4º	S/esc	1º	2º	3º	4º	S/esc	1º	2º	3º	4º	S/esc
		2	10	10	2	2	5	12	19	2	4	10	14	8	2	2	6	10	8	1

Quadro 12- Alunos de 1.ºCiclo com NEE / Escalão ASE

Descritivo: No universo dos 202 alunos do Pré-escolar e 1.º Ciclo da EB1/PE da Lourencinha, 30 alunos beneficiaram do apoio por parte das docentes da Educação Especial, com os devidos Planos Educativos Individuais e Adequações Curriculares. Na Ação Social Escolar, o primeiro e o segundo escalão são aqueles que abrangem um maior número de alunos nos diferentes anos de escolaridade, existindo também uma percentagem significativa de alunos que usufruem do 3.º escalão. No universo escolar são poucos os alunos a quem não lhes foi atribuído nenhum escalão.

País de Frequência escolar / Retenções escolares

Alunos	Pré-escolar			
	Portugal	Venezuela	Europa	Outros
País em que frequentou os 2 últimos anos letivos.	66	2	0	0
É repetente do ano escolar que frequenta	---	---	---	---

Quadro 13- Pré-escolar: País de Frequência escolar / Retenções escolares.

Alunos	1º ano				2º ano				3º ano				4º ano			
	Portugal	Venezuela	Europa	Outros												
País em que frequentou os 2 últimos anos letivos.	26	0	0	0	42	0	0	0	36	0	0	0	30	0	0	0

Quadro 14- 1.º Ciclo: País de Frequência escolar

Alunos	1º ano			2º ano			3º ano			4º ano		
	Não	Sim 1x	Sim 2x									
É repetente do ano escolar que frequenta	26	0	0	42	0	0	36	0	0	30	0	0

Quadro 15- 1.º Ciclo: Retenções escolares

Descritivo: No que concerne ao país de frequência dos alunos nos últimos dois anos letivos verificou-se que a totalidade dos discentes frequentou os seus estudos em Portugal (202). Relativamente aos alunos repetentes, no ano letivo **2022/2023** não se verificaram retenções existindo, porém, em **2023/2024** cinco (5) retenções no segundo ano de escolaridade.

Frequência no Pré-escolar / Língua estrangeira

Alunos	Pré-escolar
Frequentou a Educação Pré-escolar	-----
Língua estrangeira no 1º ciclo na escola	-----

Quadro 16- Crianças de Pré-escolar: Frequência no Pré-escolar / Língua estrangeira

Alunos	1º ano				2º ano				3º ano				4º ano			
	Não	1 ano	2 anos	3 anos/+	Não	1 ano	2 anos	3 anos/+	Não	1 ano	2 anos	3 anos/+	Não	1 ano	2 anos	3 anos/+
Frequentou a Educação Pré-escolar	0	2	6	18	0	6	2	34	1	4	13	18	1	4	6	19
Língua estrangeira no 1º ciclo na escola	26	0	0	0	0	42	0	0	0	1	35	0	0	1	0	29

Quadro 17- Alunos do 1.º Ciclo: Frequência no Pré-escolar / Língua estrangeira.

Descritivo: No que respeita ao número de anos que os alunos do 1.º Ciclo frequentaram o Pré-escolar verificou-se que são muito poucos (2) os que não ingressaram neste nível de ensino antes de entrar no ensino básico. A maioria dos alunos frequentou 3 ou mais anos (89), com frequência de 2 anos (27) e os restantes 16 apenas frequentaram 1 ano no Pré-escolar.

Computador pessoal/ligação à Internet

Alunos	Pré-escolar	
	Sim	Não
Tem computador pessoal em casa	-----	-----
Tem acesso à Internet	-----	-----

Quadro 18- Pré-Escolar: Computador pessoal/ligação à Internet.

Alunos	1º ano		2º ano		3º ano		4º ano	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
Tem computador pessoal em casa	10	16	28	14	26	10	23	7
Tem acesso à Internet	10	16	38	4	36	0	23	7

Quadro 19- 1.ºCiclo: Computador pessoal/ligação à Internet.

Descritivo: Relativamente às crianças de Pré-escolar não foram registados quaisquer tipos de dados no que se refere aos equipamentos informáticos. No que concerne aos alunos do 1.º Ciclo ainda se verifica uma grande lacuna quanto à existência de um computador por aluno e respetiva ligação à Internet, como se pode verificar no quadro acima.

Pais/Encarregados de Educação

Caraterísticas dos agregados familiares

Tipo de família / dimensão dos agregados familiares / número de irmãos

Encarregados de Educação	
Tipo de família	Pré-escolar
Casal de direito	33
União de facto	24
Família de acolhimento	0

Família institucional	0				
Pai com núcleo monoparental	1				
Pai c/ núcleo familiar reconstituído	0				
Mãe com núcleo monoparental	9				
Mãe c/ núcleo familiar reconstituído	1				
Optou por não responder	0				
Nº elemento agregado familiar	2	3	4	5/+	NR
	2	5	26	34	1
Nº de irmãos	0	1	2	3/+	NR
	10	32	18	8	0

Quadro 20- Características dos agregados familiares das crianças de Pré-escolar.

Encarregados de Educação	1º Ciclo			
	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Tipo de família				
Casal de direito	23	36	14	20
União de facto	0	0	11	6
Família de acolhimento	0	0	0	0
Família institucional	0	0	0	0
Pai com núcleo monoparental	0	0	8	2
Pai c/ núcleo familiar reconstituído	0	0	1	2
Mãe com núcleo monoparental	2	4	0	0
Mãe c/ núcleo familiar reconstituído	1	2	0	0
Optou por não responder	0	0	2	0

Quadro 21- Tipo de família dos alunos de 1.º Ciclo.

N.º de elementos agregado familiar																			
1.º ano					2.º ano					3.º ano					4.º ano				
2	3	4	5/+	NR	2	3	4	5/+	NR	2	3	4	5/+	NR	2	3	4	5/+	NR
0	6	13	7	0	2	5	22	13	0	1	9	16	10	0	2	3	10	15	0

Quadro 22- N.º de elementos do agregado familiar dos alunos de 1.ºCiclo.

N.º de irmãos																			
1.º ano					2.º ano					3.º ano					4.º ano				
0	1	2	3/+	NR	0	1	2	3/+	NR	0	1	2	3/+	NR	0	1	2	3/+	NR
5	18	2	1	0	7	22	7	6	0	5	22	6	3	0	5	13	5	7	0

Quadro 23- N.º de irmãos dos alunos de 1.ºCiclo.

Descritivo: A maioria das crianças da EB1/PE da Lourencinha provém de famílias de casal de direito e união de facto (167), mas ainda assim verifica-se a existência de um número reduzido de crianças (26) cujas famílias são monoparentais. Dos encarregados de educação, dois (2) optaram por não responder ao questionário. Todas as crianças vivem com ambos os pais ou com pelo menos um dos progenitores. Como se pode verificar na análise dos quadros acima mais de metade dos agregados familiares é constituído por 4 ou mais elementos. Verificou-se, porém, que existem alguns agregados familiares que apenas são compostos por 2 elementos. Quanto ao número de irmãos verifica-se que 32 alunos são filhos únicos, 107 apenas têm 1 irmão, 38 têm 2 irmãos e um número reduzido (25) têm 3 ou mais irmãos.

Caraterísticas socioeconómicas

Nacionalidade

Nacionalidade: Pais /Encarregados de Educação															
	Pré-escolar			1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano		
	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
Portugal	66	66	66	26	25	25	40	41	41	32	34	34	28	28	28
Venezuela	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Europa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Outra	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0

Quadro 23- Nacionalidade: Pais /Encarregados de Educação

Descritivo: Na sua grande maioria, os pais dos alunos são de origem portuguesa, verificando-se apenas 14 de nacionalidade venezuelana e 4 provenientes de outra nacionalidade.

Setor atividade

Pais/Encarregados de Educação: Setor de atividade															
	Pré-escolar			1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano		
	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
Primário	4	2	2	2	0	0	5	1	1	2	0	0	3	3	3
Secundário	24	7	7	4	2	3	5	0	0	12	10	10	15	8	8
Terciário	36	48	48	17	17	16	15	18	18	16	19	19	10	17	17
S/informação	4	11	11	3	7	7	5	11	11	5	6	6	8	8	8

Quadro 24- Pais/Encarregados de Educação: Setor de atividade.

Descritivo: Da análise realizada é visível que um grupo significativo de pais trabalha no setor secundário e terciário, sendo o setor primário aquele que apresenta menor percentagem, apesar de a escola estar situada num ambiente onde predomina a agricultura e pesca. De salientar que muitos dos pais não responderam a esta questão.

Situação Profissional

Situação Profissional dos Pais/Encarregados de Educação das crianças de Pré-escolar	Pai	Mãe	EE
Trabalhador por conta de outrem	63	50	50
Trabalhador por conta própria (isolado)	2	1	1
Trabalhador por conta própria (patrão/empregador)	0	0	0
Desempregado	0	11	11
Estudante	0	0	0
Trabalhador-estudante	0	0	0
Doméstico (a)	0	4	4
Reformado	0	0	0
Incapacitado	0	0	0
Sem informação	3	2	2

Quadro 25- Situação Profissional dos Pais/Encarregados de Educação das crianças de Pré-escolar

Situação Profissional: Pais/Enc. De Educação dos alunos de 1.º Ciclo	1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano		
	Pai	Mãe	EE									
Trabalhador por conta de outrem	23	20	20	37	35	35	29	31	31	26	23	23
Trabalhador por conta própria (isolado)	2	1	1	3	1	1	1	0	0	0	1	1
Trabalhador por conta própria (patrão/empregador)	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0

Desempregado	0	3	3	0	4	4	3	2	2	2	2	2
Estudante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trabalhador-estudante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doméstico (a)	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	4	4
Reformado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Incapacitado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Sem informação	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Quadro 26- Situação Profissional: Pais/Enc. De Educação dos alunos de 1.º Ciclo

Descritivo: No que se refere à situação profissional dos pais a maioria trabalha por conta de outrem. A situação de pais desempregados atinge todos os níveis de ensino.

Níveis de escolaridade

Habilitações: Pais /Encarregados de Educação															
	Pré-escolar			1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano		
	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
Doutoramento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mestrado	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
Licenciado	5	7	7	2	2	3	2	6	6	5	3	3	2	2	2
Bacharelato	2	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Secundário	14	17	17	3	7	8	11	17	17	4	10	10	7	7	7
3º ciclo	15	14	14	15	8	7	9	7	7	16	13	13	9	9	9
2º ciclo	14	19	19	5	6	6	7	6	6	7	7	7	4	6	6
1º ciclo	12	5	5	2	2	2	7	2	2	2	2	2	4	3	3
Sem nenhum nível de ensino	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
S/informação	4	1	1	0	0	0	3	2	2	2	0	0	2	2	2

Quadro 27- Habilitações: Pais /Encarregados de Educação

Descritivo: Verifica-se que ao nível da escolaridade, 48 dos pais possuem curso superior (bacharelato/licenciatura ou mestrado), cerca de 97 pais possuem estudos até ao secundário, 115 têm o 3.º ciclo, 81 possuem o 2.º ciclo e 41 concluíram apenas o 1.º Ciclo. Sem nenhum nível de ensino há 2 casos a registar.

No apuramento dos dados verificou-se que alguns pais optaram por não responder no que respeita ao seu grau de escolaridade.

Pessoal Docente

Dimensão e distribuição do corpo docente

Características sociodemográficas/ Situação profissional

Pessoal Docente							
Grupo de Docência	Total	Faixa etária	Género	Tipo de vínculo	Habilitações	Tempo serviço	Tempo serv. na escola
100	8	40 a 49 - 3 50 a 59 - 2 60 a 69 - 2	F - 8	QE - 3 QZP - 4 CONT - 1	Licenciatura - 8	10 a 19 - 3 20 a 29 - 3 30 a 39 - 2	0 a 9 - 6 20 a 29 - 2
100EE	1	50 a 59 - 1	F - 1	QZP - 1	Licenciatura - 1	30 a 39 - 1	10 a 19 - 1
110	18	30 a 39 - 1 40 a 49 - 11 50 a 59 - 3 60 a 69 - 4	F - 14 M - 5	QE - 10 QZP - 8	Licenciatura - 16 Bacharel - 2	10 a 19 - 8 20 a 29 - 2 30 a 39 - 7 40 a 49 - 1	0 a 9 - 10 10 a 19 - 1 20 a 29 - 6 30 a 39 - 1
110EE	2	50 a 59 - 1 60 a 69 - 1	F - 2	QE - 1 QZP - 1	Mestrado - 1 Licenciatura - 1	30 a 39 - 2	0 a 9 - 1 20 a 29 - 1
120	1	40 a 49 - 1	M - 1	QE - 1	Licenciatura - 1	10 a 19 - 1	0 a 9 - 1
140	1	40 a 49 - 1	F - 1	QE - 1	Licenciatura - 1	10 a 19 - 1	10 a 19 - 1
150	1	30 a 39 - 1	M - 1	QE - 1	Licenciatura - 1	10 a 19 - 1	10 a 19 - 1
160	2	30 a 39 - 2	F - 1 M - 1	QZP - 1 CONT - 1	Licenciatura - 2	0 a 9 10 a 19 - 2	0 a 9 - 2
Total	34						

Quadro 28- Pessoal Docente

Descritivo: A maioria dos docentes que preenche o corpo docente da escola pertence ao grupo 110 (1.º ciclo), sendo um total de 19. Destes 8 docentes pertencem ao grupo 100 (Pré-escolar), 1 docente ao grupo 100EE (Pré-escolar/Educação Especial) e 2 ao grupo 110EE (1.º Ciclo/Educação Especial). Verifica-se também que 1 docente pertence ao grupo 120 (Inglês), 1 ao grupo 140 (Expressão Plástica), 1 ao grupo 150 (Expressão Musical e Dramática) e 2 ao grupo 160 (Educação Física), perfazendo um total de 34 docentes.

No que diz respeito às habilitações literárias, a licenciatura é maioritária, existindo, porém 2 docente com Bacharelato e 1 com Mestrado. O tempo de serviço docente situa-se, na sua maioria, entre os 10 e 49 anos e o tempo de serviço na escola situa-se entre os 0 e os 39 anos.

No que diz respeito à idade, verifica-se que estas situam-se, sobretudo, entre os 30 e os 69 anos, tratando-se de uma equipa relativamente jovem. No que se refere ao género, o feminino é o dominante em todos os tipos de vínculo contratual.

Na escola, relativamente ao tipo de vínculo são docentes de Quadro de Zona Pedagógica e Quadro de Escola. Todos os docentes têm mais de 10 anos de serviço, encontrando-se alguns próximos da idade da reforma.

O corpo docente da escola tem registado ligeiras alterações ao longo dos últimos 4 anos.

Pessoal Não Docente

Dimensão/Distribuição/ Características Sociodemográficas/ Formação/ Experiência

Pessoal Não Docente							
Categoria	Total	Faixa etária	Género	Tipo de vínculo	Habilitações	Tempo serviço	Tempo serviço na escola
Técnica Superior	1	30 a 39 - 1	F - 1	C.T.I.	Licenciatura - 1	10 a 19 - 1	10 a 19 - 1
Assistente Operacional	10	30 a 39 - 1 40 a 49 - 4 50 a 59 - 4 60 a 69 - 1	F - 10	C.T.I.	1.ºciclo - 3 2.ºciclo - 2 3.ºciclo - 1 Secundário - 4	0 a 9 - 1 10 a 19 - 6 20 a 29 - 2 30 a 39 - 1	0 a 9 - 5 10 a 19 - 4 30 a 39 - 1
AASE Educação Pré-escolar	4	40 a 49 - 2 50 a 59 - 2	F - 4	C.T.I.	Secundário - 4	0 a 9 - 1 10 a 19 - 1 20 a 29 - 2	0 a 9 - 2 10 a 19 - 1 20 a 29 - 1
Assistente Técnica	1	40 a 49 - 1	F-1	C.T.I.	Secundário -1	10 a 19 - 1	10 a 19 - 1
Total	16						

Quadro 29- Pessoal Não Docente

Descritivo: Na escola, o grupo profissional predominante é o das Assistentes Operacionais com 10 elementos, sendo a faixa etária mais representativa dos 50 aos 59 anos de idade. Existem deste modo 1 Técnica Superior, 1 Assistente Técnica, 10 Assistentes Operacionais e 4 Ajudantes da Ação Socioeducativa do Pré-escolar. O corpo não docente é composto na sua totalidade por elementos do género feminino. No que diz respeito às habilitações literárias, apenas a Técnica Superior de Biblioteca possui licenciatura, 7 trabalhadoras possuem o ensino secundário, 2 elementos o 2.º ciclo e 1 elemento o 3.º ciclo. Os restantes 4 elementos têm apenas o 4.º ano de escolaridade.

O tempo de serviço situa-se, na sua maioria, entre os 10 e 19 anos e o tempo de serviço na escola prevaiente é entre os 10 e os 19 anos, podendo-se concluir que

se trata de um grupo com pouca mobilidade. Com a exceção de uma Ajudante da Ação Socioeducativa do Pré-escolar, que trabalham há menos de 1 ano nesta escola, todas as outras trabalham há mais tempo no estabelecimento de ensino.

Todos os funcionários do estabelecimento de ensino estão colocados por nomeação de Contrato por Termo Indeterminado (C.T.I.).

Classificação de desempenho

	Exc.	Relev	Adeq.	Inadeq.	Total
Técnica Superior	0	1	0	0	1
Assistente Operacional	0	1	9	0	10
TAI	0	1	2	0	3
Assistente Técnica	0	1	0	0	1
Total	0	4	11	0	15

Quadro 30- Desempenho do Pessoal Não Docente

Descritivo: Tendo em conta que a avaliação de desempenho do Pessoal Não Docente é realizada pelo órgão de gestão e por um período bienal, os registos apresentados correspondem à última avaliação efetuada.

Após análise dos dados recolhidos não se verificaram avaliações com a menção Excelente e/ou Inadequado. Há a registar 4 Relevantes e 11 Adequados, que correspondem às quotas estabelecidas.

Infraestruturas

Instalações/equipamentos e material existente

A EB1/PE da Lourencinha situa-se na Freguesia e Concelho de Câmara de Lobos e foi construída no ano 1982 com a tipologia tipo P3, denominada anteriormente de Escola do Ribeiro Real.

As obras de ampliação e redimensionamento iniciaram-se em julho de 2007 e terminaram em fevereiro de 2008, altura em que a escola passou a funcionar em regime de tempo inteiro. A mesma passou a designar-se de EB1/PE da Lourencinha, adaptando o nome da primeira escola feminina que funcionou numa quinta nas proximidades da atual escola, onde aí vivia um Conde e a sua esposa a Condessa Lourença, a quem chamavam Lourencinha. Com a sua morte e saída dos condes (família) da casa, nasce aí a Escola da Lourencinha no ano de 1940, como está no Elucidário Madeirense I Vol. Padre Fernando Augusto da Silva "Carlos Azevedo de Menezes.

Esta escola fica situada no sítio da Torre e inserida na comunidade paroquial de Santa Cecília, que tem como orago a Santa com o mesmo nome. Esta foi erigida por Decreto de 24 de novembro de 1960, de sua Excelência Reverendíssima D. David Sousa, com sede provisória no extinto Convento de S. Bernardino, onde foi inaugurada a Escola Pública de “Meninas” do concelho de Câmara de Lobos no ano de 1857.

Após uma visita ao edifício e uma análise atenta dos resultados dos inquéritos aplicados aos alunos, encarregados de educação, docentes e não docentes, podemos concluir que as instalações escolares existentes são suficientes e encontram-se em bom estado. O estabelecimento possui diversos recursos materiais para um bom desenvolvimento do ensino nas 8 salas de aula curricular, nas 3 destinadas ao Pré-escolar e nas 7 salas de aulas para as atividades de enriquecimento curricular (1 sala de Informática, 1 sala de Expressão Plástica, 1 sala de Inglês, 1 sala de Expressão Musical e Dramática, 1 sala de Biblioteca, 1 sala Multissensorial e 1 sala de Ciências da Computação).

Para além das salas de aula, possui 1 secretaria, 1 gabinete para a direção, 1 refeitório, 1 cozinha, 1 sala para os professores, 1 sala para funcionários e 8 casas de banho (3 para adultos, 4 para os alunos do 1.º Ciclo e 1 para os alunos do Pré-escolar).

O edifício possui ainda 1 elevador para ser usado em casos de mobilidade reduzida permitindo o acesso ao piso superior e a alguns espaços para arquivo ou arrecadação.

A escola possui, no exterior, dois pátios cobertos e um campo de jogos utilizado na hora letiva nas aulas de Educação Física, nas horas do intervalo e na ocupação dos tempos livres. Junto ao mesmo existem 2 balneários, 1 arrecadação, 3 quartos de banho e 1 divisória com as caldeiras e os depósitos de água que fornecem a escola.

Perto do campo desportivo, existe na parte de trás da escola uma área ajardinada e 1 parque infantil destinado às crianças do Pré-escolar.

Qualidade de instalações, equipamentos e material/Estado de conservação

O edifício escolar encontra-se em bom estado de conservação, contudo necessita de algumas obras de manutenção/conservação quer no interior como no exterior ao nível de pequenas infiltrações de água e em alguns dos equipamentos de segurança e prevenção de incêndios. O piso do campo de jogos encontra-se em razoáveis condições de conservação o que facilita a dinâmica nas aulas de Educação Física.

De salientar que a nível dos equipamentos e material, a escola está bem equipada e as instalações encontram-se em bom estado. A escola está dotada de diversos materiais informáticos (computador, videoprojector e tela em todas as salas de aula,

assim como um painel interativo na sala do futuro) e acesso à Internet em todo o estabelecimento. Os docentes podem assim recorrer às diversas plataformas digitais na transmissão de conteúdos. De realçar o contributo da Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia que através do Programa de Aceleração da Digitalização da Educação na RAM que tem apoiado o estabelecimento através de equipamentos informáticos.

ANÁLISE GERAL DO EIXO RECURSOS

A sistematização, em termos de Recursos, contribuiu para uma visão mais alargada da escola como um todo. Ficamos a conhecer e a perceber os fatores exógenos à escola, o contexto social dos alunos, as características dos pais/encarregados de educação, dos docentes e não docentes, que têm um papel altamente pedagógico, de modo a envolver todos para uma melhor resposta educativa. As infraestruturas e os recursos relativamente aos equipamentos e materiais existentes foram uma mais-valia para este tipo de trabalho.

Para uma análise do Eixo dos Recursos, foram preenchidos e analisados diferentes quadros com recolha de informações referentes a toda a comunidade educativa, crianças/alunos e suas famílias, quer a nível demográfico, quer socioeconómico. De modo a fazer uma caracterização de todos os recursos, a nível humano e a nível material, procedemos à caracterização demográfica, habilitacional e profissional dos docentes e não docentes, assim como, às suas características de formação e de experiência. Foi feita também uma apreciação da existência e qualidade das instalações, dos equipamentos e dos materiais através da recolha de dados disponíveis no PLACE e nos registos existentes na escola. Assim, ficamos a conhecer a identidade da escola e a sua situação, envolvendo todos.

Deste modo, numa reflexão acerca do Eixo dos Recursos podemos concluir que os recursos humanos existentes no estabelecimento de ensino são em número suficiente para os alunos que nele estudam. Na sua maioria, os alunos são residentes na freguesia onde a escola está inserida, havendo, porém, algumas crianças provenientes de outras áreas de residência.

No que concerne à nacionalidade dos alunos que frequentam o estabelecimento de ensino, regista-se um número muito reduzido de nacionalidade estrangeira, sendo no geral naturais da Região Autónoma da Madeira.

Verifica-se um aumento significativo do número de alunos que beneficia de apoio por parte da equipa da Educação Especial.

Relativamente aos escalões da Ação Social Escolar, foram atribuídos os escalões 1 e 2 a um número considerável de alunos, demonstrando que o meio envolvente das famílias carece de baixos rendimentos económicos.

Na sua maioria, as crianças provêm de famílias tradicionais ou de famílias em união de facto. Porém ainda existem diversas famílias monoparentais.

Verifica-se que, ao nível da escolaridade, a maioria dos pais têm a escolaridade obrigatória, sendo predominante o ensino secundário, terceiro e segundo ciclos. De salientar, a existência de alguns pais com formação superior (licenciaturas e mestrados). A maioria dos pais está empregada e as suas profissões incidem, na sua generalidade, no setor terciário ao nível dos serviços.

O corpo docente e não docente é maioritariamente do género feminino e de uma faixa etária compreendida entre os 30 e os 60 anos de idade. Ao longo dos anos, tem existido pouca mobilidade, contribuindo para a estabilidade e bom funcionamento da escola no processo de ensino/aprendizagem.

De um modo geral, as instalações são suficientes e encontram-se em bom estado de conservação, necessitando apenas de manutenção periódica, cuja responsabilidade é da Secretaria Regional de Educação e da autarquia local.

Na sua maioria, os equipamentos e materiais existentes no estabelecimento de ensino são suficientes, porém com apoios da SRE e de prémios alcançados em vários projetos com esforço e dedicação, a escola tem vindo a atualizar alguns dos seus equipamentos. No entanto, de salientar que alguns deles já carecem de certa manutenção e/ou substituição.

É de referir também que no que respeita aos equipamentos de segurança e proteção contra incêndios, situação sinalizada pela Direção da Escola à autarquia e à DRPRI, ainda carecem, até aos dias de hoje, de manutenção.

ANÁLISE SWOT – Eixo dos Recursos

PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabilidade do corpo docentes e não docente. ✓ Continuidade das equipas pedagógicas. ✓ Acréscimo do número de equipamentos tecnológicos, recursos digitais e condições de utilização. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pouca formação por parte dos docentes na área das novas tecnologias.

✓ Qualidade das infraestruturas existentes.	
OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento do número de matrículas no estabelecimento de ensino. ✓ Disponibilidade de dados por parte do Observatório de Educação da Região Autónoma da Madeira. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grande número de alunos a usufruir da Ação Social Escolar (ASE). ✓ Colocação insuficiente de docentes para colmatar as reduções na carga horária. ✓ Desatualização/degradação de alguns dos computadores.

Quadro 31- ANÁLISE SWOT do Eixo dos Recursos

PROCESSOS

De acordo com o objetivo do documento “Aferição da Qualidade do Sistema Educativo Regional-Referencial Comum de Avaliação de Escolas” e a partir do modelo fornecido foram elaborados os seguintes instrumentos para a autoavaliação da EB1/PE da Lourencinha. Neste eixo dos processos contempla-se a análise às práticas utilizadas pela escola que contribuíram para a fundamentação dos resultados alcançados.

Serviços Educativos

Oferta educativa / Formativa/ Curriculares

A escola define a sua Matriz Curricular de acordo com as orientações da Secretaria Regional de Educação, tendo o Inglês como oferta formativa para as turmas de primeiro e segundo anos de escolaridade. As atividades de enriquecimento curricular são estabelecidas em consonância com os interesses e motivações dos alunos e em conformidade com os objetivos do Plano Educativo de Escola.

	Creche	Pré-escolar	1º Ciclo	AECs	OTL	Recorrente
Nº de turmas	0	3	8	8	8	0

Quadro 32- Oferta educativa / Formativa/ Curriculares

A EB1/PE da Lourencinha é uma escola que funciona a tempo inteiro (ETI). As atividades curriculares e as atividades de enriquecimento do currículo realizam-se em dois turnos opostos (atividades curriculares, no turno da manhã e atividades de enriquecimento do currículo, no turno da tarde). O Pré-escolar funciona das 8h30 às 18h30.

O estabelecimento de ensino apresenta uma oferta educativa que se compõe da seguinte forma:

- ✓ Educação Pré-escolar – Três salas com crianças abrangendo alunos de 3, 4 e 5 anos de idade. As educadoras seguem as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar. A oferta educativa da escola para a educação Pré-escolar é composta pela Expressão Musical e Dramática, Educação Física, Inglês e TIC.
- ✓ 1.º Ciclo – Funciona em regime de tempo inteiro, num total de oito turmas, sendo duas por cada ano de escolaridade. As atividades curriculares desenrolam-se no turno da manhã e as de enriquecimento curricular no turno da tarde.

Todas as turmas estão abrangidas pelo Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens. Propõe que a realização de aprendizagens significativas e o desenvolvimento de competências mais complexas pressupõem tempo para a consolidação e uma gestão integrada do conhecimento, valorizando os saberes disciplinares, mas também o trabalho interdisciplinar, a diversificação de procedimentos e instrumentos de avaliação, a promoção de capacidades de pesquisa, relação, análise, o domínio de técnicas de exposição e argumentação, a capacidade de trabalhar cooperativamente e com autonomia.

AECs/OTL

AECs/OTL	
Inglês	Biblioteca
Expressões Artísticas	Apoio ao Estudo
Educação Física	Clube TIC
Expressão Plástica	Clube das Artes
TIC	Clube Cinema, Vídeo e Multimédia
Clube da Natureza	Clube Expressão Plástica
Clube Britânico	Ciências da Computação
Clube Baú de Leitura	Clube Brincadores de Sonhos
Clube Eco-Escolas	OTL
Projeto AaZ Ler Melhor, Saber Mais	

Quadro 33- AECs/OTL

Descritivo: As atividades de enriquecimento curricular funcionam no turno oposto às atividades curriculares, respeitando as orientações da Direção Regional de Educação no que concerne à distribuição da carga horária.

A escola oferece à comunidade educativa as seguintes atividades de enriquecimento do currículo: Inglês, Expressão Plástica, Biblioteca, Educação Física, Tecnologias da Informação e Comunicação, Expressão Musical e Dramática, Estudo e os Clubes “Eco-Escolas”, “Britânico”, “TIC”, “Baú de Leitura”, “Artes”, “Brincadores de Sonhos”, “Cinema, Vídeo e Multimédia”, “Expressão Plástica” e “Natureza”. Todas as atividades se realizam em articulação transversal às diferentes componentes do currículo promovendo-se o desenvolvimento cognitivo, inter-relacional e lúdico, bem como no âmbito da área de Cidadania e Desenvolvimento.

Os docentes de cada atividade de enriquecimento elaboram planificações próprias, em articulação com o docente curricular e tendo sempre como base o Projeto Educativo de Escola.

A atividade de Ocupação Tempos Livres destina-se ao apoio familiar, sendo de caráter lúdico/pedagógico e de frequência facultativa.

No estabelecimento de ensino, verifica-se que uma grande parte dos alunos frequenta as atividades de enriquecimento curricular.

Outros Serviços (Serviço de Psicologia, Biblioteca...)

A sala de Biblioteca é um espaço multifuncional dinamizado, diariamente, por uma Técnica Superior para as atividades de enriquecimento curricular no turno letivo da tarde. A mesma dispõe de horas semanais para organização e tratamento documental, para articular com os titulares de turma e promover a educação literária.

No presente ano letivo (2023/2024), a escola beneficiou de serviços de psicologia (uma vez por semana) por uma técnica especializada pertencente ao concelho de Câmara de Lobos. A técnica de Psicologia, além de promover o desenvolvimento académico, acompanha os alunos referenciados ou autopropostos, através do apoio psicológico e psicopedagógico.

Em conformidade com o DL n.º 54/2018, de 6 de julho (adaptado à Região Autónoma da Madeira pelo DLR n.º 11/2020), o apoio aos alunos com necessidades educativas efetiva-se com a implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão em contexto de sala de aula (diferenciação pedagógica e acomodações curriculares).

O apoio direto disponibilizado pelas professoras especializadas na Educação Especial, baseia-se no apoio cooperativo/reforço (em sala de aula) e no apoio individualizado. Este suporte psicopedagógico visa implementar estratégias promotoras de melhoria de desempenho por parte dos alunos visados: reforço na realização das tarefas letivas, aquisição de métodos e gestão de tempo para o estudo e organização dos materiais didáticos. Integrando a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação

Inclusiva (EMAEI), a Educação Especial, contribui, por um lado, para a análise, a reflexão e a definição de medidas destinadas às situações sinalizadas pelos conselhos de turma e, por outro, ao participar na monitorização das medidas educativas implementadas, norteia os professores e os alunos no processo pedagógico.

Aprendizagem

Medidas de promoção do sucesso educativo/escolar

A Escola tem vindo a promover um conjunto de dinâmicas destinadas à promoção do sucesso educativo, identificadas no seu Plano Anual de Atividades (PAA).

A educação Pré-escolar baseia-se nos princípios definidos pelas orientações curriculares e nas metas de aprendizagem, que possibilita trabalhar em todas as áreas de conteúdo, promovendo assim o desenvolvimento integral da criança. É seguindo estas orientações que se elaboram os planos e toda a intervenção educativa junto das crianças. As opções educativas tomadas visam responder/colmatar as necessidades encontradas no grupo. Considera-se relevante o cumprimento de regras e o saber estar em diferentes espaços, bem como ir de encontro aos objetivos designados no Projeto Educativo de Escola.

A metodologia mais apoiada é a pedagogia de projeto, embora por vezes se utilize a pedagogia de situação. Segue-se uma orientação através do plano mensal de ação, no qual são traçados os objetivos que se pretendem atingir com o grupo e com cada criança individualmente, tendo em conta as suas necessidades e interesses. Deste modo, são abordadas as diferentes áreas de conteúdo propostas nas orientações curriculares, sendo elas: Área da Formação Pessoal e Social, Área da Expressão e Comunicação com os Domínios da Educação Física, Expressão Musical e Dramática, Expressão Plástica, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e Matemática, Área do Conhecimento do Mundo.

Com base no diagnóstico do grupo, nos recursos existentes e nos projetos em ação ou emergentes, criam-se oportunidades de aprendizagem assentes nos saberes essenciais previstos para estas idades.

No que concerne ao primeiro ciclo do ensino básico, das medidas que visam a promoção do sucesso educativo/escolar destacam-se a aposta na diferenciação pedagógica com os alunos recorrendo a fichas diferenciadas (tipo de resposta solicitado, maior tempo de realização, leitura individual, critérios de correção específicos, etc.); a elaboração de Planos de Acompanhamento Pedagógico; ao encaminhamento dos alunos para o Apoio Pedagógico Acrescido; à referenciação de alunos para a Educação Especial; a implementação de medidas multinível (universais, seletivas e adicionais), que se revelem ajustadas à aprendizagem e inclusão dos

alunos; ao pedido de Terapia da Fala para os alunos que necessitem; ao encaminhamento de alunos para a área da psicologia, assim como à integração de alunos do 1º e 2º anos de escolaridade com dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita no projeto AaZ Ler Melhor, Saber Mais. Todas estas medidas ambicionam antecipar e prevenir o insucesso e o abandono escolar.

Ao longo das práticas pedagógicas existentes na escola, todos os docentes procuram aplicar as aprendizagens integrantes do currículo, a articulação de competências, as situações de aprendizagem e os diferentes conteúdos e momentos/estratégias de avaliação. Sempre que necessários, são feitos ajustamentos às planificações e adequação às estratégias, tendo em conta as dificuldades e as necessidades dos alunos, de acordo com os diferentes ritmos de aprendizagem.

Quando ocorrem dificuldades de aprendizagem entre os alunos, e após a identificação das áreas de intervenção, os mesmos são propostos para o Apoio Pedagógico Acrescido ou para o apoio pela equipa da Educação Especial. Durante o presente ano letivo verificou-se um acréscimo significativo na inscrição de crianças do Pré-escolar e do 1º ciclo no apoio pela Educação Especial, assim como alunos do 1º ciclo que beneficiaram de Apoio Pedagógico Acrescido. Os respetivos apoios são ajustados sempre que necessário e de acordo com a superação de dificuldades. Quando necessário outro tipo de intervenção técnica especializada, os alunos são avaliados e respetivamente encaminhados.

Neste ano letivo de 2023/2024, a escola beneficiou de dois professores efetivos para apoio e substituição e um docente que completou o seu horário também com apoios, conseguindo a escola, com esta organização, apoiar o máximo possível os alunos com dificuldades de aprendizagem. O apoio pedagógico funcionou em coadjuvação com os titulares de turma e, quando necessário, decorreu fora da sala de aula, onde se trabalhou com pequenos grupos com dificuldades semelhantes para que o ensino fosse mais individualizado, realizando mais efetivamente uma diferenciação pedagógica. É prática comum, os docentes do apoio reunirem com os docentes das curriculares, de modo a delinear estratégias e conteúdos a aplicar, quer na componente letiva como na componente não letiva. Todos os conteúdos trabalhados com os alunos são da responsabilidade do docente curricular e do professor de apoio, que em reuniões estabelecem estratégias de intervenção, de modo a suprimir as dificuldades apresentadas. De salientar que, sempre que os docentes de apoio necessitam de realizar substituições, os apoios são suspensos pelo período da respetiva substituição. Este fator prejudica e condiciona um pouco trabalho desenvolvido.

Os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho (adaptado à Região Autónoma da Madeira pelo DLR n.º 11/2020) são acompanhados pela equipa da Educação Especial. O apoio aos alunos com necessidades educativas efetiva-se com a implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão em contexto

de sala de aula (diferenciação pedagógica e acomodações curriculares). Os docentes especializados trabalham dentro e fora das salas de aula de forma cooperativa e de acordo com o currículo da turma. É aplicado um apoio individualizado às crianças que dele necessitam sempre em consonância com a docente titular de turma, onde se identificam as dificuldades existentes e se promovem estratégias de diferenciação de acordo com a planificação da turma.

Quando pertinente são realizadas reuniões da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) para a análise, reflexão e definição de medidas de suporte.

Monitorização e avaliação das aprendizagens

Na educação Pré-escolar, no início do ano letivo, é realizada uma avaliação diagnóstica de acordo com as diferentes faixas etárias e adaptada a cada grupo. A partir da análise dos resultados obtidos é elaborado o perfil do grupo de trabalho.

As educadoras das três salas que compõem o Pré-escolar elaboram as planificações através de um plano mensal que abrange as diferentes áreas de conteúdo, de acordo com a faixa etária e promovendo a diferenciação pedagógica. Nestes planos são definidos objetivos, estratégias, recursos humanos e físicos.

A avaliação dos conhecimentos/progressos das crianças do Pré-escolar é um processo contínuo que se realiza seguindo orientações pedagógicas e numa abordagem descritiva, de acordo as metas definidas no Projeto Educativo. A sua monitorização é realizada com base na observação, fichas de avaliação diagnóstica, portefólios, registos individuais de avaliação periódica, diálogos/reflexões individuais e de grupo, grelhas de registos, análise dos resultados individualmente e em pequeno/grande grupo, exposição de trabalhos realizados, registos fotográficos, entre outros. Através da obtenção de dados é posteriormente elaborada nova planificação, tornando-se assim um ciclo contínuo que se desenvolve ao longo do ano letivo.

Na educação Pré-escolar são utilizados registos de avaliação trimestrais e anuais. A avaliação diária permite observar e registar os progressos e as dificuldades de cada criança. Mensalmente o plano é avaliado e afixado para que os encarregados de educação tomem conhecimento, sendo posteriormente arquivado do dossiê de grupo.

Periodicamente, após análise de todas as monitorizações é elaborada uma avaliação descritiva, apresentada em reunião de conselho escolar e dada a conhecer aos encarregados de educação em dois momentos distintos do ano.

No que concerne ao primeiro ciclo, no início de cada ano letivo, os docentes dos diferentes anos de escolaridade aplicam uma avaliação diagnóstica aos alunos que depois de analisados os resultados permite aferir e traçar o nível de ensino e respetivo perfil da turma. Deste modo, não só é possível verificar os conhecimentos como detetar as lacunas existentes e delinear as estratégias a seguir no ensino/aprendizagem.

A monitorização das aprendizagens, ao longo do ano letivo, é realizada diariamente ou semanalmente através de registos diversos tais como: registos escritos (grelhas de leitura, oralidade, comportamento, etc.), observação direta, trabalhos de grupo ou pares, fichas de trabalho, assim como, o preenchimento a nível interno de uma tabela de registo específico em formato Excel. Para os alunos com dificuldades de aprendizagem é também praticada a mesma monitorização, porém são utilizadas algumas estratégias diferenciadas e adaptadas ao contexto temático, quer pelo professor titular de turma como pelo professor de Apoio Pedagógico Acrescido. No caso dos alunos apoiados pela Educação Especial, o trabalho planificado diariamente também é monitorizado e recorre muito a fichas diferenciadas, à tutoria e a metodologias adaptadas de modo a contribuir para a aprendizagem e para a educação inclusiva.

A avaliação formativa aplicada no ensino/aprendizagem é contínua, diversificada e adaptada aos alunos, de acordo com os critérios de avaliação estipulados e aprovados pelo conselho escolar no início de cada ano letivo.

De salientar que a monitorização e avaliação das aprendizagens é depois registada na plataforma informática “PLACE” que depois de impressa é entregue aos encarregados de educação.

A EB1/PE da Lourencinha, no que respeita à atribuição de prémios de mérito e distinções, tem um protocolo com a Câmara Municipal de Câmara de Lobos em que, no final de cada ano letivo são premiados, com um valor monetário, dois alunos de cada ano de escolaridade através de um prémio de mérito intitulado “Joaquim Pestana”. Os alunos premiados são sugeridos em votação realizada numa reunião de conselho escolar.

Educação/Ensino

Práticas Pedagógicas/Processos de Monitorização/Avaliação

As práticas pedagógicas, assim como, os processos de monitorização/avaliação realizados pela escola, recorrem a diferentes procedimentos e métodos.

No âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular (DL nº 55/2018, despacho nº 5908/2017 de 5 de julho) o conselho escolar tem vindo a optar por zero por cento na gestão do currículo.

Na educação Pré-escolar são tidas em conta estratégias educativas que visam:

- ✓ Os fundamentos e princípios orientadores da pedagogia para o Pré-escolar explanados nas Orientações Curriculares.
- ✓ O desenvolvimento e a aprendizagem como vertentes indissociáveis no processo de evolução da criança.
- ✓ O reconhecimento da criança como sujeito e agente do processo educativo.
- ✓ A exigência de resposta a todas as crianças (diferenciação pedagógica).
- ✓ A construção articulada do saber.
- ✓ As prioridades, objetivos e metas definidas no Projeto Educativo de Escola.
- ✓ As atividades definidas no Plano Anual de Atividades.

No 1º ciclo do ensino básico todas as turmas utilizam como suporte curricular os manuais escolares adotados pela escola. Os docentes seguem o currículo estipulado, no entanto a diferenciação pedagógica é tida em conta de modo a minimizar as lacunas apresentadas pelos alunos nas respetivas turmas, utilizando-se assim uma prática diferenciadora que vá ao encontro do aluno, às suas necessidades e à sua aprendizagem promovendo deste modo a inclusão.

Ao longo do processo de elaboração do presente relatório, foram constatados diferentes elementos práticos de diferenciação pedagógica utilizados pelos diferentes elementos que compõem o corpo docente (ensino curricular, equipa especializada e atividades de enriquecimento). Estes elementos são observáveis e podem ser consultados através dos Planos Anuais de Turma, Projetos Curriculares de Grupo, no dossiê de turma e em atas de reuniões.

Durante a aplicação das estratégias educativas:

- ✓ Os docentes utilizam instrumentos de registo de forma a monitorizar as aprendizagens das diferentes áreas do currículo.
- ✓ Dentro de cada turma/grupo são criados trabalhos/fichas diversificadas, pois a aprendizagem é feita em ritmos diferentes.
- ✓ Tendo em conta a constante monitorização dos alunos são criadas e adequadas estratégias de ensino/aprendizagem de acordo com o ritmo dos alunos.
- ✓ Trabalho colaborativo e cooperativo entre aluno/professor e aluno/aluno.
- ✓ Trabalho autónomo do aluno nas diferentes áreas e domínios para ultrapassar fragilidades.

- ✓ Criação de metas e objetivos a atingir de forma individual e coletiva.

Os professores durante o processo de ensino/aprendizagem têm em atenção a motivação dos alunos recorrendo, como foi referido anteriormente, a diversos materiais para a transmissão de conhecimentos.

No início do ano letivo, são elaborados os critérios de avaliação de cada ano de escolaridade, respeitando as aprendizagens essenciais, que depois são apresentados aos alunos e divulgados aos encarregados de educação, em reuniões realizadas para o efeito com os respetivos professores curriculares.

De acordo com os diferentes alunos e os seus interesses, vivências e atitudes e como forma de contribuir para um bom desenvolvimento da cidadania e respeito pelo outro, são elaboradas grelhas, tabelas, quadros de comportamento, atitudes, desempenho que são preenchidos pelos professores e pelos alunos como forma de autoavaliação e autorregulação.

A avaliação, enquanto procedimento de monitorização do trabalho realizado pelos alunos nas diversas áreas curriculares e de enriquecimento, sustenta-se na utilização de diferentes instrumentos de avaliação criados pelos docentes. Deste modo, existe uma monitorização através da observação da participação, comportamento, assiduidade, pontualidade, responsabilidade, autonomia na realização das tarefas, cooperação, colaboração e partilha. Esta monitorização é apoiada em:

- ✓ Registos de progressão ou de retrocesso da evolução da aprendizagem dos alunos.
- ✓ Fichas de trabalho.
- ✓ Caderno diário e realização dos exercícios do manual escolar.
- ✓ Fichas de avaliação formativa.
- ✓ Grelhas de autoavaliação.
- ✓ Trabalhos individuais, a pares ou de grupo.

Cultura Organizacional

Trabalho em equipa

O trabalho em equipa e cooperativo entre docentes é desde sempre um dos pilares básicos da política educativa da escola, que se encontra patente na definição dos objetivos do Projeto Educativo de Escola. Logo, o trabalho cooperativo é desenvolvido de acordo com as necessidades da escola e de modo a atuar na planificação e na reflexão da ação docente.

Todos os docentes participam na elaboração dos documentos orientadores da escola através de equipas multidisciplinares, nos projetos implementados e nas festividades

de acordo com o Plano Anual de Atividades. O trabalho colaborativo reflete-se também nos procedimentos de planificação e avaliação ao longo do ano letivo para os diferentes níveis de ensino.

A cooperação entre docentes da educação Pré-escolar realiza-se formalmente no início do ano letivo, nas interrupções letivas e no final do ano. Cada equipa adequa o processo de ensino/aprendizagem de acordo com o grupo e o seu desenvolvimento cognitivo, sócio afetivo e comportamental.

A articulação entre o Pré-escolar e o 1.º ciclo é realizada sempre que as atividades possibilitem a participação de crianças/alunos de diferentes faixas etárias. As crianças do Pré-escolar que vão ingressar na escolaridade obrigatória, no último trimestre do ano letivo realizam um pequeno intercâmbio com os alunos do 1.º ano de escolaridade, através de visitas às salas de aula do 1.º ciclo para que se possam familiarizar.

As atividades curriculares e de enriquecimento, dos diferentes anos de escolaridade, são planificadas e organizadas em parceria com os pares, professores coadjuvantes, de Apoio Pedagógico Acrescido e da Educação Especial, de forma formal ou informal e, tendo em conta os objetivos das planificações anuais, mensais e semanais.

Comunicação interna

Na logística de funcionamento da escola, são utilizados diferentes circuitos de comunicação interna onde se transmitem informações para os diferentes membros da comunidade educativa e que é do conhecimento de todos.

Existem as reuniões do Conselho Escolar que se realizam na primeira terça-feira de cada mês, ou em casos esporádicos em reuniões extraordinárias, e na segunda e na quarta semana de cada mês através de reuniões de conselho de docentes. Os docentes são convocados através de uma ordem de trabalhos que é assinada como forma de tomada de conhecimento. Todos os assuntos e documentos tratados nas reuniões são enviados por correio eletrónico para posterior leitura. Ainda relacionado com o tema das reuniões, estas realizam-se por equipas de trabalho de acordo com a concretização do Plano Anual de Atividades, para atualização dos documentos orientadores da escola, para a planificação e articulação entre os professores titulares de turma, os docentes das atividades de enriquecimento, docentes do Apoio Pedagógico Acrescido, equipa da Educação Especial e equipa EMAEI.

São também afixadas informações pontuais na sala dos professores, para que seja visível a todos.

Existem ainda as reuniões semanais com os encarregados de educação para a transmissão de informações acerca dos seus educandos.

Quando pertinente são transmitidas informações através da página Web da escola e das redes sociais (Facebook e Youtube). De salientar que na página Web da escola é dada a conhecer toda a informação relevante relacionada com a escola e com o ensino/aprendizagem.

Participação na tomada de decisão

As tomadas de decisão e as deliberações são feitas por votação nas reuniões do Conselho Escolar entre todos os docentes presentes. Posteriormente essas mesmas decisões são comunicadas aos restantes membros da comunidade educativa se o assunto for pertinente.

A escola, na sua cultura organizacional, tem por norma escutar sugestões dos alunos, encarregados de educação e pessoal não docente na tomada de algumas decisões de âmbito coletivo, contribuindo desta forma para um bom ambiente escolar.

Apesar de o estabelecimento de ensino não possuir uma Liga de Pais ou Associação de Pais, a participação ou a audição de sugestões é tida em conta pelo Conselho Escolar na tomada de algumas decisões.

Cultura relacional

Relação estabelecimento – pais/ encarregados de educação

A articulação e participação dos pais/encarregados de educação na vida escolar é uma mais-valia para todo o processo de ensino, sendo um dos objetivos patentes no Projeto Educativo da Escola. Deste modo, uma cultura relacional entre membros da comunidade educativa foi tida em atenção na promoção do sucesso educativo dos alunos.

Os encarregados de educação têm sempre uma possibilidade de comunicação/contacto com os docentes e a direção da escola, assim como, na colaboração em projetos e iniciativas da escola.

Na educação Pré-escolar, as educadoras mantêm com os pais/encarregados de educação um contacto diário no acolhimento e na entrega das crianças, informando-os dos assuntos considerados relevantes, quer de forma oral quer através de documentação escrita. Os pais/encarregados de educação são convocados para tomarem conhecimento da evolução dos seus educandos através da avaliação em dois momentos do ano letivo.

No 1.º ciclo do ensino básico a relação com os pais/encarregados de educação verifica-se nas reuniões escolares (abertura do ano letivo, atendimento aos pais, ações de sensibilização, entrega periódica da avaliação, etc.) e nas atividades festivas.

Parcerias e recursos da comunidade envolvente

A EB1/PE da Lourencinha durante o ano letivo estabelece parcerias com algumas das instituições existentes no concelho de Câmara de Lobos, assim como, com algumas instituições fora do concelho com quem trabalha diretamente. O estabelecimento de parcerias com a comunidade é de grande interesse para a escola, para o desenvolvimento escolar dos alunos e para o cumprimento dos objetivos de alguns projetos, nomeadamente o Projeto Educativo de Escola.

Entre as parcerias salientam-se:

- ✓ Junta de Freguesia de Câmara de Lobos.
- ✓ Câmara Municipal de Câmara de Lobos.
- ✓ Associação de Basquete da Madeira.
- ✓ Associação de Voleibol da Madeira.
- ✓ Associação Cultural e Desportiva de São João, Ribeira Brava.
- ✓ P.S.P. – Polícia de Segurança Pública.
- ✓ Casa de Cultura de Câmara de Lobos.
- ✓ D.S.D.E. (Direção de Serviços do Desporto Escolar).
- ✓ D.S.E.A. (Direção de Serviços de Educação Artística).
- ✓ A.R.M. (Águas e Resíduos da Madeira).
- ✓ I.F.C.N. (Instituto das Florestas e Conservação da Natureza).
- ✓ Museu da Baleia.

Liderança

Visão estratégica e planeamento

No que concerne à visão estratégica do Diretor, desde logo, é sua intenção conseguir que a escola seja reconhecida no meio envolvente no que respeita às práticas pedagógicas utilizadas com as crianças, diversificando práticas educativas e estabelecendo parcerias estratégicas.

A visão de liderança da direção em parceria com o corpo docente é assente na promoção do sucesso educativo de todos os alunos, na sua formação e

desenvolvimento cívico, assim como, na criação de cidadãos cultos, tolerantes e solidários.

De acordo com os diferentes indicadores de sucesso educativo e melhoria de resultados nos últimos anos, e tendo em conta o contexto escolar em que a escola se insere, foi concretizado pela direção da escola um bom investimento em diferentes áreas de atuação e na adequação de um bom planeamento da escola como organização.

A adequação dos critérios de avaliação veio reforçar a ideia de que as aprendizagens devem ser realizadas de forma significativa, promovendo uma gestão integrada do conhecimento que contribua para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Gestão de Recursos Humanos

A gestão de recursos humanos no estabelecimento de ensino, é realizada de acordo com critérios de organização patentes no Regulamento Interno e de acordo com a lei em vigor. Assim, é estabelecida a constituição de grupos de docentes e não docentes, turmas, elaboração de horários, distribuição de serviço, etc. de modo que toda a organização escolar seja eficiente.

Ao longo do ano letivo cabe ao diretor a promoção, adequação e monitorização do desenvolvimento profissional de todo o corpo docente e não docente, através de uma avaliação interna de desempenho, na procura de resultados eficientes e promissores de sucesso educativo.

Gestão de Recursos Materiais

O sucesso educativo dos alunos na aprendizagem está relacionado com a qualidade dos espaços e equipamentos que a escola dispõe para a transmissão de conhecimentos. Neste sentido, a escola realiza esforços internos e junto das entidades competentes para a manutenção de equipamentos e instalações.

Tendo em conta as parcerias que a escola estabelece com as diferentes entidades, tem sido possível a aquisição de diferentes recursos materiais didáticos e informáticos que são utilizados por todos os docentes e alunos. Todos os equipamentos são divulgados em reunião de Conselho Escolar e podem ser utilizados mediante requisição, para que haja uma correta monitorização e conservação dos mesmos.

Motivação dos Profissionais

Uma gestão escolar coerente e participativa leva a uma maior participação de todos nas práticas educativas da escola. Deste modo, é visível no estabelecimento de ensino por parte de professores/educadores e pessoal não docente uma valorização das lideranças, uma gestão eficiente e eficaz de situações sensíveis, assim como, a tomada de decisões relativas aos rumos a serem seguidos pela instituição e às diretrizes organizacionais que são relevantes para a implementação de um ensino de qualidade.

A direção realiza com todos os membros da escola uma adequação de mecanismos de motivação, criando equipas de trabalho de modo a assegurar um bom ambiente nas situações do quotidiano escolar, responsabilizando mutuamente cada um dos intervenientes.

Autoavaliação/Responsabilização/Melhoria

A escola, tendo em atenção a elaboração do relatório de autoavaliação, tem constituída uma equipa para o efeito a quem cabe a responsabilidade de planificar os domínios a serem avaliados, elaborar instrumentos de recolha e observação de dados, proceder ao levantamento, tratamento e análise das informações recolhidas sempre com rigor e imparcialidade. Esta mesma equipa de autoavaliação, de acordo com a calendarização pré-definida no Plano da Ação, reúne uma vez por mês a fim de organizar informações, analisar os resultados obtidos e divulgar junto da comunidade educativa o trabalho desenvolvido para que se possam estabelecer os respetivos planos de melhoria.

Cabe a cada docente a responsabilização de proceder a uma reflexão individual e/ou em grupo sobre as práticas pedagógicas aplicadas no ensino dentro da sua sala de aula, de modo a alcançar melhorias dentro e fora da mesma. Serão sempre tidos em atenção os respetivos planos de melhoria utilizando deste modo práticas emergentes e inovadoras, explorados novos projetos ou algum tipo de proposta que surja, sempre em proveito dos alunos.

No que se refere ao grupo do pessoal não docente, e de acordo com o horário que lhes é atribuído no início do ano letivo, compete-lhes desempenhar as suas funções de apoio à ação educativa, colaborando no acompanhamento e integração dos alunos, promovendo um bom ambiente educativo, incentivando o respeito pelas regras de convivência e a articulação com os docentes e pais/encarregados de educação.

Todo este conjunto de normas e trabalho cooperativo entre todos no seio escolar e a aplicação de estratégias elaboradas nos planos de melhoria resultam num melhor planeamento, organização e práticas para alcançar o sucesso escolar. A aplicação de

práticas pedagógicas inovadoras, aliadas à emergente necessidade de responder aos diferentes ritmos e estilos de aprendizagem dos alunos são justificadas com o investimento de todos na realização de formação ajustada a cada área curricular.

Projeto Educativo e Identidade

Identidade e sentido de presença com o estabelecimento

Existiu um grande compromisso de todo o grupo docente na elaboração dos documentos estruturantes do estabelecimento, dois quais fez parte o Projeto Educativo da Escola. A identidade e sentido de pertença com o estabelecimento na dinâmica da vida escolar foi uma constante, demonstrando que a comunidade educativa se identificou, de forma bastante positiva, na concretização da missão da escola tendo seguido as orientações e práticas educativas definidas no Projeto Educativo. Todos, sem exceção, esforçam-se por cumprir os objetivos e as metas delineadas e por transmiti-las a toda a comunidade escolar.

Coerência entre a realidade do estabelecimento e o que está proposto no Projeto Educativo

Das conclusões obtidas através da aplicação dos inquéritos realizados salienta-se o caso de os encarregados de educação se encontrarem satisfeitos e em sintonia com a prática educativa da escola, bem como os alunos se identificarem com o estabelecimento. A aplicação do Projeto Educativo agora em fase final, trouxe bases fundamentais para a ação educativa existindo uma proximidade com a realidade envolvente. A ação de todo o Plano Anual de Atividades foi desenvolvida em articulação com o Projeto Educativo.

A equipa operacional responsável aferiu que:

Quanto ao primeiro objetivo ***“Promover uma participação mais positiva dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos”***, cujas metas eram atingir anualmente noventa por cento dos pais/encarregados de educação devem contactar com o professor titular, pelo menos uma vez por mês (incluindo festividades) e anualmente, os pais/EE devem conhecer todos os documentos orientadores da escola, as respetivas metas foram atingidas na sua plenitude em todas as turmas/grupos da escola.

Relativamente ao segundo objetivo, ***“Estimular hábitos de leitura e escrita”***, cujas metas foram definidas por ano de escolaridade, determinava que na educação Pré-escolar: anualmente ouvir e recontar pequenas histórias; no 1º ano: anualmente, cada aluno deve ler 1 obra do PRL/PNL. Anualmente cada aluno deve ler e/ou

escrever, e/ou ilustrar, e/ou dramatizar, e/ou cantar um pequeno texto; 2º ano: anualmente, cada aluno deve ler 2 obras do PRL/PNL. Anualmente cada aluno deve ler e/ou escrever, e/ou ilustrar, e/ou dramatizar, e/ou cantar um pequeno texto; 3º ano: anualmente, cada aluno deve ler 3 obra do PRL/PNL. Anualmente cada aluno deve ler e/ou escrever, e/ou ilustrar, e/ou dramatizar, e/ou cantar um pequeno texto; 4º ano: anualmente, cada aluno deve ler 4 obra do PRL/PNL. Anualmente cada aluno deve ler e/ou escrever, e/ou ilustrar, e/ou dramatizar, e/ou cantar um pequeno texto. A equipa responsável salientou que a meta foi atingida por todas as turmas/grupos da escola com exceção de uma das turmas do quarto ano de escolaridade.

No que concerne ao terceiro objetivo, **“Aumentar o sucesso escolar”**, tinha como meta anualmente obter uma taxa de aproveitamento mínima de 95% e 100% no final do PEE. Destaca-se que a meta não foi atingida em todas as turmas do primeiro ciclo, registando-se uma taxa de aproveitamento de 97,024%.

Relativamente ao quarto objetivo, **“Promover o conhecimento multicultural”**, cuja meta assenta anualmente, por turma, realizar três atividades que visem conhecimento multicultural (regional, nacional e/ou mundial), a equipa referiu que a meta foi atingida por todos os níveis de ensino.

Por fim, a equipa ressaltou que sete das metas do Projeto Educativo foram atingidas na sua plenitude, uma foi parcialmente atingida e outra não foi atingida tendo ficado muito perto da sua concretização. Todo o trabalho desenvolvido foi ao encontro da orientação estratégica da escola, transmitindo aos alunos valores e capacidades de aprendizagem e ensinamento. Concluiu-se que apesar de não termos cumprido os 100% no grau de concretização nas metas do Projeto Educativo de Escola do presente ano letivo, ficamos próximos de o conseguir e tudo fizemos para alcançar a sua amplitude neste final do quadriénio do projeto.

O relatório de autoavaliação permitiu deste modo ter uma visão mais realista do contributo dos elementos da comunidade educativa, que diariamente contribuem para melhorar a eficiência da escola.

ANÁLISE GERAL DO EIXO PROCESSOS

Relativamente à análise geral do Eixo Processos, podemos constatar que houve, ao longo do tempo, uma maior reflexão sobre a oferta educativa e sobre as medidas tomadas para a promoção do sucesso educativo. Foi realizado um trabalho conjunto entre docentes e não docentes de modo que as aprendizagens fossem monitorizadas com diversos mecanismos de aferição.

Existiu também trabalho cooperativo entre equipas, um bom circuito de informação interna numa cultura organizacional, assim como, o desenvolvimento de projetos com parcerias a nível da Câmara Municipal de Câmara de Lobos e da Secretaria

Regional de Educação, Ciência e Tecnologia. Desta forma, foram geridos recursos humanos e materiais com a devida adequação promovendo a motivação de todos os intervenientes no processo de ensino/aprendizagem, cuja identidade se articulou com o Projeto Educativo e todos os documentos orientadores da escola.

Ao longo do processo de avaliação foi sempre tido em atenção uma reflexão sobre os resultados obtidos, os alunos retidos e o modo e a forma como as aprendizagens foram desenvolvidas, de modo a proporcionar a cada criança/aluno capacidades para enfrentar os desafios da sociedade atual.

Também dentro do Eixo Processos e de acordo com os dados recolhidos, constatou-se que a escola apresenta uma oferta educativa diversificada, proporcionando a frequência no Pré-escolar e a frequência no 1.º ciclo com a possibilidade de participação nas Atividades Enriquecimento Curricular e nas atividades de Ocupação Tempos Livres.

As salas de aula curricular e de enriquecimento são espaçosas, funcionais e encontram-se bem equipadas para o desenvolvimento das aprendizagens. A escola está bem equipada com diverso equipamento desportivo, no entanto no que se refere ao polidesportivo, o mesmo encontra-se em condições razoáveis para a prática da atividade desportiva.

A escola possui espaços cobertos e descobertos para atividades no exterior e para recreios, assim como, a existência de um espaço (polivalente) para a realização de eventos de maior dimensão no seu interior.

Apesar dos progressos que se têm vindo a registar ao longo dos anos na aprendizagem, assinala-se ainda a necessidade de continuar a adequar as atividades aos ritmos dos alunos, utilizando diferentes meios para aperfeiçoar o seu desempenho na promoção do sucesso escolar. Todos os anos são criados clubes didáticos de carácter lúdico, uma aposta no número de horas de Apoio Pedagógico Acrescido para os alunos que apresentam maiores dificuldades e a utilização de recursos materiais diversificados de modo que os alunos possam vivenciar novas aprendizagens.

Em parceria com a Câmara Municipal de Câmara de Lobos, o estabelecimento de ensino distingue os melhores alunos de cada ano de escolaridade como reconhecimento da sua dedicação, através de um prémio de mérito denominado de “Joaquim Pestana”.

A articulação pedagógica entre os professores curriculares e os professores das atividades de enriquecimento e o aumento de práticas de autoavaliação das atividades promovidas pela escola tem levado à implementação de ações de melhoria.

Registou-se a continuidade da adesão dos encarregados de educação nas atividades promovidas pela escola, uma das metas prioritárias do Projeto Educativo, assim como, dos alunos e de outros elementos da comunidade educativa.

Na opinião da comunidade escolar, a escola encontra-se bem organizada, existindo uma boa divulgação dos seus documentos orientadores a nível da comunicação interna, assim como, através da comunicação externa na página Web da escola e da sua página de Facebook. Porém, será necessário incentivar os pais/encarregados de educação a uma maior consulta destes canais para um melhor conhecimento dos documentos existentes. Existe também uma clara e adequada orientação estratégica, assim como, um bom planeamento da organização através da articulação e da monitorização dos documentos orientadores da escola.

É também possível verificar que a escola realiza uma boa gestão dos seus recursos materiais tentando, a cada novo ano letivo, dotar o espaço de mais e melhores recursos. Quanto aos recursos humanos é de destacar a permanência do corpo docente e da eficácia do mesmo na gestão do surgimento de eventuais conflitos. A equipa docente tem-se revelado cada vez mais inovadora, criativa e dinâmica, demonstrando maior espírito de equipa e responsabilidade no cumprimento da sua missão pedagógica. De salientar que a equipa não docente colabora em todos os aspetos com os docentes na procura de melhores resultados na aprendizagem dos alunos.

A participação da escola em diversos projetos internos e externos ao estabelecimento e o envolvimento da comunidade educativa no Projeto Educativo são motivo pelo qual destacamos o ensino que tem vindo a caracterizar a escola.

ANÁLISE SWOT – Eixo dos Processos

PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relações interpessoais facilitadoras do bom ambiente escolar. ✓ Apoios disponibilizados aos alunos: Psicologia, Educação Especial, Apoio Pedagógico Acrescido, EMAEI. ✓ Continuidade das equipas pedagógicas. ✓ Acréscimo do número de equipamentos tecnológicos, recursos digitais e condições de utilização. ✓ Aumento da utilização dos meios tecnológicos na sala de aula. ✓ Qualidade das infraestruturas existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pouca consulta por parte dos pais/encarregados de educação dos documentos orientadores da escola disponibilizados no sítio da internet do estabelecimento de ensino. ✓ Pouca participação dos pais no que respeita a dar sugestões na atividade escolar.
OPORTUNIDADES	AMEAÇAS

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento do número de matrículas no estabelecimento de ensino. ✓ Acréscimo da oferta formativa, na área digital, para docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificação de um aumento de imaturidade nas crianças que ingressam no primeiro ano de escolaridade. ✓ Colocação insuficiente de docentes para colmatar as reduções na carga horária.
---	--

Quadro 34- ANÁLISE SWOT do Eixo dos Processos

RESULTADOS

Avaliação das Aprendizagens

Ano letivo 2020/2021

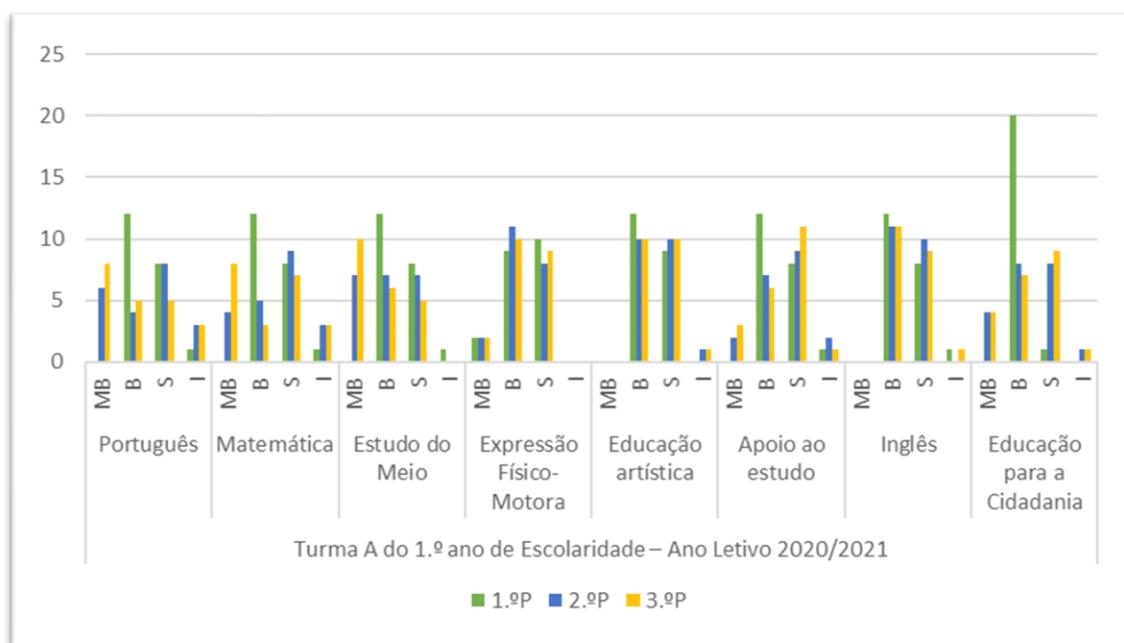


Gráfico 1- Ano letivo 2020/2021: Turmas de 1.º Ano de escolaridade

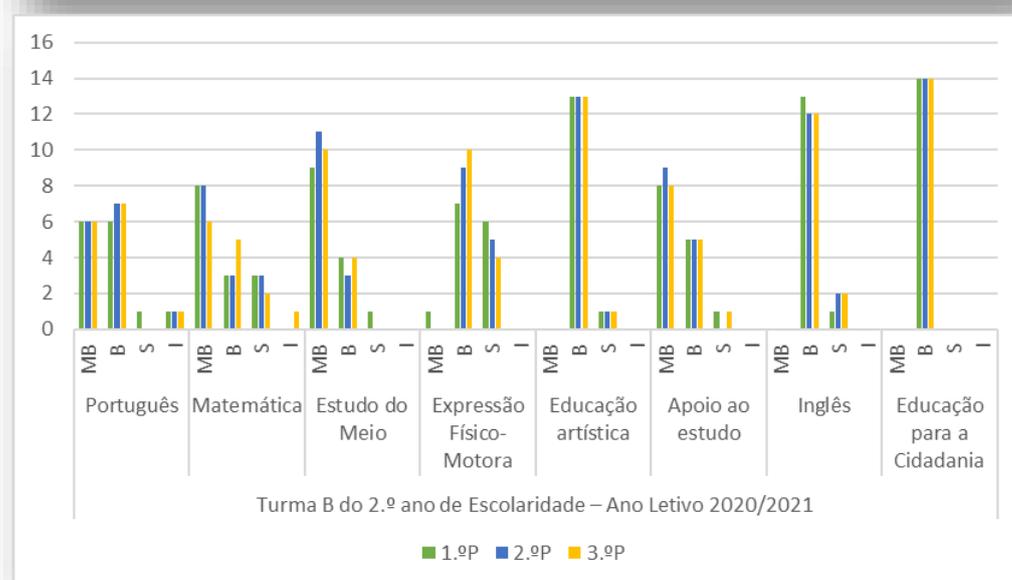
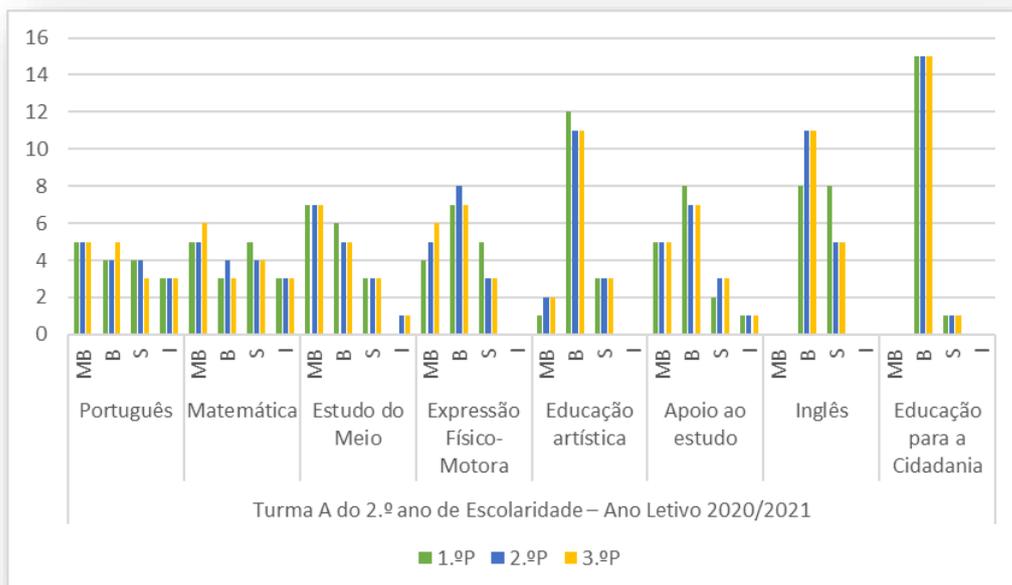


Gráfico 2- Ano letivo 2020/2021: Turmas de 2.º Ano de escolaridade

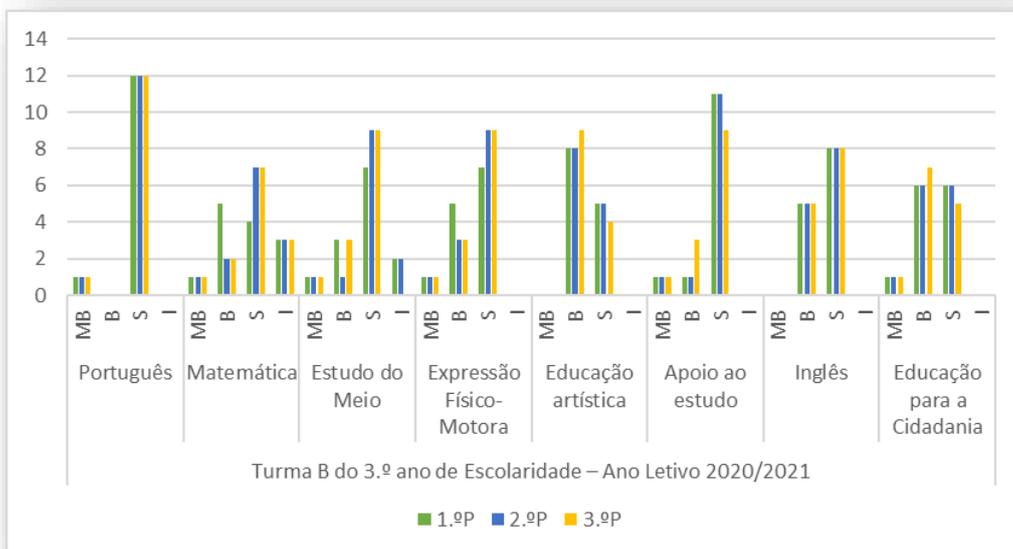
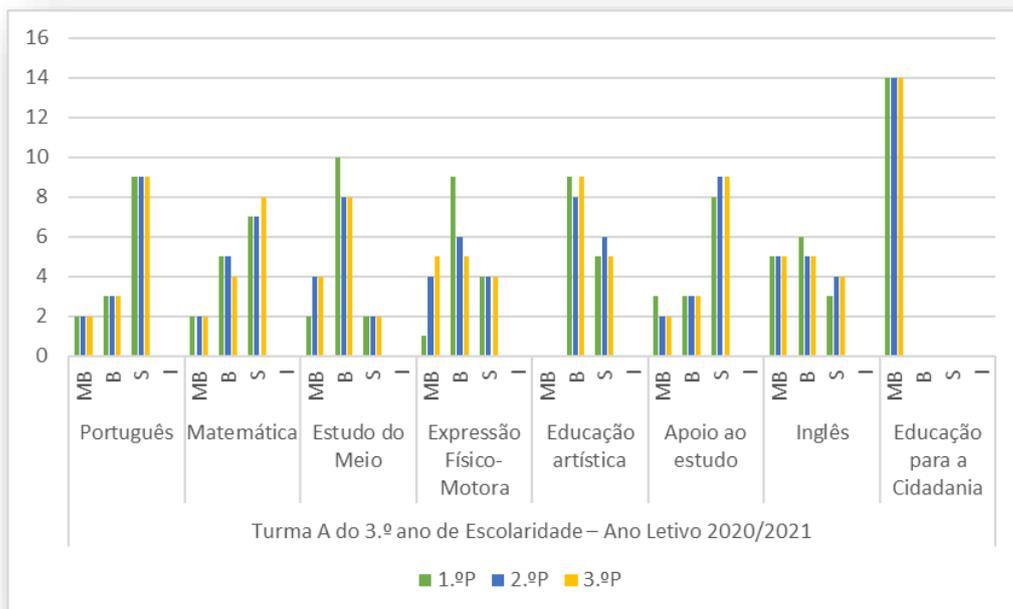


Gráfico 3- Ano letivo 2020/2021: Turmas de 3.º Ano de escolaridade

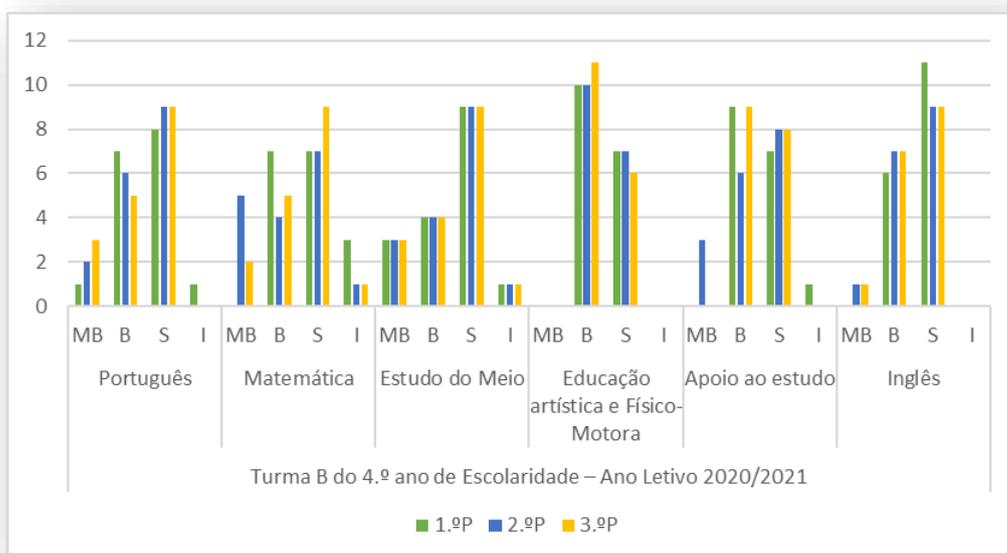
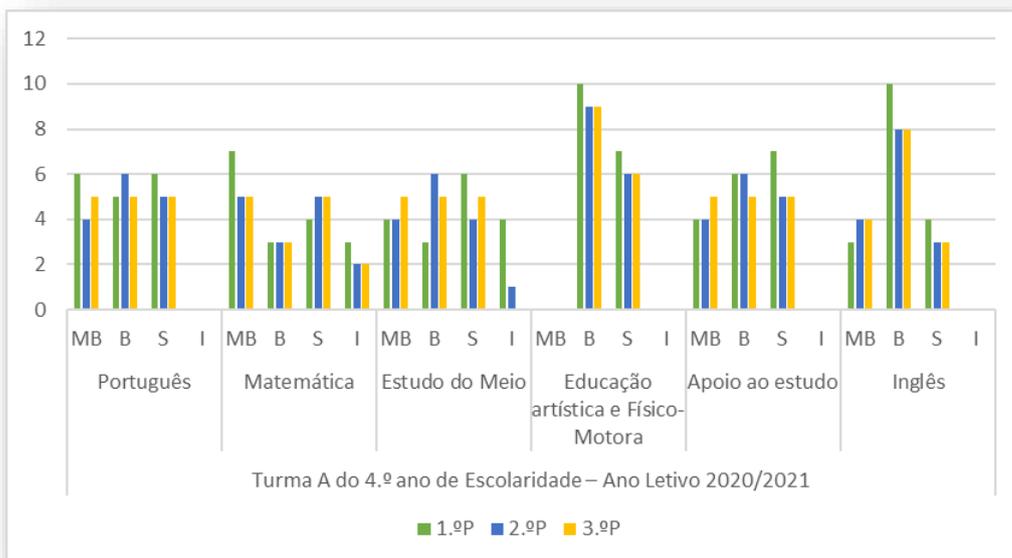


Gráfico 4- Ano letivo 2020/2021: Turmas de 4.º Ano de escolaridade

Descritivo: No ano letivo 2020/2021 verificou-se a retenção de 5 alunos. No entanto, a taxa de sucesso obtida foi bastante satisfatória tendo em conta o universo dos alunos. Desde logo foram planificadas novas estratégias a implementar no ano letivo seguinte. A dispersão das classificações pode ser consultada nos gráficos apresentados por anos de escolaridade.

Ano letivo 2021/2022

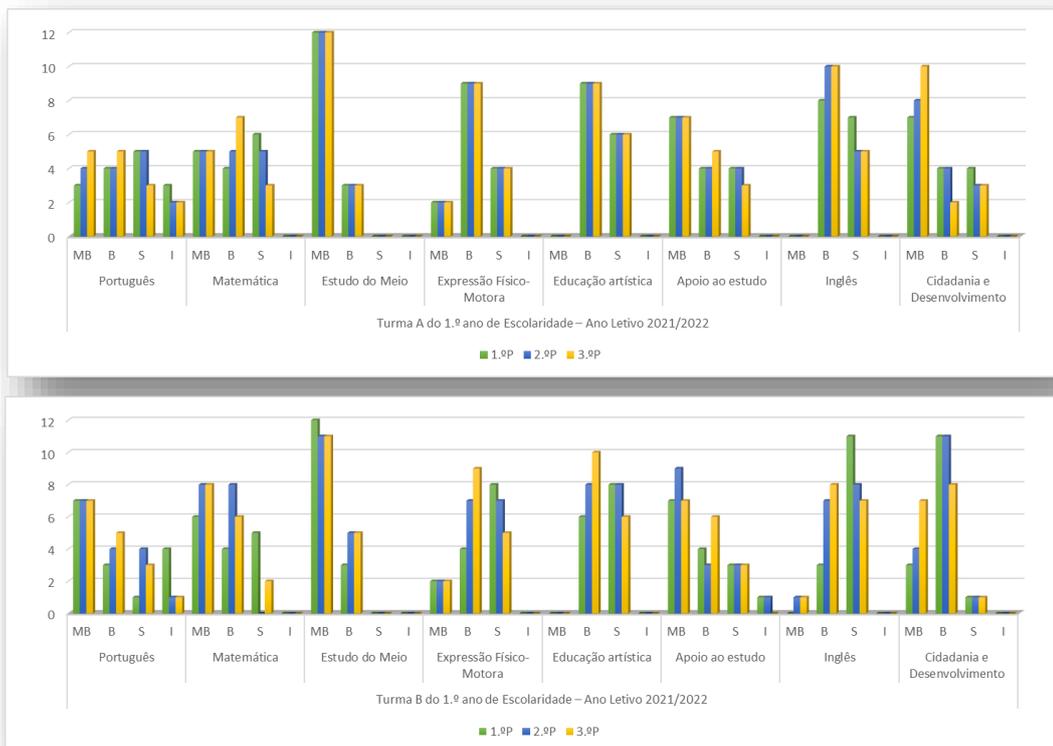


Gráfico 5- Ano letivo 2021/2022: Turmas de 1.º Ano de escolaridade



Gráfico 6- Ano letivo 2021/2022: Turmas de 2.º Ano de escolaridade

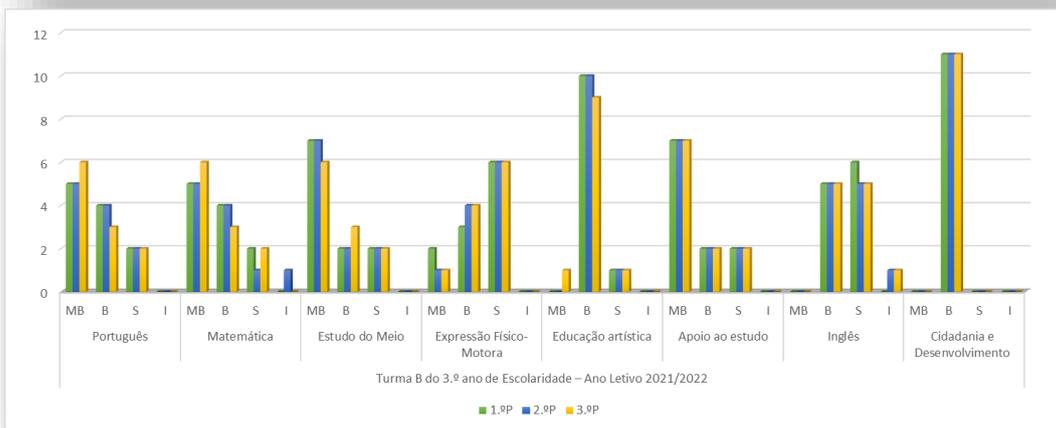
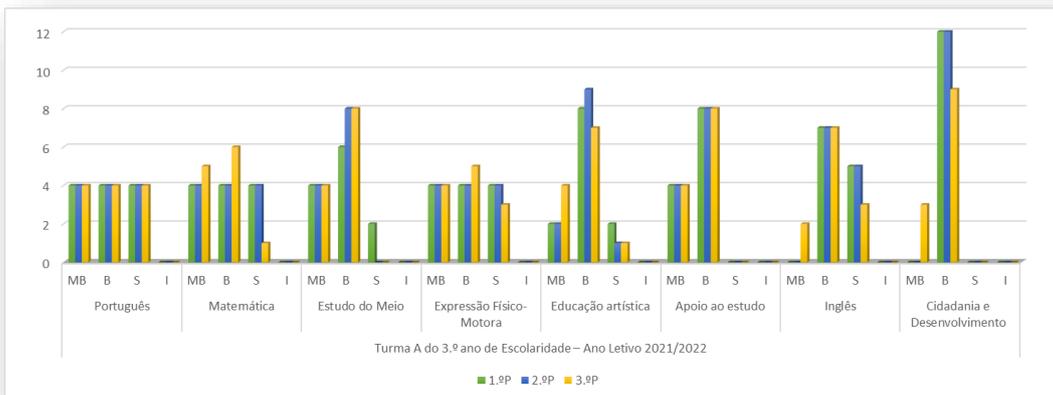


Gráfico 7- Ano letivo 2021/2022: Turmas de 3.º Ano de escolaridade

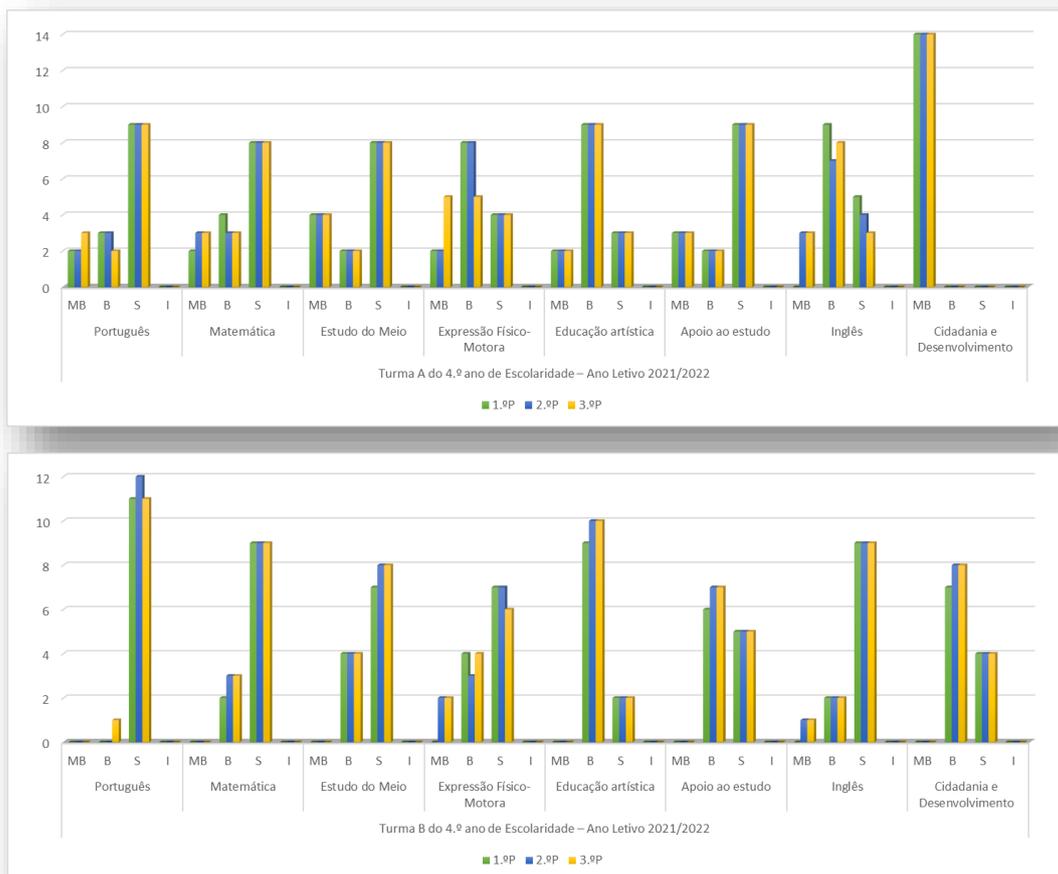


Gráfico 8- Ano letivo 2021/2022: Turmas de 4.º Ano de escolaridade

Descritivo: No ano letivo 2021/2022 verificou-se uma ligeira diminuição do número de alunos matriculados no estabelecimento de ensino. A implementação de estratégias diferenciadas no colmatar de dificuldades, surtiu efeito registando-se apenas uma (1) retenção neste ano letivo. A dispersão das classificações pode ser consultada nos gráficos apresentados por anos de escolaridade.

Ano letivo 2022/2023

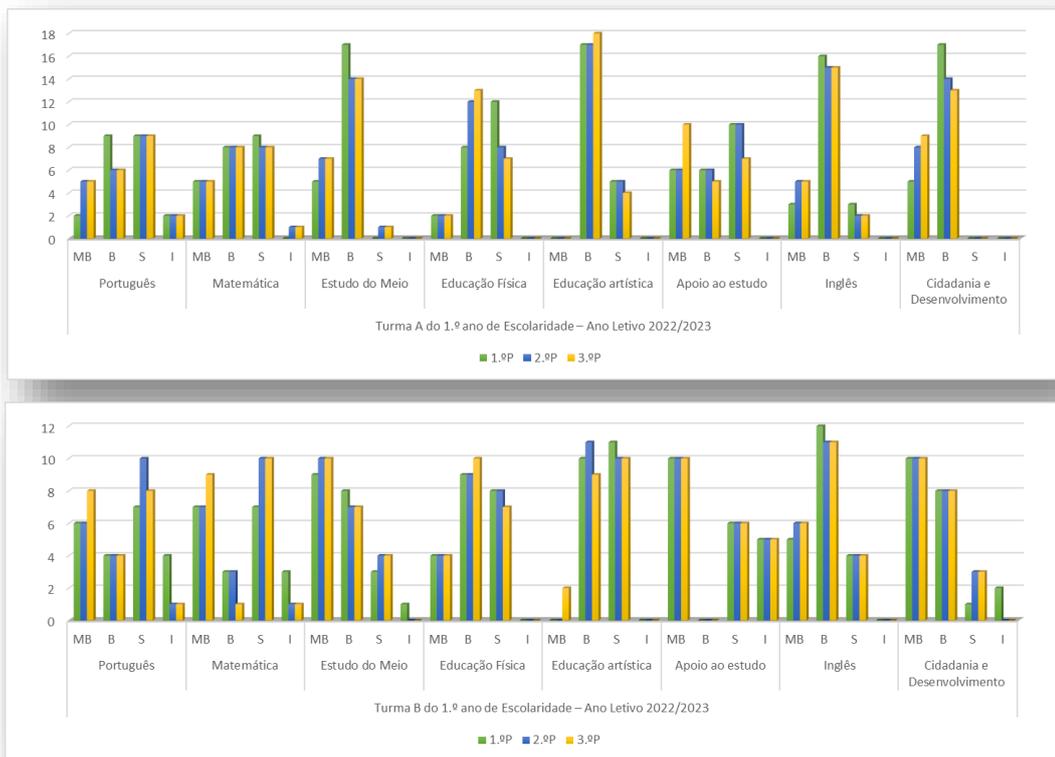


Gráfico 9- Ano letivo 2022/2023: Turmas de 1.º Ano de escolaridade



Gráfico 10- Ano letivo 2022/2023: Turmas de 2.º Ano de escolaridade



Gráfico 11- Ano letivo 2022/2023: Turmas de 3.º Ano de escolaridade

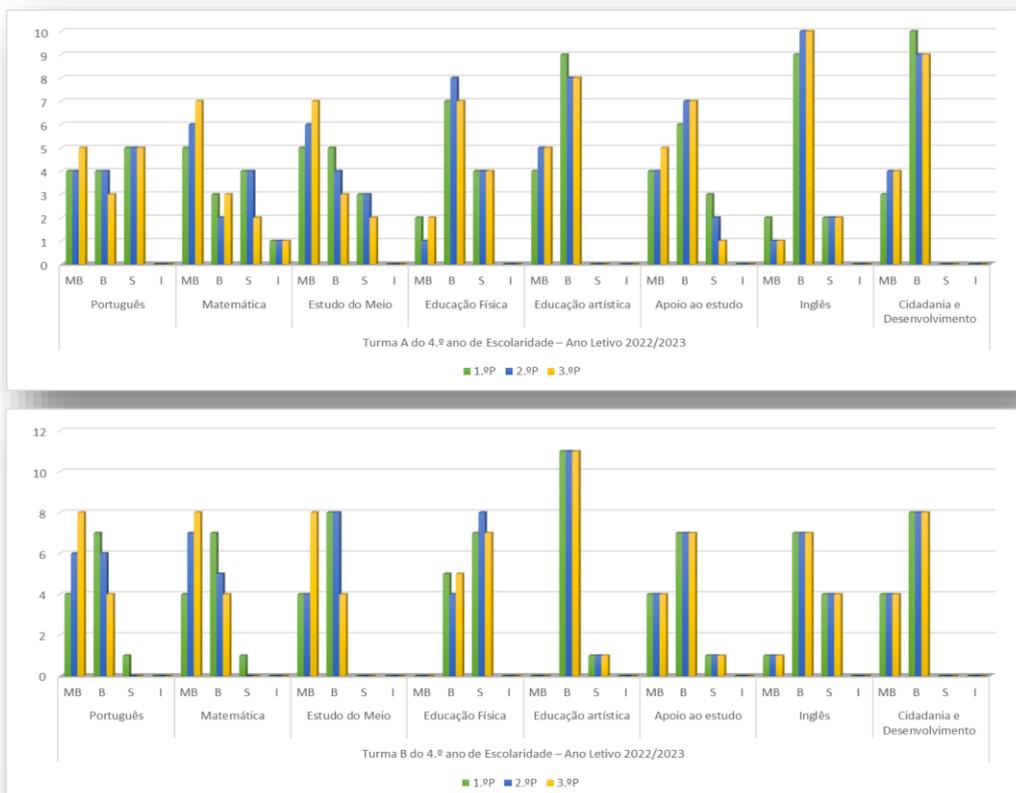


Gráfico 12- Ano letivo 2022/2023: Turmas de 4.º Ano de escolaridade

Descritivo: No ano letivo 2022/2023 verificou-se novamente um ligeiro aumento do número de alunos matriculados no estabelecimento de ensino. Os docentes, uma vez mais, deram continuidade à implementação de novas estratégias e os resultados foram bastante positivos neste ano letivo, não se tendo registado qualquer retenção. A dispersão das classificações pode ser consultada nos gráficos apresentados por anos de escolaridade.

Ano letivo 2023/2024

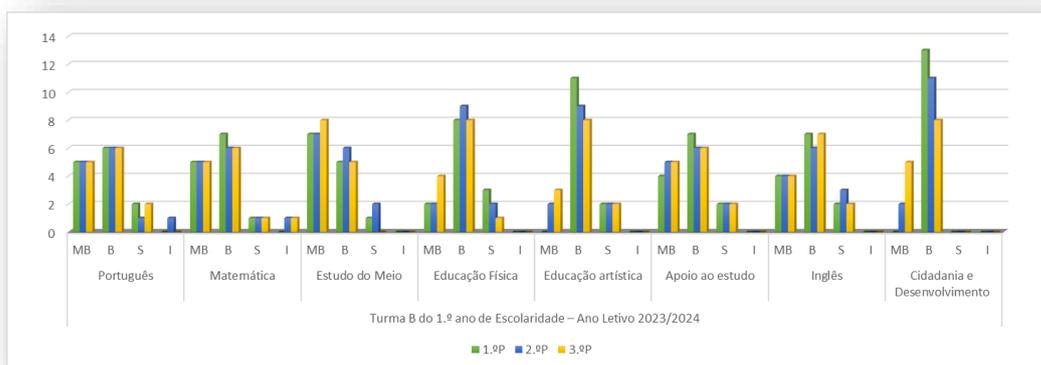
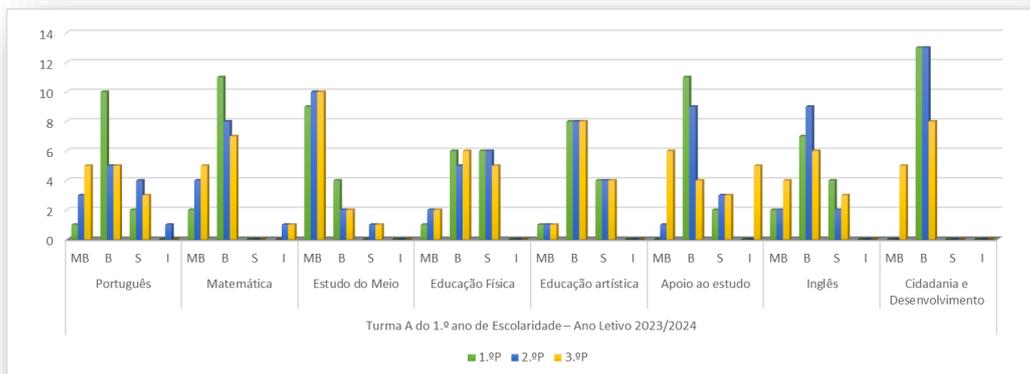


Gráfico 13- Ano letivo 2023/2024: Turmas de 1.º Ano de escolaridade

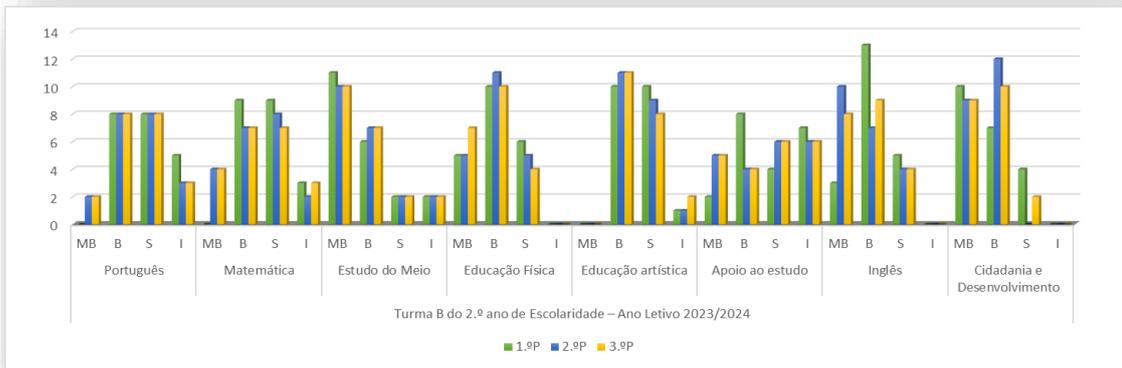
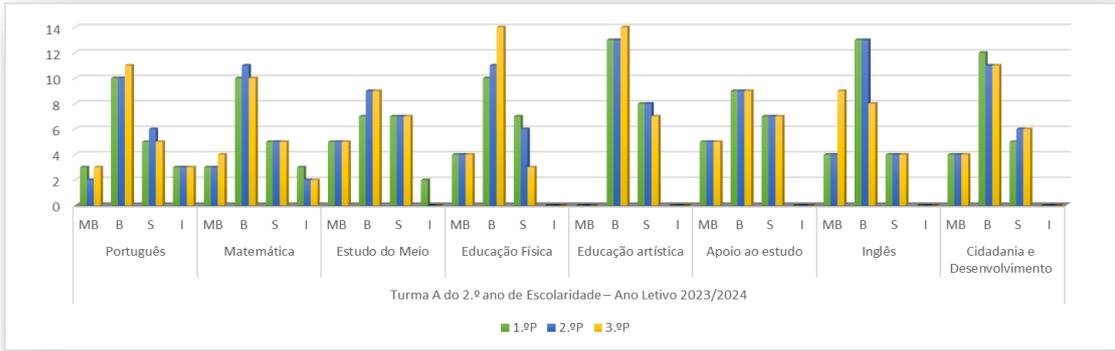


Gráfico 14-Ano letivo 2023/2024: Turmas de 2.º Ano de escolaridade

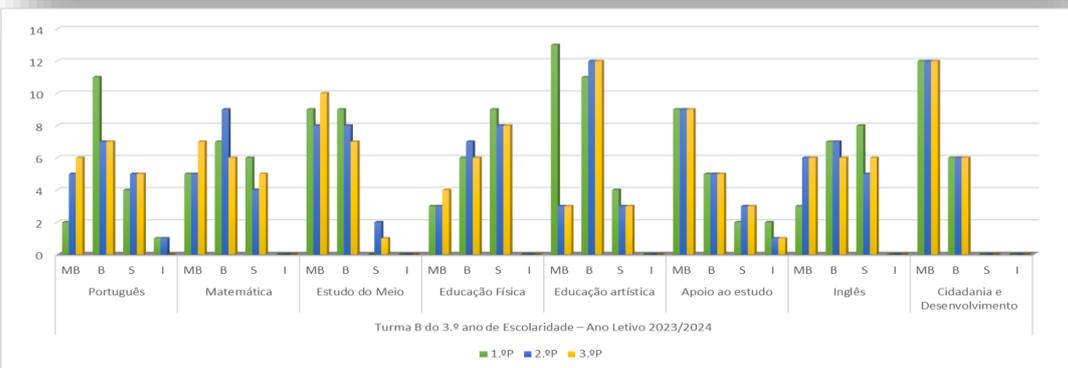
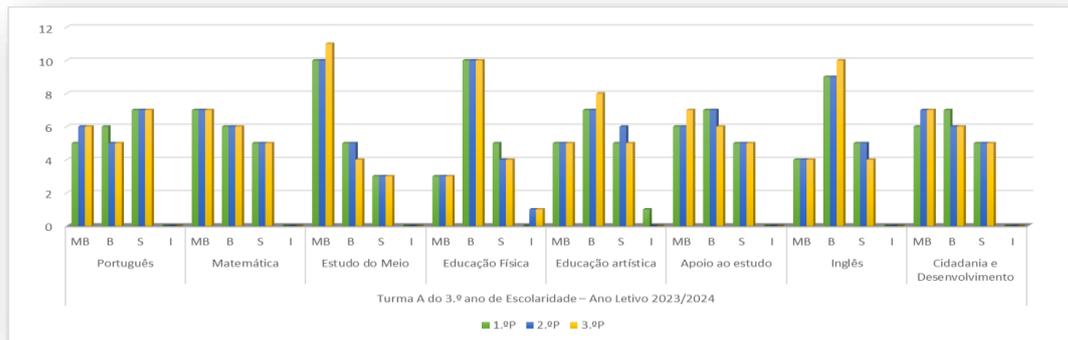


Gráfico 15-Ano letivo 2023/2024: Turmas de 3.º Ano de escolaridade



Gráfico 16-Ano letivo 2023/2024: Turmas de 4.º Ano de escolaridade

Descritivo: No ano letivo 2023/2024 registou-se novamente um aumento do número de alunos matriculados no estabelecimento de ensino. No final do ano letivo, apesar da continuidade na aplicação das medidas de superação de dificuldades, houve um decréscimo nos resultados obtidos em relação ao ano letivo anterior, verificando-se 5 retenções. A dispersão das classificações pode ser consultada nos gráficos apresentados por anos de escolaridade.

Classificações Externas

Provas de aferição 2022/2023



Estabelecimento de ensino	Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar da Lourencinha								Ano de escolaridade				2º			
	Nacional				Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar da Lourencinha											
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Português																
Oralidade	48.1	28.4	14.0	8.9	52.2	43.5	0.0	4.3								
Leitura e Educação Literária	12.3	24.9	44.2	18.3	17.4	21.7	56.5	4.3								
Gramática	20.1	11.3	30.4	36.6	47.8	13.0	26.1	13.0								
Escrita	18.3	25.7	20.6	18.4	26.1	43.5	13.0	17.4								
Matemática																
Números e Operações	10.9	19.4	40.4	29.2	30.4	21.7	34.8	13.0								
Geometria e Medida	19.4	23.0	37.7	19.7	47.8	30.4	21.7	0.0								
Organização e Tratamento de Dados	39.2	0.0	48.1	11.7	65.2	0.0	34.8	0.0								
Estudo do Meio																
Sociedade	12.8	25.5	30.1	31.6	19.0	28.6	38.1	14.3								
Natureza	24.2	37.1	26.4	12.2	42.9	33.3	23.8	0.0								
Sociedade/Natureza/Tecnologia	21.4	0.0	47.4	30.8	47.6	0.0	47.6	4.8								
Educação Artística																
Apropriação e reflexão	62.4	29.2	8.1	0.3	88.2	8.8	2.9	0.0								
Interpretação e comunicação	69.9	20.2	9.5	0.4	97.1	2.9	0.0	0.0								
Experimentação e criação	56.7	31.9	10.0	1.3	94.1	5.9	0.0	0.0								
Educação Física																
Deslocamentos e Equilíbrios	47.9	38.1	12.0	1.5	97.1	2.9	0.0	0.0								
Perícias e Manipulações	44.8	41.9	12.1	1.1	91.4	8.6	0.0	0.0								
Jogos	48.8	33.7	16.9	0.3	100.0	0.0	0.0	0.0								

(In) sucesso/Abandono

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Total de alunos do 1º Ciclo	110	107	131	134
Taxa de transição/conclusão	94,5%	99%	100%	93,3%
(In) sucesso	5	1	0	5
Taxa de retenção	5,5%	1%	0%	6,7%
Abandono/desistência	Não houve abandono escolar nos anos letivos referidos. Contudo, alguns alunos emigraram no decorrer dos diversos anos devido a diversos fatores.			

Quadro 35- (In) sucesso/Abandono

Nota: Dados recolhidos das atas de avaliação final.

Descritivo: Numa análise aos resultados apresentados nota-se, não só uma variação no número de alunos como no número de retenções. Verifica-se também um acréscimo, nos últimos anos letivos em análise, do número de alunos matriculados no estabelecimento de ensino.

Ambiente Escolar

Cumprimento de regras e disciplina

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Número de alunos	176	165	195	202
Ocorrências e participações	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	2 – 4%
Processos disciplinares	0	0	0	0
Comportamento (média global)	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Bom

Quadro 36- Cumprimento de regras e disciplina

Relações entre atores

No estabelecimento de ensino é notória uma relação de solidariedade/apoio entre o pessoal docente, não docente, encarregados de educação e comunidade educativa. A boa relação existente ocorre também entre as crianças do Pré-escolar e do 1.º Ciclo, quer dentro das salas de aula quer no recinto escolar. Esta relação pode ser comprovada através dos diversos gráficos em anexo.

Grau de Satisfação

Após a triangulação dos dados recolhidos foram elaborados gráficos para apurar o grau de satisfação dos vários elementos da comunidade educativa (alunos, docentes, não docentes e Pais/encarregados de educação).

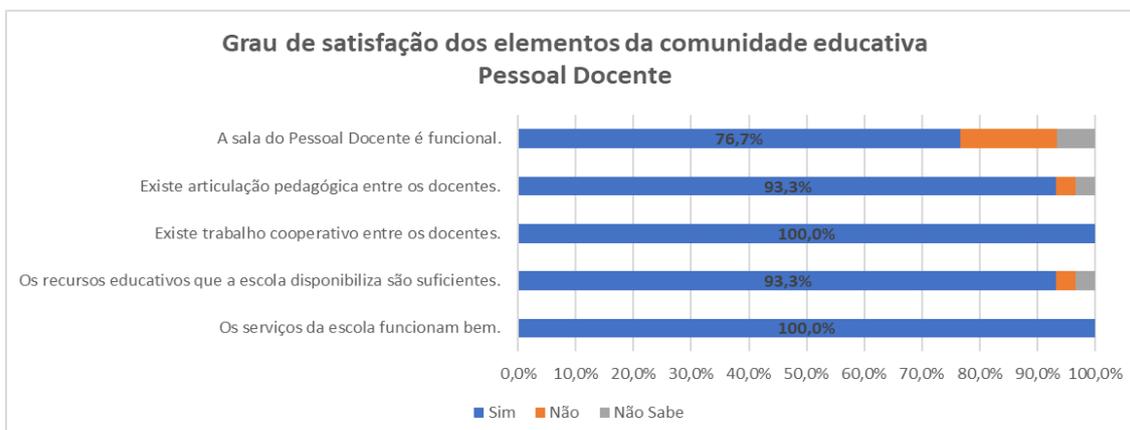


Gráfico 17-Grau de satisfação do Pessoal Docente

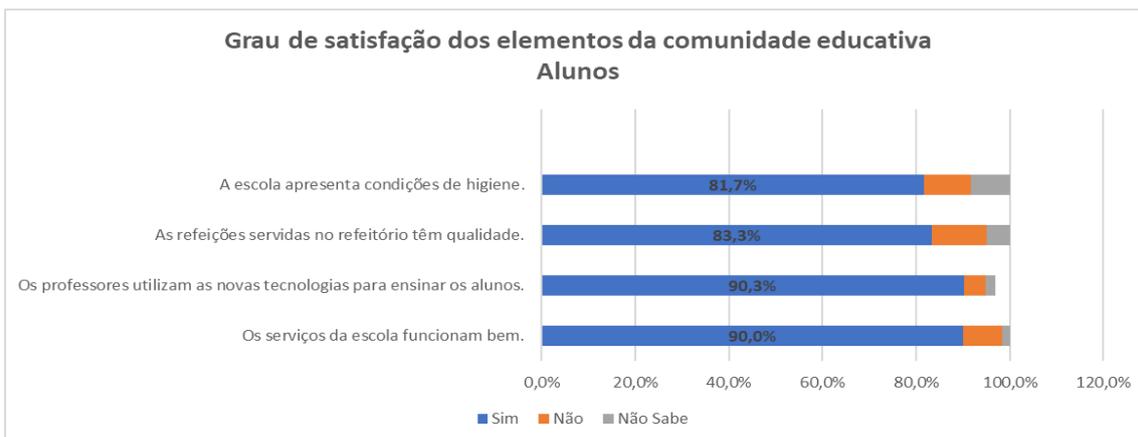


Gráfico 18-Grau de satisfação dos Alunos

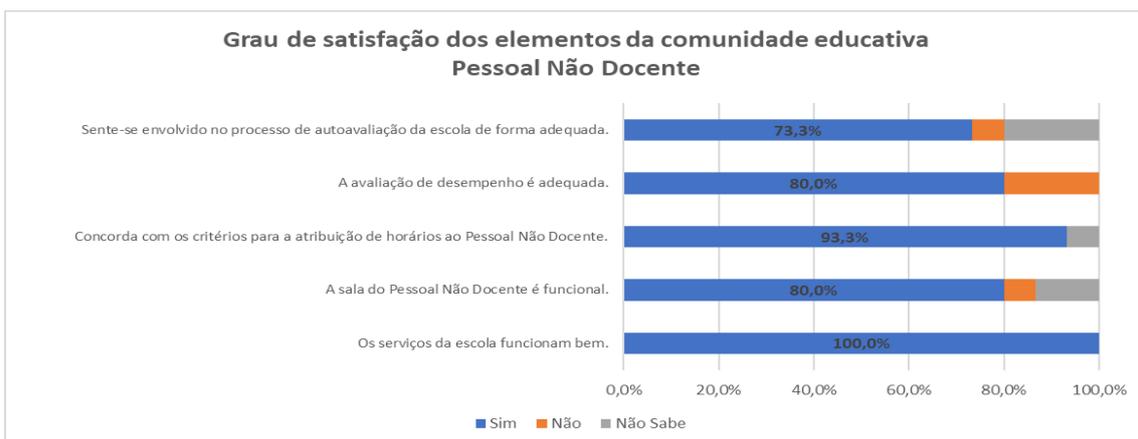


Gráfico 19-Grau de satisfação do Pessoal Docente

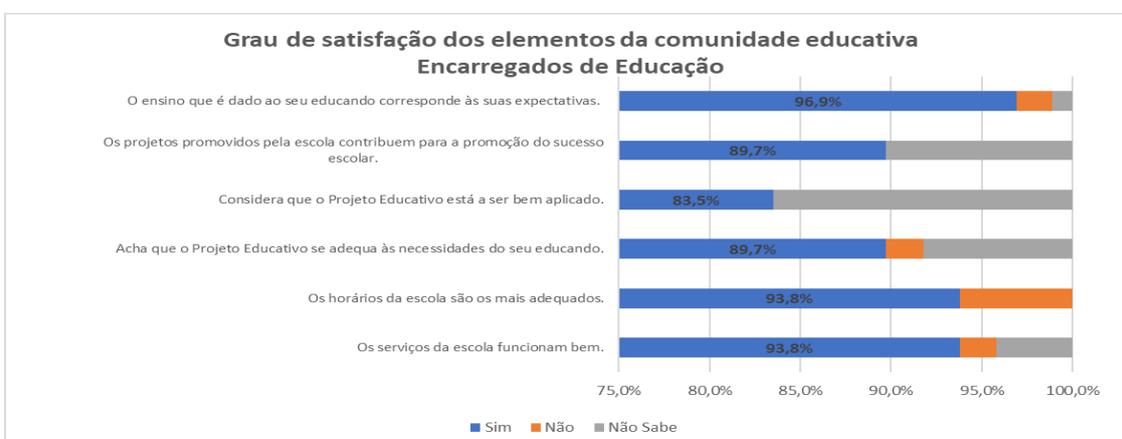


Gráfico 20-Grau de satisfação dos Encarregados de Educação

Reconhecimento Social

Atratividade

A EB1/PE da Lourencinha, ao longo dos últimos anos, tem vindo a crescer na confiança dos encarregados de educação que cada vez mais confiam no estabelecimento para a educação dos seus educandos. A escola assume-se, em cada novo ano letivo, como um espaço educativo onde podem não só encontrar apoio familiar como uma educação de qualidade.

Após a análise dos resultados dos inquéritos aplicados aos pais/encarregados de educação, verificamos que os professores mostraram disponibilidade para uma favorável ligação e articulação com estes, desde o Pré-escolar até ao 1.º Ciclo. Os pais apresentaram da mesma forma um grau de satisfação perante a escola e procuraram o estabelecimento de ensino para a matrícula dos seus educandos, assim como, quando convocados, participaram em grande número em reuniões e/ou atividades escolares. No entanto, apesar de a escola ter vindo a melhorar a sua imagem perante a comunidade escolar, ainda se verifica que alguns dos encarregados de educação matriculam os seus educandos fora do local de residência e perto do local de trabalho.

O contacto entre docentes e encarregados de educação, um dos pontos-chave no que respeita ao Projeto Educativo de Escola, foi uma meta alcançada com grande satisfação para todos os docentes. Nos últimos quatro anos letivos, apesar do decréscimo global de alunos na RAM, a escola tem conseguido manter e/ou aumentar substancialmente o número de alunos inscritos.

Imagem pública

A escola realiza uma exaustiva divulgação das diversas atividades realizadas, quer sejam desportivas, culturais ou didáticas, sempre preservando a privacidade dos alunos, através da sua página de Facebook ou da página Web da escola.

Também tem por norma divulgar toda a documentação relevante/importante da escola tornando-a acessível a todos através do sítio da Internet da escola, desde o Regulamento Interno, o Projeto Educativo de Escola, o Plano Anual de Atividades, os Critérios de Avaliação, Projetos da Escola (Eco-Escolas, PRER, Heróis da Fruta...), etc.

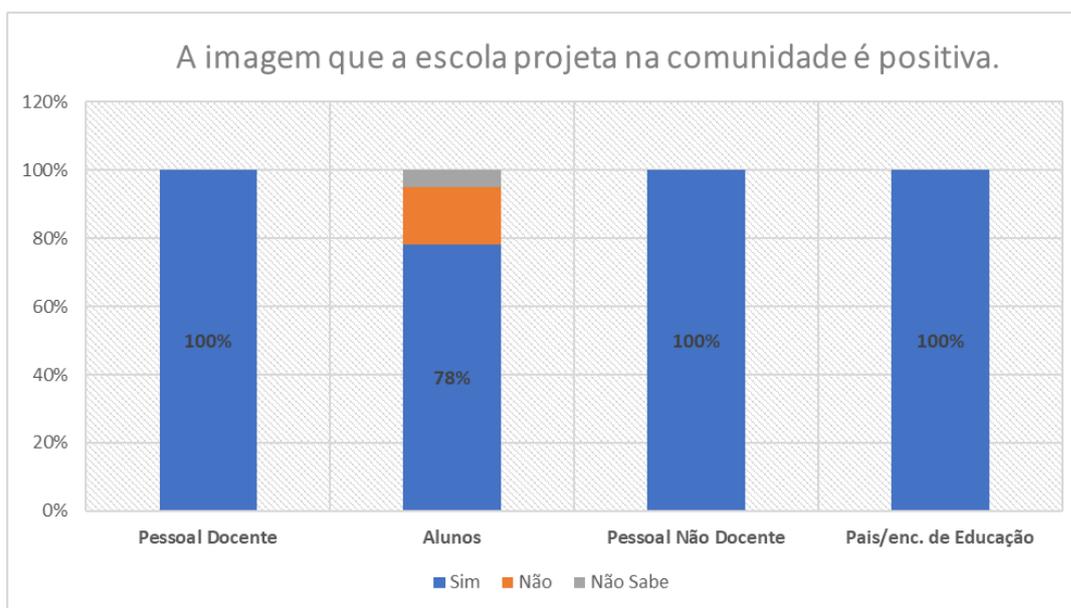


Gráfico 21- A imagem que a escola projeta na comunidade é positiva.

Na análise e apuramento dos resultados dos inquéritos realizados, verificamos que a imagem do estabelecimento de ensino na comunidade escolar continua a ser bastante positiva. Ano após ano, através da participação ativa com a comunidade educativa local na realização de atividades conjuntas, realizamos diversos esforços por melhorar a nossa identidade.

A escola apresenta-se como um local seguro, com um bom ambiente escolar, limpa e cuidada, local em que os alunos podem aprender e fortalecer amizades, valorizando o contributo de cada um.

Quer o corpo docente quer o diretor mostram-se preocupados com tudo que os rodeia e sempre disponíveis para resolver problemas que surjam, sejam eles relacionados com a escola como com os seus elementos.

Impacto na comunidade

No que diz respeito ao impacto na comunidade, a escola participa em diversos projetos e programas que diretamente ou indiretamente são reconhecidos na comunidade educativa e têm alguma visibilidade. Destes mesmos projetos/programas, salientam-se o programa da Bandeira Verde Eco-Escolas (ABAE), o Plano Regional Prevenção Rodoviária (PRER), o programa AaZ – Ler Melhor, Saber Mais, o projeto Heróis da Fruta, o projeto da Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos (ESPR), a Participação na Semana das Artes (DSEA) e no Desporto Escolar e o envolvimento no programa EDUCAMedia.

ANÁLISE GERAL DO EIXO RESULTADOS

No que se refere ao Eixo dos Resultados, destaca-se as boas práticas pedagógicas aplicadas na escola e naturalmente os bons resultados académicos alcançados ao longo do quadriénio, verificando-se um número bastante reduzido de retenções. Não foram apurados casos de abandono escolar e a maioria dos alunos foi assídua e pontual, tendo sido as faltas devidamente justificadas pelos encarregados de educação.

No quadriénio 2020-2024, o número de alunos que transitaram de ano letivo e que concluíram o ciclo do ensino básico foi muito positivo, registando-se apenas 11 retenções.

No que concerne ao comportamento dos alunos, dentro e fora da sala de aula, e ao cumprimento de regras verificou-se também ele ser bastante positivo, sendo as participações por parte de docentes e não docentes um número muito diminuto.

Existiu um bom relacionamento entre todos e um ambiente francamente favorável. A escola continua a merecer a confiança e a preferência da grande maioria dos encarregados de educação da área de residência, a quem confiam o ensino dos seus educandos.

Os diferentes elementos da comunidade educativa, uma vez mais, mostraram um elevado grau de satisfação relativamente à escola enquanto organização e à imagem positiva que esta transmite, como pode ser consultado nos gráficos em anexo. A crescente participação da escola em projetos/programas e a respetiva divulgação através das redes sociais e da sua página oficial da Internet, tem servido de meio de divulgação daquilo que se faz no meio escolar, o que tem agradado aos encarregados de educação.

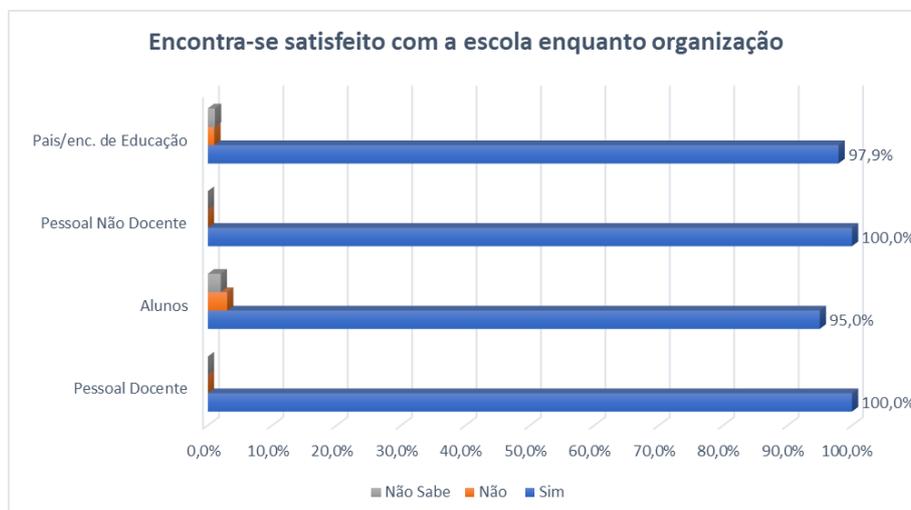


Gráfico 12-Encontra-se satisfeito com a escola enquanto organização.

CONCLUSÕES E SUGESTÕES

ANÁLISE SWOT – Eixo dos Resultados

PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificação de poucas retenções ao longo do quadriénio. ✓ Resultados da avaliação externa (Provas de Aferição). ✓ Maior utilização de plataformas digitais no ensino das aprendizagens. ✓ Existência de medidas de diferenciação pedagógica. ✓ Bons canais de comunicação interna e externa. ✓ A imagem do estabelecimento de ensino na comunidade escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inferiores resultados académicos verificados no 2º ano de escolaridade. ✓ Falta de horas específicas atribuídas nos horários dos docentes para uma melhor gestão dos projetos/programas escolares.
OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atratividade e reconhecimento da escola na comunidade escolar. ✓ Envolvimento em projetos/programas educativos de visibilidade externa. ✓ Docentes capazes de diversificar práticas pedagógicas e desenvolver projetos inovadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procura por parte de alguns dos encarregados de educação por escolas fora da área de residência ou perto do local de trabalho. ✓ Interrupção dos apoios educativos aquando de constrangimentos com faltas e/ou atestados médicos.

Quadro 37- ANÁLISE SWOT do Eixo dos Resultados

Constrangimentos (no desenvolvimento do processo de autoavaliação)

O relatório de autoavaliação da escola como instrumento para aferir a qualidade e eficácia do estabelecimento enquanto organização de transmissão de saberes e conhecimentos é de extrema importância para uma boa gestão escolar. Porém, alguns constrangimentos surgiram ao longo de todo o processo na elaboração do presente documento.

Ao longo do processo de elaboração deste documento, as dificuldades surgidas estiveram relacionadas com:

- ✓ Dificuldade em reunir a equipa operacional da avaliação por não existirem horas atribuídas nos horários docentes para o desempenho desta função.

- ✓ Alguma falta de formação específica no que reporta ao Referencial de Avaliação.
- ✓ O excesso de tarefas da equipa de autoavaliação.
- ✓ Conseguir atempadamente alguns dos documentos necessários ao trabalho da equipa de autoavaliação.
- ✓ A dificuldade na recolha e análise de dados condicionou o cumprimento de alguns dos prazos estabelecidos.

REFLEXÃO SOBRE OS RESULTADOS OBTIDOS EM CADA EIXO DO REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO

Após a conclusão da análise dos Eixos do Referencial Comum de Avaliação, torna-se relevante realizar uma pequena reflexão sobre tudo o que foi apurado e de que forma podemos melhorar no próximo quadriénio.

A análise do **Eixo dos Recursos** contribuiu para um alargamento da nossa visão sobre a escola como um todo. Atualizamos e comparamos os diversos dados escolares de todos aqueles que têm um papel pedagógico no seio escolar, tais como: o contexto social dos alunos, as características acerca dos encarregados de educação, dos docentes e não docentes.

A estabilidade do corpo docente e não docente foi de extrema importância para o desenvolvimento de funções, programas e projetos, assim como, para a transmissão de conhecimentos na procura de valores e de um melhor funcionamento da escola como organização.

Os recursos humanos e as instalações existentes foram consideradas suficientes e o estado das suas infraestruturas/instalações encontram-se em bom estado para o desenvolvimento do ensino/aprendizagem. Os equipamentos e os materiais que podem ser encontrados no recinto escolar são suficientes e encontram-se em bom estado de conservação, contribuindo para uma prática pedagógica de qualidade.

Relativamente à Ação Social Escolar, verifica-se um número significativo de alunos com os escalões mais baixos (1.º e 2.º escalão), reflexo da situação económica das famílias na freguesia de Câmara de Lobos. Nestas mesmas famílias, são muito poucos aqueles encarregados de educação com formação académica superior, evidenciando-se aqueles cujas habilitações se situam nos 2.º e os 3.º ciclos.

Em relação ao **Eixo dos Processos**, constata-se que houve uma maior reflexão sobre a oferta educativa e as medidas tomadas para a promoção do sucesso. A oferta educativa existente é diversificada, contemplando quer o Pré-escolar como o 1.º Ciclo do Ensino Básico. As atividades de enriquecimento curricular abrangem diversas

áreas, sendo a sua frequência pelos alunos muito positiva. Os apoios educativos tornam-se cruciais na promoção do sucesso escolar, pois os recursos humanos existentes facilitam todo este processo.

Houve, também, a existência de trabalho cooperativo entre equipas e um canal de informação interna eficiente. Existiu o desenvolvimento de projetos com parcerias a nível da Câmara Municipal de Câmara de Lobos e da Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia cuja identidade se articula com o Projeto Educativo e todos os documentos da escola.

Confirma-se o envolvimento dos discentes na análise do seu progresso, assim como, um maior trabalho cooperativo entre a equipa docente relativamente ao Projeto Educativo que se demonstra fundamental para o êxito coletivo de todo o ensino. O atingir das metas e objetivos do Projeto Educativo na sua maioria foi reflexo do trabalho individual e coletivo de todos que com afinco e motivação realizaram diversas atividades em proveito de novas e enriquecedoras aprendizagens.

O constante envolvimento da escola em diversos projetos/programas lúdicos e didáticos, assim como, a implementação de práticas para a participação dos alunos, encarregados de educação e de outros elementos da comunidade, representam um excelente meio na promoção do sucesso escolar e na divulgação da escola perante a comunidade.

Relativamente ao **Eixo dos Resultados**, sublinham-se os bons resultados académicos alcançados e um número muito reduzido de retenções. Não se verificaram casos de abandono escolar e a quase totalidade das faltas dos alunos foi devidamente justificada pelos encarregados de educação.

No que concerne ao comportamento dos alunos, dentro e fora da sala de aula, e ao cumprimento de regras e tarefas, pode considerar-se positivo, registando-se muito poucas ocorrências.

As boas relações existentes entre todos e o bom ambiente que se sente para quem partilha do espaço escolar, tem transmitido a todos que a escola possui uma boa organização, elevando o seu reconhecimento perante a comunidade.

SUGESTÕES DE ÁREAS DE ATUAÇÃO PRIORITÁRIA

A escola, após a finalização deste relatório de autoavaliação por parte da equipa operacional, destaca como área de atuação prioritária a necessidade de reforçar a aprendizagem aos alunos do 2º ano de escolaridade, através de diferentes estratégias/metodologias de modo a colmatar as evidências apuradas (retenções). Do mesmo modo, continuaremos a envolver os docentes na realização de projetos

educativos, em que haja motivação para a mudança e para um crescimento organizacional e profissional de todos, dando um maior contributo para a autoavaliação da escola. Porém, algumas áreas de intervenção não dependem somente de quem trabalha no estabelecimento, mas sim de uma intervenção proveniente do exterior.

A escola como organização continuará a envolver todos na tomada de decisões, sendo esta também uma área de atuação prioritária, mantendo a necessidade de auscultar os encarregados de educação, os alunos e os demais elementos da comunidade. Serão mantidas as reuniões entre docentes e encarregados de educação devido à sua importância, assim como, serão promovidas atividades e ações de sensibilização/formação que vão ao encontro do interesse dos pais/encarregados de educação.

Em género de conclusão, será importante continuar a sensibilizar e trabalhar métodos em que docentes, não docentes, alunos e encarregados de educação realizem um trabalho de equipa e que a articulação pedagógica entre pares e entre as diferentes áreas de docência seja funcional e eficaz para todo o processo de ensino/aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA

- Portaria nº 245/2014 de 23 de dezembro.
- Referencial Comum de Avaliação de Escolas: Modelo de integração dos processos de autoavaliação e avaliação externa das escolas.

ANEXOS



EB1/PE da Lourencinha - Inquérito ao Pessoal Docente



Escala de frequência: 1- sim 2- não 3- não sabe

Com este inquérito pretendemos saber como avalia a nossa escola na dimensão dos Recursos, Processos e Resultados. As respostas são confidenciais e visam elaborar um relatório de autoavaliação da escola, que será divulgado a toda a Comunidade Educativa.

Recursos

1- As instalações existentes na escola são suficientes (salas de aula, refeitório, polidesportivo, recreio, áreas cobertas...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
2- As instalações existentes na escola estão em boas condições (salas de aula, refeitório, polidesportivo, recreio, áreas cobertas...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
3- O material presente na escola é suficiente para o bom funcionamento do estabelecimento de ensino.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
4- O material que a escola possui está em boas condições.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe

Processos

1- Os serviços da escola funcionam bem (refeitório, secretaria, direção, ensino...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
2- A qualidade das refeições servidas é adequada.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
3- A escola apresenta condições de higiene.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
4- A sala do Pessoal Docente está bem equipada.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
5- A sala do Pessoal Docente é funcional.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
6- Os recursos educativos que a escola disponibiliza são suficientes.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
7- O Pessoal Não Docente aceita sugestões do Pessoal Docente.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
8- O Pessoal Docente aceita sugestões do Pessoal Não Docente.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
9- Considera que o apoio pedagógico acrescido é uma mais-valia para a promoção do sucesso.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
10- Considera que as atividades de enriquecimento curricular são uma mais-valia para a promoção do sucesso.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
11- Utiliza os instrumentos de avaliação definidos pela escola no início do ano letivo.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
12- Existe trabalho cooperativo entre os docentes.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
13- Existe articulação pedagógica entre os Docentes.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
14- Os Docentes aceitam sugestões da equipa da Educação Especial.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
15- Os Docentes utilizam as novas tecnologias para lecionar (computador, projetor de vídeo, colunas de som...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
16- O Diretor dá a conhecer o Regulamento Interno.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
17- A Direção dá a conhecer a correspondência que chega à escola.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
18- A Direção dá a conhecer a ordem de trabalhos dos conselhos escolares.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
19- O Pessoal Docente participa na tomada de decisões da escola.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
20- Considera que a comunicação interna é a mais adequada.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
21- Os contactos existentes com os Encarregados de Educação são os mais adequados.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
22- Os Encarregados de Educação são envolvidos nas atividades da escola.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
23- A escola participa em vários projetos para promover o sucesso (Eco-Escolas, Heróis da Fruta, Educação Rodoviária, Desporto Escolar, Baú de Leitura, Triatlo Literário...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
24- A escola realiza atividades fora do recinto escolar (visitas, atividades desportivas...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
25- Acha pertinente que a escola realize ações de sensibilização para o Pessoal Docente.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
26- Conhece a orientação estratégica da escola (Ensinar e Aprender).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
27- Conhece a documentação relevante da escola (Regulamento Interno, Projeto Educativo...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
28- Considera que a autoavaliação da escola é importante para melhorar a qualidade educativa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe

Resultados

1- A assiduidade do Pessoal Docente é adequada.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
2- A pontualidade do Pessoal Docente é adequada.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
3- A relação entre Pessoal Docente e o Pessoal não Docente é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
4- A relação entre Pessoal Docente e Pessoal não Docente é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
5- A relação entre o Pessoal Docente e os Encarregados de Educação é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
6- A relação entre a direção e o Pessoal Docente é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
7- Encontra-se satisfeito com a escola enquanto organização.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
8- A imagem que a escola projeta na comunidade é positiva.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe

Figura 1- Inquérito ao Pessoal Docente

EB1/PE da Lourencinha - Inquérito aos Alunos



Escala de frequência: 1- sim 2- não 3- não sabe

Com este inquérito pretendemos saber como avalia a nossa escola na dimensão dos Recursos, Processos e Resultados. As respostas são confidenciais e visam elaborar um relatório de autoavaliação da escola, que será divulgado a toda a Comunidade Educativa.

Recursos

1- As instalações existentes na escola são suficientes (salas de aula, refeitório, polidesportivo, recreio, áreas cobertas...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
2- As instalações existentes na escola estão em boas condições (salas de aula, refeitório, polidesportivo, recreio, áreas cobertas...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
3- O material existente na escola é suficiente (livros, material informático, instrumentos musicais, material desportivo...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
4- material existente na escola está em boas condições (livros, material informático, instrumentos musicais, material desportivo...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe

Processos

1- Os serviços da escola funcionam bem (refeitório, secretaria, direção, ensino...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
2- As refeições servidas no refeitório têm qualidade.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
3- A escola apresenta condições de higiene.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
4- Tens conhecimento do sítio da Internet da escola.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
5- Os professores utilizam grelhas de registo (comportamento, conhecimentos, autoavaliação, desempenho...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
6- Os professores utilizam as novas tecnologias para ensinar os alunos (computador, projetor de vídeo, colunas de som...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
7- Os professores realizam experiências lúdicas nas diferentes áreas do saber.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
8- Gostas de aprender através de outros recursos didáticos para além dos manuais e dos cadernos.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
9- Os professores pedem a nossa opinião sobre vários assuntos.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
10- A escola participa em vários projetos (Eco-Escolas, Heróis da Fruta, Educação Rodoviária, Desporto Escolar, Baú de Leitura, Triatlo Literário...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
11- A escola realiza atividades fora do recinto escolar (visitas, atividades desportivas...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
12- Conheces o Projeto Educativo da escola.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
13- O Diretor dá a conhecer o Regulamento Interno.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
14- O Diretor relaciona-se bem com os alunos.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
15- O Diretor resolve os conflitos de forma correta.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe

Resultados

1- A relação entre o pessoal docente e os alunos é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
2- A relação entre pessoal não docente e os alunos é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
3- A relação entre a direção e os alunos é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
4- Gostas da tua escola.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
5- Já ouviste alguém falar bem da tua escola.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe

Figura 2- Inquérito aos alunos.

EB1/PE da Lourencinha - Inquérito ao Pessoal Não Docente



Escala de frequência: 1- sim 2- não 3- não sabe

Com este inquérito pretendemos saber como avalia a nossa escola na dimensão dos Recursos, Processos e Resultados. As respostas são confidenciais e visam elaborar um relatório de autoavaliação da escola, que será divulgado a toda a Comunidade Educativa.

Recursos

1- As instalações existentes na escola são suficientes (salas de aula, refeitório, polidesportivo, recreio, áreas cobertas...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
2- As instalações existentes na escola estão em boas condições (salas de aula, refeitório, polidesportivo, recreio, áreas cobertas...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
3- O material presente na escola é suficiente para o bom funcionamento do estabelecimento de ensino.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
4- O material que a escola possui está em boas condições.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe

Processos

1- Os serviços da escola funcionam bem (refeitório, secretaria, direção, ensino...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
2- A qualidade das refeições servidas é adequada.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
3- A escola apresenta condições de higiene.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
4- A sala do Pessoal Não Docente está bem equipada.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
5- A sala do Pessoal Não Docente é funcional.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
6- As áreas cobertas para recreio são suficientes.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
7- O Pessoal Docente aceita sugestões do Pessoal Não Docente.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
8- O Pessoal Não Docente aceita sugestões do Pessoal Docente.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
9- O Diretor dá a conhecer o Regulamento Interno.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
10- A Direção dá a conhecer a correspondência que chega à escola.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
11- A Direção dá a conhecer as decisões deliberadas nos conselhos escolares.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
12- Considera que a comunicação interna é a mais adequada.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
13- O Pessoal Não Docente é chamado a participar nas decisões da escola.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
14- Os contactos existentes com os Encarregados de Educação são os mais adequados.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
15- Os Encarregados de Educação são envolvidos nas atividades da escola.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
16- A escola participa em vários projetos para promover o sucesso (Eco-Escolas, Heróis da Fruta, Educação Rodoviária, Desporto Escolar, Baú de Leitura, Triatlo Literário...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
17- A escola realiza atividades fora do recinto escolar (visitas, atividades desportivas...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
18- Acha pertinente que a escola realize ações de sensibilização para o Pessoal Não Docente.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
19- Conhece a orientação estratégica da escola (Ensinar e Aprender).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
20- Conhece a documentação relevante da escola (Regulamento Interno, Projeto Educativo...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
21- A documentação relevante da escola é dada a conhecer pelos meios adequados.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
22- Conhece os critérios para atribuição de horários ao Pessoal Não Docente.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
23- Concorde com os critérios para atribuição de horários ao Pessoal Não Docente.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
24- A Direção revela um interesse adequado na promoção do meu desenvolvimento profissional.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
25- A avaliação de desempenho é adequada.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
26- A Direção gere de forma adequada os conflitos surgidos.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
27- A Direção consegue motivar o Pessoal Não Docente de forma adequada.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
28- Sente-se envolvido no processo da autoavaliação da escola de forma adequada.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
29- Considera que a autoavaliação da escola é importante para melhorar a qualidade educativa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe

Resultados

1- A assiduidade do Pessoal não Docente é adequada.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
2- A pontualidade do Pessoal não Docente é adequada.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
3- A relação entre Pessoal não Docente e os alunos é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
4- A relação entre Pessoal Docente e Pessoal não Docente é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
5- A relação entre o pessoal não docente e os Encarregados de Educação é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
6- A relação entre a direção e o Pessoal não Docente é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
7- Encontra-se satisfeito com a escola enquanto organização.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
8- A imagem que a escola projeta na comunidade é positiva.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe

Figura 3- Inquérito ao Pessoal Não Docente.

EB1/PE da Lourencinha - Inquérito aos Pais/Encarregados de Educação 

Escala de frequência: 1- sim 2- não 3- não sabe

Com este inquérito pretendemos saber como avalia a nossa escola na dimensão dos Recursos, Processos e Resultados. As respostas são confidenciais e visam elaborar um relatório de autoavaliação da escola, que será divulgado a toda a Comunidade Educativa.

Recursos

1- As instalações existentes na escola são suficientes.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
2- As instalações existentes na escola estão em boas condições.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe

Processos

1- Os serviços da escola funcionam bem.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
2- A escola apresenta condições de higiene.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
3- Os horários da escola são os mais adequados.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
4- Tem conhecimento do sítio da web da escola.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
5- Consulta os documentos orientadores disponibilizados no sítio da web da escola.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
6- Conhece o Regulamento Interno da escola.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
7- O Projeto Educativo da escola é dado a conhecer pelos meios adequados.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
8- Acha que o Projeto Educativo se adequa às necessidades do seu educando.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
9- Considera que o Projeto Educativo está a ser bem implementado.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
10- A escola divulga, no início do ano letivo, os critérios de avaliação.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
11- Conhece a orientação estratégica da escola (Ensinar e Aprender).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
12- Tem conhecimento das atividades que são desenvolvidas no Plano Anual de Atividades.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
13- Na sua opinião, as atividades promovidas pela escola satisfazem os interesses da comunidade educativa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
14- Os Encarregados de Educação são convidados a participar nos dias festivos.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
15- Acha pertinente que a escola realize ações de sensibilização para os Encarregados de Educação.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
16- Os Encarregados de Educação dão sugestões para as decisões da escola.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
17- A escola (direção/pessoal docente) aplica as sugestões dos Encarregados de Educação.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
18- Os contactos existentes com os Encarregados de Educação são os mais adequados.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
19- Os projetos promovidos pela escola contribuem para a promoção do sucesso escolar.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
20- Os Encarregados de Educação participam em projetos para promover o sucesso escolar (Eco-Escolas, Heróis da Fruta, Edu. Rodoviária, Desporto Escolar, Baú de Leitura, Triatlo Literário...).	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
21- Considera que o apoio pedagógico acrescido é uma mais-valia para a promoção do sucesso.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
22- Considera que as atividades de enriquecimento curricular são uma mais-valia para a promoção do sucesso.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
23- O ensino que é dado ao seu educando corresponde às suas expectativas.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
24- A direção gere de forma adequada os conflitos surgidos.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
25- Sente-se envolvido no processo da autoavaliação da escola.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
26- Considera que a autoavaliação da escola é importante para melhorar a qualidade educativa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe

Resultados

1- A relação entre o pessoal docente e os alunos é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
2- A relação entre o pessoal não docente e os alunos é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
3- A relação entre a direção e os alunos é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
4- A relação entre o pessoal docente e os Encarregados de Educação é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
5- A relação entre o pessoal não docente e os Encarregados de Educação é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
6- A relação entre a direção e os Encarregados de Educação é boa.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
7- Encontra-se satisfeito com a escola enquanto organização.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe
8- A imagem que a escola projeta na comunidade é positiva.	<input type="checkbox"/> 1- sim <input type="checkbox"/> 2- não <input type="checkbox"/> 3- não sabe

Figura 4- Inquérito aos Pais/Encarregados de Educação.

Respostas Inquérito ao Pessoal Docente 2023-2024 (30 respostas)

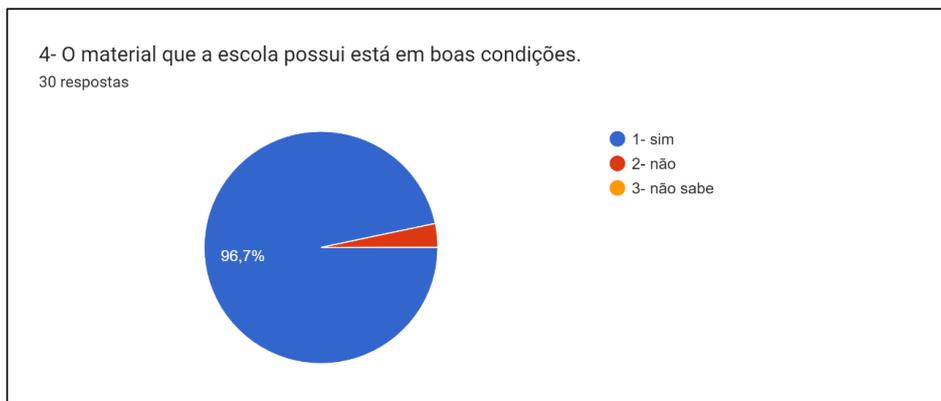
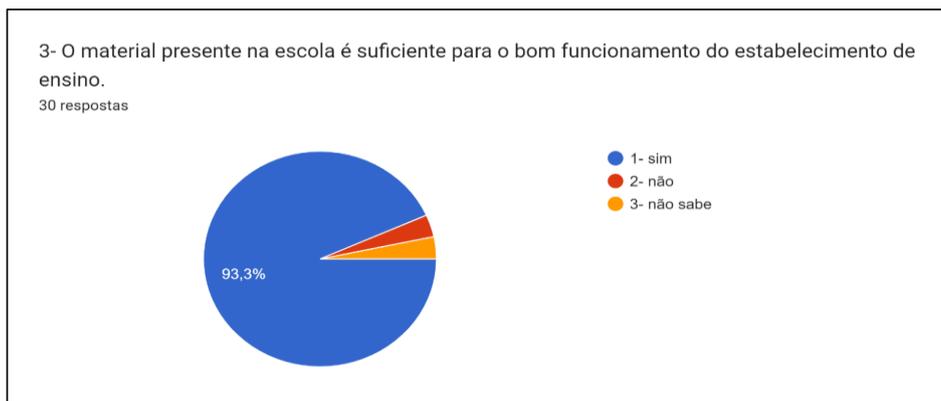
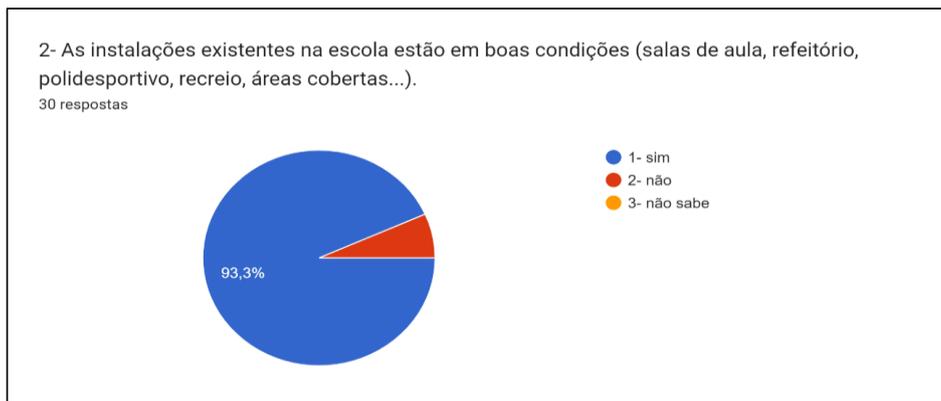


Figura 5- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Docente 2023-2024 (30 respostas)

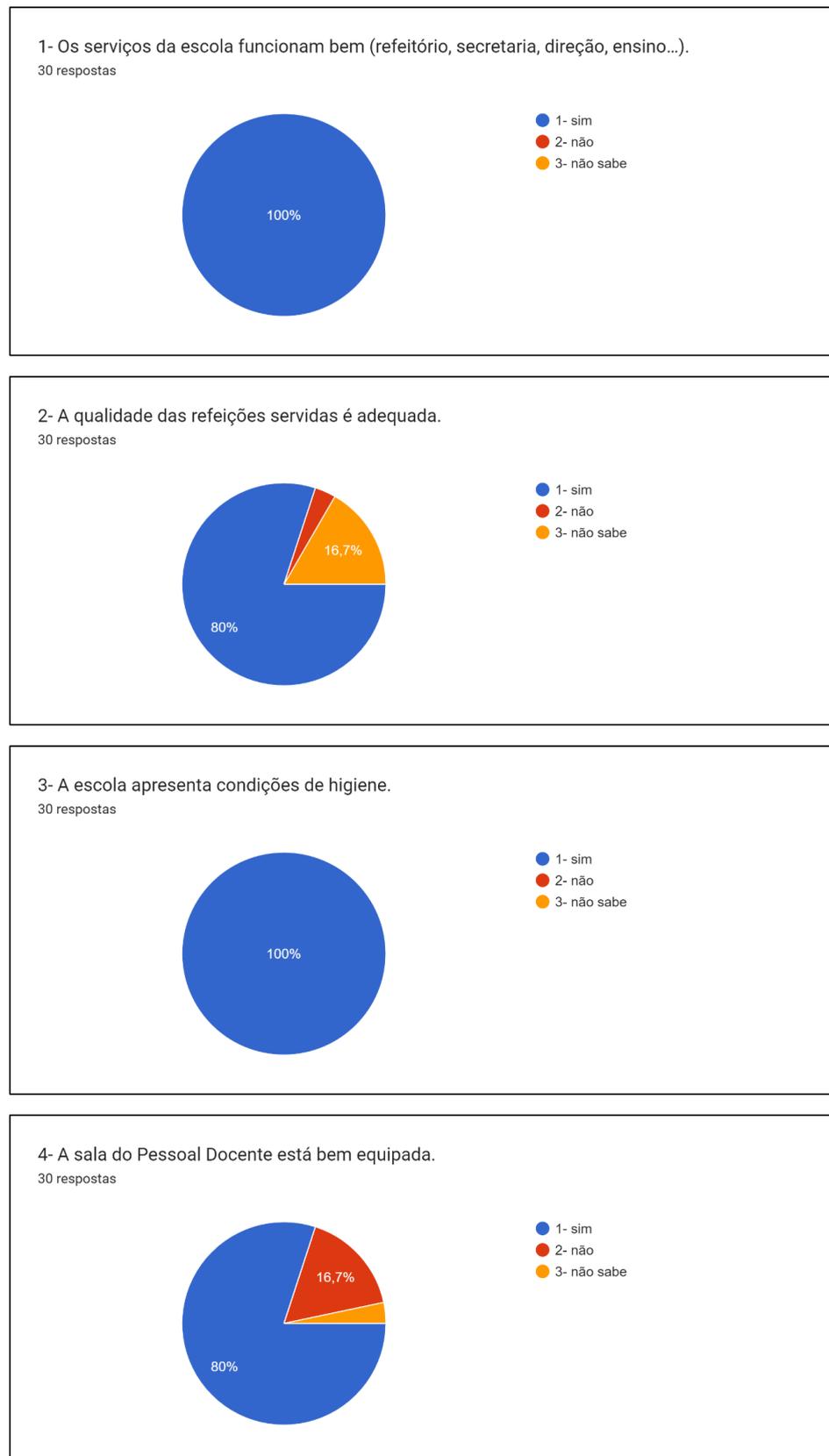
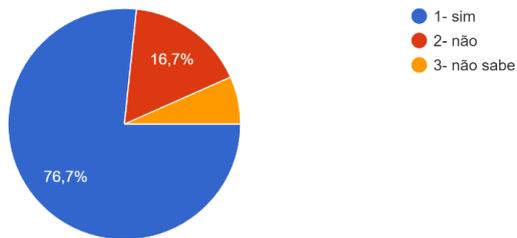


Figura 6- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Docente 2023-2024 (30 respostas)

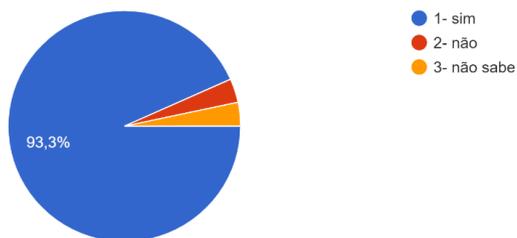
5- A sala do Pessoal Docente é funcional.

30 respostas



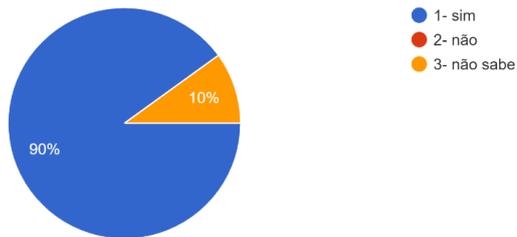
6- Os recursos educativos que a escola disponibiliza são suficientes.

30 respostas



7- O Pessoal Não Docente aceita sugestões do Pessoal Docente.

30 respostas



8- O Pessoal Docente aceita sugestões do Pessoal Não Docente.

30 respostas

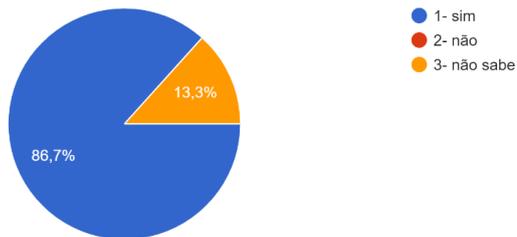


Figura 7- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Docente 2023-2024 (30 respostas)

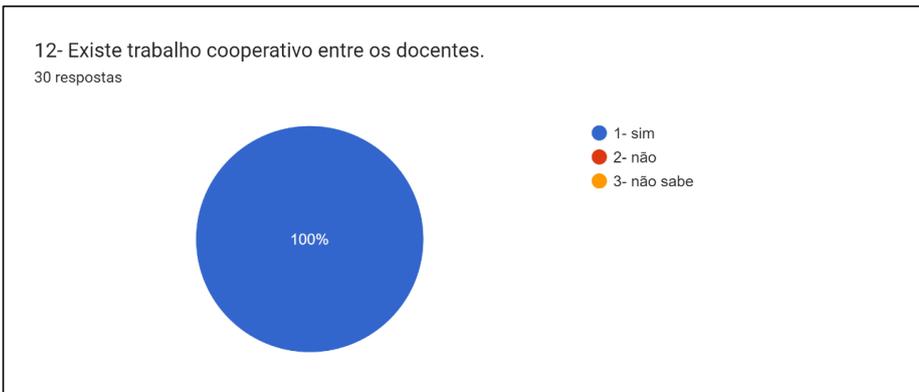
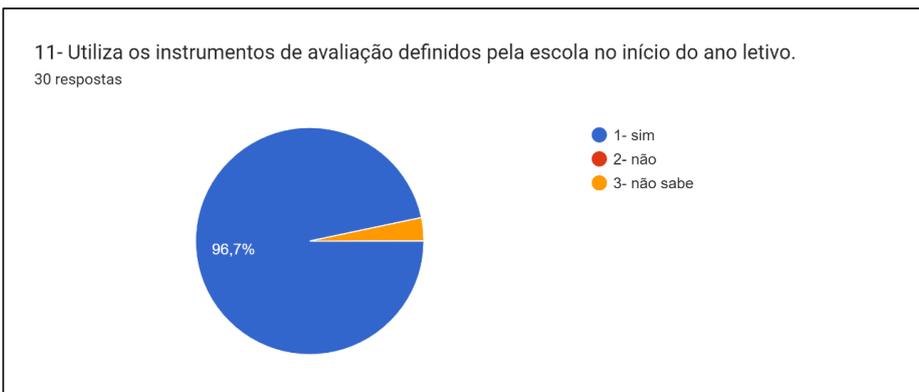
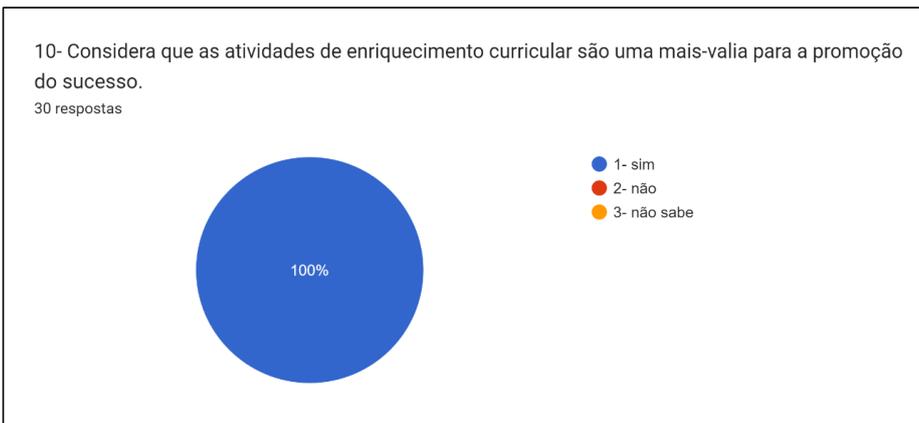


Figura 8- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Docente 2023-2024 (30 respostas)

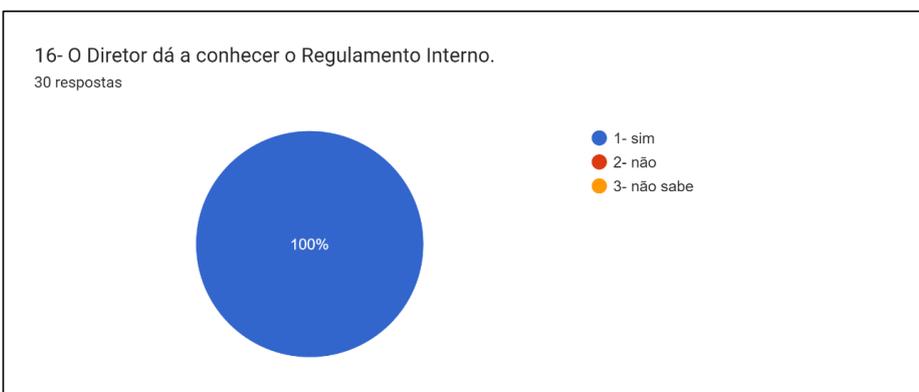
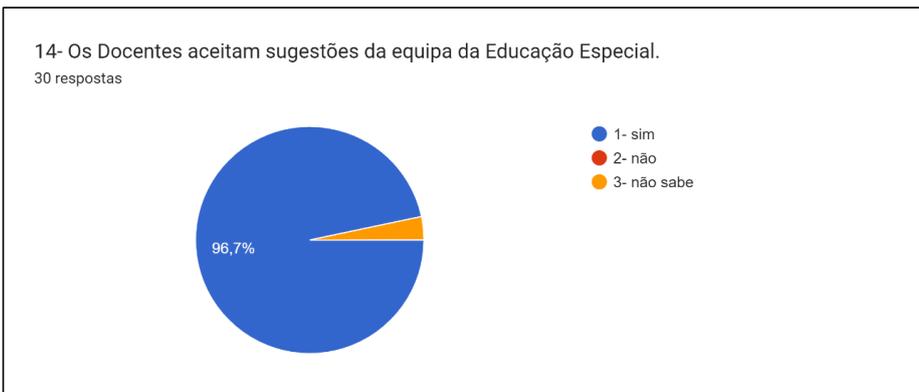
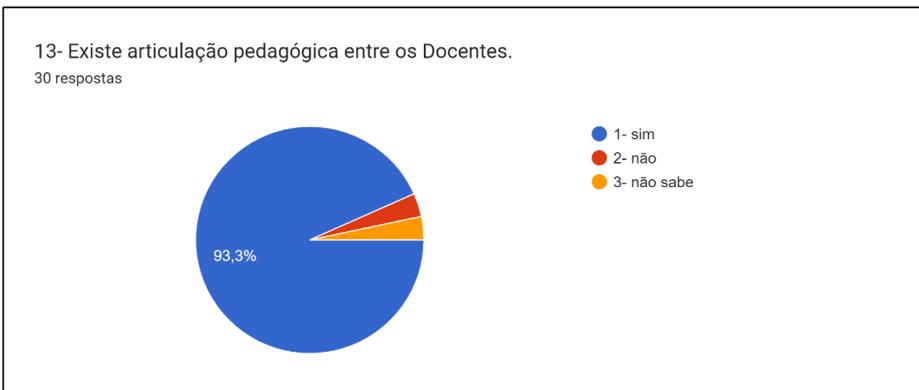
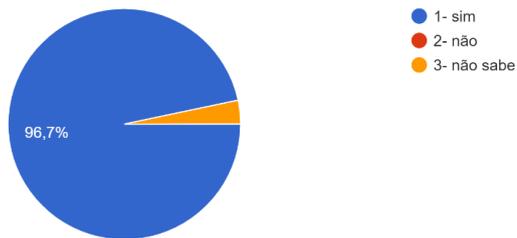


Figura 9- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Docente 2023-2024 (30 respostas)

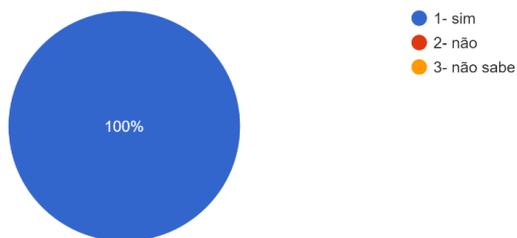
17- A Direção dá a conhecer a correspondência que chega à escola.

30 respostas



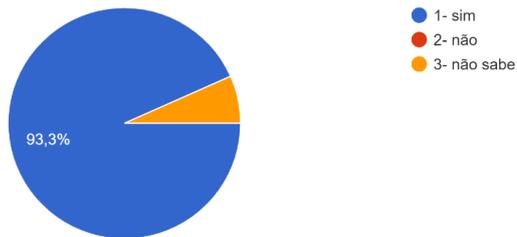
18- A Direção dá a conhecer a ordem de trabalhos dos conselhos escolares.

30 respostas



19- O Pessoal Docente participa na tomada de decisões da escola.

30 respostas



20- Considera que a comunicação interna é a mais adequada.

30 respostas

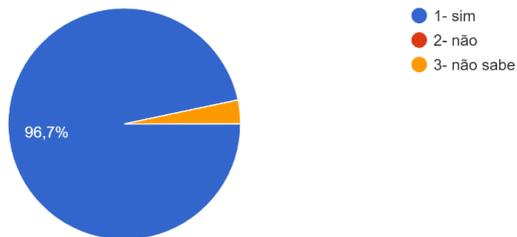


Figura 10- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Docente 2023-2024 (30 respostas)

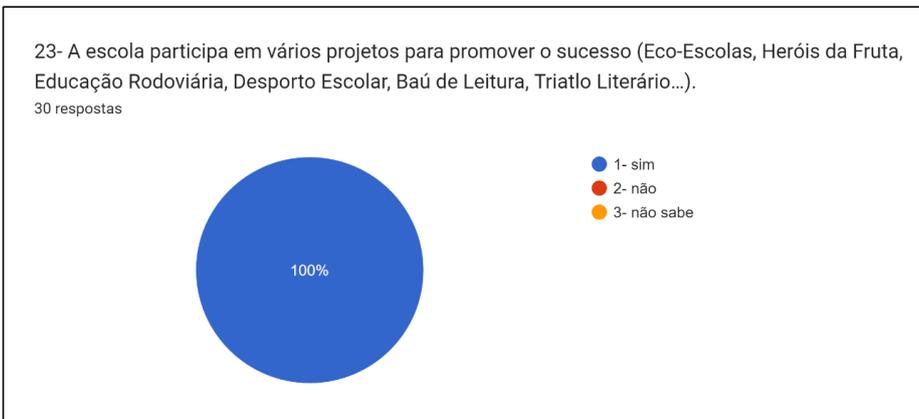
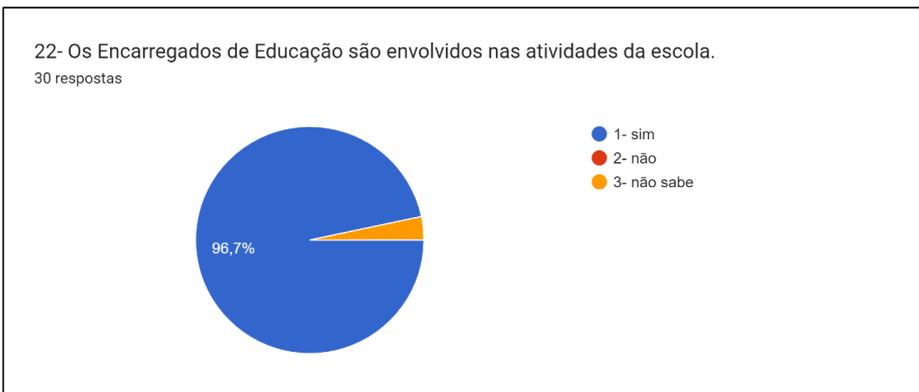
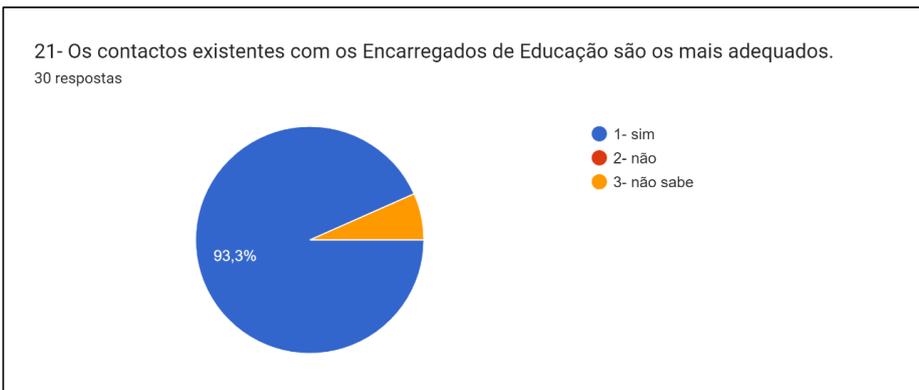
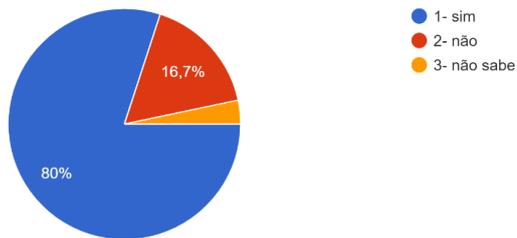


Figura 11- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Docente 2023-2024 (30 respostas)

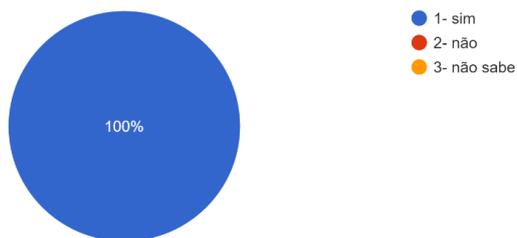
25- Acha pertinente que a escola realize ações de sensibilização para o Pessoal Docente.

30 respostas



26- Conhece a orientação estratégica da escola (Ensinar e Aprender).

30 respostas



27- Conhece a documentação relevante da escola (Regulamento Interno, Projeto Educativo...).

30 respostas



28- Considera que a autoavaliação da escola é importante para melhorar a qualidade educativa.

30 respostas

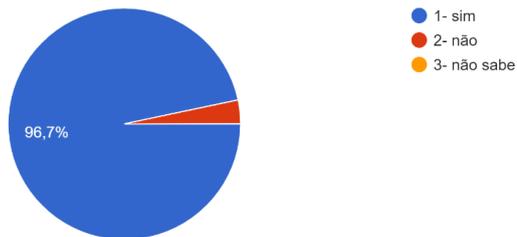


Figura 12- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Docente 2023-2024 (30 respostas)

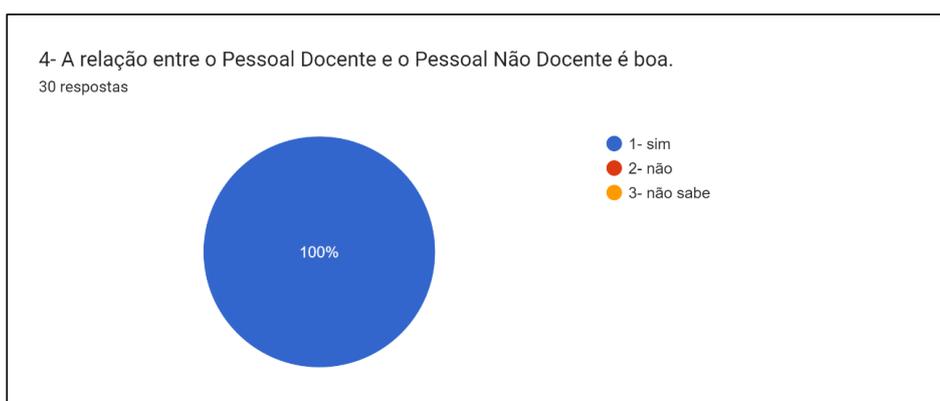
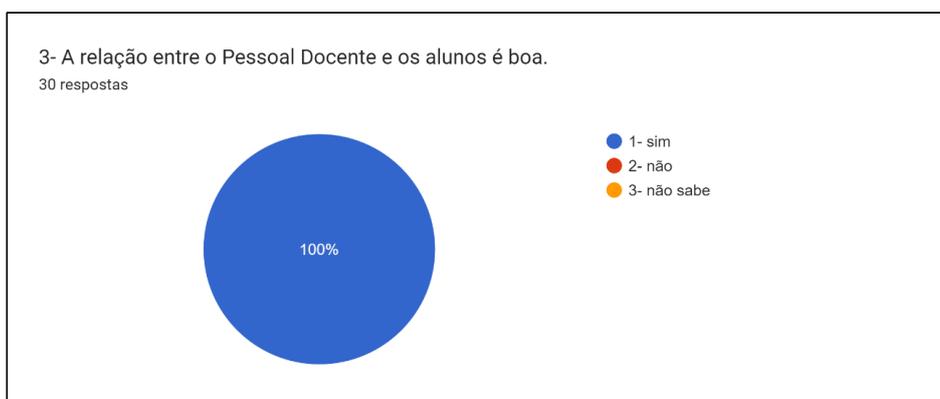
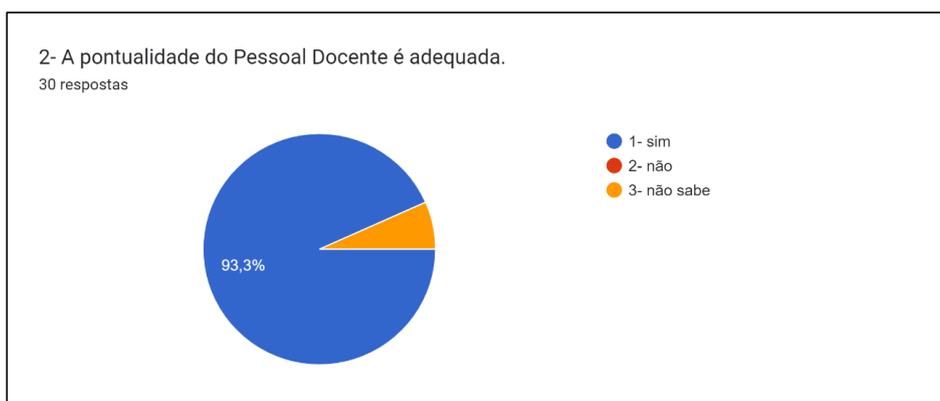
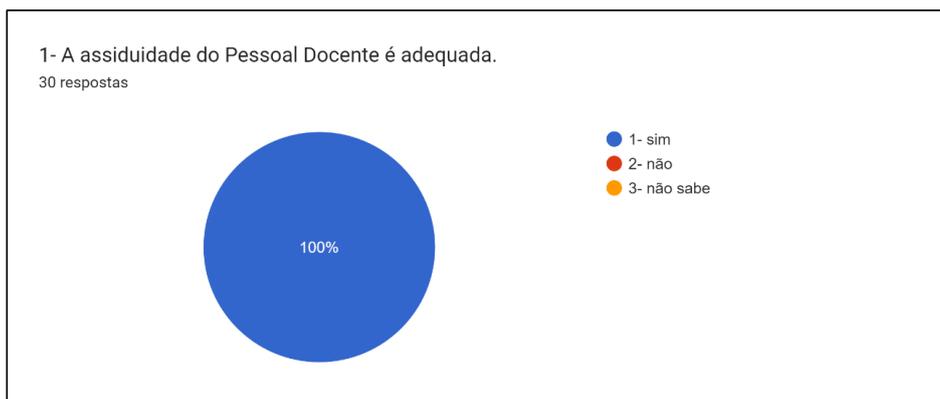
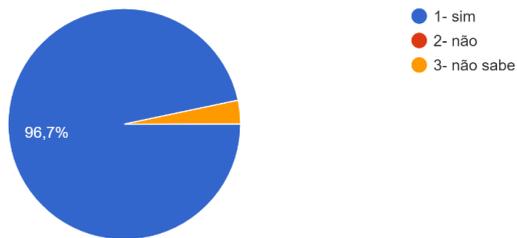


Figura 13- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Docente 2023-2024 (30 respostas)

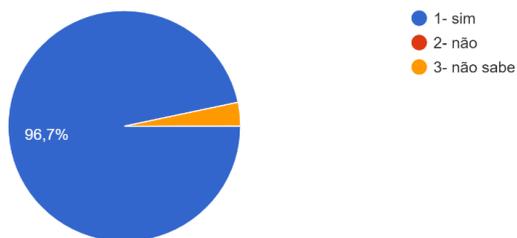
5- A relação entre o Pessoal Docente e os Encarregados de Educação é boa.

30 respostas



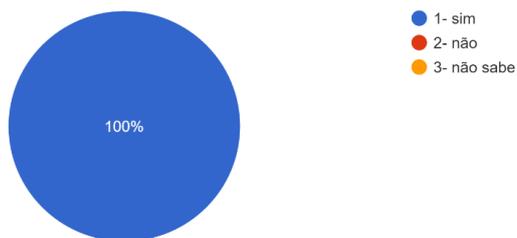
6- A relação entre a Direção e o Pessoal Docente é boa.

30 respostas



7- Encontra-se satisfeito com a escola enquanto organização.

30 respostas



8- A imagem que a escola projeta na comunidade é positiva.

30 respostas



Figura 14- Respostas Inquérito ao Pessoal Docente

Respostas Inquérito aos Alunos 2023-2024 (60 respostas)

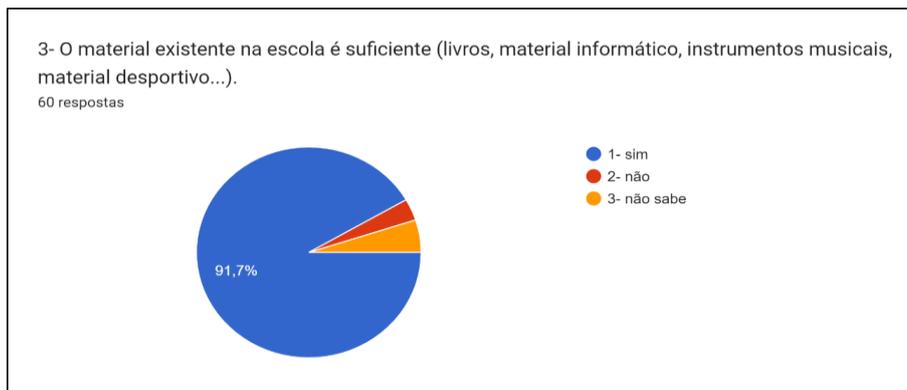
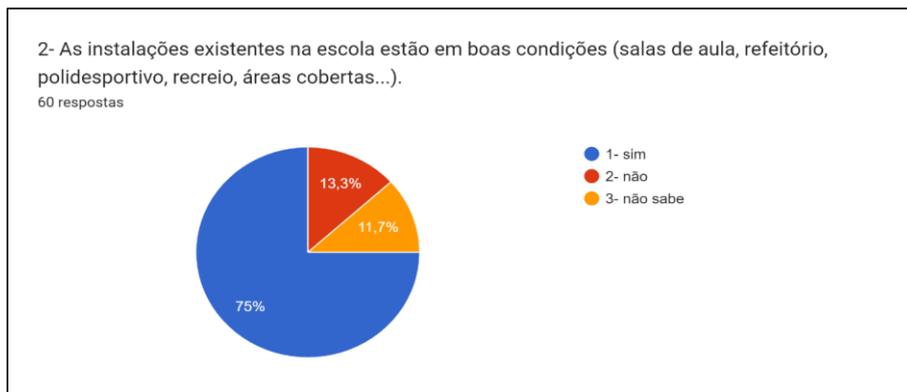


Figura 15- Respostas Inquérito aos Alunos

Respostas Inquérito aos Alunos 2023-2024 (60 respostas)

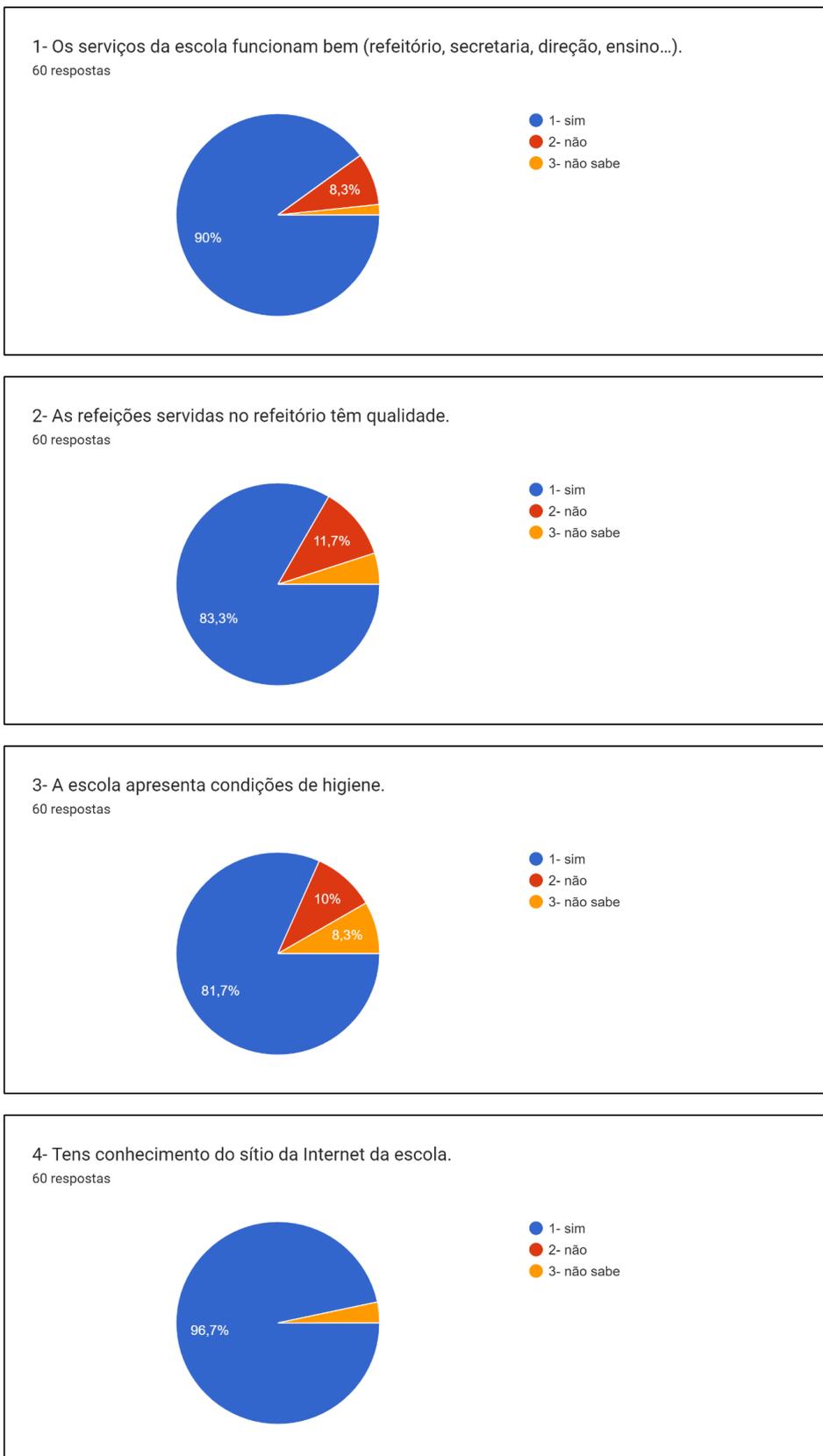


Figura 16- Respostas Inquérito aos Alunos

Respostas Inquérito aos Alunos 2023-2024 (60 respostas)



Figura 17- Respostas Inquérito aos Alunos

Respostas Inquérito aos Alunos 2023-2024 (60 respostas)

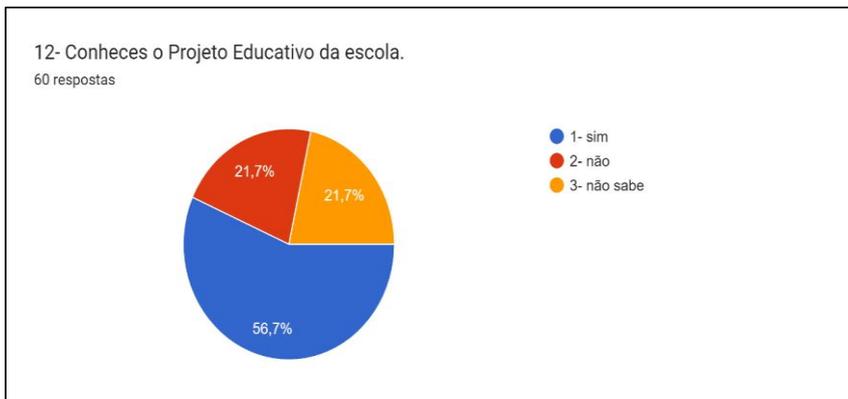
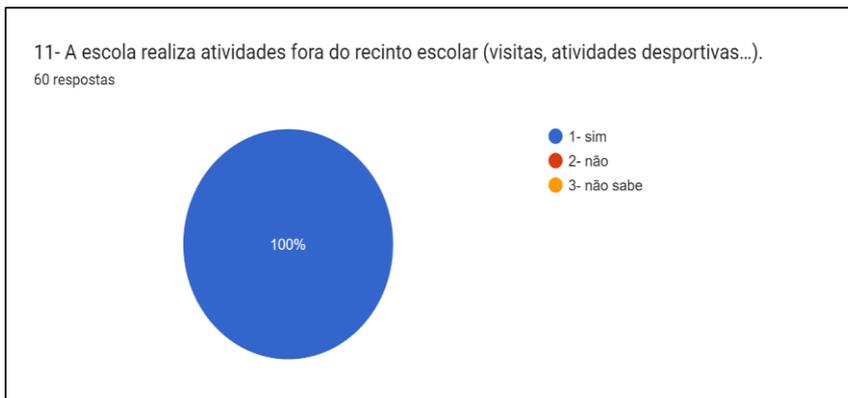
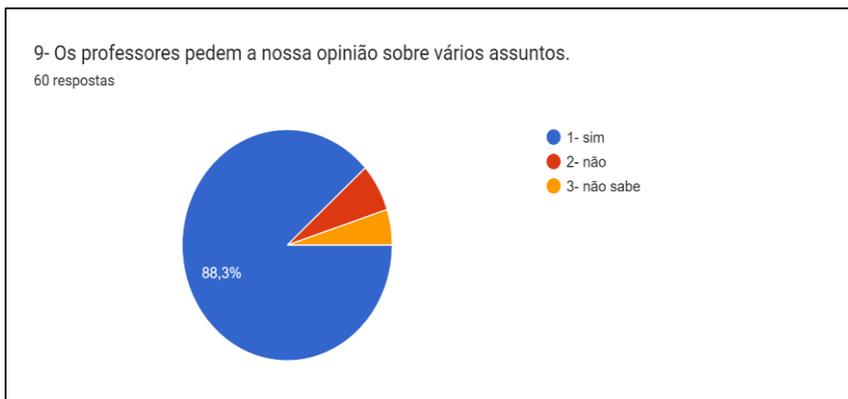


Figura 18- Respostas Inquérito aos Alunos

Respostas Inquérito aos Alunos 2023-2024 (60 respostas)

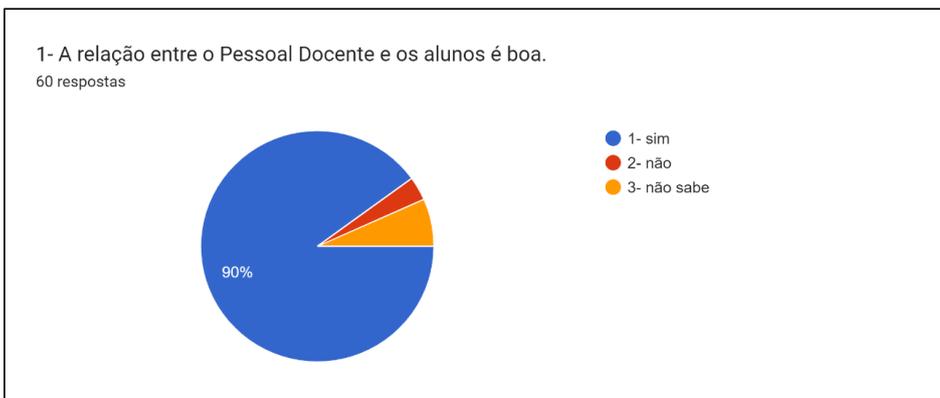
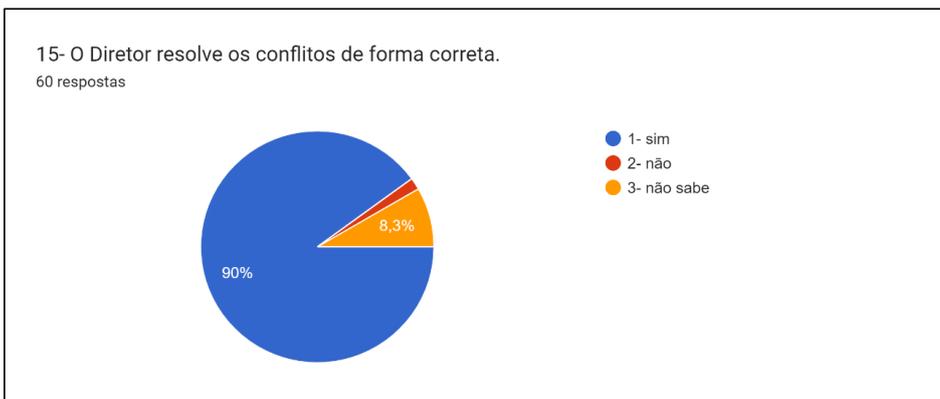
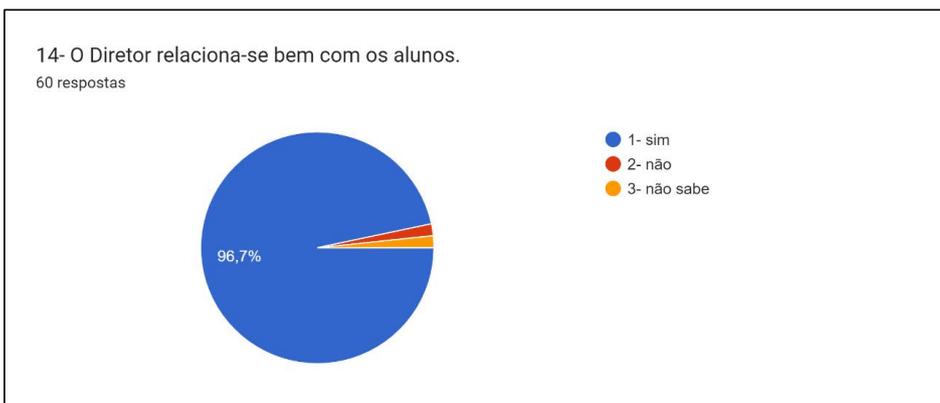
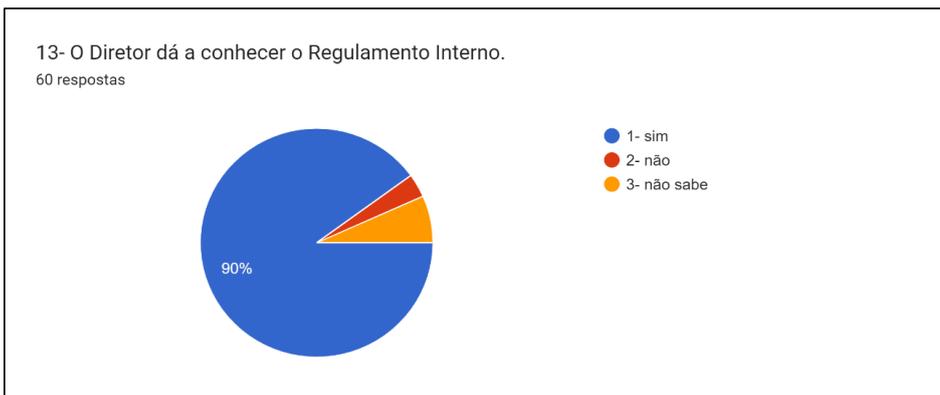
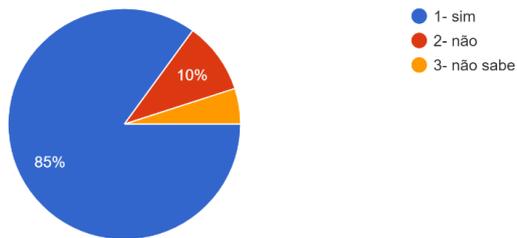


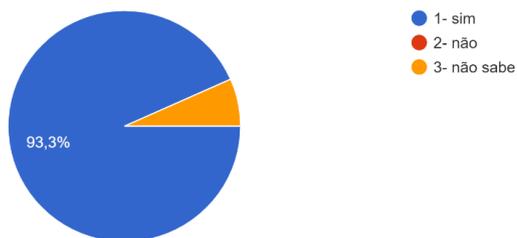
Figura 19- Respostas Inquérito aos Alunos

Respostas Inquérito aos Alunos 2023-2024 (60 respostas)

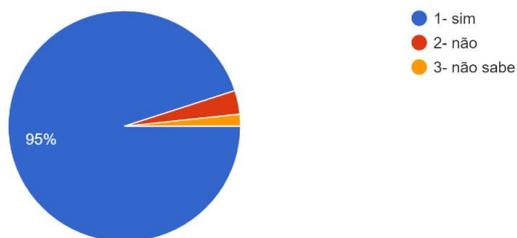
2- A relação entre Pessoal não Docente e os alunos é boa.
60 respostas



3- A relação entre a Direção e os alunos é boa.
60 respostas



4- Gostas da tua escola.
60 respostas



5- Já ouviste alguém falar bem da tua escola.
60 respostas

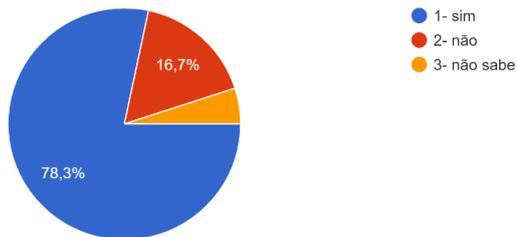
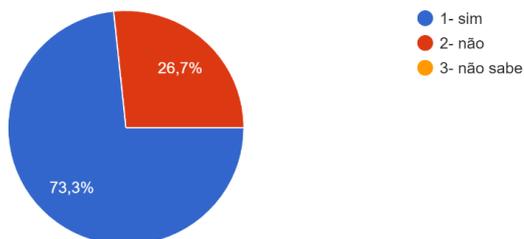


Figura 20- Respostas Inquérito aos Alunos

Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente 2023-2024 (15 respostas)

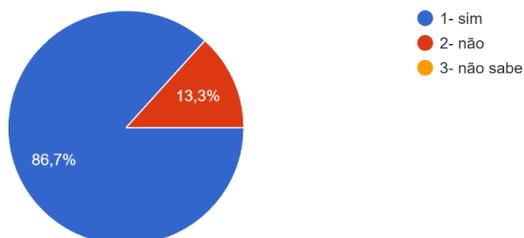
1- As instalações existentes na escola são suficientes (salas de aula, refeitório, polidesportivo, recreio, áreas cobertas...).

15 respostas



2- As instalações existentes na escola estão em boas condições (salas de aula, refeitório, polidesportivo, recreio, áreas cobertas...).

15 respostas



3- O material presente na escola é suficiente para o bom funcionamento do estabelecimento de ensino.

15 respostas

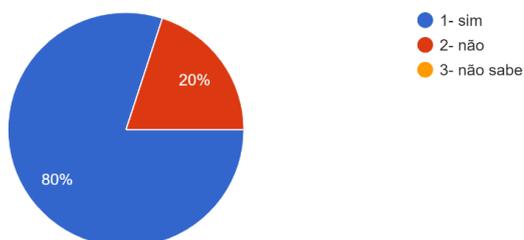
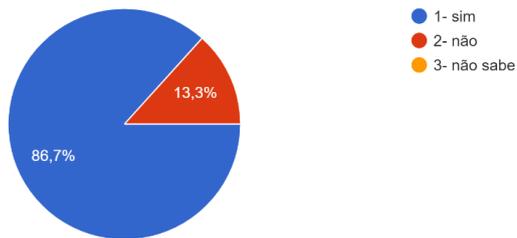


Figura 21- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente 2023-2024 (15 respostas)

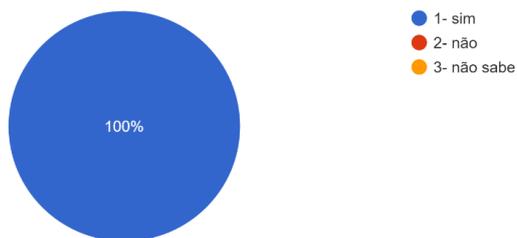
4- O material que a escola possui está em boas condições.

15 respostas



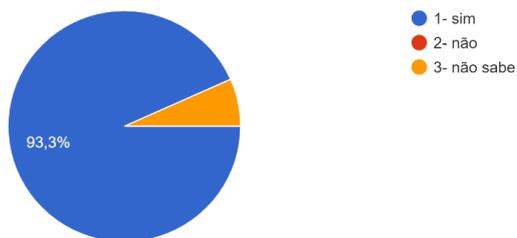
1- Os serviços da escola funcionam bem (refeitório, secretaria, direção, ensino...).

15 respostas



2- A qualidade das refeições servidas é adequada.

15 respostas



3- A escola apresenta condições de higiene.

15 respostas

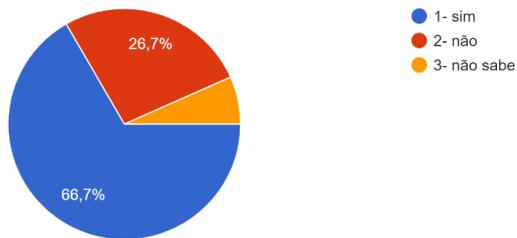


Figura 22- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente 2023-2024 (15 respostas)

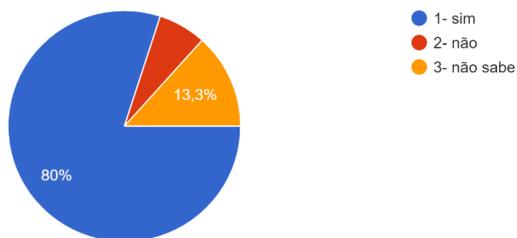
4- A sala do Pessoal Não Docente está bem equipada.

15 respostas



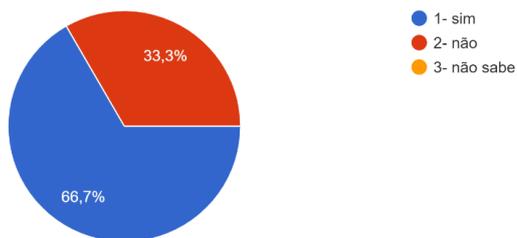
5- A sala do Pessoal Não Docente é funcional.

15 respostas



6- As áreas cobertas para recreio são suficientes.

15 respostas



7- O Pessoal Docente aceita sugestões do Pessoal Não Docente.

15 respostas

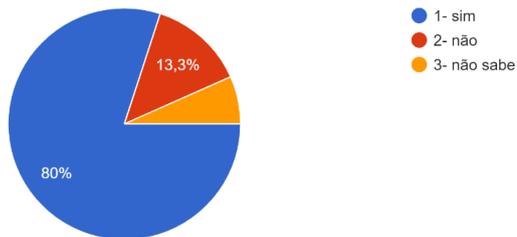
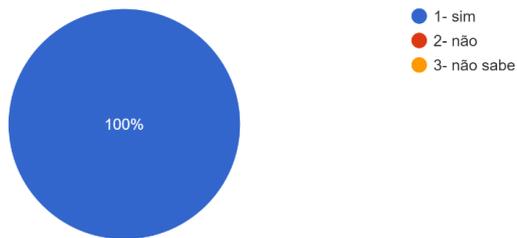


Figura 23- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente 2023-2024 (15 respostas)

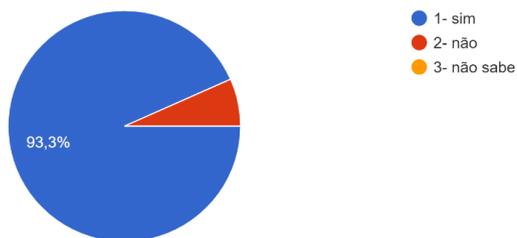
8- O Pessoal Não Docente aceita sugestões do Pessoal Docente.

15 respostas



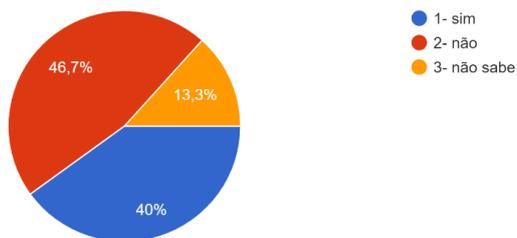
9- O Diretor dá a conhecer o Regulamento Interno.

15 respostas



10- A Direção dá a conhecer a correspondência que chega à escola.

15 respostas



11- A Direção dá a conhecer as decisões deliberadas nos conselhos escolares.

15 respostas

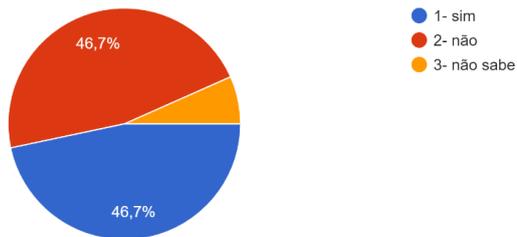
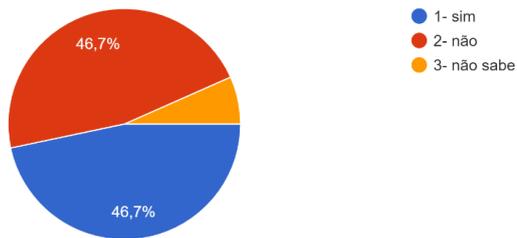


Figura 24- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente 2023-2024 (15 respostas)

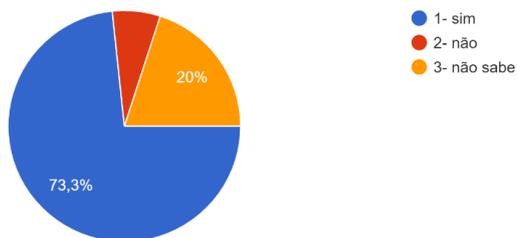
11- A Direção dá a conhecer as decisões deliberadas nos conselhos escolares.

15 respostas



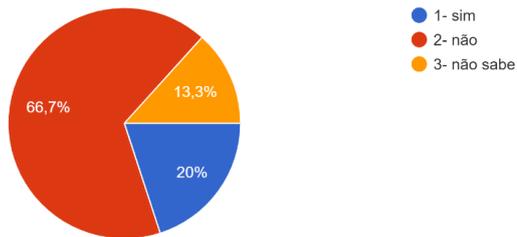
12- Considera que a comunicação interna é a mais adequada.

15 respostas



13- O Pessoal Não Docente é chamado a participar nas decisões da escola.

15 respostas



14- Os contactos existentes com os Encarregados de Educação são os mais adequados.

15 respostas

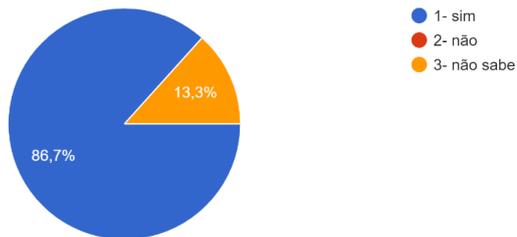


Figura 25- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente 2023-2024 (15 respostas)

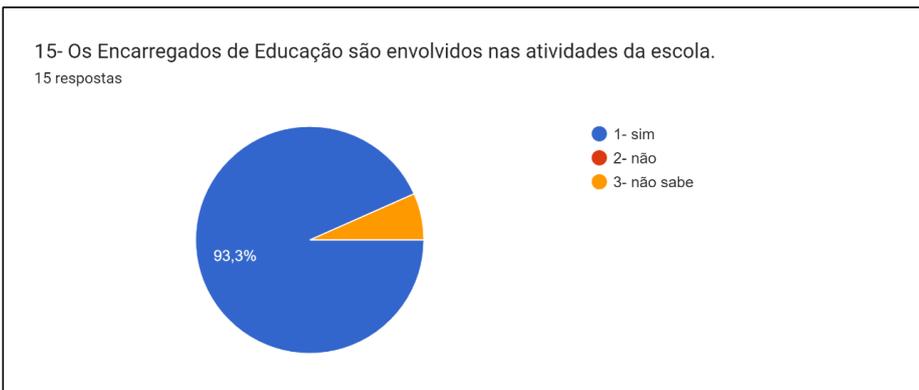
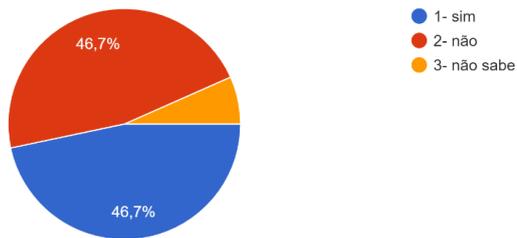


Figura 26- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente 2023-2024 (15 respostas)

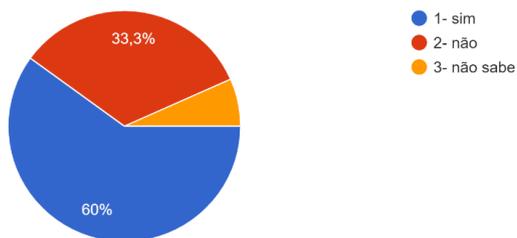
19- Conhece a orientação estratégica da escola (Ensinar e Aprender).

15 respostas



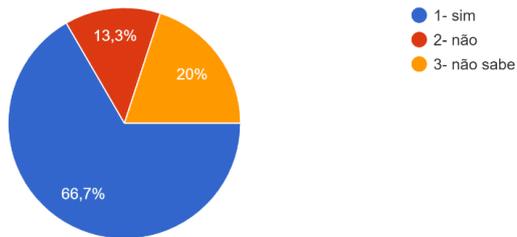
20- Conhece a documentação relevante da escola (Regulamento Interno, Projeto Educativo...).

15 respostas



21- A documentação relevante da escola é dada a conhecer pelos meios adequados.

15 respostas



22- Conhece os critérios para atribuição de horários ao Pessoal Não Docente.

15 respostas

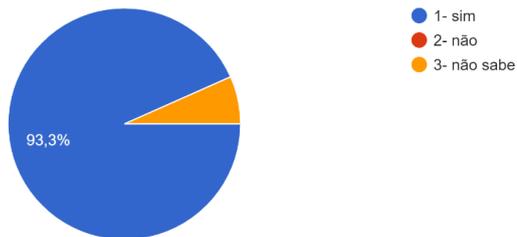
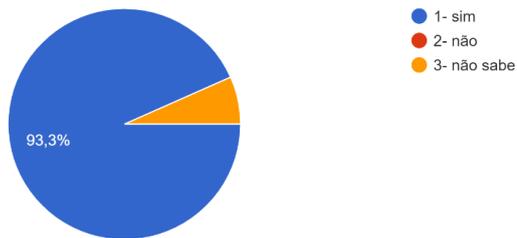


Figura 27- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente 2023-2024 (15 respostas)

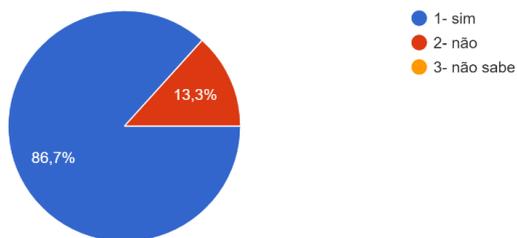
23- Concorda com os critérios para atribuição de horários ao Pessoal Não Docente.

15 respostas



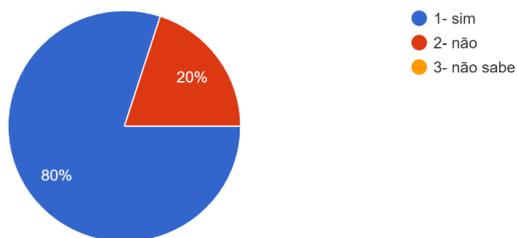
24- A Direção revela um interesse adequado na promoção do meu desenvolvimento profissional.

15 respostas



25- A avaliação de desempenho é adequada.

15 respostas



26- A Direção gere de forma adequada os conflitos surgidos.

15 respostas

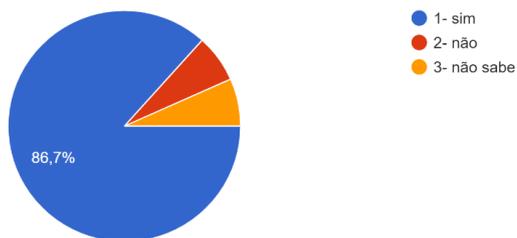


Figura 28- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente 2023-2024 (15 respostas)

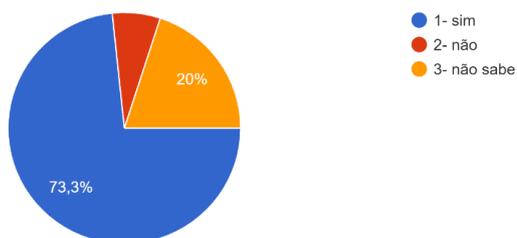
27- A Direção consegue motivar o Pessoal Não Docente de forma adequada.

15 respostas



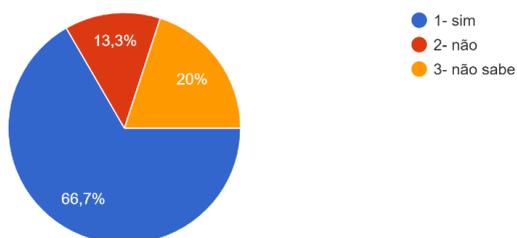
28- Sente-se envolvido no processo da autoavaliação da escola de forma adequada.

15 respostas



29- Considera que a autoavaliação da escola é importante para melhorar a qualidade educativa.

15 respostas



1- A assiduidade do Pessoal Não Docente é adequada.

15 respostas

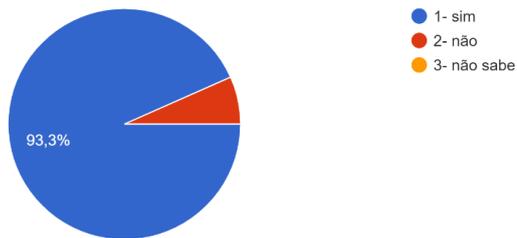


Figura 29- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente 2023-2024 (15 respostas)

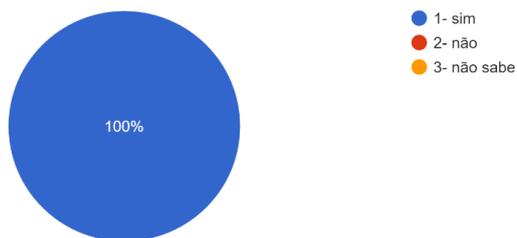
2- A pontualidade do Pessoal Não Docente é adequada.

15 respostas



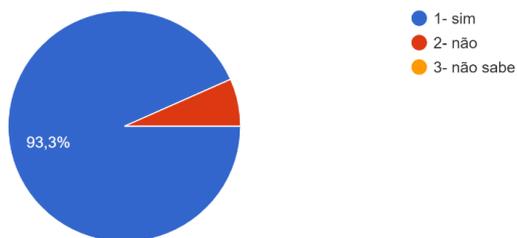
3- A relação entre Pessoal Não Docente e os alunos é boa.

15 respostas



4- A relação entre Pessoal Docente e Pessoal Não Docente é boa.

15 respostas



5- A relação entre Pessoal Não Docente e os Encarregados de Educação é boa.

15 respostas



Figura 30- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente

Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente 2023-2024 (15 respostas)

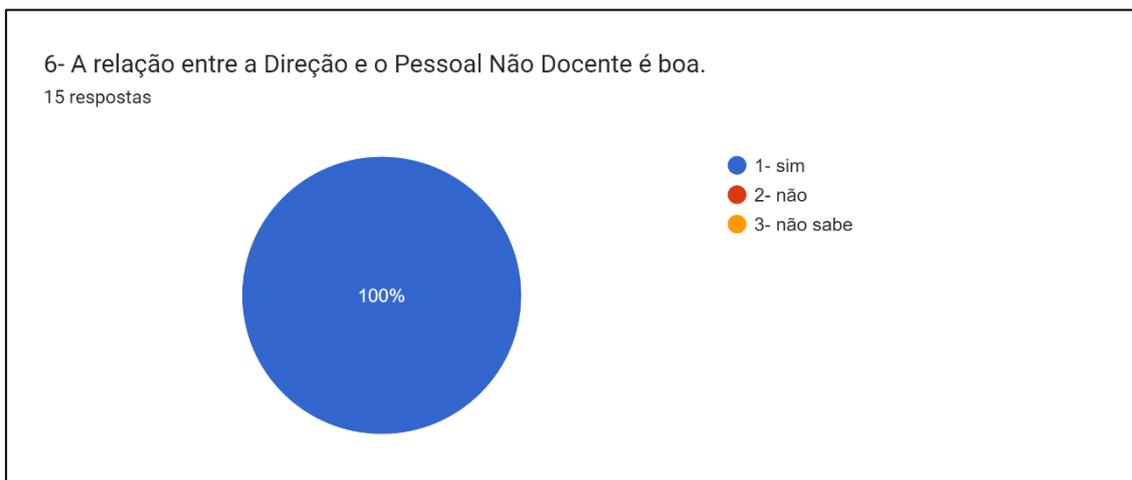


Figura 31- Respostas Inquérito ao Pessoal Não Docente

Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação 2023-2024 (97 respostas)

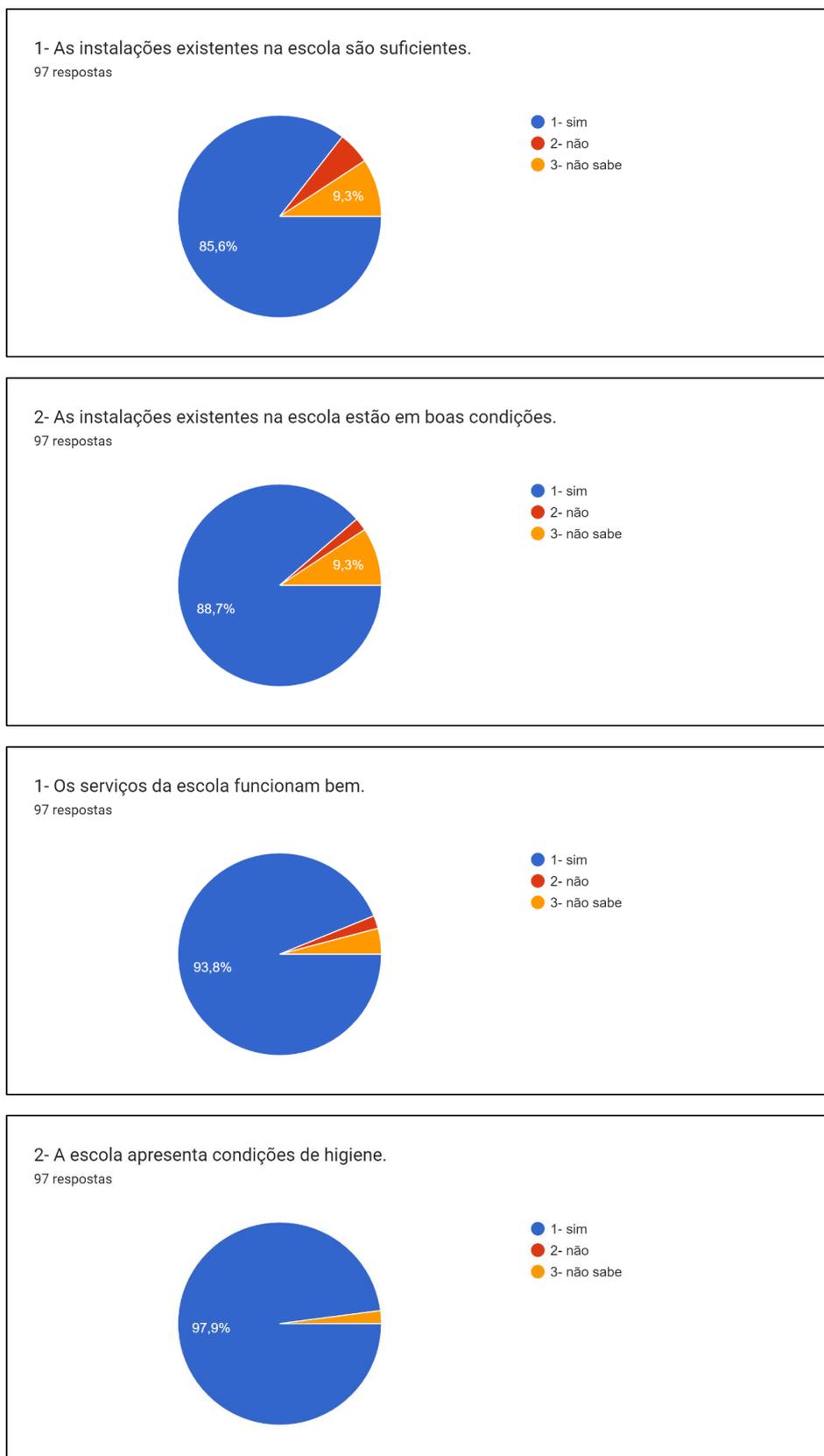


Figura 32-Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação

Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação 2023-2024 (97 respostas)

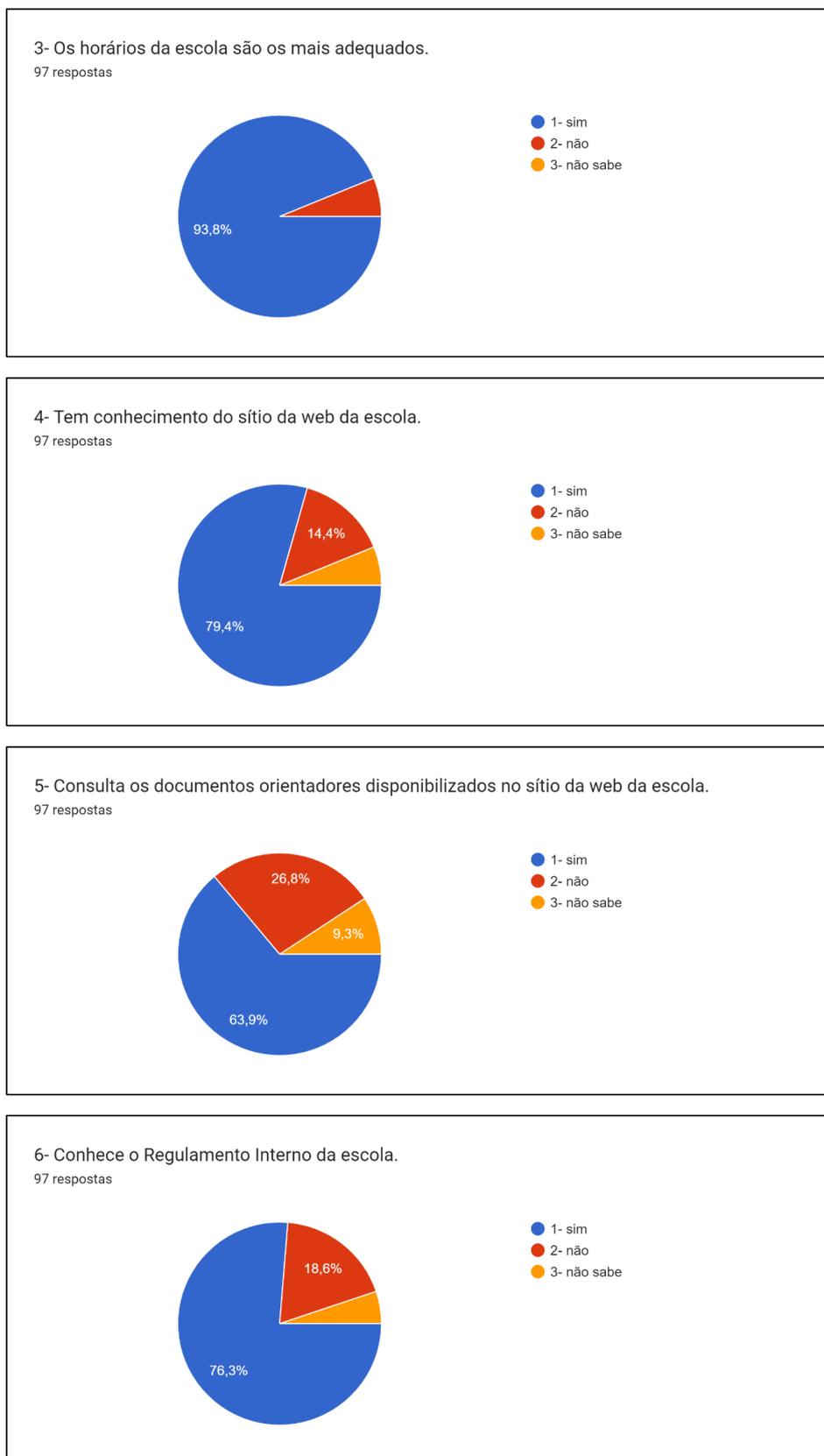
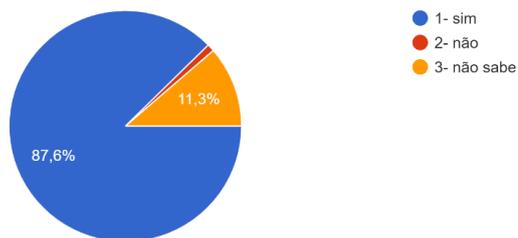


Figura 33 -Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação

Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação 2023-2024 (97 respostas)

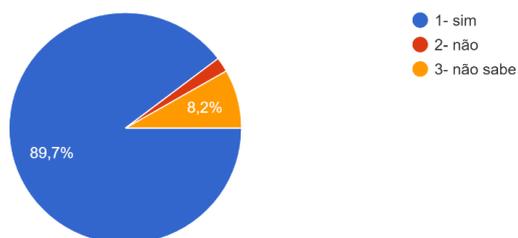
7- O Projeto Educativo da escola é dado a conhecer pelos meios adequados.

97 respostas



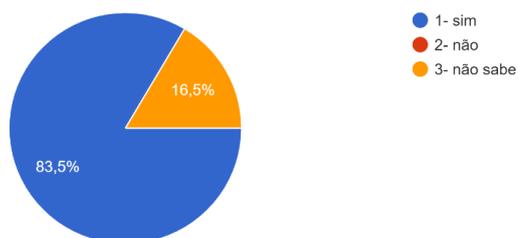
8- Acha que o Projeto Educativo se adequa às necessidades do seu educando.

97 respostas



9- Considera que o Projeto Educativo está a ser bem implementado.

97 respostas



10- A escola divulga, no início do ano letivo, os critérios de avaliação.

97 respostas

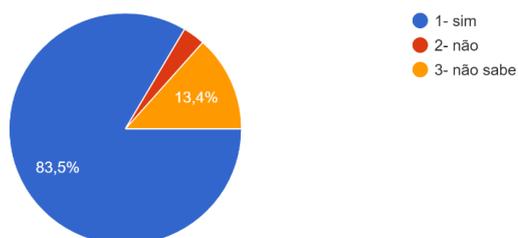


Figura 34-Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação

Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação 2023-2024 (97 respostas)

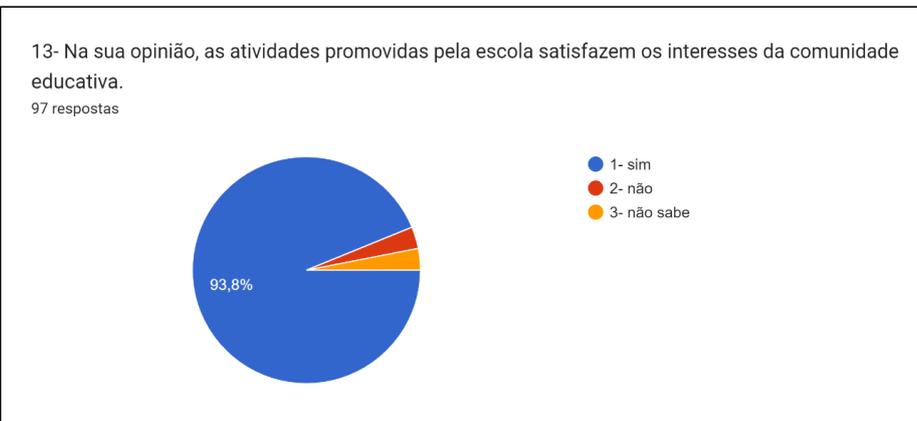
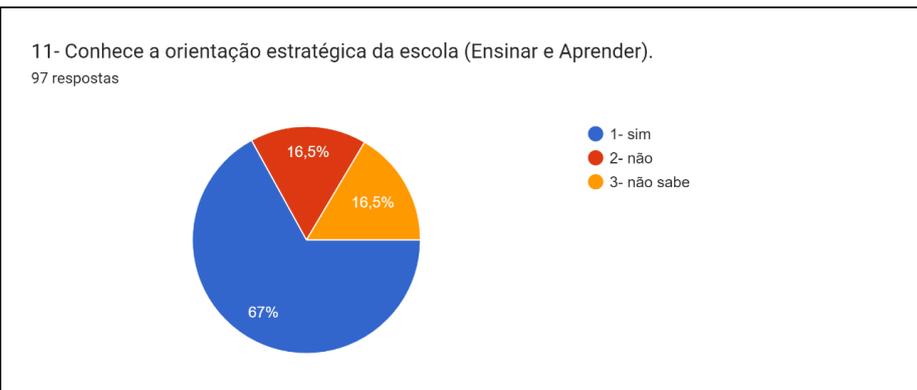


Figura 35-Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação

Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação 2023-2024 (97 respostas)

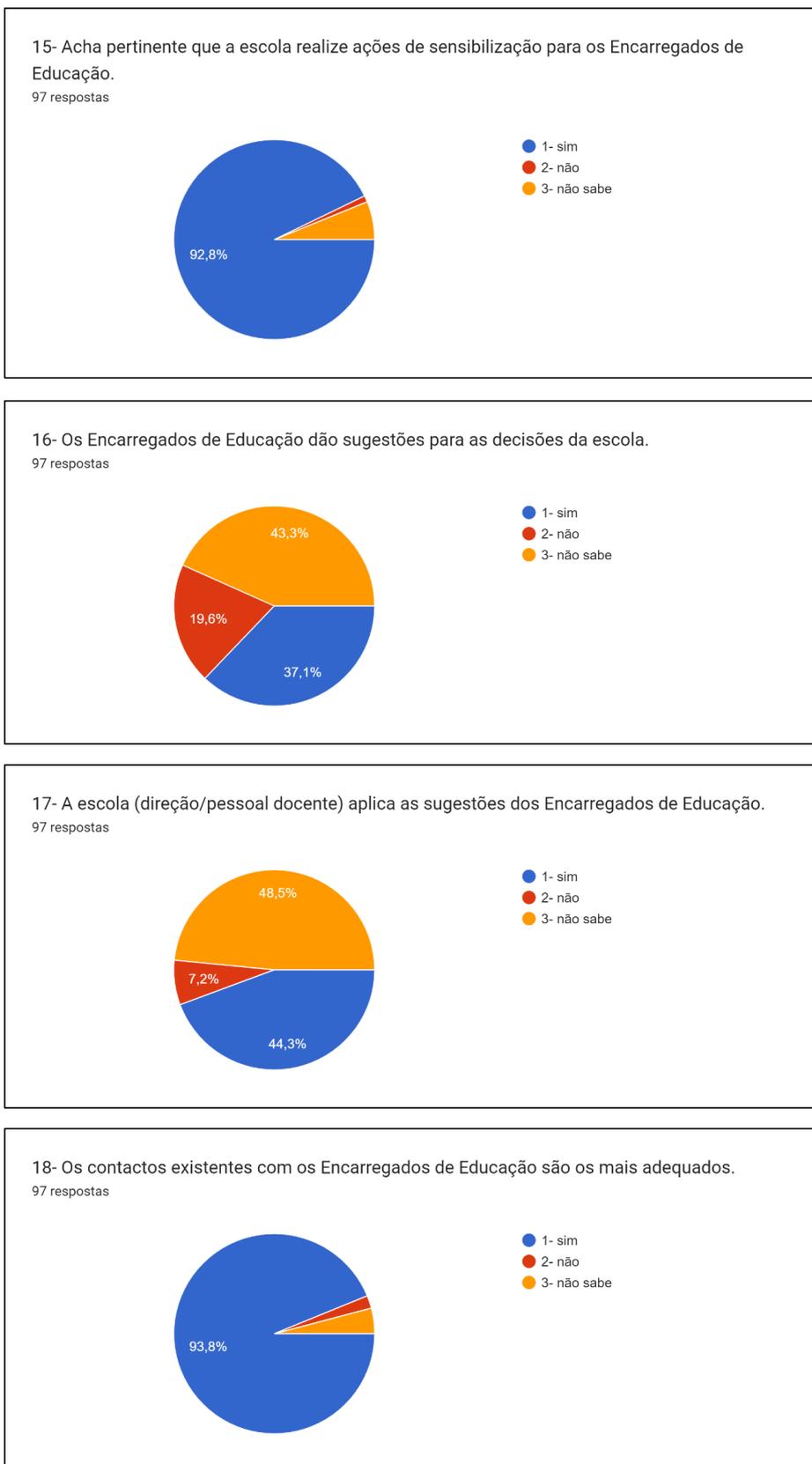


Figura 36-Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação

Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação 2023-2024 (97 respostas)

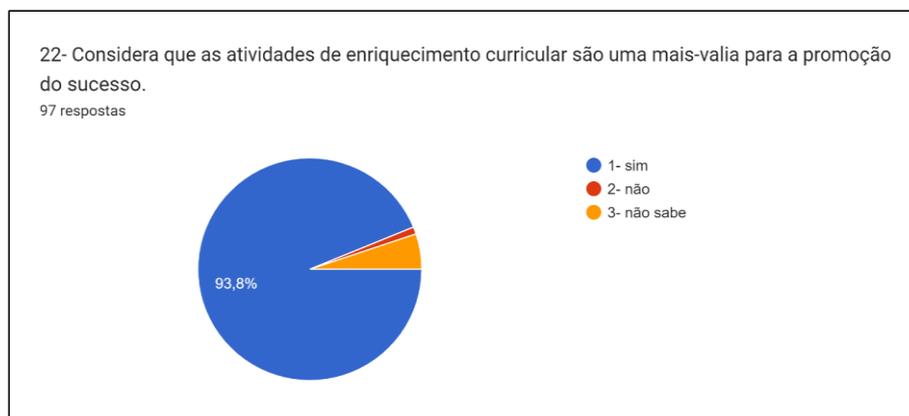
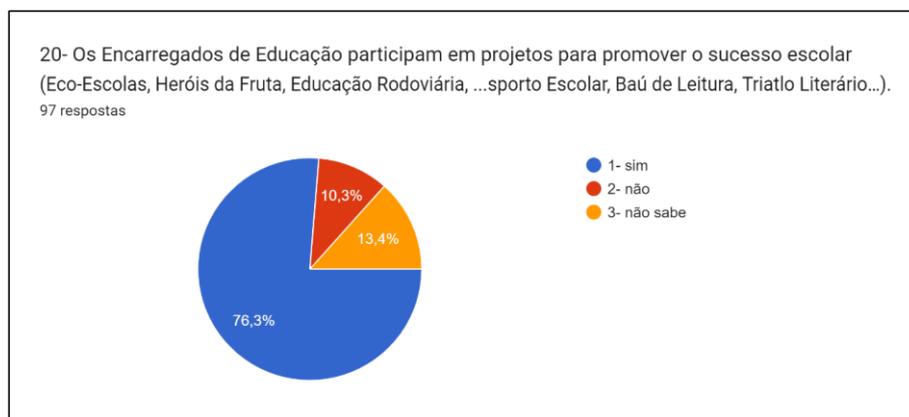
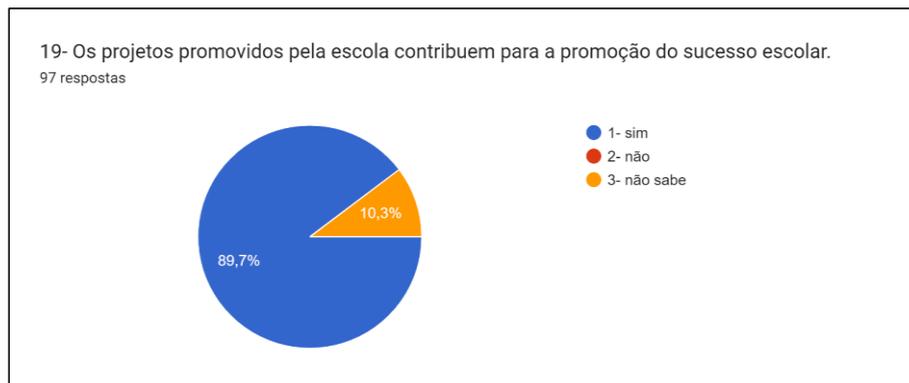


Figura 37-Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação

Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação 2023-2024 (97 respostas)

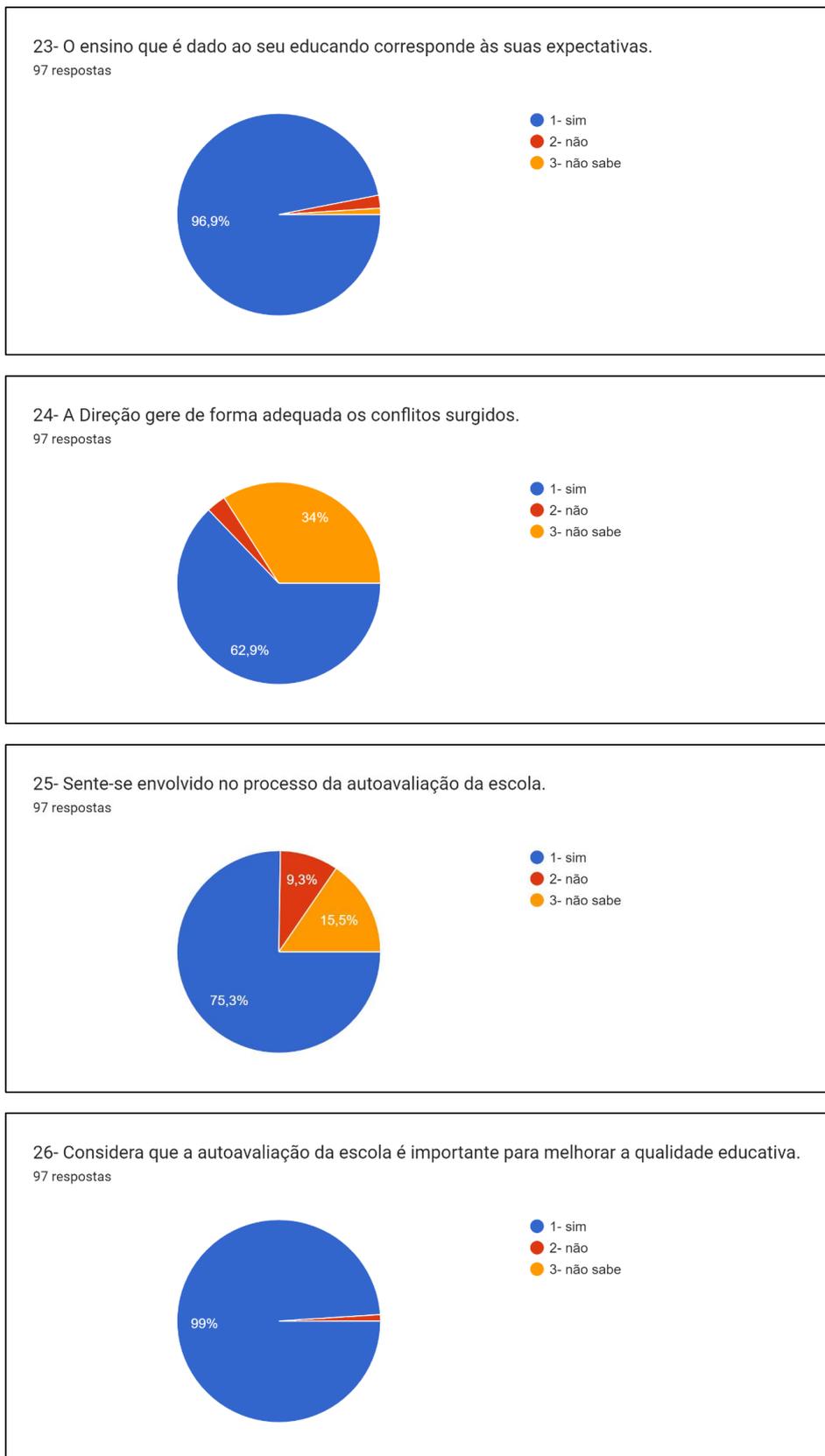


Figura 38-Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação

Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação 2023-2024 (97 respostas)

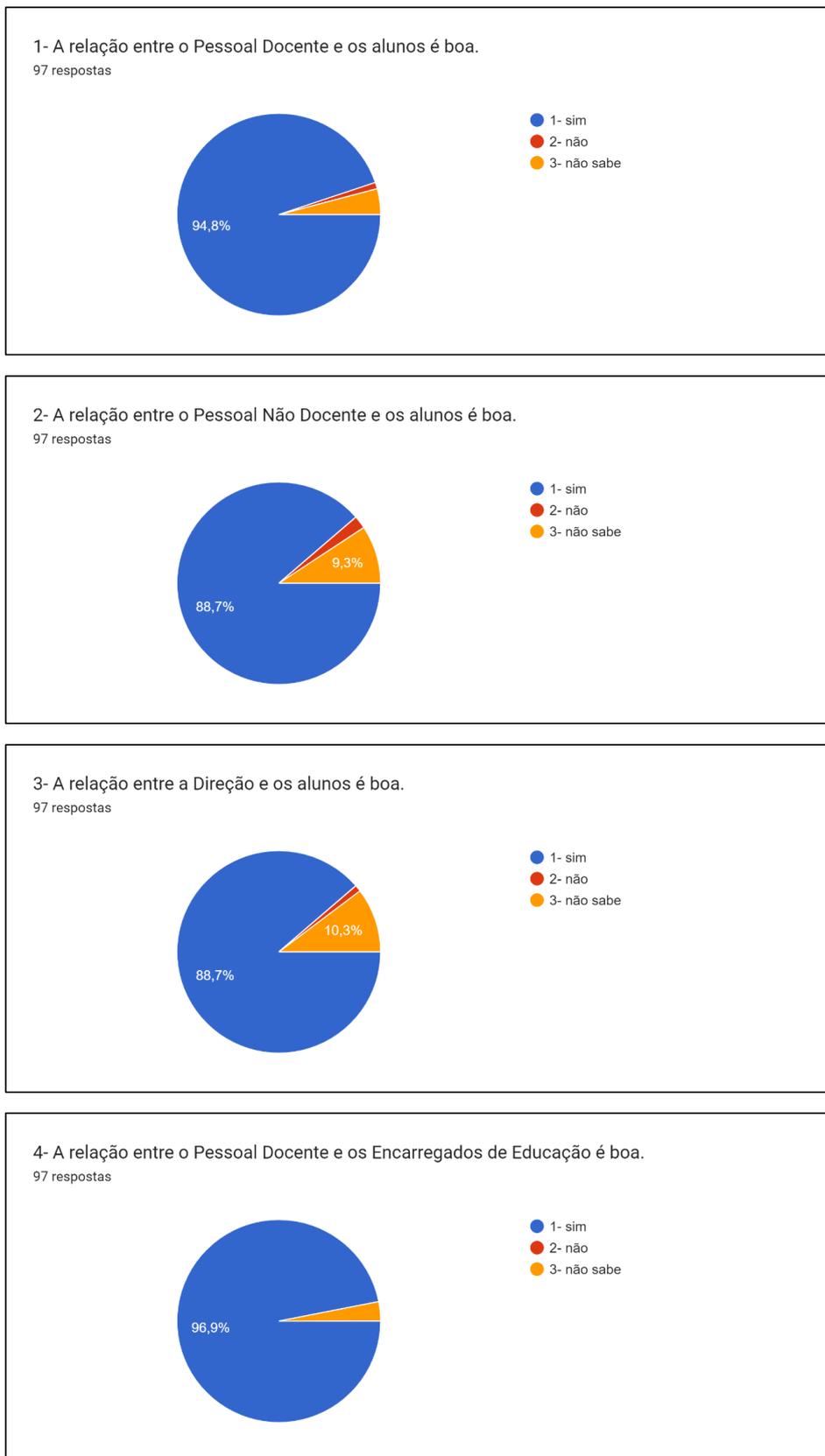
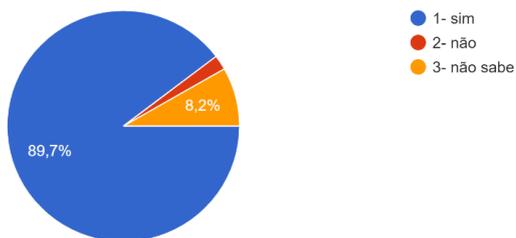


Figura 39-Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação

Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação 2023-2024 (97 respostas)

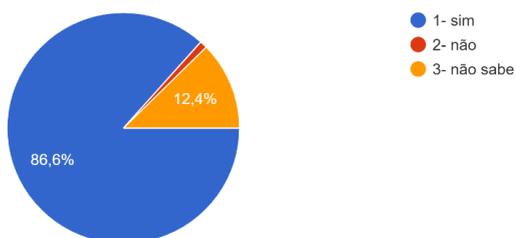
5- A relação entre o Pessoal Não Docente e os Encarregados de Educação é boa.

97 respostas



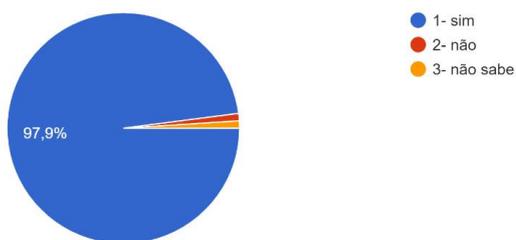
6- A relação entre a Direção e os Encarregados de Educação é boa.

97 respostas



7- Encontra-se satisfeito com a escola enquanto organização.

97 respostas



8- A imagem que a escola projeta na comunidade é positiva.

97 respostas



Figura 40-Respostas Inquérito aos Encarregados de Educação