

# EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo

---



## Plano Anual de Escola



Secretaria Regional  
de Educação  
Direção Regional de Inovação e Gestão



EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo  
*Juntos construímos uma escola melhor!*

*Juntos construímos uma escola melhor!*

---

Ano Letivo 2024/2025

## Índice

1. INTRODUÇÃO.....	1
2. PRIORIDADES DO PROJETO EDUCATIVO QUE CONSAGRAM AS OPÇÕES ESTRUTURANTES DE NATUREZA CURRICULAR .....	1
2.1. OPÇÕES CURRICULARES ESTRUTURANTES DA ESCOLA.....	1
3. ORGANIZAÇÃO EDUCATIVA DA ESCOLA .....	2
3.1. DISTRIBUIÇÃO DE HORÁRIOS DO PESSOAL DOCENTE.....	2
3.2. GESTÃO DO SERVIÇO NÃO DOCENTE .....	2
3.3. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS .....	2
3.4. CALENDÁRIO ESCOLAR .....	2
3.5. REUNIÕES.....	3
4. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.....	4
4.1. ENQUADRAMENTO NORMATIVO.....	4
4.2. HORÁRIOS.....	4
4.3. INTENCIONALIDADE EDUCATIVA – CONSTRUIR E GERIR O CURRÍCULO .....	5
4.4. OFERTA EDUCATIVA DE ESCOLA .....	5
4.5. APOIO .....	6
4.6. ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO.....	6
4.7. ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA .....	6
4.8. OBSERVAR, REGISTRAR E DOCUMENTAR PARA PLANEAR E AVALIAR.....	6
4.9. COMUNICAR E ARTICULAR .....	7
4.10. OBJETO DA AVALIAÇÃO: PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO POR ÁREAS CURRICULARES.....	7
4.11. ESTRATÉGIAS FACILITADORAS DA TRANSIÇÃO E ADAPTAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR PARA O PRIMEIRO CICLO .....	7
4.11.1. ARTICULAÇÃO ENTRE CICLOS .....	7
4.11.2. CONTINUIDADES E TRANSIÇÕES DAS CRIANÇAS.....	8
4.11.3. CONTINUIDADES E TRANSIÇÕES DOS EDUCADORES.....	8
5. PRIMEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO.....	8
5.1. MATRIZ CURRICULAR.....	8
5.2. AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR .....	9
5.3. OPÇÕES CURRICULARES DA ESCOLA PARA O PRIMEIRO CICLO .....	9
5.3.1. HORÁRIOS.....	9
5.3.2. ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA .....	9
5.3.3. OFERTA CURRICULAR DE ESCOLA .....	10
5.3.4. ESTRATÉGIAS FACILITADORAS DA APRENDIZAGEM.....	11
5.3.5. AVALIAÇÃO DOS ALUNOS .....	12
6. DOCUMENTOS DE PLANEAMENTO E GESTÃO CURRICULAR- PAT/PCG .....	12
6.1. PLANO ANUAL DE TURMA/ PLANO CURRICULAR DE GRUPO - PAT/PCG.....	13

<b>6.2. ELABORAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO .....</b>	<b>13</b>
<b>6.3. ACESSO AO PAT/PCG.....</b>	<b>13</b>
<b>6.4. PLANIFICAÇÕES DE AULAS CURRICULARES E CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES.....</b>	<b>14</b>
<b>6.4.1. ACESSO ÀS PLANIFICAÇÕES DE AULAS .....</b>	<b>14</b>
<b>7. FORMAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE .....</b>	<b>14</b>
<b>8. PARCERIAS E/OU COOPERAÇÕES QUE PROPORCIONEM ARTICULAÇÃO COM AS OPÇÕES CURRICULARES. ....</b>	<b>14</b>
<b>9. FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR .....</b>	<b>15</b>
<b>9.1. HORÁRIOS.....</b>	<b>15</b>
<b>9.2. ATIVIDADES E CRITÉRIOS DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR (OFERTAS DE ESCOLA E AEC) .....</b>	<b>15</b>
<b>9.2.1- PROJETOS DE OFERTA DE ESCOLA NAS AEC.....</b>	<b>18</b>
<b>10. PLANO DE ATIVIDADES.....</b>	<b>22</b>
<b>11. MONITORIZAÇÃO .....</b>	<b>35</b>
<b>12. AVALIAÇÃO .....</b>	<b>35</b>
<b>13. DIVULGAÇÃO .....</b>	<b>35</b>

## **1. Introdução**

Após a avaliação dos diversos documentos que refletem o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo transato, elabora-se o presente Plano Anual de Escola que expõe as opções curriculares e atividades a desenvolver adequadas ao Projeto Educativo e aos princípios orientadores da sua operacionalização que concretizam a Estratégia Nacional para a Cidadania, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais.

No que se refere ao plano de atividades da escola, contemplamos atividades culturais, recreativas e de animação, planificadas tendo em conta a matriz cultural da Região em que a escola está inserida. Mais se acrescenta que as iniciativas apresentadas poderão sofrer algumas adaptações e alterações no momento da sua implementação.

## **2. Prioridades do Projeto Educativo que consagram as opções estruturantes de natureza curricular**

As prioridades e opções curriculares estruturantes da escola enquadram-se no artigo 19 na redação do ponto 1 e ponto 5 do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho e podem ser consultadas no PE, no entanto, reproduzimos neste documento as Opções Curriculares Estruturantes da Escola.

### **2.1. Opções Curriculares Estruturantes da Escola**

- Desenvolvimento de trabalho prático ou experimental;
- A valorização das artes, das ciências, do desporto, das humanidades e das tecnologias de informação;
- Promoção de experiências de comunicação e expressão;
- A aquisição e desenvolvimento de competências de pesquisa, avaliação e reflexão;
- Desenvolvimento de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas;
- Desenvolvimento de projetos de aplicação prática de cidadania ativa na comunidade.

### 3. Organização Educativa da escola

#### 3.1. Distribuição de horários do pessoal docente

O serviço docente faz-se atendendo à Portaria 114/96 de 26 de julho, alterada pela Portaria n.º 11-B/99 de 26 de janeiro.

#### 3.2. Gestão do serviço não docente

O órgão de gestão faz a gestão do serviço não docente de acordo com as necessidades da escola para rentabilização das competências dos funcionários no contexto escolar.

Esta gestão tem em vista a persecução e desenvolvimento do PE e PAE.

#### 3.3. Organização das turmas

De acordo com a portaria 471/2019 de 12 de agosto, a formação das turmas atende às indicações da SRECT e a uma organização interna, havendo 4 turmas de 1.º Ciclo a funcionar em regime de descruzamento na curricular e 2 grupos de pré-escolar. No enriquecimento curricular, funcionam três turmas, juntaram-se as turmas de 3º e 4º anos.

Assim, as turmas e grupos distribuem-se da seguinte forma:

Grupo/turma	N.º de alunos/crianças
Pré-escolar	20 crianças (3,4)
	19 crianças (4,5)
1.º ano	14 alunos
2.º ano	13 alunos
3.º ano	14 alunos
4.º ano	11 alunos

#### 3.4. Calendário Escolar

O calendário escolar é o definido através do Despacho n.º 6726-A/2021, de 08 de julho da Região Autónoma da Madeira.

### 3.5. Reuniões

Reuniões de preparação do ano letivo		
Calendarização	Propostas de trabalho	Intervenientes
De 02/09/2024 a 06/09/2024 (diariamente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração / atualização dos documentos orientadores da ação educativa da escola.</li> <li>• Distribuição do serviço docente e não docente.</li> <li>• Preparação de todas as condições necessárias ao início das atividades letivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pessoal Docente</li> <li>• Pessoal Não Docente</li> </ul>

Reuniões gerais com os pais e encarregados de educação		
Calendarização	Assuntos	Intervenientes
Pré-escolar e 1.ºCiclo 06/09/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação dos documentos de ação educativa da escola.</li> <li>• Informação sobre as particularidades do funcionamento da escola e das turmas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pessoal Docente</li> <li>• Pais e encarregados de educação</li> </ul>

Reuniões do Conselho Escolar			
Online e presencial	Calendarização	Objetivos/Atividades	Intervenientes
Conselho Escolar Administrativa/ Pedagógica	<p><b>4.ª feira (18:45h):</b></p> <p>Realizam-se nas primeiras quartas-feiras de cada mês.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratar de assuntos de interesse geral da escola.</li> <li>• Aprovar documentos e decisões estratégicas.</li> <li>• Definir atividades e estratégias conjuntas.</li> <li>• Outros...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membros do Conselho Escolar</li> </ul>
Turma ou sala (orientação e definição pedagógica)	<p><b>4.ª feira (18:45h):</b></p> <p>Em todas as semanas em que não haja reuniões de Conselho Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar e articular metodologias e estratégias de trabalho em equipa pedagógica.</li> <li>• Planificar e avaliar atividades do PAE.</li> <li>• Monitorizar/ Avaliar o Programa de Cumprimento Normativo do Regime Geral de Prevenção e Corrupção da Escola do Lombo de São João e São Paulo</li> <li>• Monitorizar /avaliar o PAT/PCG.</li> <li>• Frequência de ações de sensibilização.</li> <li>• Debater, informalmente,</li> </ul>	

		assuntos de interesse pedagógico.	
Conselho Escolar ou Conselho de Docentes para efeitos de avaliação (parecer sobre a avaliação dos alunos)	<b>1.º Período</b> Data a definir <b>2.º Período</b> Data a definir <b>3.º Período</b> Data a definir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalizar o processo de avaliação sumativa dos alunos.</li> <li>• Refletir sobre os métodos e estratégias de ensino e realizar os ajustes necessários</li> </ul>	
Equipa multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)	<b>Segunda-feira</b> , no turno da tarde (sempre que se justifique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar medidas de suporte à aprendizagem.</li> <li>• Elaborar o relatório técnico-pedagógico (componente letiva)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titular de turma</li> <li>• Diretora</li> <li>• Psicóloga</li> <li>• Professor do Ensino Especial</li> <li>• Outros técnicos</li> </ul>

## 4. Educação Pré-escolar

### Opções curriculares da escola para a Educação Pré-escolar

#### 4.1. Enquadramento normativo

A Educação Pré-Escolar, tal como está estabelecido na Lei-Quadro (Lei n.º 5/97, de 10 de fevereiro), destina-se às crianças entre os 3 anos e a entrada na escolaridade obrigatória, sendo considerada como “a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida”.

As normas que regulam a universalidade da Educação Pré-Escolar estão definidas na Lei n.º 65/2015 de 3 de julho que procede à primeira alteração à Lei n.º 85/2009, de 27 agosto.

O **Despacho n.º 9180/2016 de 19 de julho** homologa as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. As Orientações Curriculares constituem referenciais comuns para a orientação do trabalho educativo dos educadores de infância.

#### 4.2. Horários

O horário de funcionamento da educação pré-escolar tem início às 8:30 e término às 18:30, com intervalo/lanche da manhã das 09:30 às 11:00. O horário de almoço é das 12:00 às 13:00 e o intervalo/lanche da tarde das 15:30 às 16:30.

### **4.3. Intencionalidade educativa – construir e gerir o currículo**

As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar baseiam-se nos objetivos globais pedagógicos definidos pela referida Lei e destinam-se a apoiar a construção e gestão do currículo na Educação Pré-Escolar, é da responsabilidade de cada educador/a de infância, em colaboração com a equipa educativa do estabelecimento educativo.

A gestão e construção do currículo tem como base as orientações curriculares que são contextualizadas com a realidade da escola, em particular do grupo. São aferidas as potencialidades e fragilidades das crianças através de avaliações diagnósticas, da análise dos registos de avaliações informais, das informações disponibilizadas pelos E.E.

Relativamente à educação pré-escolar e às opções educativas para implementação do currículo é tida em conta:

- a faixa etária das crianças
- o desenvolvimento das crianças
- o número de crianças por grupo
- os recursos humanos
- os recursos materiais
- as orientações curriculares da Direção Geral de Educação

### **4.4. Oferta Educativa de Escola**

A escola opta por oferecer às crianças da educação pré-escolar atividades de oferta educativa para proporcionar o desenvolvimento integral das mesmas em articulação com as aprendizagens desejadas.

As ofertas educativas de escola incluem a coadjuvação com docentes das áreas de Inglês, Tecnologias de Informação e Comunicação, Expressão e Educação Físico-motora, Expressão e Educação Musical e Dramática e Biblioteca, de acordo com a disponibilidade de horário dos docentes e técnica superior de biblioteca coadjuvantes.

No Inglês e na TIC, os grupos são divididos por idades, um grupo de 4 anos e um de 5 anos e beneficiam de meia hora cada.

Na Expressão e Educação Musical e Dramática e Expressão e Educação Físico-motora, o grupo dos 3/4anos beneficia de meia hora e o grupo de 4/5 de uma hora semanal.

#### 4.5. Apoio

O apoio especializado prestado aos alunos é contemplado no horário do grupo.

#### 4.6. Organização do ambiente educativo

A organização do ambiente educativo assume um papel primordial no que diz respeito à intervenção educativa e, conseqüentemente, à sua importância na aprendizagem. Este implica a organização do grupo, do espaço e do tempo.

Na organização do ambiente educativo, os educadores têm em conta a criação de um ambiente acolhedor, estimulante e em conformidade com as necessidades e interesses do grupo, de modo a favorecer sempre as aprendizagens das crianças.

A escola também proporciona um período de repouso, denominado “a hora do sono”, para os dois grupos, até ao final do ano, exceto o grupo de 5 anos, para quem a hora do sono funcionará no primeiro período.

#### 4.7. Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola

Os domínios da Educação para a Cidadania, escolhidos para os grupos, serão trabalhados ao longo do ano letivo, no sentido de ir ao encontro da estratégia definida pela escola.

Domínios	Pré-Escolar	Planificação e Implementação
Direitos Humanos		Os domínios estão explanados no PCG e são trabalhados de forma transversal nas diferentes áreas de conteúdo.
Igualdade de Género;		
Interculturalidade		
Educação Ambiental;	x	
Desenvolvimento Sustentável		
Saúde	x	
Risco	x	

#### 4.8. Observar, registar e documentar para planear e avaliar

Construir e gerir o currículo exige, assim, um conhecimento do meio e das crianças, que é atualizado, através da recolha de diferentes tipos de informação, tais

como observações registadas pelo educador de infância, documentos produzidos no dia-a-dia da Educação Pré-Escolar e elementos obtidos através do contacto com as famílias e outros membros da comunidade educativa.

#### **4.9. Comunicar e articular**

O desenvolvimento de um processo participado de planeamento e avaliação implica uma partilha de informação e um processo de reflexão entre os diferentes intervenientes. Cabe ao/à educador/a de infância criar um clima de comunicação em que crianças, outros profissionais e pais/famílias são escutados e as suas opiniões e ideias consideradas e debatidas.

No final de cada período, em reunião de Conselho Escolar, os educadores em colaboração com os docentes que trabalham com o grupo fazem uma reflexão sobre o processo pedagógico e as aprendizagens das crianças, no sentido de uma articulação e coerência entre práticas no processo educativo. A síntese individual das aprendizagens das crianças é comunicada aos encarregados de educação em dois momentos anuais e, ao longo do ano, através de contatos informais, os educadores vão trocando informações pertinentes com os mesmos.

#### **4.10. Objeto da avaliação: parâmetros de avaliação por áreas curriculares**

Na Educação Pré-Escolar as áreas de conteúdo são curriculares não disciplinares e articulam-se de forma transversal, quer no processo de desenvolvimento das aprendizagens das crianças, quer no processo de planeamento e avaliação da ação educativa. Existem parâmetros de avaliação específicos para cada uma das áreas de conteúdo e a sua leitura tem de ser feita de uma forma globalizante e contextualizada, de acordo com as orientações curriculares vigentes.

#### **4.11. Estratégias facilitadoras da transição e adaptação da educação pré-escolar para o primeiro ciclo**

##### **4.11.1. Articulação entre ciclos**

De forma a facilitar a transição e adaptação da criança da educação pré-escolar para o primeiro ciclo, consideram-se as seguintes opções:

- Planificação conjunta de atividades, entre educador e titular de turma, com implementação em sala curricular do primeiro ciclo, em, pelo menos, três momentos ao longo do ano letivo.

- Realização de atividades numa das salas curriculares, no turno da tarde, tendo em vista a adaptação das crianças ao espaço e o ambiente educativo.

#### **4.11.2. Continuidades e transições das crianças**

O percurso das crianças na educação pré-escolar situa-se entre duas transições; o seu início corresponde a uma transição do meio familiar para a creche seguindo para a Educação Pré-Escolar, e o seu final à transição para a escolaridade obrigatória. As crianças também podem vir diretamente do meio familiar para a Educação Pré-Escolar fazendo a transição final para a escolaridade obrigatória.

É de salientar que, embora a Educação Pré-Escolar seja de carácter universal, não é de carácter obrigatório, logo podem existir casos de crianças que passam diretamente do meio familiar para a escolaridade obrigatória.

As crianças que fazem os seis anos entre o dia 15 de setembro e o dia 31 de dezembro do corrente ano são consideradas crianças condicionais e ingressam no 1.º ciclo, se os pais o pretenderem e/ou se tiverem vaga no estabelecimento de ensino.

Quando existam crianças que não demonstrem ter adquirido as aprendizagens essenciais mínimas que alicercem uma possível integração num primeiro ano de escolaridade, os educadores podem sugerir aos Encarregados de Educação um adiamento de matrícula.

#### **4.11.3. Continuidades e transições dos educadores**

Como estratégia facilitadora de continuidade da aplicação das orientações curriculares recomenda-se, sempre que possível, a continuidade docente com o grupo.

## **5. Primeiro Ciclo do Ensino Básico**

### **5.1. Matriz curricular**

A matriz curricular-base para o 1.º ciclo segue as orientações emanadas pelo Decreto-Legislativo Regional n. 11/2020/M.

## **5.2. Autonomia e flexibilidade curricular**

De acordo com o art.12.º Decreto-lei n. 55/2018, de 6 de julho, no âmbito da sua autonomia, a escola opta por uma gestão de 0% do currículo nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC).

## **5.3. Opções curriculares da escola para o Primeiro Ciclo**

### **5.3.1. Horários**

O horário das atividades curriculares é no turno da manhã, 8:30/13:30, com intervalo das 10:30 às 11:00.

O horário de funcionamento das atividades de enriquecimento curricular, no turno da tarde, tem início às 13:30 até às 18:30, sendo o horário de almoço das 13:30 às 14:30 e o intervalo das 16:30 às 17:00.

As atividades de estudo ocorrem, preferencialmente, entre as 14:30 e as 16:30 (antes do intervalo) para abranger o máximo de alunos presentes.

Após o intervalo da tarde ocorrem, preferencialmente, as ofertas de escola e OTL.

### **5.3.2. Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola**

Os domínios referentes à Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania foram reformulados e distribuídos, tendo em conta as aprendizagens essenciais, considerando o grau de complexidade dos mesmos e a interligação com alguns dos conteúdos abordados na área de Estudo do Meio, em cada ano de escolaridade. Assim, serão trabalhados da seguinte forma:

Domínios	Ano				Modo de organização do trabalho	Implementação
	1.º	2.º	3.º	4.º		
Direitos Humanos			X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificação própria, na componente de <b>Cidadania e Desenvolvimento</b>, de acordo com os temas e subtemas definidos para cada domínio que se encontram especificados no documento “Critérios de Avaliação”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como componente curricular, de forma transversal, em articulação com outras componentes do currículo, numa abordagem de natureza interdisciplinar.</li> </ul>
Igualdade de Género;				X		
Interculturalidade		X	X			
Educação Ambiental;	X					
Desenvolvimento Sustentável			X	X		
Saúde	X	X				
Literacia Financeira e Educação para o Consumo			X	X		
Risco	X	X	X	X		
Bem-estar animal	X					
Segurança Rodoviária			X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projetos /clubes de escola, de acordo com o projeto definido pela Secretaria /docente em consonância com o PE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como componente de enriquecimento curricular.</li> </ul>

### 5.3.3. Oferta Curricular de escola

#### 5.3.3.1 - Professor de Apoio e Substituição

A escola optou por distribuir o apoio pelos docentes das áreas da componente de enriquecimento curricular. Sempre que houver ausência de docentes, a substituição será feita pelos docentes que asseguram o apoio. Não sendo possível substituir um docente na componente curricular, a escola tem de zelar para que essa substituição seja efetuada, por não ser viável a junção de alunos na curricular. A substituição é prioritária em relação ao apoio.

### **5.3.3.2- Atividade de Inglês**

Ao primeiro e segundo ano de escolaridade a escola disponibiliza uma hora semanal de atividades de Inglês.

### **5.3.3.3- Hora do conto- (opção curricular de turma)**

A escola, dentro da sua liberdade pedagógica, optou por fazer uma hora de coadjuvação/ trabalho colaborativo, na componente curricular de português, com a técnica superior de biblioteca, inserida no domínio da Educação Literária. Este trabalho de parceria permite uma maior diversidade no serviço educativo e uma utilização de recursos e serviços para melhoria das aprendizagens.

## **5.3.4. Estratégias Facilitadoras da Aprendizagem**

### **5.3.4.1- Continuidade Docente**

Como estratégia facilitadora da implementação do currículo e do conhecimento que o docente tem dos alunos, sempre que possível, a escola privilegia a continuidade do docente com a turma.

### **5.3.4.2- Medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão**

Atendendo aos recursos humanos disponíveis e à gestão de horários, as horas de apoio pedagógico e apoio especializado prestado aos alunos resultam da necessidade de cada um.

A escola, para garantir as condições necessárias à aprendizagem e à inclusão, definiu neste documento e em regulamento próprio do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) orientações que, de acordo com a autonomia do estabelecimento, permitem gerir de forma flexível o currículo, os espaços e os tempos escolares, de modo que a ação educativa nos seus métodos, tempos, instrumentos e atividades possa responder às singularidades de cada um.

Quando se verificarem situações em que os alunos necessitam de medidas de intervenção, universais, seletivas e/ou adicionais, além do que consta neste documento, existe ainda o trabalho colaborativo com o centro de recursos educativos especializados (CREE) que, em conjunto, sempre que possível, dão cumprimento ao regulado pela lei.

#### **5.3.4.2- Projetos de coadjuvação/trabalho colaborativo**

A hora do conto, dentro do domínio da Educação Literária, tendo o contributo da técnica superior de biblioteca, com formação específica, favorece uma diferente operacionalização das atividades e um maior enriquecimento de todos os envolvidos.

#### **5.3.4.3 - Articulação entre o 1º Ciclo e o 2.º Ciclo**

Há uma articulação com a escola de 2º Ciclo mais próxima, com vista à adaptação referente à mudança de Ciclo.

#### **5.3.4.4-Avaliação externa das aprendizagens**

No presente ano letivo, o resultado das provas de aferição constituirá, se necessário, um elemento de recolha de dados para a elaboração ou reformulação do PAT.

#### **5.3.5. Avaliação dos alunos**

A avaliação incide sobre as Aprendizagens Essenciais, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Sendo um processo contínuo, privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação formativa, para que os alunos realizem experiências de aprendizagem significativas que visem a sua inclusão e sucesso escolar.

A avaliação, enquanto processo de recolha sistemática e contínua de informação acerca do progresso do aluno, integra as vertentes formativa e sumativa, conforme a legislação em vigor.

## **6. Documentos de Planeamento e Gestão Curricular- PAT/PCG**

Constituem os documentos de planeamento e gestão curricular o Plano Anual de Turma (PAT), no primeiro ciclo, o Plano Curricular de Grupo (PCG), na educação Pré-escolar, bem como as planificações de aulas, das diferentes áreas curriculares.

Os documentos registam as opções relativas ao planeamento, à realização e à avaliação do ensino e das aprendizagens.

### **6.1. Plano Anual de Turma/ Plano Curricular de Grupo - PAT/PCG**

O plano anual de turma (PAT) tem como principal finalidade adequar os princípios orientadores da organização e gestão do currículo do ensino básico ao contexto de cada turma, operacionalizando as estratégias educativas mais adequadas às características de cada turma, de modo a dar resposta às especificidades dos alunos.

Plano Curricular de Grupo (PCG) pressupõe a organização escrita das dinâmicas e ideias que sustentam e consubstanciam as práticas pedagógicas e educativas. Esta organização baseia-se num levantamento profundo das fragilidades e potencialidades, numa análise reflexiva dos recursos disponíveis e na ponderação sobre as estratégias e atividades que o possam operacionalizar.

### **6.2. Elaboração, monitorização e avaliação**

O PAT/PCG deve ser elaborado até ao início de novembro, de cada ano letivo.

A escola define uma estrutura de orientação, que embora não normativa, define os pontos essenciais a consagrar na sua elaboração. Este modelo é aprovado em conselho escolar.

A monitorização do PAT/PCG é feita no final de cada período, em reunião com os docentes envolvidos na sua aplicação, por forma a refletir o alcance dos objetivos propostos e a adequação das suas estratégias, bem como a sua reestruturação, se necessário.

A avaliação destes documentos é feita no final do ano.

A monitorização e a avaliação são apresentadas e aprovadas em reunião de Conselho Escolar.

### **6.3. Acesso ao PAT/PCG**

O PAT e o PCG foram estruturados de forma a contemplar uma parte de acesso livre, que permite a sua consulta pelos encarregados de educação e uma outra de acesso restrito que salvaguarda a proteção dos dados dos alunos e das suas famílias.

O PAT/PCG existe em suporte digital e é entregue ao diretor da escola, no final do ano letivo.

#### **6.4. Planificações de aulas curriculares e curriculares não disciplinares**

As planificações de aulas, elaboradas, adotadas ou adaptadas pelos docentes/educadores são o instrumento privilegiado da operacionalização do currículo, de cada área disciplinar ou área de conteúdo.

A monitorização e avaliação das planificações são feitas mensalmente. Permite uma coordenação interdisciplinar e uma gestão democrática, pois todos participam com conhecimento dos problemas e participam na sua resolução.

##### **6.4.1. Acesso às planificações de aulas**

Têm acesso às planificações os encarregados de educação, os alunos e os docentes da turma. Estas podem ser facultadas, para consulta, em formato papel ou digital, em canal instituído.

As planificações são enviadas para a diretora, em data acordada em reunião de conselho escolar.

### **7. Formação do Pessoal Docente e Não Docente**

Os docentes e pessoal não docente fazem formação de acordo com as necessidades do serviço e interesses pessoais e de acordo com a oferta externa disponível.

### **8. Parcerias e/ou cooperações que proporcionem articulação com as opções curriculares.**

A escola coopera com diversas entidades locais, como a Câmara Municipal da Ribeira Brava, a Associação Cultural e Desportiva de São João, a Junta de Freguesia da Ribeira Brava, o CREE, a Inspeção Regional da Educação, a Direção Regional de Administração Escolar, entre outras.

De igual forma, existe uma cooperação entre a comunidade escolar, no desenvolvimento de algumas atividades anuais.

## **9. Funcionamento das Atividades de Enriquecimento Curricular**

### **9.1. Horários**

A distribuição da carga horária está conforme a matriz enviada pela Secretaria Regional da Educação Ciência e Tecnologia.

A gestão do horário é feita, sempre que possível, em função das orientações da SRECT e das recomendações constantes na avaliação do PAE do ano letivo anterior.

### **9.2. Atividades e Critérios de Enriquecimento Curricular (Ofertas de Escola e AEC)**

As planificações de enriquecimento curricular são feitas no início do ano e incluem atividades que dão respostas ao PE.

As planificações das atividades são enviadas à diretora de escola, no início do ano letivo.

Ainda dentro das atividades de enriquecimento curricular, incluem-se os Projetos/Clubes de Oferta de Escola que são da responsabilidade da escola e/ ou coordenados pela DRE.

Os projetos que são de Oferta de Escola mostram de que forma podem contribuir para o alcance das metas do projeto educativo e identificam os objetivos do próprio projeto/clube.

As áreas de enriquecimento curricular são preferencialmente de carácter lúdico.

Poderão dar resposta à estratégia de intervenção, enquanto Medida de Suporte de Apoio e Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, definidas pela equipa EMAEI.

Os projetos são avaliados no final do ano letivo em documento próprio, elaborado pela escola. E também é feita uma reflexão escrita sobre as atividades de enriquecimento constantes da matriz, que contribuirá para o relatório final do PAE.

Áreas de E.C.	Critérios e momentos de apreciação da síntese descritiva	
<b>Expressão Plástica</b>	<p>Autonomia/responsabilidade, interesse/participação, cooperação/comportamento</p> <p>Trimestral</p>	
<b>Atividades</b>		
Exploração de técnicas de expressão plástica		
<b>Expressão Físico Motora</b>		
<b>Atividades</b>		
Exploração de ações motoras básicas		
Exploração de Modalidades		
Expressão Musical e Dramática		
<b>Atividades</b>		
Exploração do movimento, corpo, voz e instrumentos		
<b>Tecnologias de Informação e Comunicação</b>		
<b>Atividades</b>		
Exploração de tecnologias de informação e comunicação		
<b>Estudo</b>		
<b>Atividades</b>		
Exploração de técnicas e métodos de estudo.		
<b>Biblioteca</b>		
<b>Atividades</b>		
Exploração de obras literárias e textos.		Representações/ declamações
		Explorações temáticas
<b>Inglês 1º/2º</b>		
<b>Atividades</b>		
Exploração da Expressão e Compreensão Oral		
Organização de Portefólio		
<b>Inglês 3º/4º</b>		
<b>Atividades</b>		
Exploração da Expressão e Compreensão oral		
Exploração da Leitura e Escrita		
<b>Projetos de Oferta de Escola</b>		
Baú de Leitura		

Ludoteca	
A Hora dos Super Quinas	
Prevenção Rodoviária	
Clube de Plástica	
Clube de Dança	

**9.2.1- Projetos de Oferta de Escola nas AEC**

<b>Projetos de Oferta de Escola nas AEC (A desenvolver ao longo do ano letivo)</b>					
<b>Projetos</b> Entidade Promotora	<b>Atividades Propostas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Objetivos / metas do PE</b>	<b>Equipa coordenadora</b>	<b>Destinatários</b>
<b>Clube Baú de Leitura</b> <b>Secretaria de Educação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração dos livros do baú;</li> <li>• Dinamização do projeto concelhio;</li> <li>• Apresentação de histórias selecionadas pelos alunos (individualmente);</li> <li>• Participação nos passatempos trimestrais;</li> <li>• Rotação dos livros do baú entre as escolas aderentes ao projeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar o gosto pelos livros e pela leitura;</li> <li>• Criar espaços de reflexão e debate no âmbito do livro e da leitura;</li> <li>• Desenvolver processos de socialização;</li> <li>• Desenvolver a compreensão e expressão oral;</li> <li>• Desenvolver a criatividade, imaginação e memorização.</li> <li>• Promover o intercâmbio entre as Bibliotecas Escolares.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 4:</b></p> <p>Valorizar a formação cultural, científica, artística e desportiva.</p>	Sandra Branco	2º ano
<b>Prevenção Rodoviária</b> Promovida pela Direção Regional de Educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer algumas regras de trânsito;</li> <li>• Respeitar as regras de trânsito;</li> <li>• Identificar os equipamentos e acessórios de segurança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo e recolha de informação acerca dos problemas de segurança rodoviária;</li> <li>• Participação na prova de escola, na final de Concelhia e na final Regional.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 5:</b></p> <p>Promover a Cidadania Ativa</p> <p><b>Meta: 5.3</b></p>	Jorge Miranda	Alunos do 3./4.º ano

<p><b>A Hora dos Super Quinas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de diversos jogos, organizados pelos conteúdos que se pretendem abordar neste ciclo de ensino;</li> <li>• Perícias e manipulações;</li> <li>• Deslocamentos e equilíbrios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a atividade física tendo em consideração a sua importância para a saúde, física e mental.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 4:</b> Valorizar a formação cultural, científica, artística e desportiva.</p>	<p>Jorge Miranda</p>	<p>Alunos do 1.º/2.º ano</p>
---------------------------------------	---	--	--	----------------------	------------------------------

<p>Clube de Plástica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de trabalhos alusivos as épocas festivas explorando várias técnicas e materiais</li> <li>• Modelagem livre ou sugerida usando apenas as mãos.</li> <li>• Realização de desenhos de expressão livre ou sugerida.</li> <li>• Realização de desenhos a partir de obras de alguns pintores</li> <li>• Diálogo sobre tradições e costumes do Natal.</li> <li>• Elaboração de trabalhos para a semana das Artes (Exposição e concursos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a coordenação motora, (motricidade fina) e a destreza manual</li> <li>• Desenvolver nos alunos atitudes de autoconfiança, responsabilidade.</li> <li>• Ocupar os tempos livres conferindo pertinência social e educativa.</li> <li>• Explorar as possibilidades técnicas de: mão, esponjas, pinceis, rolos, ...</li> <li>• Desenvolver a criatividade e imaginação</li> </ul>	<p><b>Objetivo 4:</b></p> <p>Valorizar a formação cultural, científica, artística e desportiva.</p> <p><b>Meta:4.1</b></p>	<p>Alexandre Lopes</p>	<p>Alunos do 1.º Ciclo</p>
<p>Clube de Dança</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de diversos tipos de dança</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar os alunos para o mundo do espetáculo.</li> <li>• Desenvolver a criatividade, sensibilidade e espírito crítico.</li> <li>• Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do corpo através de movimentos locomotores e não locomotores, diferentes formas de ocupar/evoluir no espaço.</li> <li>• Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 4:</b></p> <p>Valorizar a formação cultural, científica, artística e desportiva.</p>	<p>Sandra Dias</p>	<p>Alunos do 1.º e 2º anos</p>



## 10. Plano de Atividades

O plano de atividades inclui as atividades definidas pela escola em concordância com o PE, que podem ser de proposta interna ou externa. Ao longo do ano, se surgirem outras não previstas e pertinentes para a consecução dos objetivos da escola serão acrescentadas a este plano, como anexo. As atividades previstas são avaliadas em documento próprio e aprovadas em conselho escolar.

Projetos de Proposta Externa/Interna (A desenvolver ao longo do ano letivo)					
Projetos/Calendarização Entidade Promotora	Atividades Propostas	Objetivos	Objetivos / metas do PE	Equipa coordenadora	Destinatários
<p><b>Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos (ESPR)</b> Promovida pela Secretaria Regional de Educação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação de riscos, de sinaléticas e de plantas de emergência;</li> <li>Treino dos procedimentos de emergência e das medidas de prevenção e de autoproteção;</li> <li>Realização de ações de sensibilização/informação;</li> <li>Apresentações sobre o Plano de Emergência de Escola e o Plano de Emergência Familiar;</li> <li>Realização do simulacro de evacuação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar para o cumprimento de normas e medidas de segurança na escola, na rua e em casa;</li> <li>Testar a resposta da Escola e de todos os intervenientes neste tipo de situações;</li> <li>Prosseguir com a avaliação do plano de emergência;</li> <li>Manter a verificação da Operacionalidade do Plano de Emergência da Escola.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 4:</b> <b>Valorizar a formação cultural, científica, artística e desportiva.</b> <b>Meta:4.1</b></p>	Jorge Miranda	Comunidade escolar

<p><b>Desporto Escolar</b> Promovida pela Direção Regional de Educação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização das seguintes atividades:</li> <li>• Semana Europeia do Desporto;</li> <li>• Multiactividades da zona Oeste (3 e 4);</li> <li>• Atletismo jogado (1 e 2);</li> <li>• Corta-mato;</li> <li>• Mega Sprint;</li> <li>• Circuito Lúdico (Pré-escolar);</li> <li>• Basquetebol na cidade;</li> <li>• Festa do Desporto escolar;</li> <li>• Festival da natação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inculir o gosto pela prática desportiva;</li> <li>• Proporcionar o intercâmbio com outras escolas.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 4:</b> Valorizar a formação cultural, científica, artística e desportiva. <b>Meta:4.1</b></p>	<p>Jorge Miranda</p>	<p>Crianças do Pré-escolar e alunos do 1.º ciclo</p>
--	---	--	--	----------------------	--

Projetos de Proposta Externa/Interna (A desenvolver ao longo do ano letivo)					
Projetos/ Calendarização Entidade Promotora	Atividades Propostas	Objetivos	Objetivos / metas do PE	Equipa coordenadora	Destinatários
<b>Semana Regional das Artes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação num dos espetáculos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover as artes no contexto escolar e fora dele;</li> <li>Proporcionar aos alunos a experiência de serem “artistas” e de estarem em palco.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 4:</b> Valorizar a formação cultural, científica, artística e desportiva.</p> <p><b>Meta:4.1</b></p>	Sandra Dias	1º ciclo Pré-escolar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação na Exposição Regional de Expressão Plástica e em workshops.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a cooperação com os outros em tarefas e projetos comuns;</li> <li>Desenvolver as capacidades artísticas das crianças, incentivando-as a participar em projetos de natureza artística;</li> <li>Proporcionar a apresentação à comunidade do trabalho desenvolvido nas escolas e a consequente partilha de ideias, experiências e métodos de resolução de problemas.</li> </ul>		Alexandre Lopes	

Projetos de Proposta Externa/Interna (A desenvolver ao longo do ano letivo)					
Projetos/ Calendarização Entidade Promotora	Atividades Propostas	Objetivos	Objetivos / metas do PE	Equipa coordenadora	Destinatários
<p><b>Concurso “Canguru Matemático sem Fronteiras”</b> Associação Canguru Sem Fronteiras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de diversos exercícios propostos do Canguru Matemático online na aula TIC;</li> <li>Participação no concurso: “Canguru Matemático sem Fronteiras”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimular o gosto pela Matemática;</li> <li>Permitir que os alunos permitindo descubram o lado lúdico da disciplina;</li> <li>Tentar que os alunos se divirtam a resolver questões matemáticas e percebam que conseguir resolver os problemas propostos é uma conquista pessoal muito recompensadora.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 1:</b> Manter ou elevar o nível de sucesso dos alunos na resolução de problemas.</p>	<p>Sónia Moniz Elsa Ponte Alexandra Correia</p>	<p>2/3/4.º ano</p>
<p><b>Mini Triatlo Literário</b> Promovido por escolas da Região (zona Norte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploração do livro selecionado para concurso (a definir);</li> <li>Participação no concurso Triatlo Literário: Declamação, desenho e interpretação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimular e incutir o gosto pela leitura de livros de cariz infantil;</li> <li>Promover a vida e a obra do escritor;</li> <li>Desenvolver a criatividade a nível da representação gráfica;</li> <li>Comunicar oralmente com diferentes interlocutores;</li> <li>Desenvolver a consciência fonológica.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 2:</b> Manter ou elevar o nível de sucesso dos alunos no domínio da escrita.</p>	<p>Paulo Vaz Almerinda Pimenta</p>	<p>Alunos do pré-escolar</p>

<p><b>Tampinhas Solidárias</b> Promovido pela escola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar e divulgar cartazes para sensibilizar para a recolha;</li> <li>• Recolher tampas;</li> <li>• Entrega na associação Portuguesa de Deficientes – Delegação da Região Autónoma da Madeira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar para reciclagem e sustentabilidade ambiental;</li> <li>• Intervir ativamente em ações de cidadania ativa(solidariedade).</li> </ul>	<p><b>Objetivo 5:</b> Promover a Cidadania Ativa <b>Meta: 5.1 e 5.2</b></p>	<p>Yenny Ferreira</p>	<p>Toda a comunidade escolar</p>
--	--	---	---	-----------------------	----------------------------------

<b>Atividades a desenvolver ao longo do 1.º Período</b>					
<b>Atividades/ Calendarização</b>	<b>Atividades propostas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Objetivos / metas do PE</b>	<b>Equipa coordenadora</b>	<b>Destinatários</b>
<b>Dia Mundial da Alimentação</b> 16 de outubro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de atividades de expressão plástica;</li> <li>• Escrita de diferentes tipos de textos alusivos ao tema;</li> <li>• Prova de Degustação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a solidariedade e a partilha;</li> <li>• Estimular e desenvolver a criatividade infantil;</li> <li>• Promover a adoção de comportamentos alimentares saudáveis.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 4:</b></p> <p>Valorizar a formação cultural, científica, artística e desportiva.</p>	Sidónia Faria	Comunidade escolar

<p><b>Halloween e Pão por Deus (ao longo do mês de outubro)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partilha de frutos do outono;</li> <li>• Exploração de histórias alusivas ao Pão-por-deus (origem e tradições);</li> <li>• Declamação de poemas alusivos ao pão-por-deus;</li> <li>• Exploração de histórias alusivas ao Halloween;</li> <li>• Jogos de Halloween</li> <li>• Exposição de trabalhos artísticos alusivos ao Pão-por -Deus</li> <li>• Canções alusivas ao tema do Pão-por -Deus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar os pais e a comunidade na vida escolar;</li> <li>• Estimular a partilha e o convívio entre a comunidade educativa;</li> <li>• Sensibilizar os alunos para a importância das tradições e cultura regional;</li> <li>• Promover e valorizar as tradições de outras culturas;</li> <li>• Promover os valores, normas e regras de convivência social.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 3:</b> Preservar tradições e costumes. <b>Meta:3.2</b></p>	<p>Sandra Branco Graça Pereira</p>	<p>Comunidade educativa</p>
---	---	--	---	--	-----------------------------

<p><b>Magusto São Martinho</b> Novembro  (10 de novembro)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração da lenda de São Martinho, de textos e canções alusivas às tradições referentes a esta comemoração;</li> <li>• Realização de atividades de expressão plástica e jogos tradicionais;</li> <li>• Realização do Magusto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular a partilha e o convívio entre a comunidade escolar;</li> <li>• Sensibilizar os alunos para a importância das tradições;</li> <li>• Promover os valores, normas e regras de convivência social;</li> <li>• Promover a cooperação entre a escola e os pais.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 3:</b> Preservar tradições e costumes.  <b>Meta:3.2</b></p>	<p>Manuela Martins  Elvira Pereira</p>	<p>Comunidade escolar</p>
<p><b>Dia Internacional da Pessoa com Deficiência/ inclusão</b> 3 de dezembro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualização de vídeos sobre a temática;</li> <li>• Debate/diálogo sobre as pessoas com deficiência na sequência da visualização de vídeos/filme;</li> <li>• Escrita de frases sobre a temática;</li> <li>• Realização atividades alusivos ao tema;</li> <li>• Afixação de informação sobre o tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar para a Inclusão das pessoas com deficiência em todas as dimensões;</li> <li>• Partilhar e recolher informação acerca do tema.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 5:</b>  Promover a Cidadania Ativa</p>	<p>Aldina Melo/Paulo Vaz</p>	<p>Comunidade escolar</p>

## Atividades a desenvolver ao longo do 1.º Período

Atividades/ Calendarização	Atividades Propostas	Objetivos	Objetivos / metas do PE	Equipa coordenadora	Destinatários
<b>NATAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de atividades de expressão plástica a fim de decorar os espaços escolares;</li> <li>Apresentação à comunidade educativa de diversas atividades artísticas alusivas à quadra natalícia;</li> <li>Lanche convívio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar as tradições culturais e o gosto pelas várias modalidades artísticas;</li> <li>Promover o respeito mútuo e a importância do trabalho em equipa;</li> <li>Desenvolver valores, normas e regras de convivência social.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 3:</b> Preservar tradições e costumes.</p> <p><b>Meta:3.2</b></p>	Sónia Moniz Alexandre Lopes Almerinda Pimenta Sandra Dias	Comunidade educativa

<b>Atividades a desenvolver ao longo do 2.º Período</b>					
<b>Atividades/ Calendarização</b>	<b>Atividades Propostas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Objetivos / metas do PE</b>	<b>Equipa coordenadora</b>	<b>Destinatários</b>
<b>Dia de Reis</b> 06 de janeiro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de trabalhos de expressão plástica;</li> <li>• Exploração de canções/tradições e textos alusivos aos Reis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular a partilha e convívio entre a comunidade escolar;</li> <li>• Sensibilizar a comunidade para a preservação das tradições culturais;</li> <li>• Promover os valores, normas e regras de convivência social.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 3:</b> Preservar tradições e costumes.</p>	Paulo Vaz	Comunidade escolar
<b>Santo Amaro</b> 15 de janeiro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de vassouras;</li> <li>• Visita a todas as salas da escola para “varrer os armários”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a cooperação com os outros em tarefas e projetos comuns;</li> <li>• Sensibilizar para a preservação das tradições culturais.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 3:</b> Preservar tradições e costumes. <b>Meta:3.1</b></p>	Sidónia Faria Alexandra Correia	Comunidade escolar
<b>S. Valentine's Day/ Dia da Amizade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de trabalhos de expressão plástica alusivos à temática;</li> <li>• Escrita de mensagens em português e em inglês;</li> <li>• Troca de correspondência entre a comunidade escolar;</li> <li>• Aprendizagem de canções e de poemas;</li> <li>• Exploração de textos alusivos à temática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover e valorizar as tradições de outras culturas;</li> <li>• Adquirir, em inglês, vocabulário relacionado com o amor e a amizade;</li> <li>• Promover o relacionamento interpessoal.</li> </ul>	<p><b>Objetivo: 4</b> Valorizar a formação cultural, científica, artística e desportiva. <b>Meta:4.1</b></p>	Graça Pereira	Pré-escolar e 1.º Ciclo

<b>Atividades a desenvolver ao longo do 2.º Período</b>					
<b>Atividades/ Calendarização</b>	<b>Atividades Propostas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Objetivos / metas do PE</b>	<b>Equipa coordenadora</b>	<b>Destinatários</b>
<b>Carnaval</b>  (Interrupção de 12- 14 fevereiro)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semana temática (a definir);</li> <li>Exploração de histórias alusivas ao tema;</li> <li>Realização de desfile de Carnaval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reviver, preservar, valorizar e dar continuidade às tradições e costumes populares.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 3:</b> Preservar tradições e costumes.</p> <p><b>Meta:3.2</b></p>	Goreti Moniz Elsa Ponte	Comunidade escolar
<b>Páscoa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decoração dos espaços escolares;</li> <li>Caça ao ovo da Páscoa</li> <li>Realização de trabalho alusivos à temática;</li> <li>Exploração de canções/tradições e textos alusivos à Páscoa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar a comunidade na vida escolar;</li> <li>Promover os valores, normas e regras de convivência social.</li> <li>Reviver, preservar, valorizar e dar continuidade às tradições e costumes populares.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 3:</b> Preservar tradições e costumes.</p>	Sandra Branco	Comunidade educativa

<b>Atividades a desenvolver ao longo do 3.º Período</b>					
<b>Atividades/ Calendarização</b>	<b>Atividades Propostas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Objetivos / metas do PE</b>	<b>Equipa coordenadora</b>	<b>Destinatários</b>
<b>Dia Internacional da Família</b>  15 maio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de trabalhos de expressão plástica alusivos à temática;</li> <li>Exploração de canções e textos alusivos à Família;</li> <li>Realização de atividades lúdicas com os familiares (karaoke, peddy papper...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar a relação entre a escola e a comunidade / família;</li> <li>Valorizar a família como célula nuclear da sociedade;</li> <li>Fomentar os valores intrínsecos à família;</li> <li>Proporcionar à família momentos de diversão e de convívio com a escola.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 4:</b> Valorizar a formação cultural, científica, artística e desportiva.</p> <p><b>Meta:4.1</b></p>	Aldina Melo/Sónia Moniz/ Elvira Pereira	Comunidade educativa
<b>Dia Mundial da Criança</b>  01 junho	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de trabalhos alusivos à temática;</li> <li>Exploração da carta dos direitos da criança;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar para os direitos e deveres das crianças;</li> </ul>	<p><b>Objetivo 4:</b> Valorizar a formação cultural, científica, artística e desportiva.</p> <p><b>Meta:4.1</b></p>	Manuela Martins Elsa Rebelo	Comunidade escolar

<b>Atividades a desenvolver ao longo do 3.º Período</b>					
<b>Atividades/ Calendarização</b>	<b>Atividades Propostas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Objetivos / metas do PE</b>	<b>Equipa coordenadora</b>	<b>Destinatários</b>
<b>Santos Populares</b>  junho	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de trabalhos alusivos ao tema.</li> <li>Marcha/romagens/fontenário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reviver, preservar, valorizar e dar continuidade às tradições e costumes populares.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 3:</b> Preservar tradições e costumes.</p> <p><b>Meta:3.1</b></p>	Sidónia Faria	Comunidade escolar
<b>Encerramento do ano letivo</b>  junho	<ul style="list-style-type: none"> <li>Festa de encerramento:</li> <li>Apresentação à comunidade educativa de diversas atividades artísticas;</li> <li>Atribuição de diplomas aos finalistas do pré-escolar e do 1.º ciclo;</li> <li>Lanche-convívio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar o trabalho realizado pela escola e pelos alunos;</li> <li>Promover a participação e o convívio entre os diversos membros da Comunidade Educativa.</li> </ul>	<p><b>Objetivo 4:</b> Valorizar a formação cultural, científica, artística e desportiva.</p> <p><b>Meta: 4.1</b></p>	Alexandra Correia Yenny Ferreira Goreti Moniz Almerinda Pimenta	Comunidade educativa

## **11. Monitorização**

A monitorização das atividades do PAE faz-se através do relatório das mesmas, elaborado pelo(s) coordenador(es) de cada evento e projeto, após a sua concretização e aprovado em Conselho Escolar.

Nestes relatórios de monitorização são contemplados criteriosamente os recursos, as colaborações, o alcance dos objetivos e outras informações relevantes, acompanhadas por um registo fotográfico, sempre que possível.

## **12. Avaliação**

A avaliação do Plano Anual de Escola constará num relatório final, sobre todo o planeamento da escola em termos curriculares, enriquecimento curricular e de atividades desenvolvidas. Apresenta-se como imprescindível e reflete uma análise crítica dos relatórios de monitorização e das informações recolhidas em reuniões de trabalho e de conselho escolar. Dada a sua natureza, este servirá de base para uma reflexão conjunta e para fornecer dados que permitam a redefinição das orientações educativas e o funcionamento da escola.

## **13. Divulgação**

Este documento é divulgado em formato papel na escola e em formato digital no Place.

### **Aprovação**

O presente documento foi discutido e aprovado em Conselho Escolar  
Lombo de São João, 02 de outubro de 2024

### **A diretora**

---

(Maria Goreti Freitas Moniz)

**Nota final:** Equipa de trabalho

A elaboração deste documento, nas vertentes de componente curricular, enriquecimento curricular e projetos de oferta de escola, foi da responsabilidade dos seguintes elementos:

- Sidónia Faria;
- Sandra Dias;
- Graça Pereira;
- Elvira Pereira;
- Aldina Melo.

# Anexo do PAE

