CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

INGLÊS – 1.º ANO

(Oferta Complementar)

DOMÍNIO: ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS				
MENÇÃO QUALITATIVA →	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
NÍVEL DE DESEMPENHO →	**Consegue…**	**Consegue, mas deve melhorar…**	**Revela dificuldade em…**	**Não consegue…**
Identificar e utilizar vocabulário relacionado com: saudações e apresentações elementares; identificação pessoal; família; numerais cardinais até 10; estações do ano; jogos; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário; animais de estimação.				

DOMÍNIO: COMPETÊNCIA COMUNICATIVA				
MENÇÃO QUALITATIVA →	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
NÍVEL DE DESEMPENHO → / **COMPETÊNCIAS**	**Consegue…**	**Consegue, mas deve melhorar…**	**Revela dificuldade em…**	**Não consegue…**
COMPREENSÃO ORAL	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada. Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna. Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.			
INTERAÇÃO ORAL	Fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.			
PRODUÇÃO ORAL	Comunicar informação pessoal elementar. Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.			

DOMÍNIO: COMPETÊNCIA INTERCULTURAL				
MENÇÃO QUALITATIVA →	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
NÍVEL DE DESEMPENHO →	**Consegue…**	**Consegue, mas deve melhorar…**	**Revela dificuldade em…**	**Não consegue…**

Reconhecer realidades interculturais distintas:

– Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;

– Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.

Identificar climas distintos.

Identificar algumas festividades.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:

– Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito.

– Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como “please” e “thank you”.

– Solicitar colaboração.

– Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:

– Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem:

– Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação – portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.