CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

INGLÊS – 3.º ANO

DOMÍNIO: ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS				
MENÇÃO QUALITATIVA →	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
NÍVEL DE DESEMPENHO →	**Consegue…**	**Consegue, mas deve melhorar…**	**Revela dificuldade em…**	**Não consegue…**
Identificar e utilizar vocabulário relacionado com: saudações e apresentações elementares; identificação pessoal; países e nacionalidades; família; numerais cardinais até 50; dias da semana; meses do ano e estações do ano; escola e rotinas; jogos; meios de transporte; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário; animais de estimação.				

DOMÍNIO: COMPETÊNCIA COMUNICATIVA				
MENÇÃO QUALITATIVA →	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
NÍVEL DE DESEMPENHO → / **COMPETÊNCIAS**	**Consegue…**	**Consegue, mas deve melhorar…**	**Revela dificuldade em…**	**Não consegue…**
COMPREENSÃO ORAL	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada. Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna. Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Reconhecer o alfabeto em inglês.			
COMPREENSÃO ESCRITA	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens. Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido. Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês. Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.			
INTERAÇÃO ORAL	Fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.			
INTERAÇÃO ESCRITA	Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal. Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.			
PRODUÇÃO ORAL	Comunicar informação pessoal elementar. Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.			
PRODUÇÃO ESCRITA	Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens. Ordenar palavras para escrever frases. Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas. Copiar e escrever palavras aprendidas. Escrever os numerais aprendidos.			

DOMÍNIO: COMPETÊNCIA INTERCULTURAL				
MENÇÃO QUALITATIVA →	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
NÍVEL DE DESEMPENHO →	**Consegue…**	**Consegue, mas deve melhorar…**	**Revela dificuldade em…**	**Não consegue…**

Reconhecer realidades interculturais distintas:

– Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;

– Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.

Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais

Identificar climas distintos.

Identificar algumas festividades.

Comunicar eficazmente em contexto:

– Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;

– Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;

– Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;

– Expressar de forma muito simples o que não compreende;

– Apresentar uma atividade "Show & Tell" à turma ou outros elementos da comunidade educativa.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

– Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito.

– Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como "please" e "thank you".

– Solicitar colaboração.

– Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:

– Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;

– Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.

Pensar criticamente:

– Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;

– Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:

– Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;

– Ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem:

– Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;

– Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;

– Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;

– Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.