CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

INGLÊS – 4.º ANO

DOMÍNIO: ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS				
MENÇÃO QUALITATIVA →	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
NÍVEL DE DESEMPENHO →	**Consegue…**	**Consegue, mas deve melhorar…**	**Revela dificuldade em…**	**Não consegue…**
Identificar e utilizar vocabulário relacionado com: escola e rotinas escolares; objetos pessoais; corpo humano; comida e alimentação saudável; casa e cidade; animais; numerais cardinais até 100, numerais ordinais nas datas; as horas; os cinco sentidos.				

DOMÍNIO: COMPETÊNCIA COMUNICATIVA				
MENÇÃO QUALITATIVA →	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
NÍVEL DE DESEMPENHO → / **COMPETÊNCIAS**	**Consegue…**	**Consegue, mas deve melhorar…**	**Revela dificuldade em…**	**Não consegue…**
COMPREENSÃO ORAL	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual. Entender instruções simples para completar pequenas tarefas. Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.			
COMPREENSÃO ESCRITA	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens. Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; Compreender instruções muito simples com apoio visual; Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia. Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.			
INTERAÇÃO ORAL	Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas. Perguntar e responder sobre preferências pessoais. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente. Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.			
INTERAÇÃO ESCRITA	Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.			
PRODUÇÃO ORAL	Comunicar informação pessoal elementar. Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Dizer rimas, lengalengas e cantar. Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.			
PRODUÇÃO ESCRITA	Legendar sequências de imagens. Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas. Escrever sobre si próprio de forma muito elementar. Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.			

DOMÍNIO: COMPETÊNCIA INTERCULTURAL				
MENÇÃO QUALITATIVA →	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
NÍVEL DE DESEMPENHO →	**Consegue…**	**Consegue, mas deve melhorar…**	**Revela dificuldade em…**	**Não consegue…**

Reconhecer realidades interculturais distintas:

– Reconhecer elementos da sua própria cultura – diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;

– Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade);

– Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.

Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.

Identificar vocabulário relacionado com a alimentação.

Comunicar eficazmente em contexto:

– Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula;

– Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro;

– Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade "Show & Tell" à turma ou outros elementos da comunidade educativa.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

– Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;

– Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como "please" e "thank you", solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor;

– Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:

– Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;

– Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.

Pensar criticamente:

– Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;

– Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:

– Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;

– Ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem:

– Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;

– Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;

– Utilizar dicionários de imagens;

– Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.