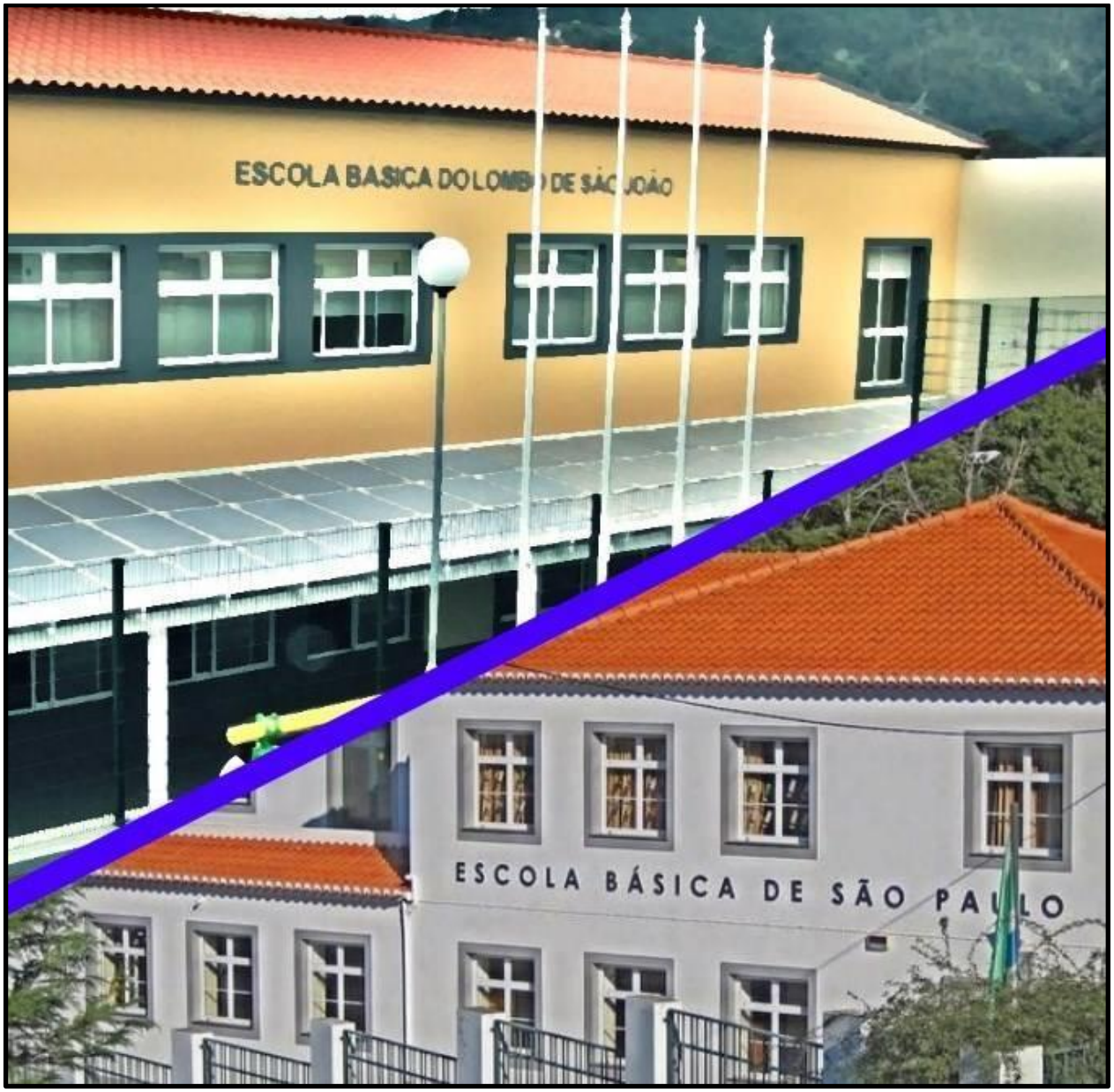
EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo
(Lombo de São João > 291 146 011 | eb1pelsjoaorb@edu.madeira.gov.pt | 291 951 637 < São Paulo)

Juntos construímos uma escola melhor!

Relatório de autoavaliação

(AUTOAVALIAÇÃO DE ESCOLAS)



Quadriénio
2020-2024

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO 8
2. ENQUADRAMENTO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO 9
2.1 OBJETIVOS 9
2.2 CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA 9
2.3 METODOLOGIA DE TRABALHO 9
2.3.1 Critérios para a definição de amostras e a sua caracterização 10
2.3.2 Condicionantes 11
3. EIXO DOS RECURSOS 11
3.1 DIMENSÃO: CRIANÇAS/ALUNOS 11
3.1.1. Dimensão e distribuição 11
3.1.2. Caraterísticas sociodemográficas e económicas 12
3.2 DIMENSÃO: ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO 15
3.2.1 Caraterísticas dos agregados familiares 15
3.2.2. Caraterísticas socioeconómicas 15
3.3. DIMENSÃO: DOCENTES 18
3.3.1. Dimensão e distribuição do corpo docente por grupo disciplinar 18
3.3.2. Caraterísticas sociodemográficas – idade e género 18
3.3.3. Habilitações literárias 19
3.3.4. Situação profissional 19
3.4. DIMENSÃO: NÃO DOCENTES 19
3.4.1. Dimensão e distribuição por tipo de carreira 19
3.4.2. Caraterísticas sociodemográficas – idade e género 20
3.4.3. Habilitações literárias 20
3.4.4. Situação profissional 21
3.5. DIMENSÃO: INFRAESTRUTURAS 21
3.5.1. Instalações, equipamento e material 21
3.5.2 Recursos materiais 22
3.6 ANÁLISE SWOT – EIXO DOS RECURSOS 23
4. EIXO DOS PROCESSOS 24
4.1. DIMENSÃO: SERVIÇO EDUCATIVO 24
4.1.1. Oferta educativa 24
4.1.2. Outros serviços 25

4.2. DIMENSÃO: APRENDIZAGEM 25
4.2.1. Medidas de promoção do sucesso educativo 25
4.2.2. Monitorização e avaliação das aprendizagens 26
4.3. DIMENSÃO: EDUCAÇÃO / ENSINO 26
4.3.1. Práticas pedagógicas 26
4.3.2. Monitorização e avaliação do ensino 27
4.4. DIMENSÃO: CULTURA ORGANIZACIONAL 28
4.4.1. Trabalho em equipa 28
4.4.2. Comunicação interna 28
4.4.3. Participação na tomada de decisão 28
4.5. DIMENSÃO: CULTURA RELACIONAL 29
4.5.1. Relação escola/família 29
4.5.2. Parcerias e recursos da comunidade 30
4.6. DIMENSÃO: LIDERANÇA 30
4.6.1. Orientação estratégica para a organização 30
4.6.2. Gestão de recursos humanos e materiais 30
4.6.3. Motivação dos profissionais 31
4.6.4. Autoavaliação, responsabilização e melhoria 31
4.7. DIMENSÃO: PROJETO EDUCATIVO E IDENTIDADE 32
4.7.1. Identidade e sentido de pertença 32
4.7.2. Coerência entre a realidade e o Projeto Educativo 32
4.8 ANÁLISE SWOT – EIXO DOS PROCESSOS 33
5. EIXO DOS RESULTADOS 35
5.1. DIMENSÃO: AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS 35
5.1.1. Avaliação do desenvolvimento das aprendizagens 35
5.1.2. Classificações internas 35
5.1.3. Classificações externas 49
5.1.4. Comparação entre classificações internas e externas 52
5.2. DIMENSÃO: (IN)SUCESSO 53
5.2.1. (In)sucesso interno 53
5.3. DIMENSÃO: ABANDONO 53
5.2.1. Risco de abandono 53
5.2.2. Abandono e desistência 54
5.4. DIMENSÃO: AMBIENTE ESCOLAR 54
5.4.1. Cumprimento de regras e disciplina 54
5.4.2. Relação entre os atores 54

5.5. DIMENSÃO: GRAU DE SATISFAÇÃO 54
5.5.1 Tratamento de dados do inquérito sobre o grau de satisfação 54
5.5.2 Reflexão global aos inquéritos 64
5.6. DIMENSÃO: RECONHECIMENTO SOCIAL 65
5.6.1. Atratividade 65
5.6.2. Imagem pública 65
5.6.3. Impacto na comunidade 65
5.6.4 ANÁLISE SWOT – EIXO DOS RESULTADOS 66
5.7 AVALIAÇÃO FINAL DO PROJETO EDUCATIVO 66
6. CONCLUSÕES 67
BIBLIOGRAFIA 70
ANEXOS 70

Índice de siglas/abreviaturas

AEC – Atividades Enriquecimento Curricular

CREE – Centro de Recursos Educativos Especializados

CPCJ – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

DRE – Direção Regional de Educação

DSEA – Direção de Serviços de Educação Artística

EE – Educação Especial

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

IAVE - Instituto de Avaliação Educativa

IRE – Inspeção Regional de Educação

NEE – Necessidades Educativas Especiais

OTL – Ocupação de Tempos Livres

PAE – Plano Anual de Escola

PAT – Plano Anual de Turma

PCG – Projeto Curricular de Grupo

PE – Projeto Educativo

PEI – Plano Educativo Individual

PIA – Processo Individual do Aluno

PIIP – Plano Individual de Intervenção Precoce

PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study

PSP – Polícia de Segurança Pública

QE – Quadro de Escola

QZP – Quadro de Zona Pedagógica

REPA – Relatório de Escola das Provas de Aferição

RIPA – Relatório Individual das Provas de Aferição

RI – Regulamento Interno

RTP – Relatório Técnico-Pedagógico

SRECT – Secretaria Regional da Educação Ciência e Tecnologia

SWOT – Strengths, Weakness, Opportunities and Threats

TIC – Tecnologias da Informação e Comunicação

Índice de tabelas

Tabela 1: distribuição dos alunos/crianças por turma 12
Tabela 2: distribuição dos alunos/crianças por idade 13
Tabela 3: distribuição de alunos/crianças por género 13
Tabela 4: nacionalidade dos alunos 13
Tabela 5: área de residência 14
Tabela 6: transportes públicos e camarários 14
Tabela 7: ação social escolar 14
Tabela 8: tipo de famílias 15
Tabela 9: número de irmãos 15
Tabela 10: encarregados de educação 16
Tabela 11: nacionalidade dos encarregados de educação 16
Tabela 12: habilitações literárias dos pais 16
Tabela 13: habilitações literárias das mães 17
Tabela 14: situação profissional dos pais 17
Tabela 15: situação profissional das mães 17
Tabela 16: grupos de recrutamento 18
Tabela 17: género do Pessoal Docente 18
Tabela 18: faixa etária do Pessoal Docente 18
Tabela 19: habilitações do Pessoal Docente 19
Tabela 20: tempo de serviço do Pessoal Docente 19
Tabela 21: carreira do Pessoal Não Docente 19
Tabela 22: idade do Pessoal Não Docente 20
Tabela 23: género do Pessoal Não Docente 20
Tabela 24: habilitações literárias do Pessoal Não Docente 20
Tabela 25: tempo de serviço do Pessoal Não Docente 21
Tabela 26: projetos oferta de escola 24
Tabela 27: tabela NEE 25
Tabela 28: classificação interna de português 37
Tabela 29: classificação interna de português – escrita 38
Tabela 30: objetivo 2 do PE – percentagens por ano letivo 39
Tabela 31: classificação interna de matemática 40
Tabela 32: classificação interna de matemática – problemas 41
Tabela 33: objetivo 1 do PE - percentagens por ano letivo 42
Tabela 34: classificação interna de Estudo do Meio 43
Tabela 35: classificação interna de Educação Artística 44
Tabela 36: classificação interna de Educação Física 45
Tabela 37: classificação interna de Apoio ao Estudo 46
Tabela 38: classificação interna de Cidadania e Desenvolvimento 47
Tabela 39: classificação interna de Inglês 48
Tabela 40: resultados obtidos a Português 51
Tabela 41: resultados obtidos a Matemática 51
Tabela 42: taxa de sucesso dos alunos 53
Tabela 43: resultados dos inquéritos aos alunos 56
Tabela 44: resultado dos inquéritos ao Pessoal Docente 58
Tabela 45: resultado dos inquéritos ao Pessoal Não Docente 61
Tabela 46: resultado dos inquéritos aos pais e encarregados de educação 63

Tabela 47: percentagem de inquéritos recebidos 63
Tabela 48: resultados totais obtidos em percentagens 64

1. INTRODUÇÃO

Com base na portaria nº 245/2014, de 23 de dezembro, a aferição da qualidade do Sistema Educativo Regional constitui uma questão central em prol da melhoria da qualidade do serviço público de educação e da valorização da escola pública. Tendo isso em consideração, a Escola Básica do 1.º Ciclo com Pré-Escolar do Lombo de São João e São Paulo iniciou no ano letivo de 2020/2021 o processo de Aferição do Sistema Educativo para o quadriénio 2020/2024, sendo o presente documento referente à análise e tratamento dos dados recolhidos.

Este documento foi elaborado segundo o referencial comum de avaliação de escolas e assenta em 3 eixos: o dos recursos, o dos processos e o dos resultados. O tratamento dos dados recolhidos será feito com base numa análise comparativa, com o objetivo de facilitar a monitorização e sistematização da informação que permitiu alguns ajustes ao longo do processo.

Desta forma, pretende-se com o presente documento apresentar uma análise global do processo de autoavaliação deste estabelecimento de educação, durante o quadriénio anteriormente mencionado.

2. ENQUADRAMENTO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

2.1 OBJETIVOS

O processo de autoavaliação de escola tem os seguintes objetivos:

- Promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficácia;
- Assegurar o sucesso educativo, promovendo uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade nas escolas;
- Sensibilizar a comunidade educativa para a participação ativa no processo educativo;
- Promover a confiança e a credibilidade do desempenho da escola;
- Valorizar o papel dos vários membros da comunidade educativa.

2.2 CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA

No final ano letivo de 2020/2021, foram criadas equipas de trabalho para a elaboração dos diferentes documentos orientadores da ação educativa da escola, por nomeação da diretora do estabelecimento e com a aprovação do conselho escolar. Uma delas foi a equipa responsável pelo processo de autoavaliação da escola, constituída por cinco elementos, representativos das diferentes ofertas educativas e níveis de educação e ensino que a escola oferece.

Entretanto, durante esse hiato temporal, verificaram-se saídas e entradas de elementos que faziam parte da equipa de autoavaliação da escola e foi necessária uma reformulação da mesma. Neste momento, a equipa é formada pelos seguintes elementos:

- Alexandre Lopes – a lecionar AEC
- Manuela Martins – a lecionar AEC
- Sandra Branco – Técnica Superior de Biblioteca
- Paulo Vaz – Educador de Infância
- Goreti Moniz – Diretora da Escola

2.3 METODOLOGIA DE TRABALHO

A metodologia usada na recolha e tratamento da informação relativa ao processo de autoavaliação da escola baseou-se na recolha e análise de informações relativas às várias dimensões que constam do “Referencial de Avaliação de Escolas”, nos três eixos referidos, tendo em conta os mais diversos referentes, a análise dos relatórios de avaliação dos

PCG/PAT, do PAE e do PE e aos inquéritos realizados aos alunos, aos encarregados de educação, ao Pessoal Docente e Não Docente neste último ano (Anexo 1)

2.3.1 Critérios para a definição de amostras e a sua caracterização

A equipa da autoavaliação da escola criou inquéritos para aferir o grau de satisfação da comunidade escolar. Os mesmos foram aplicados a todos os alunos do 1.º ciclo, a todos os encarregados de educação e a todo o pessoal docente e não docente. Os inquéritos foram anónimos e preenchidos através do acesso a uma hiperligação.

Foi elaborado um plano de ação a longo prazo com as ações a serem realizadas no decorrer dos quatro anos do ciclo de gestão. No início deste ano letivo elaborou-se um plano de ação a curto prazo, com vista à conclusão do processo de autoavaliação da escola.

2.3.1.1 Plano de ação a longo prazo

CRONOGRAMA DAS AÇÕES	ANO			
	1.º	2.º	3.º	4.º
1. Constituição da equipa.	X			
2. Elaboração do plano de ação.	X			
3. Elaboração dos instrumentos de avaliação (inquéritos, grelhas,…).	X			
4. Análise de outros documentos de informação e apoio à avaliação.	X			
5. Recolha de informação.	X	X	X	X
6. Análise e tratamento de dados recolhidos.	X	X	X	X
6.1. Apresentação da análise e tratamento de dados recolhidos.	X	X	X	X
7. Identificação dos pontos fortes e áreas carecidas de melhoria.				X
8. Apresentação de propostas de melhoria decorrentes do processo de avaliação.				X
9. Elaboração do relatório de autoavaliação.				X
10. Apreciação do relatório pelo Conselho Escolar.				X
11. Divulgação do relatório à Comunidade Escolar.				X

2.3.1.2 Plano ação a curto prazo

CRONOGRAMA DAS AÇÕES	Calendarização									
	set	out	nov	dez	jan	mar	abr	mai	jun	jul
1. Recolha de informação.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2. Análise e tratamento de dados recolhidos.							X	X	X	
2.1. Apresentação da análise e tratamento de dados recolhidos.										X
3. Identificação dos pontos fortes e áreas carecidas de melhoria.										X
4. Apresentação de propostas de melhoria decorrentes do processo de avaliação.										X
5. Elaboração do relatório de autoavaliação.										X
6. Apreciação do relatório pelo Conselho Escolar.										X
7. Divulgação do relatório à Comunidade Escolar.										X

2.3.2 Condicionantes

Apesar da importância da autoavaliação da escola como instrumento para aferir a sua qualidade e eficácia enquanto organização e para incrementar planos de melhoria, não podemos deixar de enumerar alguns constrangimentos sentidos na elaboração do presente documento, dos quais destacamos a elevada carga burocrática que é desempenhada pela classe docente. A par do serviço letivo, reuniões, TEE, foi um constrangimento à carga horária, toda a documentação que o docente tem de analisar/criar.

3. EIXO DOS RECURSOS

3.1 DIMENSÃO: CRIANÇAS/ALUNOS

3.1.1. Dimensão e distribuição

No início do quadriénio (2020/2021) a escola a EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo tinha um total de 105 alunos/crianças matriculadas, distribuídos pelos 2 edifícios e verificou-se que no término do quadriénio tínhamos matriculados 93 alunos/crianças.

Estes números refletem uma perda total de crianças/alunos na ordem dos 9.7 % (30,4% no 1º ciclo e um aumento de 20% no pré-escolar).

O quadro que se segue mostra a distribuição das crianças/alunos matriculadas, durante o quadriénio, por grupos/turmas:

Grupo/turma		**N.º de alunos/crianças (final do ano)**			
		2020/2021	**2021/2022**	**2022/2023**	**2023/2024**
Pré-escolar	São Paulo	13	14	-	-
	Sala Azul (3/4 anos)	-	-	14	22
	Sala Azul (4/5 anos)	23	21	18	23
1.º ano		13	10	13	10
2.º ano – São João		7	12	13	14
2.º ano – São Paulo		6	-	-	-
3º ano – São João		21	6	12	11
3.º ano – São Paulo		9	6	-	-
4º ano – São João		13	18	11	13
4.º ano – São Paulo		-	7	-	-
TOTAL		**105**	**94**	**81**	**93**

Tabela 1: distribuição dos alunos/crianças por turma

3.1.2. Caraterísticas sociodemográficas e económicas

As caraterísticas sociodemográficas e económicas dos alunos/crianças não sofreram alterações significativas.

A caraterização dos alunos/crianças que frequentavam a escola, no que respeita à idade corresponde, grosso modo, àquilo que é expetável. Na educação pré-escolar podemos encontrar crianças com 3, 4 e 5 anos, como é normal. No 1.º ciclo, em todos os anos letivos a maioria dos alunos encontra-se na faixa etária expetável, apesar de algumas exceções. Esse facto deve-se ao adiamento de algumas matrículas, no ingresso no 1.º ano, a algumas retenções e à existência de alunos oriundos do estrangeiro, que foram integrados nas turmas de acordo com os níveis de competência considerados adequados à normal evolução das suas aprendizagens.

Idade	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
3 anos	10.5%	11.7%	11.1%	18.2%
4 anos	12.4%	12.8%	14.8%	12.9%
5 anos	10.5%	12.8%	13.6%	16.1%
6 anos	12.3%	9.6%	17.3%	11.8%
7 anos	9.5%	13.8%	11.1%	13.9%
8 anos	23.8%	9.6%	18.5%	1.1%
9 anos	17.1%	23.4%	8.6%	10%
10 anos	2.9%	6.4%	2.5%	16%
11 anos	-	-	2.5%	-

Tabela 2: distribuição dos alunos/crianças por idade

A distribuição das crianças/alunos por género é bastante heterogénea, tendo em conta cada grupo/turma, não sendo percetível nenhum padrão ou relação particular entre esse facto e a sua aprendizagem. No entanto, na sua totalidade, verificam-se percentagens semelhantes em ambos os géneros, como mostra a tabela que se segue:

Género	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Masculino	50.5%	53.2%	48.8%	48.8%
Feminino	49.5%	46.8%	51.2%	51.2%

Tabela 3: distribuição de alunos/crianças por género

No quadro seguinte constatamos que a maioria das crianças / alunos tem nacionalidade portuguesa.

País	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Portugal	100 %	94.7%	97.6%	97.8 %
Venezuela	-	4.2 %	1.2 %	1.1 %
Inglesa	-	1.1 %	1.2 %	-
África do Sul	-	-	-	1.1 %

Tabela 4: nacionalidade dos alunos

Quanto à área de residência, a grande maioria das crianças / alunos reside na freguesia da Ribeira Brava, sendo as restantes residentes nas freguesias de Campanário, Tabua e Serra de Água.

Freguesia	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Ribeira Brava	100%	93.6 %	96.3 %	91.4 %
Campanário	-	5.3 %	1.2 %	6.5 %
Tabua	-	-	1.2 %	1.1 %
Serra de Água	-	1.1 %	1.2 %	1.1 %

Tabela 5: área de residência

Ainda assim, as distâncias e as formas de deslocação, de e para a escola, variam muito: a pé, em transportes particulares, carrinha da Câmara Municipal da Ribeira Brava e/ou transportes públicos. De referir que ao longo deste hiato temporal a escola teve crianças / alunos residentes na zona de São Paulo, deslocando-se para a escola em carrinhas da Câmara Municipal da Ribeira Brava, cujos horários limitaram a sua participação nas atividades escolares.

Grupo/turma	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Pré-Escolar	2.9%	6.4%	18.8 %	7.5 %
1º Ciclo	7.6%	2.1%	22 %	8.6 %

Tabela 6: transportes públicos e camarários

No que respeita à Ação Social Escolar, a maioria das crianças/alunos beneficiaram desse apoio, o que pode refletir alguma carência no que respeita às condições económicas das respetivas famílias. Os dados apresentados demonstram que, ao longo deste hiato temporal, houve uma diminuição de alunos/crianças abrangidos pelo 1.º escalão, no entanto registou-se um aumento de alunos/crianças abrangidos pelo 2.º e 3.º escalões, bem como um aumento, mesmo que pouco significativo, de alunos/crianças que não foram abrangidos pela Ação Social Escolar.

A tabela que se segue mostra a distribuição dos escalões da ASE, por grupo / turma:

Grupo/turma	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Sem escalão	14.2%	21.3%	20.7%	22.6%
1.º escalão	48.6%	35.1%	36.6%	22.6%
2.º escalão	19%	24.5%	20.7%	25.8%
3.º escalão	16.2%	19.1%	22%	29%
Nº de alunos	**105**	**94**	**81**	**93**

Tabela 7: Ação Social Escolar

3.2 DIMENSÃO: ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

3.2.1 Caraterísticas dos agregados familiares

No que respeita ao tipo de família, os dados são muito semelhantes ao longo deste hiato temporal: as crianças/alunos pertencem a famílias denominadas nucleares ou informais e, entre os restantes, a maioria pertence a famílias monoparentais, ainda assim, também existem alguns casos residuais de famílias anaparantais, famílias reconstituídas e outros tipos de família.

Tipo de famílias	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Família nuclear	73.3%	83%	81.7%	81.7%
Família Monoparental	17.1%	10.6%	8.5%	11.8%
Família Anaparental	1%	1.1 %	1.2%	1.1%
Família Reconstruída	8.6 %	5.3%	3.7%	-
Outra	-	-	4.9 %	5.4 %
Nº de alunos	**105**	**94**	**81**	**93**

Tabela 8: tipo de famílias

Das famílias das crianças / alunos que frequentaram a nossa escola ao longo deste hiato temporal 11% têm 3 descendentes em idade escolar, 50,4% têm 2 e 38,6% têm apenas o próprio.

No entanto, este facto continua a não aparentar ter qualquer relação com a aprendizagem das crianças.

Grupo/turma	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1 irmão (incluído o próprio)	32.4 %	42.6 %	37.8 %	43 %
2 irmãos	55.2 %	53.1 %	46.3 %	46.2 %
3 irmãos ou mais	12.4 %	4.3 %	15.9 %	10.8%
Nº de alunos	**105**	**94**	**81**	**93**

Tabela 9: número de irmãos

3.2.2. Caraterísticas socioeconómicas

Relativamente aos encarregados de educação, é a mãe que desempenha essa função, o que corresponde ao padrão tradicional que se tem verificado neste contexto e aos dados recolhidos ao logo deste hiato temporal.

Encarregados de Educação	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Mãe	98 %	96.8 %	92.6 %	95.7 % %
Pai	1 %	2.1 %	3.7 %	2.2 %
Avô/Avó	1 %	1.1 %	3.7 %	2.2 %
Outro	-	-	-	-

Tabela 10: encarregados de educação

A nacionalidade dos encarregados de educação é maioritariamente portuguesa, sendo um número significativo deles lusodescendentes, oriundos principalmente da Venezuela. Apesar de manterem alguns dos seus hábitos e tradições, estão bem integrados na comunidade envolvente e na comunidade educativa.

País	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Portugal	89.3%	90.5 %	96.3 %	94.7 %
Venezuela	8.5 %	7.6 %	1.2 %	5.3 %
Brasil	1.1 %	1%	-	-
Colômbia	-	1%	-	-
Lituânia	1.1 %	-	-	-
Inglesa	-	1.1 %	-	-
África do Sul	-	-	-	-

Tabela 11: nacionalidade dos encarregados de educação

Relativamente aos níveis de escolaridade dos progenitores do sexo masculino verifica-se. globalmente uma tendência de aumento dos níveis de escolaridade, por comparação com os anos anteriores, nomeadamente no que respeita aos progenitores que concluíram o 3.º ciclo e o ensino secundário ou superior.

Nível de ensino - Pais	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Sem informação	8.6 %	-	7.4 %	-
1º Ciclo	15.2 %	16 %	16 %	10.8 %
2º Ciclo	28.6 %	24.5 %	16 %	9.7 %
3º Ciclo	26.7 %	27.7 %	33.3 %	16.1 %
Secundário	14.3 %	21.3 %	18.5 %	21.5 %
Ensino Superior	3.8 %	4.3 %	8.6 %	9.7 %

Tabela 12: habilitações literárias dos pais

Quanto às progenitoras, verifica-se tal como nos progenitores uma tendência de aumento dos níveis de escolaridade, por comparação com os anos anteriores.

Nível de ensino - mães	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Sem informação	2.9 %	-	7.4 %	-
1º Ciclo	28.6 %	9.6 %	-	8.6 %
2º Ciclo	18.1 %	23.4 %	11 %	12.9 %
3º Ciclo	35.2 %	24.5 %	29.3 %	30.1 %
Secundário	17.1 %	22.3 %	20.7 %	29 %
Ensino Superior	12.4 %	19.1 %	20.7 %	19.4 %

Tabela 13: habilitações literárias das mães

No que respeita à situação profissional dos progenitores do sexo masculino, na sua maioria, estão empregados. A maioria trabalha nos setores secundário e terciário.

Situação Profissional - Pais	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Sem informação	8.6 %	27.2 %	23.2 %	8.6 %
Sem profissão	11.7 %	-	-	4.3 %
Desempregado	9.5 %	-	-	8.6 %
Emigrante	5.7 %	-	-	2.2 %
Setor primário	0 %	1.1 %	-	1.1 %
Setor Secundário	38.1 %	35.5 %	36.6 %	33.3 %
Setor Terciário	35.2 %	36.2 %	40.2 %	41.9 %

Tabela 14: situação profissional dos pais

Quanto às progenitoras, a percentagem de mães que se encontram em situação de emprego também tem aumentado relativamente aos anos transatos. Na sua esmagadora maioria trabalham no setor terciário, sobretudo nas áreas da restauração e hotelaria. Entre as restantes, destaca-se uma percentagem bem considerável durante este hiato temporal em situação de desemprego.

Situação Profissional - Mães	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Sem informação	9.5 %	7.4 %	6.1 %	-
Sem profissão	2.9 %	-	-	10.8 %
Desempregado	33.3 %	33 %	32.9 %	26.9 %
Emigrante	1 %	-	-	-
Setor primário	2 %	-	-	-
Setor Secundário	2 %	5.3 %	1.2 %	1.1 %
Setor Terciário	49.5 %	52.1 %	58.5 %	61.3 %

Tabela 15: situação profissional das mães

3.3. DIMENSÃO: DOCENTES

3.3.1. Dimensão e distribuição do corpo docente por grupo disciplinar

Ano Letivo	Grupos de recrutamento						
	100	110	110 EE	120	150	160	TOTAL
2020-2021	4	10	1	1	1	1	18
2021-2022	4	10	1	1	1	1	18
2022-2023	3	8	1	1	1	1	15
2023-2024	3	7	1	1	1	1	14

Tabela 16: grupos de recrutamento

Pessoal Docente género	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Docentes/ Educadores Contratados	1	1	-	2	-	1	-	1
Docentes/Educadores QZP	1	7	1	6	1	4	1	4
Docentes/Educadores QE	2	6	3	6	3	6	2	6

Tabela 17: género do Pessoal Docente

3.3.2. Caraterísticas sociodemográficas – idade e género

Na generalidade o corpo docente que trabalhou neste estabelecimento de ensino encontra-se na faixa etária entre os 40 e os 49 anos, sendo também a sua maioria do género feminino, o que mostra uma grande homogeneidade etária do grupo de docentes e também reflete a estabilidade do corpo docente.

Faixa etária	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Menos de 30 anos	-	-	-	-
Entre 30 e 39 anos	2	-	-	-
Entre 40 e 49 anos	16	16	12	10
Entre 50 e 59 anos	-	2	3	4
60 anos ou mais	-	-	-	-
TOTAL	**18**	**18**	**15**	**14**

Tabela 18: faixa etária do Pessoal Docente

3.3.3. Habilitações literárias

Relativamente à formação dos docentes no geral são licenciados ou bacharéis, à exceção de um docente com o grau de mestrado.

Grau académico	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Bacharelato	2	2	2	2
Licenciatura	15	15	12	11
Mestrado	1	1	1	1
Doutoramento	-	-	-	-
TOTAL	18	18	15	14

Tabela 19: habilitações do Pessoal Docente

3.3.4. Situação profissional

A grande maioria dos docentes são contratados por tempo indeterminado, pertencentes ao quadro de escola e aos quadros de vinculação.

No que respeita ao tempo de serviço dos docentes, a maioria tem entre 21 e 30 anos de carreira docente. Quanto ao tempo de serviço no estabelecimento de ensino, os dados apresentados evidenciam a existência de um corpo docente experiente, com um núcleo maioritariamente estável e conhecedor do meio.

Anos de serviço	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Até 5 anos	0	-	-	-
Entre 6 e 10 anos	-	-	-	-
Entre 11 e 20 anos	13	5	3	3
Entre 21 e 30 anos	5	13	12	11
31 anos ou mais	-	-	-	-
TOTAL	18	18	15	14

Tabela 20: tempo de serviço do Pessoal Docente

3.4. DIMENSÃO: NÃO DOCENTES

3.4.1. Dimensão e distribuição por tipo de carreira

Carreira Profissional	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Técnico Superior	2	2	2	2
Assistente Técnico	2	2	2	2
Assistente Operacional	4	5	4	4
Técnico de Apoio à Infância	3	3	3	3
TOTAL	11	12	11	11

Tabela 21: carreira do Pessoal Não Docente

3.4.2. Caraterísticas sociodemográficas – idade e género

O pessoal não docente que trabalha neste estabelecimento encontra-se distribuído pelas seguintes faixas etárias: entre os 40 e os 49 e entre os 50 e os 59 anos. No que diz respeito ao género apurou-se que a sua grande maioria pertence ao género feminino.

Verificou-se também, no que concerne à idade, que o quadro do pessoal não docente da nossa escola está a envelhecer o que, futuramente, poderá comprometer a realização das suas funções. Estes dados são semelhantes ao longo deste quadriénio, o que reflete a estabilidade do corpo não docente.

Faixa etária	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Menos de 30 anos	-	-	-	-
Entre 30 e 39 anos	1	1	1	1
Entre 40 e 49 anos	3	4	3	3
Entre 50 e 59 anos	5	5	5	5
60 anos ou mais	2	2	2	2
TOTAL	11	12	11	11

Tabela 22: idade do Pessoal Não Docente

Pessoal não docente género	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	M	**F**	**M**	**F**	**M**	**F**	**M**	**F**
Técnico Superior	1	1	1	1	1	1	1	1
Assistente Técnico	-	2	-	2	-	2	-	2
Assistente Operacional	1	3	2	3	1	3	1	3
Técnico de Apoio à Infância	-	3	-	3	-	3	-	3
TOTAL	**11**		**12**		**11**		**11**	

Tabela 23: género do Pessoal Não Docente

3.4.3. Habilitações literárias

No que se refere às habilitações literárias do pessoal não docente, verificou-se que na generalidade terminaram o 3.º ciclo ou o ensino secundário.

Habilitações Literárias	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4.º ano	-	-	-	-
6.º ano	1	1	1	1
9.º ano	3	3	3	3
12.º ano	5	6	5	5
Ensino Superior	2	2	2	2
TOTAL	11	12	11	11

Tabela 24: habilitações literárias do Pessoal Não Docente

3.4.4. Situação profissional

Todos os membros do pessoal não docente são contratados por tempo indeterminado. Ao longo deste hiato temporal, para além dos elementos de carreira, o pessoal não docente foi reforçado com alguns trabalhadores que exerceram e/ou exercem funções de Assistente Operacional e de Técnicos de apoio à Infância ao abrigo de um programa do Instituto de Emprego da Madeira e por um Programa de Emprego da Câmara Municipal da Ribeira Brava.

No que respeita ao tempo de serviço, verificou-se que uma grande percentagem se encontra entre os 11 a 20 anos e entre 21 a 30 anos, o que se traduz num corpo não docente muito experiente, estável e conhecedor do meio. No entanto, trata-se de um corpo de pessoal não docente um pouco envelhecido e com limitações físicas e outras.

Tempo de Serviço	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Até 5 anos	-	-	-	-
Entre 6 e 10 anos	1	-	-	-
Entre 11 e 20 anos	3	5	3	3
Entre 21 e 30 anos	5	4	5	5
31 anos ou mais	2	3	3	3
TOTAL	**11**	**12**	**11**	**11**

Tabela 25: tempo de serviço do Pessoal Não Docente

3.5. DIMENSÃO: INFRAESTRUTURAS

3.5.1. Instalações, equipamento e material

Atualmente, a EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo funciona apenas no edifício Lombo de São João, uma vez que o de São Paulo encerrou no final do ano letivo 2021/2022. De resto, de uma forma geral, não se registam alterações no que respeita aos recursos físicos e materiais.

A nível de espaço físico o edifício possui dois pisos e espaço exterior.

Piso 0: duas salas para Educação Pré-Escolar; uma biblioteca; cozinha; cantina; seis casas de banho (uma adaptada para pessoas com mobilidade reduzida); elevador; duas secretarias (uma administrativa e outra sala do diretor); uma arrecadação; três pequenas divisões destinadas à arrumação.

Piso 1: oito salas, quatro para as atividades curriculares e quatro para as Atividades de Enriquecimento do Currículo (duas com arrecadação); uma sala de professores; uma casa de banho para professores.

Espaço exterior: um parque infantil destinado à Educação Pré-Escolar; lavandaria; polidesportivo, do qual faz parte um campo de jogos descoberto, partilhado entre a escola (no horário escolar) e a comunidade (fora do horário escolar); quatro balneários (um destinado a pessoas com deficiência motora); uma arrecadação; elevador (não está operacional); uma casa de banho; espaços de recreio à volta da escola.

Existem algumas salas que têm dimensões demasiado reduzidas, principalmente a de Expressão Plástica, dada a natureza da sua função.

Ao nível de espaço exterior este edifício evidencia algumas lacunas, pois não foi concebida com espaços cobertos suficientes para a prática das atividades lúdicas e desportivas, nomeadamente quando as condições climatéricas são adversas.

3.5.2 Recursos materiais

O edifício está equipado com os recursos materiais indispensáveis, ainda que nem sempre nas condições desejáveis.

3.6 ANÁLISE SWOT – EIXO DOS RECURSOS

AMBIENTE INTERNO	
Pontos Fortes	**Pontos Fracos**
• Corpo docente e não docente estável; • Número reduzido de alunos por turma no 1.º ciclo; • Capacidade para receber mais crianças;	• Junção de turmas (nas AEC); • Campo desportivo descoberto; • Número elevado de crianças no Pré-escolar, por grupo, e com Medidas de Suporte de Apoio à Aprendizagem e Inclusão; • Limitações do Pessoal Não Docente, devido a problemas de saúde.
AMBIENTE EXTERNO	
Oportunidades	**Ameaças**
• A atribuição de materiais pela Câmara Municipal da Ribeira Brava (quadros interativos; Escola Virtual; livros para a Biblioteca).	• Diminuição do número de alunos; • Campo desportivo descoberto; • Fraca qualidade da rede de Internet; • Falta de equipamento para a realização de algumas atividades nas diferentes áreas; • Poucos recursos humanos nas salas da educação Pré-escolar perante as dificuldades apresentadas pelas crianças; • Poucos recursos do CREE: psicóloga, terapeuta da fala, fisioterapeuta, terapeuta ocupacional.

4. EIXO DOS PROCESSOS

4.1. DIMENSÃO: SERVIÇO EDUCATIVO

4.1.1. Oferta educativa

A EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo funcionou como uma escola a tempo inteiro, proporcionando à comunidade uma oferta educativa/formativa adequada às suas necessidades e globalmente de acordo com as orientações emanadas pela tutela, na educação pré-escolar e no primeiro ciclo.

No seu planeamento curricular, para além das orientações e das matrizes definidas pela tutela, para as atividades curriculares e de enriquecimento do currículo, a escola ao longo deste quadriénio criou clubes/projetos, no âmbito da oferta de escola, de acordo com os objetivos e metas do Projeto Educativo e as potencialidades e fragilidades de cada grupo e turma (PCG/PAT).

A oferta educativa funcionou em horário descruzado, tendo as atividades curriculares ocorrido no turno da manhã e as de enriquecimento do currículo no turno da tarde. Esta forma de funcionamento já tem vindo a ser implementada há alguns anos.

Projetos de oferta de escola

Ano letivo	Oferta de escola
2020-2021	Clube de Trabalhos manuais Clube de Leitura Clube de Jogos matemáticos Clube de Inglês Clube de Dança Clube Baú de Leitura
2021-2022	Clube de Leitura Clube de Trabalhos manuais Clube de Inglês Clube Baú de Leitura
2022-2023	Clube Baú de Leitura Clube de Inglês Clube de Patinagem Clube de Plástica
2023-2024	Clube Baú de Leitura Clube Supertmatik Clube de Música “Jogos/Atividades Teatrais” Clube de Plástica

Tabela 26: projetos oferta de escola

4.1.2. Outros serviços

A escola atuou em articulação com diversos serviços de apoio, nomeadamente através da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) e do Centro de Recursos Educativos Especializados (CREE). Sempre que necessário, a escola recorreu também a outros serviços disponíveis na comunidade, tais como a CPCJ, PSP (Escola Segura), Centro de Saúde, Associação Cultural e Desportiva de São João, Junta de Freguesia da Ribeira Brava, Câmara Municipal da Ribeira Brava, Centro Intergeracional de São João, entre outros.

4.2. DIMENSÃO: APRENDIZAGEM

4.2.1. Medidas de promoção do sucesso educativo

Durante este quadriénio, 18.8% das crianças e alunos que frequentaram a escola foram observados pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), para levantamento das suas necessidades educativas. Algumas delas beneficiaram de medidas seletivas, enquanto as restantes foram abrangidas apenas pelas medidas universais. Não foram implementadas medidas adicionais.

Todas as crianças e alunos com medidas seletivas de apoio à aprendizagem e à inclusão beneficiaram de apoio direto e indireto, por parte da docente especializada, na medida da disponibilidade do seu horário e tendo em conta o número de crianças/alunos abrangidas. Os alunos do 1.º ciclo abrangidos por essas medidas também beneficiaram de apoio direto das professoras de apoio, sob a forma de apoio pedagógico acrescido, como previsto dos respetivos RTP´s.

Crianças/Medidas	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Crianças observadas	14.3 %	23.7 %	36 %	13.9 %
Medidas seletivas	46.7 %	45.5 %	55.6%	61.5 %
Medidas Universais	53.3 %	54.5 %	44.4%	38.5 %
Medidas adicionais	0	0	0	0
Nº de alunos	**105**	**94**	**81**	**93**

Tabela 27: tabela NEE

NOTA: Toda a documentação relativa a este ponto está disponível no processo individual dos alunos (PIA).

4.2.2. Monitorização e avaliação das aprendizagens

O processo de monitorização e avaliação das aprendizagens foi levado a cabo de uma forma contínua e participativa, privilegiando a avaliação formativa, com ênfase na evolução/progresso das aprendizagens das crianças e alunos. Esta monitorização sistemática resultou numa constante adaptação e adequação do processo de ensino, facilitando também a identificação de situações de risco de insucesso, em tempo útil.

Na educação pré-escolar a monitorização foi realizada com recurso a grelhas de observação e registo dos progressos das crianças nas diferentes áreas de desenvolvimento, previstas nas Orientações Curriculares. No 1.º ciclo, essa avaliação foi feita com recurso a diferentes estratégias e práticas, nomeadamente o uso de diversas técnicas de avaliação formativa: autoavaliação (carinhas, monitorização semanal do comportamento e do trabalho realizado, reflexão em grupo…), avaliação (observação direta, minitestes, fichas de trabalho…) e trabalho colaborativo. O registo e monitorização da evolução das aprendizagens foi feito de diversas formas: grelhas de monitorização próprias, por componentes curriculares e domínios, relatórios de desenvolvimento das aprendizagens (reuniões de avaliação), documentos relativos à aplicação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão (EMAEI), relatórios de monitorização e avaliação do PAT.

O envolvimento das crianças/alunos na análise do seu progresso e no estabelecimento de objetivos e metas foi feito através da autoavaliação e da sua participação ativa na tomada de decisão sobre algumas das atividades a desenvolver e metodologias a utilizar.

No que se refere à avaliação sumativa, ela foi usada essencialmente para informar os alunos e respetivas famílias sobre o desenvolvimento das suas aprendizagens, no final de cada período. No final do ano letivo, esta avaliação definiu a tomada de decisão sobre a progressão ou não dos alunos, ou da sua aprovação ou não no ano terminal (4.º ano), de acordo com a legislação em vigor.

4.3. DIMENSÃO: EDUCAÇÃO / ENSINO

4.3.1. Práticas pedagógicas

A escola fez uma gestão articulada e contextualizada das orientações curriculares, tendo o “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”, as “Aprendizagens Essenciais” e a “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” como referenciais curriculares. Foi também definida e implementada a Estratégia de Educação para a Cidadania da escola, na

qual se definiram os domínios e temas para a educação pré-escolar e cada ano de escolaridade, com os respetivos objetivos e critérios de avaliação.

As práticas experimentais foram uma opção pedagógica muito usada na área de Conhecimento do Mundo (pré-escolar) e no Estudo do Meio, mas também em outras áreas/componentes foram usadas frequentemente outras metodologias ativas, nomeadamente o recurso às tecnologias de informação e comunicação, a exploração de músicas e movimentos, materiais manipuláveis, entre outras, como forma de motivação e/ou consolidação das aprendizagens.

A adequação das atividades educativas às capacidades e ritmos das crianças/alunos foi garantida pela abordagem multinível.

A adoção dos manuais é feita através de critérios apresentados pelas editoras, após terem sido analisados e avaliados pelos docentes da escola.

Os manuais escolares são o principal recurso ao serviço da aprendizagem dos alunos e foram utilizados como tal, enquanto material de apoio à implementação do currículo. No entanto, face às alterações curriculares que têm vindo a ocorrer nos últimos anos e ao facto de as mesmas não terem sido refletidas na possibilidade de adoção de novos manuais para alguns anos de escolaridade, estes encontram-se desatualizados face às novas exigências curriculares, nomeadamente os do 1.º e 2.º anos de escolaridade.

4.3.2. Monitorização e avaliação do ensino

A monitorização do desenvolvimento das orientações curriculares/currículo foi feita através de uma reflexão mensal sobre a operacionalização das planificações das atividades curriculares e também através da monitorização/avaliação dos PAT / PCG, na qual foram referidos os aspetos menos conseguidos e a melhorar.

A coerência entre o ensino e a avaliação foi conseguida, na medida em que as Aprendizagens Essenciais foram a orientação curricular de base, para efeitos de planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.

A monitorização e avaliação das aprendizagens e resultados foi feita de uma forma contínua e sistemática, com recurso a diversos instrumentos de recolha de informação por parte da equipa pedagógica. Da análise desses resultados foram tomadas as decisões relativamente à adoção de novas estratégias, sempre que necessário, de forma contextualizada. Essa articulação foi feita em trabalho cooperativo, através dos meios de comunicação disponíveis.

A aferição da adequação das estratégias e práticas pedagógicas foi feita através de diversas avaliações da aprendizagem e para a aprendizagem, evidenciada em atas,

relatórios, boletins de avaliação sumativa e apreciação das aprendizagens do pré-escolar. Ao longo de cada ano letivo foram realizadas reuniões informais com todos os docentes titulares de turma, nas quais foram analisados e debatidos diversos documentos e materiais, que evidenciam claramente conhecimento sobre as orientações curriculares e preocupação geral na sua implementação: planificações, sumários, minitestes / fichas de avaliação, cadernos dos alunos, grelhas de monitorização, etc**…**

4.4. DIMENSÃO: CULTURA ORGANIZACIONAL

4.4.1. Trabalho em equipa

O trabalho cooperativo entre docentes foi uma prática comum no processo de planificação e implementação das atividades. A definição do plano estratégico para cada grupo/turma ocorreu de uma forma participativa e interdisciplinar, quer em sede de PAT/PCG, quer na planificação das atividades e sua implementação.

A cooperação entre docentes da educação pré-escolar e do 1.º ciclo foi feita formal e informalmente, ou seja, para além da existência de alguns momentos específicos definidos para a interação entre estes dois níveis de ensino, houve também alguns momentos de colaboração e participação conjunta em outras atividades.

4.4.2. Comunicação interna

O circuito de informação interna da escola funcionou essencialmente com o recurso ao correio eletrónico, ao WhatsApp e ao telefone/telemóvel, para além dos contactos diretos diários. Esta estratégia de comunicação era do conhecimento de todos os envolvidos e mostrou-se adequada ao contexto, revelando-se globalmente eficaz, apesar de algumas falhas pontuais.

4.4.3. Participação na tomada de decisão

As crianças/alunos participaram na tomada de decisão sobre aspetos do seu processo de aprendizagem, manifestando a sua opinião e preferência relativamente a algumas das atividades, estratégias e metodologias usadas no âmbito do seu trabalho diário, através de pequenos debates, tarefas de autoavaliação e a possibilidade de escolha na realização de algumas tarefas, tendo em conta as propostas.

Os pais/encarregados de educação tiveram a possibilidade de manifestar a sua preferência relativamente a algumas das atividades levadas a cabo em sede de PE, através de um inquérito **(Anexo I)** nomeadamente no âmbito do objetivo 3 do PE: “Que *os eventos*

realizados tenham uma taxa de aprovação geral superior a 80%, por parte dos pais/encarregados de educação". Da mesma forma, também lhes foi permitido sugerir outros eventos a incluir no próximo PAE, no âmbito deste objetivo de preservação de tradições e costumes locais e regionais.

Tanto os alunos do 1.º ciclo como os encarregados de educação das crianças/alunos tiveram também a oportunidade de manifestar a sua opinião sobre a integração das crianças/alunos **(Anexo II)**, no âmbito do objetivo 4 do PE: *"Que pelo menos 80% das crianças se sintam integradas na escola, do ponto de vista académico e social".* A partir da análise dos resultados destes inquéritos, a escola poderá fazer eventuais ajustes ou adaptações no próximo ano letivo.

Os docentes participam na tomada de decisão relativamente a assuntos de caráter pedagógico, no âmbito do regular funcionamento do Conselho Escolar.

A participação do pessoal não docente acontece através de sugestões que os mesmos vão dando, no âmbito do seu trabalho diário, relativamente a questões relacionadas com alguns aspetos funcionais da escola. Sempre que necessário foram realizadas reuniões com o corpo não docente, nas quais foram também discutidos e decididos conjuntamente alguns ajustes, nomeadamente no que respeita aos seus horários e funções.

Os encarregados de educação são chamados a participar nas decisões da escola através dos representantes por si eleitos, no início de cada ano letivo.

Os representantes da comunidade também são uma mais valia na tomada de decisão através dos seus contributos/sugestões.

4.5. DIMENSÃO: CULTURA RELACIONAL

4.5.1. Relação escola/família

Os contactos entre a escola e as famílias são garantidos através de diversos meios, nomeadamente a página de facebook da escola, o WhatsApp, o telefone/telemóvel (escola e docentes), os cadernos de recados e os contactos diretos (formais e informais). Esta estratégia de comunicação tem-se mostrado globalmente adequada.

A participação dos pais/encarregados de educação em atividades promovidas pela escola foi positiva. Mostraram-se colaborantes na realização das tarefas nas quais foram solicitados a participar, com os seus educandos.

4.5.2. Parcerias e recursos da comunidade

Embora a escola não tenha contratualizado nenhuma parceria, do ponto de vista formal, procurou encontrar soluções com vista à melhoria permanente do estabelecimento/aprendizagens, nomeadamente através da implementação de diversos projetos e programas, nomeadamente:

- DRE
- CREE
- IAVE
- Câmara Municipal da Ribeira Brava;
- Junta de Freguesia da Ribeira Brava;
- Centro Intergeracional de São João;
- Associação Desportiva e Cultural de São João;
- Outros…

4.6. DIMENSÃO: LIDERANÇA

4.6.1. Orientação estratégica para a organização

A missão, a visão e os valores expressos na carta de missão da diretora da escola são adequados e revelam coerência, relativamente ao PE, no entanto notaram-se algumas falhas no planeamento da organização em termos estratégicos o que se refletiu numa fraca monotorização.

4.6.2. Gestão de recursos humanos e materiais

Durante este hiato temporal, a constituição de grupos/turmas, nos dois primeiros anos foi feita pelos dois edifícios, tendo em conta a sua área de residência, sempre que possível.

No que respeita ao Pessoal Docente, a distribuição do serviço, nos dois primeiros anos foi feita de acordo com as prioridades e nos restantes por proposta da diretora, aprovada em Conselho Escolar com base num substrato maioritário, tal como se encontra consagrado como regra fundamental na Portaria n.º 11-B/99, de 26 de janeiro de 1999. A elaboração dos horários dos docentes das atividades curriculares teve em conta a carga horária atribuída a cada área/componente do currículo, contemplada na matriz base. Quanto aos docentes das atividades de enriquecimento do currículo, de uma forma geral as orientações emanadas pela tutela foram cumpridas, apesar de continuar a verificar-se algumas falhas. O facto de a escola ter funcionado em dois edifícios durante 2 anos (2020-

2021 e 2021-2022) e de haver alguns docentes partilhados com outras instituições condicionou bastante a elaboração dos horários.

Relativamente ao pessoal não docente, os horários foram elaborados tendo em conta as funções específicas de cada um e a distribuição dos funcionários pelos dois edifícios durante 2 anos (2020-2021 e 2021-2022) foi feita segundo um critério de continuidade, relativamente ao ano anterior.

A promoção, adequação e monitorização do desenvolvimento profissional docente é efetuada e evidencia-se através do processo avaliativo.

Os processos de avaliação do desempenho do Pessoal Docente e Não Docente decorreram em conformidade com a legislação aplicável.

A manutenção dos equipamentos foi assegurada pela Câmara Municipal e também pelos serviços centrais da SRECT e a sua solicitação é evidenciada através de ofícios (dirigidos à Câmara Municipal), emails para o Helpdesk (avarias informáticas) e mensagens no Place (equipamentos diversos), embora nem sempre seja dada resposta às necessidades da escola ou a mesma seja muito tardia.

Não existem mecanismos de organização/monitorização da utilização dos recursos materiais pedagógicos.

4.6.3. Motivação dos profissionais

Entre o Pessoal Não Docente o ambiente relacional é adequado, apesar da existência de situações pontuais de desentendimento entre membros do PND e também na própria realização das tarefas diárias. Por vezes existe alguma escassez de PND ao serviço, pois muitas destas pessoas adoecem com frequência, o que provoca alguma tensão.

Quanto ao Pessoal Docente, o clima relacional também é adequado, apesar da existência de algumas divergências de opinião.

A gestão dos conflitos nem sempre é tão fácil e eficaz como seria desejável, no entanto, isso nunca colocou em causa o normal funcionamento da instituição.

A escola não possui mecanismos formais de motivação dos profissionais nem de valorização de lideranças intermédias.

4.6.4. Autoavaliação, responsabilização e melhoria

No final de cada ano letivo foram elaborados relatórios de avaliação dos PAT/PCG, do PAE, do PE, com base nos diversos relatórios e grelhas de monitorização preenchidas durante a sua implementação. A análise de todos esses relatórios de avaliação, nomeadamente as propostas de melhoria que deles constam, servem de referência para a

elaboração e/ou reformulação dos documentos de orientação da ação educativa para o próximo ano letivo. A elaboração dos referidos relatórios é levada a cabo por equipas de trabalho e esses documentos são apresentados, discutidos e aprovados em Conselho Escolar.

4.7. DIMENSÃO: PROJETO EDUCATIVO E IDENTIDADE

4.7.1. Identidade e sentido de pertença

A participação na elaboração dos documentos orientadores de escola é feita essencialmente pelos docentes em grupos de trabalho com a participação indireta de outros atores (questionários, sugestões, …).

O Projeto Educativo reflete a identidade da escola, servindo de base à elaboração e implementação dos restantes documentos estruturantes da escola. A missão do PE é assumida pelos vários atores como fundamental e, na sua generalidade, a sua identificação com a mesma é bastante simples, o que facilita o seu compromisso com os objetivos e metas propostas.

4.7.2. Coerência entre a realidade e o Projeto Educativo

O desempenho dos diversos intervenientes no processo de ensino e aprendizagem tem mostrado conhecimento e compromisso relativamente aos valores expressos no PE que por sua vez, são coerentes com os restantes documentos orientadores.

As atividades desenvolvidas no âmbito do PAE e toda a ação educativa da escola estão direcionadas no sentido do cumprimento da missão e dos objetivos e metas do PE, e têm-se revelado assertivas, realistas e exequíveis.

4.8 ANÁLISE SWOT – EIXO DOS PROCESSOS

AMBIENTE INTERNO	
Pontos Fortes	**Pontos Fracos**
• Trabalho colaborativo e interdisciplinar; • Participação em projetos de cariz regional, nacional e internacional; • Boa articulação entre Docente Titular e Encarregados de Educação; • Forte adesão dos alunos nas atividades do PAE; • Envolvimento parental na realização dos projetos/atividades; • Existência de apoios; • Oferta de opção curricular no Pré-Escolar nas Áreas Artísticas, Físico-Motoras, TIC e Biblioteca; • Ofertas de escola articuladas com o PE.	• Número reduzido de encarregados de educação nas ações de sensibilizações promovidas da escola; • Junção de turmas nas AEC; • Gestão de conflitos pouco eficaz; • Pouca monitorização da formação Não Docente; • Pouca oferta de formação para o Pessoal Não Docente; • Inexistência de mecanismos de motivação formais do Pessoal Docente e Pessoal Não Docente; • Inexistência de organização eficaz e monitorização de utilização de materiais pedagógicos. • Inexistência de circuitos formais de comunicação interna; • Definir onde e como arquivar a documentação elaborada; • Distribuição de trabalho pelo corpo docente
AMBIENTE EXTERNO	
Oportunidades	**Ameaças**
• Projetos da SRECT e outros; • Atividades dinamizadas pela EBS Padre Manuel Álvares facilitadoras da transição do 1.º para o 2.º ciclo.	• Fraca qualidade da rede de Internet; • Envelhecimento do Corpo Docente e não Docente; • Junção de turmas nas AEC. • Pouca carga horária para a elaboração e avaliação dos documentos orientadores;

	• Não ser cumprido a redução do número de alunos devido às NEE.

5. EIXO DOS RESULTADOS

5.1. DIMENSÃO: AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

5.1.1. Avaliação do desenvolvimento das aprendizagens

A evolução das aprendizagens das crianças da educação pré-escolar reflete uma grande heterogeneidade no seu desenvolvimento, ainda que todas tenham evoluído positivamente, ao seu próprio ritmo. De uma forma geral, estas crianças continuam a apresentar maiores dificuldades no domínio da linguagem oral, tendo sido alvo de uma atenção especial em sede de PCG, em estreita articulação com o objetivo 2 do Projeto Educativo, no sentido de melhorar as aprendizagens a nível da oralidade, como base para uma futura melhoria na aprendizagem da escrita.

5.1.2. Classificações internas

Os dados da classificação interna mostram melhorias globais nas diversas componentes do currículo, sobretudo no que respeita à diminuição percentual de resultados negativos. Os resultados menos conseguidos continuam a concentrar-se, maioritariamente, nas componentes de Português e Matemática, mas fazendo uma comparação dos resultados obtidos durante o quadriénio verificou-se uma diminuição de alunos que obtiveram a classificação final de “Insuficiente”, quer a português, quer a matemática. Verificou-se também que em relação aos resultados com a menção de “Insuficiente”, estes revelam maior incidência no 2.º ano de escolaridade.

Os objetivos 1 e 2 do PE foram concebidos no sentido de melhorar globalmente os resultados nestas duas componentes do currículo, nomeadamente no que respeita às competências da escrita e resolução de problemas, consideradas aquelas nas quais os alunos tinham resultados menos positivos. Nesse aspeto, quer no domínio da escrita quer na resolução de problemas verificou-se uma melhoria.

Numa análise global, pode concluir-se que as estratégias implementadas em sede de PE surtiram efeito e que as metas do PE foram alcançadas durante o quadriénio.

Quanto às restantes componentes do currículo, os resultados negativos diminuíram no Estudo do Meio, na Cidadania e Desenvolvimento, no Apoio ao Estudo. Contudo, aumentaram os valores negativos no Inglês. Na Educação Artística e na Educação Física, durante este quadriénio, não houve classificações finais de “Insuficiente”.

As tabelas que se seguem mostram as classificações internas dos alunos do 1.º ciclo, por ano de escolaridade e componente curricular, assim como nas duas competências específicas referidas.

Ano escolaridade	PORTUGUÊS															
	2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I
1º Ano São João	7.7%	38.5%	46.2 %	7.7%	20%	40%	30%	10%	30.8%	38.5%	30.8%	-	20%	50%	30%	-
2º Ano São João	-	42.9%	42.9%	14.3%	16.7%	25%	50%	8.3%	-	30.8%	46.2%	23.1%	14.3%	35.7%	42.9%	7.1%
2º Ano São Paulo	-	50%	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º Ano São João	-	23.8%	57.1%	19%	33.3%	-	66.7%	-	16.7%	50%	33.3%	-	-	36.4%	45.5%	18.2%
3º Ano São Paulo	-	44.4%	22.2%	33.3%	-	50%	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4º Ano São João	-	38.5%	46.2%	15.4%	11.1%	38.9%	50%	-	9.1%	54.5%	36.4%	-	15.4%	61.3%	23.1%	-
4º Ano São Paulo	-	-	-	-	28.6%	28.6%	28.6%	14.3%	-	-	-	-	-	-	-	-
Percentagem por menção	**1 1.4%**	**25 36.2%**	**32 46.4%**	**11 15.9%**	**10 16.9%**	**19 32.2%**	**27 45.8%**	**3 5.1%**	**7 14.3%**	**21 42.9%**	**18 36.7%**	**3 6.1%**	**6 12.5%**	**22 45.8%**	**17 35.4%**	**3 6.3%**
Nº de alunos	**69**				**59**				**49**				**48**			

Tabela 28: classificação interna de português

Ano escolaridade	COMPETÊNCIAS DE ESCRITA (Objetivo 2 do PE - Elevar o nível de sucesso dos alunos no domínio da escrita)															
	2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I
1º Ano São João	7.7%	38.5%	46.2%	7.7%	20%	30%	30%	20%	15.4%	53.8%	30.8%	-	20%	30%	40%	10%
2º Ano São João	-	42.9%	28.6%	28.6%	16.7%	6%	58.3%	8.3%	-	6%	46.2%	23.1%	7.1%	28.6%	42.9%	21.4%
2º Ano São Paulo	-	50%	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º Ano São João	-	33.3%	38.1%	28.6%	-	50%	50%	-	33.3%	33.3%	33.3%	-	-	36.4%	36.4%	27.3%
3º Ano São Paulo	11.1%	33.3%	22.2%	33.3%	28.6%	28.6%	28.6%	14.3%	-	-	-	-	-	-	-	-
4º Ano São João	-	23.1%	61.5%	15.4%	11.1%	38.9%	50%	-	-	45.5%	45.5%	9.1%	46.2%	46.2%	7.7%	-
4º Ano São Paulo	-	-	-	-	0%	33.3%	50%	16.7%	-	-	-	-	-	-	-	-
Percentagem por menção	**2 2.9%**	**24 34.8%**	**29 42%**	**14 20.3%**	**8 13.6%**	**19 32.2%**	**27 45.8%**	**5 8.5%**	**6 12.2%**	**20 40.8%**	**19 38.8%**	**4 8.2%**	**9 18.8%**	**17 35.4%**	**15 31.3%**	**7 14.6%**
Nº de alunos	**69**				**59**				**49**				**48**			

Tabela 29: classificação interna de português – escrita

Dimensão dos Resultados – Resultados Académicos			
Objetivo 2: Elevar o nível de sucesso dos alunos no domínio da escrita (**Ponto de partida: 61%** dos alunos têm um desempenho positivo na escrita)			
Ano letivo	**Metas**	**Indicadores de Avaliação**	**Meios de Verificação**
2020 / 2021	**2.1.** Que **66%** dos alunos tenham um desempenho globalmente positivo na escrita.	• Percentagem de alunos cuja avaliação é globalmente positiva na escrita de frases e textos, com coerência, coesão e utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação, acentuação, …), tendo em conta as Aprendizagens Essenciais e as Metas de Aprendizagem.	• Observação direta; • Registos dos docentes (monitorização); • Atas de avaliação; • Registos de avaliação do 1.º ciclo.
2021 / 2022	**2.2.** Que **71%** dos alunos tenham um desempenho globalmente positivo na escrita.		
2022 / 2023	**2.3.** Que **76%** dos alunos tenham um desempenho globalmente positivo na escrita.		
2023 / 2024	**2.4.** Que **81%** dos alunos tenham um desempenho globalmente positivo na escrita.		

Tabela 30: objetivo 2 do PE – percentagens por ano letivo

Ano escolaridade	MATEMÁTICA															
	2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I
1º Ano São João	15.4%	38.5%	46.2%	-	10%	50%	40%	-	6%	46.2%	23.1%	7.7%	30%	50%	20%	-
2º Ano São João	42.9%	14.3%	28.6%	14.3%	16.7%	33.3%	41.7%	8.3%	15.4%	30.8%	30.8%	23.1%	14.3%	50%	28.6%	7.1%
2º Ano São Paulo	-	50%	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º Ano São João	4.8%	42.9%	33.3%	19%	33.3%	16.7%	33.3%	16.7%	16.7%	50%	33.3%	-	18.2%	54.5%	27.3%	-
3º Ano São Paulo	-	44.4%	33.3%	22.2%	-	50%	33.3%	16.7%	-	-	-	-	-	-	-	-
4º Ano São João	-	61.5%	30.8%	7.7%	22.2%	38.9%	22.2%	16.7%	18.2%	27.3%	45.5%	10.2%	23.1%	53.8%	23.1%	-
4º Ano São Paulo	-	-	-	-	28.6%	14.3%	57.1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Percentagem por menção	**6 8.7%**	**30 43.5%**	**25 36.2%**	**8 11.6%**	**11 18.6%**	**21 35.6%**	**21 35.6%**	**6 10.2%**	**9 18.4%**	**19 38.8%**	**16 32.7%**	**5 10.2%**	**10 20.8%**	**25 52.1%**	**12 25%**	**1 2.1%**
Nº de alunos	**69**				**59**				**49**				**48**			

Tabela 31: classificação interna de matemática

Ano escolaridade	PROBLEMAS (Objetivo 1 do PE – Elevar o nível de sucesso dos alunos na resolução de problemas)															
	2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I
1º Ano São João	15.4%	23.1%	46.2%	15.4%	-	50%	30%	20%	15.4%	30.8%	30.8%	23.1%	-	40%	50%	10%
2º Ano São João	14.3%	42.9%	-	42.9%	25%	16.7%	33.3%	25%	7.7%	30.8%	38.5%	23.1%	-	42.9%	35.7%	21.4%
2º Ano São Paulo	-	50%	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º Ano São João	4.8%	33.3%	28.6%	33.3%	-	50%	-	50%	16.7%	50%	33.3%	-	18.2%	18.2%	45.5%	18.2%
3º Ano São Paulo	-	22.2%	33.3%	44.4%	28.6%	14.3%	42.9%	14.3%	-	-	-	-	-	-	-	-
4º Ano São João	-	46.2%	38.5%	15.4%	22.2%	38.9%	22.2%	16.7%	18.2%	18.2%	36.4%	27.3%	23.1%	30.8%	46.2%	-
4º Ano São Paulo	-	-	-	-	-	33.3%	16.7%	50%	-	-	-	-	-	-	-	-
Percentagem por menção	**4 5.8%**	**24 34.8%**	**23 33.3%**	**18 26.1%**	**9 15.3%**	**20 33.9%**	**15 25.4%**	**15 25.4%**	**7 14.3%**	**16 32.7%**	**17 34.7%**	**9 18.4%**	**5 10.4%**	**16 33.3%**	**21 43.8%**	**6 12.5%**
Nº de alunos	**69**				**59**				**49**				**48**			

Tabela 32: classificação interna de matemática – problemas

Dimensão dos Resultados – Resultados Académicos			
Objetivo 1: Elevar o nível de sucesso dos alunos na resolução de problemas (**Ponto de partida: 54%** dos alunos têm um desempenho positivo na resolução de problemas)			
Ano letivo	**Metas**	**Indicadores de Avaliação**	**Meios de Verificação**
2020 / 2021	**1.1.** Que **59%** dos alunos tenham um desempenho globalmente positivo na resolução de problemas.	• Percentagem de alunos cuja avaliação é globalmente positiva no que respeita à interpretação, conceção e aplicação de estratégias de resolução de problemas, nos três domínios, tendo em conta as Aprendizagens Essenciais e as Metas de Aprendizagem.	• Observação direta; • Registos dos docentes (monitorização); • Atas de avaliação; • Registos de avaliação.
2021 / 2022	**1.2.** Que **64%** dos alunos tenham um desempenho globalmente positivo na resolução de problemas.		
2022 / 2023	**1.3.** Que **69%** dos alunos tenham um desempenho globalmente positivo na resolução de problemas.		
2023 / 2024	**1.4.** Que **74%** dos alunos tenham um desempenho globalmente positivo na resolução de problemas.		

Tabela 33: objetivo 1 do PE - percentagens por ano letivo

Ano escolaridade	ESTUDO DO MEIO															
	2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I
1º Ano São João	23.1%	53.8%	23.1%	-	30%	70%	-	-	46.2%	46.2%	7.7%	-	40%	60%	-	-
2º Ano São João	42.9%	28.6%	28.6%	-	25%	25%	41.7%	8.3%	8 %	61.5%	23.1%	7.7%	14.3%	50%	35.7%	-
2º Ano São Paulo	-	66.7%	33.3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º Ano São João	4.8%	42.9%	38.1%	14.3%	33.3%	-	66.7%	-	-	91.7%	8.3%	-	18.2%	72.7%	9.1%	-
3º Ano São Paulo	-	66.7%	22.2%	11.1%	-	66.7%	33.3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4º Ano São João	-	38.5%	46.2%	15.4%	16.7%	50%	27.8%	5.6%	18.2%	63.6%	18.2%	-	7.7%	76.9%	15.4%	-
4º Ano São Paulo	-	-	-	-	28.6%	42.9%	28.6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Percentagem por menção	**7 10.1%**	**33 47.8%**	**23 33.3%**	**6 8.7%**	**13 22 %**	**26 44.1%**	**18 30.5%**	**2 3.4%**	**9 18.4%**	**32 65.3%**	**7 14.3%**	**1 2 %**	**9 18.8%**	**31 64.6%**	**8 16.7%**	**0 0%**
Nº de alunos	**69**				**59**				**49**				**48**			

Tabela 34: classificação interna de Estudo do Meio

Ano escolaridade	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA															
	2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I
1º Ano São João	-	30.8%	69.2%	-	-	60%	40%	-	15.4%	38.5%	46.2%	-	10%	30%	60%	-
2º Ano São João	-	42.9%	57.1%	-	-	83.3%	16.7%	-	15.4%	38.5%	46.2%	-	14.3%	42.9%	42.9%	-
2º Ano São Paulo	-	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º Ano São João	-	52.4%	47.6%	-	-	50%	50%	-	25%	75%	-	-	27.3%	45.5%	27.3%	-
3º Ano São Paulo	-	44.4%	55.6%	-	-	50%	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4º Ano São João	-	38.5%	61.5%	-	-	88.9%	11.1%	-	9.1%	72.7%	18.2%	-	23.1%	76.9%	-	-
4º Ano São Paulo	-	-	-	-	14.3%	57.1%	28.6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Percentagem por menção	**0 0%**	**27 39.1%**	**42 60.9%**	**0 0%**	**1 1.7%**	**42 71.2%**	**16 27.1%**	**0 0%**	**8 16.3%**	**27 55.1%**	**14 28.6%**	**0 0%**	**9 18.8%**	**24 50%**	**15 31.3%**	**0 0%**
Nº de alunos	**69**				**59**				**49**				**48**			

Tabela 35: classificação interna de Educação Artística

Ano escolaridade	EDUCAÇÃO FÍSICA															
	2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I
1º Ano São João	-	61.5%	38.5%	-	-	70%	30%	-	-	53.8%	46.2%	-	-	40%	60%	-
2º Ano São João	-	85.7%	14.3%	-	-	75%	25%	-	-	53.8%	46.2%	-	-	64.3%	35.7%	-
2º Ano São Paulo	-	33.3%	66.7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º Ano São João	-	23.8%	76.2%	-	-	66.7%	33.3%	-	-	25%	75%	-	-	36.4%	63.6%	-
3º Ano São Paulo	-	11.1%	88.9%	-	-	33.3%	66.7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4º Ano São João	-	38.5%	61.5%	-	-	22.2%	77.8%	-	-	45.5%	54.5&	-	-	46.2%	53.8%	-
4º Ano São Paulo	-	-	-	-	-	85.7%	14.3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Percentagem por menção	**0 0 %**	**27 39.1%**	**42 60.9%**	**0 0 %**	**0 0 %**	**32 54.2%**	**27 45.8%**	**0 0 %**	**0 0 %**	**22 44.9%**	**27 55.1%**	**0 0 %**	**0 0%**	**23 47.9%**	**25 52.1%**	**0 0%**
Nº de alunos	**69**				**59**				**49**				**48**			

Tabela 36: classificação interna de Educação Física

Ano escolaridade	APOIO AO ESTUDO															
	2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I
1º Ano São João	-	38.5%	61.5%	-	-	30%	70%	-	15.4%	61.5%	15.4%	7.7%	-	40%	60%	-
2º Ano São João	-	42.9%	57.1%	-	16.7%	25%	50%	8.3%	15.4%	23.1%	38.5%	23.1%		57.1%	35.7%	7.1%
2º Ano São Paulo	-	33.3%	66.7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º Ano São João	-	47.6%	47.6%	4.8%	-	33.3%	66.7%	-	25 %	66.7%	8.3%	-	18.2%	27.3%	54.5%	
3º Ano São Paulo	22.2%	22.2%	22.2%	33.3%	-	50%	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4º Ano São João	7.7%	38.5%	46.2%	7.7%	11.1%	50%	38.9%	-	-	54.5%	45.5%	-	23.1%	61.3%	15.4%	-
4º Ano São Paulo	-	-	-	-	28.6%	28.6%	28.6%	14.3%	-	-	-	-	-	-	-	-
Percentagem por menção	**3 4.3%**	**27 39.1%**	**34 49.3%**	**5 7.2%**	**6 10.2%**	**22 37.3%**	**29 49.2%**	**2 3.4%**	**7 14.3%**	**25 51 %**	**13 26.5%**	**4 8.2%**	**5 10.4%**	**25 52.1%**	**17 35.4%**	**1 2.1%**
Nº de alunos	**69**				**59**				**49**				**48**			

Tabela 37: classificação interna de Apoio ao Estudo

Ano escolaridade	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO															
	2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I
1º Ano São João	-	61.5%	38.5%	-	40%	60%	-	-	38.5%	46.2%	15.4%	-	50%	40%	10%	-
2º Ano São João	42.9%	28.6%	28.6%	-	33.3%	41.7%	25%	-	-	76.9%	23.1%	-	-	64.3%	35.7%	-
2º Ano São Paulo	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º Ano São João	-	57.1%	42.9%	-	33.3%	-	66.7%	-	83.3%	16.7%	-	-	0%	81.8%	18.2%	-
3º Ano São Paulo	22.2%	33.3%	22.2%	22.2%	-	66.7%	33.3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4º Ano São João	-	-	-	-	22.2%	38.9%	38.9%	-	9.1%	54.5%	36.4%	-	92.3%	7.7%	-	-
4º Ano São Paulo	-	-	-	-	28.6%	28.6%	42.9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Percentagem por menção	**5 8.9%**	**31 55.4%**	**18 32.1%**	**2 3.6%**	**16 27.1%**	**24 40.7%**	**19 32.2%**	**0 0%**	**16 32.7%**	**24 49 %**	**9 18.4%**	**0 0%**	**17 35.4%**	**23 47.9%**	**5 16.7%**	**0 0%**
Nº de alunos	**69**				**59**				**49**				**48**			

Tabela 38: classificação interna de Cidadania e Desenvolvimento

Ano escolaridade	INGLÊS															
	2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I
1º Ano São João	46.2%	30.8%	23.1%	-	10%	70%	20%	-	30.8%	38.5%	30.8%	-	10%	50%	40%	-
2º Ano São João	42.9%	42.9%	14.3%	-	33.3%	50 %	16.7%	-	15.4%	46.2%	30.8%	7.7%	21.4%	57.1%	-	21.4%
2º Ano São Paulo	16.7%	66.7%	16.7%	-	25%	58.3%	16.7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º Ano São João	28.6%	47.6%	19%	4.8%	28.6%	57.1%	14.3%	-	25 %	58.3%	16.7%	-	18.2%	72.7%	9.1%	-
3º Ano São Paulo	44.4%	33.3%	11.1%	11.1%	33.3%	50%	16.7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4º Ano São João	53.8%	38.5%	7.7%	-	27.8%	55.6%	16.7%	-	45.5%	36.4%	18.2%	-	30.8%	69.2%	-	-
4º Ano São Paulo	-	-	-	-	28.6%	57.1%	14.3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Percentagem por menção	**27 39.1%**	**29 42%**	**11 15.9%**	**2 2.9%**	**15 25.4%**	**34 57.6%**	**10 16.9%**	**0 0%**	**14 28.6%**	**22 44.9%**	**12 24.5%**	**1 2 %**	**10 20.8%**	**30 62.5%**	**5 10.4%**	**3 6.3%**
Nº de alunos	**69**				**59**				**49**				**48**			

Tabela 39: classificação interna de Inglês

5.1.3. Classificações externas

Durante o hiato temporal (2020-2021 a 2023-2024) os alunos do 2.º ano realizaram Provas de Aferição, no entanto, devido à pandemia COVID-19 no ano letivo 2020-2021 estas não se realizaram e até a data da elaboração e análise deste documento ainda não são conhecidos os resultados referentes ao ano letivo 2023-2024, dai a análise só será feita aos resultados obtidos nos anos letivos 2021-2022 e 2022-2023. Contudo, só será feita a análise à área de Português e de Matemática, os restantes resultados poderão ser consultados em anexo e/ou nos dossiês correspondentes.

A informação que consta nos RIPA resulta de um processo automático de geração de descrições a partir das diferentes combinações possíveis entre códigos. A hierarquização das combinações assim geradas é feita segundo quatro categorias gerais, a saber:

• C - «Conseguiu (...)». Significa que o aluno respondeu de acordo com o esperado.

• CM - «Conseguiu (...), mas (...)». Significa que o aluno respondeu de acordo com o esperado, mas com falhas pontuais que são, geralmente, identificadas.

• RD - «Revelou dificuldade em (...)». Significa que o aluno mostrou dificuldades na resposta, mas ainda assim, correspondeu ao que era solicitado no item.

• NC - «Não conseguiu (...)». Significa que o aluno não respondeu de acordo com o esperado.

• NR - «Não respondeu». Significa que a resposta foi deixada em branco.

Da análise geral, aos resultados obtidos nos Relatórios de Escola das Provas de aferição, e salientando a coluna do RD (Revelou dificuldades em …), bem como a coluna C (Conseguiu …) que são as mais representativas do sucesso/insucesso, nos anos em que se realizaram as referidas provas, pode-se constatar que, os resultados obtidos nos dois anos letivos, 2021/2022, 2022/2023, (principalmente nas disciplinas de Matemática e Português), apresentaram uma variação de percentagens nos diferente domínios.

A área de Português foi uma das mais fragilizadas, com uma percentagem significativa de NC e de RD quer no ano letivo 2021-2022 como no ano letivo 2022-2023, no entanto as percentagens apresentadas não diferem em muito à das percentagens a nível nacional.

Na componente português, atendendo as categorias de desempenho e focando-nos na categoria “Não Conseguiu” os resultados da Escola foram melhores, comparativamente com os resultados nacionais excetuando no domínio da Escrita.

Destacamos o domínio da Oralidade, onde os resultados foram bastante positivos, tendo 84.6% dos alunos obtido a categoria de desempenho “Conseguiu”, muito superior aos resultados nacionais no ano letivo 2022-2023 apesar dos resultados obtidos no ano letivo

2021-2022 serem superiores à média nacional, contudo situarem-se nas categorias CM e RD.

No domínio da Leitura e Educação Literária, a percentagem é maior nas categorias "Revelou Dificuldade" e "Conseguiu…mas", acontecendo o mesmo com os resultados nacionais

Na Gramática, no ano letivo 2022-2023, percentagem de alunos é igual nas categorias "Conseguiu" "Revelou Dificuldades" e "Não Conseguiu", sendo os resultados um pouco melhores comparativamente com os nacionais, contudo onde são também evidentes fragilidades. Comparativamente os resultados do ano letivo 2021-2022 situaram-se na categoria "Não Conseguiu" sendo os resultados praticamente idênticos comparativamente com os nacionais. Na escrita, no ano letivo 2021-2022, a maioria dos resultados situam-se na categoria "Conseguiu…mas" com 50% e na categoria "Conseguiu" com 25%. No ano letivo 2022-2023, apenas 7.7% (correspondendo a um aluno da turma) obteve a categoria de desempenho "Conseguiu", nas restantes categorias a percentagem de alunos foi igual a 23.1%, aferimos neste sentido que 23% alunos não responderam às questões deste domínio.

Na Matemática, os resultados nos três domínios (Números e operações, Geometria e Medida e Organização e Tratamento de Dados), no ano letivo 2021-2022 foram superiores aos resultados nacionais, situando-se na categoria "Consegui" em dois domínios: Números e Operações e no domínio OTD com 54.5% correspondendo a sete alunos e na categoria "Conseguiu …mas" com 45.5% no domínio Geometria e Medida. No ano letivo 2022-2023 os resultados nos três domínios (Números e operações, Geometria e Medida e Organização e Tratamento de Dados) apresentaram algumas oscilações entre as categorias de desempenho situando-se nas categorias "Revelou dificuldade em …" e "Conseguiu", contudo, os resultados obtidos e apesar de os alunos demonstrarem algumas fragilidades nesta área, os resultados obtidos foram superiores à média nacional.

Relativamente às outras áreas como Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física, os resultados obtidos encontram-se em anexo.

	Resultados obtidos - Português							
	2021-2022				2022-2023			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Oralidade	0.0	41.7	50.0	8.3	84.6	0.0	15.4	0.0
Média Nacional	13.4	27.8	34.9	23.8	48.1	28.4	14.0	8.9
Número de alunos	0	5	6	1	11	0	2	0
Leitura e Educação Literária	8.3	25.0	50.0	16.7	7.7	30.8	53.8	7.7
Média Nacional	19.5	29.8	40.0	10.6	12.3	24.9	44.2	18.3
Número de alunos	1	3	6	2	1	4	7	1
Gramática	0.0	16.7	16.7	58.3	30.8	7.7	30.8	30.8
Média Nacional	8.0	13.0	20.7	56.9	20.1	11.3	30.4	36.6
Número de alunos	0	2	2	8	4	1	4	4
Escrita	25.0	50.0	16.7	8.3	7.7	23.1	23.1	23.1
Média Nacional	21.2	31.8	23.6	15.5	18.3	25.7	20.6	18.4
Número de alunos	3	6	2	1	1	3	3	3
Número total de alunos	12				13			

Tabela 40: resultados obtidos a Português

	Resultados obtidos - Matemática							
	2021-2022				2022-2023			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Números e Operações	54.5	18.2	9.1	18.2	36.8	7.7	38.5	15.4
Média Nacional	45.2	23.4	21.1	10.2	10.9	19.4	40.4	29.2
Número de alunos	7	2	1	2	5	1	5	2
Geometria e Medida	18.2	45.5	36.4	0.0	38.5	7.7	46.2	7.7
Média Nacional	18.7	33.8	37.6	9.7	19.4	23.0	37.7	19.7
Número de alunos	2	5	4	1	5	1	6	1
Organização e Tratamento de dados	54.5	0.0	45.5	0.0	30.8	0.0	53.8	15.4
Média Nacional	66.2	0.0	29.9	3.6	39.2	0.0	48.1	11.7
Número de alunos	7	0	5	0	4	0	7	2
Número total de alunos	12				13			

Tabela 41: resultados obtidos a Matemática

5.1.4. Comparação entre classificações internas e externas

Durante este quadriénio verificou-se que os resultados obtidos quer nas classificações internas quer nas classificações externas refletem algumas das fragilidades e potencialidades aferidas no projeto educativo.

A comparação entre as classificações internas e externas torna-se complicada, uma vez que a avaliação interna é uma avaliação contínua, indo ao encontro das reais fragilidades dos alunos. Em contrapartida, a avaliação externa reflete os resultados duma avaliação momentânea.

O uso das novas tecnologias para a sua realização dificultou a compreensão de algumas questões e a sua concretização.

5.2. DIMENSÃO: (IN)SUCESSO

5.2.1. (In)sucesso interno

Todas as crianças em idade de ingressar no 1.º ciclo fizeram-no, no entanto devido a algumas condicionantes como o facto de serem condicionais e apresentarem algumas fragilidades, os encarregados de educação optaram pela permanência dos seus educandos mais um ano na Educação Pré-Escolar. Registou-se um caso de adiamento de matrícula.

Ao longo deste quadriénio a taxa de transição de ano dos alunos do 1.º ciclo foi de 96.4%, o que é bem demonstrativo do sucesso dos alunos e do caráter excecional da retenção, como último recurso.

	2020/2021			2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	Nº total de alunos	Alunos que transitam	Alunos que não transitam	Nº total de alunos	Alunos que transitam	Alunos que não transitam	Nº total de alunos	Alunos que transitam	Alunos que não transitam	Nº total de alunos	Alunos que transitam	Alunos que não transitam
1º Ano SJ	13	13	0	10	10	0	13	13	0	10	10	0
2º Ano SJ	7	7	0	12	11	1	13	10	3	14	13	1
2º Ano SP	6	7	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º Ano SJ	21	19	2	6	6	0	12	12	0	11	11	0
3º Ano SP	9	8	1	6	6	0	-	-	-	-	-	-
4º Ano SJ	13	13	0	18	18	0	11	11	0	13	13	0
4º Ano SP	-	-	-	7	7	0	-	-	-	-	-	-
TOTAL	**69**	**66**	**3**	**59**	**58**	**1**	**49**	**46**	**3**	**48**	**47**	**1**
225		**95.7%**	**4.3 %**		**98.3 %**	**1.4 %**		**93.9 %**	**6.1 %**		**97.9%**	**2.1 %**

Tabela 42: taxa de sucesso dos alunos

5.3. DIMENSÃO: ABANDONO

5.2.1. Risco de abandono

Ao longo deste quadriénio registou-se uma situação de um aluno atingiu metade do limite legal de faltas injustificadas.

5.2.2. Abandono e desistência

Durante este quadriénio não se registaram casos de abandono ou desistência.

5.4. DIMENSÃO: AMBIENTE ESCOLAR

5.4.1. Cumprimento de regras e disciplina

De uma forma geral, a avaliação do comportamento das crianças/alunos foi positiva e não se registou qualquer participação disciplinar, no decorrer destes quatro anos.

Quanto à pontualidade e assiduidade, registaram-se alguns atrasos e faltas, na sua maioria devidamente justificados e dentro da normalidade.

O cumprimento das tarefas, por parte das crianças / alunos, geralmente correspondeu ao que se espera, apesar de algumas situações pontuais de incumprimento.

5.4.2. Relação entre os atores

As crianças e alunos da nossa escola geralmente mostraram-se solidários para com os seus pares, evidenciando comportamentos e atitudes de entreajuda, cooperação e partilha, tanto na socialização como na realização das tarefas propostas.

A relação pessoal entre os adultos que trabalham no estabelecimento e as crianças/alunos é pautada por uma grande proximidade afetiva e um elevado espírito de cooperação e entreajuda, facilitado pelo conhecimento mútuo que existe.

No que respeita à relação entre os restantes atores educativos, existe cordialidade, respeito, tolerância e colaboração, apesar de algumas divergências pontuais.

5.5. DIMENSÃO: GRAU DE SATISFAÇÃO

Para aferir a satisfação dos elementos da comunidade educativa, foram aplicados questionários, usando a plataforma “Formulários da Google” (ver anexo 1). Os questionários foram enviados para todos os alunos e Pessoal Docente e Pessoal Não Docente, através de link, pelo email registado na plataforma “Place” e através dos e-mails pessoais dos encarregados de educação.

5.5.1 Tratamento de dados do inquérito sobre o grau de satisfação

Pretendeu-se, que os resultados destes questionários permitissem identificar o grau de satisfação e áreas de melhoria.

Os questionários eram constituídos por uma média de 20 questões aos alunos, 30 questões aos Pais/Encarregados de Educação, 48 questões ao Pessoal Docente (onde

está incluída a Técnica Superior de Biblioteca) e 36 questões ao Pessoal não Docente, relacionadas com diferentes aspetos da escola, sobre as quais os respondentes indicaram o seu grau de satisfação, utilizando uma escala, que vai do Muito Bom ao Insuficiente, tendo também na escala a opção de Sem Opinião. Apresenta-se, na tabela, o total da população para cada tipo de questionário, bem como a diferença face às respostas recebidas.

As taxas de respostas foram significativas, situando-se entre 100% nos questionários dirigidos aos alunos do ensino básico, pessoal docente e não docente e valores de 77.1% nos questionários dirigidos aos Encarregados de Educação.

Os resultados foram apresentados ao Pessoal Não Docente em reunião com a direção da Escola. Ao Pessoal Docente foram enviados por e-mail e mais tarde apresentados em reunião de Conselho Escolar. Os Pais/Encarregados de Educação e os alunos poderão consultar os resultados, uma vez que estes serão afixados num dos placares da escola e também serão enviados por e-mail.

- Sombreados a verde encontram-se assinalados os aspetos cuja média é igual ou superior a **3,50.**
- Sombreados a amarelo encontram-se os aspetos cuja média de avaliação é superior a **2** e igual ou inferior a **3**, o que corresponde a uma prática incompleta.
- Sombreados a vermelho encontram-se os aspetos cuja média de avaliação é igual ou inferior a **2**, o que corresponde a uma prática insuficiente.

As percentagens obtidas no parâmetro “Sem opinião” foram tidas em consideração nos resultados obtidos na elaboração da média.

Avaliação Interna 2023-2024 – Inquérito aos Alunos (48 respostas)						
Questões	**Sem opinião**	**Insuficiente**	**Suficiente**	**Bom**	**Muito Bom**	**Média**
Exercício de liderança – Diretora						
1- O(A) Diretor(a) permite a utilização dos espaços da escola, equipamentos e outros serviços	10.4 %	-	6.3 %	35.4 %	47.9 %	**4.6**
2 - O(A) Diretor(a) preocupa-se em promover um bom ambiente entre alunos, professores e funcionários.	4.2 %	4.2 %	6.2 %	22.9 %	62.5 %	**4.6**
3 - O(A) Diretor(a) mostra-se disponível para me ouvir.	4.2 %	-	-	33.3 %	62.5 %	**4.8**
4 - O(A) Diretor(a) atua, de forma eficaz, na resolução dos problemas disciplinares	6.2 %	2.1 %	4.2 %	22.9 %	64.6 %	**4.6**
Professor titular de turma						
5 - Estou satisfeito com o trabalho do(a) meu (minha) professor(a) titular de turma.	4.2 %	-	2.1 %	18.8 %	75 %	**4.8**
6 - Considero que o(a) meu (minha) professor(a) titular de turma resolve os conflitos/problemas com justiça.	10.4 %	2.1 %	4.2 %	22.9 %	60.4 %	**4.4**
Cultura Organizacional –Qualidade dos espaços escolares						
7 - As instalações escolares estão em bom estado de conservação. *	8.3 %	-	6.2 %	29.2 %	56.3 %	**4.6**
8 - Os espaços escolares encontram-se limpos e cuidados.	2.1 %	-	8.3 %	33.3 %	56.3 %	**4.9**
9 - Os materiais existentes são suficientes.	4.2 %	-	12.5 %	33.3 %	50 %	**4.8**
Segurança						
10 - Sentes que existe controlo na tua entrada e saída da escola.	2 %	4.2 %	4.2 %	16.7 %	72.9 %	**4.7**
11 - Sentes que existe vigilância dos adultos nos recreios	2.1 %	2.1 %	-	22.9 %	72.9 %	**4.8**
12 - Sentes-te seguro na escola.	-	2.1 %	-	14.6 %	83.3 %	**4.9**
Relacionamento interpessoal						
13 - Mantenho uma boa relação com os meus professores.	2 %	-	-	31.3 %	66.7 %	**4.9**
14 - Mantenho uma boa relação com os(as) funcionários(as).	4.2 %	4.2 %	2 %	27.1 %	62.5 %	**4.6**
15 - Tenho um bom relacionamento com o(a) Diretor(a).	4.2 %	-	-	22.9 %	72.9 %	**4.8**
16 - Tenho um bom relacionamento com os meus colegas.	4.1 %	2.1 %	6.2 %	43.8 %	43.8 %	**4.7**
Satisfação Pessoal						
17 - Gosto de participar nas atividades da escola.	-	-	2.1 %	6.2 %	91.7 %	**5**
18 - Nesta escola, os alunos ajudam-se uns aos outros.	2.05 %	2.05 %	16.7 %	29.2 %	50 %	**4.8**
19 - Gosto de estudar nesta escola	2.05 %	2.05 %	4.2 %	14.6 %	77.1 %	**4.8**
Participação						
20 - Participo nas atividades desenvolvidas pela escola.	-	2.05 %	2.05 %	16.7 %	79.2 %	**4.9**
Médias finais das respostas aos inquéritos feitos aos alunos	**3 %**	**1 %**	**4 %**	**25 %**	**65 %**	**4.8**

Tabela 43: resultados dos inquéritos aos alunos

Os alunos manifestam maioritariamente uma boa ou muito boa opinião sobre a escola, nas suas diversas dimensões.

Avaliação Interna 2023-2024 – Inquérito ao Pessoal Docente

(15 respostas)

Questões	Sem opinião	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Média
Organização e gestão da Escola - Conselho Escolar						
1 - O Conselho Escolar promove o relacionamento entre os elementos da comunidade educativa.	-	-	13.3 %	46.7 %	40 %	**5**
2 - O Conselho Escolar avalia eficazmente o funcionamento da escola por forma a dirigir-lhe recomendações, com vista ao desenvolvimento do PE e PAA.	-	-	6.7 %	40 %	53.3 %	**5**
3 - O Conselho Escolar, no desempenho das suas competências, tem vindo a realizar um trabalho eficaz, contribuindo para o bom funcionamento da escola.	6.7 %	-	-	40 %	53.3 %	**4.7**
Exercício de Liderança - Diretor(a)						
4 - O(A) Diretor(a) gere as instalações, espaços e equipamentos de forma adequada às necessidades da comunidade escolar	-	-	-	66.7 %	33.3 %	**5**
5 - O(A) Diretor(a) gere e organiza de forma adequada a distribuição de serviço docente nas atividades curriculares.	6.6 %	-	-	66.7 %	26.7 %	**4.7**
6 - O(A) Diretor(a) gere e organiza de forma adequada a distribuição de serviço docente nas atividades de enriquecimento curricular (AEC).	6.6 %	6.6 %	6.6 %	66.8 %	13.4 %	**4.3**
7 - O(A) Diretor(a), na elaboração dos horários das turmas, fez prevalecer critérios que têm em conta o sucesso educativo dos alunos/crianças.	6.6 %	6.6 %	6.6 %	53.3 %	26.7 %	**4.3**
8 - O(A) Diretor(a) possui visão estratégica.		6.7 %	20 %	53.3 %	20 %	**4.7**
9 - O(A) Diretor(a) desenvolve mecanismos de auscultação dos docentes para a tomada de decisão.		6.7 %	13.3 %	40 %	40 %	**4.7**
10 - O(A) Diretor(a) aceita sugestões de melhoria.		6.7 %	20 %	20 %	53.3 %	**4.7**
11 - O(A) Diretor(a) sabe gerir conflitos.	-	-	13.3 %	40 %	46.7 %	**5**
12 - O(A) Diretor(a) é imparcial na apreciação dos problemas que lhe são apresentados.	-	-	20 %	26.7 %	53.3 %	**5**
13 - O(A) Diretor(a) preocupa-se com a igualdade de oportunidades do pessoal docente.	-	6.7 %	13.3 %	26.7 %	53.3 %	**4.7**
14 - O(A) Diretor(a) reconhece e valoriza o empenho do pessoal docente.	-	-	13.3 %	26.7 %	60 %	**5**
15 - O(A) Diretor(a) mobiliza os docentes para a concretização do PE.	-	6.7 %	13.3 %	53.3 %	26.7 %	**4.7**
16 - O(A) Diretor(a) incentiva o espírito de equipa	-	6.7 %	6.7 %	46.6 %	40 %	**4.7**
17 - O(A) Diretor(a) desempenha eficazmente as funções que lhe foram atribuídas.	-	13.3 %	13.3 %	60.1%	13.3 %	**4.3**
Práticas pedagógicas Professores/Educadores						
18 - Os professores/educadores fazem a monitorização do desenvolvimento do currículo/ orientações curriculares.	-	-	-	20 %	80 %	**5**
19 - Os professores/educadores fomentam o trabalho de articulação entre os docentes das diferentes áreas disciplinares, tendo em vista a melhoria do aproveitamento dos alunos/crianças.	-	-	-	26.7 %	73.3 %	**5**
20 Os professores/educadores articulam com o docente da Educação Especial práticas/estratégias para a implementação e avaliação dos PEI.	13.3 %	6.7 %	-	20 %	60 %	**4**
21 - Os professores titulares promovem de forma adequada a articulação com encarregados de educação, no sentido de desenvolver estratégias	6.7 %	6.7 %	-	6.7 %	80 %	**4.3**

de envolvimento dos alunos nas atividades escolares.						
22 - Os professores definem em conjunto um critério de adoção e práticas de utilização do manual escolar/material escolar.	13.3 %	-	6.7 %	20 %	60 %	**4.3**
Cultura Organizacional - Infraestruturas						
23 - As instalações escolares estão em bom estado de conservação.	-	-	-	66.7 %	33.3 %	**5**
24 - Os espaços escolares encontram-se limpos e cuidados.	-	-	20 %	46.7 %	33.3 %	**5**
25 - Os espaços de trabalho encontram-se bem organizados e são apropriados ao desempenho das minhas funções.	-	-	-	60 %	40 %	**5**
26 - Os recursos de equipamentos e materiais disponíveis são adequados	-	-	40 %	46.7 %	13.3 %	**5**
Segurança						
27 - A escola promove um controlo eficaz das entradas e saídas dos alunos.	-	-	6.7 %	53.3 %	40 %	**5**
28 - A vigilância nos recreios é eficaz.	6.7 %	-	13.3 %	53.3 %	26.7 %	**4.7**
29 - A escola promove um controlo eficaz das entradas de pessoas estranhas à escola	-	-	6.6 %	46.7 %	46.7 %	**5**
30 - Sinto que há segurança na escola.	-	-	-	40 %	60 %	**5**
Relacionamento Interpessoal						
31 - Tenho um bom relacionamento profissional com o(a) Diretor(a).	-	-	6.7 %	13.3 %	80 %	**5**
32 - Existe um bom relacionamento entre docentes.	-	-	6.7 %	33.3 %	60 %	**5**
33 - Mantenho um bom relacionamento com os meus(minhas) alunos(crianças).	-	-	-	6.7 %	93.3 %	**5**
34 - Mantenho um bom relacionamento com o pessoal não docente.	-	-	6.7 %	40 %	53.3 %	**5**
Satisfação Profissional /Pessoal						
35 - Estou satisfeito com a prestação e funcionamento dos serviços da escola.	-	-	13.3 %	40 %	46.7 %	**5**
36 - O meu esforço e empenho são reconhecidos.	-	-	26.7 %	40 %	33.3 %	**5**
37 - Gosto de participar nas atividades/projetos dinamizados nesta escola.	-	-	-	40 %	60 %	**5**
38 - Existe trabalho cooperativo entre docentes.	-	-	6.7 %	33.3 %	60 %	**5**
39 - Sinto que a minha opinião é tida em conta.	-	-	26.7 %	33.3 %	40 %	**5**
40 - Na escola sou sempre informado sobre tudo o que me diz respeito.	-	-	6.6 %	46.7 %	46.7 %	**5**
Informação/Comunicação						
41 - Conheço a composição e as competências do Conselho Escolar e do(a) Diretor(a).	-	-	-	20 %	80 %	**5**
42 - Conheço os documentos orientadores da escola (PE, PAA e RI).	-	-	-	6.7 %	93.3 %	**5**
43 - A forma de divulgação da informação, na escola, é adequada.	-	6.6 %	20 %	46.7 %	26.7 %	**4.7**
44 - Existe partilha de conhecimentos adquiridos	-	-	6.7 %	60 %	33.3 %	**5**
45 - A comunicação com o(a) Diretor(a) é fácil.	-	-	6.7 %	20 %	73.3 %	**5**
Participação						
46 - Participo nas atividades desenvolvidas pela escola.	-	-	6.7 %	6.7 %	86.7 %	**5**
47 - Sou ouvido/a sobre a elaboração do meu horário de trabalho	-	-	20 %	13.3 %	66.7 %	**5**
48 - A escola dispõe de mecanismos que permitem a participação de todos.	-	6.7 %	13.3 %	40 %	40 %	**4.7**
Médias finais das respostas aos inquéritos feitos ao Pessoal Docente	**3 %**	**1 %**	**9 %**	**37 %**	**50 %**	**4.8**

Tabela 44: resultado dos inquéritos ao Pessoal Docente

O questionário é constituído por 48 questões, e obtiveram-se 15 respostas num total de 15 docentes (a contar com a Técnica Superior de Biblioteca).

Relativamente ao questionário o resultado é bastante satisfatório, pois em 23 das 48 questões obteve-se a menção de Muito Bom (50 %); 12 menções de Bom em 48 (37 %); 9% de respostas com Suficiente; 1% de Insuficiente e 3 % não manifestaram opinião. Numa escala de 1 a 5 a avaliação feita pelo Pessoal Docente situa-se nos **4.8.**

Avaliação Interna 2023-2024 – Inquérito ao Pessoal Não Docente

(10 respostas)

Questões	Sem opinião	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Média
Conselho Docente						
1 - O Conselho Escolar disponibiliza informações das suas decisões ao pessoal não docente.	-	30 %	10 %	50 %	10 %	**3.5**
2 - O Conselho Escolar promove o relacionamento entre os elementos da comunidade educativa	10 %	10 %	30 %	30 %	20 %	**4**
3 - O Conselho Escolar, no desempenho das suas competências, tem vindo a realizar um trabalho eficaz, contribuindo para o bom funcionamento da escola.	10 %	-	30 %	30 %	30 %	**4.5**
Exercício de Liderança – Diretor						
4 - O(A) Diretor(a) gere as instalações, espaços e equipamentos de forma adequada às necessidades da comunidade escolar.	-	10 %	10 %	20 %	60 %	**4.5**
5 - O(A) Diretor(a) gere e organiza de forma adequada a distribuição de serviço do pessoal não docente.	-	10 %	30 %	-	60 %	**4.5**
6 - O(A) Diretor(a) aceita sugestões de melhoria.	-	-	20 %	10 %	70 %	**5**
7 - O(A) Diretor(a) sabe gerir conflitos.	10 %	10 %	10 %	10 %	60 %	**4**
8 - O(A) Diretor(a) incentiva à participação do pessoal não docente para a concretização dos objetivos do Projeto Educativo.	-	-	10 %	30 %	60 %	**5**
9 - O(A) Diretor(a) revela aptidão para liderar a escola.	-	-	10 %	10 %	80 %	**5**
10 - O(A) Diretor(a) demonstra uma atitude dialogante e colaborativa.	10 %	10 %	10 %	10 %	70 %	**4**
11 - O(A) Diretor(a) reconhece e valoriza o empenho do pessoal não docente.	-	-	20 %	20 %	60 %	**5**
12 - O(A) Diretor(a) preocupa-se com a igualdade de oportunidades do pessoal não docente.	10 %	10 %	10 %	30 %	40 %	**4**
13 - O(A) Diretor(a) incentiva o espírito de equipa.	-	-	10 %	-	90 %	**4**
14 - O(A) Diretor(a) desempenha eficazmente as funções que lhe foram atribuídas.	10 %	-	20 %	10 %	60 %	**4.5**
Estrutura Organizacional – Infraestruturas						
15 - As instalações escolares estão em bom estado de conservação	-	-	30 %	30 %	40 %	**5**
16 - Os espaços de trabalho encontram-se bem organizados e são apropriados ao desempenho das minhas funções.	-	-	10 %	50 %	40 %	**5**
17 - Os recursos de equipamentos e materiais disponíveis são adequados.	-	10 %	30 %	20 %	40 %	**4.5**
Segurança						
18 - A escola promove um controlo eficaz das entradas e saídas dos alunos.	-	-	10 %	20 %	70 %	**5**
19 - A vigilância nos recreios é eficaz.	-	10 %	10 %	40 %	40 %	**4.5**
20 - A escola promove um controlo eficaz das entradas de pessoas estranhas à escola.	-	-	10 %	10 %	80 %	**5**
21 - Sinto que há segurança na escola.	-	-	10 %	10 %	80 %	**5**
Relacionamento Interpessoal						
22 - Tenho um bom relacionamento profissional com o(a) Diretor(a).	-	-	-	10 %	90 %	**5**
23 - Existe um bom relacionamento entre o pessoal não docente	10 %	10%	20 %	30 %	30 %	**4**
24 - Tenho um bom relacionamento com os alunos.	-	-	-	-	100 %	**5**
25 - Tenho um bom relacionamento profissional com os docentes.	-	-	-	20 %	80 %	**5**
Satisfação Profissional /Pessoal						
26 - O meu esforço e empenho são reconhecidos.	-	-	20 %	50 %	30 %	**5**

27 - Gosto de participar nas atividades/projetos dinamizados nesta escola.	10 %	-	-	10 %	80 %	**4.5**
28 - Nesta escola trabalha-se em equipa.	-	10 %	20 %	40 %	30 %	**4.5**
29 - Gosto de trabalhar nesta escola.	-	-	20 %	-	80 %	**5**
30 - Sinto que a minha opinião é tida em conta.	10 %	10 %	-	40 %	40 %	**4**
31 - Na escola sou sempre informado sobre tudo o que me diz respeito.	10 %	-	20 %	20 %	50 %	**4.5**
Informação / Comunicação						
32 - A forma de divulgação da informação, na escola, é adequada.	-	-	40 %	-	60 %	**5**
33 - A comunicação com o(a) Diretor(a) é fácil.	-	-	10 %	20 %	70 %	**5**
Participação						
34 - Participo nas atividades desenvolvidas pela escola.	-	-	-	20 %	80 %	**5**
35 - Sou ouvido/a sobre a elaboração do meu horário de trabalho.	-	-	20 %	10 %	70 %	**5**
36 - A escola dispõe de mecanismos que permitem a participação de todos.	-	-	20 %	20 %	60 %	**5**
Médias finais das respostas aos inquéritos feitos ao Pessoal Não Docente	**3%**	**3 %**	**15%**	**20 %**	**59 %**	**4.5**

Tabela 45: resultado dos inquéritos ao Pessoal Não Docente

O questionário dirigido ao PND que obteve 10 respostas, num total de 10, era constituído por 38 questões.

É de salientar que a questão nº 1, "O Conselho Escolar disponibiliza informações das suas decisões ao pessoal não docente", obteve a menção de Insuficiente com a percentagem de 30 %. É sem dúvida uma questão sobre a qual há necessidade de uma maior reflexão, pois a equipa considera que os inquiridos não entenderam a pergunta ou a questão foi mal formulada, uma vez que as restantes avaliações se situam no Suficiente com 15 %, no Bom com 20 % e no Muito Bom com a percentagem de 59 %. Ainda assim a questão nº 1 obteve uma avaliação de **3.5.** A equipa do projeto Autoavaliação de Escolas também ficou com a perceção de que no conjunto do Pessoal Não Docente há uma pessoa insatisfeita com o trabalho desenvolvido, nomeadamente pela direção de escola.

A Escola defende que se os Docentes são os promotores do processo educativo, o PND é quem garante as condições logísticas para que o mesmo, nas suas múltiplas vertentes, possa ser implementado. Numa escala de 1 a 5 a avaliação feita pelo Pessoal Não Docente situa-se nos **4.5**

Avaliação Interna 2023-2024 – Inquérito aos pais e encarregados de Educação

(37 respostas)

Questões	Sem opinião	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Média
Exercício de liderança - Direção						
1 - O(A) Diretor(a), na elaboração dos horários das turmas, fez prevalecer critérios que têm em conta o sucesso educativo dos alunos	8.1%	-	8.1%	51.4%	32.4%	**4.6**
2 - O(A) Diretor(a) preocupa-se em promover um bom ambiente entre alunos, professores, funcionários e encarregados de educação.	2.7%	2.7%	5.4%	45.9%	43.2%	**4.7**
3 - O(A) Diretor(a) promove, com a sua atuação, um ambiente de confiança e solidariedade.	-	-	5.4%	54.1%	40.5%	**5**
4 - O(A) Diretor(a) demonstra uma atitude dialogante e colaborativa.	2.7%	-	8.1%	48.6%	40.5%	**4.9**
5 - O(A) Diretor(a) aceita sugestões de melhoria.	5.4%	2.7%	5.4%	48.6%	37.8%	**4.6**
6 - O(A) Diretor(a) sabe gerir conflitos.	8.1%	-	8.1%	51.4%	32.4%	**4.6**
7 - O(A) Diretor(a) desempenha eficazmente as funções que lhe foram atribuídas.	5.4%	-	5.4%	48.6%	40.5%	**4.7**
Professor titular de turma/Educadores						
8 - O professor titular de turma/educadores promove e incentiva a participação dos pais no processo de ensino e aprendizagem.	-	-	2.7%	29.7%	67.6%	**5**
9 - O professor titular de turma/educadores do meu educando resolve os conflitos/problemas com justiça	5.4%	-	2.7%	32.4%	59.5%	**4.7**
10 - Estou satisfeito com o trabalho desenvolvido pelo professor titular de turma/educadores com o meu educando.	-	-	5.4%	18.9%	75.7%	**5**
Cultura Organizacional - Infraestruturas						
11 - As instalações escolares estão em bom estado de conservação.	-	-	5.4%	45.9%	48.6%	**5**
12 - Os espaços escolares encontram-se limpos e cuidados.	-	-	-	35.1%	64.9%	**5**
Segurança						
13 - A escola promove um controlo eficaz das entradas e saídas dos alunos.	-	2.7%	10.8%	29.7%	56.8%	**4.9**
14 - A vigilância nos recreios é eficaz.	2.7%	-	29.7%	29.7%	37.8%	**4.9**
15 - A escola promove um controlo eficaz das entradas de pessoas estranhas à escola.	-	2.7%	13.5%	27%	56.8%	**4.9**
16 - Sinto que há segurança na escola.	2.7%	2.7%	10.8%	27%	56.8%	**4.7**
Relacionamento Interpessoal						
17 - O meu educando tem uma boa relação com a maioria dos seus professores	-	-	-	40.5%	59.5%	**5**
18 - Tenho um bom relacionamento com o(a) professor(a) titular/educadores.	-	-	2.7%	29.7%	67.6%	**5**
19 - O pessoal não docente atende-me bem quando vou à escola.	-	-	2.7%	37.8%	59.5%	**5**
20 - O(A) Diretor(a) mostra disponibilidade para me ajudar a tratar de assuntos relacionados com o meu educando.	5.4%	-	2.7%	40.5%	51.4%	**4.7**
Satisfação Pessoal						
21 - Estou satisfeito(a) com o desempenho escolar do meu educando.	-	-	5.4%	32.4%	62.2%	**5**
22 - Agrada-me que o meu educando frequente esta escola.	2.7%	-	8.1%	24.3%	64.9%	**4.9**
23 - Gosto de participar nas atividades promovidas pela escola.	-	-	2.7%	32.4%	64.9%	**5**
24 - Estou satisfeito(a) com o atendimento individual aos pais/encarregados de educação	2.7%	-	5.4%	24.3%	67.6%	**4.9**

25 - Estou satisfeito(a) com as iniciativas de participação das famílias nas atividades da escola.	2.7%	-	5.4%	35.1%	56.8%	**4.9**
Informação / Comunicação						
26 - Consulto as redes sociais da escola (Facebook) com regularidade.	5.4%	2.7%	8.1%	45.9%	37.8%	**4.6**
27 - A forma de divulgação da informação da escola aos pais/ encarregados de educação é adequada.	-	-	8.1%	37.8%	54.1%	**5**
28 - A comunicação com o professor titular de turma/educadores é fácil.	-	2.7%	-	27%	70.3%	**4.9**
29 - A comunicação com o(a) Diretor(a) é fácil.	5.4%	-	10.8%	24.3%	59.5%	**4.9**
Participação						
30 - Participo nas atividades desenvolvidas pela escola.	-	-	8.1%	35.1%	56.8%	**5**
Médias finais das respostas aos inquéritos feitos aos Pais e Encarregados de Educação	**2.3%**	**0.6%**	**6.6%**	**36.4%**	**54.1%**	**4.9**

Tabela 46: resultado dos inquéritos aos pais e encarregados de educação

O envolvimento dos pais foi muito positivo quando questionados sobre a escola. Os encarregados de educação manifestam, globalmente, boa ou muito boa opinião acerca da escola, tendo sido questionados sobre o Exercício de Liderança - Direção, Participação, Informação / Comunicação, Satisfação Pessoal, Relacionamento Interpessoal, Segurança, Professor titular de turma/Educadores, Cultura Organizacional – Infraestruturas. Numa escala de 1 a 5 a avaliação feita pelo Pais/Encarregados de Educação situa-se nos **4.9**

Inquéritos de Satisfação – população e questionários recebidos

Público-alvo	Universo	Questionários enviados	Questionários recebidos	Percentagem
Alunos do 1º Ciclo	48	48	48	100 %
Pessoal Docente	15	15	15	100 %
Pessoal Não Docente	10	10	10	100 %
Pais /Enc. de Educação	48	48	37	77.1%

Tabela 47: percentagem de inquéritos recebidos

Dos questionários realizados apuraram-se os seguintes resultados de resposta traduzidos em percentagens:

Inquéritos realizados-público alvo	Sem opinião	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Média
Inquéritos feitos aos alunos (48 respostas)	3 %	1 %	4 %	25 %	65 %	**4.8**
Inquéritos feitos ao Pessoal Docente (15 respostas)	3 %	1 %	9 %	37 %	50 %	**4.8**
Inquéritos feitos ao Pessoa Não Docente (10 respostas)	3 %	3 %	15 %	20 %	59 %	**4.5**
Inquéritos feitos aos Pais7Enc. de Educação (37 respostas)	2.3%	0.6%	6.6%	36.4%	54.1%	**4.9**
Médias finais das respostas aos inquéritos	**2,8 %**	**1.4%**	**8.7%**	**30%**	**57.1%**	**4.8**

Tabela 48: resultados totais obtidos em percentagens

5.5.2 Reflexão global aos inquéritos

Atendendo a que, ao longo do presente documento, foram assinaladas as áreas consideradas mais e menos conseguidas, pelos vários grupos definidos como variáveis, optou-se por não se proceder nesta parte do relatório a uma listagem exaustiva das mesmas, mas tão só a uma interpretação muito sintética dos dados, já descritos e analisados. Assim, fazendo uma leitura muito sumária dos resultados, verificou-se que foram identificados itens com aspetos correspondentes a uma prática com avaliação superior a 4, referentes, na maioria das questões colocadas a todos os intervenientes com a exceção da pergunta número 1, “O Conselho Escolar disponibiliza informações das suas decisões ao pessoal não docente.”, do questionário feito ao Pessoal Não Docente, que ainda assim obteve a avaliação de **3.5**.

Deste modo, podemos verificar que os resultados obtidos revelam coerência no processo avaliativo por parte dos vários intervenientes no processo (Pessoal Docente, Pessoal Não Docente, Alunos e Pais/Encarregados de Educação), tendo a avaliação da liderança sido um fator positivo. Um dado muito relevante, que resultou desta aferição, foi o bom ambiente existente e a satisfação de todos por fazerem parte desta comunidade educativa.

Esta avaliação resulta do bom trabalho desenvolvido e da estreita cooperação existente entre os vários envolvidos. Esta, deixará de ser representativa no próximo ano letivo, pois terá que ser eleito um novo diretor e elaborados documentos orientadores e estruturantes comuns (PE, RI, PAE).

A taxa de sucesso dos alunos resulta ainda de todo o trabalho desenvolvido, das estratégias implementadas e práticas desenvolvidas, bem como da cooperação, estreita parceria e respeito mútuo existente entre os vários docentes, equipas pedagógicas e comunidade escolar. Apesar da taxa de sucesso ser elevada, a taxa da qualidade do sucesso é apenas suficiente, devendo ser continuado o bom trabalho até aqui desenvolvido. O item que se salienta com avaliação menos positiva prende-se com a adequação dos recursos e dos materiais educativos disponíveis.

Após a análise dos dados recolhidos, verificou-se que não existem problemas relevantes, quer do ponto de vista dos professores quer dos alunos, no entanto existem situações em que ainda há uma prática incompleta, ou seja, apesar de não ser efetivamente um problema, ainda existem arestas a ser limadas, como foi referido previamente.

5.6. DIMENSÃO: RECONHECIMENTO SOCIAL

5.6.1. Atratividade

Durante este quadriénio a EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo foi frequentada maioritariamente por alunos das áreas de residência dos dois edifícios onde funcionou.

Tratando-se de uma escola periférica, verificou-se algum fluxo de crianças/alunos para as escolas mais centrais, do concelho e fora dele. Isto tem levado a uma redução progressiva do seu corpo discente, sendo esta uma tendência contra a qual a escola nada pode fazer, pois acontece devido à conveniência das famílias, essencialmente por motivos laborais dos pais e encarregados de educação.

5.6.2. Imagem pública

A divulgação de informações e atividades realizadas foi efetuada através da página do Facebook da escola.

Foram encontradas evidências que nos indicam que a imagem da escola foi veiculada pela comunicação social.

5.6.3. Impacto na comunidade

A EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo continua a ter um grande impacto educativo e social, contribuindo decisivamente para o desenvolvimento da comunidade local e constituindo-se como o maior polo de formação e apoio às famílias.

Sempre que possível, a escola participa em projetos de carácter social.

5.6.4 ANÁLISE SWOT – EIXO DOS RESULTADOS

AMBIENTE INTERNO	
Pontos Fortes	**Pontos Fracos**
• Elaboração dos horários de modo a garantir horas de apoio para as turmas no horário curricular; • Cumprimento das metas do PE; • Existência de um código de ética e conduta da escola; • Grau de satisfação das crianças/alunos relativamente ao ambiente escolar.	• Falta da definição formal do responsável pela divulgação das atividades promovidas na escola. • Pouca participação em projetos solidários. •
AMBIENTE EXTERNO	
Oportunidades	**Ameaças**
• Participação em projetos de visibilidade externa; • Acesso a novos recursos e materiais educativos.	• Provas externas de avaliação (é exigida uma comparação entre duas formas distintas de avaliação com diferentes recursos e espaços temporais). • Horários dos transportes desajustados às necessidades dos alunos/crianças.

5.7 AVALIAÇÃO FINAL DO PROJETO EDUCATIVO

De acordo com a equipa do Projeto Educativo, verificou-se que relativamente aos objetivos e metas do PE, ao longo do quadriénio, os planos de ação (PAE) foram adequados, no total de 7 metas todas foram atingidas com valores muito satisfatórios. Todavia, concluiu-se que deveriam ser definidas metas mais claras para os objetivos, por forma a permitir uma aferição mais incisiva do que se pretende. (Ver Projeto Educativo).

6. CONCLUSÕES

O processo de autoavaliação permitiu realizar uma análise crítica e fundamentada sobre as práticas da escola e do grau de concretização dos objetivos do PE. Desta análise adveio uma avaliação da situação em que a escola se encontra, na qual se identificaram os aspetos passíveis de melhoria. Assim, com a elaboração do relatório de autoavaliação, pretendemos retratar os pontos fortes que consideramos mais significativos, bem como os aspetos menos conseguidos nas várias dimensões propostas pelo referencial comum de avaliação.

Tendo por base a análise e a discussão que se gerou em torno de cada um dos eixos do referencial comum de avaliação: Recursos, Processos e Resultados, e da respetiva autoanálise daí resultante, a análise SWOT, foram identificados os pontos fortes e pontos fracos da escola.

No que concerne aos pontos fortes destaca-se a estabilidade do Corpo Docente e Não Docente que se manteve ao longo dos últimos anos. Estes manifestaram experiência adquirida e conhecimento acerca do meio social local permitindo, desta forma, a continuidade de funções que se traduziu num bom funcionamento da escola e na melhoria do desempenho coletivo e individual. No que se refere ao Pessoal Docente, esta estabilidade foi um fator primordial para se atingir o sucesso educativo dos alunos. Esta estabilidade permitiu que os grupos de trabalho entre os docentes fossem ativos e dinâmicos.

O baixo número de alunos por turma permitiu um maior acompanhamento por parte do docente, de forma a colmatar e a superar as suas dificuldades, o que se refletiu na avaliação interna.

Outro ponto forte identificado é o grau de satisfação da escola enquanto organização, assim como a imagem positiva que a escola projeta na comunidade e o seu reconhecimento social, pois a maior parte dos encarregados de educação deste estabelecimento de ensino têm manifestado interesse que os seus educandos prossigam os seus estudos nesta escola. Além disso, constatamos que a maioria dos Encarregados de Educação possuem a sua residência na mesma freguesia onde a escola se situa, permitindo que as crianças/alunos se desloquem a pé ou em carro próprio, havendo, desta forma, proximidade entre a escola e a habitação dos nossos discentes. A exceção são os discentes residentes em São Paulo que necessitam de transporte público/camarário. No entanto, o horário do transporte impossibilitou os mesmos de frequentarem algumas atividades das AEC.

Constatamos também, de acordo com os resultados dos inquéritos de satisfação, que a direção da escola tem desenvolvido uma boa prática de gestão escolar, promovendo a entreajuda entre os alunos, a colaboração entre os diversos intervenientes e os agentes da educação.

Outro dos pontos fortes foi o uso de medidas educativas de inclusão conjuntamente com as práticas pedagógicas diversificadas na promoção do sucesso escolar, pois os recursos humanos existentes facilitaram todo este processo contribuindo para os resultados académicos obtidos. Sublinha-se que a percentagem reduzida de retenções ao longo do quadriénio foi de 8 alunos (3.6%), havendo 3 retenções no 3.º ano (1.3%) e 5 (2.2%) no 2.º ano de escolaridade. As retenções relativas aos alunos do 2.º ano de escolaridade são um reflexo de não haver retenções no 1.º ano de escolaridade de acordo com a Lei vigente. (Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a Lei 9.394/96).

A escola teve uma oferta educativa abrangente, que passou pela educação pré-escolar e 1.º ciclo, oferecendo vários apoios pedagógicos, de acordo com as necessidades dos alunos/crianças. A instituição proporcionou a cada aluno/criança com dificuldades de aprendizagem um ensino diferenciado, promovendo assim, o sucesso escolar dos mesmos.

Destacaram-se as relações interpessoais entre a comunidade escolar, especialmente entre discentes, docentes e não docentes, que contribuíram para o bom ambiente que se sentiu no quotidiano escolar.

Um ponto forte a salientar é que a escola tem à disposição um bom número de salas de aula, permitindo que todos os anos de escolaridade sejam lecionados no turno da manhã.

Os equipamentos existentes encontram-se num estado de conservação satisfatório, porém alguns não são substituídos ou atualizados há algum tempo, para além da inexistência de equipamentos, que condicionam, em parte, a prática pedagógica de algumas modalidades físico-motoras.

A nível de tecnologias a escola tem vindo a ser atualizada. Destacam-se os *surfaces*, os quadros interativos nas salas curriculares, Biblioteca e sala de Informática, bem como as televisões para as salas da Educação Pré-Escolar. As salas curriculares também foram equipadas com computadores, no entanto estes não se encontram nas melhores condições.

Também se destacam como pontos fortes: o envolvimento parental na realização dos projetos/atividades promovidos pela escola; a participação por parte dos alunos nas atividades do PAE; a participação em projetos de cariz regional, nacional e internacional, bem como as atividades facilitadoras da transição da Educação Pré-Escolar para o 1.º Ciclo.

Realçamos como ponto forte a disponibilização da opção de apoio.

Um aspeto menos conseguido foi a pouca oferta de formação para o Pessoal Não Docente, bem como a número reduzido de Encarregados de Educação nas ações de sensibilização na escola.

Destacamos como ponto fraco a junção de turmas nas AEC; os poucos recursos humanos nas salas da Educação Pré-Escolar, bem como o número elevado de crianças por grupo, atendendo à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, havendo poucos recursos do CREE (psicóloga, terapeuta da fala, fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, entre outros) para dar resposta às problemáticas apresentadas por partes dos alunos/crianças.

Em discussão entre docentes, verificamos que todos aferiram que a carga burocrática despendida para a elaboração de documentação orientadora da escola é excessiva, e muitas vezes resta pouco tempo para trabalhar em processos relativos aos alunos devido a um cansaço extremo por parte dos docentes.

A nível de infraestruturas a escola está em bom estado de conservação. O pavimento do polidesportivo foi alvo de intervenção, porém salienta-se a necessidade de cobertura do mesmo, para realização da atividade de Educação Física e Motora e outras atividades.

O baixo estrato socioeconómico das famílias dificultou a compra de material didático para os seus educandos. No levantamento da situação constatamos que foi atribuído a um número significativo de alunos o 1.º e 2.º escalão da Ação Social Escolar, reflexo dos parcos recursos económicos das famílias.

Relativamente ao comportamento dos alunos em contexto sala de aula e ao cumprimento de tarefas, pode-se considerar positivo, registando-se poucas ocorrências e excluindo-se processos disciplinares.

Este documento constitui os alicerces para o PE, no qual enunciar-se-ão as linhas estratégicas para o próximo quadriénio. A equipa de autoavaliação continuará a assegurar e efetivar os ajustamentos necessários e a verificar as ações e impactos para uma monitorização eficaz e eficiente de todo o processo.

O presente relatório será apresentado em reunião de Conselho Escolar ao Corpo Docente em julho do corrente ano e ao Pessoal Não Docente no início do próximo ano letivo. Será divulgado através da plataforma “Place” e estará disponível para consulta pelos Encarregados de Educação.

Aprovação em Conselho Escolar

Lombo de São João, 11 de julho de 2024

BIBLIOGRAFIA

A elaboração do relatório de autoavaliação teve como enquadramento a:

- Portaria nº 245/2014, de 23 de dezembro (Legislação de Enquadramento);
- Guião de Procedimentos – Autoavaliação de Escolas, da Direção de Serviços de Desenvolvimento Organizacional.

ANEXOS

ANEXO I

Inquérito **realizado aos EE** no âmbito do objetivo 3 do PE: "Que *os eventos realizados tenham uma taxa de aprovação geral superior a 80%, por parte dos pais/encarregados de educação*

EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo

(Lombo de São João > 291 146 011 | ebtpelsjoaorb@edu.madeira.gov.pt | 291 951 637 < São Paulo)

Juntos construímos uma escola melhor!

Monitorização do PE - 2023/2024
Dimensão dos Resultados – Reconhecimento da comunidade
Objetivo 3: Preservar tradições e costumes/Meta:3.4.1

Questionário aos Encarregados de Educação

Este questionário visa aferir o grau de aprovação, por parte dos Encarregados de Educação, relativamente aos eventos que a escola comemorou, neste ano letivo, no âmbito da preservação de tradições e costumes locais e regionais.
Deve responder com o máximo de rigor e honestidade.
Não há respostas certas ou erradas relativamente a qualquer dos itens, pretendendo-se apenas a sua opinião.
Este questionário é de natureza confidencial. O tratamento deste, por sua vez, é efetuado de uma forma global, não sendo sujeito a uma análise individualizada, o que significa que o seu anonimato é respeitado.

1- **Da lista que eventos que se segue, assinale todos aqueles que merecem a sua aprovação.**

- ☐ Pão por Deus e Halloween
- ☐ Magusto/São Martinho
- ☐ Natal
- ☐ Páscoa
- ☐ Carnaval
- ☐ Santos Populares

2- **Gostaria que fossem contemplados outros eventos ou comemorações no próximo Plano Anual de Atividades da Escola?**

- ☐ Sim
- ☐ Não

2.1-Se respondeu sim à questão anterior, indique qual/quais.

_____

_____

ANEXO II

Inquérito realizado os alunos do 1.º ciclo e aos encarregados de educação no âmbito do objetivo 4 do PE: “Que pelo menos 80% das crianças se sintam integradas na escola, do ponto de vista académico e social”.

EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo

(Lombo de São João > 291 146 011 | eb1pelsjoaorb@edu.madeira.gov.pt | 291 951 637 < São Paulo)

Juntos construímos uma escola melhor!

Monitorização do PE - 2023/2024
Dimensão da Prestação de Serviço Educativo – Desenvolvimento Pessoal e bem-estar das crianças e alunos
Objetivo 4: Promover a integração e o bem-estar das crianças na escola / Meta:4.4

Questionário aos Alunos

Este questionário versa um conjunto de questões para aferir a integração dos alunos na escola no ponto de vista social e académico.

Deves responder com o máximo de rigor e honestidade.

Não há respostas certas ou erradas relativamente a qualquer dos itens, pretendendo-se apenas a tua opinião.

Este questionário é de natureza confidencial.

O tratamento deste, por sua vez, é efetuado de uma forma global, não sendo sujeito a uma análise individualizada, o que significa que o seu anonimato é respeitado.

Aferição da integração e bem-estar das crianças na escola

1- Gostas de estar na escola?

☐ Sim
☐ Não

2- Tens um bom relacionamento com os colegas, professores e funcionários?

☐ Sim
☐ Não
☐ Às vezes

3- Gostas que os teus pais participem em atividades da escola?

☐ Sim
☐ Não

4- Achas que a tua opinião sobre a aprendizagem foi ouvida ao longo do ano?

☐ Sim
☐ Não
☐ Às vezes

5- O que é para ti mais importante para que te sintas bem na escola?

_____

_____

EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo
(Lombo de São João > 291 146 011 | ebipelsjoaorb@edu.madeira.gov.pt | 291 951 637 < São Paulo)
Juntos construímos uma escola melhor!

Monitorização do PE - 2023/2024
Dimensão da Prestação de Serviço Educativo – Desenvolvimento Pessoal e bem-estar das crianças e alunos
Objetivo 4: Promover a integração e o bem-estar das crianças na escola / Meta:4.4

Questionário aos Encarregados de Educação

Este questionário versa um conjunto de questões para aferir o modo como os E.E. percecionam a integração dos seus educandos.
É de toda a conveniência que responda com o máximo de rigor e honestidade, pois só assim é possível apostar numa melhoria contínua dos serviços.
Não há respostas certas ou erradas relativamente a qualquer dos itens, pretendendo-se apenas a sua opinião pessoal e sincera.
Este questionário é de natureza confidencial. O tratamento deste, por sua vez, é efetuado de uma forma global, não sendo sujeito a uma análise individualizada, o que significa que o seu anonimato é respeitado.

Aferição da integração e bem-estar das crianças na escola

1- Considera que o seu educando se sente bem na escola?

☐ Sim
☐ Não

2- Considera que o seu educando tem um bom relacionamento com a comunidade escolar?

☐ Sim
☐ Não
☐ Às vezes

3- Considera que a comunicação entre a escola e o encarregado de educação promove o bem-estar do seu educando?

☐ Sim
☐ Não
☐ Às vezes

4- Considera, enquanto encarregado de educação, importante a sua participação nas atividades da escola?

☐ Sim
☐ Não

5- Refira o que é mais importante para que o seu educando se sinta bem na escola?

_____
_____

ANEXO III – MODELOS INQUÉRITOS SATISFAÇÃO

Avaliação Interna 2023/2024 - Inquérito aos alunos

A EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo, na procura da melhoria da qualidade do seu serviço, enquanto instituição educativa irá desenvolver um conjunto de procedimentos no âmbito do processo de Autoavaliação, do qual faz parte este inquérito por questionário. Contamos com a tua ajuda!

* Indica uma pergunta obrigatória

EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo



EXERCÍCIO DE LIDERANÇA

DIRETOR(A)

1. 1. O(A) Diretor(a) permite a utilização dos espaços da escola, equipamentos e outros serviços. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

2. 2. O(A) Diretor(a) preocupa-se em promover um bom ambiente entre alunos, professores e funcionários. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

3. 3. O(A) Diretor(a) mostra-se disponível para me ouvir. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

4. 4. O(A) Diretor(a) atua, de forma eficaz, na resolução dos problemas disciplinares. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

PROFESSOR TITULAR DE TURMA

5. 5. Estou satisfeito com o trabalho do(a) meu (minha) professor(a) titular de turma. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

6. 6. Considero que o(a) meu (minha) professor(a) titular de turma resolve os conflitos/problemas com justiça. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

CULTURA ORGANIZACIONAL

05/06/24, 15:32 Avaliação Interna 2023/2024 - Inquérito aos alunos

4. 4. O(A) Diretor(a) atua, de forma eficaz, na resolução dos problemas disciplinares. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

PROFESSOR TITULAR DE TURMA

5. 5. Estou satisfeito com o trabalho do(a) meu (minha) professor(a) titular de turma. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

6. 6. Considero que o(a) meu (minha) professor(a) titular de turma resolve os conflitos/problemas com justiça. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

CULTURA ORGANIZACIONAL

https://docs.google.com/forms/d/162ngnufMNzAzUf23Fc5bOIL4WaMAQIfeHLd0Hu2jKg/edit 3/8

QUALIDADE DOS ESPAÇOS ESCOLARES

7. 7. As instalações escolares estão em bom estado de conservação. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

8. 8. Os espaços escolares encontram-se limpos e cuidados. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

9. 9. Os materiais existentes são suficientes. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

SEGURANÇA

10. 10. Sentes que existe controlo na tua entrada e saída da escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

11. 11. Sentes que existe vigilância dos adultos nos recreios. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

12. 12. Sentes-te seguro na escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

13. 13. Mantenho uma boa relação com os meus professores. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

14. 14. Mantenho uma boa relação com os(as) funcionários(as). *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

15. 15. Tenho um bom relacionamento com o(a) Diretor(a). *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

16. 16. Tenho um bom relacionamento com os meus colegas. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

SATISFAÇÃO PESSOAL

17. 17. Gosto de participar nas atividades da escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

18. 18. Nesta escola, os alunos ajudam-se uns aos outros. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

19. 19. Gosto de estudar nesta escola. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

PARTICIPAÇÃO

20. 20. Participo nas atividades desenvolvidas pela escola. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

Obrigado pela colaboração.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Avaliação Interna 2023/2024 - Inquérito ao pessoal docente

A EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo, na procura da melhoria da qualidade do seu serviço, enquanto instituição educativa irá desenvolver um conjunto de procedimentos no âmbito do processo de Autoavaliação, do qual faz parte este inquérito por questionário. Colabore e participe connosco. Contamos consigo!

* Indica uma pergunta obrigatória

EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo



ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA

Conselho Escolar

1. 1. O Conselho Escolar promove o relacionamento entre os elementos da comunidade educativa. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

2. 2. O Conselho Escolar avalia eficazmente o funcionamento da escola por forma a dirigir-lhe recomendações, com vista ao desenvolvimento do PE e PAA. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

3. 3. O Conselho Escolar, no desempenho das suas competências, tem vindo a realizar um trabalho eficaz, contribuindo para o bom funcionamento da escola. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

EXERCÍCIO DE LIDERANÇA

Diretor

4. 4. O(A) Diretor(a) gere as instalações, espaços e equipamentos de forma adequada às necessidades da comunidade escolar. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

5. 5. O(A) Diretor(a) gere e organiza de forma adequada a distribuição de serviço docente nas atividades curriculares. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

6. 6. O(A) Diretor(a) gere e organiza de forma adequada a distribuição de serviço docente nas atividades de enriquecimento curricular (AEC). *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

7. 7. O(A) Diretor(a), na elaboração dos horários das turmas, fez prevalecer critérios que têm em conta o sucesso educativo dos alunos/crianças. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

8. 8. O(A) Diretor(a) possui visão estratégica. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

9. 9. O(A) Diretor(a) desenvolve mecanismos de auscultação dos docentes para a tomada de decisão. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

10. 10. O(A) Diretor(a) aceita sugestões de melhoria. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

11. 11. O(A) Diretor(a) sabe gerir conflitos. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

12. 12. O(A) Diretor(a) é imparcial na apreciação dos problemas que lhe são apresentados. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

13. 13. O(A) Diretor(a) preocupa-se com a igualdade de oportunidades do pessoal docente. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

14. 14. O(A) Diretor(a) reconhece e valoriza o empenho do pessoal docente. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

15. 15. O(A) Diretor(a) mobiliza os docentes para a concretização do PE. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

16. 16. O(A) Diretor(a) incentiva o espírito de equipa. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

17. 17. O(A) Diretor(a) desempenha eficazmente as funções que lhe foram atribuídas. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PROFESSORES/EDUCADORES

18. 18. Os professores/educadores fazem a monitorização do desenvolvimento do currículo/ orientações curriculares. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

19. 19. Os professores/educadores fomentam o trabalho de articulação entre os docentes das diferentes áreas disciplinares, tendo em vista a melhoria do aproveitamento dos alunos/crianças. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

20. 20. Os professores/educadores articulam com o docente da Educação Especial práticas/estratégias para a implementação e avaliação dos PEI. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

21. 21. Os professores titulares promovem de forma adequada a articulação com encarregados de educação, no sentido de desenvolver estratégias de envolvimento dos alunos nas atividades escolares. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

22. 22. Os professores definem em conjunto um critério de adoção e práticas de utilização do manual escolar/material escolar. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

CULTURA ORGANIZACIONAL

INFRAESTRUTURAS (Instalações, equipamento e material)

23. 23. As instalações escolares estão em bom estado de conservação. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

24. 24. Os espaços escolares encontram-se limpos e cuidados. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

25. 25. Os espaços de trabalho encontram-se bem organizados e são apropriados ao desempenho das minhas funções. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

26. 26. Os recursos de equipamentos e materiais disponíveis são adequados. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

SEGURANÇA

27. 27. A escola promove um controlo eficaz das entradas e saídas dos alunos. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

28. 28. A vigilância nos recreios é eficaz. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

29. 29. A escola promove um controlo eficaz das entradas de pessoas estranhas à escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

30. 30. Sinto que há segurança na escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

31. 31. Tenho um bom relacionamento profissional com o(a) Diretor(a). *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

32. 32. Existe um bom relacionamento entre docentes. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

33. 33. Mantenho um bom relacionamento com os meus(minhas) alunos(crianças). *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

34. 34. Mantenho um bom relacionamento com o pessoal não docente. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

SATISFAÇÃO PROFISSIONAL/PESSOAL

35. 35. Estou satisfeito com a prestação e funcionamento dos serviços da escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

36. 36. O meu esforço e empenho são reconhecidos. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

37. 37. Gosto de participar nas atividades/projetos dinamizados nesta escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

38. 38. Existe trabalho cooperativo entre docentes. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

39. 39. Sinto que a minha opinião é tida em conta. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

40. 40. Na escola sou sempre informado sobre tudo o que me diz respeito. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

INFORMAÇÃO/COMUNICAÇÃO

41. 41. Conheço a composição e as competências do Conselho Escolar e do(a) Diretor(a). *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

42. 42. Conheço os documentos orientadores da escola (PE, PAA e RI). *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

43. 43. A forma de divulgação da informação, na escola, é adequada. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

44. 44. Existe partilha de conhecimentos adquiridos. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

45. 45. A comunicação com o(a) Diretor(a) é fácil. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

PARTICIPAÇÃO

46. 46. Participo nas atividades desenvolvidas pela escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

47. 47. Sou ouvido/a sobre a elaboração do meu horário de trabalho. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

48. 48. A escola dispõe de mecanismos que permitem a participação de todos. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

Obrigado pela colaboração.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Avaliação Interna 2023/2024 - Inquérito ao pessoal não docente

A

EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo , na procura da melhoria da qualidade do seu serviço, enquanto instituição educativa irá desenvolver um conjunto de procedimentos no âmbito do processo de Autoavaliação, do qual faz parte este inquérito por questionário. Colabore e participe connosco. Contamos consigo!

* Indica uma pergunta obrigatória

EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo



ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA

CONSELHO ESCOLAR

1. 1. O Conselho Escolar disponibiliza informações das suas decisões ao pessoal não docente. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

2. 2. O Conselho Escolar promove o relacionamento entre os elementos da comunidade educativa. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

3. 3. O Conselho Escolar, no desempenho das suas competências, tem vindo a realizar um trabalho eficaz, contribuindo para o bom funcionamento da escola. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

EXERCÍCIO DE LIDERANÇA

DIRETOR(A)

4. 4. O(A) Diretor(a) gere as instalações, espaços e equipamentos de forma adequada às necessidades da comunidade escolar. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

5. 5. O(A) Diretor(a) gere e organiza de forma adequada a distribuição de serviço do pessoal não docente. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

6. 6. O(A) Diretor(a) aceita sugestões de melhoria. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

7. 7. O(A) Diretor(a) sabe gerir conflitos. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

8. 8. O(A) Diretor(a) incentiva à participação do pessoal não docente para a concretização dos objetivos do Projeto Educativo. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

9. 9. O(A) Diretor(a) revela aptidão para liderar a escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

10. 10. O(A) Diretor(a) demonstra uma atitude dialogante e colaborativa. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

11. 11. O(A) Diretor(a) reconhece e valoriza o empenho do pessoal não docente. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

12. 12. O(A) Diretor(a) preocupa-se com a igualdade de oportunidades do pessoal não docente. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

13. 13. O(A) Diretor(a) incentiva o espírito de equipa. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

14. 14. O(A) Diretor(a) desempenha eficazmente as funções que lhe foram atribuídas. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

CULTURA ORGANIZACIONAL

INFRAESTRUTURAS (Instalações, equipamento e material)

15. 15. As instalações escolares estão em bom estado de conservação. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

16. 16. Os espaços de trabalho encontram-se bem organizados e são apropriados ao desempenho das minhas funções. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

17. 17. Os recursos de equipamentos e materiais disponíveis são adequados. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

SEGURANÇA

18. 18. A escola promove um controlo eficaz das entradas e saídas dos alunos. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

19. 19. A vigilância nos recreios é eficaz. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

20. 20. A escola promove um controlo eficaz das entradas de pessoas estranhas à escola. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

21. 21. Sinto que há segurança na escola. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

22. 22. Tenho um bom relacionamento profissional com o(a) Diretor(a). *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

23. 23. Existe um bom relacionamento entre o pessoal não docente. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

24. 24. Tenho um bom relacionamento com os alunos. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

25. 25. Tenho um bom relacionamento profissional com os docentes. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

SATISFAÇÃO PROFISSIONAL/PESSOAL

26. 26. O meu esforço e empenho são reconhecidos. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

27. 27. Gosto de participar nas atividades/projetos dinamizados nesta escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

28. 28. Nesta escola trabalha-se em equipa. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

29. 29. Gosto de trabalhar nesta escola. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

30. 30. Sinto que a minha opinião é tida em conta. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

31. 31. Na escola sou sempre informado sobre tudo o que me diz respeito. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

INFORMAÇÃO/COMUNICAÇÃO

32. 32. A forma de divulgação da informação, na escola, é adequada. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

33. 33. A comunicação com o(a) Diretor(a) é fácil. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

PARTICIPAÇÃO

34. 34. Participo nas atividades desenvolvidas pela escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

35. 35. Sou ouvido/a sobre a elaboração do meu horário de trabalho. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

36. 36. A escola dispõe de mecanismos que permitem a participação de todos. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

Obrigado pela colaboração.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Avaliação Interna 2023/2024 - Inquérito aos pais e encarregados de educação

A EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo, na procura da melhoria da qualidade do seu serviço, enquanto instituição educativa irá desenvolver um conjunto de procedimentos no âmbito do processo de Autoavaliação, do qual faz parte este inquérito por questionário. Colabore e participe connosco. Contamos consigo!

* Indica uma pergunta obrigatória

EB1/PE do Lombo de São João e São Paulo



EXERCÍCIO DE LIDERANÇA

DIREÇÃO

1. 1. O(A) Diretor(a), na elaboração dos horários das turmas, fez prevalecer critérios que têm em conta o sucesso educativo dos alunos. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

2. 2. O(A) Diretor(a) preocupa-se em promover um bom ambiente entre alunos, professores, funcionários e encarregados de educação. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

3. 3. O(A) Diretor(a) promove, com a sua atuação, um ambiente de confiança e solidariedade. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

4. 4. O(A) Diretor(a) demonstra uma atitude dialogante e colaborativa. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

5. 5. O(A) Diretor(a) aceita sugestões de melhoria. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

6. 6. O(A) Diretor(a) sabe gerir conflitos. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

7. 7. O(A) Diretor(a) desempenha eficazmente as funções que lhe foram atribuídas. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

PROFESSOR TITULAR DE TURMA/EDUCADORES

8. 8. O professor titular de turma/educadores promove e incentiva a participação dos pais no processo de ensino e aprendizagem. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

9. 9. O professor titular de turma/educadores do meu educando resolve os conflitos/problemas com justiça. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

10. 10. Estou satisfeito com o trabalho desenvolvido pelo professor titular de turma/educadores com o meu educando. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

CULTURA ORGANIZACIONAL

INFRAESTRUTURAS (Instalações, equipamento e material)

11. 11. As instalações escolares estão em bom estado de conservação. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

12. 12. Os espaços escolares encontram-se limpos e cuidados. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

SEGURANÇA

13. 13. A escola promove um controlo eficaz das entradas e saídas dos alunos. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

14. 14. A vigilância nos recreios é eficaz. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

15. 15. A escola promove um controlo eficaz das entradas de pessoas estranhas à escola. *

Marcar apenas uma oval.

- ◯ Insuficiente
- ◯ Suficiente
- ◯ Bom
- ◯ Muito Bom
- ◯ Sem opinião

16. 16. Sinto que há segurança na escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

17. 17. O meu educando tem uma boa relação com a maioria dos seus professores. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

18. 18. Tenho um bom relacionamento com o(a) professor(a) titular/educadores. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

19. 19. O pessoal não docente atende-me bem quando vou à escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

20. 20. O(A) Diretor(a) mostra disponibilidade para me ajudar a tratar de assuntos relacionados com o meu educando. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

SATISFAÇÃO PESSOAL

21. 21. Estou satisfeito(a) com o desempenho escolar do meu educando. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

22. 22. Agrada-me que o meu educando frequente esta escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

23. 23. Gosto de participar nas atividades promovidas pela escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficientente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

24. 24. Estou satisfeito(a) com o atendimento individual aos pais/encarregados de educação. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

25. 25. Estou satisfeito(a) com as iniciativas de participação das famílias nas atividades da escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

INFORMAÇÃO/COMUNICAÇÃO

26. 26. Consulto as redes sociais da escola (Facebook) com regularidade. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

27. 27. A forma de divulgação da informação da escola aos pais/ encarregados de educação é adequada. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

28. 28. A comunicação com o professor titular de turma/educadores é fácil. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

29. 29. A comunicação com o(a) Diretor(a) é fácil. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

PARTICIPAÇÃO

30. 30. Participo nas atividades desenvolvidas pela escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom
- Sem opinião

Obrigado pela colaboração

Anexo IV – Modelo inquérito recolha de dados

EBI/PE do Lombo de São João e São Paulo

(Lombo de São João > 291 146 011 | ebtpeljoaorb@edu.madeira.gov.pt | 291 951 637 < São Paulo)

Juntos construímos uma escola melhor!

AUTOAVALIAÇÃO DE ESCOLAS

RECOLHA DE DADOS

Dados da Turma

Educador(a) / Professor(a) titular: _____

Grupo / Ano: _____ **Distribuição por género:**

N.º de crianças / alunos: _____ _____ do sexo Masculino _____ do sexo Feminino

Idade até 31 de dezembro:

3 anos ☐ 4 anos ☐ 5 anos ☐ 6 anos ☐ 7 anos ☐

8 anos ☐ 9 anos ☐ 10 anos ☐ 11 anos ☐ 12 anos ☐

Escalão da Ação Social Escolar:

1.º escalão ☐ 2.º escalão ☐ 3.º escalão ☐ 4.º escalão ☐ Sem escalão ☐

Nacionalidade:

Portuguesa ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ ☐

Freguesia em que reside:

R. Brava ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ ☐

Dados da Família

Tipo de Família:

Monoparental (só pai ou mãe) ☐ Nuclear / Informal (pai, mãe, irmãos...) ☐

Anaparental (sem o pai nem a mãe) ☐ Reconstituída (com padrasto ou madrasta) ☐

Outra (Qual?) ☐ _____

N.º de Descendentes em Idade Escolar, incluindo o próprio aluno (n.º de alunos):

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ou mais ☐

Dados dos progenitores (PAIS)

Habilitações Literárias:

Sem escolaridade / não sabem ☐ 4.º ano completo ☐ 6.º ano completo ☐

9.º ano completo ☐ 12.º ano completo ☐ Curso Superior ☐

Situação Profissional / Grupo Profissional:

Sem informação ☐ Sem profissão ☐ Desempregados ☐ Emigrados ☐

Trabalhadores (indicar setor) ☐ Setor Primário ☐ Setor Secundário ☐ Setor Terciário ☐

Nacionalidade:

Portuguesa ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ ☐

Dados das progenitoras (MÃES)

Habilitações Literárias:

Sem escolaridade / não sabem ☐ 4.º ano completo ☐ 6.º ano completo ☐

9.º ano completo ☐ 12.º ano completo ☐ Curso Superior ☐

Situação Profissional / Grupo Profissional:

Sem informação ☐ Sem profissão ☐ Desempregadas ☐ Emigradas ☐

Trabalhadoras (indicar setor) ☐ Setor Primário ☐ Setor Secundário ☐ Setor Terciário ☐

Nacionalidade:

Portuguesa ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ ☐

Encarregados de Educação

Parentesco: Pai ☐ Mãe ☐ Outro (Qual?) ☐ _____

Alterações aos Dados / Data

_____ ____ / ____ / 202__

_____ ____ / ____ / 202__

_____ ____ / ____ / 202__

_____ ____ / ____ / 202__