

# Cidadania e Desenvolvimento

2024/2028



EB1/PE/Creche Professor Elettério de Aguiar

Morada: Rua Dr. Juvenal, 20 B, 9060-147

Funchal

Telefones: 291 225745 / 962 727 403

Email: [eb1peleuterioaguiar@edumadeira.gov.pt](mailto:eb1peleuterioaguiar@edumadeira.gov.pt)

Site: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pepeaguiar/Inicio/tabid/12922/Default.aspx>



## Índice

<b>Introdução</b> .....	3
<b>Organização dos diferentes domínios da educação para a cidadania</b> .....	5
<b>Pré e 1.º Ano</b> .....	5
<b>1.º Ano</b> .....	8
<b>2.º Ano</b> .....	10
<b>3.º Ano</b> .....	14
<b>4.º Ano</b> .....	21
<b>Considerações Finais</b> .....	32
<b>Critérios de avaliação</b> .....	35
<b>Grelha de monitorização</b> .....	36



## Introdução

No âmbito do Decreto-Lei Despacho n.º 6173/2016, publicado no D.R., II.ª Série, n.º 90, de 10 de maio de 2016, foi apresentada a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (EECE), constituindo-se como um documento de referência a ser implementado, nas escolas que integraram o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais.

É no ambiente escolar que se estabelecem vínculos relacionais entre os pares que suportam uma Educação para a Cidadania plena de experiências, resultantes na busca de conhecimento numa ótica de transversalidade pedagógica. O saber constrói-se na forma e substância apresentada aos alunos através de atividades diversificadas que se convergem num objetivo comum: socializar e solidarizar o aluno enquanto Ser Humano pertencente a uma sociedade em transformação.

Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Sabendo nós que a hierarquia escolar depende muito da operacionalização de estímulos que possam motivar os alunos, os professores têm como missão preparar aqueles para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, sendo a sua formação humanista primordial para o desenvolvimento da Cidadania e Desenvolvimento. Numa visão mais holística, as transversalidade e multidisciplinaridade das disciplinas entrelaçam-se em conceitos e conteúdos intrínsecos à condição humana através de atividades interligadas cujo objetivo é fomentar o bem-estar social como plataforma primeira das aprendizagens essenciais.

A abordagem curricular da educação para a cidadania pode assumir formas diversas, consoante as dinâmicas adotadas pelas escolas no âmbito da sua autonomia, nomeadamente através do desenvolvimento de projetos e atividades da sua iniciativa, em parceria com as famílias e entidades que intervêm neste âmbito, no quadro da relação entre a escola e a comunidade.

Tanto na Educação Pré-escolar como no 1.º ciclo do Ensino Básico, a Cidadania e Desenvolvimento, é uma área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo da responsabilidade do/a docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, e enquadrado na Estratégica de Educação para a Cidadania na Escola, que tem como objetivos gerais:

- Fortalecer o gosto pelo trabalho em equipa;



- Contribuir na realização de tarefas e projetos comuns;
- Aproveitar o conhecimento adquirido para ser agente autónomo e crítico na tomada de decisões relativas às atividades humanas;
- Potenciar atitudes de sociabilização e responsabilidade ambiental.

Pretende-se com esses objetivos que os intervenientes na Educação para a Cidadania possam aperfeiçoar a conceção não abstrata de cidadania através da identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade. Por outro lado, a adoção de práticas sociais relevantes, os alunos estarão aptos a identificar as competências essenciais na Formação Pessoal, Cívica e Social (Competências para uma Cultura da Democracia).



## Organização dos diferentes domínios da educação para a cidadania

Os domínios a trabalhar em Educação para a Cidadania organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, sendo que os domínios estão distribuídos pelos vários anos de escolaridade. Tendo como ponto de partida o tema global aprovado em Conselho Escolar: “Sustentabilidade e Meio Ambiente”, o Projeto Educação para a Cidadania apoiar-se-á no Projeto “Escola Azul” como motor de arranque para as atividades interdisciplinares. De seguida, encontram-se algumas propostas de atividades que podem ser desenvolvidas ao longo do ano letivo.

### Pré e 1.º Ano

Aprendizagens Essenciais:		Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos	Atividades Estratégias	Recursos
Domínio (Organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
<b>Solidariedade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educar para os direitos humanos e as liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida.</li><li>- Consciencializar para práticas adequadas.</li></ul>	<p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Participativo/ interventivo</p>	<p>Apoiar aos mais necessitados.</p> <p>Conhecer outras realidades</p> <p>Identificar focos de desigualdade social</p>	<p>-Leitura e exploração de histórias alusivas à solidariedade.</p> <p>-A importância de estar atento ao meio envolvente, de saber compreender o que se passa, de identificar problemas de outras pessoas, de estar disponível para colaborar na sua solução.</p>	<p>Histórias</p> <p>Enciclopédias</p>



<b>Sustentabilidade</b>	<p>- Sensibilizar para a diversidade cultural e para os valores da condição humana (solidariedade, amizade, interdependência e cooperação).</p> <p>-Saber respeitar as diferenças dos outros.</p> <p>-Motivar a criança para o interesse dos problemas do mundo exterior à escola.</p> <p>-Sensibilizar para comportamentos e preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</p> <p>-Consciencializar para adoção de práticas adequadas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Auto avaliador</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p>	<p>Ser solidário para ajudar o próximo</p> <p>Participar na Conservação da Natureza</p> <p>Conhecer os Direitos e Deveres de um cidadão</p> <p>-Cuidar do planeta</p>	<p>-Participar/colaborar em iniciativas de solidariedade.</p> <p>-Angariação de brinquedos, livros roupas etc.. que já não utilizem para dar a quem precisa.</p> <p>-Reconto de histórias pelas crianças, representado através do desenho dos vários momentos das histórias e/ou dos seus principais personagens; dramatização; registo escrito desta versão da história pelo professor.</p> <p>De seguida, conversar com as crianças sobre a temática. Propor a construção de desenhos/cartazes.</p> <p>-Consumo e utilização responsável de recursos.</p> <p>-Utilização consciente dos diferentes recursos.</p> <p>-Construção de cartazes ou flyers de sensibilização pelo respeito pelo mundo vegetal, animal e humano.</p>	<p>Revistas</p> <p>Filmes</p> <p>Papel</p> <p>Tesoura e cola</p> <p>Lápis</p> <p>Cores</p> <p>Registos coletivos.</p> <p>Pictogramas</p> <p>Conversas de grupo.</p>
-------------------------	--	--	---	--	---



<p><b>Novas tecnologias</b></p>	<p>-Compreender a importância das novas tecnologias como ferramenta de apoio as diferentes formas de expressão.</p> <p>-Educar para a utilização das novas tecnologias de forma segura e adequada.</p>	<p>Criativo/analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Comunicador</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Auto avaliador</p>	<p>-Utilização correta desta nova ferramenta de aprendizagem</p> <p>-Conhecer o código informático</p> <p>-Novas tecnologias em segurança</p>	<p>-Monotorização do tempo de utilização da luz, água.</p> <p>-Ecoponto-separação de lixo.</p> <p>-Fazer um quadro ilustrado com as regras de convivência em grupo.</p> <p>-Reprodução de filmes, programas televisivos, a fim de serem debatidos ou motivadores de alguma atividade.</p> <p>-Filmagem de dramatizações feitas pelas crianças.</p> <p>-Exploração de atividades lúdico pedagógicas no computador.</p> <p>-Utilizar as novas tecnologias indo ao encontro das necessidades individuais e de aprendizagem de cada aluno.</p> <p>-Utilizar o rato e o teclado para o desenvolvimento da motricidade fina e coordenação óculo manual.</p> <p>-Pesquisas de músicas, histórias, filmes, jogos livres e de competição.</p> <p>-Partilha de informações com os Encarregados de educação.</p>	<p>Computador</p> <p>Projektor</p> <p>Rádio</p> <p>Quadro Interativo</p>
---------------------------------	--	---	---	---	--



1.º Ano

Aprendizagens Essenciais:		Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos	Atividades Estratégias	Recursos
Domínio (Organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
<b>Educação Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Entender a importância da Natureza.</li><li>-Compreender a importância da manutenção do bom estado do ambiente natural, incluindo a fauna, a flora, os recursos minerais, a paisagem, os habitats e a biodiversidade.</li><li>-Proteger as populações de espécies animais e vegetais.</li><li>-Reconhecer as diferentes características dos animais.</li></ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Criativo/ analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Participativo/ colaborador</p>	<p>Conservação da Natureza: os animais</p> <p>Reciclagem ecoponto</p> <p>Desenvolvimento do Projeto “Escola Azul”</p>	<p>1- Conto da história: As aventuras de dona Berta, Sansão e Julião de Fernanda Freitas (<a href="https://www.lpn.pt/pt/cidadania-ambiental/educacao-ambiental/recursos-pedagogicos/videos">https://www.lpn.pt/pt/cidadania-ambiental/educacao-ambiental/recursos-pedagogicos/videos</a>).</p> <p>1.1-Reconto oral.</p> <p>1.2-Diálogo sobre a proteção das aves (transversalidade com Estudo do Meio-Os animais aéreos).</p> <p>1.2.1-Ilustração das personagens.</p> <p>1.3-Realização de cartazes.</p> <p>Limpeza da Praia (EleuAzul)</p>	<p>-Livro <u>As aventuras de dona Berta, Sansão e Julião</u></p> <p>-Folhas de desenho, lápis, borracha, cores</p> <p>-Tesoura e cola</p> <p>-Computador e projetor</p> <p>-Coluna</p> <p>Visita Estudo</p>





	<p>-Preservar o meio ambiente pela reciclagem.</p> <p>-Compreender que a reciclagem tem como sua base o reaproveitamento de materiais.</p> <p>-Reaproveitar todos os materiais passíveis de serem reaproveitados, para que os recursos naturais ainda disponíveis não se esgotem.</p>	<p>Responsável/ autônomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Auto avaliador</p>		<p>2-Audição e aprendizagem da canção “Música Ecoponto Encontro” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r8S-UuBzzks">https://www.youtube.com/watch?v=r8S-UuBzzks</a>).</p> <p>2.1-Diálogo.</p> <p>2.2-Realização do jogo da memória a pares.</p> <p>3-Realização do jogo “recolha seletiva” em:</p> <p><a href="http://www.escolagames.com.br/jogos/coletaSeletiva/">http://www.escolagames.com.br/jogos/coletaSeletiva/</a></p>	
--	---	---	--	---	--



2.º Ano

Aprendizagens Essenciais:		Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos	Atividades Estratégias	Recursos
Domínio (Organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
<b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Educar para os direitos humanos e as liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida.</li><li>-Saber respeitar as diferenças dos outros.</li><li>-Promover nos alunos atitudes de valores.</li><li>Desenvolver comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum.</li><li>-Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como</li></ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Criativo/ analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Indagador/ Investigador</p>	<p>Abordar os direitos e deveres na família, dentro e fora da escola.</p> <p>Sensibilizar para o direito à diferença.</p> <p>Incentivar para os valores escolares (amizade, cooperação, solidariedade, tolerância, diferença, respeito, liberdade, verdade/lealdade e justiça).</p>	<p>1. Leitura e exploração de histórias alusivas à solidariedade; diferença de cor/raça; religião e constituição do agregado familiar: “Meninos de todas as cores”; “Todos somos importantes”.</p> <p>Debate sobre ser diferente; a complementaridade entre todas as pessoas; transpor para o grupo as diferentes capacidades de cada um.</p> <p>Realizar um pequeno jogo: cada aluno recebe o cartão com o nome de um colega e nesse cartão escreve as qualidades / capacidades que encontra nele (poderá ilustrar o cartão); de seguida partilham o que escreveram no cartão e entregam-no ao colega.</p>	<p>Textos:</p> <p>“Meninos de todas as cores”;</p> <p>“Todos somos importantes”.</p>



	<p>oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos.</p> <p>-Saber que todas as crianças do mundo têm direito a ir à escola.</p>	<p>Comunicador</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Auto avaliador</p>		<p>Dramatização da(s) história(s) explorada(s).</p> <p>2. Desenho de como é a sua escola, destacando as coisas que mais gostam. Esta atividade pode ser realizada a partir de uma parte da fotografia ou desenho da escola que os alunos completam.</p> <p>Enquanto os alunos desenhavam, sugere-se que o professor desenhe em metade do quadro, com giz de cores, a fachada de uma escola com detalhes (cartaz que contenha escola, janelas...).</p> <p>Quando os alunos tiverem finalizado, penduram-se todas as criações numa parede da sala, será pedido aos alunos que se sentem em forma de semicírculo no chão e que expliquem o seu desenho destacando o que mais gostam da sua escola. O professor irá anotando no desenho da escola do quadro as palavras que vão saindo da descrição dos desenhos. Poderá colocar-se as questões: Como se sentiriam se não pudessem ir à escola? Que coisas ou pessoas sentiriam falta? Conhecem crianças que não vão à</p>	<p>Papel, cores, cola.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------



				<p>escola? É justo que haja pessoas que não possam ir à escola?</p> <p>Por fim, fazemo-los tomar consciência que ir à escola é um direito de todas as pessoas e que implica muitos aspetos positivos: aprender, relacionar-se, partilhar, sentimento de igualdade...e que nenhuma criança deveria ficar sem poder ir à escola.</p>	
<b>Educação Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Fomentar a importância da água como elemento essencial para a sobrevivência dos seres vivos.</li><li>-Sensibilizar para a importância de poupar água.</li><li>-Compreender que a água é um recurso que se esgota.</li><li>-Conhecer medidas para se poupar água, bem como os efeitos negativos que a má utilização e</li></ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Criativo/ analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Comunicador</p>	<p>Conservação da Natureza_ A água</p>	<p>1-A obra A Menina Gotinha de Água de Papiniano Carlos (livro digital) <a href="https://pt.calameo.com/read/002428630873081a04641">https://pt.calameo.com/read/002428630873081a04641</a></p> <p>1.1-Audição da obra por partes. 1.1.1-Ilustração da história por partes. 1.2- Reconto da obra com recurso a imagens.</p> <p>2-Diálogo sobre a importância de poupar água.</p>	<p>-Obra <u>A Menina Gotinha de Água</u> de Papiniano Carlos (livro digital)</p> <p>-Folhas de desenho, lápis, borracha, cores</p> <p>-Tesoura e cola</p>



	<p>preservação desta provoca na nossa saúde e na nossa vida diária e futura.</p> <p>-Procurar fazer chegar às famílias estas informações incentivando as boas práticas no quotidiano.</p> <p>- Importância do Mar como recurso natural.</p>	<p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Auto avaliador</p>		<p>2.1-Realização de panfletos informativos (exemplo: “Para o planeta Salvar, a água temos de poupar!”).</p> <p>2.2-Apresentação e exposição no corredor da escola.</p> <p>2.2-Distribuição aos encarregados de educação.</p> <p>3-Realização da experiência: “Vamos conhecer a água?”.</p> <p>3.1-Registos e conclusões.</p> <p>4- Projeto “EleuAzul”</p>	<p>-Computador e projetor</p> <p>-Coluna</p> <p>-Dois frascos iguais, um com água e outro com sumo de laranja</p> <p>- Objetos recicláveis</p>
--	---	---	--	--	--



3.º Ano

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos	Atividades Estratégias	Recursos
Domínio (Organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
<b>Igualdade de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Encorajar as crianças a uma autorreflexão sobre socialização de género e estereótipos de género nos diversos ambientes de convivência de crianças e adolescentes.</li><li>- Educar para a igualdade de direitos e deveres, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género.</li><li>- Promover ações que ofereçam oportunidades educativas e opções</li></ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Questionador</p> <p>Criativo</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Comunicador</p>	<p>Saber Identificar a Igualdade de oportunidades.</p> <p>Aceitar o Pluralismo.</p> <p>Respeitar a Igualdade entre homens e mulheres.</p>	<p>“CONCORDO OU DISCORDO”</p> <p>As crianças irão se posicionar sobre frases polémicas que têm a ver com as questões de género e confrontar seus argumentos para concordar ou discordar do conteúdo de cada expressão.</p> <p><b>1. PREPARAÇÃO</b></p> <p>Peça ajuda do grupo para demarcar três territórios distintos no local de sua atividade, com os seguintes nomes CONCORDO, DISCORDO, TENHO DÚVIDAS. Você pode demarcar essas áreas com um papel na parede ou riscando o chão com giz, por exemplo. Localize a área de “tenho dúvidas” no meio das outras duas. Explique que o objetivo dessa atividade é nos fazer</p>	<p>Cartolina e/ou papel-cartão, lápis, canetas</p> <p>ou tintas coloridas e fita adesiva.</p>



	<p>profissionais e sociais a todos os alunos.</p> <p>- Refletir sobre a realidade vivida, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.</p>	<p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Auto avaliador</p>	<p>Fomentar os Direitos e Liberdades individuais.</p>	<p>refletir sobre diversas situações que vivemos no dia a dia.</p> <p>“PASSO A PASSO”</p> <p><b>2. A OPINIÃO DE CADA UM</b></p> <p>Leia uma frase de uma das listas e peça que os/as participantes se dirijam a um dos territórios, conforme sua opinião. Enquanto eles se posicionam, você escreve a frase no quadro.</p> <p><b>3. ARGUMENTAÇÃO</b></p> <p>Quando todos estiverem posicionados, peça para que os subgrupos justifiquem suas escolhas. Incentive todos a darem sua opinião, explore as dúvidas do grupo do meio.</p> <p><b>4. MUDANÇAS DE OPINIÃO</b></p> <p>Depois da exposição de argumentos do passo anterior, pergunte a todos se alguém gostaria de mudar de posição. Repita os passos 2 a 4 para cada uma das frases da lista.</p>	
--	---	--	---	--	--



**5. DEBATE**

No final da exposição de frases, incentive um debate mais geral com algumas perguntas.

Por exemplo:

- Vocês acham que nossa sociedade trata homens e mulheres de modo igual, com os mesmos direitos e deveres?
- Acham justo tratarmos homens e mulheres de maneira diferente?
- Que comportamentos reproduzimos no dia a dia que desvalorizam ou prejudicam as mulheres?
- O que podemos fazer para promover maior igualdade entre meninos e meninas?

**“CARTAZES PELA IGUALDADE”**

As crianças irão desenvolver cartazes a partir de alguma outra atividade de sensibilização sobre igualdade de gênero, como qualquer uma das propostas anteriormente neste caderno.





**1. IDENTIFICAR OS PROBLEMAS**

Conte às crianças que hoje vocês vão criar uma campanha para promover o debate sobre igualdade de género na escola. Então converse com a turma sobre que situações de desigualdade entre meninos e meninas eles gostariam de combater. Anote no quadro as situações apontadas pelos alunos.

**2. CRIAÇÃO DAS MENSAGENS**

Convide a turma a criar mensagens que chamem a atenção das pessoas para os problemas identificados, com propostas de como resolvê-los. Incentive o grupo a fazer rascunhos e a usar imagens que possam enriquecer a comunicação, como desenhos, colagens ou fotos.

**3. CRIAÇÃO DOS CARTAZES**

Com os rascunhos prontos, é hora de colocar a mão na massa e preparar os pôsteres. No final, circule com as crianças pela escola em busca de locais adequados para colocar os cartazes. Incentive as crianças a conversar sobre o



				trabalho que fizeram com outros colegas e funcionários da escola.	
<b>Interculturalidade</b>	<p>- Compreender a natureza pluralista do nosso mundo.</p> <p>- Compreender a importância do diálogo entre culturas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto</p> <p>Criativo/ analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Comunicador</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Auto avaliador</p>	Identificar as diferentes nacionalidades e culturas	<p>1-Leitura da obra “A Rua de Todo o Mundo”.</p> <p>1.1-Identificação das vinte personagens das diversas nacionalidades.</p> <p>1.2-A pares, ligar as personagens às diferentes culturas.</p> <p>2-Semelhanças entre as crianças de diferentes culturas.</p> <p>2.1- Registo num cartaz.</p>	<p>-Livro “A Rua de Todo o Mundo”</p> <p>-Cartolinas</p> <p>-Lápis, borracha, cores, tesoura e cola</p>
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	-Tomar consciência de que os seus atos influenciam o ambiente (ou a qualidade do ambiente).	<p>Respeitador da diferença do outro</p> <p>Participativo/colaborador</p>	Consciencializar-se sobre Direitos e Deveres de cidadania.	<p>1-Exploração de uma imagem do campo e uma imagem da cidade.</p> <p>1.1. A pares, registam a influência humana no meio ambiente.</p> <p>1.2. Apresentação dos trabalhos.</p>	<p>-Imagens</p> <p>-Folhas, lápis, borracha, cores, tesoura e cola</p>



	<p>-Compreender os seus direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente.</p>	<p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Auto avaliador</p> <p>Criativo</p> <p>Investigador</p>		<p>2-Leitura dos direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente.</p> <p>2.1-Debate sobre a diferença entre direitos e deveres.</p> <p>2.2-Criação de cartazes sobre a proteção do ambiente.</p>	<p>-Cartolinas</p>
<b>Saúde</b>	<p>Desenvolver hábitos de vida saudável.</p> <p>Zelar pela saúde do corpo.</p> <p>Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis.</p> <p>Valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis.</p> <p>Participar na vida em comunidade usando o sentido crítico e emissão de juízos.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Questionador</p> <p>Criativo/ analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Comunicador</p> <p>Participativo/ colaborador</p>	<p>Adotar práticas de Alimentação Saudável</p> <p>Promover Hábitos de Vida Saudável</p>	<p>Exploração de histórias alusivas a hábitos alimentares saudáveis (ex.: “O dia em que a barriga rebentou”, de José Fanha).</p> <p>Participação em debates sobre formas de combater a obesidade.</p> <p>Recolha de receitas saudáveis.</p> <p>Sessão de sensibilização sobre os perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.</p>	<p>Livro: “O dia em que a barriga rebentou”</p> <p>Papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Cores</p>



## EB1 PEC PROF. ELEUTÉRIO DE AGUIAR



	<p>Consciencializar para comportamentos de risco.</p> <p>Analisar e refletir sobre situações reais.</p>	<p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Autoavaliador</p>			
--	---	--	--	--	--



Aprendizagens Essenciais:		Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos	Atividades Estratégias	Recursos
Domínio (Organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
<b>Igualdade de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educar para a igualdade de direitos e deveres, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género.</li><li>- Promover ações que ofereçam oportunidades educativas e opções profissionais e sociais a todos os alunos.</li><li>- Tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.</li><li>- Refletir sobre os estereótipos de género relacionados ao uso dos</li></ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Questionador</p> <p>Criativo/ analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Indagador/ Investigador</p>	<p>Fomentar a Igualdade de oportunidades.</p> <p>Praticar o Pluralismo como vetor solidário.</p> <p>Discutir Igualdade entre homens e mulheres, como garante de equidade.</p> <p>Desenvolver os Direitos e Liberdades individuais.</p>	<p>Atividade 1</p> <p><b>O LUGAR DE CADA UM</b></p> <p>As crianças irão observar se meninos e meninas ocupam os espaços da escola de maneira igualitária e negociar eventuais mudanças entre si e/ou com a gestão da escola.</p> <p><b>1. INVESTIGAÇÃO</b></p> <p>Divida a turma em grupos menores. Diga às crianças que elas irão brincar de detetive e que para isso precisarão de um caderno e uma caneta.</p> <p>Cada grupo será responsável por observar, até a próxima aula, quais os espaços mais utilizados por meninos, por meninas, e quais os espaços utilizados pelos dois grupos de maneira</p>	<p>Caderno, lápiz/caneta/q quadro/folhas papel cavalinho</p>



	<p>espaços na escola, além de identificar possibilidades de enfrentamento dessas situações.</p>	<p>Comunicador</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Auto avaliador</p>		<p>semelhante. Peça para que eles anotem no caderno os locais e os possíveis motivos para que cada grupo utilize aquele local.</p> <p><b>REUNIÃO</b></p> <p>No próximo encontro, peça para que cada grupo reúna seus resultados numa só lista e anote no quadro os principais locais observados por cada grupo. Anote tudo em três colunas, cada uma para os locais mais frequentados por meninas, por meninos e por ambos.</p> <p><b>DEBATE</b></p> <p>Inicie uma discussão a partir dos seguintes pontos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Quais os espaços mais utilizados pelos meninos? Porquê?</li><li>- Quais os espaços mais utilizados pelas meninas? Porquê?</li><li>- Será que não há meninos e meninas que queiram usar mais outros espaços da escola? Quais as possíveis alternativas e</li></ul>	
--	---	--	--	---	--



propostas para a utilização desses espaços?  
- Sugira ao grupo que eles selecionem um desses espaços para pensar numa proposta de ocupação igualitária pelos estudantes.

**Atividade 2**

O TRABALHO DE CADA UM

**1. INVESTIGAÇÃO**

Divida o grupo em três subgrupos e peça para cada um deles criar uma lista das profissões normalmente ocupadas por homens, por mulheres e por ambos, respetivamente.

As crianças irão fazer listas de profissões tipicamente ocupadas por homens e mulheres e pensar se a divisão de trabalho na nossa sociedade poderia ser diferente.

**2. SELEÇÃO DAS PROFISSÕES**

Escreva no quadro as profissões levantadas pelos grupos. Organize as anotações em três colunas. Uma para as



profissões típicas de homens, outra para as típicas de mulheres, e uma no meio para as profissões normalmente ocupadas por ambos.

**DEBATE**

Com as listas prontas, inicie uma discussão a partir dos seguintes pontos:

- Por que algumas profissões são normalmente mais ocupadas por homens ou por mulheres? Por que existem essas diferenças?
- O salário de algumas das profissões típicas de homens é mais alto que a média? E entre as mulheres?
- Alguém da turma gostaria de ocupar profissões diferentes daquelas normalmente ocupadas por pessoas do outro género?
- Existem homens ou mulheres conhecidos que normalmente já tenham profissões diferentes das “normais”? Lembre de mulheres em posições tipicamente masculinas, como presidentes, executivas e jogadoras de





futebol, e do contrário, como homens cozinheiros e bailarinos, por exemplo. [TA8]

- Eles/as podem desempenhar essas funções normalmente ou não? Porquê?

- Será que sempre foi assim? E será que as profissões “normais” de homens e mulheres são algo que pode mudar?

### Atividade 3

#### NOVAS HISTÓRIAS

As crianças vão assistir a um vídeo sobre a desigualdade de género e tentar comparar o que viram com situações do seu quotidiano.

#### 1. SOMOS DIFERENTES?

Diga às crianças que elas verão um desenho sobre meninos e meninas, e introduza uma conversa. Pergunte ao grupo se acha que meninos e meninas são tratados de forma igual no mundo: em casa, na escola, no trabalho, quando são bebés, quando são crianças ou adultos.



Peça que contem sobre algumas das diferenças de tratamento que eles observam. Pergunte às crianças que têm irmãos de outro género se notam alguma diferença entre o tratamento recebido por ambos. Tente resumir no quadro as diferenças apontadas pelo grupo.

## 2. FILME E DEBATE

Exiba o filme e estimule as crianças a falarem sobre as diferenças de tratamento apontadas no desenho e incentive um debate com os seguintes elementos:

- Qual a grande diferença entre os dois personagens?
- A partir do vídeo assistido, existe algo que só pode ser feito por meninos? E por meninas?
- Quais as semelhanças entre a vida de vocês (diferenças de tratamento anotadas no quadro) e o filme assistido? Quais as diferenças?

## 3. NOVAS HISTÓRIAS



Peça ao grupo que se divida em subgrupos de até 5 pessoas e conversem sobre o que eles gostariam de mudar sobre as diferenças de tratamento que notam ao seu redor. Peça para anotarem ou desenharem:

- Situações que gostariam de mudar.
- Quem poderia ajudá-los em cada caso, com quem precisariam conversar.
- Como eles ou elas poderiam se beneficiar disso.

#### 4. MURAL DE NOVAS HISTÓRIAS

Ao término do tempo proposto, peça para as crianças compartilharem suas anotações e/ou desenhos, apresentando aos colegas o que eles gostariam de mudar, quem iria ajudá-los e como essa mudança poderia beneficiá-los. Incentive-as a ouvir e observar as diferentes situações e alternativas de enfrentamento propostas.



<b>Interculturalidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e conhecer diferentes culturas e religiões.</li> <li>- Otimizar as relações com os outros.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Questionador</p> <p>Criativo/ analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Comunicador</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Auto avaliador</p>	<p>Identificar e Trabalhar as Principais Religiões do Mundo: Cristianismo, Islamismo, Judaísmo, Hinduísmo, Budismo</p>	<p>1-Entrevista a uma pessoa de cultura e religião diferente.</p> <p>2-Trabalho de grupo “As cinco religiões mais conhecidas do mundo.</p> <p>2.1-Cristianismo, Islamismo, Judaísmo e Hinduísmo.</p> <p>2.2- Apresentação do trabalho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ficha de planeamento de trabalho de grupo</li> <li>-Livros diversos</li> <li>-Computador</li> <li>-Internet</li> </ul>
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer a existência de diferentes tipos de paisagem.</li> <li>-Compreender a ligação entre os elementos da paisagem e a identidade local.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença do outro</p> <p>Participativo/colaborador</p>	<p>Preservar o Meio Ambiente através duma gestão dos recursos naturais</p>	<p>1-Exploração de imagens de diferentes paisagens de Portugal (relevos).</p> <p>1.1-Diálogo sobre os elementos da paisagem.</p> <p>1.2-Relacionar os elementos da paisagem com as características do meio local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imagens</li> <li>-Papel cenário e marcadores</li> <li>-Caixas de cereais; rolhas,</li> </ul>



	<p>-Identificar dinâmicas territoriais a partir da análise de diferentes paisagens.</p> <p>-Compreender a necessidade da preservação e da gestão da paisagem.</p>	<p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Auto avaliador</p> <p>Criativo</p> <p>Investigador</p>		<p>1.3-Registo num papel cenário as informações da turma.</p> <p>2-Construção de uma maquete de uma cidade sustentável (que não prejudique o futuro da humanidade).</p> <p>3- Sensibilização para a limpeza da nossa Frente Mar (EleuAzul)</p>	<p>tampas, palitos</p> <p>-Lápis, borracha, cores, tesoura e cola</p>
<b>Saúde</b>	<p>Desenvolver hábitos de vida saudável.</p> <p>Zelar pela higiene e saúde do corpo.</p> <p>Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis.</p> <p>Valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis.</p> <p>Participar na vida em comunidade usando o</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Questionador</p> <p>Criativo/ analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Comunicador</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p>	<p>Promover a Alimentação saudável</p> <p>Adotar Hábitos de Vida Saudável</p> <p>Conhecer o Corpo Humano</p>	<p>Exploração de histórias alusivas a hábitos alimentares saudáveis (exemplo de audiolivros: “A Rita encolheu e agora?”; “A vida difícil de uma manteigueira”).</p> <p>Participação em debates sobre formas de combater o desperdício alimentar.</p> <p>Criação de cartazes, em grupo, sobre os alimentos saudáveis e a apelar ao ZERO desperdício alimentar (a expor no refeitório dos alunos).</p> <p>Realização de jogos sobre os perigos da exposição solar prolongada (Projeto LIGA-TE, Liga portuguesa contra o Cancro).</p>	<p>Projektor e computador com acesso à internet.</p> <p>Cartolinas</p> <p>Papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Cores</p> <p>Jogos do Projeto LIGA-TE</p>



	<p>sentido crítico e emissão de juízos.</p> <p>Analisar e refletir sobre situações reais.</p>	<p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Auto avaliador</p>			
<b>Segurança Rodoviária e Risco</b>	<p>- Conhecer e respeitar as regras e os conselhos para se deslocarem em segurança na rua.</p> <p>- Conhecer e adotar medidas de prevenção e autoproteção face a um conjunto de riscos.</p> <p>- Conhecer as instruções gerais de segurança.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Questionador</p> <p>Criativo/ analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Indagador/ Investigador</p>	<p>Aperfeiçoar o Plano de Prevenção das Escolas e o Plano de Emergência Familiar.</p> <p>Sensibilizar para a Educação Rodoviária.</p>	<p>1.Outras histórias para transformar em teatros.</p> <p>Criação de outras peças de teatro com os alunos. Nestas páginas, encontrarão algumas pistas de conteúdos que se podem transformar em peças para fantoches.</p> <p>Depois da leitura de cada sinopse, as turmas são livres de enriquecer a história com outros pormenores, personagens, adereços e canções.</p> <p>Resolver exercícios e jogos que põem à prova os seus conhecimentos sobre segurança rodoviária.</p> <p>Visualizar o PowerPoint: “Prevenir. Hoje”</p>	<p>Guião_ Teatro _Spt.zip (2,559.00 Kb) – Descarregar</p> <p>Computador</p>



		Comunicador  Participativo/ colaborador  Responsável/ autónomo  Cuidador de si e do outro  Auto avaliador	Os Riscos Naturais.  Os Riscos Tecnológicos e os Riscos Mistos.	“Para Salvar Amanhã!” da Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos.  <b>- Plano de Prevenção das Escolas:</b>  • Sinalética de segurança.  • Procedimentos de emergência (evacuação e abrigo).  • Para, deita e rola.  • Como proceder em caso de sismo.  • Sensibilização Interna: Dar a conhecer as instruções gerais de •segurança.  • Exercício de evacuação interna.  • Participação no simulacro.	Projektor  PowerPoint:  “Prevenir Hoje-Para Salvar Amanhã!” (3º e 4ºano) da Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos
--	--	--	---	--	--



## Considerações Finais

Na educação pré-escolar, a cidadania deve ser trabalhada na dimensão mais alargada dos conceitos subjacentes às interações sociais que se estabelecem com os pares e/ou em grande grupo. Por outro lado, o Universo Infantil remete-nos para atividades ilusórias através do conto de histórias, o “faz-de-conta” e a adoção de práticas do quotidiano das crianças. Essas premissas permitirão que:

- A criança identifique e reconheça as regras da sala como vetor primordial da sua convivência em grupo. Ao sentir necessidade de cumprir as regras estabelecidas, a criança aprende a crescer;

- A criança aceite as decisões elaboradas em grande grupo na sala, sem prejuízo de se poder explicar e contribuir com sugestões válidas para o funcionamento das atividades;

- A criança possa aprender a escutar e, cumulativamente, compreender as razões e pontos de vista do outro. Assim torna-se um Ser Humano crítico e interventivo;

- A criança respeite as necessidades, sentimentos, opiniões, culturas e valores dos outros quando se conversa sobre os mesmos e se dão exemplos (crianças e adultos), e espera que respeitem os seus;

- A criança manifeste atitudes e comportamentos de conservação da natureza e de respeito pelo ambiente quando lhe mostram o que pode acontecer à natureza, aos animais se não os tratamos de forma correta.

Respeito pela Diferença:

- A criança reconheça a diversidade de características e hábitos de outras pessoas e grupos, manifestando respeito por crianças e adultos, independentemente de diferenças físicas, de capacidades, de género, etnia, cultura, religião ou outras, quando convive com as mesmas;

- A criança identifique o seu contexto social (grupo, comunidade) e alerte para algumas formas de injustiça e discriminação, (por motivos de etnia, género, estatuto social, de incapacidade ou outras), propondo ou reconhecendo formas de as resolver ou minorar.

No 1.º ciclo do Ensino Básico, a Cidadania e Desenvolvimento está integrada transversalmente no currículo através da multidisciplinaridade das atividades propostas, sendo da responsabilidade do Professor Titular de Turma desenvolver os temas previstos na EECE ao longo do ano letivo tendo por base as seguintes competências: Pensamento crítico e criativo; Comunicação e argumentação; Relação interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia.





Convém referir que as propostas de atividades incluídas neste Projeto são sugestões para serem implementadas ao longo do quadriénio de acordo com as diretrizes emanadas do Projeto Educativo de Escola. Para além disso, existem outras competências que se consideram, igualmente, essenciais associadas a diversas áreas, com destaque para a Escola Azul de forma a que os alunos sejam capazes de: colaborar, partilhar, cooperar e entreajudar; cumprir as obrigações com responsabilidade; respeitar a dignidade humana e os direitos humanos; respeitar os valores da solidariedade e tolerância, da justiça e igualdade/equidade; respeitar a diferença/alteridade e a diversidade cultural; participar ativamente na resolução de problemas locais; contribuir para a resolução de questões /problemas que afetam o presente e o futuro (individual e coletivo); analisar e pensar criticamente; comunicar e dialogar abertamente; ser empático; flexibilizar e adaptar; resolver conflitos; Inovar; compreender criticamente (a si e aos outros); gerir informação e projetos; planejar pesquisas e ações; resolver problemas e desenvolver processos conducentes à construção de produtos/conhecimentos.

Para uma eficaz aplicação das atividades propostas, recomenda-se a utilização de metodologias de ensino centradas no aluno, motivando a participar e valorizando as suas ideias e sugestões. Assim sendo, as intervenções devem, sobretudo:

- Promover de modo sistemático e intencional atividades que possibilitem ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente ações de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Planificar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Desenvolver aprendizagens com enfoque na utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação e valorizar a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

O Projeto da Cidadania e Desenvolvimento assenta numa avaliação qualitativa, pois trata-se duma área que é transversal ao currículo e acompanha todas as disciplinas constantes nos diferentes programas curriculares do 1.º Ciclo. No Pré-Escolar, tendo em conta que a dinâmica curricular decorre das Orientações Curriculares, o processo avaliativo é semelhante ao aplicado nas áreas de desenvolvimento. No entanto, devemos observar uma avaliação



formativa e frequente onde se exalte a autorregulação comportamental, pessoal e social no 1.º ciclo do Ensino Básico para que os alunos se mantenham comprometidos nas suas ações coletivas e individuais. Neste sentido, a avaliação será anual e ficará mencionada uma apreciação desta área no registo individual de avaliação dos alunos enquanto que os alunos em final de ciclo (4.ºano) terão uma apreciação global da implementação transdisciplinar desta área no registo individual de avaliação dos alunos.

Em jeito de conclusão, é comumente aceite que uma avaliação tem que ser contínua e sistemática, adaptada aos alunos, atividades e contextos. Por outro lado, e de acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve também agregar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e apresentadas por cada aluno através de evidências demonstradas em contexto inclusivo, em contexto individual e em contexto social (coletivo). A valorização significativa das atitudes e do empenho nas atividades propostas reforçam as aprendizagens, complementando todo o conhecimento que é adquirido nas restantes disciplinas do currículo.

*“Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e em direitos. Dotados de razão e de consciência, devem agir uns para com os outros em espírito de fraternidade.”*

Declaração Universal dos Direitos Humanos, Art.º 1

Projeto Elaborado por:

Gisela Castanha

José Carlos Mota

July Franco

Lucília Capontes



## Critérios de avaliação

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO				
			1P	2P	3P		
COGNITIVO E SOCIOAFETIVO	PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos.	Grelha de Observação <sup>1</sup>	25%	25%	25%	
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados.		25%	25%	25%	
		Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos.					
	RELAÇÃO INTERPESSOAL	Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração.					
		Cumprir regras de convivência.			25%	25%	25%
		Contribui ativamente para um clima de escola positivo.					
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Desenvolve projetos autonomamente, investindo na aquisição de novas competências.			25%	25%	25%



### Grelha de monitorização

RECOLHA DE INFORMAÇÃO SOBRE UM COMPORTAMENTO OU UM DESEMPENHO

### Grelha de observação periódica por competências transversais e específicas

Alunos	Atitudes						Saber / Saber Fazer							
	Desenvolvimento de competências gerais						Desenvolvimento de competências específicas							
	Pontualidade/ Assiduidade	Apresentação do material	Participação nas atividades	Comportamento	Cooperação/ Solidariedade	Organização do dossiê	Planificação das atividades	Interpretação de documentos	Seleção e tratamento da informação	Aquisição de conhecimentos	Demonstra pensamento crítico/criativo	Qualidade e autonomia na execução	Comunicação adequada	Utilização das TIC