



# Cidadania e Desenvolvimento

---

2025/2028

EB1/PE/Creche Professor Eleutério de Aguiar

Morada: Rua Dr. Juvenal, 20 B, 9060-147

Funchal

Telefones: 291 225745 / 962 727 403

Email: [eb1peleuterioaguiar@edumadeira..gov.pt](mailto:eb1peleuterioaguiar@edumadeira..gov.pt)

Site: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pepeaguiar/Início/tqid/12922/Default.aspx>

## Índice

Introdução .....	2
Organização das 8 dimensões .....	3
Educação Pré-Escolar .....	4
1.º Ano (foco do Grupo B: Media).....	6
2.º Ano (foco do Grupo B: Saúde) .....	7
3.º Ano (Foco do Grupo B: Risco e Segurança Rodoviária).....	8
4.º Ano (Foco do Grupo B: Pluralismo e Diversidade Cultural).....	9
Avaliação das Aprendizagens.....	10
Critérios de Avaliação.....	10
Níveis de Desempenho .....	10
Monitorização e melhoria (instrumentos) - Grelha de Monitorização (por turma/periodo) .....	10
Parcerias e articulação.....	11
Considerações Finais .....	12
Bibliografia .....	15

## Introdução

No âmbito do Decreto-Lei Despacho n.º 6173/2016, publicado no D.R., II.<sup>a</sup> Série, n.º 90, de 10 de maio de 2016 foi apresentada a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENE), constituindo-se como um documento de referência a ser implementado nas escolas que integram o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais. Sendo esta é o referencial oficial para a componente curricular Cidadania e Desenvolvimento no ensino básico e secundário, enquadrada no art.º 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018. A 29 de maio de 2018, a ENEC foi aprovada em Conselho de Ministros, passando a diploma legal, e passou a estruturar, de forma uniforme, o que todas as escolas devem trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento.

A nova resolução (RCM n.º 127/2025 substituiu a lógica anterior de 17 Domínios por 8 Dimensões obrigatórias, clarificando e valorizando a disciplina com Aprendizagens Essenciais.

As 8 dimensões obrigatórias a lecionar ao longo da escolaridade são:

1. Direitos Humanos;
2. Democracia e Instituições Políticas;
3. Desenvolvimento Sustentável;
4. Literacia Financeira e Empreendedorismo;
5. Saúde;
6. Risco e Segurança Rodoviária;
7. Media;
8. Pluralismo e Diversidade Cultural.

A Educação para a Cidadania concretiza-se na escola de forma transversal e interdisciplinar, articulada com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais.

Na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo, a Cidadania e Desenvolvimento assume uma natureza transdisciplinar integrada nas experiências e projetos, com articulação escola-família-comunidade. Mantém-se como finalidades estruturantes: trabalho colaborativo, participação, autonomia crítica e responsabilidade socioambiental.

No 1.º Ciclo, a concretização ao longo do ano apoia-se no desenvolvimento de competências como pensamento crítico e criativo, comunicação e argumentação, relação interpessoal e desenvolvimento pessoal e autonomia.

## Organização das 8 dimensões

As dimensões a trabalhar em Educação para a Cidadania organizam-se em dois grupos com implicações diferenciadas, sendo que as dimensões estão distribuídas pelos vários anos de escolaridade. Tendo como ponto de partida o tema global aprovado em Conselho Escolar: “Sustentabilidade e Meio Ambiente”, o Projeto Educação para a Cidadania apoiar-se-á no Projeto “Escola Azul” como motor de arranque para as atividades interdisciplinares.

Grupo A – lecionadas em todos os anos de escolaridade:

1. Direitos Humanos
2. Democracia e Instituições Políticas
3. Desenvolvimento Sustentável
4. Literacia Financeira e Empreendedorismo

Grupo B – lecionadas pelo menos uma vez por período/ciclo (no 1.º Ciclo, pelo menos 1 ano):

5. Saúde
6. Media
7. Risco e Segurança Rodoviária
8. Pluralismo e Diversidade Cultural

Dimensão	Educação Pré-Escolar	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Direitos Humanos	✓	✓	✓	✓	✓
Democracia e Instituições Políticas	✓	✓	✓	✓	✓
Desenvolvimento Sustentável	✓	✓ Foco “Escola	✓	✓	✓

Dimensão	Educação Pré-Escolar	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
		Azul”			
Literacia Financeira e Empreendedorismo	✓	✓	✓	✓	✓
Saúde	✓		✓ <b>Foco</b>		
Media	✓	✓ <b>Foco</b>			
Risco e Segurança Rodoviária	✓			✓ <b>Foco</b>	
Pluralismo e Diversidade Cultural	✓				✓ <b>Foco</b>

Na Educação Pré-Escolar as dimensões são abordadas de forma globalizante (rotinas, histórias, faz-de-conta e vida em grupo). No 1.º Ciclo, o Grupo A aparece todos os anos e o Grupo B é assegurado com foco anual – Escola Azul (sem prejuízo de reforços pontuais).

Os princípios metodológicos baseiam-se:

- **Aprendizagens significativas** a partir de situações reais, projetos e participação ativa.
- **Educação Pré-Escolar:** regras de grupo, tomada de decisão em grande grupo, escuta, respeito pela diferença, conservação da natureza (rotinas e experiências).
- **1.º Ciclo:** integração transversal no currículo e projetos (ex.: “Escola Azul”), com articulação com Estudo do Meio, Português, Expressões, etc.

De seguida, encontram-se algumas propostas de atividades que podem ser desenvolvidas ao longo do ano letivo.

## Educação Pré-Escolar

Domínio (Organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos	Atividades / Estratégias	Recursos
Direitos Humanos	Reconhecer regras de convivência; respeitar sentimentos e necessidades; identificar	Participativo/colaborador; Respeitador da diferença; Autoavaliador	Regras; Direitos/deveres na sala; Empatia	Assembleia de sala; Combinados; Histórias e dramatizações; “Cartaz das regras”	Cartolinhas; Livros; Fantoches

Domínio (Organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Descriptores do Perfil do Aluno	Conteúdos	Atividades / Estratégias	Recursos
	situações de injustiça simples.				
<b>Democracia e Instituições Políticas</b>	Tomar decisões em grupo; Compreender “votar/escolher”; Assumir pequenas responsabilidades	Responsável/autónomo; Comunicador	Participação; representação; cooperação	Eleição do “Chefe do dia”; Votação de histórias/jogos; Rodas de conversa	Quadro; Cartões de voto
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	Adotar rotinas ecológicas; Cuidar de plantas/animais; Poupar água e energia	Cuidador de si e do outro; Investigador	Resíduos; Água; Energia; Mar	Ecoponto na sala; mini horta; “Patrulha da luz”; Recolha seletiva	Ecopontos; Sementes; Regador
<b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b>	Distinguir necessidades/desejos; Poupar; Cooperar em tarefas	Responsável/autónomo	Troca; Valor; Poupança	“Loja do faz-de-conta”; Mealheiro coletivo para causa solidária; Partilha	Moedas de brincar; Caixas
<b>Saúde</b>	Higiene; Alimentação; Sono; Emoções	Cuidador de si e do outro	Higiene; Alimentação; Bem-estar	Rotinas de lavagem mãos; Roda das emoções; Lanche saudável	Kits de higiene; Pictogramas
<b>Media</b>	Uso equilibrado; Regras de ecrãs; Pedir ajuda a adulto	Autoavaliador; Responsável	Ecrãs; Segurança básica	“Semáforo do tempo de ecrã”; Conversa sobre publicidade	Cartazes; Imagens
<b>Risco e Segurança Rodoviária</b>	Regras simples de segurança; Reconhecer sinais básicos	Responsável/autónomo	Sinais; Perigos; Autoproteção	Percurso na escola; Jogo “atravessar em segurança”; Simulações	Sinais impressos; Cones
<b>Pluralismo e Diversidade Cultural</b>	Respeitar diferentes famílias, culturas e crenças; Curiosidade positiva	Respeitador da diferença; Comunicador	Diversidade; Tradições	“Mapa das origens”; Partilha de tradições; Histórias multiculturais	Livros; Mapas; Fotos

## 1.º Ano (foco do Grupo B: Media)

Integra-se o Projeto “Escola Azul” e atividades já previstas (histórias, cartazes, limpeza de praia, reciclagem).

Domínio (Organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos	Atividades / Estratégias	Recursos
<b>Direitos Humanos</b>	Regras da turma; Respeito; Cooperação; Igualdade (sem estereótipos)	Respeitador; Participativo; Comunicador	Direitos/deveres na escola	Contrato de turma; “círculo da palavra”; Resolução de conflitos	Cartaz; Cartões
<b>Democracia e Instituições Políticas</b>	Participação; Decisão por votação; Representação	Responsável; Participativo	Votar; Delegar	Eleição de funções semanais; Miniassembleia mensal	Urna simples; Boletins
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	Proteger natureza; Reciclar; Conservar; Biodiversidade	Cuidador; Investigador	Animais; reciclagem; Mar (“Escola Azul”)	História “As aventuras de dona Berta...”; Cartazes; Jogos de reciclagem; Ações “Escola Azul”	Livro; Recursos digitais; Ecopontos; Material desenho
<b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b>	Necessidades versus desejos; Poupança; Iniciativa	Responsável/autónomo	Poupança; Planeamento	“Orçamento do projeto” (materiais para cartazes/maquetes); Feira de trocas solidária	Tabelas simples; Caixas
<b>Media (FOCO)</b>	«Uso seguro; Distinguir conteúdo/publicidade; Comunicação respeitosa	Autoavaliador; Comunicador	Regras de ecrã; Netiqueta	“Regras digitais da turma”; Criação de um “jornal de turma” (papel/digital); Análise de anúncios simples	Computador/projetor; Jornais; Fichas

## 2.º Ano (foco do Grupo B: Saúde)

Mantêm-se atividades de Direitos Humanos e ambientais já previstas (solidariedade/diferença; água/poupança).

Domínio (Organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos	Atividades / Estratégias	Recursos
<b>Direitos Humanos</b>	Respeitar diferenças; Solidariedade; Direito à educação	Respeitador; Participativo; Investigador	Diversidade; Direitos/deveres	Histórias (“Meninos de todas as cores”); Debate sobre direito à escola (desenho e partilha)	Livros; Papel; Cores
<b>Democracia e Instituições Políticas</b>	Regras comuns; Bem comum; Participação	Responsável; Comunicador	Regras; Comunidade	Conselho de turma (mensal); Propostas e votação de melhorias	Quadro; Grelha de propostas
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	Poupar água; Compreender recurso finito	Investigador; Cuidador	Água; Consumo responsável	Obra “A Menina Gotinha de Água”; Panfletos para famílias; Experiências com água	Livro digital; Materiais Experiências
<b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b>	Planeamento; Consumo responsável	Responsável/autónomo	Orçamento; Escolhas	“Lista de compras saudável com orçamento”; Simulação de prioridades	Folhas; Tabelas simples
<b>Saúde (FOCO)</b>	Alimentação equilibrada; Atividade física; Higiene; Prevenção	Cuidador; Autoavaliador	Alimentação; Corpo; Bem-estar	Roda dos “lanches saudáveis”; Desafios de movimento; Cartazes anti desperdício	Cartolinhas; Materiais de registo

### 3.º Ano (Foco do Grupo B: Risco e Segurança Rodoviária)

Articula-se com medidas de prevenção e autoproteção e dinâmicas (teatro/jogos/simulacros).

Domínio (Organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos	Atividades / Estratégias	Recursos
<b>Direitos Humanos</b>	Igualdade e não-discriminação (inclui género); Respeito; Justiça	Respeitador; Comunicador	Igualdade; Estereótipos	Dinâmica “Concordo/Discordo” (frases e argumentação)	Cartazes; Giz; Fichas
<b>Democracia e Instituições Políticas</b>	Participação informada; Regras e Responsabilidade	Participativo; e Responsável	Instituições locais	Simulação de assembleia; “Propostas para a escola” com votação	Guiões; Urna
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	Direitos/deveres ambientais; Ações de proteção	Investigador; Cuidador	Ambiente; Cidadania	Debate direitos/deveres face ao ambiente; campanhas de proteção	Imagens; Cartolinas
<b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b>	Empreender para resolver problemas; Cooperação	Criativo; Responsável	Projeto; Iniciativa	Miniprojecto “solução sustentável” (reutilização; protótipo)	Materiais reutilizáveis
<b>Risco e Segurança Rodoviária (FOCO)</b>	Prevenção e autoproteção; Regras de circulação; Instruções gerais de segurança	Responsável; Autoavaliador	Plano de prevenção; riscos naturais/tecnológicos; Educação rodoviária	Teatro/peças; jogos de segurança rodoviária; “Prevenir Hoje”; simulacro/evacuação	Computador/projetor; Guiões; Sinalética

## 4.º Ano (Foco do Grupo B: Pluralismo e Diversidade Cultural)

Inclui propostas já previstas para interculturalidade/religiões e desenvolvimento sustentável (paisagens/maquete).

Domínio (Organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos	Atividades / Estratégias	Recursos
<b>Direitos Humanos</b>	Direitos, liberdades e igualdade; Prevenção de discriminação	Respeitador; de Comunicador	Direitos e deveres	Debates orientados; e Estudo de casos; Códigos de convivência	Textos; Cartazes
<b>Democracia e Instituições Políticas</b>	Democracia; Participação; Cidadania local	Participativo; Responsável	Eleições; Órgãos locais	Simulação eleitoral; Convite a autarquia/assembleia jovem; Projeto de intervenção	Urna; Convites
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	Preservação da paisagem; Gestão de recursos	Investigador; Cuidador	Paisagens; Cidades sustentáveis	Exploração de imagens; registos; Maquete de cidade sustentável	Imagens; Papel cenário; Materiais diversos
<b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b>	Orçamento; Poupança; Empreendedorismo social	Responsável; Criativo	Plano; Custo/benefício	Plano de custos da maquete/projeto; “Empreendedorismo para o bem comum”	Tabelas; Calculadora
<b>Pluralismo e Diversidade Cultural (FOCO)</b>	Reconhecer culturas e religiões; Diálogo; Respeito	Respeitador; Comunicador	Religiões; Diversidade cultural	Entrevista a pessoa de cultura/religião diferente; Trabalho de grupo “principais religiões” apresentação	Livros; Computador/internet; Fichas de planeamento

## Avaliação das Aprendizagens

A avaliação deve ser contínua e sistemática, com recolha diversificada de evidências e instrumentos, adequada às atividades e contextos.

### Critérios de Avaliação

Critério (competências)	Indicadores observáveis	Evidências possíveis
<b>Pensamento crítico e criativo</b>	Questiona, justifica, propõe soluções	Debates; Propostas; Projetos
<b>Comunicação e argumentação</b>	Escuta, respeita turnos, apresenta ideias	Apresentações; Cartazes; Registros
<b>Relação interpessoal</b>	Coopera, respeita diferenças, resolve conflitos	Trabalho de grupo; Assembleias
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Assume responsabilidades, autoavalia	Tarefas; Contratos; Autoavaliações

### Níveis de Desempenho

Nível	Descriptor curto
<b>Iniciante</b>	Participa com apoio; Identifica regras/temas de forma parcial
<b>Em desenvolvimento</b>	Participa regularmente; Aplica aprendizagens em situações conhecidas
<b>Consolidado</b>	Participa de forma autónoma; Transfere aprendizagens para situações novas

### Monitorização e melhoria (instrumentos) - Grelha de Monitorização (por turma/periódo)

Dimensão	Ações realizadas	Participação dos alunos	Impacto (sala/escola/comunidade)	Evidências/Produtos	Ajustamentos
<b>Direitos Humanos</b>					
<b>Democracia e Instituições Políticas</b>					
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>					
<b>Literacia Financeira e</b>					

Dimensão	Ações realizadas	Participação dos alunos	Impacto (sala/escola/comunidade)	Evidências/Produtos	Ajustamentos
<b>Empreendedorismo</b>					
<b>Saúde</b>					
<b>Media</b>					
<b>Risco e Segurança Rodoviária</b>					
<b>Pluralismo e Diversidade Cultural</b>					

### Parcerias e articulação

- Famílias/Encarregados de Educação: divulgação de campanhas e produtos (ex.: panfletos sobre poupança de água).
- Comunidade/Entidades: projetos ambientais (ex.: “Escola Azul”), ações de prevenção e simulacros, convidados locais para participação democrática.

## Considerações Finais

Na Educação Pré-Escolar, a Cidadania e Desenvolvimento deve ser trabalhada na dimensão mais alargada dos conceitos subjacentes às interações sociais que se estabelecem com os pares e/ou em grande grupo. Por outro lado, o Universo Infantil remete-nos para atividades ilusórias através do conto de histórias, o “faz-de-conta” e a adoção de práticas do quotidiano das crianças. Essas premissas permitirão que:

- A criança identifique e reconheça as regras da sala como vetor primordial da sã convivência em grupo. Ao sentir necessidade de cumprir as regras estabelecidas, a criança aprende a crescer;
- A criança aceite as decisões elaboradas em grande grupo na sala, sem prejuízo de se poder explicar e contribuir com sugestões válidas para o funcionamento das atividades;
- A criança possa aprender a escutar e, cumulativamente, compreender as razões e pontos de vista do outro. Assim torna-se um Ser Humano crítico e intervencivo;
- A criança respeite as necessidades, sentimentos, opiniões, culturas e valores dos outros quando se conversa sobre os mesmos e se dão exemplos (crianças e adultos), e espera que respeitem os seus;
- A criança manifeste atitudes e comportamentos de conservação da natureza e de respeito pelo ambiente quando lhe mostram o que pode acontecer à natureza, aos animais se não os tratamos de forma correta.

### Respeito pela Diferença:

- A criança reconheça a diversidade de características e hábitos de outras pessoas e grupos, manifestando respeito por crianças e adultos, independentemente de diferenças físicas, de capacidades, de género, etnia, cultura, religião ou outras, quando convive com as mesmas;
- A criança identifique o seu contexto social (grupo, comunidade) e alerte para algumas formas de injustiça e discriminação, (por motivos de etnia, género, estatuto social, de incapacidade ou outras), propondo ou reconhecendo formas de as resolver ou minorar.

No 1.º Ciclo do Ensino Básico, a Cidadania e Desenvolvimento está integrada transversalmente no currículo através da multidisciplinaridade das atividades propostas, sendo da responsabilidade do Professor Titular de Turma desenvolver os temas previstos

na EECE ao longo do ano letivo tendo por base as seguintes competências: Pensamento crítico e criativo; Comunicação e Argumentação; Relação interpessoal e Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.

Convém referir que as propostas de atividades incluídas neste Projeto são sugestões para serem implementadas ao longo do quadriénio de acordo com as diretrizes emanadas no Projeto Educativo de Escola. Para além disso, existem outras competências que se consideram, igualmente essenciais associadas a diversas áreas, com destaque para a “Escola Azul” de forma a que os alunos sejam capazes de: colaborar, partilhar, cooperar e entreajudar; cumprir as obrigações com responsabilidade; respeitar a dignidade humana e os direitos humanos; respeitar os valores da solidariedade e tolerância, da justiça e igualdade/equidade; respeitar a diferença/alteridade e a diversidade cultural; participar ativamente na resolução de problemas locais; contribuir para a resolução de questões /problemas que afetam o presente e o futuro (individual e coletivo); analisar e pensar criticamente; comunicar e dialogar abertamente; ser empático; flexibilizar e adaptar; resolver conflitos; Inovar; compreender criticamente (a si e aos outros); gerir informação e projetos; planear pesquisas e ações; resolver problemas e desenvolver processos conducentes à construção de produtos/conhecimentos.

Para uma eficaz aplicação das atividades propostas, recomenda-se a utilização de metodologias de ensino centradas no aluno, motivando a participar e valorizando as suas ideias e sugestões. Assim sendo, as intervenções devem, sobretudo:

- Promover de modo sistemático e intencional atividades que possibilitem ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente ações de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Planificar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Desenvolver aprendizagens com enfoque na utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação e valorizar a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

O Projeto da Cidadania e Desenvolvimento assenta numa avaliação qualitativa, pois trata-se duma área que é transversal ao currículo e acompanha todas as disciplinas constantes nos diferentes programas curriculares do 1.º Ciclo.

Na Educação Pré-Escolar, tendo em conta que a dinâmica curricular decorre das Orientações Curriculares, o processo avaliativo é semelhante ao aplicado nas áreas de desenvolvimento. No entanto, devemos observar uma avaliação formativa e frequente onde se exalte a autorregulação comportamental, pessoal e social no 1.º Ciclo do Ensino Básico para que as crianças se mantenham comprometidos nas suas ações coletivas e individuais.

Neste sentido, a avaliação será anual e ficará mencionada uma apreciação desta área no registo individual de avaliação enquanto os alunos em final de ciclo (4.ºano) terão uma apreciação global da implementação transdisciplinar desta área no registo individual de avaliação dos alunos.

Em jeito de conclusão, é comummente aceite que uma avaliação tem de ser contínua e sistemática, adaptada aos alunos, atividades e contextos. Por outro lado, e de acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve também agregar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e apresentadas por cada aluno através de evidências demonstradas em contexto inclusivo, em contexto individual e em contexto social (coletivo). A valorização significativa das atitudes e do empenho nas atividades propostas reforçam as aprendizagens, complementando todo o conhecimento que é adquirido nas restantes disciplinas do currículo.

“Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e em direitos. Dotados de razão e de consciência, devem agir uns para com os outros em espírito de fraternidade.”

Declaração Universal dos Direitos Humanos, Art.º 1

## Bibliografia

Direção-Geral da Educação (DGE). (2025). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)*. Lisboa: DGE. [Direção-Geral da Educação+1](#)

Portugal. Conselho de Ministros. (2025, 29 de agosto). *Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025 (Aprova a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania)*. *Diário da República*. [Diário da República](#)

Direção-Geral da Educação (DGE). (2025, 1 de setembro). *Aprendizagens Essenciais — Cidadania e Desenvolvimento (Ensino Básico e Ensino Secundário)*. Lisboa: DGE. [Direção-Geral da Educação](#)

Portugal. (2018, 6 de julho). *Decreto-Lei n.º 55/2018 (Curriculum dos ensinos básico e secundário e princípios orientadores da avaliação das aprendizagens)*. *Diário da República*. [Diário da República](#)

Portugal. Ministério da Educação. (2017, 26 de julho). *Despacho n.º 6478/2017 (Homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)*. *Diário da República*. [Diário da República](#)

Direção-Geral da Educação (DGE). (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Lisboa: DGE. [Direção-Geral da Educação](#)

Ministério da Educação / Direção-Geral da Educação. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE)*. Lisboa: ME/DGE. [Direção-Geral da Educação](#)

Portugal. Ministério da Educação. (2016, 19 de julho). *Despacho n.º 9180/2016 (Homologa as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar)*. *Diário da República*. [Diário da República](#)

Direção-Geral da Educação (DGE). (s. d.). *Aprendizagens Essenciais — Ensino Básico (portal)*. [Direção-Geral da Educação](#)