



**ESCOLA DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO COM PRÉ-ESCOLAR E CRECHE DA PONTA DO SOL**  
Nº de Código do Estabelecimento de Ensino: 3105109

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## 1º Ciclo do Ensino Básico

**Quadriénio 2024 / 2028**

## 1. INTRODUÇÃO

**Os Critérios de Avaliação do 1.º CEB, aprovados pelo Conselho Escolar, a 22 de outubro de 2024, serão, no decorrer do quadriénio 2024/2028, operacionalizados pelo professor titular de turma e pelos professores das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) no âmbito do Projeto Curricular de Turma (PCT) e do Plano Anual de Atividades (PAA).**

Este documento é composto pelos critérios gerais e específicos de cada disciplina.

## 2. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1 — A avaliação constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno.

2 — A avaliação tem por objetivo a melhoria do ensino através da verificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas nos alunos e da aferição do grau de cumprimento das metas curriculares.

3 — A avaliação tem ainda por objetivo conhecer o estado do ensino, retificar procedimentos e reajustar o ensino das diversas disciplinas aos objetivos curriculares fixados.

4 — Na avaliação dos alunos intervêm todos os professores envolvidos, assumindo particular responsabilidade neste processo os professores titulares de turma no 1.º ciclo do ensino básico, sem prejuízo da intervenção de alunos e encarregados de educação.

5 — A avaliação da aprendizagem compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, de avaliação formativa e de avaliação sumativa.

6 — A avaliação diagnóstica realiza-se no início de cada ano de escolaridade ou sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.

7 — A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

A nomenclatura a utilizar em todos os instrumentos de avaliação, em que haja lugar a classificação, é a seguinte:

Insuficiente	0 a 49%
Suficiente	50% a 69%
Bom	70% a 89%
Muito Bom	90% a 100%

8 — Em cada um dos períodos letivos a avaliação sumativa deve traduzir o percurso do aluno até ao momento em causa.

Salienta-se que o nível obtido constitui apenas um valor de referência e que a decisão sobre a classificação a atribuir deverá resultar de uma análise crítica que tenha em linha de conta os seguintes aspetos:

- a) valorização da progressão do aluno;
- b) natureza/modo de organização da disciplina;
- c) tipo de instrumentos de avaliação utilizados.

9 – O registo de autoavaliação realizar-se-á no final de cada período, sendo aplicável apenas aos alunos de 3º e 4º anos de escolaridade.

10 - A avaliação sumativa externa é da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito, de acordo com a legislação em vigor.

11 - Ao longo de todo o 1º Ciclo, a avaliação focalizar-se-á na evolução escolar do aluno, nas diferentes disciplinas que o currículo integra.

Na avaliação de cada aluno ter-se-ão em linha de conta as seguintes Atitudes e Valores:

- a) Interesse
- b) Autonomia
- c) Responsabilidade
- d) Organização
- e) Cumprimento de regras

As Atitudes e Valores são avaliadas em articulação, de forma transversal, com as restantes componentes do currículo.

12 - Os alunos, com medidas universais e seletivas, abrangidos pela Educação Inclusiva, que tenham Relatórios Técnico Pedagógico (RTP) serão avaliados de acordo com o definido nos mesmos.

### 3. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

#### 3.1) AVALIAÇÃO DAS ATITUDES E VALORES

O domínio das Atitudes e Valores é transversal, por isso é avaliado em todas as atividades promovidas nas disciplinas, tendo como referência o Projeto Educativo de Escola (PEE).

No domínio das **Atitudes e Valores** observar-se-á se o aluno:

- Revela interesse e participa nas atividades propostas;
- É autónomo;
- É organizado e responsável;
- Manifesta um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros.

#### 3.2) AVALIAÇÃO DE CAPACIDADES E CONHECIMENTOS

No que concerne ao domínio das **Capacidades / Conhecimentos**, este será avaliado aplicando a escala referida no ponto 7 deste documento, sendo que esta informação será transmitida ao Encarregado de Educação.

- ✓ No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de **Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente**, em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.
- ✓ A ficha de registo de avaliação, que reúne as informações sobre as aprendizagens no final de cada período letivo, deve ser apresentada aos encarregados de educação em data a agendar previamente, sempre que possível em reunião presencial, por forma a garantir a partilha de informação e o acompanhamento do aluno.

Escala a usar na avaliação sumativa do 1.º ciclo, em todas as disciplinas:

- **Insuficiente** – (de 0% a 49%)
- **Suficiente** – (de 50% a 69%)
- **Bom** – (de 70% a 89%)
- **Muito Bom** – (de 90% a 100%).

#### 3.2.1) COMPONENTES DO CURRÍCULO - DISCIPLINAS

Em cada disciplina, o aluno será avaliado relativamente aos conhecimentos adquiridos e às capacidades desenvolvidas, de forma individual ou em trabalho de grupo.

Disciplina		Temas / Domínios / Critérios	
Português		Oralidade	
		Leitura	
		Escrita	
		Gramática	
		Educação literária	
Matemática		Capacidades Matemáticas	
		Números	
		Álgebra	
		Geometria e Medida	
		Dados e Probabilidades	
Estudo do Meio		Sociedade	
		Natureza	
		Tecnologia	
		Sociedade / Natureza / Tecnologia	
Educação Física		Aplicação de conhecimentos e vocabulário específico.	
		Realização de ações motoras básicas com correção.	
		Participação, cooperação e interação oportunamente em jogos e exercícios.	
Educação Artística	- Artes Visuais	Apropriação e reflexão	
	- <i>Expressão Musical, Expressão Dramática/Teatro e Dança</i>	Interpretação e Comunicação	
		Experimentação e Criação	
Apoio ao Estudo		Aplicação de métodos de estudo.	
		Cumprimento das tarefas no tempo estipulado.	
Inglês		Compreensão Oral	
		Interação / Produção Oral	
		Leitura (apenas no 3º e 4º anos)	
		Escrita (apenas no 3º e 4º anos)	

Atitudes e Valores

A disciplina “**Cidadania e Desenvolvimento**” é trabalhada de forma transversal com as restantes disciplinas. Será alvo de avaliação sumativa e descritiva no final de cada período. As suas especificações constam do documento “Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento”.

**3.2.1.1) DESCRITORES****Atitudes e Valores**

Domínio	Critérios de Avaliação				
	Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
	0-19%	20-49%	50-69%	70-89%	90-100%
<b>Atitudes e Valores</b>	-Não revela interesse. -Não revela autonomia. -Não revela responsabilidade. -Não revela organização. -Não cumpre as regras estabelecidas	-Revela pouco interesse. -Revela pouca autonomia. -Revela pouca responsabilidade. -Revela pouca organização. -Raramente cumpre as regras estabelecidas	-Revela algum interesse. -Revela alguma autonomia. -Revela alguma responsabilidade. -Revela alguma organização. -Cumpre algumas regras estabelecidas.	-Revela muito interesse. -Revela muita autonomia. -Revela muita responsabilidade. -Revela muita organização. -Cumpre as regras estabelecidas	-Revela elevado interesse. -Revela elevada autonomia. -Revela elevada responsabilidade. -Revela elevada organização. -Cumpre sempre as regras estabelecidas

O domínio das Atitudes e Valores é transversal, sendo avaliado em todas as atividades promovidas nas diferentes disciplinas.

Disciplina: **Português**

Domínios	Critérios de Avaliação				
	Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
	0-19%	20-49%	50-69%	70-89%	90-100%
<b>Compreensão do Oral</b>	-Não compreende/ interpreta enunciados orais.	-Compreende/ interpreta enunciados orais com muita dificuldade.	-Compreende/ interpreta enunciados orais com alguma facilidade.	-Compreende/ interpreta enunciados orais com facilidade.	-Compreende/ interpreta enunciados orais com elevada facilidade.
<b>Expressão do Oral</b>	-Não se expressa oralmente.	-Expressa-se oralmente com pouca clareza e correção.	-Expressa-se oralmente com alguma clareza e correção.	-Expressa-se oralmente com muita clareza e correção.	-Expressa-se oralmente com elevada clareza e correção.
<b>Leitura</b>	-Não lê. -Não compreende o sentido global de um texto.	-Lê com pouca clareza e entoação. -Compreende com muita dificuldade o sentido global de um texto.	-Lê com alguma clareza e entoação. -Compreende com alguma facilidade o sentido global de um texto.	-Lê com muita clareza e entoação. -Compreende o sentido global de um texto com facilidade.	-Lê com elevada clareza e entoação. -Compreende o sentido global de um texto com elevada facilidade.
<b>Escrita</b>	- Não produz frases/textos. - Não escreve com correção ortográfica. - Não apresenta uma caligrafia legível.	- Produz frases/textos com muita dificuldade. - Escreve com pouca correção ortográfica. - Apresenta uma caligrafia pouco legível.	- Produz frases/textos com alguma facilidade. - Escreve com alguma correção ortográfica. - Apresenta uma caligrafia legível.	- Produz frases/textos com muita facilidade. - Escreve com boa correção ortográfica. - Apresenta uma boa caligrafia.	- Produz frases/textos com elevada facilidade. - Escreve com uma excelente correção ortográfica. - Apresenta uma excelente caligrafia.
<b>Gramática</b>	-Não compreende os conceitos gramaticais abordados. -Não os aplica.	-Compreende os conceitos gramaticais abordados com muita dificuldade. -Aplica-os com muita dificuldade.	-Compreende os conceitos gramaticais abordados com alguma facilidade. -Aplica-os com alguma facilidade.	-Compreende os conceitos gramaticais abordados com facilidade. -Aplica-os com facilidade.	-Compreende os conceitos gramaticais abordados com elevada facilidade. -Aplica-os com elevada facilidade.
<b>Educação Literária</b>	-Não demonstra interesse pelos textos e obras literárias trabalhadas. -Não identifica as diferentes tipologias textuais.	-Não demonstra interesse pelos textos e obras literárias trabalhadas. -Não identifica as diferentes tipologias textuais.	-Demonstra algum interesse pelos textos e obras literárias trabalhadas. -Identifica com alguma facilidade as diferentes tipologias textuais.	-Demonstra interesse pelos textos e obras literárias trabalhadas. -Identifica com alguma facilidade as diferentes tipologias textuais.	-Demonstra elevado interesse pelos textos e obras literárias trabalhadas. -Identifica com elevada facilidade as diferentes tipologias textuais.



Disciplina: **Matemática**

Domínios	Critérios de Avaliação				
	Insuficiente		Satisfaz	Bom	Muito Bom
	0-19%	20-49%	50-69%	70-89%	90-100%
<b>Capacidades Matemáticas</b>	-Não resolve as situações problemáticas no âmbito dos vários temas, aplicando os procedimentos abordados. -Não comunica explicitando conceitos e procedimentos, utilizando linguagem matemática.	-Resolve as situações problemáticas no âmbito dos vários temas, aplicando os procedimentos abordados, com muita dificuldade. -Comunica explicitando conceitos e procedimentos, utilizando linguagem matemática com muita dificuldade.	-Resolve as situações problemáticas no âmbito dos vários temas, aplicando os procedimentos abordados, com alguma facilidade. -Comunica explicitando conceitos e procedimentos, utilizando linguagem matemática com alguma facilidade.	-Resolve as situações problemáticas no âmbito dos vários temas, aplicando os procedimentos abordados, com facilidade. -Comunica explicitando conceitos e procedimentos, utilizando linguagem matemática com facilidade.	-Resolve as situações problemáticas no âmbito dos vários temas, aplicando os procedimentos abordados, com elevada facilidade. -Comunica explicitando conceitos e procedimentos, utilizando linguagem matemática com elevada facilidade.
<b>Números</b>	-Não conhece nem domina a numeração dada. -Não efetua cálculos mentalmente nem por escrito.	-Conhece e domina a numeração dada com muita dificuldade. -Efetua cálculos mentalmente e por escrito com muita dificuldade.	-Conhece e domina a numeração dada com alguma facilidade. -Efetua cálculos mentalmente e por escrito com alguma facilidade.	-Conhece e domina a numeração dada com facilidade. -Efetua cálculos mentalmente e por escrito com facilidade.	-Conhece e domina a numeração dada com elevada facilidade. -Efetua cálculos mentalmente e por escrito com elevada facilidade.
<b>Álgebra</b>	- Não identifica regularidades em sequências, reconhecendo as suas expressões e relações.	- Identifica regularidades em sequências, reconhecendo as suas expressões e relações com muita dificuldade.	- Identifica regularidades em sequências, reconhecendo as suas expressões e relações com alguma facilidade.	- Identifica regularidades em sequências, reconhecendo as suas expressões e relações com facilidade.	- Identifica regularidades em sequências, reconhecendo as suas expressões e relações com elevada facilidade.
<b>Geometria e Medida</b>	-Não compreende as noções básicas de geometria e medida. -Não aplica os conhecimentos adquiridos.	-Compreende as noções básicas de geometria e medida com muita dificuldade. -Aplica os conhecimentos adquiridos com muita dificuldade.	-Compreende as noções básicas de geometria e medida com alguma facilidade. -Aplica os conhecimentos adquiridos com alguma facilidade.	-Compreende as noções básicas de geometria e medida com facilidade. -Aplica os conhecimentos adquiridos com facilidade.	-Compreende as noções básicas de geometria e medida com elevada facilidade. -Aplica os conhecimentos adquiridos com elevada facilidade.
<b>Dados e Probabilidades</b>	-Não interpreta, nem representa e/ou utiliza dados (gráficos, tabelas, pictogramas e diagramas).	-Interpreta, representa e utiliza dados (gráficos, tabelas, pictogramas e diagramas) com muita dificuldade.	-Interpreta, representa e utiliza dados (gráficos, tabelas, pictogramas e diagramas) com alguma facilidade.	-Interpreta, representa e utiliza dados (gráficos, tabelas, pictogramas e diagramas) com facilidade.	-Interpreta, representa e utiliza dados (gráficos, tabelas, pictogramas e diagramas) com elevada facilidade.

Disciplina: **Estudo do Meio**

Temas	Critérios de Avaliação				
	Insuficiente		Satisfaz	Bom	Muito Bom
	0-19%	20-49%	50-69%	70-89%	90-100%
<b>- Sociedade</b> <b>- Natureza</b> <b>- Tecnologia</b>	- Não compreende nem adquire conhecimentos sobre os conteúdos abordados. - Não aplica os conhecimentos adquiridos. - Não revela curiosidade pelos temas propostos. - Não utiliza fontes de informação diversificadas (pesquisa, experiências).	- Compreende e adquire conhecimentos sobre os conteúdos abordados com muita dificuldade. - Aplica os conhecimentos adquiridos com muita dificuldade. - Revela pouca curiosidade pelos temas propostos. - Raramente utiliza fontes de informação diversificadas (pesquisa, experiências).	- Compreende e adquire conhecimentos sobre os conteúdos abordados com alguma facilidade. - Aplica os conhecimentos adquiridos com alguma facilidade. - Revela alguma curiosidade pelos temas propostos. - Utiliza fontes de informação diversificadas (pesquisa, experiências) com alguma facilidade	- Compreende e adquire conhecimentos sobre os conteúdos abordados com facilidade. - Aplica os conhecimentos adquiridos com facilidade. - Revela muita curiosidade pelos temas propostos. - Utiliza fontes de informação diversificadas (pesquisa, experiências) com facilidade.	- Compreende e adquire conhecimentos sobre os conteúdos abordados com elevada facilidade. - Aplica os conhecimentos adquiridos com elevada facilidade. - Revela elevada curiosidade pelos temas propostos. - Utiliza fontes de informação diversificadas (pesquisa, experiências) com elevada facilidade.

**Disciplina: Educação Física**

Domínios	Critérios de Avaliação				
	Insuficiente		Satisfaz	Bom	Muito Bom
	0-19%	20-49%	50-69%	70-89%	90-100%
<b>- Cognitivo</b> <b>- Psicomotor</b> <b>- Sócio afetivo</b>	-Não aplica os conhecimentos e vocabulário específico. -Não realiza ações motoras básicas. -Não participa, não coopera, nem interage oportunamente em jogos e exercícios.	-Aplica os conhecimentos e vocabulário específico com muita dificuldade. -Realiza ações motoras básicas com muita dificuldade. -Participa, coopera e interage em jogos e exercícios com muita dificuldade.	-Aplica os conhecimentos e vocabulário específico com alguma facilidade. -Realiza ações motoras básicas com alguma dificuldade. -Participa, coopera e interage em jogos e exercícios com alguma facilidade.	-Aplica os conhecimentos e vocabulário específico com facilidade. -Realiza ações motoras básicas com facilidade. -Participa, coopera e interage em jogos e exercícios com facilidade.	-Aplica os conhecimentos e vocabulário específico com elevada facilidade. -Realiza ações motoras básicas com elevada facilidade. -Participa, coopera e interage em jogos e exercícios com elevada facilidade.

### Disciplina: Expressões Artísticas

Nesta disciplina não estão definidas Aprendizagens Essenciais (AE) específicas para cada ano de escolaridade. As AE definidas para o 1.º Ciclo expressam o que é essencial que os alunos conheçam no final do Ciclo. Assim sendo, os conhecimentos serão mobilizados de uma forma gradual à medida que os alunos intensificam e alargam experiências de aprendizagem e aplicam e transformam os conhecimentos que vão adquirindo.

As Expressões Artísticas compreendem duas áreas: **Artes Visuais** e **Expressão Dramática / Teatro, Dança e Música**, que contribuem para a formação integral do aluno.

#### Áreas: Artes Visuais; Expressão Dramática / Teatro, Dança e Música

Domínios	Critérios de Avaliação				
	Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
	0-19%	20-49%	50-69%	70-89%	90-100%
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropriação e Reflexão</li> <li>- Interpretação e Comunicação</li> <li>- Experimentação e Criação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não adquire, mobiliza e aplica, com consistência, os conhecimentos lecionados.</li> <li>- Não adquire e desenvolve capacidades expressivas.</li> <li>- Não cumpre nem realiza com empenho as atividades propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, mobiliza e aplica, com pouca consistência, os conhecimentos lecionados.</li> <li>- Adquire e desenvolve poucas capacidades expressivas.</li> <li>- Cumpre e realiza com pouco empenho as atividades propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, mobiliza e aplica, com alguma consistência, os conhecimentos lecionados.</li> <li>- Adquire e desenvolve algumas capacidades expressivas.</li> <li>- Cumpre e realiza com algum empenho as atividades propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, mobiliza e aplica, de forma consistente, os conhecimentos lecionados.</li> <li>- Adquire e desenvolve capacidades expressivas com facilidade.</li> <li>- Cumpre e realiza com empenho as atividades propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, mobiliza e aplica, com muita consistência, os conhecimentos lecionados.</li> <li>- Adquire e desenvolve capacidades expressivas com muita facilidade.</li> <li>- Cumpre e realiza com muito empenho as atividades propostas.</li> </ul>

**Disciplina: Apoio ao Estudo**

Domínios	Critérios de Avaliação				
	Insuficiente		Satisfaz	Bom	Muito Bom
	0-19%	20-49%	50-69%	70-89%	90-100%
<b>- Aplicação de métodos de estudo</b>	- Não aplica métodos de estudo.	- Aplica poucas vezes os métodos de estudo.	- Aplica algumas vezes métodos de estudo.	- Aplica os métodos de estudo.	- Aplica sempre os métodos de estudo.
<b>- Cumprimento das tarefas no tempo estipulado</b>	- Não cumpre as tarefas no tempo estipulado.	- Cumpre poucas vezes as tarefas no tempo estipulado.	- Cumpre algumas vezes as tarefas no tempo estipulado.	- Cumpre as tarefas no tempo estipulado.	- Cumpre as tarefas no tempo estipulado.

## Disciplina: Inglês

Domínios	Critérios de Avaliação				
	Insuficiente		Satisfaz	Bom	Muito Bom
	0-19%	20-49%	50-69%	70-89%	90-100%
<b>Compreensão Oral</b>	<p><b>Nunca ou raramente</b></p> <p>-Compreende sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>-Compreende palavras e expressões simples.</p> <p>-Identifica o vocabulário abordado nos diversos temas.</p>	<p><b>Pouco frequentemente</b></p> <p>-Compreende sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>-Compreende palavras e expressões simples.</p> <p>-Identifica o vocabulário abordado nos diversos temas.</p>	<p><b>Frequentemente</b></p> <p>-Compreende sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>-Compreende palavras e expressões simples.</p> <p>-Identifica o vocabulário abordado nos diversos temas.</p>	<p><b>Muito frequentemente</b></p> <p>Compreende sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>-Compreende palavras e expressões simples.</p> <p>-Identifica o vocabulário abordado nos diversos temas.</p>	<p><b>Quase sempre ou sempre</b></p> <p>-Compreende sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>-Compreende palavras e expressões simples.</p> <p>-Identifica o vocabulário abordado nos diversos temas.</p>
<b>Interação/ Produção Oral</b>	<p><b>Nunca ou raramente</b></p> <p>- Se exprime, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos.</p> <p>-Interage com o professor, utilizando expressões/ frases simples.</p> <p>-Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>- Se expressa com vocabulário, muito limitado, em situações previamente preparadas.</p>	<p><b>Pouco frequentemente</b></p> <p>-Se exprime, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos.</p> <p>-Interage com o professor, utilizando expressões/ frases simples.</p> <p>-Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>- Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.</p>	<p><b>Frequentemente</b></p> <p>-Exprime-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos.</p> <p>-Interage com o professor, utilizando expressões/ frases simples.</p> <p>-Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>- Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.</p>	<p><b>Muito frequentemente</b></p> <p>-Exprime-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos.</p> <p>-Interage com o professor, utilizando expressões/ frases simples.</p> <p>-Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>- Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.</p>	<p><b>Quase sempre ou sempre</b></p> <p>Se exprime, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos.</p> <p>-Interage com o professor, utilizando expressões/ frases simples.</p> <p>-Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>- Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.</p>
<b>Leitura</b> <i>Apenas 3.º/4.º anos</i>	<p><b>Nunca ou raramente</b></p> <p>-Compreende palavras e frases simples.</p>	<p><b>Pouco frequentemente</b></p> <p>-Compreende palavras e frases simples.</p>	<p><b>Frequentemente</b></p> <p>-Compreende palavras e frases simples.</p>	<p><b>Muito frequentemente</b></p> <p>-Compreende palavras e frases simples.</p>	<p><b>Quase sempre ou sempre</b></p> <p>-Compreende palavras e frases simples.</p>
<b>Escrita</b> <i>Apenas 3.º/4.º anos</i>	<p><b>Nunca ou raramente</b></p> <p>-Utiliza, com ajuda, palavras conhecidas;</p> <p>-Produz, com ajuda, frases simples/textos.</p>	<p><b>Pouco frequentemente</b></p> <p>-Utiliza, com ajuda, palavras conhecidas;</p> <p>-Produz, com ajuda, frases simples/textos.</p>	<p><b>Frequentemente</b></p> <p>-Utiliza, com ajuda, palavras conhecidas;</p> <p>-Produz, com ajuda, frases simples/textos.</p>	<p><b>Muito frequentemente</b></p> <p>-Utiliza, com ajuda, palavras conhecidas;</p> <p>-Produz, com ajuda, frases simples/textos.</p>	<p><b>Quase sempre ou sempre</b></p> <p>-Utiliza, com ajuda, palavras conhecidas;</p> <p>-Produz, com ajuda, frases simples/textos.</p>

**3.2.2) INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

- Técnicas de Avaliação Formativa
- Testes
- Portfólio

**3.2.3) AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR (AEC)**

Nas AEC dever-se-á privilegiar a avaliação formativa e participativa, rejeitando avaliações estandardizadas dos alunos, com recursos a testes, provas e a classificações quantitativas.

Os alunos que não frequentem, no decorrer do período letivo, no mínimo 4 aulas nas AEC com uma carga horária de 1 hora e no mínimo 8 aulas nas AEC com 2 ou mais horas semanais são considerados como ***sem elementos de avaliação***.

Desta forma os alunos terão uma apreciação descritiva tendo por base os conhecimentos adquiridos assim como pelos seguintes itens:

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| ➤ Assiduidade      | ➤ Comportamento |
| ➤ Responsabilidade | ➤ Participação  |
| ➤ Interesse        | ➤ Criatividade  |
| ➤ Empenho          | ➤ Cooperação    |

#### **4. LEGISLAÇÃO**

O presente documento tem por base o disposto na legislação vigente:

- ❖ Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho;
- ❖ Decreto Legislativo Regional nº 11/2020/M, de 29 de julho;
- ❖ Despacho normativo n.º 3/2016;
- ❖ Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto, alterada pela portaria nº 65/2022 de 1 de fevereiro;
- ❖ Ofício Circular n.º 5.0.0-080/2019, de 7 de maio (Direção Regional de Educação da RAM).



## 5. DISPOSIÇÕES FINAIS

Os critérios de avaliação estarão sujeitos a modificações de acordo com as alterações da legislação em vigor.

O Diretor,



(Rui Gabriel Almeida Ramos)

A circular blue stamp is partially visible behind the signature. The text on the stamp includes "ESCOLA BÁSICA 1º CICLO" at the top, "SEDE: VILA" in the center, and "PONTA DO SOL" at the bottom.