

ESCOLA BÁSICA DO 1.º CICLO/PRÉ-ESCOLAR E CRECHE DA PONTA DO SOL



Morada: Rua Padre Leão Henriques n.º 14 / 9360-212 Ponta do Sol

Telefone: 291146073 (edifício “SEDE”)

Telefone: 291146023 (edifício “O SOL”)

Telefone: 291146074 (edifício “MADALENA DO MAR”)

Email: eb1pepsol@edu.madeira.gov.pt



2025-2026



PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

TÍTULO: Plano Anual de Atividades
ANO LETIVO: 2025/2026
EB1/PE/C da Ponta do Sol

Siglas utilizadas:

RAM – Região Autónoma da Madeira

EPE – Educação Pré-Escolar

OCEPE – Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

OPC – Orientações Pedagógicas para Creche

PIA – Processo Individual do Aluno

PCG – Projeto Curricular de Grupo

PCT – Projeto Curricular de Turma

PEE – Projeto Educativo de Escola

PAA – Plano Anual de Atividades

IRE – Inspeção Regional de Educação

CA – Critérios de Avaliação

AEC – Atividades de Enriquecimento Curricular

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	4
1.1 - Enquadramento Legal	4
1.2 - Responsáveis pela Elaboração do PAA	4
1.3 - Aprovação	4
2. ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR	5
2.1 – Oferta Formativa	5
2.2 – Crianças/Alunos	5
2.3 – Pessoal Docente/Pessoal Não Docente	5
2.3.1 – Grupos Creche e Pré-Escolar, Educadores de Infância e Técnicas de Apoio à Infância	6
2.3.2 – Turmas 1º CEB e Professores Titulares de Turma	6
2.3.3 – Pessoal Docente das Atividades de Enriquecimento Curricular	6
2.3.4 – Pessoal Não Docente (Apoio Geral)	7
2.3.5 – Assistentes Administrativas	7
2.4 – Operacionalização da Distribuição de Serviço	8
2.5 – Calendário Escolar	9
2.5.1 – Creche e Pré-Escolar	9
2.5.2 – 1.º CEB	9
2.6 – Horários de Funcionamento da Escola	9
3. ORGANIZAÇÃO / GESTÃO ESCOLAR	8
3.1 – Estratégias de concretização e desenvolvimento do Currículo	8
3.1.1 – Creche e Pré-Escolar	8
3.1.2 – 1.º Ciclo do Ensino Básico	10
3.2 – Horários dos Grupos/Turmas	13
3.3 – Critérios de Avaliação	13
3.3.1 – Creche e Educação Pré-Escolar	13
3.3.2 – 1.º Ciclo do Ensino Básico	15
4. PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR	16
4.1 – Reuniões	16
5. MEDIDAS DE CONTINUIDADE EDUCATIVA	19
6. RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE	20
7. PLANO DE FORMAÇÃO	20
7.1 - PLANO DE FORMAÇÃO 2025/2026 - PESSOAL DOCENTE	21
7.2 - PLANO DE FORMAÇÃO 2025/2026 - PESSOAL NÃO DOCENTE	21
7.3 - PLANO DE FORMAÇÃO 2025/2026 – COMUNIDADE ESCOLAR	22

8. ÁREAS DE INTERVENÇÃO	23
9. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES.....	28
ATIVIDADES/PROJETOS PROMOVIDOS PELA ESCOLA.....	28
ATIVIDADES / PROJETOS.....	29
EQUIPAS DA ESCOLA	34
10. AVALIAÇÃO DO PAA	35
11. FORMAS DE DIVULGAÇÃO	35
12. ANEXOS	35

1. INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades da EB1/PE/C da Ponta do Sol é o documento de planeamento, no qual são definidos, em função do Projeto Educativo de Escola e das suas metas e objetivos, as formas de organização e de programação dos eventos, dos projetos e das reuniões a realizar ao longo do ano letivo. O presente plano, que se assume como um documento flexível, dinâmico e aberto, será complementado com planificações específicas para cada atividade e com as respetivas avaliações.

Para que este seja cumprido com sucesso é fundamental a envolvência de toda a comunidade educativa com um objetivo comum, o de proporcionar às crianças/alunos um ambiente estimulante, de partilha, interação e aprendizagem, contribuindo, dessa forma, para a sua formação integral.

1.1 - Enquadramento Legal

A elaboração deste Plano Anual de Atividades (PAA) tem o seu enquadramento legal na Portaria n.º 110/2002 da Secretaria Regional de Educação, publicada no Jornal Oficial da Região Autónoma da Madeira, Série I, n.º 93, 14 de agosto de 2002.

1.2 - Responsáveis pela Elaboração do PAA

A elaboração do PAA foi da responsabilidade do grupo de docentes Carla Santos, Célia de Sousa, Paulo Setim e Sónia Oliveira.

1.3 - Aprovação

O presente Plano Anual de Atividades foi aprovado em reunião do conselho escolar no dia 21 de outubro de 2025.

Pelo conselho escolar,
O Diretor

(Rui Gabriel Almeida Ramos)



2. ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

2.1 – Oferta Formativa

A oferta formativa que a escola disponibiliza a quem a frequenta ou pretenda frequentar são as valências de Creche, Pré-Escolar e 1.º CEB; sendo que a idade das crianças e alunos varia entre os 5 meses e os 11 anos. Disponibiliza também atividades de complemento curricular e enriquecimento curricular, assim como, parcerias com entidades parceiras ao nível do desporto, da música, das artes plásticas, entre outros.

2.2 – Crianças/Alunos¹

	CRECHE / PRÉ-ESCOLAR / 1.º CEB	Nº DE GRUPOS / TURMAS	Nº CRIANÇAS / ALUNOS
EB1/PE/C da Ponta do Sol	Pré-Escolar	4	22 + 21 + 22 + 24 = 89
	Creche	5	07 + 10 + 11 + 16 + 17 = 61
	Total Creche/Pré-Escolar:	9	150
	1.º ano	1	17
	2.º ano	1	21
	3.º ano	1	21
	4.º ano	2	14 + 16 = 30
	Total: 1.º CEB	5	89
	Total: Creche / Pré-Escolar / 1.º CEB	14	239

2.3 – Pessoal Docente/Pessoal Não Docente

PESSOAL DOCENTE		PESSOAL NÃO DOCENTE	
Educadores de Infância	13	Assistentes Operacionais	14+1 ²
Professores do 1.º CEB	19	Técnicas de Apoio à Infância	15+1 ³
Docentes Especializados	3 ⁴	Assistentes Técnicos	2
		Técnico Superior de Bibliotecas Escolares	1
Total:	35	Total	15 + 16 + 2 + 1 = 34

¹ Dados registados a 30/09/2025

² Uma AO encontra-se de doença prolongada.

³ Uma TAI encontra-se de baixa por gravidez de risco.

⁴ Uma docente especializada beneficia de redução da componente letiva de 6h para amamentação; outra docente especializada beneficia de redução da componente letiva de 4h prevista na alínea a) do nº1 do artigo 75º do ECD da RAM.

2.3.1 – Grupos Creche e Pré-Escolar, Educadores de Infância e Técnicas de Apoio à Infância

GRUPOS	EDUCADORES DE INFÂNCIA	TÉCNICAS DE APOIO À INFÂNCIA (TAI)
Berçário 1	Micaela França	Susana Pestana Francelina Ferreira
Berçário 2	Carina Vieira	Marcília Batista Sofia Rodrigues (POTS)
Berçário 3	Áurea Afonso	Magda Pestana Ana Dias
Transição 1	Elizabeth Gouveia Maria Luz Góis	Diva Assunção Maria José Silva
Transição 2	Celina Silva	Sónia Relva Virgínia Leça
Pré dos 2/3 anos – “O Sol”	Susan Freitas Ana Camacho	Joana Fraga Laura Gomes
Pré dos 3/4 anos – Madalena do Mar	Marlene Santos Sandra Silva	Patrícia Correia Isabel Veríssimo
Pré dos 4 anos – Madalena do Mar	Graça Gonçalves Délia Fernandes	Carla Abreu Paula Cristina Cabal
Pré dos 5 anos – Madalena do Mar	Paula Carvalhal Filipa Marques Luís	Sandra Rodrigues Odília Cabral
Educadora Especializada	Arminda Carvalho	

2.3.2 – Turmas 1º CEB e Professores Titulares de Turma

TURMAS	PROFESSORES
1.º A	Maria da Paz Carvalho
2.º A	Érica Gonçalves
3.º A	Sofia Neves
4.º A	Andreia Gomes
4º B	Élia Lemos

2.3.3 – Pessoal Docente das Atividades de Enriquecimento Curricular

ATIVIDADE DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR	PROFESSORES/TÉCNICO SUPERIOR
Modalidades Artísticas	João Gomes
Expressão Físico Motora	Noémia Agrela e Luís Miguel (Pré-Escolar e Natação)
Inglês	Rubina Santos
Expressão Plástica	Sónia Oliveira

TIC	Carlos Borges
Biblioteca	Paulo Setim
Estudo 1.º e 2.º anos	Odília Faria
Estudo 3.º e 4.º anos	Fernando Cabeceiro
Apoio/Substituições AC	Célia Sousa, Carla Santos e Ana Santos
Professoras Especializadas	Rita Domingos e Bárbara Ramos

2.3.4 – Pessoal Não Docente (Apoio Geral)

EDIFÍCIO “MADALENA DO MAR”	Maria Ângela Abreu
	Lília Silva
	Maria Luísa Vieira (POTS)
	Elizabeth Chá-Chá (cozinheira)

EDIFÍCIO “O SOL”	Graça Alveno
	Adelina Inácio
	Liliana Lopes
	Anabela Lira
	Ana Luísa Andrade
	Conceição Chá-Chá (cozinheira)

EDIFÍCIO “SEDE”	Lurdes Abreu
	Sónia Garçês
	Sandra Abreu
	Tânia Freitas
	Isabel Sá
	Katherine Burgos (POTS)
	Paula Gomes (cozinheira)

2.3.5 – Assistentes Administrativas

EDIFÍCIO “MADALENA DO MAR”	Tânia Jardim
EDIFÍCIO “O SOL”	Maria José Relva
EDIFÍCIO “SEDE”	Teresa Ponte

2.4 – Operacionalização da Distribuição de Serviço

GRUPO/TURMA	DOCENTES TITULARES	TÉCNICAS DE APOIO À INFÂNCIA (PESSOAL NÃO DOCENTE)
Berçário 1	1	2
Berçário 2	1	2
Berçário 3	1 ⁵	2
Transição 1	2 ⁶	2
Transição 2	1	2
Pré 2/3 anos “O Sol”	2	2
Pré 3/4 anos – Madalena do Mar	2	2
Pré 4 anos – Madalena do Mar	2	2 ⁷
Pré 5 anos – Madalena do Mar	2 ⁸	2
1.º A	1	-----
2.º A	1	-----
3.º A	1	-----
4.º A	1	-----
4.º B	1	-----

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR	DOCENTES/TÉCNICO SUPERIOR
Inglês	1
Modalidades Artísticas	1
Expressão Físico-Motora	1 + 1 ⁹ + 1 ¹⁰
Expressão Plástica	1
T.I.C.	1
Biblioteca	1 (Técnico Superior de Bibliotecas Escolares)
Estudo	1 ¹¹ + 1 ¹² + 1
OTL/Clubes	7 (docentes) + 1 (Técnico Superior de Bibliotecas Escolares)

⁵ Redução de 5 horas da componente letiva (n.º 2 do artigo 75.º do ECD da RAM).

⁶ Uma Educadora de Infância do grupo T1 beneficia de redução de 07h00 da componente letiva (n.º 2 do artigo 75.º do ECD da RAM).

⁷ Uma das TAI tem redução de 10 horas para amamentação do seu educando até finais de novembro de 2025.

⁸ Uma Educadora de Infância da sala da Pré 5 anos beneficia de redução de 07h00 da componente letiva (n.º 2 do artigo 75.º do ECD da RAM).

⁹ Um docente de E.F leciona 12h00 semanais na escola.

¹⁰ Outro docente de EF leciona 05h00 semanais na escola.

¹¹ A docente de Estudo ao 1º e 2º anos beneficia de redução de 3h da componente letiva ao abrigo do n.º 2 do artigo 75.º do ECD da RAM.

¹² A docente de Estudo à turma dos 4.º anos beneficia de redução de 1h da componente letiva ao abrigo do n.º 2 do artigo 75.º do ECD da RAM.

2.5 – Calendário Escolar

O calendário escolar para este ano letivo emana do Despacho n.º 115/2025 de 30 de junho de 2025.

2.5.1 – Creche e Pré-Escolar

Componente de Apoio à Família	Natal: 22/12/2025 a 02/01/2026 Carnaval: 16/02/2026 e 18/02/2026 (tarde) Páscoa: 02/04/2025 a 10/04/2026 (inclusive) Final do Ano Letivo: 13/07 a 31/07/2026
Atividades educativas	1º Período - 09/09/2025 a 19/12/2025 2º Período - 05/01/2026 a 01/04/2026 3º Período - 13/04/2025 a 10/07/2026

2.5.2 – 1.º CEB

Atividades letivas	1.º Período - 09/09/2025 a 16/12/2025 Interrupção do Natal: 17/12/2025 a 02/01/2026 (inclusive) 2.º Período - 05/01/2026 a 27/03/2026 Interrupção do Carnaval: 16/02/2026 a 18/02/2026 (inclusive) Interrupção da Páscoa: 30/03/2026 a 10/04/2026 (inclusive) 3.º Período - 13/04/2026 a 30/06/2026
---------------------------	--

2.6 – Horários de Funcionamento da Escola

CRECHE, PRÉ-ESCOLAR E 1.º CEB: 08H30 às 18H30		
Lanche da Manhã (+ recreio) Creche: 09h30 às 10h30 Pré-Escolar: 10h00 às 11h00 1.º CEB: 10h30 às 11h00	Almoço (+ higiene) Creche: 11h30 às 12h30 Almoço (+ recreio) Pré-Escolar: 12h00 às 13h00 1.º CEB: 13h30 às 14h30	Lanche da Tarde (+ recreio) Creche: 15h00 às 16h00 Pré-Escolar: 15h30 às 16h30 1.º CEB: 16h30 às 17h00

Nota:

- A entrada das crianças que frequentam a valência Creche e Pré-Escolar deverá ser efetuada até às 09h30, no edifício “O Sol”, e até às 09h15, no edifício “Madalena do Mar”;
- A saída das crianças é a partir das 16h00, no edifício “O Sol”, e das 17h00, no edifício “Madalena do Mar”.

3. ORGANIZAÇÃO / GESTÃO ESCOLAR

3.1 – Estratégias de concretização e desenvolvimento do Currículo

3.1.1 – Creche e Pré-Escolar

A escola no desenvolvimento do currículo nas valências de Creche segue as Orientações Pedagógicas para Creche (OPC) e segue as OCEPE (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar) para o Pré-Escolar.

Os Educadores de Infância fazem a gestão do currículo adaptando-o ao grupo e às características das crianças.

Na valência de Creche, os educadores de infância trabalham com as crianças e as famílias as seguintes dimensões/áreas:

Quadro A - Creche

DIMENSÕES/ÁREAS	OBJETIVO PRINCIPAL
Bem-estar e Saúde	- Promover o bem-estar físico e emocional, respeitando os ritmos individuais de cada criança.
Identidade Pessoal, Social e Cultural	- Fomentar a construção da identidade pessoal e social através de interações positivas com o grupo.
Comunicação, Linguagens e Práticas Culturais	- Estimular a comunicação verbal e não verbal, promovendo o contacto com diferentes linguagens e expressões culturais.
Interação com a Família e Comunidade	- Estabelecer uma parceria ativa com as famílias para uma coerência entre os contextos de creche e familiar.
Ambiente Educativo	- Organizar o espaço e materiais de forma a promover a autonomia e a exploração livre.

A escola, na sua oferta educativa, proporciona atividades de enriquecimento curricular às crianças que frequentam o Pré-Escolar, desenvolvidas em coadjuvância com docentes do 1.º CEB.

Estas atividades bem como o tempo disponibilizado a cada grupo encontram-se definidas no Quadro B.

Quadro B - Pré-Escolar

ÁREAS DE CONTEÚDO	
Formação Pessoal e Social	• Independência e Autonomia; • Construção da identidade e da autoestima; • Consciência de si como aprendiz; • Convivência democrática e cidadania.
Área de Expressão e Comunicação	• Domínio da Educação Artística: - Subdomínio das Artes Visuais: • Capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas; • Reconhecimento e mobilização de elementos da comunicação visual tanto na produção apreciação das produções como em imagens que observa; • Apreciação de diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.), expressando a sua opinião e leitura crítica. de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.). expressando a sua opinião e leitura crítica. - Subdomínio da Música/Dança: • Identificação e descrição dos sons que ouve quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais; • Interpretação com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos; jogos prosódicos e canções; Improvisações musicais utilizando diversos recursos sonoros, • Valorização da música como fator de identidade social e cultural; • Sentido rítmico; • Relação do corpo com o espaço e com os outros; • Expressão, através da dança, de sentimentos e emoções; • Movimentos rítmicos e as coreografias; • Apreciação de diferentes manifestações coreográficas. - Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro: • Utilização e recriação do espaço e dos objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de jogo dramático, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros; • Criação e representação de personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas. • Domínio da Educação Física: • Motricidade Global; • Exploração do espaço e dos objetos; • Consciência do próprio corpo; • Coordenação de movimentos; • Cooperação com os pares. • Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita: • Comunicação oral; • Consciência linguística;

	• Funcionalidade da linguagem escrita; • Identificação de convenções da escrita; • Prazer e motivação para ler e escrever. • Domínio da Matemática: • Números e operações; • Organização e tratamento de dados; • Geometria e medida; • Interesse e curiosidade pela matemática.
Área de Conhecimento do Mundo	• Introdução à metodologia científica; • Abordagem às Ciências (conhecimento do mundo social, físico e natural); • Mundo tecnológico e utilização das Tecnologias.
Total da componente letiva 25h00	
• Atividades de Enriquecimento Curricular (oferta de escola) • Edifício “Madalena do Mar” - Língua Inglesa – 01h00 (Pré 3/4 anos) + 01h00 (Pré 4 anos) + 01h00 (Pré 5 anos) - Expressão Físico-Motora – 01h00 (Pré 3/4 anos) + 01h00 (Pré 4 anos) + 01h00 (Pré 5 anos) - Atividades de Biblioteca – 00h30 (Pré 3/4 anos) + 01h00 (Pré 4 anos) + 01h00 (Pré 5 anos) - Projeto Pré-TIC – 01h00 (Pré 4) + 01h00 (Pré 5 anos) - Expressão Musical e Dramática – 01h00 (Pré 3/4 anos) + 01h00 (Pré 4 anos) + 01h00 (Pré 5 anos) Nota: Estas atividades são desenvolvidas em coadjuvância com os educadores de infância.	

3.1.2 – 1.º Ciclo do Ensino Básico

Relativamente ao 1.º Ciclo do Ensino Básico, a todas as turmas é aplicável o estabelecido no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, assim como o Decreto Legislativo Regional 11/2020/M, 29 de julho.

Estas turmas seguem a matriz curricular base apresentada no Quadro C e D.

O Inglês, sendo oferta complementar, no 1.º e 2.º anos de escolaridade, é também oferecido em regime de coadjuvação entre as titulares das turmas e a professora Rubina Santos.

Para desenvolver a área curricular Apoio ao Estudo, fazendo uso das TIC, foi atribuída uma hora semanal em regime de coadjuvação ao docente Carlos Borges.

Quadro C - Organização Curricular nos 1.º e 2.º anos de escolaridade

Matriz Curricular 1.º e 2.º anos de escolaridade			
COMPONENTES DO CURRÍCULO			CARGA HORÁRIA SEMANAL
Português	Cidadania e Desenvolvimento	TIC (e)	07h00
Matemática			07h00
Estudo do Meio			03h00
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música) (a)			03h00

Educação Física (a)			
Apoio ao Estudo (b)			01h30
Inglês (c)			01h00
Total:			22h30* (+02h30 para intervalos)

*Os 30 minutos diários do intervalo são retirados pelo docente titular numa das áreas (escolha dos docentes) e que serão reinstituídos na articulação com outra das áreas.

a) Nos 1.º e 2.º anos de escolaridade, duas das três horas são lecionadas em coadjuvação: uma hora na Educação Física e uma hora na Educação Artística na modalidade de Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música;

b) O Apoio ao Estudo, desenvolvido em regime de coadjuvação com o docente Carlos Borges, constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.

c) O Inglês constitui-se como Oferta Complementar.

d) Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino no 1.º CEB.

Nota: A Estratégia para a Educação para a Cidadania e Desenvolvimento foi aprovada em reunião de conselho escolar em conjunto com o atual PAA, a 21 de outubro de 2025, que se encontra em anexo **(Anexo 2)**.

Quadro D - Organização Curricular nos 3.º e 4.º anos de escolaridade

Matriz Curricular 3.º e 4.º anos				
COMPONENTES DO CURRÍCULO			CARGA HORÁRIA SEMANAL	
Português	Cidadania e Desenvolvimento (e)	TIC (e)	07h00	
Matemática			07h00	
Estudo do Meio			03h00	
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música) (a)			03h00	
Educação Física (a)			01h00	
Apoio ao Estudo (b)			02h00	
Inglês (c)			22h30* (+02h30 para intervalos)	
Total:				

*Os 30 minutos diários do intervalo são retirados pelo docente titular numa das áreas (escolha do docente) e que serão reinstituídos na articulação com outra das áreas.

a) Nos 3.º e 4.º anos de escolaridade, duas das três horas são lecionadas em coadjuvação: 01h00 na Educação Física e 01h00 na Educação Artística na modalidade de Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música.

b) O Apoio ao Estudo, desenvolvido em regime de coadjuvação com o docente Carlos Borges, constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.

c) O Inglês constitui-se como Oferta Complementar.

d) Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino no 1.º CEB.

Nota: A Estratégia para a Educação para a Cidadania e Desenvolvimento foi aprovada em reunião de conselho escolar em conjunto com o atual PAA, a 22 de outubro de 2025, que se encontra em anexo **(Anexo 2)**.

No funcionamento das Atividades de Enriquecimento Curricular, de frequência facultativa, aplicam-se as orientações previstas na Portaria n.º 110/2002, de 14 de agosto, que estabelece o funcionamento das Escolas a Tempo Inteiro, ou diploma sucedâneo, de acordo com o Quadro E. Estas atividades devem ser organizadas e orientadas para a dimensão lúdica e o enriquecimento cultural e cívico, a educação física e desportiva, a educação artística e a inserção dos alunos na comunidade, sem as escolarizar e valorizando a participação das crianças na sua organização, desenvolvimento e apreciação. Por forma a possibilitar o brincar e jogar, atividades essenciais para o desenvolvimento das crianças e jovens que lhes permitem explorar o mundo que as rodeia, desenvolver a criatividade, a autoconfiança e a resiliência necessárias para lidar com as incertezas e mudanças aceleradas que o futuro lhes reserva. As atividades de consolidação dos conhecimentos/trabalhos de casa devem ser realizadas, na escola, no turno da tarde; excecionalmente e ao fim de semana poderão realizar estas atividades em casa.

Quadro E - Atividades de Enriquecimento Curricular (1.º CEB)

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO	4.º ANO
Língua Inglesa	1h	1h	01h00	01h00
Atividades Artísticas e Físico-Motoras	4h	4h	05h00	05h00
	Expressão Físico-Motora	Expressão Físico-Motora	Expressão Físico-Motora	Expressão Físico-Motora
	1h	01h00	02h00	02h00
	Modalidades Artísticas	Modalidades Artísticas	Modalidades Artísticas	Modalidades Artísticas
	01h00	01h00	02h00	02h00
	Expressão Plástica	Expressão Plástica	Expressão Plástica	Expressão Plástica
	02h00	02h00	01h00	01h00
TIC	01h00	01h00	02h00	02h00
Biblioteca	01h00	01h00	01h00	01h00
Estudo	03h00	03h00	03h00	03h00
OTL/Clubes	07h30	07h30	05h30	05h30

Nota:

- 07h30 são destinadas à Educação Cívica (almoços e lanches da tarde).

3.2 – Horários dos Grupos/Turmas

Ver documento em anexo (**Anexo 1**).

3.3 – Critérios de Avaliação

3.3.1 – Creche e Educação Pré-Escolar

A avaliação na Creche e na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão essencialmente formativa, desenvolvendo-se num processo contínuo e interpretativo que procura tornar a criança protagonista da sua própria aprendizagem. Este processo visa promover a tomada de consciência sobre o que já foi alcançado, as dificuldades encontradas e as estratégias para as ultrapassar.

As principais orientações normativas relativas à avaliação em Creche encontram-se nas **Orientações Pedagógicas para Creche (OPC)**, um documento de referência para os educadores de infância. As OPC assentam em fundamentos e princípios da pedagogia da infância que sustentam a ação pedagógica, promovendo o diálogo com as equipas educativas, lideranças, famílias e outros profissionais e agentes políticos. A sua aplicação integrada contribui para assegurar uma educação e um cuidado de qualidade para todas as crianças até aos três anos de idade.

Na Educação Pré-Escolar estão consagradas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, da DGIDC e articulam-se com o Decreto-Lei n.º 241/2001 de 30 de agosto (Perfil Específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância).

A avaliação tem como principais finalidades:

- **Contribuir para a adequação das práticas educativas**, com base numa recolha sistemática e contínua de informação que permita ao educador(a) de infância regular a ação pedagógica, tomar decisões fundamentadas e planear intervenções ajustadas;
- **Refletir sobre os efeitos da ação educativa**, através da observação individual de cada criança e do grupo, de modo a identificar a progressão das aprendizagens e promover o seu desenvolvimento;
- **Recolher dados que possibilitem monitorizar a eficácia** das medidas educativas definidas nos **Relatórios Técnico-Pedagógicos**;
- **Promover e acompanhar os processos de aprendizagem**, considerando a realidade do grupo e as características individuais de cada criança, favorecendo o desenvolvimento das suas competências e contribuindo para o crescimento integral de todas e de cada uma;

- **Envolver a criança num processo ativo de reflexão e construção conjunta**, que lhe permita, enquanto protagonista da sua aprendizagem, reconhecer os seus progressos, identificar as dificuldades e encontrar estratégias para as ultrapassar;
- **Conhecer a criança e o seu contexto**, numa perspetiva holística que valorize as suas experiências, interesses e potencialidades.
- A avaliação assenta nos seguintes princípios:
- **Carácter holístico e contextualizado** do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança, reconhecendo-a como um ser único, integrado e em permanente interação com o meio que a envolve;
- **Coerência entre os processos de avaliação** e os princípios que orientam a organização e a gestão do currículo, tal como definidos nas **Orientações Pedagógicas para Creche (OPC)** e nas **Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE)**;
- **Utilização de técnicas e instrumentos diversificados de observação e registo**, que permitam recolher informação significativa sobre o percurso individual e coletivo das crianças;
- **Carácter formativo da avaliação**, centrado na regulação das práticas e na promoção contínua das aprendizagens;
- **Valorização dos progressos e conquistas da criança**, reconhecendo o seu ritmo e estilo próprios de desenvolvimento;
- **Promoção da igualdade de oportunidades e da equidade**, garantindo a todas as crianças condições de aprendizagem e desenvolvimento ajustadas às suas necessidades e potencialidades.

A avaliação é da responsabilidade do(s) **educador(es) titular(es) do grupo**, conforme estabelecem os documentos orientadores da educação de infância. Esta deve ser desenvolvida **com a participação ativa das crianças**, envolvendo-as no seu próprio processo de aprendizagem e promovendo a reflexão sobre as suas conquistas, dificuldades e estratégias para as superar.

A avaliação deve também ser **partilhada com os restantes elementos da equipa educativa** — outros docentes, auxiliares, técnicos ou agentes educativos — que colaborem com o(a) educador(a) de infância e tenham responsabilidades no acompanhamento das crianças. Do mesmo modo, deve ser **comunicada aos encarregados de educação e às famílias**, favorecendo um conhecimento mais completo e integrado de cada criança e fortalecendo a relação escola-família.

As modalidades de avaliação realizadas são a **avaliação diagnóstica** e a **avaliação formativa**:

- **A avaliação diagnóstica** é realizada no início do ano letivo, pelo educador, com o objetivo de caracterizar o grupo e cada criança, permitindo planejar práticas pedagógicas adequadas às suas necessidades e potencialidades;
- **A avaliação formativa** ocorre de forma contínua ao longo do ano e é sistematizada no final de cada período letivo. Baseia-se nos diversos instrumentos de observação e registo utilizados na sala e centra-se numa **apreciação positiva e construtiva** das aprendizagens e dos progressos de cada criança, sem descurar as áreas que requerem maior investimento.

Esta avaliação é **partilhada com os encarregados de educação**, em reunião ou atendimento individual, após a conclusão dos trabalhos de avaliação, promovendo o diálogo e a corresponsabilidade educativa entre escola e família.

3.3.2 – 1.º Ciclo do Ensino Básico

Os critérios de avaliação do 1.º CEB foram definidos e aprovados, em reunião de Conselho Escolar, em conjunto com o atual PAA, a 22 de outubro de 2025, e que se encontram em anexo (**Anexo 3**).

4. PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR

4.1 – Reuniões

REUNIÕES DE PREPARAÇÃO DO ANO LETIVO			
Calendarização	Objetivos/Atividades	Intervenientes	Avaliação
• 01/09/2025 a 05/09/2025	• Elaborar/Analisar os documentos orientadores da ação educativa da escola (RI, PEE, PAA); • Distribuir o serviço docente e não docente; • Preparar todas as condições necessárias ao início das atividades letivas.	• Pessoal Docente; • Pessoal Não Docente.	• Registo do trabalho realizado (atas do conselho escolar).

REUNIÕES GERAIS COM OS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO			
Calendarização	Objetivos/Atividades	Intervenientes	Avaliação
• 04/09/2025 (Reunião geral de Pais / Encarregados de educação - Creche, Pré-Escolar e 1.º CEB)	• Apresentar o ano letivo, o Pessoal Docente e não Docente por grupo/sala/turma; • Informar sobre o funcionamento da Creche, do Pré-Escolar e do 1.º CEB; • Informar a comunidade educativa que o Plano Anual de Atividades está em fase de elaboração.	• Pessoal Docente; • Pessoal não Docente; • Diretor e Coadjuvante; • Pais / Encarregados de Educação.	• Registo de presenças de Pais e Encarregados de Educação por Grupo / Turma.
• Durante os meses de setembro e outubro de 2025 (reunião de Pais / Encarregados de educação por grupo / turma)	• Divulgar os documentos de ação educativa da escola (RI, PEE, PAA); • Informar sobre as particularidades do funcionamento da escola e das turmas; • Informar sobre as particularidades do funcionamento da turma e respetivas modalidades de trabalho.	• Pessoal Docente; • Pais / Encarregados de Educação.	
• Creche e Pré-Escolar (setembro 2025)	• Realizar entrevistas individuais aos Pais/Encarregados de Educação por sala de atividades.	• Pessoal Docente; • Pais / Encarregados de Educação.	• Entrevistas preenchidas nas valências Creche e Pré-Escolar.

REUNIÕES DO CONSELHO ESCOLAR					
Tipo	Calendarização		Objetivos/Atividades	Intervenientes	Avaliação
• Administrativas e pedagógicas	• 3.ª terça-feira de cada mês (19h00); realizadas através do MS TEAMS e/ou presencialmente.		• Tratar de diversos assuntos de interesse geral; • Aprovar documentos e decisões estratégicas; • Definir atividades e estratégias conjuntas.	• Membros do Conselho Escolar	• Registo do trabalho realizado (atas do Conselho Escolar)
• Pedagógicas/ Interdisciplinares (Componente Não Letiva de Grupo)	• 1.ª terça-feira de cada mês (19h00): Reunião de Ciclo (Creche, Pré-Escolar e 1.º CEB).		• Preparar e articular métodos e estratégias de ensino em equipa pedagógica; • Definir atividades e estratégias conjuntas; • Trabalhar no PAA, PCG's, PCT's.		
	• 2.ª e 4.ª terça-feira de cada mês (18h45): Reunião de grupo / turma.				
• Momentos de Avaliação	Creche e Pré-Escolar	• 1.ª semana de fevereiro 2026 (1.º momento); • 1ª semana de julho de 2026 (2.º momento).	• Formalizar o processo de avaliação das crianças/alunos; • Refletir sobre os métodos e estratégias de ensino e realizar os ajustes necessários.		
	1.º CEB	• 09/12/2025 (1.º período) • 24/03/2026 (2.º período) • 02/07/2026 (3.º período)			

REUNIÕES DE ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO			
Calendarização	Objetivos/Atividades	Intervenientes	Avaliação
• 02/07/2026 a 17/07/2026 (exceto nos dias das reuniões de avaliação).	• Cumprir procedimentos administrativos (matrículas, inventários, relatórios, etc.); • Avaliar todo o trabalho pedagógico realizado ao longo do ano letivo, à luz dos documentos orientadores da ação educativa da escola (PEE, PAA); • Preparar as bases para o trabalho a realizar no próximo ano letivo.	• Membros do conselho escolar • Pessoal Não Docente	• Registo do trabalho realizado (atas do conselho escolar)

ATENDIMENTO AOS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO				
Calendarização		Objetivos/Atividades	Intervenientes	Avaliação
Sempre que necessário, preferencialmente, no horário estipulado:		• Informar sobre o desenvolvimento das crianças. • Monitorizar a situação escolar dos alunos. • Procurar estratégias conjuntas para minimizar ou ultrapassar eventuais dificuldades diagnosticadas. • Tratar de assuntos diversos, de interesse comum, relacionados com as crianças/ os alunos.	• Pais/Encarregados de Educação • Educadores de Infância e Professores Titulares de Turma • Diretor da escola	• Registo de contactos com os pais e encarregados de educação (PCG's, PCT's)
CRECHE E PRÉ-ESCOLAR – EDIFÍCIO “O SOL”	• Berçário 1 – 5.ª feira (14h00/15h00) • Berçário 2 – 3.ª feira (13h30/14h30) • Berçário 3 – 3.ª feira (13h00/14h00) • Transição 1 – 5.ª feira (14h00/15h00) • Transição 2 – 5.ª feira (14h00/15h00) • Pré 2/3 anos “O Sol” – 3.ª feira (12h00/13h00) – 3.ª feira (14h00/15h00)			
PRÉ-ESCOLAR – EDIFÍCIO “MADALENA DO MAR”	• Pré 3/4 anos - Madalena do Mar” – 2.ª feira (14h00/15h00) – 4.ª feira (12h00/13h00) • Pré 4 anos - Madalena do Mar” – 3.ª feira (12h30/14h30) • Pré 5 anos - Madalena do Mar” – 3.ª feira (12h30/14h30)			
1.º CEB EDIFÍCIO “SEDE”	• 1.º A - 3.ª feira (15h30/16h30) • 2.º A - 3.ª feira (16h30/17h30) • 3.º A - 3.ª feira (14h30/15h30) • 4.º A - 3.ª feira (17h30/18h30) • 4.º B - 2.ª feira (14h00/15h00)			

Nota: O atendimento aos Pais / Encarregados de Educação deverá ser feito por marcação antecipada.

5. MEDIDAS DE CONTINUIDADE EDUCATIVA

Ao longo de todo o ano letivo, e com o objetivo de garantir que as transições das crianças e dos alunos — do ambiente familiar para a Creche e/ou para o Pré-Escolar, do Pré-Escolar para o 1.º Ciclo do Ensino Básico (1.º ano de escolaridade) e do 4.º ano de escolaridade para o 2.º CEB — decorram de forma positiva e harmoniosa, é fundamental dedicar uma atenção especial a estes momentos. Importa proporcionar experiências que transmitam uma visão otimista e acolhedora destas etapas, valorizando-as como oportunidades de crescimento, de descoberta e de novas aprendizagens. Desta forma, pretende-se que cada criança e aluno vivencie a mudança com entusiasmo, confiança nas suas capacidades e motivação para enfrentar os desafios que o novo ciclo de ensino lhes apresenta.

Assim ao longo do ano letivo, e de forma a assegurar essas transições entre os vários níveis de ensino, permitindo às crianças desenvolver as suas potencialidades, fortalecer a sua autoestima, resiliência, autonomia e autocontrolo, e criando condições favoráveis para que tenha sucesso na etapa seguinte, serão adotadas algumas estratégias e realizadas algumas atividades: reunião com os pais, **participação dos pais/famílias** em algumas atividades, **reuniões/contactos** com outros docentes (educadores/professores do 1.º CEB e professores do 2.º CEB), **planeamento de atividades** a nível do estabelecimento e da equipa de cada sala que promovam o acolhimento (ex.: realização de projetos /atividades conjuntas, visitas às escolas/salas no final do ano letivo). Será também promovida a articulação entre docentes, através de encontros/reuniões entre docentes da mesma instituição e/ou docentes de outras instituições, para acordar os procedimentos de transição e, posteriormente, saber como decorre a integração das crianças/alunos nos outros níveis de ensino, promovendo a comunicação e debate entre docentes e a reflexão sobre os processos e as aprendizagens desenvolvidos num trabalho conjunto entre educadores de infância e professores do 1.º CEB.

No final do ano letivo e relativamente à transição para os 1.º e 2.º CEB será dada informação individual e coletiva aos pais/famílias sobre a(s) escola(s) para as quais os filhos(as) irão transitar ou sobre as possibilidades de escolha que lhes são oferecidas, permitindo-lhes esclarecer dúvidas e interrogações e apoiar-se mutuamente no processo de transição.

6. RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE

Ao longo do ano letivo, e de acordo com as atividades a desenvolver, pretendemos continuar a estabelecer parcerias com diversas entidades da comunidade, tais como: Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco da Ponta do Sol, Casa do Povo da Ponta do Sol, Câmara Municipal da Ponta do Sol, Juntas de Freguesia da Ponta do Sol e da Madalena do Mar, Clube de Ténis de Mesa da Ponta do Sol (CTMPS), Associação Desportiva Pontassolense, Associação de Basquetebol da Madeira, Fundação da Federação Portuguesa de Futebol - Associação de Futebol da Madeira, Centro Cultural John dos Passos, Conservatório da Ponta do Sol, Centro de Saúde da Ponta do Sol, Associação de Voleibol da Madeira, Associação de Basquetebol da Madeira, Associação Avesso, Universidade da Madeira, Associação Regional de Canoagem da Madeira, Estalagem da Ponta do Sol, Comércio Locais, entre outros.

Estas parcerias estabelecidas pretendem promover dinâmicas diversificadas e atividades enriquecedoras através da colaboração em eventos/atividades planeadas e programadas pela escola ou pelas entidades parceiras, com a cedência de recursos humanos (ex.: receção de estagiários) e materiais, de espaços/infraestruturas e da realização de atividades semanais com as crianças e alunos da escola.

7. PLANO DE FORMAÇÃO

Com o propósito de melhorar as competências profissionais do pessoal docente e não docente e de cumprir as metas e objetivos definidos no Projeto Educativo de Escola (PEE), serão promovidas, ao longo do ano letivo, diversas ações de formação, sensibilização e palestras.

Sempre que se realizarem formações externas promovidas por entidades que contribuam para o cumprimento dos objetivos do PEE e respondam às necessidades formativas identificadas, estas serão devidamente divulgadas e será incentivada a participação do pessoal docente e não docente.

O Plano de Formação assenta nos documentos estruturantes da escola, nas reflexões efetuadas no final do anterior ano letivo e nos inquéritos de diagnóstico de necessidades aplicados ao pessoal docente e não docente. No início de cada ano letivo, o plano é elaborado com base nos dados recolhidos, tendo em consideração as necessidades decorrentes do funcionamento organizacional da escola e o desenvolvimento pessoal e profissional da comunidade educativa, em alinhamento com os objetivos e metas do PEE.

A avaliação deste plano será realizada no final do ano letivo e constará do Relatório de Avaliação do PAA, em anexo (Anexo 6).

Durante o ano letivo poderão ainda realizar-se atividades formativas internas, palestras e/ou workshops, dinamizados por docentes da escola, dirigidos ao pessoal docente e não docente. Estas atividades poderão surgir por iniciativa dos próprios docentes ou por sugestão da Direção.

A responsabilidade pelo levantamento das necessidades de formação profissional do pessoal docente e não docente mantém-se atribuída aos docentes Carlos Borges e José Augusto Sousa Martins, nomeados para o efeito pelo Diretor da Escola.

7.1 – PLANO DE FORMAÇÃO 2025/2026 - PESSOAL DOCENTE

CALENDARIZAÇÃO	AÇÃO	ENTIDADE FORMADORA/ FORMADOR(A)	Nº DE HORAS
1.º Período	Plano de Prevenção e Emergência na Escola	Carlos Borges	01h00
Durante o ano letivo	Primeira intervenção em caso de incêndio	Carlos Borges	06h00 (02h00 - edifício “Sede”) (02h00 - edifício “O Sol”) (02h00 - edifício “Madalena do Mar”)
Durante o ano letivo	Educação Inclusiva	A definir	02h00
2º e 3.º Período	Primeiros Socorros a crianças	SRECT/DRE	13h00

7.2 – PLANO DE FORMAÇÃO 2025/2026 - PESSOAL NÃO DOCENTE

CALENDARIZAÇÃO	AÇÃO	ENTIDADE FORMADORA/ FORMADOR	Nº DE HORAS
Durante o ano letivo	Plano de Prevenção e Emergência na Escola	Carlos Borges	01h00
Durante o ano letivo	Primeira intervenção em caso de incêndio	Carlos Borges	06h00 (02h00 - edifício “Sede”) (02h00 - edifício “O Sol”) (02h00 - edifício “Madalena do Mar”)
2.º e 3.º Período	Primeiros Socorros a Crianças	SRECT / DRE	06h00

7.3 – PLANO DE FORMAÇÃO 2025/2026 – COMUNIDADE ESCOLAR

CALENDARIZAÇÃO	TIPOLOGIA	AÇÃO	ENTIDADE FORMADORA/ FORMADOR	PÚBLICO-ALVO	Nº DE HORAS
05/11/2025	Ação de Sensibilização	Plano de Emergência Familiar	Proteção Civil da RAM	Pais/Enc. de Educação	01h30
Durante o ano letivo	Ação de Sensibilização	Agricultura Biológica	A definir	Pais/Enc. de Educação	01h30
Durante o ano letivo	Ação de Sensibilização	Segurança na Internet	PSP da Ponta do Sol	Pais/Enc. de Educação	01h00
Durante o ano letivo	Ação de Sensibilização	Nutrição e Alimentação Saudável	DRE / Formador externo	Pais/Enc. de Educação	01h00
Durante o ano letivo	Ação de Sensibilização	Segurança Rodoviária	PSP da Ponta do Sol	Pais/Enc. de Educação	01h30

8. ÁREAS DE INTERVENÇÃO

A definição das áreas de melhoria — “**Aprendizagem e Sucesso Educativo**”, “**Desenvolvimento Pessoal e Social**”, “**Envolvimento da Escola com os Pais/Encarregados de Educação**” e “**Práticas Colaborativas/Cooperativas na Escola**” — resultou da **análise do contexto educativo**, do **diagnóstico realizado** e das **reflexões e discussões entre os diversos docentes**, centradas nos aspetos considerados mais relevantes no âmbito do **Projeto Educativo 2024-2028**.

ÁREA DE MELHORIA:		APRENDIZAGEM E SUCESSO EDUCATIVO	
OBJETIVO ESTRATÉGICO:		1. PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO MANTENDO OS RESULTADOS ESCOLARES	
METAS (M)		INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
M1 - (Creche e Pré-escolar): Em cada ano letivo, 60% das crianças desenvolvam a segurança e a autoestima.		- N.º de crianças que apresentem segurança e autoestima.	- Registos fotográficos / vídeo; - Grelhas de avaliação.
M2 - Em cada ano letivo, 75% das crianças / alunos melhorem a proficiência linguística (aquisição de vocabulário).		- N.º de alunos que melhoraram a sua proficiência linguística e os domínios da compreensão oral e escrita.	- Grelhas de avaliação.
M3 - Em cada ano letivo, 75% das crianças / alunos demonstrem competências de compreensão oral / escrita.			
M4 - Em cada ano letivo, 75% das crianças / alunos demonstrem competências de raciocínio lógico-matemático.		- N.º de alunos que apresentem competências de raciocínio lógico-matemático.	- Grelhas de avaliação.
M5 - Em cada ano letivo, os grupos/turmas participem em pelo menos 1 projeto que desenvolva múltiplas literacias (artística, tecnológica, desportiva, social / cultural, ambiental, da segurança e prevenção de riscos...).		- N.º de projetos em que os grupos / turmas participaram.	- Relatórios do projeto.
SUGESTÕES DE AÇÕES/ESTRATÉGIAS			
• Criar ambientes propícios à resolução de problemas e ao desenvolvimento do raciocínio lógico. • Realizar jogos de forma regular, ao longo do ano letivo, pelo menos 1 a 2 vezes por semana para que o desenvolvimento da segurança e autoestima seja contínuo. • Promover momentos de resolução orientada de problemas e de comunicação das estratégias de resolução;			

- Comemorar, anualmente, o «Dia Mundial da Matemática – 14 de março».
- Realizar diversos jogos matemáticos.
- Ler/contar e recontar histórias em sala de aula / atividades.
- Construir e dramatizar histórias.
- Apresentar oralmente trabalhos / histórias lidas ou escutadas.
- Promover visitas à biblioteca municipal.
- Definir estratégias pedagógicas diferenciadas para a promoção da escrita em contexto de sala de aula.
- Realizar, de uma forma expositiva, a divulgação dos trabalhos produzidos ao longo do ano letivo.
- Participar numa atividade cultural, por período letivo, que envolva a reflexão e o espírito crítico das crianças / alunos (idas a teatros/visitas a museus/exposições...).
- Desenvolver AEC e clubes que respondam aos interesses dos alunos.
- Melhor aproveitamento dos docentes para apoio às crianças / alunos.

ÁREA DE MELHORIA: DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL		
OBJETIVO ESTRATÉGICO: 2. PROMOVER O BEM-ESTAR E O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIO-EMOCIONAIS DAS CRIANÇAS/ALUNOS EM MEIO ESCOLAR		
METAS (M)	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
M6 - (Creche e Pré-Escolar): No final de cada ano letivo, 60% das crianças sejam capazes de expressar, de forma verbal e / ou não verbal, desejos, interesses e sentimentos.	- N.º de crianças que se expressam de forma verbal e / ou não verbal.	- Registos de avaliação (grelha).
M7 - No final de cada ano letivo, 80% das crianças / alunos demonstrem comportamentos assertivos nas salas de aula (nas atividades curriculares e nas AEC), como nas saídas da escola.	- N.º de registos de ocorrências elaboradas pelos docentes e pelas assistentes operacionais.	- Registos de avaliação / mapas de comportamento; - Atas de Avaliação.
M8 - No final de cada ano letivo, 60% das crianças / alunos demonstrem práticas relacionais assertivas nos espaços exteriores e na cantina. (intervalos).		

SUGESTÕES DE AÇÕES/ESTRATÉGIAS

- Desenvolver temáticas/projetos de cidadania ao longo do ano.
- Realizar assembleias de turma e de escola para discutir problemas e propor soluções.
- Criar contratos de convivência com regras de atuação comuns em sala.
- Realizar role-playing de situações do recreio (disputas por brinquedos, conflitos).
- Criar um “quadro da ajuda” para registar gestos de entreatajuda.
- Organizar jogos cooperativos e atividades de grupo.
- Desenvolver projetos de solidariedade (recolha de alimentos, roupas, livros).
- Promover parcerias entre turmas e atividades intergeracionais.
- Realizar ação anual de sensibilização sobre mediação de conflitos.
- Celebrar dias temáticos como Dia da Tolerância ou Dia dos Direitos da Criança.
- Criar um cantinho das emoções na sala.
- Utilizar histórias e discussões em grupo sobre perspetivas diferentes.
- Desenvolver diários ou murais de gratidão.
- Realizar momentos de mindfulness e relaxamento.
- Realizar debates sobre valores (amizade, solidariedade, justiça).
- Implementar dinâmicas de empatia e inclusão, explorando a perspetiva do outro.
- Atribuir funções rotativas na turma para fomentar responsabilidade e autonomia.
- Desenvolver atividades sobre alimentação saudável.
- Promover hábitos de etiqueta à mesa.
- Ensinar a valorizar a comida e quem a prepara.
- Organizar semanas temáticas de alimentação ou movimento.
- Criar receitas simples com os alunos.
- Promover atividades físicas diárias curtas (pausas ativas, jogos motores).
- Abordar temas de higiene, sono e descanso.
- Desenvolver projetos de sustentabilidade (reciclagem, horta escolar, poupança de energia).
- Criar campanhas de sensibilização ambiental ou social feitas pelos alunos (cartazes, vídeos, apresentações).
- Celebrar dias temáticos ambientais (Dia da Terra, Semana do Ambiente).
- Incentivar responsabilidade e cuidado com o espaço escolar.

ÁREA DE MELHORIA: ENVOLVIMENTO DA ESCOLA COM OS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO		
OBJETIVO ESTRATÉGICO: 3. MELHORAR O ENVOLVIMENTO DA ESCOLA/PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO		
METAS (M)	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
M9 - Em cada ano letivo, 60% dos pais / encarregados de educação participem nas reuniões gerais e de grupo / turma.	- N.º de reuniões; - N.º de participantes.	- Registos em atas; - Registos de presenças.
M10 - Em cada ano letivo, os docentes deverão promover a participação / colaboração de 60% dos pais / encarregados em 3 atividades da escola.	- N.º de pedidos efetuados; - N.º de Pais / Encarregados de Educação.	- Registos do n.º de pedidos e de participantes; - Relatórios de execução das atividades do PAA.
M11 - Em cada ano letivo, 30% de presenças dos pais / encarregados de educação em ações de sensibilização e palestras dinamizadas pela escola.	- N.º de ações desenvolvidas; - N.º de participantes.	- Relatórios do Plano Anual de Atividades; - Registos de presenças.
SUGESTÕES DE AÇÕES/ESTRATÉGIAS		
- Desenvolver projetos que sensibilizem os Pais / Encarregados de Educação para o trabalho colaborativo com a escola. - Realizar pelo menos uma reunião geral e uma de grupo / turma, uma vez por ano letivo. - Envolver os Pais / Encarregados de Educação em pelo menos duas atividades do PAA. - Em cada ano letivo do quadriénio, realizar / promover pelo menos 1 ação de sensibilização.		

ÁREA DE MELHORIA:	PRÁTICAS COLABORATIVAS/COOPERATIVAS NA ESCOLA	
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	4. DESENVOLVER UMA CULTURA DE PARTILHA E COOPERAÇÃO ENTRE DOCENTES TITULARES DE GRUPO/TURMA E OS DOCENTES DAS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR	
METAS (M)	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
M12 - Realização de, pelo menos, um momento anual de reflexão e partilha de boas práticas e estratégias pedagógicas entre docentes.	- N.º de momentos de reflexão / partilha interpares.	- Relatórios de execução das atividades do PAA.
M13 - Realizar pelo menos 1 projeto por grupo / turma que envolva um trabalho cooperativo / interdisciplinar entre as atividades de enriquecimento do currículo e as disciplinas do currículo.	- N.º projetos de interações realizadas.	- Relatórios dos Projetos Curriculares de Grupo (Creche e Pré-Escolar); - Relatórios do Plano Anual de Turma (1.º CEB); - Relatórios das AEC.
SUGESTÕES DE AÇÕES/ESTRATÉGIAS		
• Criar dinâmicas de trabalho entre os vários docentes (reuniões / sensibilizações / projetos...); • Reuniões de planeamento integrado, alinhando objetivos pedagógicos entre os docentes titulares e os docentes das AEC. • Desenvolver projetos interdisciplinares, integrando áreas como artes, desporto, música, tecnologias e temas curriculares (por exemplo, um projeto de "Meio Ambiente" que envolva trabalhos de pesquisa nas aulas de ciências e expressões artísticas ou musicais nas AEC). • Workshops de Formação Partilhada, promovendo formações em que tanto os docentes titulares quanto os das AEC participem juntos, explorando temas como gestão de sala de aula, técnicas de resolução de conflitos, ou uso das TIC. • Organizar momentos em que os professores das AEC observem atividades dos docentes titulares e vice-versa; e depois realizar reuniões breves para discutir o que observaram, sugerir melhorias e trocar feedback construtivo. • Criar um painel físico na sala dos professores ou uma plataforma digital onde os docentes (titulares e das AEC) possam partilhar ideias, sugestões de atividades, e exemplos de boas práticas que tenham funcionado com as suas turmas.		

9. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

ATIVIDADES/PROJETOS PROMOVIDOS PELA ESCOLA		
Designação	Objetivos do PEE	Responsáveis
- Atividades de rotina na Creche e Pré-Escolar (PCG's)	1, 2, 3, 4	Educadores de Infância
- Saídas e visitas de estudo	1, 2, 3, 4	Educadores de Infância e / ou Professores do 1.º CEB
- Reuniões:		
• Administrativas e Pedagógica (reuniões do conselho escolar)	1, 2, 3, 4	Diretor
• Pedagógicas / Interdisciplinares (reuniões de ciclo + reuniões grupo / turma)		Educadores de Infância e / ou Professores do 1.º CEB
• Reuniões com Pais/Encarregados de Educação (Creche / Pré-Escolar / 1.º CEB)		Educadores de Infância e / ou Professores do 1.º CEB Titulares de Turma
- Apoios aos alunos:		
• Apoio Pedagógico Acrescido (individual / grupo)	1, 2, 3, 4	Docentes do 1.º CEB Ana Santos Célia de Sousa Carla Santos Odília Faria Sónia Oliveira
• Apoio Pedagógico Especializado		Docentes Especializados Arminda Carvalho Bárbara Ramos Rita Domingos
- Projeto “Bebetecando” (Creche e Pré-Escolar – Edifício “O Sol”)	1, 2, 3, 4	Educador de Infância José Augusto de Sousa Martins
- Projeto “Pré-TIC” (Pré-Escolar – Edifício “Madalena do Mar”)	1, 2, 3, 4	

- Realização/Participação em Clubes: • Clube “Ambiente...” • Clube “Biblioteca” • Clube “Xadrez” • Clube de “Jogos Matemáticos” • Clube “Canto Coral” • Clube “Inglês”	1, 2, 3, 4	Técnico Superior de Bibliotecas Escolares Paulo Setim Docentes do 1.º CEB Noémia Agrela Fernando Cabeceiro João Pereira Rubina Santos
--	------------	---

ATIVIDADES / PROJETOS				1.º PERÍODO
Evento / Atividade	Objetivo PEE	Dia / Semana	Organização / Responsáveis	Edifício / Intervenientes
Dia Mundial da Alimentação	1, 2, 3, 4	16/10/2025 (5.ª feira)	Educadores de Infância: Áurea Afonso, Susan de Freitas, Marlene Santos e Arminda Carvalho Professores: Carla Santos e Rita Domingos	“O Sol”, Madalena do Mar e Sede
Pão-por-Deus	1, 2, 3, 4	31/10/2025 (6.ª feira - manhã)	Educadores de Infância: Sandra Silva, Micaela França, Carina Vieira e Ana Luísa Camacho Professores: Odília Faria e Sónia Oliveira	“O Sol”, Madalena do Mar e Sede
Halloween	1, 2, 3, 4	30/10/2025 (5.ª feira - manhã)	Educadores de Infância: Délia Fernandes Professores: Rubina Santos	Madalena do Mar
		31/10/2025 (6.ª feira - tarde)	Professores: Andreia Gomes e Rubina Santos	Sede
Dia de São Martinho	1, 2, 3, 4	11/11/2025 (3.ª feira)	Educadores de Infância: José Augusto de Sousa Martins, Susan de Freitas e Paula Carvalhal Professores: Noémia Agrela e Sofia Neves	“O Sol”, Madalena do Mar e Sede
Dia Nacional do Pijama	1, 2, 3, 4	20/11/2025 (5.ª feira)	Educadores de Infância: Elizabeth Gouveia, Celina Silva e Filipa Marques Professores: Célia de Sousa e Maria da Paz Carvalho	“O Sol”, Madalena do Mar e Sede

Dia Internacional da Pessoa com Deficiência	1, 2, 3, 4	03/12/2025 (4.ª feira)	Educadores de Infância: Arminda Carvalho Professores: Bárbara Ramos e Rita Domingos	“O Sol”, Madalena do Mar e Sede
Festa de Natal	1, 2, 3, 4	16/12/2025 (3.ª feira)	Educadores de Infância: Paula Carvalhal Professores: Andreia Gomes, Élia Lemos	Madalena do Mar e Sede
	1, 2, 3, 4	19/12/2025	Educadores de Infância: Micaela França, Carina Vieira e Ana Luísa Camacho	“O Sol”

ATIVIDADES / PROJETOS				2.º PERÍODO
Evento / Atividade	Objetivo PEE	Dia / Semana	Organização / Responsáveis	Edifício / Intervenientes
Dia de Reis	1, 2, 4	06/01/2026 (3.ª feira)	Educadores de Infância: Áurea Afonso, Susan de Freitas e Marlene Santos Professores: Sónia Oliveira e Célia de Sousa	“O Sol”, Madalena do Mar e Sede
Semana da Internet Segura	1, 2, 3	09/02 a 13/02/2026	Professores: Carlos Borges	Sede
Carnaval na Escola	1, 2, 3, 4	09/02 a 13/02/2026	Educadores de Infância: Elizabeth Gouveia, Celina Silva, Maria da Luz Luís e Graça Gonçalves Técnico Superior de Bibliotecas Escolares: Paulo Setim Professores: Carlos Borges	“O Sol”, Madalena do Mar e Sede
Dia Internacional da Matemática	1, 2, 4	13/03/2026 (sexta-feira)	Educadores de Infância: Sandra Silva Docentes: Célia de Sousa e Érica Gonçalves	Madalena do Mar e Sede
Eco-Escolas (Hastear da Bandeira Verde)	1, 2, 3, 4	A definir	Educadores de Infância: José Augusto de Sousa Martins Professores: João Pereira e Fernando Cabeceiro	Sede
Encontro com o Escritor	1, 2, 3, 4	27/03/2026 (6.ª feira)	Técnico Superior de Bibliotecas Escolares: Paulo Setim Educadores de Infância: Filipa Marques Professores: Andreia Gomes	Madalena do Mar e Sede

Páscoa	1, 2, 4	31/03/2026 (3.ª feira)	Educadores de Infância: Graça Gonçalves, Micaela França, Carina Vieira e Ana Luísa Camacho	“O Sol”, Madalena do Mar
---------------	----------------	---------------------------	--	--------------------------

ATIVIDADES / PROJETOS				3.º PERÍODO
Evento / Atividade	Objetivo PEE	Dia / Semana	Organização / Responsáveis	Edifício / Intervenientes
Dia Mundial de Consciencialização do Autismo (02/04/2026)	1, 2, 3, 4	A definir	Educadores de Infância: Arminda Carvalho Professores: Bárbara Ramos e Rita Domingos	“O Sol”, Madalena do Mar e Sede
Dia do Inglês	1, 2, 4	23/04/2026 (5.ª feira/manhã)	Educadores de Infância: Graça Gonçalves Professores: Rubina Santos e Luís Miguel Gomes	Madalena do Mar
		24/04/2026 (6.ª feira/tarde)	Professores: Maria da Paz Carvalho, Rubina Santos e Noémia Agrela	Sede
Dia Mundial da Língua Portuguesa	1, 2, 4	05/05/2026 (3.ª feira)	Educadores de Infância: Délia Fernandes Professores: Célia de Sousa e Mª Paz Carvalho	Madalena do Mar e Sede
Festa da Ascensão	1, 2, 3, 4	14/05/2026 (5.ª feira)	Professores: Carla Santos e Odília Faria	Sede
Dia Internacional da Família	1, 2, 3, 4	15/05/2026 (6.ª feira)	Educadores de Infância: Maria da Luz Luís, Celina Silva e Elizabeth Gouveia, Délia Fernandes Professores: Noémia Agrela e Sofia Neves	“O Sol”, Madalena do Mar e Sede
Dia Mundial da Criança	1, 2, 3, 4	01/06/2026 (segunda-feira)	Educadores de Infância: Maria da Luz Luís, Sandra Silva e Áurea Afonso Professores: Érica Gonçalves	“O Sol”, Madalena do Mar e Sede
Dia Mundial do Ambiente	1, 2, 3, 4	05/06/2026 (6.ª feira)	Educadores de Infância: José Augusto de Sousa Martins Professores: Fernando Cabeceiro, João Pereira	“O Sol”, Madalena do Mar e Sede

Festa de Encerramento do Ano Letivo	1, 2, 3, 4	30/06/2026 (3.ª feira)	Educadores de Infância: Paula Carvalhal e Filipa Marques Professores: Andreia Gomes e Élia Lemos	Madalena do Mar e Sede
Festa de Encerramento do Ano Letivo	1, 2, 3, 4	10/07/2026 (6.ª feira)	Educadores de Infância: José Augusto de Sousa Martins e Ana Luísa Camacho	“O Sol”

PROJETOS, NOS QUAIS A ESCOLA PARTICIPA, PROMOVIDOS POR ENTIDADES EXTERNAS			
Designação	Área / Âmbito de Ação - Objetivos do PEE	Entidade Promotora	Responsáveis (Docentes)
Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos (ESPR)	• Educação para a Cidadania 1, 2, 3, 4	• Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia (SRECT)/Direção Regional de Educação (DRE)	Carlos Borges
Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER)			Noémia Agrela Luís Miguel Gomes (Pré-Escolar)
Projeto “A Hora do SuperQuinas”	• Expressão Físico-Motora 1, 2, 3, 4	• Fundação da FPF; DRE/Direção de Serviços de Desporto Escolar (DSDE)	Noémia Agrela Luís Miguel Gomes
Desporto Escolar		• Direção Regional de Educação (DRE) / Direção de Serviços de Desporto Escolar (DSDE)	
Projeto “Natação”		• Associação de Xadrez da Madeira (AXRAM); Direção Regional de Educação (DRE) / Direção de Serviços do Desporto Escolar (DSDE).	
Projeto “Ensino do Xadrez na Escola”			Noémia Agrela
Semana Regional das Artes	• Expressão Musical e Dramática • Expressão Plástica 1, 2, 3, 4	• Direção Regional de Educação (DRE) / Direção de Serviços de Educação Artística (DSEA)	Sónia Oliveira João Pereira
Programa “Eco-Escolas”	• Educação para a Cidadania • Educação Ambiental 1, 2, 3, 4	• ABAAE / Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia (SRECT)	José Augusto de Sousa Martins Fernando Cabeceiro João Pereira

Desafios <i>SeguraNet</i>		• Tecnologias da Educação e Comunicação • Educação para a Cidadania 1, 2	• Direção-Geral da Educação (DGE) / Gabinete de Modernização Tecnologias Educativas (GMTE)	Carlos Borges
Educar para a Biogeodiversidade da RAM (4.º ano)		• Educação para a Cidadania • Educação Ambiental 1, 2, 3, 4	• Direção-Geral da Educação (DGE)	Andreia Gomes Élia Lemos
Campeonato Regional de Jogos Matemáticos (3.º e 4.º ano)		• Competências Matemáticas • Educação para a Cidadania (Competências Pessoais e Sociais) 1, 2, 4	• SRECT/DRE	Fernando Cabeceiro
Báu de Leitura (4.º ano)		1, 2, 4	• SRECT/DRE	Paulo Setim
Projeto de Educação Alimentar		1, 2, 3, 4	• SRECT/DRE	Rita Domingos Carla Santos
Projeto “Jardim de Palavras – cultivando leituras na Natureza”		1, 2	• SRECT/DRE	Paulo Setim
4.º A	“Devagar se vai ao longe”	1, 2, 3, 4	• SRECT/DRE; CREE da Ribeira Brava/ Ponta do Sol	Psicóloga Anita Andreia Gomes
	“Histórias de Encantar”		Biblioteca Municipal	Andreia Gomes
	“Projeto Intergeracional”		Fundação João Pereira	
	“História do Meio Local”		Entidades da Ponta do Sol	
Outros que possam surgir		(...)		

EQUIPAS DA ESCOLA		
DESIGNAÇÃO	OBJETIVOS / ATIVIDADES	ELEMENTOS DA EQUIPA (DOCENTES)
- Autoavaliação da Escola	- Identificar com clareza as boas práticas da escola e das áreas a melhorar, com vista à consecução dos seguintes objetivos: - Promover a melhoria organizacional da escola; - Incentivar a melhoria do desenvolvimento curricular; - Promover a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.	Rui Ramos José Augusto de Sousa Martins Odília Faria Técnico Superior de B.E. Paulo Setim Bárbara Ramos
- Avaliação de Desempenho Docente	- Sistematizar o processo de avaliação e dos respetivos instrumentos de registo e avaliação; - Organizar individualmente do processo de avaliação; - Explicitar o sistema de classificação e os critérios de desempate no cumprimento das quotas atribuídas à escola.	Secção de Avaliação: Rui Ramos Carlos Borges Áurea Afonso Avaliadores Internos: Elizabeth Gouveia José Augusto Sousa Martins Odília Ramos Sónia Oliveira
- EMAEI ¹³	- Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva; - Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar; - Acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem.	Rui Ramos Ana Santos Bárbara Ramos Rita Domingos Arminda Carvalho Anita Figueiredo (Psicóloga)

*

¹³ O Manual de Procedimentos da EMAEI encontra-se em anexo (Anexo n.º 7).

10. AVALIAÇÃO DO PAA

A avaliação dos eventos/atividades/visitas faz-se através do preenchimento do “Registo de Avaliação” (**Anexo 3 e 5**), logo que concluídas as mesmas.

A avaliação dos projetos faz-se no final do ano letivo através do preenchimento do “Registo de avaliação do projeto” (**Anexo 4**).

A avaliação do Plano Anual de Atividades faz-se através de um relatório escrito, baseado na análise crítica de todos os registos de avaliação das atividades/eventos, projetos, visitas de estudo e reuniões levadas a cabo durante o ano letivo (**Anexo 6**).

A discussão e aprovação destes registos e relatórios são feitas pelo Conselho Escolar.

11. FORMAS DE DIVULGAÇÃO

O Projeto Anual de Atividades e as atividades realizadas são divulgados no *sítio web da escola* e *Facebook* da escola, bem como no jornal digital semestral “Sol da Cultura”.

12. ANEXOS

- Anexo 1 – Horários das turmas
- Anexo 2 – Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento + Critérios de Avaliação
- Anexo 3 – Planificações e Registos de Avaliação das Atividades do PAA
- Anexo 4 – Registos de Avaliação dos Projetos do PAA
- Anexo 5 – Relatórios das Visitas de Estudo
- Anexo 6 – Relatórios de Avaliação Anual
 - Relatório de Avaliação do Plano Anual de Atividades
 - Relatório de Avaliação das Atividades de Enriquecimento Curricular
- Anexo 7 – Manual de Procedimentos da EMAEI