ESCOLA BÁSICA DO 1.ºCICLO/PRÉ-ESCOLAR E CRECHE DA PONTA DO SOL



Morada: Rua Padre Leão Henriques n.º 14 / 9360-212 Ponta do Sol

Telefone: 291146073 (edifício "SEDE)

Telefone: 291146023 (edifício "O SOL")

Telefone: 291146074 (edifício "MADALENA DO MAR")

Email: *eb1pepsol@edu.madeira.gov.pt*



2026-2027

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

TÍTULO: Plano Anual de Atividades
ANO LETIVO: 2026/2027
EB1/PE/C da Ponta do Sol

Siglas utilizadas:

1.º CEB - 1.º Ciclo do Ensino Básico
AEC – Atividades de Enriquecimento Curricular
AO – Assistente Operacional
CA – Critérios de Avaliação
DGIDC - Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular
DRE - Direção Regional de Educação
DSEA - Direção de Serviços de Educação Artística
EE – Encarregados de Educação
EFM - Expressão Físico-Motora
EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
EPE – Educação Pré-Escolar
FPF - Federação Portuguesa de Futebol
MAIS – Medida de Apoio à Integração de Subsidiados
OCEPE – Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar
OPC – Orientações Pedagógicas para Creche
OTL - Ocupação de Tempos Livres
PAA – Plano Anual de Atividades
PCG – Projeto Curricular de Grupo
PCT – Projeto Curricular de Turma
PEE – Projeto Educativo de Escola
PIA – Processo Individual do Aluno
POTS – Programa Ocupacional de Trabalhadores Subsidiados
SRECT- Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia
TAI – Técnica de Apoio à Infância
TIC - Tecnologias da Informação e Comunicação

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO 7
1.1 - Enquadramento Legal 7
1.2 - Responsáveis pela Elaboração do PAA 7
1.3 - Aprovação 7
2. ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR 8
2.1 – Oferta Formativa 8
2.2 – Crianças/Alunos 8
2.3 – Pessoal Docente/Pessoal Não Docente 9
2.3.1 – Grupos Creche e Pré-Escolar, Educadores de Infância e Técnicas de Apoio à Infância 9
2.3.2 – Turmas 1º CEB e Professores Titulares de Turma 10
2.3.3 – Pessoal Docente das Atividades de Enriquecimento Curricular 10
2.3.4 – Pessoal Não Docente (Apoio Geral) 10
2.3.5 – Assistentes Administrativas 11
2.4 – Operacionalização da Distribuição de Serviço 11
2.5.1 – Creche e Pré-Escolar 13
2.5.2 – 1.º CEB 13
2.6 – Horários de Funcionamento da Escola 13
3. ORGANIZAÇÃO / GESTÃO ESCOLAR 14
3.1 – Estratégias de concretização e desenvolvimento do Currículo 14
3.1.1 – Creche e Pré-Escolar 14
3.1.2 – 1.º Ciclo do Ensino Básico 16
3.2 – Horários dos Grupos/Turmas 19
3.3 – Critérios de Avaliação 19
3.3.1 – Creche e Educação Pré-Escolar 19
3.3.2 – 1.º Ciclo do Ensino Básico 21
4. PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR 22
4.1 – Reuniões 22
5. MEDIDAS DE CONTINUIDADE EDUCATIVA 26
6. RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE 27
7. PLANO DE FORMAÇÃO 28
7.1 – PLANO DE FORMAÇÃO 2026/20267- PESSOAL DOCENTE 29
7.2 – PLANO DE FORMAÇÃO 2026/2027 - PESSOAL NÃO DOCENTE 29
7.3 – PLANO DE FORMAÇÃO 2026/2027 – COMUNIDADE ESCOLAR 29
8. ÁREAS DE INTERVENÇÃO 30

9. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES.....33

ATIVIDADES/PROJETOS PROMOVIDOS PELA ESCOLA.....33

ATIVIDADES / PROJETOS.....34

EQUIPAS DA ESCOLA 40

10. AVALIAÇÃO ANUAL DO PAA 41

11. FORMAS DE DIVULGAÇÃO 41

12. ANEXOS 41

1. INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades (PAA) da Escola Básica do 1.º Ciclo com Pré-Escolar e Creche da Ponta do Sol (EB1/PE/C da Ponta do Sol) constitui o instrumento estratégico de planeamento onde se estruturam as formas de organização e programação dos eventos, projetos e reuniões para o ano letivo, em estreita harmonia com o Projeto Educativo da Escola (PEE), as suas metas e objetivos. Pautando-se pela flexibilidade, dinamismo e abertura, este plano será continuamente enriquecido por planificações e avaliações específicas para cada ação. O sucesso da sua execução depende do envolvimento ativo de toda a comunidade educativa, unida no propósito comum de assegurar aos alunos um ambiente estimulante, colaborativo e propício a aprendizagens significativas, promovendo o desenvolvimento global e harmonioso das crianças e dos alunos e valorizando as dimensões cognitiva, pessoal, social, emocional e cultural.

1.1 - Enquadramento Legal

A elaboração deste PAA tem o seu enquadramento legal na Portaria n.º 110/2002 da Secretaria Regional de Educação, publicada no Jornal Oficial da Região Autónoma da Madeira, Série I, n.º 93, 14 de agosto de 2002.

1.2 - Responsáveis pela Elaboração do PAA

A conceção do PAA, para o ano letivo 2026/2027, foi assegurada por uma equipa de docentes constituída por Sónia Oliveira, Odília Faria e Fátima Mendes.

1.3 - Aprovação

O presente PAA foi aprovado em reunião do Conselho Escolar no dia 20 de outubro de 2026, passando a constituir o referencial do planeamento e da organização das atividades a desenvolver na escola.

Pelo conselho escolar,

O Diretor

(Rui Gabriel Almeida Ramos)

2. ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

2.1 – Oferta Formativa

A EB1/PE/C da Ponta do Sol disponibiliza uma oferta formativa abrangente, estruturada em função das diferentes etapas do percurso educativo das crianças e dos alunos que frequentam a instituição. Esta oferta integra as valências de Creche, Educação Pré-Escolar (EPE) e 1.º Ciclo do Ensino Básico (1.º CEB), abrangendo crianças e alunos com idades compreendidas entre os 5 meses e os 11 anos. A organização da oferta formativa contempla também atividades de complemento curricular e de enriquecimento curricular e promove igualmente a articulação com entidades parceiras, através do estabelecimento de parcerias em diferentes áreas de intervenção, nomeadamente desporto, música e artes plásticas, entre outras. Deste modo, a oferta formativa da escola caracteriza-se pela articulação entre as diferentes valências educativas e pela disponibilização de experiências complementares que procuram responder à diversidade dos percursos e das necessidades das crianças e dos alunos, assegurando uma continuidade educativa entre a Creche, a EPE e o 1.º CEB.

2.2 – Crianças/Alunos[1]

	CRECHE / PRÉ-ESCOLAR / 1.º CEB	Nº DE GRUPOS / TURMAS	Nº CRIANÇAS / ALUNOS
EB1/PE/C da Ponta do Sol	Creche	5 (B1, B2, B3, T1, T2)	06 + 11 + 11 + 13 + 12 = **53**
	Pré-Escolar	4 (Pré 3, Pré 3/4, Pré 4/5, Pré 5)	21+ 23 + 22 + 23 = **89**
	Total Creche/Pré-Escolar:	**9**	**142**
	1.º ano	1	**24**
	2.º ano	1	**19**
	3.º ano	1	**21**
	4.º ano	1	**21**
	Total: 1.º CEB	**4**	**85**
	Total: Creche / Pré-Escolar / 1.º CEB	**13**	**227**

[1] Dados registados a 12/10/2026

2.3 – Pessoal Docente/Pessoal Não Docente

PESSOAL DOCENTE		PESSOAL NÃO DOCENTE	
Educadores de Infância	16*	**Assistentes Operacionais (AO)**	17[2]
Professores do 1.º CEB	14*	**Técnicas de Apoio à Infância (TAI)**	18[3]
Docentes Especializados	3[4]	**Assistentes Técnicos**	2
		Técnico Superior de Bibliotecas Escolares	1
Total:	**33**	**Total**	17 + 18 + 2 + 1 = **38**

* Das 16 educadoras, duas encontram-se de baixa médica (uma por junta médica e outra por atestado médico). Existe uma educadora colocada em regime de substituição que, após o regresso de uma das trabalhadoras ausentes, poderá ser mobilizada para assegurar uma substituição noutra escola da ilha. Uma professora encontra-se de baixa médica (junta médica).

2.3.1 – Grupos Creche e Pré-Escolar, Educadores de Infância e Técnicas de Apoio à Infância

GRUPOS	EDUCADORES DE INFÂNCIA	TÉCNICAS DE APOIO À INFÂNCIA (TAI)
Berçário 1	Celina Silva	Sónia Relva Virgínia Leça
Berçário 2	Cristina Pinheiro	Francelina Ferreira Odília Cabral
Berçário 3	Sónia Rodrigues Mª Fátima Andrade	Maria José Silva Susana Pestana
Transição 1	Mónica Gonçalves	Paula Gonçalves Marcília Batista
Transição 2	Áurea Afonso	Isabel Sá Ana Dias
Pré dos 3 anos "O Sol"	Elizabeth Gouveia Maria Luz Góis Sara Jardim	Diva Assunção Sandra Rodrigues
Pré dos 3/4 anos Madalena do Mar	Sandra Teles Sandra Antunes	Laura Gomes Joana Fraga
Pré dos 4/5 anos Madalena do Mar	Marlene Santos Sandra Silva	Patrícia Correia Isabel Veríssimo
Pré dos 5 anos Madalena do Mar	Paula Carvalhal Délia Fernandes	Carla Abreu
Educadora Especializada	Arminda Carvalho	

Obs.: As educadoras Sara Jardim e Sandra Antunes encontram-se de baixa médica, uma por junta médica e outra por atestado médico. Atendendo à previsão de ausência prolongada, foi-lhes atribuído grupo que posteriormente poderá ser alterado em função das necessidades. A educadora Mª de Fátima Andrade encontra-se em regime de substituição no B3, podendo ser mobilizada para assegurar outras salas na escola ou ter de deslocar-se para substituição noutra escola da ilha, caso se verifique o regresso de uma das educadoras anteriormente mencionadas.

[2] Uma AO encontra-se de atestado médico de longa duração e duas AO encontram-se ao abrigo de programas de colocação na escola através da Segurança Social (POTS).

[3] Uma TAI encontra-se de baixa por longa duração.

[4] Uma docente especializada beneficia de redução da componente letiva de 06h00 para amamentação; outra docente especializada beneficia de redução da componente letiva de 04h00 prevista na alínea a) do nº1 do artigo 75º do ECD da RAM.

2.3.2 – Turmas 1.º CEB e Professores Titulares de Turma

TURMAS	PROFESSORES
1.º A	Élia Lemos
2.º A	Célia Sousa
3.º A	Érica Gonçalves
4.º A	Sofia Neves

2.3.3 – Pessoal Docente das Atividades de Enriquecimento Curricular

ATIVIDADE DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR	PROFESSORES/TÉCNICO SUPERIOR
Modalidades Artísticas	João Gomes
Expressão Físico Motora	Vítor Pereira e Luís Miguel (Natação)
Inglês	Fátima Mendes
Expressão Plástica	Sónia Oliveira
TIC	Carlos Borges
Biblioteca	Paulo Setim
Estudo 1.º e 2.º anos	Odília Faria
Estudo 3.º ano	Carlos Borges
Estudo 4.º ano	Fátima Mendes
Apoio/Substituições AC	Fernando Cabeceiro e Ana Santos
Professoras Especializadas	Rita Domingos e Bárbara Ramos

Obs.: A professora Ana Santos encontra-se de baixa médica, por junta médica. Atendendo à previsão de uma ausência prolongada, foram-lhe atribuídas funções de substituição e de apoio educativo. Beneficia de redução da componente letiva de 07h00 (n.º 1 e 2 do artigo 75.º do ECD da RAM).

2.3.4 – Pessoal Não Docente (Apoio Geral)

EDIFÍCIO "MADALENA DO MAR"	Maria Ângela Abreu
	Lília Silva
	Maria Luísa Vieira (POTS)
	Elizabeth Chá-Chá (cozinheira)

EDIFÍCIO "O SOL"	Graça Alveno
	Adelina Inácio

	Liliana Lopes
	Anabela Lira
	Ana Luísa Andrade
	Mª Conceição Chá-Chá (cozinheira)

EDIFÍCIO "SEDE"	Lurdes Abreu
	Sónia Garçês
	Sandra Abreu
	Tânia Freitas
	Mª Conceição Rodrigues
	Marina Andrade (POTS)
	Mariela de Jesus (cozinheira)

2.3.5 – Assistentes Administrativas

EDIFÍCIO "O SOL"/ MADALENA DO MAR	Maria José Relva
EDIFÍCIO "SEDE"	Teresa Ponte

2.4 – Operacionalização da Distribuição de Serviço

GRUPO/TURMA	**DOCENTES TITULARES**	**TÉCNICAS DE APOIO À INFÂNCIA** (PESSOAL NÃO DOCENTE)
Berçário 1	1	2
Berçário 2	1 [6]	2
Berçário 3	2 [5] [6]	2
Transição 1	1	2
Transição 2	1 [7]	2
Pré 3 anos "O Sol"	3 [8] [6]	2
Pré 3/4 anos – Madalena do Mar	2	2
Pré 4/5 anos – Madalena do Mar	2	2
Pré 5 anos – Madalena do Mar	2 [6]	1
1.º A	1 [6]	----------
2.º A	1	----------

[5] Redução de 05h00 da componente letiva e 01h00 da componente não letiva para amamentação.
[6] Redução de 01h00 da componente letiva (n.º 1 e 2 do artigo 75.º do ECD da RAM).
[7] Redução de 03h00 da componente letiva (n.º 1 e 2 do artigo 75.º do ECD da RAM).
[8] Redução de 07h00 da componente letiva (n.º 1 e 2 do artigo 75.º do ECD da RAM).

3.º A	1	----------
4.º A	1[6]	----------

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR	DOCENTES/TÉCNICO SUPERIOR
Inglês	1
Modalidades Artísticas	1
Expressão Físico-Motora (EFM)	1 + 1[9]
Expressão Plástica	1
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	1
Biblioteca	1 (Técnico Superior de Bibliotecas Escolares)
Estudo	1[10] + 1 + 1
Ocupação de Tempos Livres (OTL)/Clubes	8 (docentes) + 1 (Técnico Superior de Bibliotecas Escolares)

[9] Um docente de EFM leciona 06h30 semanais na escola.
[10] A docente de Estudo aos 1.º e 2.º anos beneficia de redução de 07h da componente letiva (n.º 1 e 2 do artigo 75.º do ECD da RAM).

2.5 – Calendário Escolar

O calendário escolar para este ano letivo foi definido pelo Despacho n.º 198/2026 de 05 de maio de 2026.

2.5.1 – Creche e Pré-Escolar

Componente de Apoio à Família	***Natal:*** 22/12/2026 a 31/12/2026 ***Carnaval:*** 08/02/2027 e 10/02/2027 (tarde) ***Páscoa:*** 25/03/2027 a 01/04/2027 ***Final do Ano Letivo****:* 15/07/2027 a 30/07/2027
Atividades educativas	**1.º Período -** 07/09/2026 a 21/12/2026 **2.º Período -** 04/01/2027 a 24/03/2027 **3.º Período -** 05/04/2027 a 14/07/2027

2.5.2 – 1.º CEB

Atividades letivas	**1.º Período -** 10/09/2026 a 16/12/2026 ***Interrupção* do *Natal:*** 17/12/2026 a 31/12/2026 **2.º Período -** 04/01/2027 a 19/03/2027 ***Interrupção do Carnaval:*** 08/02/2027 a 10/02/2027 ***Interrupção da Páscoa****:* 22/03/2027 a 01/04/2027 **3.º Período -** 05/04/2027 a 30/06/2027

2.6 – Horários de Funcionamento da Escola

CRECHE, PRÉ-ESCOLAR E 1.º CEB: 08H30 ÀS 18H30		
Lanche da Manhã/Recreio Creche e Pré-Escolar: 09h30 às 10h30 1.º CEB: 10h30 às 11h00	**Almoço/Recreio** Creche e Pré-Escolar: 11h30 às 13h00 1.º CEB: 13h30 às 14h30	**Lanche da Tarde/Recreio** Creche e Pré-Escolar: 15h00 às 16h30 1.º CEB: 16h30 às 17h00

Obs.:

- A entrada das crianças que frequentam a valência Creche e Pré-Escolar deverá ser efetuada até às 09h30, no edifício "O Sol", e até às 09h00, no edifício "Madalena do Mar".
- A saída das crianças deverá ocorrer a partir das 16h00, no edifício "O Sol", e das 17h00, no edifício "Madalena do Mar".
- Na valência Creche e EPE haverá um período de descanso das crianças das 13h00 às 15h00.
- As crianças e os alunos doentes ou com febre não poderão frequentar a escola.
- O contacto presencial com a escola, professor/educador titular da turma/grupo e o encarregado de educação deverá ser agendada por marcação antecipada.
- A entrada dos alunos deverá ser pontual.
- No edifício "Sede", os alunos serão recebidos e entregues na porta de entrada.
- As Atividades de Enriquecimento Curricular decorrem das 14h30 às 18h30 no edifício "Sede".

3. ORGANIZAÇÃO / GESTÃO ESCOLAR

3.1 – Estratégias de concretização e desenvolvimento do Currículo

3.1.1 – Creche e Pré-Escolar

No desenvolvimento do currículo nas valências de Creche e de EPE, a escola orienta a sua ação pedagógica pelas Orientações Pedagógicas para Creche (OPC) e pelas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE), respetivamente.

A gestão do currículo é da responsabilidade das educadoras de infância, que procedem à sua adequação às características, necessidades, interesses e ritmos de desenvolvimento de cada grupo de crianças que o integram. Esta gestão pressupõe uma abordagem pedagógica contextualizada, procurando assegurar a adequação de experiências educativas às especificidades dos diferentes contextos e percursos de desenvolvimento.

Na valência de Creche, a intervenção educativa desenvolve-se em articulação com as crianças e respetivas famílias, incidindo nas seguintes dimensões/áreas:

Quadro A - Creche

DIMENSÕES/ÁREAS	OBJETIVO PRINCIPAL
Bem-estar e Saúde	- Promover o bem-estar físico e emocional, respeitando os ritmos individuais de cada criança.
Identidade Pessoal, Social e Cultural	- Fomentar a construção da identidade pessoal e social através de interações positivas com o grupo.
Comunicação, Linguagens e Práticas Culturais	- Estimular a comunicação verbal e não verbal, promovendo o contacto com diferentes linguagens e expressões culturais.
Interação com a Família e Comunidade	- Estabelecer uma parceria ativa com as famílias para uma coerência entre os contextos de creche e familiar.
Ambiente Educativo	- Organizar o espaço e materiais de forma a promover a autonomia e a exploração livre.

A escola, na sua oferta educativa, proporciona Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) às crianças que frequentam o EPE, desenvolvidas em coadjuvância com docentes do 1.º CEB.

Estas atividades bem como o tempo disponibilizado a cada grupo encontram-se definidas no Quadro B.

Quadro B - Pré-Escolar

ÁREAS DE CONTEÚDO	
Formação Pessoal e Social	• Independência e Autonomia; • Construção da identidade e da autoestima; • Consciência de si como aprendente; • Convivência democrática e cidadania.
Área de Expressão e Comunicação	• **Domínio da Educação Artística:** **- Subdomínio das Artes Visuais:** • Capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas; • Reconhecimento e mobilização de elementos da comunicação visual tanto na produção apreciação das produções como em imagens que observa; • Apreciação de diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.), expressando a sua opinião e leitura crítica. de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.). expressando a sua opinião e leitura critica. **- Subdomínio da Música/Dança:** • Identificação e descrição dos sons que ouve quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais; • Interpretação com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos; jogos prosódicos e canções; Improvisações musicais utilizando diversos recursos sonoros, • Valorização da música como fator de identidade social e cultural; • Sentido rítmico; • Relação do corpo com o espaço e com os outros; • Expressão, através da dança, de sentimentos e emoções; • Movimentos rítmicos e as coreografias; • Apreciação de diferentes manifestações coreográficas. **- Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro:** • Utilização e recriação do espaço e dos objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de jogo dramático, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros; • Criação e representação de personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas. • **Domínio da Educação Física**: • Motricidade Global; • Exploração do espaço e dos objetos; • Consciência do próprio corpo; • Coordenação de movimentos; • Cooperação com os pares. • **Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita**: • Comunicação oral; • Consciência linguística;

	• Funcionalidade da linguagem escrita; • Identificação de convenções da escrita; • Prazer e motivação para ler e escrever. • **Domínio da Matemática**: • Números e operações; • Organização e tratamento de dados; • Geometria e medida; • Interesse e curiosidade pela matemática.
Área de Conhecimento do Mundo	• Introdução à metodologia científica; • Abordagem às Ciências (conhecimento do mundo social, físico e natural); • Mundo tecnológico e utilização das Tecnologias.
Total da componente letiva **25h00**	
• **Atividades de Complemento Educativo (oferta de escola)** • **Edifício "<u>Madalena do Mar</u>"** - Língua Inglesa – 01h00 (Pré 3/4 anos) + 01h00 (Pré 4/5 anos) + 01h00 (Pré 5 anos) - Educação Física – 01h00 (Pré 3/4 anos) + 01h00 (Pré 4/5 anos) + 01h00 (Pré 5 anos) - Biblioteca – 00h30 (Pré 3/4 anos) + 01h00 (Pré 4/5 anos) + 01h00 (Pré 5 anos) - Projeto Pré-TIC – 01h00 (Pré 3/4 anos) + 01h00 (Pré 4/5 anos) + 01h00 (Pré 5 anos) - Expressão Musical e Dramática – 01h00 (Pré 3/4 anos) + 00h45 (Pré 4/5 anos) + 00h45 (Pré 5 anos) **Obs.:** Estas atividades são desenvolvidas em coadjuvância com os educadores de infância.	

3.1.2 – 1.º Ciclo do Ensino Básico

No 1.º CEB, a organização e o desenvolvimento do currículo nas diferentes turmas da escola têm como referência o disposto no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, bem como no Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

A concretização do currículo é realizada de acordo com as matrizes curriculares aplicáveis aos diferentes anos de escolaridade, assegurando a organização das componentes curriculares e respetivas cargas horárias, conforme apresentado nos Quadros C e D.

Nos 1.º e 2.º anos de escolaridade, o Inglês, enquanto oferta complementar, é desenvolvido em regime de coadjuvância entre os docentes titulares das turmas e a professora Fátima Mendes.

No âmbito da área curricular de Apoio ao Estudo, é assegurada uma hora semanal em regime de coadjuvância com o docente Carlos Borges, recorrendo às TIC. Esta componente constitui um suporte às aprendizagens e assenta numa metodologia de integração de diferentes componentes do currículo, privilegiando processos de pesquisa, tratamento e seleção de informação.

Quadro C - Organização Curricular nos 1.º e 2.º anos de escolaridade

Matriz Curricular 1.º e 2.º anos de escolaridade			
COMPONENTES DO CURRÍCULO			**CARGA HORÁRIA SEMANAL**
Português	**Cidadania e Desenvolvimento** (d)	**TIC** (d)	07h00
Matemática			07h00
Estudo do Meio			03h00
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música) (a)			03h00
Educação Física (a)			
Apoio ao Estudo (b)			01h30
Inglês (c)			01h00
Total:			22h30* (+02h30 para intervalos)

***** Os 30 minutos diários do intervalo são retirados pelo docente titular numa das áreas (escolha dos docentes) e que serão reinstituídos na articulação com outra das áreas.
a) Nos 1.º e 2.º anos de escolaridade, duas das três horas são lecionadas em coadjuvação: uma hora na Educação Física e uma hora na Educação Artística na modalidade de Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música;
b) O Apoio ao Estudo, desenvolvido em regime de coadjuvação com o docente Carlos Borges, constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.
c) O Inglês constitui-se como Oferta Complementar.
d) Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino no 1.º CEB.

Obs.: A Estratégia para a Educação para a Cidadania e Desenvolvimento encontra-se em anexo **(Anexo 1)**.

Quadro D - Organização Curricular nos 3.º e 4.º anos de escolaridade

Matriz Curricular 3.º e 4.º anos			
COMPONENTES DO CURRÍCULO			**CARGA HORÁRIA SEMANAL**
Português	**Cidadania e Desenvolvimento** (d)	**TIC** (d)	07h00
Matemática			07h00
Estudo do Meio			03h00
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música) (a)			03h00
Educação Física (a)			
Apoio ao Estudo (b)			01h00
Inglês (c)			02h00
Total:			22h30* (+02h30 para intervalos)

*Os 30 minutos diários do intervalo são retirados pelo docente titular numa das áreas (escolha do docente) e que serão reinstituídos na articulação com outra das áreas.

a) Nos 3.º e 4º anos de escolaridade, duas das três horas são lecionadas em coadjuvação: 01h00 na Educação Física e 01h00 na Educação Artística na modalidade de Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música.

b) O Apoio ao Estudo, desenvolvido em regime de coadjuvação com o docente Carlos Borges, constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.

c) O Inglês constitui-se como Oferta Complementar.

d) Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino no 1.º CEB.

Obs.: A Estratégia para a Educação para a Cidadania e Desenvolvimento encontra-se em anexo **(Anexo 1)**.

As AEC, de frequência facultativa, são organizadas de acordo com o enquadramento normativo aplicável às Escolas a Tempo Inteiro, designadamente a Portaria n.º 110/2002, de 14 de agosto, ou diploma que a venha a substituir.

Estas atividades constituem uma componente complementar da ação educativa, destinada a diversificar e enriquecer as experiências das crianças e dos alunos, sem reproduzir ou prolongar a componente curricular. A sua organização deverá privilegiar metodologias participativas, lúdicas e experienciais, adequadas à idade, aos interesses e às necessidades dos alunos; deverão contemplar, nomeadamente, as dimensões lúdica, cultural, cívica, artística, físico-motora e de integração na comunidade, promovendo o desenvolvimento da criatividade, autonomia, cooperação, participação e competências sociais.

Entre as atividades previstas inclui-se o Estudo, no âmbito do qual a consolidação das aprendizagens e a realização dos trabalhos de casa deverão ocorrer preferencialmente na escola. A sua realização em contexto familiar deverá assumir caráter excecional, preservando-se o equilíbrio entre aprendizagem, brincar, atividade física, convívio, descanso e vida familiar.

Quadro E - Atividades de Enriquecimento Curricular (1.º CEB)

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO	4.º ANO
Língua Inglesa	01h00	01h00	01h00	01h00
Atividades Artísticas e Físico-Motoras	**Expressão Físico-Motora**	**Expressão Físico-Motora**	**Expressão Físico-Motora**	**Expressão Físico-Motora**
	1h	01h00	02h00	02h00
	Modalidades Artísticas	**Modalidades Artísticas**	**Modalidades Artísticas**	**Modalidades Artísticas**
	01h00	01h00	02h00	02h00
	Expressão	**Expressão Plástica**	**Expressão**	**Expressão**

	Plástica		**Plástica**	**Plástica**
	02h00	02h00	01h00	01h00
TIC	01h00	01h00	02h00	02h00
Biblioteca	01h00	01h00	01h00	01h00
Estudo	03h00	03h00	03h00	03h00
OTL/Clubes	07h30	07h30	05h30	05h30

3.2 – Horários dos Grupos/Turmas

Ver documento em anexo (**Anexo 2**).

3.3 – Critérios de Avaliação

3.3.1 – Creche e Educação Pré-Escolar

A avaliação na Creche e na EPE assume uma dimensão essencialmente formativa, desenvolvendo-se num processo contínuo e interpretativo que procura tornar a criança protagonista da sua própria aprendizagem. Este processo visa promover a tomada de consciência sobre o que já foi alcançado, as dificuldades encontradas e as estratégias para as ultrapassar.

As principais orientações normativas relativas à avaliação em Creche encontram-se nas OPC, um documento de referência para os educadores de infância. As OPC assentam em fundamentos e princípios da pedagogia da infância que sustentam a ação pedagógica, promovendo o diálogo com as equipas educativas, lideranças, famílias e outros profissionais e agentes envolvidos. A sua aplicação integrada contribui para assegurar uma educação e um cuidado de qualidade para todas as crianças até aos três anos de idade.

Na EPE, a avaliação encontra-se enquadrada nas OCEPE, da Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (DGIDC) e articulam-se com o Decreto-Lei n.º 241/2001 de 30 de agosto (Perfil Específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância).

A avaliação tem como principais finalidades:

- **Contribuir para a adequação das práticas educativas**, com base numa recolha sistemática e contínua de informação que permita ao educador(a) de infância regular a ação pedagógica, tomar decisões fundamentadas e planear intervenções ajustadas;

- **Refletir sobre os efeitos da ação educativa**, através da observação individual de cada criança e do grupo, de modo a identificar a progressão das aprendizagens e promover o seu desenvolvimento;
- **Recolher dados que possibilitem monitorizar a eficácia** das medidas educativas definidas nos Relatórios Técnico-Pedagógicos;
- **Promover e acompanhar os processos de aprendizagem**, considerando a realidade do grupo e as características individuais de cada criança, favorecendo o desenvolvimento das suas competências e contribuindo para o crescimento integral de todas e de cada uma;
- **Envolver a criança num processo ativo de reflexão e construção conjunta**, que lhe permita, enquanto protagonista da sua aprendizagem, reconhecer os seus progressos, identificar as dificuldades e encontrar estratégias para as ultrapassar;
- **Conhecer a criança e o seu contexto**, numa perspetiva holística que valorize as suas experiências, interesses e potencialidades.

A avaliação assenta nos seguintes princípios:

- **Carácter holístico e contextualizado** do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança, reconhecendo-a como um ser único, integrado e em permanente interação com o meio que a envolve;
- **Coerência entre os processos de avaliação** e os princípios que orientam a organização e a gestão do currículo, tal como definidos nas OPC e OCEPE;
- **Utilização de técnicas e instrumentos diversificados de observação e registo**, que permitam recolher informação significativa sobre o percurso individual e coletivo das crianças;
- **Carácter formativo da avaliação**, centrado na regulação das práticas e na promoção contínua das aprendizagens;
- **Valorização dos progressos e conquistas da criança**, reconhecendo o seu ritmo e estilo próprios de desenvolvimento;
- **Promoção da igualdade de oportunidades e da equidade**, garantindo a todas as crianças condições de aprendizagem e desenvolvimento ajustadas às suas necessidades e potencialidades.

A avaliação é da responsabilidade do(s) educador(es) titular(es) do grupo, conforme estabelecem os documentos orientadores da educação de infância. Esta deve ser desenvolvida com a participação ativa das crianças, enquanto sujeitos do seu próprio processo de aprendizagem envolvendo-as na reflexão sobre as suas conquistas, dificuldades e estratégias para as superar.

A avaliação deve também ser partilhada com os restantes elementos da equipa educativa — outros docentes, assistentes operacionais, técnicos ou agentes educativos — que colaborem com o(a) educador(a) de infância e tenham responsabilidades no acompanhamento das crianças. Do mesmo modo, deve ser comunicada aos Encarregados de Educação (EE) e às famílias, favorecendo um conhecimento mais completo e integrado de cada criança e fortalecendo a relação escola-família.

As modalidades de avaliação realizadas são a avaliação diagnóstica e a avaliação formativa:

- A **avaliação diagnóstica** é realizada no início do ano letivo, pelo educador, com o objetivo de caracterizar o grupo e cada criança, permitindo planear práticas pedagógicas adequadas às suas necessidades e potencialidades;
- A **avaliação formativa** ocorre de forma contínua ao longo do ano e é sistematizada no final de cada período letivo. Baseia-se nos diversos instrumentos de observação e registo utilizados na sala e centra-se numa apreciação positiva e construtiva das aprendizagens e dos progressos de cada criança, sem descurar as áreas que requerem maior investimento.

Esta avaliação é partilhada com os EE, em reunião ou atendimento individual, após a conclusão dos trabalhos de avaliação, promovendo o diálogo e a corresponsabilidade educativa entre escola e família.

3.3.2 – 1.º Ciclo do Ensino Básico

Os Critérios de Avaliação do 1.º CEB (**Anexo 3**), aprovados pelo Conselho Escolar, a 22 de outubro de 2024, serão, no decorrer do quadriénio 2024/2028, operacionalizados pelo professor titular de turma e pelos professores das AEC no âmbito do Projeto Curricular de Turma (PCT) e do PAA.

4. PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR

4.1 – Reuniões

REUNIÕES DE PREPARAÇÃO DO ANO LETIVO			
Calendarização	**Objetivos/Atividades**	**Intervenientes**	**Avaliação**
• 01/09/2026 a 09/09/2026	• Elaborar, reformular (caso necessário), analisar os documentos orientadores da ação educativa da escola (Regulamento Interno (RI), PEE, PAA, Critérios de Avaliação (CA), Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento 1.º CEB); • Distribuir o serviço docente e não docente; • Preparar todas as condições necessárias ao início das atividades letivas.	• Pessoal Docente; • Pessoal Não Docente.	• Registo do trabalho realizado (atas do Conselho Escolar).

REUNIÕES GERAIS COM OS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO			
Calendarização	**Objetivos/Atividades**	**Intervenientes**	**Avaliação**
• 03/09/2026 (Reunião geral de Pais / EE - Creche, Pré-Escolar e 1.º CEB)	• Apresentar o ano letivo, o Pessoal Docente e Não Docente por grupo / turma; • Informar sobre o funcionamento da Creche, do Pré-Escolar e do 1.º CEB; • Informar a Comunidade Educativa que o PAA está em fase de elaboração.	• Pessoal Docente; • Pessoal Não Docente; • Diretor e Coadjuvante; • Pais / EE.	•Registo de presenças de Pais e EE por grupo / turma.
• Durante os meses de setembro e outubro de 2026 (reunião de Pais / EE por grupo / turma)	• Divulgar os documentos de ação educativa da escola (RI, PEE, PAA); • Informar sobre as particularidades do funcionamento da escola e do grupo / turma; • Informar sobre as particularidades do funcionamento do grupo / turma e respetivas modalidades de trabalho.	• Pessoal Docente; • Pais / EE.	

• Creche e Pré-Escolar (setembro 2026)	• Realizar entrevistas individuais aos Pais/EE por sala de atividades.	• Pessoal Docente; • Pais / EE.	• Entrevistas preenchidas nas valências Creche e EPE.

REUNIÕES DO CONSELHO ESCOLAR				
Tipo	**Calendarização**	**Objetivos/Atividades**	**Intervenientes**	**Avaliação**
• Administrativas e pedagógicas	• Terceira 3.ª feira de cada mês (19h); realizadas através do MS TEAMS e/ou presencialmente.	• Tratar de diversos assuntos de interesse geral; • Aprovar documentos e decisões estratégicas; • Definir atividades e estratégias conjuntas.	• Membros do Conselho Escolar	• Registo do trabalho realizado (atas do Conselho Escolar)
• Pedagógicas/ Interdisciplinares (Componente Não Letiva de Grupo)	• Primeira 3.ª feira de cada mês (19h00): Reunião de Ciclo (Creche, EPE e 1.º CEB). • Segunda e quarta terça-feira de cada mês (18h45): Reunião de grupo/turma.	• Preparar e articular métodos e estratégias de ensino em equipa pedagógica; • Definir atividades e estratégias conjuntas; • Trabalhar no PAA, Projeto curricular de Grupo (PCG), PCT.		
• Momentos de Avaliação	**Creche e Pré-Escolar**: • 02/02/2027 (1.º momento); • 06/07/2027 (2.º momento). **1.º CEB**: • 09/12/2026 (1.º período) • 16/03/2027 (2.º período) • 05/07/2027 (3.º período)	• Formalizar o processo de avaliação das crianças/alunos; • Refletir sobre os métodos e estratégias de ensino e realizar os ajustes necessários.		

REUNIÕES DE ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO			
Calendarização	**Objetivos/Atividades**	**Intervenientes**	**Avaliação**
• 02/07/2026 a 16/07/2026 (exceto nos dias das reuniões de avaliação).	• Cumprir procedimentos administrativos (matrículas, inventários, relatórios, ...); • Avaliar todo o trabalho pedagógico realizado ao longo do ano letivo, à luz dos documentos orientadores da ação educativa da escola (PEE, PAA); • Preparar a base para o trabalho a realizar no ano letivo seguinte.	• Membros do Conselho Escolar • Pessoal Não Docente	• Registo do trabalho realizado (atas do Conselho Escolar)

ATENDIMENTO AOS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO				
Calendarização		**Objetivos/Atividades**	**Intervenientes**	**Avaliação**
Sempre que necessário, preferencialmente, no horário estipulado e por marcação antecipada.		• Informar sobre o desenvolvimento das crianças. • Monitorizar a situação escolar dos alunos. • Procurar estratégias conjuntas para minimizar ou ultrapassar eventuais dificuldades diagnosticadas. • Tratar de assuntos diversos de interesse comum relacionados com as crianças/ alunos.	• Pais/EE • Educadores de Infância e Professores Titulares de Turma • Diretor da escola	• Registo de contactos com os Pais/ EE (PCG's, PCT´s)
CRECHE E PRÉ-ESCOLAR – EDIFÍCIO "O SOL"	• **Berçário 1** – 3.ª feira (13h30/14h30) • **Berçário 2** – 3.ª feira (13h30/14h30) • **Berçário 3** – 3.ª feira (13h30/14h30) • **Transição 1** – 3.ª feira (13h30/14h30) • **Transição 2** – 3.ª feira (13h00/14h00) • **Pré 3 anos "O Sol"** – 3.ª feira (14h00/15h00)			
PRÉ-ESCOLAR – EDIFÍCIO "MADALENA DO MAR"	• **Pré 3/4 anos - Madalena do Mar"** – 2.ª feira (13h30/14h30) • **Pré 4/5 anos - Madalena do Mar"** – 2.ª feira (12h30/14h30) • **Pré 5 anos - Madalena do Mar"** – 3.ª feira (12h30/14h30)			

1.º CEB **EDIFÍCIO "SEDE"**	• **1.º A** - 5.ª feira (14h30/15h30) • **2.º A** - 3.ª feira (17h30/18h30) • **3.º A** - 3.ª feira (17h00/18h00) • **4.º A** - 5.ª feira (14h30/15h30)			

5. MEDIDAS DE CONTINUIDADE EDUCATIVA

A continuidade educativa constitui um processo intencional, articulado e colaborativo, orientado para assegurar coerência, estabilidade e progressão nas diferentes transições que integram o percurso educativo das crianças e dos alunos. Ao longo do ano letivo, será dada especial atenção às transições do contexto familiar para a Creche e/ou EPE, da EPE para o 1.º CEB e do 1.º para o 2.º Ciclo do Ensino Básico.

Pretende-se, assim, favorecer a adaptação progressiva das crianças e dos alunos, reforçando a sua autoestima, autonomia, resiliência, autorregulação e sentido de competência, de modo a criar condições favoráveis à sua integração e sucesso na etapa educativa subsequente. Com este propósito, serão implementadas medidas de natureza preventiva, pedagógica e colaborativa, nomeadamente: realização de reuniões e estabelecimento de canais regulares de comunicação com os pais e EE, particularmente nos períodos que antecedem as principais transições; realização de reuniões e contactos entre os profissionais envolvidos nos diferentes níveis e ciclos de educação e ensino, designadamente educadores de infância, professores do 1.º CEB e professores do 2.º Ciclo; planeamento e desenvolvimento de atividades de acolhimento e familiarização com os novos contextos educativos; promoção de visitas às salas, espaços e estabelecimentos de educação e ensino que as crianças e os alunos irão frequentar na etapa seguinte; partilha, entre os profissionais, de informação pedagogicamente relevante para assegurar a continuidade do acompanhamento educativo; reflexão conjunta sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem, de modo a fundamentar o planeamento das intervenções educativas subsequentes.

Em síntese, as medidas de continuidade educativa deverão assegurar que as transições sejam planeadas, graduais, articuladas e adequadas ao desenvolvimento das crianças e dos alunos, promovendo a continuidade entre contextos educativos e reforçando a cooperação entre escola, família e comunidade. Deste modo, pretende-se garantir condições favoráveis ao bem-estar, à participação, à inclusão e à progressão educativa de cada criança e aluno ao longo do seu percurso escolar.

6. RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE

A relação entre a escola e a comunidade constitui uma dimensão estruturante da ação educativa, na medida em que favorece a abertura da escola ao meio envolvente, a articulação interinstitucional e a criação de oportunidades educativas diversificadas, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças e dos alunos. Neste sentido, ao longo do ano letivo, a escola procurará consolidar e ampliar a cooperação com diferentes entidades da comunidade local e regional, de acordo com a natureza, os objetivos e a pertinência das atividades a desenvolver.

Entre as entidades com as quais se prevê estabelecer ou reforçar parcerias encontram-se a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens da Ponta do Sol, a Casa do Povo da Ponta do Sol, a Câmara Municipal da Ponta do Sol, as Juntas de Freguesia da Ponta do Sol e da Madalena do Mar, o Clube de Ténis de Mesa da Ponta do Sol, a Associação Desportiva Pontassolense, a Associação de Basquetebol da Madeira, a Associação de Futebol da Madeira, o Centro Cultural John dos Passos, o Conservatório da Ponta do Sol, o Centro de Saúde da Ponta do Sol, a Associação de Voleibol da Madeira, a Associação Avesso, a Universidade da Madeira, a Associação Regional de Canoagem da Madeira, a Estalagem da Ponta do Sol e diversos estabelecimentos e agentes do comércio local, entre outras entidades cuja colaboração se revele pertinente.

A cooperação com estas instituições deverá assumir um caráter estratégico, complementar e contextualizado, sendo estabelecida em função das necessidades educativas identificadas, dos objetivos e das metas definidos no PEE e no PAA e das características da comunidade envolvente. As parcerias poderão concretizar-se através da participação conjunta em projetos, atividades e eventos, quer promovidos pela escola, quer pelas entidades parceiras, bem como através da disponibilização de recursos humanos, materiais e logísticos. Poderão igualmente contemplar a utilização ou cedência de espaços e infraestruturas, o desenvolvimento de atividades de caráter regular ou pontual e a colaboração na formação e acompanhamento dos alunos. Através destas parcerias, pretende-se ampliar as oportunidades de aprendizagem, promover a participação das crianças e dos alunos na comunidade e reforçar o papel da escola enquanto espaço aberto, inclusivo e integrado no território em que se insere.

7. PLANO DE FORMAÇÃO

Com o propósito de promover o desenvolvimento profissional contínuo do pessoal docente e não docente e de contribuir para a concretização dos objetivos e metas definidos no PEE, será implementado, ao longo do ano letivo, um conjunto diversificado de ações de formação, sensibilização e sessões temáticas, orientadas para as necessidades identificadas e para os desafios decorrentes da realidade educativa da instituição.

Sempre que sejam disponibilizadas ações de formação externas, promovidas por entidades devidamente reconhecidas e cuja pertinência se encontre articulada com os objetivos do PEE e com as necessidades formativas identificadas pela escola, estas serão divulgadas junto do pessoal docente e não docente.

O Plano de Formação será elaborado com base nos documentos estruturantes da escola, nomeadamente no PEE e no PAA, bem como nos processos de reflexão e avaliação realizados no final do ano letivo anterior. A operacionalização do Plano de Formação deverá privilegiar uma perspetiva de formação contínua, contextualizada e orientada para a melhoria das práticas, promovendo a reflexão sobre a intervenção profissional, a partilha de experiências e conhecimentos e a construção colaborativa de respostas aos desafios educativos identificados.

A avaliação do Plano de Formação será realizada no final do ano letivo, considerando o grau de concretização das ações previstas, a participação dos profissionais, a adequação das respostas formativas às necessidades identificadas e os contributos percecionados para o desenvolvimento profissional e para a melhoria das práticas. Os resultados dessa avaliação integrarão o Relatório de Avaliação do PAA, apresentado em anexo (**Anexo 4**), constituindo um elemento de referência para a definição das prioridades formativas do ano letivo subsequente.

7.1 – PLANO DE FORMAÇÃO 2026/20267- PESSOAL DOCENTE

CALENDARIZAÇÃO	AÇÃO	ENTIDADE FORMADORA/ FORMADOR(A)	Nº DE HORAS
1.º Período	Plano de Prevenção e Emergência na Escola	Carlos Borges	01h00
1.º Período* * Edifício Madalena do Mar	Quadro Interativo: Robot MTINY, BOTLEY, BLUEBOT	Carlos Borges	01h00
13/02/2027 ou 20/02/2027 (Data a confirmar)	Seminário "Quando aprender é difícil"	DRE - EB1/PE/C da Ponta do Sol	12h30

7.2 – PLANO DE FORMAÇÃO 2026/2027 - PESSOAL NÃO DOCENTE

CALENDARIZAÇÃO	AÇÃO	ENTIDADE FORMADORA/ FORMADOR	Nº DE HORAS
09/09/2026	Gestão de Conflitos no Recreio da Escola	Psicóloga Anita Figueira	02h00
Durante o ano letivo	Plano de Prevenção e Emergência na Escola	Carlos Borges	01h00
1.º Período* *Pessoal docente	Quadro Interativo: Robot MTINY, BOTLEY, BLUEBOT	Carlos Borges	01h00

7.3 – PLANO DE FORMAÇÃO 2026/2027 – COMUNIDADE ESCOLAR

CALENDARIZAÇÃO	TIPOLOGIA	AÇÃO	ENTIDADE FORMADORA/ FORMADOR	PÚBLICO-ALVO	Nº DE HORAS
13/02/2027 ou 20/02/2027 (Data a confirmar)	Seminário	"Quando aprender é difícil"	EB1/PE/C da Ponta do Sol	Pais/EE	03h30
Durante o ano letivo	Ação de Sensibilização	Agricultura Biológica	A definir	Pais/EE	01h30
Durante o ano letivo	Ação de Sensibilização	Nutrição e Alimentação Saudável	DRE / Formador externo	Pais/EE	01h00
Durante o ano letivo	Ação de Sensibilização	Segurança Rodoviária	PSP da Ponta do Sol	Pais/EE	01h30

8. ÁREAS DE INTERVENÇÃO

A definição das áreas de melhoria — **"Aprendizagem e Sucesso Educativo"**, **"Desenvolvimento Pessoal e Social"**, **"Envolvimento da Escola com os Pais/Encarregados de Educação"** e **"Práticas Colaborativas/Cooperativas na Escola"** — resultou da **análise do contexto educativo**, do **diagnóstico realizado** e das **reflexões e discussões entre os diversos docentes**, centradas nos aspetos considerados mais relevantes no âmbito do **PEE 2024-2028**.

ÁREA DE MELHORIA:	APRENDIZAGEM E SUCESSO EDUCATIVO	
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	**1.** PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO MANTENDO OS RESULTADOS ESCOLARES	
METAS (M)	**INDICADORES DE AVALIAÇÃO**	**MEIOS DE VERIFICAÇÃO**
M1 - (Creche e Pré-escolar)**:** Em cada ano letivo, 60% das crianças desenvolvam a segurança e a autoestima.	- N.º de crianças que apresentem segurança e autoestima.	- Registos fotográficos / vídeo; - Grelhas de avaliação.
M2 - Em cada ano letivo, 75% das crianças / alunos melhorem a proficiência linguística (aquisição de vocabulário).	- N.º de alunos que melhoraram a sua proficiência linguística e os domínios da compreensão oral e escrita.	- Grelhas de avaliação.
M3 - Em cada ano letivo, 75% das crianças / alunos demonstrem competências de compreensão oral / escrita.		
M4 - Em cada ano letivo, 75% das crianças / alunos demonstrem competências de raciocínio lógico-matemático.	- N.º de alunos que apresentem competências de raciocínio lógico-matemático.	- Grelhas de avaliação.
M5 - Em cada ano letivo, os grupos/turmas participem em pelo menos 1 projeto que desenvolva múltiplas literacias (artística, tecnológica, desportiva, social / cultural, ambiental, da segurança e prevenção de riscos…).	- N.º de projetos em que os grupos / turmas participaram.	- Relatórios do projeto.

SUGESTÕES DE AÇÕES/ESTRATÉGIAS

- Criar ambientes propícios à resolução de problemas e ao desenvolvimento do raciocínio lógico.
- Realizar jogos de forma regular, ao longo do ano letivo, pelo menos 1 a 2 vezes por semana para que o desenvolvimento da segurança e autoestima seja contínuo.
- Promover momentos de resolução orientada de problemas e de comunicação das estratégias de resolução;
- Comemorar**,** anualmente, o «Dia Mundial da Matemática – 14 de março».
- Realizar diversos jogos matemáticos.
- Ler/contar e recontar histórias em sala de aula / atividades.
- Construir, dramatizar histórias e apresentar oralmente trabalhos / histórias lidas ou escutadas.
- Promover visitas à biblioteca municipal.
- Definir estratégias pedagógicas diferenciadas para a promoção da escrita em contexto de sala de aula.
- Realizar, de uma forma expositiva, a divulgação dos trabalhos produzidos ao longo do ano letivo.
- Participar numa atividade cultural, por período letivo, que envolva a reflexão e o espírito crítico das crianças / alunos (idas a teatros/visitas a museus/exposições...).
- Desenvolver AEC e clubes que respondam aos interesses dos alunos.
- Melhor aproveitamento dos docentes para apoio às crianças / alunos.

ÁREA DE MELHORIA:	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	**2.** PROMOVER O BEM-ESTAR E O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIO-EMOCIONAIS DAS CRIANÇAS/ALUNOS EM MEIO ESCOLAR

METAS (M)	**INDICADORES DE AVALIAÇÃO**	**MEIOS DE VERIFICAÇÃO**
M6 - (Creche e Pré-Escolar)**:** No final de cada ano letivo, 60% das crianças sejam capazes de expressar, de forma verbal e / ou não verbal, desejos, interesses e sentimentos.	- N.º de crianças que se expressam de forma verbal e / ou não verbal.	- Registos de avaliação (grelha).
M7 - No final de cada ano letivo, 80% das crianças / alunos demonstrem comportamentos assertivos nas salas de aula (nas atividades curriculares e nas AEC), como nas saídas da escola.	- N.º de registos de ocorrências elaboradas pelos docentes e pelas assistentes operacionais.	- Registos de avaliação / mapas de comportamento; - Atas de Avaliação.
M8 - No final de cada ano letivo, 60% das crianças / alunos demonstrem práticas relacionais assertivas nos espaços exteriores e na cantina. (intervalos).		

SUGESTÕES DE AÇÕES/ESTRATÉGIAS

- Desenvolver temáticas / projetos no âmbito da formação pessoal e social ao longo do ano;
- Realizar atividades com regras de convivência social: visitas de estudo, trabalhos de grupo, saídas para o exterior da escola;
- Utilizar histórias e discussões em grupo para ajudar as crianças a entender as perspetivas de outras pessoas;
- Simular situações (*role-playing*) comuns do recreio, como disputas por brinquedos ou brigas, para que as crianças possam praticar diferentes formas de resolução de conflitos;
- Definir regras de atuação de sala comuns a todas as atividades de forma a prevenir situações de indisciplina;
- Realizar assembleias de turma e de escola;
- Realizar, anualmente, pelo menos uma ação de sensibilização para os alunos sobre a mediação de conflitos;
- Desenvolver atividades sobre a importância da alimentação saudável;
- Desenvolver hábitos de etiqueta à mesa;
- Ensinar as crianças a valorizar a comida e as pessoas que a preparam.

ÁREA DE MELHORIA:	ENVOLVIMENTO DA ESCOLA COM OS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	**3.** MELHORAR O ENVOLVIMENTO DA ESCOLA/PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

METAS (M)	**INDICADORES DE AVALIAÇÃO**	**MEIOS DE VERIFICAÇÃO**
M9 - Em cada ano letivo, 60% dos pais/EE participem nas reuniões gerais e de grupo/ turma.	- N.º de reuniões; - N.º de participantes.	- Registos em atas; - Registos de presenças.
M10 - Em cada ano letivo, os docentes deverão promover a participação/ colaboração de 60% dos pais/EE em 3 atividades da escola.	- N.º de pedidos efetuados; - N.º de Pais/EE.	- Registos do n.º de pedidos e de participantes; - Relatórios de execução das atividades do PAA.

M11 - Em cada ano letivo, 30% de presenças dos pais/EE ações de sensibilização e palestras dinamizadas pela escola.	- N.º de ações desenvolvidas; - N. º de participantes.	- Relatórios do PAA; - Registos de presenças.

SUGESTÕES DE AÇÕES/ESTRATÉGIAS

- Desenvolver projetos que sensibilizem os Pais/EE para o trabalho colaborativo com a escola.
- Realizar pelo menos uma reunião geral e uma de grupo / turma, uma vez por ano letivo.
- Envolver os Pais/EE em pelo menos duas atividades do PAA.
- Em cada ano letivo do quadriénio, realizar/promover pelo menos 1 ação de sensibilização.

ÁREA DE MELHORIA:	PRÁTICAS COLABORATIVAS/COOPERATIVAS NA ESCOLA
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	**4.** DESENVOLVER UMA CULTURA DE PARTILHA E COOPERAÇÃO ENTRE DOCENTES TITULARES DE GRUPO/TURMA E OS DOCENTES DAS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

METAS (M)	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
M12 - Realização de, pelo menos, um momento anual de reflexão e partilha de boas práticas e estratégias pedagógicas entre docentes.	- N.º de momentos de reflexão / partilha interpares.	- Relatórios de execução das atividades do PAA.
M13 - Realizar pelo menos 1 projeto por grupo / turma que envolva um trabalho cooperativo / interdisciplinar entre as atividades de enriquecimento do currículo e as disciplinas do currículo.	- N.º projetos de interações realizadas.	- Relatórios dos PCG's; - Relatórios do PCT's; - Relatórios das AEC.

SUGESTÕES DE AÇÕES/ESTRATÉGIAS

- Criar dinâmicas de trabalho entre os vários docentes (reuniões / sensibilizações / projetos…);
- Reuniões de planeamento integrado, alinhando objetivos pedagógicos entre os docentes titulares e os docentes das AEC.
- Desenvolver projetos interdisciplinares, integrando áreas como artes, desporto, música, tecnologias e temas curriculares (por exemplo, um projeto de "Meio Ambiente" que envolva trabalhos de pesquisa nas aulas de ciências e expressões artísticas ou musicais nas AEC).
- Workshops de Formação Partilhada, promovendo formações em que tanto os docentes titulares quanto os das AEC participem juntos, explorando temas como gestão de sala de aula, técnicas de resolução de conflitos, ou uso das TIC.
- Organizar momentos em que os professores das AEC observem atividades dos docentes titulares e vice-versa; e depois realizar reuniões breves para discutir o que observaram, sugerir melhorias e trocar feedback construtivo.
- Criar um painel físico na sala dos professores ou uma plataforma digital onde os docentes (titulares e das AEC) possam partilhar ideias, sugestões de atividades, e exemplos de boas práticas que tenham funcionado com as suas turmas.

9. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

ATIVIDADES/PROJETOS PROMOVIDOS PELA ESCOLA		
Designação	**Objetivos do PEE**	**Responsáveis**
- Atividades de rotina na Creche e Pré-Escolar (PCG's)	**1, 2, 3, 4**	Educadores de Infância
- Saídas e Visitas de Estudo	**1, 2, 3, 4**	Educadores de Infância e / ou Docentes do 1.º CEB
- Reuniões:		
• Administrativas e Pedagógica (reuniões do Conselho Escolar)	**1, 2, 3, 4**	Diretor
• Pedagógicas / Interdisciplinares (reuniões de Ciclo + reuniões Grupo / Turma)		Educadores de Infância e / ou Docentes do 1.º CEB
• Reuniões com Pais/EE (Creche / EPE / 1.º CEB)		Educadores de Infância e / ou Docentes do 1.º CEB Titulares de Turma
- Apoios aos alunos:		
• Apoio Pedagógico Acrescido (individual / grupo)	**1, 2, 3, 4**	**Docentes do 1.º CEB** Ana Santos Odília Faria Sónia Oliveira Carlos Borges Fernando Cabeceiro Fátima Mendes
• Apoio Pedagógico Especializado		**Docentes Especializados** Arminda Carvalho Bárbara Ramos Rita Domingos
- Projetos Grupos/Turmas:		
• **Projeto "Bebetecando"** (Creche e EPE – Edifício "O Sol" T1, T2 e Pré 3)	**1, 2, 3, 4**	**Educadora de Infância** Filipa Marques Luís
• **Projeto "Mão na Terra"** (Horta) – Edifício "Madalena do Mar" Pré 5)	**1, 2, 3, 4**	

• **Desenho e produção de peças** (para os jogos matemáticos) – (3.º e 4.º anos)	**1, 2, 3, 4**	**Docente do 1.º CEB** Carlos Borges
• **PréTICando** (Pré 3/4, Pré 4/5 e Pré 5)	**1, 2, 3, 4**	**Docentes** Filipa Marques Carlos Borges
• **Encontro com o Escritor na Biblioteca** (4.º ano)	**1, 2, 3, 4**	**Técnico Superior de Bibliotecas Escolares** Paulo Setim
- Clubes nos Grupos/Turmas:		
• **Clube de Biblioteca** (1.º, 2.ºanos)	**1, 2, 3, 4**	**Técnico Superior de Bibliotecas Escolares** Paulo Setim
• **Clube Jogos e Brincadeiras** (1.º, 2.º anos)	**1, 2, 3, 4**	**Docente do 1.º CEB** Vítor Pereira

ATIVIDADES / PROJETOS				**1.º PERÍODO**
Evento / Atividade	**Objetivo PEE**	**Dia / Semana**	**Organização / Responsáveis**	**Edifício / Intervenientes**
Dia Mundial da Alimentação	**1, 2, 3, 4**	16/10/2026 (6.ª feira)	Educadores de Infância: Cristina Pinheiro, Áurea Afonso e Délia Fernandes Professores: Sofia Neves e Élia Lemos	"O Sol", Madalena do Mar e Sede
Semana Europeia da Programação (*EU Code Week*)	**1, 2, 3, 4**	10 a 25/10/2026	Professores: Carlos Borges	Sede
Pão-por-Deus	**1, 2, 3, 4**	30/10/2026 (6.ª feira - manhã)	Educadores de Infância: Mónica Gonçalves, Sónia Rodrigues e Marlene Santos Professores: Odília Faria, Sónia Oliveira e João Pereira	"O Sol", Madalena do Mar e Sede
Halloween	**1, 2, 3, 4**	27/10/2026 (3.ª feira - manhã)	Professores: Fátima Mendes	Madalena do Mar
		30/10/2026 (6.ª feira - tarde)		Sede

Dia de São Martinho	**1, 2, 3, 4**	11/11/2026 (4.ª feira)	Educadores de Infância: Cristina Pinheiro, Áurea Afonso e Paula Carvalhal Professores: Vítor Pereira e Luís Miguel Gomes	"O Sol", Madalena do Mar e Sede
Dia Nacional do Pijama (Dia Internacional dos Direitos da Criança)	**1, 2, 3, 4**	20/11/2026 (6.ª feira)	Educadores de Infância: Elizabeth Gouveia, Celina Silva e Áurea Afonso Professores: Célia Sousa e Fernando Cabeceiro	"O Sol" e Sede
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência	**1, 2, 3, 4**	03/12/2026 (5.ª feira)	Educadores de Infância: Arminda Carvalho Professores: Bárbara Ramos e Rita Domingos	"O Sol", Madalena do Mar e Sede
Festa de Natal	**1, 2, 3, 4**	16/12/2026 (4.ª feira)	Educadores de Infância: Marlene Santos e Filipa Marques Professores: João Pereira e Sofia Neves	Madalena do Mar e Sede
	1, 2, 3, 4	17/12/2025 (5.ª feira)	Educadores de Infância: Elizabeth Gouveia, Celina Silva, Cristina Pinheiro, Sónia Rodrigues, Mónica Gonçalves, Filipa Marques e Áurea Afonso	"O Sol"

ATIVIDADES / PROJETOS				**2.º PERÍODO**
Evento / Atividade	**Objetivo PEE**	**Dia / Semana**	**Organização / Responsáveis**	**Edifício / Intervenientes**
Dia de Reis	**1, 2, 3, 4**	06/01/2027 (4.ª feira)	Educadores de Infância: Filipa Marques e Paula Carvalhal Professores: Sónia Oliveira e Fernando Cabeceiro	"O Sol", Madalena do Mar e Sede
Hastear da Bandeira Verde (Programa Eco-Escolas)	**1, 2, 3, 4**	janeiro de 2027	Educadores de Infância: Filipa Marques Professores: João Pereira e Fernando Cabeceiro	Sede
Semana da Internet Segura	**1, 2, 3, 4**	fevereiro de 2027	Professores: Carlos Borges	Sede

I Seminário Nacional de Educação "Quando Aprender é Difícil"	**1, 2, 3, 4**	20 de fevereiro de 2027	Educadores de Infância: Arminda Carvalho Professores: Bárbara Ramos e Rita Domingos	Pessoal Docente, Não Docente, Pais e EE
Carnaval na Escola	**1, 2, 3, 4**	05/02/2027 (6.ª feira)	Educadores de Infância: Elizabeth Gouveia, Celina Silva e Sandra Teles Técnico Superior de Bibliotecas Escolares: Paulo Setim Professores: Carlos Borges e Célia Sousa	"O Sol", Madalena do Mar e Sede
Páscoa	**1, 2, 3, 4**	19/03/2027 (6.ª feira)	Educadores de Infância: Mónica Gonçalves, Sónia Rodrigues e Sandra Silva Professores: Vítor Pereira e Sónia Oliveira	"O Sol", Madalena do Mar, Sede

ATIVIDADES / PROJETOS				**3.º PERÍODO**
Evento / Atividade	**Objetivo PEE**	**Dia / Semana**	**Organização / Responsáveis**	**Edifício / Intervenientes**
Dia Mundial de Consciencialização do Autismo (02/04/2027)	**1, 2, 3, 4**	05/04 a 9/04/2027	Educadores de Infância: Arminda Carvalho Professores: Bárbara Ramos e Rita Domingos	"O Sol", Madalena do Mar e Sede
Dia do Inglês	**1, 2, 3, 4**	23/04/2027 (6.ª feira/manhã)	Professores: Fátima Mendes	Madalena do Mar
		23/04/2027 (6.ª feira/tarde)		Sede
Dia Mundial da Língua Portuguesa	**1, 2, 3, 4**	05/05/2027 (4ª feira)	Professores: Érica Gonçalves e Élia Lemos	Sede
Festa da Ascensão do Senhor	**1, 2, 3, 4**	06/05/2027 (5.ª feira)	Professores: Odília Faria e Paulo Setim	Sede

Dia Internacional da Família	**1, 2, 3, 4**	14/05/2026 (6.ª feira)	Educadores de Infância: Filipa Marques, Áurea Afonso, Celina Silva, Cristina Pinheiro, Sónia Rodrigues e Sandra Teles Professores: Carlos Borges e Vítor Pereira	"O Sol", Madalena do Mar e Sede
Dia Mundial da Criança	**1, 2, 3, 4**	01/06/2027 (3.ª feira)	Educadores de Infância: Celina Silva, Cristina Pinheiro, Mónica Gonçalves Filipa Marques, Sónia Rodrigues, Maria da Luz Luís, Sandra Silva e Áurea Afonso Professores: Érica Gonçalves	"O Sol", Madalena do Mar e Sede
Dia Mundial do Ambiente e Dia Mundial dos Oceanos	**1, 2, 3, 4**	08/06/2027 (3.ª feira)	Educadores de Infância: Filipa Marques Luís Professores: Fernando Cabeceiro	"O Sol", Madalena do Mar e Sede
Festa de Encerramento do Ano Letivo	**1, 2, 3, 4**	30/06/2027 (4.ª feira)	Educadores de Infância: Marlene Santos, Sandra Silva, Paula Carvalhal e Délia Fernandes Professores: Sofia Neves e João Pereira	Madalena do Mar e Sede
	1, 2, 3, 4	14/07/2027 (4.ª feira)	Educadores de Infância: Elizabeth Gouveia, Sónia Rodrigues, Filipa Marques, Áurea Afonso, Mónica Gonçalves, Maria da Luz Luís, Celina Silva e Cristina Pinheiro	"O Sol"

PROJETOS, NOS QUAIS A ESCOLA PARTICIPA, PROMOVIDOS POR ENTIDADES EXTERNAS			
Designação	**Área / Âmbito de Ação - Objetivos do PEE**	**Entidade Promotora**	**Responsáveis (Docentes)**
Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos (ESPR)	• Educação para a Cidadania **1, 2, 3, 4**	Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia (SRECT)/Direção Regional de Educação (DRE)	Carlos Borges
Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER)			Vítor Pereira

Projeto **"A Hora do SuperQuinas"**	• Expressão Físico-Motora **1, 2, 3, 4**	Federação Portuguesa de Futebol (FPF); DRE/Direção de Serviços de Desporto Escolar (DSDE)	Vítor Pereira
Abertura da Festa do Desporto Escolar		SRECT / DRE / DSDE	
Projeto **"Natação"**			
Semana Regional das Artes	• Expressão Musical e Dramática • Expressão Plástica **1, 2, 3, 4**	SRECT / DRE / DSEA	Sónia Oliveira João Pereira
ADVENTO MUSICAL 2026	• Expressão Musical e Dramática **1, 2, 3, 4**	SRECT / DRE / DSEA	João Pereira
Projeto **"Natal Diferente"** (2.º ano e Pré 5)	• Educação para a Cidadania **1, 2, 3, 4**	Associação de Estudantes da Faculdade de Medicina de Lisboa (AEFML) e a Associação de Estudantes da Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Nova de Lisboa (AEFCM-UNL)	Célia Sousa Délia Fernandes e Paula Carvalhal
Programa **"Eco-Escolas"**	• Educação para a Cidadania • Educação Ambiental **1, 2, 3, 4**	Associação Bandeira Azul da Europa (ABAAE) / SRECT	Fernando Cabeceiro Filipa Marques Luís
Campeonato Regional de Jogos Matemáticos (3.º e 4.º anos)	• Competências Matemáticas • Educação para a Cidadania (Competências Pessoais e Sociais) **1, 2, 3, 4**	SRECT / DRE	Carlos Borges Fátima Mendes
Baú de Leitura	• Educação Literária (Promoção da Leitura, Escrita e Literacia) **1, 2, 3, 4**	SRECT / DRE	Paulo Setim
Projeto **"A Magia da Leitura"**			
Projeto **"Vozes que Contam Histórias de Direitos e Liberdades"**			
Projeto de Educação Alimentar	• Educação para a Cidadania • Educação Alimentar **1, 2, 3, 4**	SRECT / DRE	Rita Domingos (1.º CEB) Paula Carvalhal (Pré-Escolar)

Programa **Escola Missão Continente** (Pré 5 anos e 3.º ano)	• Alimentação Saudável e Dieta Mediterrânica • Consumo Consciente e Economia Circular • Estilo de Vida Ativo e Bem-Estar **1, 2, 3, 4**	MCMKT BRANDS, LDA. - Grupo Sonae	Érica Gonçalves Délia Fernandes Paula Carvalhal
"Viagem ao Mundo dos Livros" (3.º ano)	• Proficiência linguística e domínios da compreensão oral e escrita **1, 2, 3, 4**	Biblioteca Municipal da Ponta do Sol	Érica Gonçalves Paulo Setim
Promoção da Saúde Oral - **Implementação da Rotina de Escovagem Dentária**	• Educação para a Cidadania **1, 2, 3, 4**	Direção Regional da Saúde e da DRE	Sandra Teles Marlene Santos / Sandra Silva Délia Fernandes Carlos Borges Sónia Oliveira Odília Faria Élia Lemos Sofia Neves
Projeto **LIGA-TE** (Liga Portuguesa Contra o Cancro)	• Educação para a Cidadania **1, 2, 3, 4**	Núcleo Regional da Madeira da Liga Portuguesa Contra o Cancro	Arminda Carvalho (Creche) Paula Carvalhal (Pré-Escolar) Bárbara Ramos (1º Ciclo)
Projeto: **"Vamos Conhecer a Flora da Madeira?"** - Adoção de uma planta nativa (1.º ano)	• Educação para a Cidadania • Educação Ambiental **1, 2, 3, 4**	Instituto das Florestas e Conservação da Natureza (IFCN-IP, RAM)	Élia Lemos
Programa de Educação Ambiental da SPEA Madeira: **"Heróis por um dia"** (Pré 5 anos) / Concurso **"Dar cor ao Natal"** (Pré 5 anos)	• Educação Ambiental **1, 2, 3, 4**	Sociedade Portuguesa para o Estudo das Aves (SPEA)	Délia Fernandes
Outros que possam surgir	(…)		

EQUIPAS DA ESCOLA		
Designação	**Objetivos / Atividades**	**Elementos da Equipa (Docentes)**
- Autoavaliação da Escola	- Identificar com clareza as boas práticas da escola e das áreas a melhorar, com vista à consecução dos seguintes objetivos: - Promover a melhoria organizacional da escola; - Incentivar a melhoria do desenvolvimento curricular; - Promover a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.	Rui Ramos Fernando Cabeceiro Odília Faria Técnico Superior de Bibliotecas Escolares Paulo Setim Filipa Marques Luís
- Avaliação de Desempenho Docente	- Sistematizar o processo de avaliação e dos respetivos instrumentos de registo e avaliação; - Organizar individualmente do processo de avaliação; - Explicitar o sistema de classificação e os critérios de desempate no cumprimento das quotas atribuídas à escola.	**Secção de Avaliação:** Rui Ramos Carlos Borges Áurea Afonso **Avaliadores Internos:** Elizabeth Gouveia Celina Silva Filipa Marques Luís Odília Ramos Sónia Oliveira
- EMAEI	- Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva; - Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar; - Acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem.	Rui Ramos Bárbara Ramos Rita Domingos Arminda Carvalho Anita Figueiredo (Psicóloga)

10. AVALIAÇÃO ANUAL DO PAA

A Avaliação Anual do PAA (**Anexo 4**) será formalizada através de um relatório escrito, elaborado com base na análise crítica dos registos de avaliação das atividades do PAA, dos relatórios das Visitas de Estudo, dos relatórios de Avaliação das AEC`s, dos registos de Avaliação dos Projetos e Clubes, da Avaliação do Plano de Formação, do relatório de Autoavaliação da EMAEI, dos Inventários e das reuniões realizadas ao longo do ano letivo. Este processo visa aferir o grau de concretização das ações previstas, identificar os aspetos positivos e as áreas suscetíveis de melhoria e fundamentar a definição de estratégias de aperfeiçoamento para o ano letivo seguinte.

11. FORMAS DE DIVULGAÇÃO

O PAA, bem como as atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo, será divulgado através dos canais de comunicação institucionais da escola, nomeadamente o sítio *Web* Oficial, a página da escola na rede social *Facebook* e o jornal digital semestral "Sol da Cultura". Esta divulgação visa promover o acesso à informação, dar visibilidade às iniciativas realizadas e reforçar a comunicação e o envolvimento da comunidade educativa.

12. ANEXOS

- Anexo 1 – Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento
- Anexo 2 – Horários dos Grupos/Turmas
- Anexo 3 – Critérios de Avaliação
- Anexo 4 – Relatório de Avaliação Anual do PAA
  - Planificações e Registos de Avaliação das Atividades do PAA;
  - Relatórios das Visitas de Estudo;
  - Relatório de Avaliação das AEC's;
  - Registos de Avaliação dos Projetos e Clubes;
  - Manual de Procedimentos e Relatório de Autoavaliação da EMAEI;
  - Inventários.