

EB1/PE Ribeiro Domingos Dias

Planificação Anual/Mensal de Língua Inglesa

1º ano

Objetivos Gerais e Competências Gerais

	Objetivos Gerais	Competências Gerais
Pré-escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Estabelecer um primeiro contacto com a Língua Estrangeira; -Sensibilizar os alunos para a aprendizagem da Língua Estrangeira; -Criar situações motivantes para aprendizagem da Língua Estrangeira. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ouvir e reproduzir pequenas rimas; -Participar em diálogos simples do dia-a-dia; -Participar em jogos e coreografias; -Compreender instruções simples; -Identificar e imitar sons; - Reconhecer sons e palavras.
1º ciclo	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibilizar os alunos para a aprendizagem da Língua Estrangeira -Promover atividades e situações motivantes para os alunos; -Criar situações de aprendizagem com as quais os alunos se possam identificar; -Promover momentos de interação com o professor e com os colegas; -Estabelecer bases de conhecimentos linguístico, que facilitem a produção de um discurso. 	1º ano <ul style="list-style-type: none"> -Ouvir e reproduzir pequenas rimas; -Participar em diálogos simples do dia-a-dia; -Participar em jogos e coreografias; -Compreender instruções simples; -Identificar e imitar sons; - Reconhecer sons e palavras; -Ser capaz de se identificar; -Expressar sentimentos; -Saudar os que nos rodeiam; -Expressar gostos; -Identificar objetos que fazem parte do seu dia-a-dia; -Expressar as suas opiniões; -Aplicar o vocabulário aprendido.
		2º ano <ul style="list-style-type: none"> -Expressar sentimentos; -Descrever acontecimentos do seu dia-a-dia; -Descrever-se a si próprio; -Referir locais do seu dia-a-dia; -Aplicar o vocabulário aprendido.
		3º ano <ul style="list-style-type: none"> -Expressar sentimentos e preferências; -Falar dos seus gostos, da sua família e dos seus passatempos; -Trocar informações pessoais; -Falar sobre os animais; -Identificar as partes do seu corpo;

- | | | |
|--|--|--|
| | | <p>3º ano</p> <ul style="list-style-type: none">-Transmitir informações sobre o tempo cronológico e o atmosférico;-Ser capaz de dar informações e indicações;-Descrever o que veste;-Falar das profissões;-Dar informações sobre a escola e indicações dentro dela;-Produzir textos escritos e orais com alguma complexidade;-Interpretar enunciados escritos e orais. <p>4º ano</p> <ul style="list-style-type: none">-Expressar opiniões;-Dizer as horas;-Falar sobre outros países e culturas;-Descrever objetos e lugares;-Descrever pessoas;-Expressar sentimentos;-Produzir enunciados escritos e orais;-Interpretar enunciados escritos e orais;-Aplicar o vocabulário aprendido. |
|--|--|--|

Nota:

Nesta planificação, o alfabeto e sons da língua, não se encontram explícitos. São trabalhados implicitamente ao longo de todos os anos e em todas as aulas. Uma vez que, os alunos estão constantemente a dar-se conta de pequenas particularidades, diferenças e semelhanças em relação à nossa língua e as atividades propostas estão sempre a testar os conhecimentos adquiridos nesta área, achei por bem não agendar momentos a sua abordagem e deixar que eles se criem espontaneamente. A sustentar esta decisão, tenho a experiência de anos anteriores que confirma e suporta esta abordagem.

Inteligências Múltiplas de Aprendizagem

Como já foi referido as IMs, representam uma ferramenta de trabalho que aliada ao trabalho de Portefólio, permite, não só conhecer melhor o aluno, como também respeitar o modo como cada um constrói as suas aprendizagens e faz as suas aquisições. Neste sentido, permite trabalhar de diversos modos os vários temas e conteúdos e em diversas áreas. Encontram-se explicitas neste quadro, as atividades que englobam e preenchem toda esta planificação. De referir, que cada conteúdo é abordado não apenas por atividades relacionadas com uma, mas por várias Ims.

Inteligências Múltiplas	Atividades Propostas nesta planificação
Interpessoal - IE Intrapessoal - IA	Trabalhos de grupo e de pares, diálogos, projetos coletivos e pesquisas de grupo, entrevistas e Role-play Trabalho individual, jogos de memória e fichas de trabalho, exercícios If I..., Exercícios Who am I and What do I like?
Verbal/Linguística -VL	Audição e leitura de histórias, jogos de escrita, role-play, situações de pergunta e resposta, interação verbal, reprodução e produção de frases e de palavras, palavras cruzadas, discriminação de sons, explicações e apresentações de trabalhos, notebooks, descrições
Espacial/Visual -EV	Identificar imagens, visualização de DVD's ou dramatizações, fazer atividades visuais, criar posters, desenhar uma história, analisar mapas
Musical -M	Audição de canções e reprodução de canções, música ambiente (...), produzir sons com o corpo ou com objetos, corresponder sons que rimam, identificar sons
Naturalista -N	Trabalhos com material reutilizado e reciclado, construção de maquetas, utilização de imagens reais, descrições, fotografias
Lógico/Matemática -LM	Puzzles, enumerações, problemas lógicos e sequências, jogos de associação, labirintos, correspondências, jogos de computador, criação de mapas mentais
Cinestésica -C Espiritual -E	Jogos de movimento, TPR, recorte e colagem, mímica, dramatizações, role-play, coreografias, danças Intercâmbios, atividades que promovam a formação cívica dos alunos, atividades para a prevenção de riscos e segurança

1º ANO

Mês de setembro e outubro

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio	
Identification	- Saber apresentar-se; - Perguntar o nome aos colegas;	What is your name? My name is (...).	Jogo de apresentação.	- Ilustração da sua imagem para identificar o Portefólio.	Identificação do Portefólio
Greetings	- Saudar de acordo com a altura do dia; - Distinguir as várias formas de saudação; - Saudar as pessoas e colegas e retribuir saudações.	Hello; Goodbye; Good morning; Good afternoon; Good night; Hi; Bye bye	-Treino do vocabulário; -Canção "Hello...goodbye song". http://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o&feature=player_detailpage	- Utilizar as saudações de acordo com algumas imagens que são apresentadas. - Role-play: Imaginar situações em que tem que dizer <i>hello</i> ou <i>goodbye</i> . - Entoação e dramatização da canção <i>Hello, goodbye</i>	- Ilustração das Saudações de acordo com a altura do dia - Empenho e autonomia; - Oralidade -Organização
The Colours	- Saber as cores; - Identificar algumas cores (as cores de outono e do Halloween);	Black; yellow; green; orange; brown; purple; red; What colour is it? It is (...); What is your favourite colour? My favourite colour is (...). Skeleton, witch, Pumpkin, ghost	-Apresentação das cores; - Leitura do poema "Autumn Leaves" - Identificar algumas cores em símbolos do Halloween; -Discussão de algumas atividades próprias do Halloween. - Ilustração de uma pequena imagem do Halloween.	- Visualização de um excerto musical de um filme de animação (a escolher). - Desfile de Halloween	- Ilustração do Poema - Empenho e autonomia; - Oralidade - Organização - Ilustração (Concurso)

1º ANO

Mês de novembro

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio	
Colours	<ul style="list-style-type: none"> - Saber as cores; - Identificar as cores. 	Black; yellow; green; orange; brown; purple, red, pink, white, blue, grey. What colour is it? It is (...); What is your favourite colour? My favourite colour is (...).	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação das cores; - Apresentação das cores restantes; - Construção do seu cartão de bingo. - Jogo do Bingo. - As cores do Arco- Irís: identificação das cores e ilustração 	<ul style="list-style-type: none"> - Jogo do Bingo. - Ilustração de imagens com cores determinadas naturalmente (frutos, animais) http://www.primarygames.com/science/colors/links.htm 	<ul style="list-style-type: none"> - Bingo - Empenho e autonomia; - Oralidade - Organização
Feelings	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir alguns estados de Humor; - Identificar alguns sentimentos e sensações; - Mimar sentimentos e sensações; 	How do you feel? I feel (...). Happy, sad, angry, cold, hot. https://www.youtube.com/watch?v=teMU8dHLqSI	<ul style="list-style-type: none"> -Treino do vocabulário; -Canção "Hello...goodbye song" http://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o&feature=player_detailpage https://www.youtube.com/watch?v=UsISd1AMNYU 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar as saudações de acordo com as algumas imagens que são apresentadas. - Role-play: Imaginar situações em que tem que dizer <i>hello</i> ou <i>goodbye</i> - Entoação e dramatização da canção <i>Hello, goodbye.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustração das Saudações de acordo com a altura do dia - Empenho e autonomia; - Oralidade - Organização

1º ANO

Mês de dezembro

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio	
<p>family</p> <p>Christmas and Winter</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar alguns membros da família - Expressar sentimentos relacionados com o Natal e com a estação do ano - Descrever situações meteorológicas relacionadas com o outono/inverno 	<p>Mother, father, brother, sister, son, daughter</p> <p>Santa Claus, bells, reindeer, Rudolph, presents, Joy</p> <p>Cold, rain, wind, snow, snowman</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sequências; - Apresentação do vocabulário de Natal/Weather; - Identificação de imagens; - Bingo de Natal/Weather - Ilustração de um vitral de Natal - Entoção e dramatização da Canção de Natal "Where is Santa?" <p>http://www.everythingpre-school.com/themes/christmas/games.htm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de uma Árvore de Natal, com palavras relacionada com o tema dispostas de modo criativo, e ilustração das mesmas. - Construção de decorações para colar da árvore. - Ilustração livre de Natal. <p>http://www.abcya.com/build_a_house.htm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio - Empenho e autonomia; - Oralidade - Organização

1º ANO

Mês de janeiro

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio	
Family	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os membros da sua Família; - Descrever a sua Família; 	This is my family.; mother, father, brother, sister, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin, baby. Frog, pond, jump, leaf.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição de fotos da família; - A História da família Sapo (reconto e dramatização com fantoches) - Apresentação da sua família através de uma fotografia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de um painel, com os membros da família. - Ilustração da sua família. http://www.mes-games.com/family.php 	Organização <ul style="list-style-type: none"> - Empenho e autonomia; - Oralidade - Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio
My house	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar alguns quartos da casa; - Identificar onde passa mais tempo, onde come, onde dorme, onde vê TV, onde toma banho. 	Bedroom. Bathroom, kitchen, living room, table, bed, bath tub, sofa.	<ul style="list-style-type: none"> -Apresentação e treino do vocabulário; - Correspondência das divisões com a sua finalidade. - Ilustração do seu local preferido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de um dicionário de imagens sobre o tema. - Identificação das mesmas. http://genkienglish.net/rooms.htm 	<ul style="list-style-type: none"> - Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio - Organização - Empenho e autonomia; - Oralidade

1º ANO

Mês de fevereiro

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio	
Body parts And Carnival	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o seu rosto e as mãos; - Associar os cinco sentidos; 	This is my (...). Nose; mouth, ears, eyes, hands, hair, sense, touch, hearing, taste and sight.	<ul style="list-style-type: none"> - Canção “Head, shoulders...” - Apresentação do vocabulário - Identificação de imagens (ordenada e aleatoriamente). - Identificar através dos sentidos, vários itens (perfume, fruta, bola, música, imagem) - Corresponder os sentidos a várias imagens relacionadas com cada um. - Descrever a cor dos olhos e do seu cabelo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de um rosto com corte e colagem; - Concurso de Panquecas <p> http://www.learninggamesforkids.com/health_games/body_parts.html </p>	Organização <ul style="list-style-type: none"> - Empenho e autonomia; - Oralidade - Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio	
Food Numbers (1-5)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os nomes de alguns frutos; - Conhecer os nomes de alguns pratos e alimentos servidos na escola - Expressar preferências; - Efetuar contagens 	What is your favourite fruit? My favourite fruit is (...); Banana; orange; apple; pear; peach; grapes; cherries; strawberries. Soup, fish, rice, pasta, jelly, cookies, milk, bread. I like (...) I don't like(...)	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre as suas preferências. - Identificar as cores de alguns frutos ou vice-versa. - Contar alguns frutos - Bingo dos alimentos - Visualização de uma pirâmide dos alimentos e discussão da mesma. -Entoação da canção “ I like to eat apples and bananas” 	<ul style="list-style-type: none"> - Jogo dos frutos (separação dos frutos dos vegetais) - Identificação de imagens - Ilustração do prato preferido. - Construção de um menu - Tradução do menu da escola <p> http://www.primarygames.com/math/learnnumbers/ http://www.turtlediary.com/kids-games/science-topics/fruits-and-vegetables-games.html </p>	Organização <ul style="list-style-type: none"> - Empenho e autonomia; - Oralidade - Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio
Healthy habits	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar algumas atividades e atitudes saudáveis; - Distinguir comportamentos não saudáveis; - Compreender a necessidade de sermos responsáveis em relação à alimentação, desporto, e rotinas 	Bad food, good food; Play sports (football, basketball, jumping) Sleep	<ul style="list-style-type: none"> -Apresentação e treino do vocabulário; - Discussão sobre o que é ser saudável; - Identificar imagens saudáveis e não saudáveis; - Selecionar hábitos diários de um conjunto e decidir se são saudáveis ou não. - Construção de um painel sobre os hábitos saudáveis da turma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustração de hábitos saudáveis e não-saudáveis; - Ilustração de uma pessoa saudável e outra menos saudável. <p> http://pt.slideshare.net/muhdfuadz/food-pyramid-power-point-17909889 </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio - Organização - Empenho e autonomia; - Oralidade

1º ANO

Mês de abril

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio
Animals Spring Numbers 1-10	<ul style="list-style-type: none"> - Saber o nome de alguns animais; - Identificar os animais pelo som que produzem; - Identificar o nome dos animais; - Compreender a influência da chegada da primavera, na vida das plantas e dos animais. 	<p>Do you like pets? Yes, I do./No, I don't. What is your favourite pet? My favourite pet is (...).</p> <p>Dog; cat; parrot; hamster; turtle; duck; hen; horse; sheep; mouse, pig, bird, bee and hare.</p> <p>Seed, leaf, flower, fruit, honey</p> <p>Sunny, windy, warm, cloudy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades de identificação. - Jogos de mímica; - Contagem de alguns animais - A história do Patinho Feio. - Dramatização da história - Ilustração da história - Plantação de algumas sementes (feijão, fava, ervilha, trigo) para posterior observação do seu crescimento; - Visualização dos constituintes de uma planta e identificação das suas partes. - Visualização dos diferentes habitats (terrestres e aquáticos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Álbum dos animais; - Visualização de um pequeno excerto do filme "Bee Movie" <p>Organização</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empenho e autonomia; - Oralidade - Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio

1º ANO

Mês de maio

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio	
My school Numbers (1-15)	- Conhecer os nomes do material da sala de aula; - Identificar os objetos que traz no estojo/mochila; - Localizar objetos, utilizando algumas preposições de lugar.	School; teacher; student; pen; pencil; eraser; pencil sharpener; book; crayon; ruler; paper. May I go to the toilet? May go to the board? Sit down, please? Be quiet, please? Go to the board, please? On, in, under, behind, in front of, between	- Apresentação do vocabulário - Jogo de identificação de imagens - Contagem de objetos - Bingo da sala de aula - Interpretação de imagens relacionadas com a linguagem da sala de aula - TPR and role-play - Ilustração de imagens e registo no caderno - Descrição do material que tem no seu estojo e na sua mochila - Jogo “Where is the...?”	- Jogo “Pictionary” - Bingo da sala de aula - Jogo “Where is the...?” - Ilustração das expressões do contexto da sala de aula - Construção em papel de alguns materiais escolares. http://www.eslgamesplus.com/school-supplies-esl-interactive-vocabulary-crocodile-board-game/	Organização - Empenho e autonomia; - Oralidade - Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio

1º ANO

Mês de junho

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio
Numbers (1-20)	<ul style="list-style-type: none"> - Rever a necessidade de manter hábitos saudáveis; - Concluir que em cada estação do ano, podemos praticar desportos diferentes; 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação do vocabulário - Jogo de identificação de imagens; - Contar sequências de exercícios até ao número 20 - Correspondência de imagens - Canção: “Hokey Pokey” - Canção: “Mister Sun” - Identificar nomes de desportos provenientes da Língua Inglesa; 	<ul style="list-style-type: none"> - Canção: “Hokey Pokey” e dramatização da mesma; - Canção: “Mister Sun” e ilustração com referências do verão 	Organização <ul style="list-style-type: none"> - Empenho e autonomia; - Oralidade - Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio

Materiais e Recursos

<ul style="list-style-type: none"> - histórias - jogos -imagens 	-quadro interativo	<ul style="list-style-type: none"> - vários tipos de papel -tesoura -cola
--	--------------------	--

<ul style="list-style-type: none">-fichas informativas-fichas de trabalho-folhas de passatempos-cartazes- desenhos para ilustrar-Manual: “Little Rocky1”	<ul style="list-style-type: none">-projektor multimédia	<ul style="list-style-type: none">-cores-folhas de desenho-caderno diário-papel de cenário-tintas
---	---	---

Avaliação

A avaliação será feita com base:

1. Observação direta do trabalho desempenhado, pelos alunos, nas várias tarefas e no contexto da sala de aula;
2. Realização de testes de avaliação periódica, de modo a verificar a evolução do aluno (3º e 4º ano apenas);
3. Portefólio: sendo um “diário” do trabalho do aluno deverá ser um meio de avaliação de desempenho, organização e reflexão do aluno;
4. Participação e interesse;
5. Atitudes e comportamento;
6. Interação oral;
7. Expressão e compreensão oral;
8. Expressão e compreensão escrita (3º e 4º ano);
9. Formação pessoal e valores