

**EB1/PE Ribeiro Domingos Dias**  
**Planificação Anual/Mensal de Língua Inglesa**  
**2º ano**

## Objetivos Gerais e Competências Gerais

	Objetivos Gerais	Competências Gerais
Pré-escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estabelecer um primeiro contacto com a Língua Estrangeira;</li> <li>-Sensibilizar os alunos para a aprendizagem da Língua Estrangeira;</li> <li>-Criar situações motivantes para aprendizagem da Língua Estrangeira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ouvir e reproduzir pequenas rimas;</li> <li>-Participar em diálogos simples do dia-a-dia;</li> <li>-Participar em jogos e coreografias;</li> <li>-Compreender instruções simples;</li> <li>-Identificar e imitar sons;</li> <li>- Reconhecer sons e palavras.</li> </ul>
1º ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilizar os alunos para a aprendizagem da Língua Estrangeira</li> <li>-Promover atividades e situações motivantes para os alunos;</li> <li>-Criar situações de aprendizagem com as quais os alunos se possam identificar;</li> <li>-Promover momentos de interação com o professor e com os colegas;</li> <li>-Estabelecer bases de conhecimentos linguístico, que facilitem a produção de um discurso.</li> </ul>	<b>1º ano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ouvir e reproduzir pequenas rimas;</li> <li>-Participar em diálogos simples do dia-a-dia;</li> <li>-Participar em jogos e coreografias;</li> <li>-Compreender instruções simples;</li> <li>-Identificar e imitar sons;</li> <li>- Reconhecer sons e palavras;</li> <li>-Ser capaz de se identificar;</li> <li>-Expressar sentimentos;</li> <li>-Saudar os que nos rodeiam;</li> <li>-Expressar gostos;</li> <li>-Identificar objetos que fazem parte do seu dia-a-dia;</li> <li>-Expressar as suas opiniões;</li> <li>-Aplicar o vocabulário aprendido.</li> </ul>
		<b>2º ano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expressar sentimentos;</li> <li>-Descrever acontecimentos do seu dia-a-dia;</li> <li>-Descrever-se a si próprio;</li> <li>-Referir locais do seu dia-a-dia;</li> <li>-Aplicar o vocabulário aprendido.</li> </ul>
		<b>3º ano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expressar sentimentos e preferências;</li> <li>-Falar dos seus gostos, da sua família e dos seus passatempos;</li> <li>-Trocar informações pessoais;</li> <li>-Falar sobre os animais;</li> <li>-Identificar as partes do seu corpo;</li> </ul>
		<b>3º ano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Transmitir informações sobre o tempo cronológico e o atmosférico;</li> </ul>

- Ser capaz de dar informações e indicações;
- Descrever o que veste;
- Falar das profissões;
- Dar informações sobre a escola e indicações dentro dela;
- Produzir textos escritos e orais com alguma complexidade;
- Interpretar enunciados escritos e orais.

**4º ano**

- Expressar opiniões;
- Dizer as horas;
- Falar sobre outros países e culturas;
- Descrever objetos e lugares;
- Descrever pessoas;
- Expressar sentimentos;
- Produzir enunciados escritos e orais;
- Interpretar enunciados escritos e orais;
- Aplicar o vocabulário aprendido.

**Nota:**

Nesta planificação, o alfabeto e sons da língua, não se encontram explícitos. São trabalhados implicitamente ao longo de todos os anos e em todas as aulas. Uma vez que, os alunos estão constantemente a dar-se conta de pequenas particularidades, diferenças e semelhanças em relação à nossa língua e as atividades propostas estão sempre a testar os conhecimentos adquiridos nesta área, achei por bem não agendar momentos a sua abordagem e deixar que eles se criem espontaneamente. A sustentar esta decisão, tenho a experiência de anos anteriores que confirma e suporta esta abordagem.

## Inteligências Múltiplas de Aprendizagem

Como já foi referido as IMs, representam uma ferramenta de trabalho que aliada ao trabalho de Portefólio, permite, não só conhecer melhor o aluno, como também respeitar o modo como cada um constrói as suas aprendizagens e faz as suas aquisições. Neste sentido, permite trabalhar de diversos modos os vários temas e conteúdos e em diversas áreas. Encontram-se explicitas neste quadro, as atividades que englobam e preenchem toda esta planificação. De referir, que cada conteúdo é abordado não apenas por atividades relacionadas com uma, mas por várias Ims.

Inteligências Múltiplas	Atividades Propostas nesta planificação
Interpessoal - IE Intrapessoal-IA	Trabalhos de grupo e de pares, diálogos, projetos coletivos e pesquisas de grupo, entrevistas e Role-play Trabalho individual, jogos de memória e fichas de trabalho, exercícios If I..., Exercícios Who am I and What do I like?
Verbal/Linguística -VL	Audição e leitura de histórias, jogos de escrita, role-play, situações de pergunta e resposta, interação verbal, reprodução e produção de frases e de palavras, palavras cruzadas, discriminação de sons, explicações e apresentações de trabalhos, notebooks, descrições
Espacial/Visual -EV	Identificar imagens, visualização de DVD's ou dramatizações, fazer atividades visuais, criar posters, desenhar uma história, analisar mapas
Musical -M	Audição de canções e reprodução de canções, música ambiente (...), produzir sons com o corpo ou com objetos, corresponder sons que rimam, identificar sons
Naturalista -N	Trabalhos com material reutilizado e reciclado, construção de maquetas, utilização de imagens reais, descrições, fotografias
Lógico/Matemática -LM	Puzzles, enumerações, problemas lógicos e sequências, jogos de associação, labirintos, correspondências, jogos de computador, criação de mapas mentais
Cinestésica -C Espiritual -E	Jogos de movimento, TPR, recorte e colagem, mímica, dramatizações, role-play, coreografias, danças Intercâmbios, atividades que promovam a formação cívica dos alunos, atividades para a prevenção de riscos e segurança

**2º ANO**

**Mês de setembro/outubro**

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio	
Identification	- Saber apresentar-se; - Perguntar o nome aos colegas; - Saber dizer a sua idade.	What is your name? My name is (...). I'm (...) years old.	Jogo de apresentação.	- Complemento da sua identificação do Portefólio, com a sua idade.	Identificação do Portefólio
Greetings	- Saudar de acordo com a altura do dia; - Distinguir as várias formas de saudação; - Saudar as pessoas e colegas e retribuir saudações.	Hello; Goodbye; Good morning; Good afternoon; Good night; Hi; Bye bye How are you? Nice to meet you!	-Treino do vocabulário; - Exercício de legendagem de imagens, com as saudações. - Treino oral de situações de saudação.	- Utilizar as saudações de acordo com algumas imagens que são apresentadas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o">https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</a>	- Empenho e autonomia; - Oralidade -Organização  - Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio
The Colours	- Saber as cores; - Identificar as cores;	The colours  What colour is it? It is (...); What is your favourite colour? My favourite colour is (...).	-Apresentação das cores; - Identificar das cores em símbolos do Halloween e do outono; -Revisão de algumas atividades próprias do Halloween.	- Visualização de um excerto musical do filme de animação (a escolher) - Concurso (sobre o filme a escolher)	- Empenho e autonomia; - Oralidade - Organização
Halloween		Skeleton, witch, Pumpkin, ghost, monster, grave, bat, cat (...) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6ZeGI32s0rE">https://www.youtube.com/watch?v=6ZeGI32s0rE</a>	- Sopa de letras "Autumn" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HTOuTEr1tis">https://www.youtube.com/watch?v=HTOuTEr1tis</a>	Desfile de Halloween	- Ilustração

Nota: Os alunos vão utilizar o caderno de inglês, com mais frequência e rotina.

## 2º ANO

## Mês de novembro

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio	
Shapes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as formas geométricas</li> <li>- Relacionar as formas com diversos objetos do dia a dia</li> </ul>	<p>Square; circle; triangle; rectangle, diamond, heart, star and oval.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisão do vocabulário</li> <li>- Correspondência de imagem com palavra;</li> <li>- Relacionar as formas com objetos do seu dia a dia na escola e em casa</li> <li>- Construções com as formas geométricas (ex. tangram)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construções com as formas geométricas;</li> <li>- Sequências;</li> <li>- Bingo com as formas e com as cores</li> </ul> <p><a href="http://www.sheppardsoftware.com/preschool/ngames/shapes.htm">http://www.sheppardsoftware.com/preschool/ngames/shapes.htm</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho e autonomia;</li> <li>- Oralidade</li> <li>-Organização</li> </ul> <p>- Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio</p>
Weather and seasons	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber os vários estados de tempo, associados às várias estações do ano;</li> <li>- Descrever o tempo que faz;</li> </ul>	<p>- What's the weather like, today? Today it is sunny, rainy, windy, cloudy, cold or hot.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Treino do vocabulário;</li> <li>- Exercício de legendagem de imagens com diferentes condições meteorológicas;</li> <li>- Entoação da Canção "Incy, Wincy Spider"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustração de imagens alusivas à defesa do ambiente e do nosso planeta.</li> <li>- Discussão sobre as atitudes possíveis que podemos tomar em defesa do nosso Planeta.</li> <li>- Listagem de atitudes positivas e negativas, em relação ao ambiente.</li> </ul> <p><a href="http://www.learninggamesforkids.com/weather_games.html">http://www.learninggamesforkids.com/weather_games.html</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho e autonomia;</li> <li>- Oralidade</li> <li>-Organização</li> </ul> <p>- Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio</p>

## 2º ANO

## Mês de dezembro

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio	
<p><b>Numbers (1-20)</b></p> <p><b>Christmas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer contagens;</li> <li>- Efetuar operações matemáticas simples;</li> <li>- Fazer contagens.</li> <li>- Compreender o sentido do Natal;</li> <li>- Aplicar valores associados a esta festividade, tais como Amizade, Solidariedade e a Compreensão e Família;</li> <li>- Saber partilhar.</li> </ul>	<p>The numbers Plus/minus&gt;equals</p> <p>Father Christmas, decorations, Merry Christmas, presents, tree, star, carol, holly, wreath, Santa Claus</p> <p>Friendship, Joy, Family</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contagens;</li> <li>- Correspondência do símbolo à palavra;</li> <li>- Operações simples com os números, até 20;</li> <li>- Exercícios de cálculo mental;</li> <li>- Ilustrar uma imagem de Natal com legenda numerada.</li> <li>- Sopa de letras de Natal</li> <li>- Diálogo sobre o sentido do Natal para cada um de nós.</li> <li>- Entoção de uma Canção de Natal "I Wish you a Merry Christmas"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios de cálculo mental;</li> <li>- Palavras cruzadas;</li> <li>- Sopa de letras com os números;</li> <li>- Ilustração de um vitral de Natal</li> <li>- Entoção de algumas canções de Natal já conhecidas.</li> <li>- Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio</li> </ul> <p><a href="http://www.akidsheart.com/holidays/christms/chgames.htm">http://www.akidsheart.com/holidays/christms/chgames.htm</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho e autonomia;</li> <li>- Oralidade</li> <li>- Organização</li> </ul>

Nota: Os alunos vão utilizar o caderno de inglês, com mais frequência e rotina.

## 2º ANO

## Mês de janeiro

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio	
The Calendar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os dias da semana;</li> <li>- Identificar os meses do ano;</li> <li>- Escrever a data;</li> <li>- Identificar o mês e o dia da semana em que se encontra;</li> </ul>	The days of the week and the months of the year.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associação de algumas festas aos meses do ano;</li> <li>- Reconhecer os dias e os meses na data;</li> <li>- Identificar o mês em que faz anos;</li> <li>- Baralhar os meses e os dias, para separar e colocar por ordem.</li> <li>- Associação dos meses às respetivas comemorações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção do mapa do tempo, com os meses e os dias.</li> <li>- Ilustrar cada mês com uma imagem adequada (ex. February-Carnival)</li> </ul> <p><a href="http://www.bestschoolgames.com/educational-games/magic-calendar/">http://www.bestschoolgames.com/educational-games/magic-calendar/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho e autonomia;</li> <li>- Oralidade</li> <li>-Organização</li> <li>- Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio</li> </ul>
My family	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar sobre a sua família;</li> <li>- Descrever a sua família;</li> </ul>	Family words	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação de imagens da família;</li> <li>- Descrição da sua família;</li> <li>- Leitura de palavras relacionadas com a família;</li> <li>- Dizer a data de nascimento do pai, da mãe ou dos irmãos;</li> <li>- Entoação da canção "Brother John"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir um álbum sobre a sua família, com fotos ou fotocópias, e escrever uma legenda;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho e autonomia;</li> <li>- Oralidade</li> <li>-Organização</li> <li>- Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio</li> </ul>

## 2º ANO

## Mês de fevereiro

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio	
Feelings	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir alguns estados de humor e sensações;</li> <li>- Identificar estados de humor e sensações;</li> </ul>	<p>How do you feel today? I am shy, hungry, tired, sleepy....</p> <p>Friendship, care, help, friend, happiness (...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre como se sentem;</li> <li>- Interação professor/aluno e aluno/aluno.</li> <li>- Identificação de imagens.</li> <li>- Leitura de um pequeno poema sobre o dia da Amizade e ilustração do tema.</li> <li>- Mímica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogo do Bingo;</li> <li>- Construção de um cartão relacionado com o Dia da Amizade;</li> <li>- Construção de um painel com palavras associadas ao dia da Amizade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho e autonomia;</li> <li>- Oralidade</li> <li>- Organização</li> <li>- Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio</li> </ul>
The Senses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associar sensações aos órgãos do nosso corpo;</li> <li>- Identificar os órgãos dos sentidos;</li> <li>- Identificar os cinco sentidos.</li> </ul>	Senses and body parts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação através dos sentidos, vários itens (perfume, fruta, bola, música, imagem)</li> <li>- Correspondência dos sentidos a várias imagens relacionadas com cada um</li> <li>- Identificação no seu corpo dos órgãos dos sentidos</li> <li>- Ilustração de um corpo humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção de um painel didático sobre o tema, com materiais recicláveis</li> </ul> <p><a href="http://www.slideshare.net/guestc2c57b7/the-5-senses-learning-game">http://www.slideshare.net/guestc2c57b7/the-5-senses-learning-game</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho e autonomia;</li> <li>- Oralidade</li> <li>- Organização</li> <li>- Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio</li> </ul>

Nota: Os alunos vão utilizar o caderno de inglês, com mais frequência e rotina.

2º ANO

Mês de março

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio	
<p>Transports and directions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os meios de transporte;</li> <li>- Distinguir entre transportes aéreos, terrestres e aquáticos;</li> <li>- Identificar os meios de transporte;</li> <li>- Saber que alguns automóveis contribuem para a poluição atmosférica e poluição sonora</li> <li>- Saber que podemos seguir itinerários aéreos, terrestres ou aquáticos.</li> </ul>	<p>Car, train, plane, boat, bicycle, bus, motorcycle, van, truck (...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação do vocabulário;</li> <li>- Identificação de imagens;</li> <li>- Simulação de uma aula de condução, com carrinhos de papel, num mapa de uma cidade. Os alunos terão que obedecer aos sinais de trânsito.</li> <li>- Legendagem de alguns transportes</li> <li>- Seleção de um itinerário possível segundo determinadas localizações e destinos.</li> <li>- <b>Diálogo sobre o benefício do uso dos transportes públicos e pesquisa de material sobre a poluição causada, pelo elevado número de veículos.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogo da cidade</li> <li>- Construção de cartazes alusivos ao tema da poluição, provocada pelos carros e até pelas fábricas e indústrias (<b>Eco-Escolas</b>)</li> <li>- Exposição dos trabalhos relacionados com o tema, na entrada da escola.</li> <li>- Sensibilização para a defesa do meio ambiente feita pelos alunos aos colegas.</li> </ul> <p><a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/language-games/label-the-picture/transport">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/language-games/label-the-picture/transport</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho e autonomia;</li> <li>- Oralidade</li> <li>- Organização</li> <li>- Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio</li> </ul>

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC (8 horas)	Avaliação e Portefólio	
Plants And Spring	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a influência do tempo, no crescimento das plantas;</li> <li>- Rever os constituintes das plantas;</li> <li>- Conhecer o nome de algumas plantas;</li> <li>- Compreender a importância das plantas, na nossa vida.</li> </ul>	<p>Flower, leaf, root, basil, parsley, Trees, bushes</p> <p>England, Scotland, Wales, Northern Ireland</p> <p>Spring</p>	<p>Apresentação do vocabulário desconhecido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação dos constituintes das plantas;</li> <li>- Observação de plantas no jardim da escola <b>(Jardim de ervas aromáticas)</b></li> <li>- Fotografar as plantas e identificação em inglês</li> <li>- Observação de plantas oriundas de outros países;</li> <li>- Identificação das plantas que são símbolo dos países do Reino Unido</li> <li>- Identificar os diferentes habitats de algumas plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Construção de um álbum das plantas aromáticas existentes na escola, com legenda</b></li> <li>- <b>Diálogo sobre os cuidados que as plantas necessitam.</b></li> <li>- Ilustração de algumas plantas, ou recolha, para a construção de um ervário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho e autonomia;</li> <li>- Oralidade</li> <li>- Organização</li> <li>- Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio</li> </ul>

Nota: Os alunos vão utilizar o caderno de inglês, com mais frequência e rotina.

## 2º ANO

## Mês de maio

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio	
<b>Animals</b>  <b>Numbers (1-30)</b>	- Identificar animais selvagens e animais domésticos; - Conhecer os diferentes habitats de alguns animais; - Conhecer onde moram os animais; - Saber que alguns animais comem plantas; - Efetuar contagens; - Identificar os números - Identificar animais pelo som que produzem	Wild animals Farm animals Pets  Numbers  Water, earth, air, savanna, jungle, farm,	- Mímica dos animais; - Canção “Bingo” - Jogo dos Pares - As cores dos animais - Contagem de animais e registo dos seus nomes a partir de um número - Descoberta de nomes de animais, a partir de um código de números; - Realização de operações simples; - Observação das “casas” dos animais. - Observação de diferentes animais: insetos, reptéis, aves (...) - Entoação da canção “Old MacDonald” e dramatização da mesma.	- Projeto dos Dinossauros: pesquisa e elaboração de informação sobre os dinossauros; - Construção de um álbum com animais “estranhos” e identificação dos mesmos; - Jogo de correspondência dos animais aos sítios onde vivem - Imitação e ilustração de animais  <a href="http://www.sheppardsoftware.com/content/animals/kidscorner/kidscorner3.htm">http://www.sheppardsoftware.com/content/animals/kidscorner/kidscorner3.htm</a>	- Empenho e autonomia; - Oralidade - Organização  - Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio

Nota: Os alunos vão utilizar o caderno de inglês, com mais frequência e rotina.

## 2º ANO

## Mês de junho

Conteúdos/Áreas	Competências	Vocabulário	AC/AEC	Avaliação e Portefólio	
<b>Jobs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber os nomes de algumas profissões;</li> <li>- Compreender a importância de todas as profissões na sociedade;</li> <li>- Conhecer alguns serviços associados às profissões (ex. carteiro - correios)</li> </ul>	Carpenter, mechanic, teacher, baker, police officer, bus driver, waiter (...)  Post office Police station Bus station Baker shop Restaurant Garage School	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apresentação do vocabulário</li> <li>- Mímica</li> <li>-o Jogo do enforcado</li> <li>- Observação de um mapa de uma cidade com serviços, para que os alunos façam a correspondência com as profissões que aprenderam.</li> <li>- Ilustração da sua profissão preferida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondência de imagem á palavra</li> <li>- O Jogo do enforcado</li> <li>- Puzzles</li> <li>-Sopa de letras</li> </ul> <p><a href="http://www.eslgamesplus.com/jobs-vocabulary-memory-game-for-esl-efl-learning/">http://www.eslgamesplus.com/jobs-vocabulary-memory-game-for-esl-efl-learning/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tQ03ENVgRfg">https://www.youtube.com/watch?v=tQ03ENVgRfg</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho e autonomia;</li> <li>- Oralidade</li> <li>-Organização</li> <li>- Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio</li> </ul>
<b>Summer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber o nome de algumas atividades de verão;</li> <li>- Falar do verão</li> </ul>	Summer, beach, games, Sun, heat, holidays	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apresentação do vocabulário</li> <li>- Diálogo com os alunos sobre as atividades que costumam fazer no verão</li> <li>- Observação de imagens relacionadas com o tema</li> <li>-Leitura de palavras</li> <li>- Realização de exercícios de correspondência</li> <li>- Jogos aos ar livre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogos ao ar livre</li> <li>- Coreografia de canções aprendidas ao longo do ano</li> <li>-Construção de um painel de verão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho e autonomia;</li> <li>- Oralidade</li> <li>-Organização</li> <li>- Escolha de um ou mais trabalhos para incluir no seu Portefólio</li> </ul>

Nota: Os alunos vão utilizar o caderno de inglês, com mais frequência e rotina.

## Materiais e Recursos

<ul style="list-style-type: none"><li>- histórias</li><li>- jogos</li><li>-imagens</li><li>-fichas informativas</li><li>-fichas de trabalho</li><li>-folhas de passatempos</li><li>-cartazes</li><li>- desenhos para ilustrar</li><li>- Manual: “Little Rocky2”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-quadro interativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vários tipos de papel</li><li>-tesoura</li><li>-cola</li><li>-cores</li><li>-folhas de desenho</li><li>-caderno diário</li><li>-papel de cenário</li><li>-tintas</li></ul>
---	--	--

## Avaliação

A avaliação será feita com base em:

1. Observação direta do trabalho desempenhado, pelos alunos, nas várias tarefas e no contexto da sala de aula;
2. Realização de testes de avaliação periódica, de modo a verificar a evolução do aluno (3º e 4º ano apenas);
3. Portefólio: sendo um “diário” do trabalho do aluno deverá ser um meio de avaliação de desempenho, organização e reflexão do aluno;
4. Participação e interesse;
5. Atitudes e comportamento;
6. Interação oral;
7. Expressão e compreensão oral;
8. Expressão e compreensão escrita (3º e 4º ano);
9. Formação pessoal e valores