

EB1/PE Ribeiro Domingos Dias

Planificação Anual de Inglês

3ºano

Funchal

Ano Letivo 2024/2025

O docente : Paulo Manuel Santos Ferreira

Inteligências Múltiplas de Aprendizagem

As Inteligências Múltiplas, representam uma ferramenta de trabalho, que aliada ao trabalho de Portefólio, permite, não só conhecer melhor o aluno, como também respeitar o modo como cada um constrói as suas aprendizagens e faz as suas aquisições. Neste sentido, permite trabalhar de diversos modos os vários temas e conteúdos e em diversas áreas. Encontram-se explicitas neste quadro, as atividades que englobam e complementam toda esta planificação. De referir, que cada conteúdo é abordado não apenas por atividades relacionadas com uma, mas por várias Ims.

Inteligências Múltiplas	Atividades Propostas nesta planificação
Interpessoal - IE Intrapessoal-IA	Trabalhos de grupo e de pares, diálogos, projetos coletivos e pesquisas de grupo, entrevistas e Role-play Trabalho individual, jogos de memória e fichas de trabalho, exercícios If I..., Exercícios Who am I and What do I like?
Verbal/Linguística -VL	Audição e leitura de histórias, jogos de escrita, role-play, situações de pergunta e resposta, interação verbal, reprodução e produção de frases e de palavras, palavras cruzadas, discriminação de sons, explicações e apresentações de trabalhos, notebooks, descrições
Espacial/Visual -EV	Identificar imagens, visualização de DVD's ou dramatizações, fazer atividades visuais, criar posters, desenhar uma história, analisar mapas
Musical -M	Audição de canções e reprodução de canções, música ambiente (...), produzir sons com o corpo ou com objetos, corresponder sons que rimam, identificar sons
Naturalista -N	Trabalhos com material reutilizado e reciclado, construção de maquetas, utilização de imagens reais, descrições, fotografias
Lógico/Matemática -LM	Puzzles, enumerações, problemas lógicos e sequências, jogos de associação, labirintos, correspondências, jogos de computador, criação de mapas mentais
Cinestésica -C Espiritual -E	Jogos de movimento, TPR, recorte e colagem, mímica, dramatizações, role-play, coreografias, danças Intercâmbios, atividades que promovam a formação cívica dos alunos, atividades para a prevenção de riscos e segurança

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
WELCOME	Greetings	Greetings: Hello, Hi. Goodbye, Bye, See you later. Good morning, good afternoon, good evening, good night. How are you? I'm fine, thank you. Nice to meet you.	<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Saudações e apresentações elementares; identificação pessoal; países e nacionalidades; numerais cardinais; dias da semana; meses do ano e estações do ano.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p> <p>Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.</p> <p>Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	Student's Book Arts and Crafts section	1 st
	Countries	Countries: England, Wales, Scotland, Northern Ireland, Australia, Ireland, New Zealand, The United States of America, Canada, South Africa. Where's/are (personal pronoun) from? I'm from... He's/She's from...; They're from...		Criativo (A, C, D, J)	Activity Book Extra Practice	
	Origins	Origins: English, Welsh, Scottish, Australian, Irish, New Zealander, American, Canadian, South African. What's your nationality? I'm...; She/He is...		Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	Flashcards	
	Personal identification: Name	Name: What's your name? I'm...		Indagador/investigador (C, D, F, H, I)	Word Cards Mini-Flashcards	
				Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	CD	
				Questionador (A, F, G, I, J)	CD Rom	
				Comunicador (A, B, D, E, H)	Teacher's Guide	
				Autoavaliador (transversal às áreas)	Posters	
				Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	Board Game Poster Word Cards	
				Responsável/autónomo	Photocopiable Materials • Test A • Test B	

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
WELCOME (cont.)	Surname	Surname: What's your surname? It's...	Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.	(C, D, E, F, G, I, J)		
	Age	Age: How old are you? I'm... How old is he/she? He's/She's	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
	Birthday	Birthday: When's your birthday? In May.	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> ; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.			
	The alphabet		Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto¹ Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.			
	Numbers 1 to 10	Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.			
	Days of the week	Days of the week: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. On Monday... Today is...	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias.			
	Months of the year	Months of the year: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.	Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades			
	Cultural Bridge: The United Kingdom					

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
1 AUTUMN	Countries with English as the official language Autumn	Autumn: leaf, mushroom, acorn, pumpkin, squirrel, tree, chestnut. It's a...	<p>simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p> <p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Numerais cardinais; estações do ano; escola e rotinas; jogos; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário.</p>	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	Student's Book Arts and Crafts section	
	Weather	Weather: It's cloudy. It's windy. It's chilly. What's the weather like? It's...	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p>	Criativo (A, C, D, J)	Activity Book Extra Practice	
	Clothes	Clothes: jumper, trousers, jacket, pyjamas, socks, shoes. What are you wearing? I'm wearing...	<p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</p>	Indagador/investigador (C, D, F, H, I)	Word Cards Mini-Flashcards	
	Colours	Colours: brown, orange, red, yellow, green, grey. What colour is it? A jumper/Two jumpers It's a green leaf.	<p>Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p>	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	CD CD Rom	
	Numbers 11 to 20	Numbers: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How many (acorns) have you got? I've got 20 (acorns).	<p>Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um <i>e-mail</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.</p> <p>Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo</p>	<p>Teacher's Guide</p> <p>Posters Poster words cards</p> <p>Board Game</p> <p>Photocopiable Materials</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test A • Test B 	

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
1 AUTUMN (cont.)	School: School objects	<p>School objects: pen, pencil, rubber, ruler, book, crayons, pencil sharpener, glue, pencil case, schoolbag, desk, chair, teacher, student.</p> <p>What is it? It's a... This is my... That's your... How many...? There's... There are... Where's my pencil? It's in/on/under/near the schoolbag. The pen is in the pencil case.</p>	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto¹ Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao</p>	<p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
	Classroom language	<p>Classroom language: stand up; sit down; open your book; close your book please; be quiet; listen; Can I sharpen my pencil?; Can I go to the toilet?</p>				
	Activities	<p>Activities: collecting leaves; picking mushrooms; collecting acorns; jumping in a pile of leaves; flying a kite, eating chestnuts.</p>				
	Cultural Bridge:	<p>What's your favourite</p>				

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
	Autumn activities in the UK: conkers	autumn activity? I like...	cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.			
Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
	Storytelling <i>The Lonely Scarecrow</i>	scarecrow, cornfield, farmer, tractor, friend, I'm lonely/I'm happy, numbers	<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Estações do ano; jogos; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês. Interação oral Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Storytelling Book</p> <p>Activity Book</p> <p>Teacher's Guide</p> <p>CD Rom</p> <p>Photocopiable Materials</p>	

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
			<p>sala de aula, e de reformular a linguagem; expressar de forma muito simples o que não compreende.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração.</p> <p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Ler e reproduzir histórias.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
2 WINTER	Winter	Winter: snowman, sledge, snowflake, snow, ice, umbrella, snowflake/snowflakes.	<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Família; numerais cardinais; estações do ano; jogos; meios de transporte; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</p> <p>Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.</p> <p>Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Student's Book Arts and Crafts section</p> <p>Activity Book Extra Practice</p> <p>Flashcards</p> <p>Word Cards</p> <p>Mini-Flashcards</p> <p>CD</p> <p>CD Rom</p> <p>Teacher's Guide</p> <p>Posters</p> <p>Board Game</p> <p>Poster Word Cards</p> <p>Photocopiable</p> <p>Materials • Test A • Test B</p>	2 nd
	Weather	Weather: It's rainy. It's stormy. It's snowy. It's cold. What's the weather like? It's.				
	Clothes	Clothes: boots, coat, scarf, gloves, earmuffs, wooly hat. What's he/ she wearing? He's/ She's wearing...				
	Colours	Colours: black, white, blue, purple, pink. He's/ She's wearing a purple scarf.				
	Activities	Activities: running in the snow; riding a sledge; skiing; throwing snowballs; making a snowman; drinking hot chocolate. I hate skiing. I love throwing snowballs.				

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
2 WINTER (cont.)	Numbers 21 to 30	Numbers: twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five, twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty. How many...?	<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto¹ Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
	Family	Family: father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin. This is my...Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. I've got... She's/He's got...				
	Transport	Transport: bus, car, motorbike, bicycle. How do you go to school? By...				
	Cultural Bridge: Groundhog Day					

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
<p>Storytelling <i>Why the Pine Tree Stays Green in Winter</i></p>		<p>Winter, bird, broken wing, cold, snow, oak tree, acorns, chestnut tree, chestnuts, pine tree, green, warm, fly, leaves</p>	<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Estações do ano; jogos; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês. Interação oral Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Produção oral Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração.</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Storytelling Book</p> <p>Activity Book</p> <p>Teacher's Guide</p> <p>CD Rom</p> <p>Photocopiable Materials</p>	

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
			<p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Ler reproduzir histórias.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
3 SPRING	Spring	Spring: bird, rainbow, butterfly, bee, flower, nest, frog, grass. It's a...	<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Estações do ano; escola e rotinas; jogos; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um <i>e-mail</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples. Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/análítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Student's Book Arts and Crafts section</p> <p>Activity Book Extra Practice</p> <p>Flashcards</p> <p>Word cards</p> <p>Mini-Flashcards</p> <p>CD</p> <p>CD Rom</p> <p>Teacher's Guide</p> <p>Posters</p> <p>Poster words cards</p> <p>Board Game</p> <p>Photocopiable Materials</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test A • Test B 	2 nd /3 rd
	Weather	Weather: It's warm. It's misty. It's showery. What's the weather like? It's...				
	Clothes	Clothes: dress, shirt, blouse, tracksuit, trainers, sandals. What are you wearing? I'm wearing... What's he/she wearing? He's/She's wearing...				
	Colours	Colours: red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, brown, white, grey. It's a green frog. What's your favourite colour? It's red. I like blue.				
	Activities	Activities: picking flowers; having a picnic; doing the gardening; riding a bike. He's riding a bike. They're having a picnic.				

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
3 SPRING (cont.)	School activities Cultural Bridge: The Leprechaun	School activities: reading; writing; singing; dancing; playing hide and seek; playing hopscotch; playing football; playing tag; skipping; playing marbles. I like singing. He loves playing football. He likes playing marbles. He hates playing tag.	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> ; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto ¹ Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
<p>Storytelling <i>The Three Little Butterfly Brothers</i></p>	<p>Butterfly, brothers, flowers, garden, rain, wings, storm, wet, tulip, lily, sun, warm, white, yellow, red</p>	<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Estações do ano; jogos; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês. Interação oral Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Produção oral Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Storytelling Book</p> <p>Activity Book</p> <p>Teacher's Guide</p> <p>CD Rom</p> <p>Photocopiable Materials</p>		

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
			<p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
4 SUMMER	Summer	Summer: beach, sun, sea, sand, ice cream, boat. It's a...	ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Estações do ano; jogos; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário; animais de estimação. COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um <i>e-mail</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples. Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita Ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	Student's Book Arts and Crafts section	3 rd
	Weather	Weather: It's sunny. It's hot. It's breezy. What's the weather like? It's...	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um <i>e-mail</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples. Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita Ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/análítico (A, B, C, D, G)	Activity Book Extra Practice Flashcards	
	Clothes	Clothes: shorts, skirt, T-shirt, swimsuit, cap, sunglasses. What are you wearing? I'm wearing shorts. What's he/she wearing? He's/She's wearing a blue T-shirt. In my bag, there are...	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um <i>e-mail</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples. Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita Ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.	Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)	Word cards Mini-Flashcards CD CD Rom	
	Colours	Colours: red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, brown, white, grey. It's a yellow boat.	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um <i>e-mail</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples. Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita Ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Teacher's Guide Posters Poster words cards	
	Activities	Activities: going camping; building a sandcastle; eating ice cream; swimming; collecting seashells. He's/She's swimming. They're building a sandcastle.	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um <i>e-mail</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples. Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita Ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Board Game Photocopiable Materials • Test A • Test B	

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
<p>Storytelling <i>Beauty and The Beast</i></p>		<p>Beauty, Beast, beautiful, hot, sunny, summer, purple rose, garden, castle, father, daughter, wife, happy, prince, got married, monster, afraid, sick, spell</p>	<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Estações do ano; jogos; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês. Interação oral Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Produção oral Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou grupo.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/análítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Storytelling Book</p> <p>Activity Book</p> <p>Teacher's Guide</p> <p>CD Rom</p> <p>Photocopiable Materials</p>	

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
			<p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
Celebrations	Birthdays	Birthdays: cake, candle, balloon, present, paper hat. Happy birthday! When's your birthday? In April.	ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Saudações e apresentações elementares; numerais cardinais; jogos; tempo atmosférico; cores e formas. COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/análítico (A, B, C, D, G) Indagador/investigador (C, D, F, H, I)	Student's Book Arts and Crafts section Activity Book CD CD Rom Poster Teacher's Guide	
	Halloween	Halloween: witch, vampire, bat, skeleton, sweets, Jack O'Lantern, bag. Trick or Treat?	Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Interação escrita Responder a um <i>e-mail</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.	Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	Photocopiable Materials	
	Thanksgiving	Thanksgiving: family, turkey, cranberry sauce, candle, peas, pumpkin.	Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.	Comunicador (A, B, D, E, H)		
	Christmas	Christmas: Christmas tree, Father Christmas, ball, star, present, stocking, sleigh, reindeer. Happy Christmas!	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.	Autoavaliador (transversal às áreas)		
	Valentine's Day	Valentine's Day: card, heart, roses, kiss, cupid. Happy Valentine's Day! I love you!	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)		
	Father's Day	Father's Day: Happy Father's Day! I love you!		Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
Celebrations (cont.)	Easter	Easter: Easter Bunny, basket, Easter egg, Easter Egg hunt, jellybeans. Happy Easter!	expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
	Mother's Day	Mother's Day: Happy Mother's Day!	<p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>*Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>			