



**PLANO DE AÇÃO DA BIBLIOTECA  
“ CANTINHO DOS TESOUROS”  
2024/ 2025**

**“A DIFERENÇA ENRIQUECE-NOS...  
O RESPEITO UNE-NOS...  
POR DENTRO SOMOS TODOS DA MESMA  
COR”**



**Técnica Superior de Bibliotecas Escolares  
Elisabete de Freitas Fernandes**

## ÍNDICE

-  Missão da Biblioteca Escolar
-  Competências gerais
-  Competências Específicas
-  Recursos Humanos
-  Recursos Materiais
-  Avaliação do Projeto de Biblioteca
-  Algumas atividades a desenvolver na biblioteca
-  Apresentação do plano

### **A MISSÃO DA BIBLIOTECA ESCOLAR**

Associada à escola, a Biblioteca Escolar revelou-se com o tempo, pelas suas capacidades e funcionalidades, meio fulcral para aproximar, desenvolver e fortalecer os laços da criança/aluno com a leitura. No âmbito da promoção da leitura, esta deve assumir um papel com um carácter integrador e transversal, desde o início da escolaridade, a começar desde logo na Educação Pré-Escolar, estendendo-se por toda a escolaridade e ao longo da vida, reforçando-se a importância da leitura na formação e desenvolvimento pessoal, social e escolar dos alunos.

É fundamental que a Biblioteca Escolar crie condições e promova projetos de animação/promoção da leitura diversificados, sistemáticos, articulados e consistentes que fomentem o gosto e a criação de hábitos regulares desta atividade, de modo a conduzir ao desenvolvimento da linguagem e da personalidade dos alunos e a criar, efetivamente, o hábito de ler, tornando o aluno num leitor ativo e reflexivo.

Na escola, a biblioteca pretende estar sempre em profunda articulação com os projetos e atividades aí desenvolvidas, a fim de poder constituir uma mais-valia para a sua comunidade. A biblioteca escolar, além disso, «proporciona informação e ideias fundamentais para sermos bem-sucedidos na sociedade atual baseada na informação e no conhecimento. A biblioteca escolar desenvolve nos alunos competências para a aprendizagem ao longo da vida e estimula a imaginação, permitindo-lhes tornarem-se cidadãos responsáveis.» (In Manifesto da biblioteca escolar, Federação Internacional de

Associações de bibliotecários e bibliotecas). Com efeito, a biblioteca poderá formar futuros cidadãos mais informados e preparados para enfrentar novos desafios, já que atua em diferentes vertentes da formação individual.

Em suma, a biblioteca desempenha um papel fulcral em domínios tão importantes como:

- ✓ Aprendizagem e aperfeiçoamento da leitura;
- ✓ Criação e desenvolvimento do prazer de ler e de hábitos de leitura;
- ✓ Capacidade de selecionar informação e atuar criticamente perante a quantidade e diversidade de fontes e suportes de informação;
- ✓ Desenvolvimento de métodos de estudo e de investigação autónoma;
- ✓ Aprofundamento da cultura cívica, científica, tecnológica e artística;
- ✓ Meio de socialização dos alunos, ajudando a criar hábitos de comportamento social e cultural;
- ✓ Apoiar os docentes na preparação de atividades curriculares e extracurriculares a desenvolver ao longo do ano letivo;

## **COMPETÊNCIAS GERAIS**

-  Apoiar e colaborar com a execução dos objetivos educativos da Escola, segundo o que está exposto no projeto educativo e respetivos projetos curriculares de grupo e das turmas;
-  Promover a identificação dos alunos com o espaço Biblioteca, através de situações que os motivem e encorajem à frequência deste espaço;
-  Desenvolver competências ao nível da pesquisa e da investigação, que contribuam para uma utilização da Biblioteca e seus recursos, de forma cada vez mais autónoma;
-  Estimular nas crianças o uso criativo do tempo livre através da literatura e das artes;
-  Contribuir para o processo de socialização;

-  Dar a conhecer a Biblioteca à comunidade escolar e à família;
-  Estimular a utilização do livro e da Biblioteca como instrumentos de informação, cultura e lazer;
-  Ensinar regras de conservação e proteção do material existente na Biblioteca, demonstrando a necessidade de o preservar para que todos possam desfrutar do mesmo;
-  Desenvolver a imaginação e a criatividade;
-  Desenvolver aptidões básicas de comunicação interpessoal;
-  Treinar a assertividade;
-  Desenvolver competências para a resolução de situações problemáticas;
-  Desenvolver capacidades de autoestima, autoconfiança e valorização pessoal;
-  Desenvolver a capacidade de autocrítica;
-  Reforçar laços de camaradagem, respeito, amizade e solidariedade;
-  Estimular o trabalho a pares e em grupo;
-  Promover diversas formas de observação, experimentação e intervenção direta em situações representativas e motivantes;
-  Permitir às crianças desenvolverem competências linguísticas, orais e escritas, de acordo com o Novo Programa de Português e as Metas Curriculares;
-  Intervir, através de formação e sensibilização, nos principais problemas dos alunos e respetivas famílias;
-  Incentivar à participação social e cívica.

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

-  Dinamizar a biblioteca (organização do espaço em termos de sinalização, decoração, conforto, eficiência, segurança, acessibilidade, bem como proceder ao tratamento de informação e divulgação da mesma);
-  Desenvolver atitudes críticas nos alunos;
-  Desenvolver e manter nas crianças o hábito e o prazer da leitura e da aprendizagem e, também, da utilização da biblioteca ao longo da vida;
-  Desenvolver a expressão oral, o vocabulário, a expressão escrita e todos os elementos necessários para uma utilização correta da língua portuguesa, na sua vertente oral e escrita;
-  Desenvolver o prazer de ouvir e compreender a leitura de contos;
-  Proporcionar oportunidades de produção e utilização de informação para o conhecimento, compreensão, imaginação e divertimento;
-  Apoiar os alunos na aprendizagem e prática de capacidades de avaliação e utilização da informação, independentemente da natureza, suporte ou meio, usando de sensibilidade relativamente aos modos de comunicação da comunidade em questão;
-  Desenvolver estratégias de promoção do livro e de hábitos de leitura nos alunos em questão, utilizando para isso os recursos da tecnologia e *mass-media*;
-  Comunicar e estimular a imaginação e a criatividade;
-  Desenvolver os seus sentidos;
-  Exteriorizar os seus sentimentos, desejos e emoções, através de dramatizações, mímicas e jogos;
-  Resolver problemas e aprender determinados papéis sociais;

- 🏠 Expressar representações sobre a realidade circundante;
- 🏠 Treinar a memória e a concentração;
- 🏠 Desenvolver a capacidade criativa: criar, ouvir, recontar e reescrever histórias e fazer desenhos;
- 🏠 Favorecer a espontaneidade, a observação e a atenção;
- 🏠 Estimular, de forma lúdica, o desenvolvimento afetivo, a evasão e o descarregar de tensões;
- 🏠 Incentivar à interação, à colaboração e à cooperação;
- 🏠 Favorecer o espírito de grupo, o convívio e a sociabilidade;
- 🏠 Ajudar na integração dos alunos com carências e dificuldades específicas;
- 🏠 Educar para os valores, fomentando o respeito, a tolerância, a liberdade, a entreatajuda e a solidariedade;
- 🏠 Identificar e utilizar regras e reconhecer a sua importância;
- 🏠 Aprender a dar/receber elogios e a defender a sua opinião;
- 🏠 Aprofundar capacidades para exprimir desacordo e marcar posições de decisão e afirmação;
- 🏠 Trabalhar com os alunos, professores e toda a comunidade educativa, de modo a alcançar as finalidades da escola;
- 🏠 Organizar atividades que favoreçam a tomada de consciência cultural e social e a sensibilidade.

### **RECURSOS HUMANOS:**

- 🏠 Alunos;
- 🏠 Docentes;
- 🏠 Técnicos Superiores de Bibliotecas Escolares;
- 🏠 Pais;

-  Escritores;
-  Ilustradores;
-  Psicólogos;
-  Nutricionista
-  Outros agentes educativos;
-  Auxiliares de Ação Educativa;
-  Parcerias públicas e privadas: livrarias; editoras; Secretaria Regional da Educação e Recursos Humanos; Câmara Municipal do Funchal; Junta de Freguesia; Associações Desportivas; Bibliotecas; outras Escolas.

### **RECURSOS MATERIAIS:**

-  Livros (dicionários, enciclopédias, histórias, gramáticas e outros);
-  Revistas;
-  Jornais;
-  Televisão/Rádio;
-  Computador;
-  Internet
-  Jogos;
-  Vídeos
-  Fantoques;
-  Fantocheiro;
-  Imagens/cartazes;
-  Material de desgaste;
-  Arca de contos
-  Capa/Arquivador;
-  Material de desgaste
-  Quadro;
-  Adereços;
-  Almofadas e tapetes;
-  Mapa e globo;
-  Autocarro;
-  Outros

## **AVALIAÇÃO**

-  Observação direta;
-  Questionários;
-  Entrevistas;
-  Trabalhos/atividades realizados;
-  Participação em projetos;
-  Grelhas de avaliação;
-  Relatório Final.

## **ALGUMAS DAS ATIVIDADES A DESENVOLVER PELA BIBLIOTECA**

-  Audição de histórias
-  Visionamento de vídeos, filmes, curta-metragens relacionados ao conteúdo trabalhado
-  Empréstimo domiciliário de livros, que conta com a ajuda da técnica no controle de devolução dos livros
-  Visitas de estudo
-  Atividades já previstas no PAA e outras a desenvolver não previstas no documento
-  Feira do Livro
-  Convite a Escritor(a) ou outra entidade
-  Noite da Partilha
-  Representações teatrais
-  Recitais de poesia (expressividade e mímica);
-  Criação/organização de um livro de atas para registo de atividades desenvolvidas e a desenvolver (alunos do 4º ano- 2º período)
-  Gincanas literárias
-  Encontros literários na biblioteca
-  Pesquisas
-  Caça ao tesouro
-  Piqueniques literários
-  Vários tipos de leitura: orientada, livre, a pares, individual e outras
-  Escrita criativa (criação de textos narrativos e poéticos e outros
-  Desenho (reprodução de ideias; recriação de histórias; ilustração de textos; criação de BD).
-  Concursos literários (promoção saudável de competitividade);
-  Mural informativo
-  Comemoração de datas específicas
-  Saraus literários

- 📖 Jogo (jogos lúdico didáticos, linguísticos e dramáticos);
- 📖 Oralidade (troca de ideias; conversas; comentários; críticas; opiniões; debates);
- 📖 Trabalho individual, a pares e de grupo (socialização);
- 📖 Músicas (canção e memorização);
- 📖 Exposições (exposição de trabalhos na Escola e na Biblioteca);
- 📖 Expressão Plástica (recorte, decalque, pintura, moldagem, desenho e colagem);
- 📖 Visitas de Estudo (contacto com o meio circundante).
- 📖 Projeto Padrinhos da biblioteca
- 📖 Projeto multiculturalidade
- 📖 Projeto Sacola Literária Viajante (2º Período)

Assim, destacam-se, entre os principais objetivos da biblioteca os seguintes:

- Interligar os diferentes agentes e ações educativas;
- Proporcionar momentos de discussão e de debate de ideias;
- Promover a interdisciplinaridade;
- Enriquecer, no seu conjunto, a vida da escola
- Garantir a aprendizagem dos alunos;
- Consolidar os conhecimentos adquiridos;
- Desenvolver capacidades e apetências;
- Partilhar saberes e experiências;
- Fomentar o gosto pela leitura e pelo estudo;
- Induzir a aquisição de hábitos cognitivos e técnicas de trabalho e estudo, assim como de conhecimentos científicos, técnicos, humanísticos e estéticos;
- Melhorar o clima de convivência e de relacionamento interpessoal, combatendo a indisciplina e fomentando atitudes cívicas e de solidariedade;
- Promover hábitos de respeito pelo meio ambiente e pelo património, bem como a sua preservação e valorização;
- Diversificar métodos, processos e recursos, promovendo a gestão articulada do currículo.

## **APRESENTAÇÃO DO PLANO**

Este ano o plano de biblioteca não se organizará mensalmente, mas sim apresentar-se-á como um projeto com atividades a desenvolver-se ao longo do ano letivo, podendo algumas repetir-se embora de forma diferente, como resultado das necessidades observadas no decorrer do tempo letivo pela técnica da biblioteca, de diálogos desta com os docentes e pessoal não docente da escola, ou necessidades discutidas em Conselho Escolar ou Conselhos de Turma. Estas atividades terão como base o livro, as histórias, diálogos, debates, jogos, teatro, entre outras que no momento melhor se adequarem à resolução “do problema”.

O Plano Anual da Biblioteca assume-se como um documento de planeamento, que define em função dos objetivos e metas do Projeto Educativo, as formas de organização e de programação das atividades procedendo à identificação dos recursos necessários à sua execução. Na realização das atividades propostas foram ponderados todos os aspetos, logísticos e outros, que poderão condicionar ou potenciar a concretização de algumas dessas atividades.

Tendo em consideração os objetivos e metas preconizados no Projeto Educativo da nossa escola, o plano de biblioteca expressa as propostas de atividades que merecem, desde logo, uma avaliação positiva do Conselho Escolar.

É um documento flexível, já que, no decorrer do ano letivo, pode verificar-se a necessidade da sua reformulação, a fim de poder abarcar novas iniciativas, devidamente planificadas pela responsável e consideradas pertinentes pelo Conselho Escolar.

A definição e planeamento das diversas atividades regem-se pela participação e articulação entre diferentes agentes da Comunidade Educativa, num propósito de promoção da interdisciplinaridade e da diversidade, de modo a proporcionar às crianças/alunos, diversas experiências de aprendizagem em diferentes contextos.

A avaliação de cada atividade/projeto será efetuada, após a sua concretização, mediante a submissão de um documento próprio existente na escola, pela técnica superior de bibliotecas responsável e/ou por docentes que participem na(s) atividade(s).

No final do ano letivo terá lugar a avaliação global deste plano, que será submetida à apreciação do Conselho Escolar, baseada nos relatórios de avaliação de cada atividade, preenchidos pela responsável.

Serão executadas sempre que possível, as atividades propostas no PAA da escola, sendo que outras possam surgir se assim forem pertinentes para uma melhoria efetiva da escola. Estas serão também registadas em documento existente para o efeito.

As atividades propostas tiveram em atenção as competências do perfil dos alunos; áreas temáticas, estratégias de educação para a cidadania e articulação curricular.

Todas as atividades a desenvolver no plano da biblioteca terão em conta as áreas de intervenção propostas no PEE: Ensino/ aprendizagem; cultura organizacional; ambiente escolar e cidadania e estarão de acordo com os objetivos estratégicos e metas que se enquadrem no seu plano de ação.

As atividades propostas darão atenção aos seguintes domínios:

- A- Currículo e aprendizagens
- B- Leitura e literacia
- C- Projetos de parceria
- D- Gestão da biblioteca escolar.

A biblioteca terá sempre em conta a criação de um ambiente de sucesso académico e social, através de metodologias inovadoras que inspirem curiosidade e um comprometimento com o conhecimento e pretende dar notoriedade à escola através de uma atuação estratégica transformadora e participativa, fomentando uma organização de qualidade e promotora de igualdade de oportunidades, valorizando a voz de todos os intervenientes, estabelecendo um clima de confiança, respeito e positividade, potenciador do sentimento de pertença e felicidade coletiva, respeitando o lema da nossa escola: AQUI EU SOU FELIZ!

A técnica superior de bibliotecas escolares

Elisabete de Freitas Fernandes