

Escola Básica de 1º Ciclo Com Pré-Escolar Ribeiro Domingos Dias

Plano Anual de Atividades

2025 / 2026



Caminho das Voltas, n° 19

9050-252 Santa Maria Maior

Funchal

Telefone: 291 146 019 / 966 608 201

Email: eb1rdd@edu.madeira.gov.pt

Código da Escola: 3103107

Índice

1. Introdução	3
2. Enquadramento Legal	4
3. Organização do ano escolar	6
4. Oferta educativa / formativa.....	8
5. Operacionalização e distribuição de serviço	13
6. Dimensão Curricular.....	16
7. Planificação do trabalho escolar	18
8. Relação com parcerias.....	20
9. Planificação das atividades.....	21
11. Divulgação.....	35

1. Introdução

O Plano Anual de Atividades (PAA) constitui um instrumento fundamental de orientação da ação educativa e da organização pedagógica da Escola Ribeiro Domingos Dias para o ano letivo de 2025/2026. Este documento não se limita a ser um simples calendário de atividade, assume, antes, um papel estratégico na concretização das linhas orientadoras definidas no Projeto Educativo, funcionando como um elo entre a visão da escola e a prática pedagógica diária.

Nos termos do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, o PAA é um documento estruturante que define, de forma clara e sistemática, os objetivos a alcançar, as modalidades de organização e programação das atividades, bem como os recursos humanos, materiais e financeiros necessários à sua execução. Esta abordagem permite que todas as ações desenvolvidas pela escola estejam alinhadas com as metas educativas previamente estabelecidas, garantindo coerência e eficácia na implementação das estratégias pedagógicas.

A natureza do PAA é, por definição, flexível. Reconhece-se que a realidade educativa é dinâmica e que, ao longo do ano letivo, podem surgir novas necessidades, oportunidades ou desafios que justifiquem a reformulação do plano. Assim, este documento prevê a possibilidade de integrar atividades adicionais ou ajustar estratégias, sempre que tal se revele pertinente para a prossecução dos objetivos definidos. Esta flexibilidade é uma condição essencial para que a escola se mantenha responsiva e inovadora, adaptando-se às exigências de um contexto educativo em constante evolução.

Outro aspeto central do PAA é a valorização do envolvimento da comunidade educativa. Acreditamos que a participação ativa de todos os intervenientes – alunos, docentes, pessoal não docente, famílias e parceiros externos – é determinante para o sucesso das ações previstas. Este envolvimento manifesta-se em diferentes momentos e dimensões: na definição das estratégias e atividades, na planificação, na execução e, posteriormente, na reflexão e análise dos resultados obtidos. Trata-se de um processo colaborativo que promove uma cultura de escola participativa, inclusiva e orientada para a melhoria contínua.

O PAA não é apenas um documento administrativo é um instrumento que traduz a missão da escola de proporcionar aos alunos uma formação integral, abrangente e ajustada às exigências do século XXI. Nesse sentido, as atividades nele previstas procuram desenvolver competências cognitivas, sociais e emocionais, fomentar a cidadania ativa, a criatividade, a responsabilidade e a capacidade de adaptação a contextos diversificados. Pretende-se, assim, preparar os alunos para enfrentar os desafios de uma sociedade global, tecnológica e em permanente transformação.

Em síntese, o Plano Anual de Atividades da Escola Ribeiro Domingos Dias para 2025/2026 é um documento orientador, flexível e participativo, que articula objetivos, estratégias e recursos, promovendo uma ação educativa coerente, inovadora e centrada no sucesso dos alunos. A sua implementação exige compromisso, colaboração e reflexão, numa lógica de construção coletiva que reforça a identidade da escola e contribui para a concretização do seu Projeto Educativo.

2. Enquadramento Legal

Este documento foi elaborado de acordo com a legislação em vigor, à data da sua aprovação em Conselho Escolar. Tal não dispensa, em caso de dúvida, a leitura da mesma:

- **Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, Série I** - Estabelece os princípios orientadores da organização e da gestão dos currículos, da avaliação dos conhecimentos e capacidades a adquirir e a desenvolver pelos alunos do ensino básico e secundário;
- **Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 julho, Série I** - Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens;
- **Decreto Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, Série I** – Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva;
- **Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M de 29 de julho** – Estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos.
- **Decreto-Lei n.º 17/2016 de 4 de abril** – Define os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens, afirmando a dimensão eminentemente formativa da avaliação, que se quer integrada e indutora de melhorias no ensino e na aprendizagem;
- **Despacho normativo n.º 3/2016 de 9 de novembro** - Regulamenta o regime de avaliação certificação das aprendizagens desenvolvidas pelos alunos do ensino básico, apresentando também medidas de promoção do sucesso educativo que se querem pensadas e operacionalizadas pelas escolas, a partir de um efetivo conhecimento das dificuldades, e delineadas de acordo com as fragilidades a ultrapassar, tendo em conta as características dos alunos e as possibilidades de cada comunidade escolar;
- **Portaria n.º 233 - A/2018 de 3 de agosto** – Regulamenta e define as regras e procedimentos inerentes à conceção e operacionalização do currículo das ofertas educativas presente no DL n.º 55/2018, bem como da avaliação e certificação das aprendizagens;
- **Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar** – Ministério da Educação/Direção Geral da Educação (DGE) /2016;
- **Lei-quadro (Lei n.º 5/97 de 10 de fevereiro)** – destina-se às crianças entre os 3 anos e a entrada na escolaridade obrigatória, sendo considerada como a “primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida”;
- **Decreto Legislativo Regional n.º 21/2013/M de 25 de junho** – Aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar da Região Autónoma da Madeira;
- **Despacho n.º 225/2023**, de 12 de julho - Aprova o Calendário Escolar para o ano letivo de 2022 / 2023 dos estabelecimentos de educação e ensino da rede pública da Região;
- **Decreto Legislativo Regional n.º 16/2006/M**, de 2 de maio – Aprova o estatuto das creches e dos estabelecimentos de educação pré-escolar da Região Autónoma da madeira;
- **Portaria n.º 110/2002**, de 14 de agosto – Define o regime a aplicar na criação e funcionamento das Escolas a Tempo Inteiro (ETI);
- **Decreto Legislativo Regional n.º 6/2008**, de 25 de fevereiro – Aprova o Estatuto da Carreira Docente da Região Autónoma da Madeira.
- **Decreto Legislativo Regional n.º 17/2010/M de 18 de agosto / Decreto Legislativo Regional n.º 20/2012/M, de 29 de agosto / Decreto Legislativo Regional n.º 7/2018/M, de 17/04** que alteram o ECD da RAM.

- **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n° 6478/2017, 26 de julho** - referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas, constituindo-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem.

3. Organização do ano escolar

3.1. Distribuição dos alunos

Frequentam este estabelecimento um total de 111 alunos, a 30 novembro de 2025, de acordo com a distribuição presente na tabela abaixo:

Grupos / Turmas	N.º de Crianças/alunos	Feminino	Masculino
Pré-Escolar			
Sala Laranja	17	7	10
Sala Verde	16	8	8
1º Ciclo			
1º Ano A	17	4	13
2º Ano A	11	7	4
3º Ano A	15	10	5
3º Ano B	14	6	8
4º Ano A	20	9	11

3.2. Docentes

Função	Número
Diretora	1
Docentes de Educação para a Infância	3
Docentes Titulares de Turma ¹	5
Docentes das Atividades de Enriquecimento Curricular ¹	7
Docentes de Clubes e Apoio ¹	2
Docentes de Apoio e Substituição	2
Docentes de Educação Especial	4

Total: 24

1-Redução de horário por tempo de serviço (2 docente titulares de turma e 4 docentes das Atividades de Enriquecimento Curricular).

3.3. Não Docentes

Funções	Número
Técnica Superior de Biblioteca	1
Técnica Superior de Apoio	2
Assistente Técnica	1
Assistentes Operacionais	6
Técnicas de apoio à Infância	5
Total: 15	

Funções	Técnicos Superiores de diagnóstico e terapêutica
Psicóloga	1
Terapeuta da Fala	1
Total: 2	

4. Oferta educativa / formativa

A oferta formativa da Escola Ribeiro Domingos Dias visa dar resposta às necessidades dos nossos alunos/crianças e promover as melhores condições de ensino e aprendizagem tendo em vista o sucesso e a igualdade de oportunidades.

4.1 Pré-Escolar

“A educação pré-escolar, tal como está estabelecido na Lei-Quadro (Lei n.º 5/97, de 10 de fevereiro), destina-se às crianças entre os 3 anos e a entrada na escolaridade obrigatória, sendo considerada como “a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida” (OCEPE, 2016, p.5). Esta, é complementar à ação educativa da família, com a qual se estabelece estreita cooperação, favorecendo a formação e o desenvolvimento harmonioso da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.

Nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar são apresentadas três grandes Áreas de conteúdo, onde estão subjacentes os fundamentos e princípios de toda a educação de infância, e onde se explicitam as implicações para uma abordagem integrada e globalizante das diferentes áreas de conteúdo:

4.1.1 Áreas de conteúdo da educação pré-escolar

Áreas de conteúdo	Domínios	Subdomínios
Área de formação pessoal e social		
Área de expressão e comunicação	Educação Física	
	Educação Artística	Artes visuais Jogo dramático/teatro Música Dança
	Inglês	
	Linguagem oral e abordagem à escrita	
	Matemática	
Área do conhecimento do mundo		

4.3 Atividades Curriculares 1º Ciclo

De acordo com o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 06 de julho, adaptado à Região Autónoma da Madeira, no Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho, e com o ofício circular n.º 5.0.0-101/2018, de 11 de julho, da Direção Regional de Educação, a carga horária prevista para as atividades curriculares é a seguinte

Componentes do currículo			Carga horária semanal	
			1.º e 2.º anos	3.º e 4.º anos
Português	Cidadania e Desenvolvimento (b)	TIC	7h	7h
Matemática			7h	7h
Estudo do Meio			3h	3h
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática /Teatro, Dança e Música)			4h	4h
Educação Física			1h	1h
Apoio ao Estudo a)			2h	1h
Oferta Complementar – inglês			1h	-
Inglês			-	2h

Total: 25 horas

4.4 Atividades de Enriquecimento Curricular

As atividades de enriquecimento curricular funcionam no turno contrário ao das atividades curriculares e têm a seguinte carga horária:

AEC

Carga horária semanal

	Sala Verde	Sala Laranja	1.ºA	2.º A	3.º A	3.º B	4.º A
Expressão Físico - Motora	1h	1h	1h	1h	1h	2h	2h
Expressão Artística	1h	1h	1h	1h	1h	2h	2h
Biblioteca	-----	-----	1h	1h	1h	1h	1h
Estudo	-----	-----	3h	3h	3h	3h	3h
TIC	45min	45min	1h	1h	1h	1h	1h
Inglês	30 min	30 min	1h	1h	1h	1h	1h
Expressão Plástica	-----	-----	2h	2h	2h	1h	1h
Projetos/Clubes da escola	-----	-----	6h	6h	6h	4h	4h
Total das AEC	3h30	3h30	15h	15h	15h	15h	15h

2h30

OTL

4.5 Apoios Pedagógicos

Os quadros seguintes apresentam os dados a 30 novembro de 2025. Estes dados podem sofrer alterações ao longo do ano letivo, de acordo com as necessidades e os recursos humanos disponíveis.

4.5.1 Ensino Especializado / Pedagógico em contexto sala de aula

Grupos / Turmas	Apoio Especializado	Apoio Pedagógico em contexto sala de aula
Sala Laranja	10h	-----
Sala Verde	9h	-----
1ºA	7h30h	4h30
2ºA	9h30	2h
3ºA	6h00	3h
3ºB	9h00	3h
4º A	9h30	5h
Total	53h	18h30

4.5.2 Técnicos Especializados

Apoios técnicos	Objetivos	Calendarização	Responsáveis	Destinatários	Indicadores de avaliação
Psicologia	Acompanhar e avaliar os alunos sinalizados na área da psicologia	4ª e 5.ª feiras 14h30 às 17h	Valentina Correia	Alunos da escola	Avaliações com instrumentos aferidos/ Relatórios Programa de Competências Socio Emocionais
Terapia da Fala	Acompanhar e avaliar os alunos sinalizados na área da terapia da fala Prevenção/ Avaliação e Intervenção	5.ª feiras	André Filipe Garcia	Todos os alunos do 1º ano e alunos sinalizados para a terapia da fala e sobretudo os alunos integrados na Educação Especial.	Avaliações formais com instrumentos aferidos, observações informais e relatórios

4.5.3 Número de alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, no início do ano letivo

Alunos MSAI	Números de alunos
Alunos com monitorização/avaliação da EMAEI	17
Alunos a aguardar análise da EMAEI	02

4.5.4 Distribuição por grupos / turmas

Alunos MSAI	Grupos / Turmas	Número
Seletivas	Sala Laranja	3
	Sala Verde	2
	1.ºA	2
	2.ºA	1
	3.ºA	1
	3.ºB	2
	4.ºA	7
	Total	19
Universais	Sala Laranja	----
	Sala Verde	1
	1.ºA	----
	2.ºA	2
	3.ºA	1
	3.ºB	----
	4.ºA	5
	Total	4

4.5.5 Número de alunos que beneficiam Português Língua Não Materna:

PLNM	Números de alunos
2.ºA	1
3.ºB	1
Total	2

5. Operacionalização e distribuição de serviço

5.1. Equipas de trabalho

Equipa do Plano Anual de Atividades
Alberto Gonçalves
Ana Maria Marques
Manuela Quintas
Irene Baganho
Ana Luísa Costa
Elisabete Fernandes
Sandra Jardim

Equipa da Avaliação de Docente	
Avaliação de desempenho docente	Secção de Avaliação
Rosalina Sousa	Ana Luísa Costa
Conceição Ferreira	Ana Marques
Keila Bettencourt	Alexandra Pinheiro

Eco escolas
Lia Farinha
Teresa Correia

Equipa de Autoavaliação de Escola
Sofia Ribeiro
Maria José Bernardo
Liliana Ribeiro

Equipa da EMAEI	
Elementos permanentes	
Direção	Alexandra Pinheiro
Docente Especializada-Coordenadora da EMAEI	Liliana Ribeiro
Psicóloga	Valentina Correia
CAA	Ana Maria Marques
Professora 1º Ciclo	Sofia Ribeiro
Educadora	Maria Lousa

Projeto Educativo da Escola
Sofia Ribeiro
Maria José Bernardo
Liliana Ribeiro
Lia Farinha
Maria Lousa
Carlos Alves

5.2. *Calendário Escolar*

Pré-Escolar

Educação Pré-Escolar	
Início das Atividades Educativas	Termo das Atividades Educativas
8 setembro	10 julho
Componente de Apoio à Família	
9 de setembro	31 de julho

* As valências de creche e de educação pré-escolar funcionam, obrigatoriamente, durante 11 meses, de acordo com o Decreto Legislativo Regional n.º 16/2006/M, de 2 de maio, e da Portaria n.º 110/2002, de 14 de agosto

*Nos períodos de Natal e Páscoa, as interrupções das atividades educativas nas creches, jardins-de-infância, infantários e pré-escolar devem corresponder a um período de **cinco dias úteis, 23 a 30 de dezembro, 28 de fevereiro a 2 de março, 11 a 18 abril.**

Primeiro Ciclo

Período	Início das Atividades	Termo das Atividades
1.º Período	8 de setembro 2025	16 de dezembro 2025
2.º Período	5 de janeiro 2026	27 de março 2026
3.º Período	16 de abril 2026	30 de junho 2026

Junção de turnos	
1º Período	12 de dezembro - Festa de Natal
2º Período	15 de maio - Dia da Família
3º Período	30 de junho - Festa de encerramento do ano letivo

Interrupção das Atividades Educativas		Datas
1º Período de Interrupção Natal		de 17 de dezembro de 2025 a 2 de janeiro de 2026
2º Período de Interrupção Carnaval		de 16,17 e 18 de fevereiro 2026
3º Período de Interrupção Páscoa		de 30 de março a 10 de abril de 2026
4º Período de Interrupção		1 mês entre julho e setembro de 2026

Horário de funcionamento

O horário de funcionamento da escola é das 8h30h às 18:30h.

Pré-Escolar		1º Ciclo Atividades Curriculares		1º Ciclo A E C	
Início / Termo	08h30 - 18h30	Início / Termo	08h30 - 13h30	Início / Termo	14h30 - 18h00
Intervalo da Manhã	10h00 - 10h30	Intervalo	10h30 - 11h00	Intervalo	16h30 - 17h00
Almoço	11h30	Almoço	13h30	OTL	18h00 - 18h30
Intervalo da tarde	15h00 - 15h30				

6. Dimensão Curricular

6.1. *Estratégias de concretização e desenvolvimento do Currículo, respetiva monitorização e avaliação*

“As estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo são objeto de planos de atividades, integrados no respetivo projeto educativo, adaptados às características das turmas, através de programas próprios, a desenvolver pelos professores titulares de turma, em articulação com o conselho de docentes, ou pelo conselho de turma, consoante os ciclos.” Diário da República, 1.^a série — N.º 129 — 5 de julho de 2012 (cf. em anexo o Projeto Educativo, os Projetos Curriculares de Grupo e os Projetos Anuais de Turma) (Capítulo I, Currículo, Artigo 2.º).

As estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo são operacionalizadas através de planos de atividades integrados no Projeto Educativo e articulados pelos docentes responsáveis por cada turma, em colaboração com o conselho de docentes ou o conselho de turma, conforme o ciclo de ensino. Estes planos têm por objetivo assegurar a implementação coerente do currículo nacional, garantindo a adaptação às necessidades específicas das turmas e a promoção de práticas educativas articuladas, inclusivas e de qualidade.

A organização e gestão do currículo seguem o disposto no Decreto-Lei n.º 55/2018, na sua redação atualizada pelo Decreto-Lei n.º 12/2025, que estabelece os princípios orientadores para a conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens nos ensinos básico e secundário, garantindo a concretização das competências definidas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

A monitorização do currículo integra procedimentos de avaliação interna, de natureza diagnóstica, formativa e sumativa, e avaliação externa, que inclui as Provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA), as provas finais do ensino básico e, no ensino secundário, os exames nacionais e provas de equivalência. A análise destes resultados permite orientar a tomada de decisões, promover a melhoria contínua das práticas pedagógicas e assegurar a coerência entre ciclos e áreas disciplinares.

A articulação destas estratégias é formalizada nos Projetos de Turma e nos Projetos Anuais, garantindo a adequação das práticas às características dos alunos e contribuindo para o desenvolvimento de aprendizagens significativas ao longo de todo o percurso escolar.

6.2. Critérios de avaliação dos alunos

Os critérios de avaliação dos alunos seguem as indicações normativas do *Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho*, que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, adaptado à Região Autónoma da Madeira pelo Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29/07/2020; da *Portaria n.º 223-A/2018* (ofertas educativas do ensino básico, bem como a avaliação e certificação das aprendizagens) e as orientações do Ofício Circular 078/2020 de 21/07/2020 (Orientações para o ano letivo 2024-2025). Este documento articula-se também com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (OCEPE), com *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, com as *Aprendizagens Essenciais* de cada componente do currículo e com a legislação atual da *Educação Inclusiva* adaptado à região pelo Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M de 29 de julho.

A avaliação das aprendizagens dos alunos rege-se pelo estabelecido no Decreto-Lei n.º 55/2018, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 12/2025, que define os princípios e procedimentos da avaliação no ensino básico e secundário. A avaliação tem uma função contínua e reguladora, orientada para a melhoria das aprendizagens, a adequação das estratégias pedagógicas e a promoção do sucesso educativo.

A avaliação integra componentes internas que incluem diversos instrumentos como testes, trabalhos práticos, projetos, portefólios, registos de observação e autoavaliação e componentes externas, designadamente as Provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA), as provas finais do ensino básico e os exames nacionais do ensino secundário, conforme definido pela legislação em vigor.

No processo de avaliação são consideradas as aprendizagens essenciais de cada disciplina, as competências gerais do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e os princípios do regime de Educação Inclusiva, assegurando que cada aluno é avaliado de forma equitativa, coerente e ajustada às suas necessidades.

Os critérios específicos de avaliação, incluindo ponderações e modalidades de verificação das aprendizagens, são definidos anualmente pelos órgãos de coordenação pedagógica e integrados no Projeto Educativo e nos documentos orientadores internos da escola, garantindo transparência, coerência e rigor no processo avaliativo.

7. Planificação do trabalho escolar

A planificação é um processo que exige uma reflexão sobre a prática, o que se pretende com ela, quais os objetivos a atingir, conscientes que a sua ação será determinante para realizar um trabalho de qualidade. Todas as tomadas de decisão sobre a planificação do nosso trabalho são realizadas nas diversas reuniões pedagógicas e administrativas que decorrem ao longo do ano escolar.

7.1. *Momentos de reunião*

Conselho Escolar	Na 1ª quarta-feira de cada mês, com início às 18h35, com a duração de 2 horas. Em caso de feriado é agendada para a semana seguinte.
EMAEI	Às 5ª feiras das 14h30 às 16h30.
Pessoal não docente	Trimestral, em hora e local a agendar.
Reuniões pedagógicas / Conselho de Turma	À 2ª quarta-feira de cada mês, via Teams, com início às 18h45 e com a duração de 2h e /ou sempre que se justificar.
Reuniões EE	No início de cada ano letivo; Docentes titulares – semanalmente. Educadoras – mensalmente. Docentes AEC – mensalmente. Equipa EMAEI – sempre que justifique.

7.2. *Momentos de avaliação*

Reuniões de avaliação	
1º Período	15 de dezembro de 2025
2º Período	25 de março de 2026
3º Período	3 de julho 2026

7.3. *Horário de atendimento dos Encarregados de Educação*

Horário de atendimento	
Direção	Diário (mediante agendamento prévio)
Secretaria	Todos os dias úteis das 9h00m às 17h00m (almoço das 12h30 às 13h30)
Sala Laranja	Educadora Tafete – 1ª terça-feira de cada mês, das 13h30 às 14h30 Educadora Maria Lousa – 1ª quinta-feira de cada mês das 13h30 às 14h30
Sala Verde	1ª quarta-feira de cada mês das 13h30 às 14h30
1º Ano A	2ª a 5ª feiras das 8h15 às 8h30.
2º Ano A	2ª feira das 12h30 às 13h30
3º Ano A	2ª a 5ª feiras das 8h15 às 8h30
3º Ano B	3ª a 6ª das 8h15 às 8h30
4º Ano A	2ª a 5ª feira das 8:15h às 08:30h
E. E. Liliana Ribeiro	Sempre que necessário e mediante agendamento.
E. E. Edna Vieira	Sempre que necessário e mediante agendamento.
E. E. Sara Cardoso	Sempre que necessário e mediante agendamento.
E. E. Catarina Dinis	Sempre que necessário e mediante agendamento.
Professora Ana Marques	1ª segunda-feira do mês das 13h30 às 14h30 **
Professora Ana Sofia André	1ª segunda-feira do mês das 11h30 às 12h30 **
Professor Alberto Gonçalves	1ª 3ª feira de cada mês das 13h30 às 14h30 **
Professor Carlos Alves	1ª sexta-feira de cada mês das 13h30 às 14h30 **
Professora Ana Luísa Costa	1ª sexta-feira do mês das 13h30 às 14h30**
Professora Sandra Jardim	1ª quarta-feira do mês das 14h30 às 15h30 **
Professora Manuela Quintas	1ª terça-feira do mês das 14h00 às 15h00 **
Professora Lia Farinha	1ª 3ª feiras das 10h00 às 11h00 **
Professora Irene Banganho	1ª segunda-feira do mês das 13h30 às 14h30 **
Professora Teresa Silva	1ª 3ª feiras das 10h00 às 11h00**

** Realiza-se uma vez por mês.

8. Relação com parcerias

As parcerias são um importante suporte para as diferentes ações da escola. O nosso estabelecimento de educação mantém anualmente um leque de parcerias com algumas instituições da zona, tornando-se uma mais-valia para a concretização das atividades planificadas. Destacam-se as seguintes:

- Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola;
- Junta de Freguesia de Santa Maria Maior;
- Câmara Municipal do Funchal;
- Secretaria Regional de Educação Cultura e Tecnologia;
- Secretaria Regional do Ambiente e Recursos Naturais;
- Direção Regional de Educação;
- Direção Regional do Ordenamento do Território e do Ambiente;
- Delegação Escolar do Funchal;
- Direção de Serviços de Educação Artística e Multimédia;
- Gabinete do Desporto Escolar;
- CREE Funchal;
- Polícia de Segurança Pública;
- Centro de Saúde do Bom Jesus;
- Livraria Leya;

Para além destas, a escola pode associar-se a outras parcerias, tendo em conta as necessidades dos alunos e da própria instituição, visando a concretização dos objetivos e metas do PEE.

Preconizam-se ainda as visitas de estudo dinamizadas pela equipa docente dos diferentes níveis/anos de escolaridade

9. Planificação das atividades

9.1 Atividades Pedagógicas AC/AEC

ATIVIDADES								
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Dia Mundial da Alimentação	Outubro	- Abordagem à importância da água para a nossa saúde e de alimentos saudáveis.	Comunidade Escolar	Maria Lousa Cristina Ornelas Tafete da Silva	Escola	E	3.1	3.1.1
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Pão-por-Deus	Outubro	- Partilha de conhecimentos sobre a festividade e a sua comemoração; - Interação e partilha entre a comunidade escolar.	Comunidade Educativa	Conceição Ferreira Sofia Ribeiro Rosalina Sousa Maria José Bernardo Carlos Alves	Escola	A	3.1	3.1.1
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Halloween	Outubro	- Contactar com tradições de outros países; - Promover o contacto com histórias, vídeos e músicas sobre esta efeméride.	Comunidade escolar	Ana Sofia André Teresa Correia Edna Vieira Lia Farinha	Escola	C	3.2	3.2.1.
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
São Martinho	Novembro	- Leitura de histórias e textos, entoação de canções, divulgação da lenda, realização de magusto/momento de convívio com castanhas assadas.	Comunidade escolar	Carlos Alves Alberto Gonçalves Ana Luísa Costa	Escola	A	2.1	2.1.1
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Missão Pijama	Novembro	- Comemoração do Dia do Pijama, com o intuito de sensibilizar a comunidade educativa para importância dos Direitos da Criança e educação para a solidariedade e empatia.	Comunidade Educativa	Manuela Quintas Maria José Bernardo Catarina Dinis	Escola	A	2.2.	2.2.1. 2.2.2.
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Semana de Todos e para Todos	Dezembro	- Desenvolver atividades que consciencializem a comunidade escolar para a Educação Inclusiva	Comunidade escolar	Liliana Ribeiro Edna Vieira Sara Cardoso Catarina Vieira	Escola	A	2.2 3.2	2.2.2 3.2.2



Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Noite da Partilha	Dezembro	-Sensibilização dos educandos para a valorização da nossa cultura e património especialmente as tradições e vivências natalícias; -Desenvolvimento de competências literárias, discursivas e linguísticas bem como as capacidades imaginativas, criativas, expressivas, representativas e corporais das crianças.	Comunidade Escolar	Elisabete Fernandes Sofia Ribeiro Liliana Ribeiro .Maria Conceição Ferreira Tafete da Silva	Escola	A	3.2	3.2.1
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Circo	Dezembro	-Proporcionar aos alunos uma experiência cultural enriquecedora, promovendo o interesse pelas artes circenses e o convívio escolar num ambiente lúdico e educativo.	Comunidade Escolar	Corpo Docente da escola	Cais 8	C	2.2	2.2.2
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Natal	Dezembro	Preservação das tradições natalícias madeirenses; - Promoção do convívio entre os elementos da comunidade; - Fomento do espírito de solidariedade, através da recolha e doação de produtos alimentícios/brinquedos; - Envolvimento dos Pais na decoração de um elemento natalício para a escola;	Comunidade Escolar	Corpo Docente da escola	Escola	A, C	2.2 3.2	2.2.2 3.2.1
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Dia de Reis	Janeiro	Criação de momentos de convívio e socialização entre toda a comunidade escolar; -Promover o conhecimento e a valorização das tradições locais associadas ao Dia de Reis.	Comunidade Escolar	Rosalina Sousa Ana Luísa Costa Maria Lousa	Escola	A, C	2.1	2.1.1
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Santo Amaro	Janeiro	Promover o conhecimento e a valorização das tradições locais associadas ao Dia de Santo Amaro, incentivando o espírito comunitário e o respeito pelo património cultural.	Comunidade Escolar	Keila Bettencourt Catarina Dinis	Escola	C	3.2	3.2.1
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
São Valentim	Fevereiro	. criação de momentos de convívio e socialização entre toda a comunidade escolar. . dar a conhecer cultura e tradições de outros países.	Comunidade Escolar	Ana Sofia André Maria Lousa Dias Lia Farinha	Escola	A	3.2	3.2.1.



Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Carnaval	Fevereiro	- Decoração da escola com vários elementos decorativos; - Festejo da efeméride com vários dias temáticos; - Desfile carnavalesco com a participação de todas as crianças / alunos da escola.	Comunidade Escolar	Alberto Gonçalves Manuela Quintas Keila Bettencourt	Escola	A, C	2.2 3.1 3.2	2.2.1 3.1.1 3.2.1
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Dia Internacional das Florestas e da Árvore	Março	- Sensibilização sobre a importância das florestas, a preservação dos seus recursos essenciais no combate à mudança climática e à subsistência das populações.	Comunidade Escolar	Ana Luísa Costa Teresa Silva Lia Farinha Maria Lousa	Escola	A e C	3.1	3.1.1.
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Caça-Talentos	Março	- Promover um momento de apresentação pública aos alunos; - Desenvolver a capacidade de autoconhecimento e autocritica nos alunos; - Apresentar à comunidade educativa.	Comunidade Escolar	Manuela Quintas Sara Cardoso Catarina Dinis Edna Vieira	Escola	A, C	2.2 3.2	2.2.1 3.2.1 3.2.2
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Páscoa	Abril	- Pesquisa de questões e tradições relacionadas com a Páscoa; - Desenvolver atividades de comemoração da festividade.	Comunidade Escolar	Rosalina Ascensão Ana Luísa Costa Keila Bettencourt	Escola	A, C	2.1 3.2.	2.1.1 3.2.1 3.2.2
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
CELL Day	Abril	- Celebração da Língua Inglesa e da sua cultura; - Contacto com a tradição inglesa “5 o'clock tea; sensibilização através de vídeos, livros e objetos; - Incentivo pelo gosto de beber chá e comer scones, das regras de etiqueta inerentes e da importância que tem para o povo britânico.	Comunidade Escolar	Ana Sofia André Elisabete Fernandes Teresa Correia	Escola	B	3.2	3.2.1.
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas



Feira do Livro	Abril	- Promoção do livro como estímulo à imaginação, como meio de obter informação, conhecimento; - Incentivo à leitura, como forma de enriquecer o vocabulário, apurar a utilização da linguagem e reforçar o sentido de independência da criança.	Comunidade Educativa	Elisabete Fernandes Edna Vieira Carlos Alves	Escola	A	2.2	2.2.2
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Dia da Família	Maio	- Proporcionar um momento de convívio, partilha e interação de toda a comunidade educativa; - Abordagem ao respeito mútuo e à importância da família; - Envolvimento dos pais em atividades diversas.	Comunidade Educativa	Corpo docente da escola	Escola	A, C	2.2 3.2	2.2.2 3.2.1 3.2.2
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Dia da Criança	Junho	- Abordagem aos Direitos da Criança; - Participação em atividades lúdicas.	Comunidade Escolar	Maria da Conceição Ferreira Maria José Bernardo Cristina Ornelas Sara Cardoso Liliana Ribeiro	Escola	A	3.2	3.2.1
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Passeio Escolar	Junho	- Promover o convívio, a socialização e proporcionar experiências diversificadas.	Comunidade Escolar	Alberto Gonçalves Carlos Alves	A designar	A, C	2.1	2.1.1
Atividade	Data	Objetivo Geral	Destinatários	Responsáveis	Local	Cidadania	PEE	
							OE	Metas
Encerramento de ano letivo Festa de finalistas	Junho	- Promover a todas as crianças / alunos da escola, mas com principal enfoque aos alunos / crianças finalistas, momentos de comemoração e despedida do Pré-escolar e 1º ciclo. - Festa de finalistas.	Comunidade Educativa	Sofia Ribeiro Maria Lousa Dias Tafete da Silva Cristina Ornelas	Escola	A	3.2	3.2.1

Clubes do PAA

Nome	Objetivo Geral	Turmas	Responsáveis	PEE		Cidadania
				OE	Metas	
Clube Espaço Criativo	- Proporcionar múltiplas experiências educativas, facilitando o processo de intervenção crítica; - Experimentar e manipular materiais, instrumentos e suportes diversificados em produções plásticas.	Todo o 1º ciclo	Ana Luísa Costa	3.1	3.1.1	A e C
Nome	Objetivo Geral	Turmas	Responsáveis	PEE		Cidadania
				OE	Metas	
Clube RDD+	- Promover formas de desenvolver a Cidadania Ativa; - Reflexão sobre as boas praticas no refetório. - Brincar de forma livre e segura.	Todo o 1º ciclo	Todos os docentes das AEC.	2.1	2.1.1	A, C e E
Nome	Objetivo Geral	Turmas	Responsáveis	PEE		Cidadania
				OE	Metas	
Clube Movimento ECO	- Encorajar o desenvolvimento de atividades, visando a melhoria do desempenho ambiental das escolas, contribuindo para a alteração de comportamentos e do impacto das preocupações ambientais nas diferentes gerações.	2º / 3º / 4º anos	Lia Farinha Teresa Correia	3.1	3.1.1	C
Nome	Objetivo Geral	Turmas	Responsáveis	PEE		Cidadania
				OE	Metas	
Clube Intercultural	-Aumentar as competências interculturais, sociais emocionais, cognitivas, linguísticas artísticas e estéticas; - Desenvolver competências pessoais, sociais, cívicas e relacionais - Promover a participação, o empoderamento e a inclusão social das crianças/alunos.	4.º ano	Elisabete Fernandes	3.1	3.1.1	A e B
Nome	Objetivo Geral	Turmas	Responsáveis	PEE		Cidadania
				OE	Metas	
Clube de Música	- Aquisição de conhecimento geral da braguinha; - Aquisição do gosto pela prática de conjunto.	1.º/2.º/3.ºanos	Sandra Jardim Ana Luísa Costa Teresa Correia	3.1	3.1.1	A
Nome	Objetivo Geral	Turmas	Responsáveis	PEE		Cidadania
				OE	Metas	
Clube de Desporto	- Favorecer a integração dos alunos através de uma formação desportiva que valorize as suas capacidades; - Promover a atitude de empenho, perseverança, esforço e autodisciplina, imprescindíveis ao sucesso escolar.	Todo o 1.º Ciclo	Alberto Gonçalves	2.1 3.1	2.1.1 3.1.1	B
Nome	Objetivo Geral	Turmas	Responsáveis	PEE		Cidadania
				OE	Metas	
Clube de Robótica	- Proporcionar novas aprendizagens com as ferramentas tecnológicas.	Todo o 1º ciclo	Carlos Alves	1	1.1.2	A, B e C



Nome	Objetivo Geral	Turmas	Responsáveis	PEE		Cidadania
				OE	Metas	
Clube Intergerações	- Proporcionar novas aprendizagens, dinamizando várias experiências.	1º / 2º anos	Elisabete Fernandes	2.2 3.1	2.2.2 3.1.1	A, B e C
Nome	Objetivo Geral	Turmas	Responsáveis	PEE		Cidadania
				OE	Metas	
Clube Detetives das Histórias	- Incentivar os alunos para a leitura e descoberta.	1.º ano	Elisabete Fernandes	3	3.1.1	A, B e C

Projetos a desenvolver nas turmas

Todas as turmas

Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Prevenção Rodoviária ESRP	Todas as turmas	- Desenvolver a consciência cívica e sentido de responsabilidade que permita compreender os comportamentos e atitudes necessárias a uma segura inserção no trânsito (como peões, passageiros e ciclistas).	Alberto Gonçalves	E	1.1 2.1 2.2	1.1.1 2.1.1 2.2.2
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Comunicação Digital	Todas as turmas / grupos	Divulgação e partilha das diversas atividades desenvolvidas na escola através das redes sociais.	Edna Vieira	A, B, C, D, E	1.1	1.1.1
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Publica Aqui	Todos os grupos / turmas	- Dar a conhecer à comunidade escolar o trabalho desenvolvido dentro das salas de aula.	Todos os docentes da escola	A, B, C, D, E,	1 2 3	
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Semana Regional das Artes	1º ciclo	- Participação em projetos artísticos, no âmbito das artes plásticas, promovidos pela DSEA: - Proporcionar aos alunos experiências diferenciadas.	Ana Luísa Costa Sandra Jardim	A, C	3.1	3.1.1

Sala Verde

Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Hora do Conto	Sala Verde	- Promover o envolvimento familiar no desenvolvimento da linguagem e da expressão oral; - Fortalecer laços emocionais entre pais e filhos	Cristina Ornelas	A	2.2.	2.2.1
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Crescer Contigo	Sala laranja/verde 1º ano A	- Promover aprendizagens entre crianças/alunos de forma a facilitar a transição entre ciclos.	Maria Lousa Tafete da Silva Cristina Ornelas	A	3.2.	3.2.1



Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania		
					OE	Metas
Pequenos, grandes encontros	Sala Laranja/ Verde	-Promover experiências educativas que envolvam as crianças de 5/6 anos das duas salas de pré-escolar, favorecendo o desenvolvimento global, a consolidação de aprendizagens e a aquisição de competências essenciais à transição para o 1º ciclo, em contextos de cooperação, autonomia e responsabilidade.	Maria Lousa Tafete da Silva Cristina Ornelas	A, C e E	1.1	1.1.2.
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	OE
Campeões do Comportamento	Sala Verde	- Melhorar capacidade de avaliar as competências emocionais - Adquirir valores como tolerância, empatia, respeito e comunicação interpessoal; - Incentivar a autonomia e a responsabilidade pelas suas próprias ações; -Reforçar comportamentos positivos e atitudes proativas;	Cristina Ornelas	A	2.1	2.1.2
Sala Laranja						
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Hora do Conto	Sala Laranja	- Promover o envolvimento familiar no desenvolvimento da linguagem e da expressão oral; - Fortalecer laços emocionais entre pais e filhos.	Maria Lousa Tafete da Silva	A	2.2.	2.2.1
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Crescer Contigo	Sala laranja/ verde e 1º ano A	- Promover aprendizagens entre crianças/alunos de forma a facilitar a transição entre ciclos.	Maria Lousa Tafete da Silva Cristina Ornelas	A	3.2.	3.2.1
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Diário das boas escolhas	Sala Laranja	- Melhorar capacidade de avaliar as competências emocionais. - Adquirir valores como tolerância, empatia, respeito e comunicação interpessoal; - Incentivar a autonomia e a responsabilidade pelas suas próprias ações; -Reforçar comportamentos positivos e atitudes proativas.	Maria Lousa Tafete da Silva	A	2.1	2.1.2
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas



Pequenos, grandes encontros	Sala Laranja/ Verde	- Promover experiências educativas que envolvam as crianças de 5/6 anos das duas salas de pré-escolar, favorecendo o desenvolvimento global, a consolidação de aprendizagens e a aquisição de competências essenciais à transição para o 1º ciclo, em contextos de cooperação, autonomia e responsabilidade.	Maria Lousa Tafete da Silva Cristina Ornelas	A, C e E	1.1	1.1.2.
1º ano A						
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Ler, mostrar e contar	1º ano	- Melhorar o nível de comunicação oral e escrita; - Fomentar a partilha de conhecimentos;	Conceição Ferreira	A, B, C, D, E	2.2 3.1	2.2.1 3.3.1
2º ano A						
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Ler, mostrar e contar	2º A	- Melhorar o nível de comunicação oral e escrita; - Fomentar a partilha de conhecimentos;	Rosalina Sousa	A, B, C, D, E	1 2	
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Brincando com a matemática	2.ªA	- Promover a aprendizagem da Matemática por meio de atividades lúdicas e interativas, desenvolvendo o raciocínio lógico, a criatividade e o interesse dos alunos pela disciplina	Rosalina Sousa	A	1 2	
3.º ano A						
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Educação para a Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Escrita criativa	3.ªA	- Melhorar o nível de comunicação oral e escrita;	Mª José Bernardo	A, B, C, D, E	3.1.	3.1.1.
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Educação para a Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Experiências com Ciência	3.ªA	- Fomentar o gosto pelas ciências; - Desenvolver a compreensão de conceitos; científicos;	Mª José Bernardo	A, C, D	3.1.	3.1.1.
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Jogos Matemáticos	3.ªA	- Criar o gosto pela matemática; - Desenvolver a capacidade de saber ler, interpretar e resolver enigmas, desafios e situações problemáticas.	Professora Mª José Bernardo	A	3.1.	3.1.1.



Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Alimentação saudável	3.ºA	- Aprender o que significa a pirâmide alimentar; - Conhecer a importância das vitaminas para a saúde; - Criar parceria com Pais e EE, para a elaboração de receitas saudáveis.	Mª José Bernardo	E	2.1. 2.2.	2.1.3. 2.2.2
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Conversas de Roda	3.ºA	- Fomentar a escuta ativa: ouvir e respeitar a opinião dos colegas; - Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha, tolerância e responsabilidade social.	Mª José Bernardo	A, B, C, D, E	3.1. 3.2.	3.1.1. 3.2.1.
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Educação para a Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Pote das Trocas	3.ºA	- Adquirir a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros; - Promover o autoconhecimento e autorregulação e maior controle das suas emoções.	Mª José Bernardo	A, B	2.1.	2.1.2.
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Turma Amiga	3.ºA	-Troca de correspondência da nossa turma com uma turma do 3.ºano da EB1/PE de Darque – Viana do Castelo.	Mª José Bernardo	A	3.2.	3.2.1.
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
O meu projeto de leitura	3.ºA	- Fomentar o gosto pela leitura e melhorar as competências de compreensão e apresentação.	Mª José Bernardo	A, B	1.1. 3.1.	1.1.2. 3.1.1.
3.º ano B						
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Ler, mostrar e contar	3.ºB	- Melhorar o nível de comunicação oral e escrita; - Partilhar o assunto com a turma e com outras turmas, com o intuito de ganhar maior autoconfiança e firmeza, ultrapassando as barreiras do medo e inibição;	Keila Bettencourt	A, B, C, D, E	2.2 3.1	2.2.1 3.3.1
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Educação para a Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Ler e apresentar é divertido	3.ºB	- Melhorar o nível de comunicação oral e escrita; - Interajuda na partilha e apresentação dos trabalhos;	Keila Bettencourt	A, B	1.2 3.1	1.1.2 3.1.1
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas



Escrita criativa	3.ºB	- Promover o envolvimento familiar no desenvolvimento da linguagem e da expressão oral; - Fortalecer laços emocionais entre pais e filhos	Keila Bettencourt	A, B, C, D, E	3.1	3.1.1
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Educação para a Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Jogos matemáticos	3.ºB	- Criar o gosto pela matemática; - Desenvolver a capacidade de saber ler, interpretar e resolver enigmas, desafios e situações problemáticas;	Keila Bettencourt	A	3.1	3.1.1
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Educação para a Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Lanches saudáveis	3.ºB	- Aprender o que significa a pirâmide alimentar; - Conhecer a importância das vitaminas para a saúde; - Criar parceria com Pais e EE, para a elaboração de receitas saudáveis;	Keila Bettencourt	E	2.1. 2.2.	2.1.3 2.2.2
4º ano A						
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Ouvi Ler Partilhar	4ºA	- Motivar para a leitura e para a escrita; - Envolver as famílias, promovendo a relação entre família e escola;	Sofia Ribeiro	A, D	3.1 3.2	3.1.1 3.2.1
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
A brincar aprendemos	4ºA	- Motivar para o desenvolvimento raciocínio lógico – matemático; - Atribuir um papel ativo à criança na partilha do seu trabalho com os outros;	Sofia Ribeiro	B, C, D	3.1 3.2	3.1.1 3.2.1
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Vou investigar e conhecer – Os concelhos da Ilha	4ºA	Conhecer os diferentes concelhos da Madeira Desenvolver capacidade de pesquisa e seleção de informação Promover o trabalho de grupo Valorizar o património natural e cultural da região	Sofia Ribeiro	B, D	1.1 3.1	1.1.2 3.1.1
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas
De pequeninos poupam os meninos!	4ºA	- Visa desenvolver nas crianças a consciência financeira e a importância de poupar.	Sofia Ribeiro	D	1.1 3.1	1.1.2 3.1.1
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Cidadania	PEE	
					OE	Metas



A meditar tentamos acalmar	4ºA	- Aumentar o foco e concentração; - Auxiliar na recuperação de momentos de medo, raiva e ansiedade;	Professora Sofia Ribeiro	E	2.1	2.1.2
Nome	Turmas	Objetivo Geral	Responsáveis	Educação para a Cidadania	PEE	
					OE	Metas
Ser Amigo, Ser assertivo	4ºA	- Promover comportamentos assertivos entre alunos; - Melhorar a comunicação e o respeito mútuo - Desenvolver competências sociais e emocionais	Professora Sofia Ribeiro	A, B, E	2.1	2.1.2

Quadro de referência de Educação para a Cidadania

		1º Ciclo do Ensino Básico			
		1º	2º	3º	4º
Grupo 1 (Obrigatórias em todas os anos de escolaridade)	Obrigatoriedade	X	X	X	X
	Direitos Humanos. A	X	X	X	X
	Democracia e Instituições Políticas B	X	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável C	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Empreendedorismo D	X	X	X	X
Grupo 2 (Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade)	Saúde (2025/2026) E	X	X	X	X
	Risco e Segurança Rodoviária F				
	Pluralismo e Diversidade Cultural G				
	Média H				

Quadro de referência do PEE - Objetivos Estratégicos e Metas do PEE da escola.

Dimensões (ADD)	Objetivos	Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Meios de verificação
A e C	1. Promover uma aprendizagem inovadora e digitalmente competente	1.1. Integrar práticas pedagógicas inovadoras e digitais.	1.1.1. 90% dos docentes com formação em ferramentas digitais, no final do quadriénio.	. percentagem de docentes com formação	. inquérito anual no Forms
		1.2. Garantir a autonomia digital, o pensamento crítico e a criatividade nos alunos.	1.1.2. 100% das turmas / grupos com projetos digitais interdisciplinares anuais, no quadriénio.	. percentagem de projetos realizados	. registo anual do número de projetos realizados e turmas envolvidas
			1.2.1. 2 ações no quadriénio sobre internet segura	. realização das ações de sensibilização / formação	. grelha de registo de participação
A e B	2. Garantir uma escola inclusiva, participativa e emocionalmente estável	2.1. Assegurar o bem-estar, a equidade e a inclusão;	2.1.1. Garantir 100% da aplicação de um plano de acolhimento / adaptação para novos alunos.	. aplicação do plano de acolhimento / adaptação	. registo do número de crianças que beneficiaram do plano.
			2.1.2. Redução de 5% ao ano, de incidentes nos momentos de recreio.	. redução da percentagem de incidentes	. registo anual nas grelhas de monitorização de incidentes
			2.1.3. Realização de 2 ações de formação em comunicação e inteligência emocional, no quadriénio.	. realização da ação de sensibilização / formação	. grelha de registo de participação
		2.2. Reforçar o apoio socioeducativo e o envolvimento das famílias e parceiros locais no percurso dos alunos.	2.2.1. Realização de 2 ações, com as famílias, sobre inclusão e parentalidade positiva, no quadriénio.	. realização da ação de sensibilização / formação	. grelha de registo de participação
			2.2.2. Estabelecimento de 2 parcerias comunitárias ativas no quadriénio.	. número de parcerias estabelecidas	. protocolo dos acordos estabelecidos com as entidades
A, B e C	3. Elevar o sucesso educativo através do trabalho colaborativo.	3.1. Garantir aprendizagens essenciais de qualidade e o sucesso escolar.	3.1.1. Taxa média positiva anual, em 90% dos alunos, em todas as áreas curriculares.	. percentagem de sucesso escolar dos alunos	. relatório anual das avaliações dos alunos
			3.2.1. Realização de pelo menos 1 encontro trimestral de reuniões colaborativas.	. realização da reunião	. grelha de registo de participação
		3.2. Assegurar a continuidade do trabalho colaborativo e a melhoria contínua.	3.2.2. Garantir a interação de 100% dos docentes na plataforma TEAMS, no quadriénio.	. atividade efetiva na plataforma.	. inquérito anual no Forms

10. Avaliação do PAA

O Plano Anual de Atividades terá uma avaliação no término do ano letivo 2025/2026 com base nos seguintes documentos:

- Reflexão / avaliação das atividades, projetos e clubes em sede de Conselho Escolar e alojamento digital próprio;
- Registos / operacionalização da organização escola;
- Relatório com parcerias.

Os referidos documentos são elaborados de forma a dar resposta à necessidade absoluta de monitorização e reflexão sobre o PAA.

11. Divulgação

O presente documento será publicitado pelos meios julgados necessários, quer nas reuniões estabelecidas com a comunidade educativa, quer através dos meios eletrónicos disponíveis quer no seu suporte em papel, afixado em local identificado.

12. Aprovação/Parecer do Conselho Escolar

O Plano Anual de Atividades 2025/2026 foi apresentado e aprovado em reunião de Conselho Escolar, conforme consta na ata número 428 da reunião do dia 03 de dezembro de 2025.

A diretora

Assinado por: **Alexandra Manuela Barbosa
Pinheiro**
Num. de Identificação: 11989965
Data: 2026.01.15 09:33:41+00'00'