

EB1/PE e Creche de São Vicente

Tendo em conta o relatório de avaliação do ano transato, o conselho escolar procedeu à criação de um novo objetivo, face à lacuna detetada no PEE, indo ao encontro do “**Lema** *Educar para o sucesso, (...)* e à **Visão** pluridimensional na educação, respeitando as especificidades de todas as crianças/alunos (...)”.

Este novo Objetivo estará enquadrado, no Eixo dos **Processos**, na Dimensão **Aprendizagem**:

Objetivo:

Promover a igualdade de oportunidades através da diferenciação correspondente às características de cada um.

Como **Metas**:

- 1- 100% das crianças/alunos têm acesso à mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, em qualquer momento do seu percurso escolar, em função das necessidades diagnosticadas e potencialidades de cada aluno/criança.
- 2 - Até 2026, a taxa de eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão deve situar-se nos 95%.
- 3 - A taxa de sucesso (transição/progressão) dos alunos que beneficiam de Português Língua Não Materna deve situar-se nos 95%.
- 4– Frequentar, até 2026, pelo menos uma ação de formação/sensibilização para pessoal docente e não docente sobre educação inclusiva.

Como **Indicadores**:

- Percentagem de alunos/crianças identificados com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Percentagem de sucesso (transição/progressão) dos alunos/crianças com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Percentagem de sucesso (transição/progressão) dos alunos de PLNM;
- Número de ações de formação frequentadas pelo pessoal docente e não docente sobre educação inclusiva.

Como **Meios de Verificação**: Dados de avaliação final (Place), Registos de observação e aprendizagem, Inquéritos, Relatórios de execução do plano anual de atividades, Registos estruturados; Modelos de monitorização e avaliação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; Atas das Reuniões de EMAEI; Relatório final de EMAEI, Atas de Conselho de Docentes/Conselho de Turma; Relatórios das avaliações trimestrais.

Uma vez, que houve necessidade de introduzir este novo objetivo (**OE4**), pelos motivos já mencionados, a numeração dos objetivos já existentes, também sofre alteração.

Assim:

O objetivo **OE4**: Otimizar processos organizacionais passa a **OE5**;

O objetivo **OE5**: Promover o envolvimento dos encarregados de educação/pais no acompanhamento do percurso educativo dos seus educandos, passa a **OE6**;

O objetivo **OE6**: Promover a organização de dias comemorativos, que deem uma marca identitária à Escola, passa a **OE7**;

O objetivo **OE7**: Fomentar momentos lúdico-didáticos, passa a **OE8**;

O objetivo **OE8**: Aumentar a consciência para a prática de atitudes com base em princípios e valores que suportem comportamentos saudáveis e estimulem a empatia entre todos os intervenientes do processo educativo, passa a **OE9**;

O objetivo **OE9**: Fomentar a solidariedade na comunidade educativa, passa a **OE10**

EIXOS	DIMENSÃO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	METAS	Indicador de Avaliação	Meio de Verificação	2023/2024			2024/2025			2025/2026		
Processos	Serviço Educativo	O.E.1- Implementar ambientes educativos inovadores	- Por ano letivo, implementar, pelo menos dois ambientes educativos inovadores.	- Nº ambientes educativos inovadores criados	- PCT/PCG	X	X	X						
	Aprendizagem	O.E.2- Promover a articulação entre a educação pré-escolar e o 1º ciclo e entre creche e pré-escolar.	- Reunir, pelo menos 1 vez por ano, docentes de grupos em transição;	-Nº de reuniões entre as diversas valências.	- Atas - PAA - Dossier Turma	X	X	X						
			- Desenvolver uma atividade anual, entre crianças/alunos.	- Nº atividades		X	X	X						
		O.E.3- Desenvolver medidas de promoção do sucesso educativo.	- 70% dos alunos devem apresentar níveis de Bom e Muito Bom, em todas as áreas.	-% de alunos com Bom e Muito Bom	- Place - Atas - Registos de observação e aprendizagem	X	X	X						
			- 100% das crianças evoluam, nas aprendizagens, ao seu ritmo.	- Registos de aprendizagem/evolução ao longo do ano	- Registos de observação e aprendizagem - Atas	X	X	X						
			- Registrar, monitorizar em documento uniforme as aprendizagens das crianças em dois momentos e dos alunos trimestralmente.	- Registos de aprendizagem/evolução ao longo do ano. - Monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão.	- Registos de observação e aprendizagem	X	X	X						

		<p>O.E.4- Promover a igualdade de oportunidades através da diferenciação correspondente às características de cada um.</p>	<p>1- 100% das crianças/alunos têm acesso à mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, em qualquer momento do seu percurso escolar, em função das necessidades diagnosticadas e potencialidades de cada caso.</p> <p>2 - Até 2026, a taxa de eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão implementadas, deve situar-se nos 95%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de alunos/crianças identificados com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; - Percentagem de sucesso (progressão/transição) dos alunos/crianças com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dados de avaliação final (Place) - Registos de observação e aprendizagem - Documentos de monitorização/avaliação dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão - Relatório final da EMAEI. - Relatório final do CAA; - Registos estruturados; - Modelos de monitorização e avaliação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; - Atas das Reuniões de EMAEI. 			X	X
			<p>3 - A taxa de sucesso (transição/progressão) dos alunos que beneficiam de Português Língua Não Materna deve situar-se nos 95%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de sucesso dos alunos de PLNM. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atas de Conselho de Docentes/ Conselho de Turma; - Relatórios das avaliações trimestrais. 			X	X

		4.– Frequentar, até 2026, pelo menos uma ação de formação/sensibilização para pessoal docente e não docente sobre educação inclusiva.	- Número de ações de formação frequentadas pelo pessoal docente e não docente.	- Relatórios de execução do plano anual de atividades.		X	X
Cultura organizacional	O.E.5 - Otimizar processos organizacionais.	- Expor no placar informativo dos diferentes edifícios o plano de atividades, mensalmente.	- Nº de meses em que a informação foi afixada	- Placares dos diferentes edifícios	X	X	X
		- Criar pelo menos um instrumento informativo claro e acessível, como guias ou folhetos explicativos, que abordem os documentos e políticas essenciais da escola.	- Nº de instrumentos informativos criados	- Place - Instrumentos informativos	X	X	X
		- Utilizar pelo menos um canal de comunicação efetivos, como grupo de <i>WhatsApp</i> /email/caderno de registos, para partilhar informações relevantes sobre os documentos da escola e responder a perguntas ou dúvidas.	- Nº de canais de comunicação utilizados	- Grupos criados	X	X	X

		- Organizar pelo menos três eventos escolares abertos à comunidade, como festas, feiras ou exposições, onde os encarregados de educação e assistentes operacionais possam interagir com professores, alunos e outros membros da equipa escolar, compartilhar informações e conhecer melhor o ambiente educacional.	- Nº de eventos realizados	- PAA	X	X	X
		- Organizar pelo menos uma visita de estudo por ano, para promover competências intersociais e científicas.	- Nº de visitas de estudo realizadas por turma/grupo	- PAA - PCT/PCG	X	X	X
Cultura relacional	O.E.6- Promover o envolvimento dos encarregados de educação/pais no acompanhamento do percurso educativo dos seus educandos.	- Até ao final de cada ano letivo deverá haver três momentos de participação e/ou colaboração dos encarregados de educação na dinâmica da escola.	- % de EE que participam/colaboram nas atividades sugeridas;	- Registos de colaboração dos EE	X	X	X
		- Realizar, no início de cada ano letivo, uma reunião geral (pais/encarregados de educação, assistentes operacionais e docentes) para dar a conhecer os documentos orientadores da escola.	- % de EE presentes;	- Registo de presenças	X	X	X
		- 100% dos EE contactam com os titulares de grupo/turma, pelo menos 3 vezes por ano (presencialmente).	- Nº de registos de contactos com os EE;	- Registos de atendimento aos EE	X	X	X

	Projeto Educativo e Identidade	O.E.7- Promover a organização de dias comemorativos, que deem uma marca identitária à Escola.	- Até 2026, promover um dia comemorativo realizado na escola, como referência (Dia da Família).	- Nº de dias comemorativos de referência promovidos em cada ano letivo;	- Notícias da imprensa ou publicações na página do Facebook da Escola.	X	X	X
			- Até 2026, a maioria da comunidade escolar considera que há coesão e identidade da escola.	- Grau de satisfação;	- Inquérito			X
Resultados	Grau de satisfação	O.E.8- Fomentar momentos lúdico-didáticos.	- Proporcionar e/ou construir pelo menos um material/recurso lúdico didático por mês.	- Nº de materiais/recursos usados por turma/sala por mês;	- Planificações	X	X	X
			- Promover pelo menos uma atividade por período, em que os crianças/alunos tenham contacto livre com materiais sensoriais e com a natureza.	- Nº de atividades por grupo/turma;	- PAA	X	X	X
			- Envolver o pessoal docente e não docente pelo menos em uma atividade e/ou projeto do PAA por período.	- % do pessoal docente/não docente envolvida nos projetos;	- PAA	X	X	X
	Ambiente escolar	O.E.9- Aumentar a consciência para a prática de atitudes com base em princípios e valores que suportem comportamentos saudáveis e estimulem a empatia entre todos os intervenientes do processo educativo.	- Até ao final do quadriénio, 100% do pessoal docente e não docente deverá frequentar pelo menos uma ação de formação, nas áreas com impacto nos objetivos deste projeto.	- % de docentes/não docentes que frequentaram uma ação de formação;	- Plano de formação de pessoal docente/não docente	X	X	X
			- Registrar todas as ocorrências dos comportamentos inadequados ao longo do ano letivo, de forma a reduzir em 10% o número de ocorrências em cada ano.	- Nº de ocorrências	- Registos de ocorrências	X	X	X

	O.E.10- Fomentar a solidariedade na comunidade educativa.	- Manter o envolvimento de pelo menos 50% da comunidade escolar em, pelo menos, duas campanhas de solidariedade	- % de elementos da comunidade escolar envolvida nas campanhas.	- PAA	X	X	X
--	--	---	---	-------	---	---	---

Estas alterações foram aprovadas em Conselho Escolar, conforme evidenciado na ata número oito, do dia quatro de novembro, do presente ano.

A Diretora

(Patrícia Maria da Cruz Marques Rodrigues de Oliveira)